

«ПРИНЯТО» на педсовете
МБОУ «Павловская СОШ»
Протокол №1 от 28.08.2020г

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор МБОУ «Павловская СОШ»
_____Петров В.В.
Приказ №31-06от 31.08.2020 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
начального общего образования
МБОУ «Павловская средняя общеобразовательная школа
имени В.Н.Оконешникова»
на 2020 – 2021 учебный год

Содержание:

Раздел	Наименование раздела, пункта программы	страница
Общие положения		4
Целевой раздел		
1.1	Пояснительная записка	5
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	8
1.2.1.	Формирование универсальных учебных действий	9
1.2.1.1.	Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)	
1.2.1.1.	Формирование ИКТ-компетентности обучающихся	
1.2.2.	Предметные результаты . Русский язык	12
1.2.3	Литературное чтение	
1.2.4	Родной язык	
1.2.5	Литературное чтение на родном языке	13
1.2.6.	Иностранный язык (английский язык)	
1.2.7.	Математика и информатика	
1.2.8.	Основы религиозных культур и светской этики	
1.2.9.	Окружающий мир	14
1.2.10.	Изобразительное искусство	
1.2.11.	Музыка	
1.2.12.	Технология	
1.2.13	Физическая культура	15
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования	
1.3.1.	Общие положения	15
1.3.2.	Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов	16
1.3.3.	Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений	17
1.3.4.	Итоговая оценка выпускника	20
2. Содержательный раздел		
2.1.	Программа формирования универсальных учебных действий	24
2.1.1.	Ценностные ориентиры начального общего образования	
2.1.2.	Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования	25
2.1.3.	Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	33
2.1.4.	Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	37
2.1.5.	Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий	37
2.1.6.	Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию	43
2.2.	Программы отдельных учебных предметов, курсов	
2.2.1.	Общие положения	54
2.2.2.	Основное содержание учебных предметов	55
2.2.2.1	Русский язык	
2.2.2.2	Литературное чтение	59
2.2.2.3	Родной язык	61

2.2.2.4	Литературное чтение на родном языке	63
2.2.2.5	Иностранный язык (английский язык)	63
2.2.6.6	Математика и информатика	65
2.2.2.7	Окружающий мир	66
2.2.2.8	Основы религиозных культур и светской этики	69
2.2.2.9	Изобразительное искусство	70
2.2.2.10.	Музыка	72
2.2.2.11.	Технология	73
2.2.2.12.	Физическая культура	74
2.2.2.13.	Культура народов Республики Саха (Якутия)	76
2.3	Программа духовно-нравственного воспитания , развития обучающихся при получении начального общего образования	78
2.4	Программа экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	134
2.5.	Программа коррекционной работы	147
3. Организационный раздел		
3.1.	Учебный план начального общего образования	163
3.1.1.	Календарный учебный график	167
3.1.2.	План внеурочной деятельности	170
3.2	Система условий реализации основной образовательной программы	
3.2.1	Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы начального общего образования	172
3.2.2.	Психолого-педагогические условия реализации реализации основной образовательной программы начального общего образования	184
3.2.3.	Финансово-экономические условия реализации реализации основной образовательной программы начального общего образования	186
3.2.4.	Материально-технические условия реализации реализации основной образовательной программы начального общего образования	187
3.2.5.	Информационно-методические условия реализации реализации основной образовательной программы начального общего образования	190
3.2.6.	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	198

Общие положения

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Павловская СОШ им. В.Н.Оконешникова» (далее – ООП НОО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО) к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования. При разработке ООП НОО учтены материалы, полученные в ходе реализации Федеральных целевых программ развития образования последних лет.

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Павловская СОШ им. В.Н.Оконешникова» составлена с учётом типа организации, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

МБОУ «Павловская СОШ им. В.Н.Оконешникова» МР «Мегино-Кангаласский улус» расположено по адресу: 678082, Мегино-Кангаласский район, с. Павловск, улица Ой-Бясская д. 15/1. Контактные телефоны: (411) 43-24-190 (приемная директора).

Эл.почта: payschool1875@yandex.ru, сайт школы pavlovsk1.jimdo.com.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности 14 Л 01 №0002101, регистрационный №2086 от 26.05.2017 г на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ общего образования и дополнительного образования.

Свидетельство о государственной аккредитации серия 14А02 №0000771, регистрационный №0845 от 06 июня 2017 года.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности №ЛО-14-01-000506 от 20 января 2010 года для осуществления доврачебной медицинской помощи по: сестринскому делу в педиатрии.

Разработка основной образовательной программы начального общего образования осуществлено самостоятельно с привлечением органов самоуправления Школьного управляющего совета, совета родителей и совета обучающихся и всего педагогического коллектива.

Содержание основной образовательной программы МБОУ «Павловская СОШ им. В.Н.Оконешникова» отражает требования ФГОС НОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;

- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Образовательная организация, реализующая основную образовательную программу начального общего образования, обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:

- с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в этой образовательной организации;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом образовательной организации.

Основная тема работы школы: Проектирование образовательной деятельности школы в условиях внедрения ФГОС.

Цель школы – создание условий для эффективности образовательного процесса, обеспечения современного качества образования в соответствии с актуальными и перспективными потребностями личности, общества и государства.

Школа является организатором республиканских Оконешниковских чтений (авторская олимпиада по черчению, технические и архитектурные проекты учащихся, мастер-классы педагогов) – 2012, 2013, 2016, 2017 гг.

По решению районного совета депутатов №РРС-23-2 от 29.10.2015 года Павловской средней общеобразовательной школе присвоено имя Заслуженного учителя школ ЯАССР, отличника народного просвещения РСФСР, Отличника образования РС (Я), обладателя знаком «Учитель учителей РС(Я)», «Гражданская доблесть РС(Я)», «Почетный ветеран системы образования РС (Я)», кавалера ордена «За веру и верность» геральдической палаты РФ, золотой медали имени академика В.П.Ларионова; стипендиата Международного фонда «Дети Саха-Азия», Почетного гражданина Мегино-Кангаласского улуса, Почетного гражданина Нерюктяйинского наслега, учителя черчения Василия Николаевича Оконешникова.

МБОУ «Павловская СОШ им В.Н.Оконешникова» является членом некоммерческого Партнерства «Развитие образовательных учреждений с политехнической направленностью» РС(Я), регистрационный №13 протокол №2 от 20 апреля 2012 года, членом Ассоциации «Северо-Восточный университет образовательный округ» регистрационный № 94 протокол №6 от 05.02.2015 год.

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы, определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся на основании:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 6 октября 2009 №373 (ФГОС НОО);
- Приказа Минобрнауки России от 9 марта 2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом

Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2016 года, регистрационный № 40936).

Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 07 июня 2017 года № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089».

Целью реализации образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Реализация программы осуществляется на основе приобщения к культурным ценностям Российской Федерации и Республики Саха (Якутия), изучения природных и социокультурных особенностей Якутии, Мегино-Кангаласского улуса, Нерюктяйинского наслега.

В соответствии со Стандартом при получении начального общего образования осуществляется:

- гражданское и патриотическое воспитание обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебной деятельности;
- духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе освоения российских традиционных ценностей, нравственных норм и правил поведения;
- трудовое, экологическое, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни обучающихся и приобщение обучающихся к историческому и культурному наследию народов России;
- развитие познавательных интересов, ценностного отношения к образованию, опыта учебно-познавательной деятельности;

Стандарт направлен на становление личностных характеристик обучающегося, освоившего основную образовательную программу начального общего образования:

- любящий и уважающий свой народ, свой край и свою Родину - Россию;
- уважающий и осваивающий в деятельности традиционные духовно-нравственные и социокультурные ценности семьи, общества и народов Российской Федерации;
- владеющий основами умения учиться, способного к организации собственной учебной деятельности;
- выполняющий правила и нормы поведения, принятые в обществе;
- способный понимать последствия своих действий, оценивать поступки свои и других людей;
- доброжелательный по отношению к окружающим, способный сопереживать; умеющий слушать собеседника, готовый высказывать и пояснять свое мнение;
- уважительно относящийся к труду, участвующий в разных видах деятельности;
- любознательный, заинтересованно познающий мир;
- проявляющий интерес к произведениям отечественной и мировой литературы и искусства;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни, в том числе, в информационном пространстве.

В основе реализации образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Данная основная образовательная программа начального общего образования предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики; организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внутришкольной среды через работу детского самоуправления для приобретения опыта реального управления и действия;
- дать каждому ребенку опыт и средства ощущать себя субъектом отношений с людьми, с миром и с собой, способным к самореализации в образовательных и других видах деятельности.
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды Нерюктяйинского наслега МР «Мегино-Кангаласский улус».

Образовательная программа предназначена удовлетворить потребности:

учащихся – в расширении возможностей для удовлетворения проявившегося интереса к тому или иному учебному предмету;

родителей - в потребности выбора программ обучения, обеспечивающих личностное становление и профессиональное самоопределение на основе усвоения традиций и ценностей культуры, в социальной адаптации;

общества и государства – в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности на сохранение и воспроизводство достижений культуры и воспитание молодого поколения специалистов, способных решать новые прикладные задачи;

Также при разработке образовательной программы учтены:

- мнения обучающихся и родителей в выборе курсов внеурочной деятельности;
- социокультурное сетевое взаимодействие с МБДОУ «Лена» и «Мичээр», Домом Арчы, Дом народного творчества «Айылгы»;
- уровень готовности учителей к реализации вариативных образовательных программ: в образовательном учреждении работают квалифицированные педагогические кадры; материально-техническое обеспечение учебного процесса: в школе созданы условия для участников

- образовательного процесса, работает компьютерный класс, имеется выход в Интернет; библиотека, спортивный зал, спортивные площадки, внедряется проект «Цифровая образовательная среда»;
- традиции, сложившиеся за годы работы образовательного учреждения: годовой круг событий, участие педагогов в освоении современных образовательных технологий, своевременное повышение курсовой и квалификационной подготовки и т.д.
 - цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий;
 - учебно-методическая база реализации учебных программ.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования определяет требования к результатам освоения основной образовательной программы. К числу планируемых результатов относятся:

- **личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- **метапредметные результаты** — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- **предметные результаты** — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты освоения ООП НОО

ФГОС НОО	Достижение требований
Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций	Ученик осознаёт свою принадлежность к своей стране - России, к своему народу. Отвечает на вопросы: Что связывает тебя с родными, друзьями; с родной природой, с Родиной? Какой язык и какие традиции являются для тебя родными и почему? Что обозначает для тебя любить и беречь родную землю, родной язык? Знает и с уважением относится к Государственным символам России. Сопереживает радостям и бедам своего народа и проявлять эти чувства в добрых поступках.
Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Ученик воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий. Выстраивает отношения, общение со сверстниками несмотря на национальную принадлежность, на основе общекультурных принципов, уважать иное мнение историю и культуру других народов и стран, не допускать их оскорбления, высмеивания.
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Ученик умеет выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективах групп продлённого дня, дополнительного образования, во временных творческих группах...
Принятие и освоение социальной роли	Ученик воспринимает важность (ценность) учёбы как

обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	интеллектуального труда и познания нового. Ответы на вопрос: для чего он учится, отражают учебную мотивацию. Ученик активно участвует в процессе обучения, выходит на постановку собственных образовательных целей и задач.
Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	Ученик осмысленно относится к тому что делает, знает для чего он это делает, соотносит свои действия и поступки с нравственными нормами. Различает «что я хочу» и «что я могу». Осуществляет добрые дела, полезные другим людям. Умеет отвечать за результат дела, в случае неудачи «не прячется» за других.
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Ученик умеет различать «красивое» и «некрасивое», ощущает потребность в «прекрасном», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично), в отношениях к людям, к результатам труда...
Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Ученик понимает ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умеет соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей. Ученик проявляет доброжелательность в отношении к другим, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, в стране,...
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Ученик позитивно участвует в коллективной и групповой работе учащихся, умеет входить в коммуникацию со взрослыми людьми, соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова). В ситуации конфликта ищет пути его равноправного, ненасильственного преодоления, терпим к другим мнениям, учитывает их в совместной работе.
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Ученик ориентирован на здоровый образ жизни, придерживается здорового режима дня, активно участвует в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, имеет увлечение к творческому труду или спортивным занятиям. Проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда.

1.2.1. Формирование универсальных учебных действий (Метапредметные результаты освоения ООП НОО)

Требования ФГОС	Достижение требований
Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.	Ученик принимает учебную задачу, соотносит свои действия с этой задачей, ищет способ её решения, осуществляя пробы.
Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.	Ученик осуществляет отбор источников информации для поиска нового знания. Самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников

	(словари, энциклопедии, справочники, Интернет, компетентные люди – библиотекарь, учитель старших классов, ...), выделяет главное (различает главное и второстепенное), фиксирует в виде текста, таблиц, схем.
Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Ученик намечает действия при работе в паре, составляет простой план действий при написании творческой работы, создании проектов. В диалоге с учителем вырабатывает критерии оценки и определяет степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, может совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. В ходе представления проекта может дать обоснованную оценку его результатов.
Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха	Сопоставляя свои действия и результат, понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.
Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	Ученик должен уметь отвечать на вопросы: Что мне удалось? Что не удалось? И почему? Как, каким способом действовал? Какой способ сложнее (удобнее, подходит или нет) и почему? ...
Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета	Ученик может перевести в устный текст данные из таблицы, схемы, диаграммы, может дополнить или достроить их, использовать эти средства для записи текстовой информации. Активно использует модели при анализе слов, предложений, при решении математических задач...
Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач	Ученик соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова). Может решать разные коммуникативные задачи, адекватно используя имеющиеся у него языковые средства (просьба, отказ, поздравление, доказательство...)
Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме	Ученик умеет использовать компьютерную технику для решения поисковых задач, в том числе умеет вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; при этом соблюдает нормы информационной избирательности, этики и этикета.

<p>измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета</p>	
<p>Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах</p>	<p>Ученик предьявляет смысловое чтение произведений разных стилей и жанров. Ученик адекватно использует речь и речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач в практической деятельности и повседневной жизни, он может составлять тексты в устной и письменной форме на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение.</p>
<p>Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям</p>	<p>На изученном предметном материале предьявляет овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям</p>
<p>Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий</p>	<p>Ученик умеет вести диалог, учитывая разные мнения; умеет договариваться и приходить к общему решению; умеет задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании; умеет доказательно формулировать собственное мнение.</p>
<p>Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	<p>Ученик активно участвует в коллективном диалоге по постановке общей цели и путей её достижения, умеет договариваться о распределении функций и ролей при работе в паре, в творческой группе; умеет осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>
<p>Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества</p>	<p>Ученик проявляет готовность к решению конфликта посредством учета интересов сторон и сотрудничества, стремиться к координации различных позиций при работе в паре.</p>
<p>Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета</p>	<p>Ученик предьявляет освоенность начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретных учебных предметов.</p>
<p>Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами</p>	<p>Ученик предьявляет освоенность базовых предметных и межпредметных понятий, отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>

1.2.2. Предметные результаты освоения ООП НОО

Русский язык:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Родной язык:

- 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- 3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение на родном языке:

- 1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;
- 3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Иностранный язык:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Математика и информатика:

- 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Основы религиозных культур и светской этики:

- 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- 7) осознание ценности человеческой жизни.

Обществознание и естествознание (Окружающий мир):

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Искусство. Изобразительное искусство:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- 3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- 4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

Музыка:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- 3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению.

Технология:

- 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- 4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

- 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- 6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Физическая культура:

- 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- 2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);
- 3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

1.3. Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

1.3.1. Общие положения

Итоговая оценка качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования осуществляется МБОУ «Павловская СОШ им. В.Н.Оконешникова» согласно Положению о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

При итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов должна учитываться готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;
- обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;

- коммуникативных и информационных умений;

- системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся:

- ценностные ориентации обучающегося;

- индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

Итоговая оценка освоения основной образовательной программы начального общего образования проводится организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и направлена на оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

В итоговой оценке должны быть выделены две составляющие:

результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для получения общего образования следующего уровня.

Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе обучающихся для получения основного общего образования.

Основные результаты начального общего образования, подлежащие оценке:

- формирование универсальных и предметных способов действий, опорной системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;

- воспитание основ умения учиться – способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

- индивидуальный прогресс в основных сферах развития личности – мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);

- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;

- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;

- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

- использование итоговой оценки и аттестации обучающихся для оценки состояния и тенденций развития системы образования;

- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;

- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;

- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Объектом оценки личностных результатов начального общего образования является:

· сформированность внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению,

· ориентация на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

· сформированность основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий, любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира, развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

· сформированность самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

- знание моральных норм и сформированность морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе преодоления своего эгоцентризма, принимать в расчет другие возможные точки зрения; способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное *содержание оценки метапредметных результатов* на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться.

Оценка предметных результатов

Объектом оценки предметных результатов является освоение учащимися предметных знаний и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые предметные результаты.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

В учебном процессе для выявления причин затруднения в освоении предметных результатов проводятся диагностические работы, для определения уровня освоения предметных результатов – промежуточные и итоговые проверочные работы. Результаты, полученные в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме накопительной оценки – портфеля достижений (или другой формы, принятой в образовательном учреждении).

Для контроля и учёта достижений обучающихся используются следующие формы:

Текущая аттестация	- устный опрос, письменная самостоятельная работа, диктант, контрольное списывание, тесты, графическая работа, изложение, сочинение, доклад, творческая работа, диагностическая работа
Итоговая аттестация	- контрольная работа, диктант, изложение, проверка осознанного чтения, комплексные итоговые контрольные работы

1.3.3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений.

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебной деятельности, работы учителя или образовательной организации, системы образования в целом.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит **портфель достижений** обучающегося. Как показывает опыт его использования, портфель достижений может быть отнесён к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфель достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;

- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки. При этом материалы портфеля достижений должны допускать независимую оценку, например при проведении аттестации педагогов.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, целесообразно включать следующие материалы.

1. Выборки детских работ — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательной организации.

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам.

Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть:

- по русскому, родному языку и литературному чтению, литературному чтению на родном языке, иностранному языку — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;
- по математике — математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
- по окружающему миру — дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
- по предметам эстетического цикла — аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
- по технологии — фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
- по физкультуре — дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

2. Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут

учителя начальных классов, иные учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательных отношений.

3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной досуговой деятельности, например результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, — отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения примерной образовательной программы начального общего образования.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы:

1) о сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

2) о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Пособие «Эркээйи» для обучающихся начальных классов

Автор, Егорова Анна Михайловна, учитель начальных классов

Первой ответственной задачей учителя, от которой зависит «судьба» обучения ребенка, является побуждение мотивации ученика. Мотивация оказывает самое ключевое влияние на продуктивность учебного процесса и определяет успешность учебной деятельности.

Пособие «Эркээйи», разработанное учителем начальных классов, Егоровой А.М., является инструментом для ученика, родителей, классного руководителя начальных классов для формирования мотивации сознательной, целенаправленной учебной деятельности. В пособие входят интегрирующие разные формы целеполагания, планирования, деятельности, самоанализа работы, самооценки деятельности и коррекции. Пособие для ученика «Эркээйи» рассчитана на 3 года для учащихся начальных классов, вводится со 2 класса. Состоит из 12 направляющих «Эркээйи», которые он заполняет 2 раза в четверти на вводных и итоговых классных часах, индивидуальных занятиях.

Этот материал можно использовать в форме тренинга, при котором ученик старается мыслить сознательно и самостоятельно, конструктивно с младшего школьного возраста.

Является документом для классного руководителя и родителя, учителей-предметников, психолога, социального педагога, медика для целенаправленной совместной деятельности с учеником для организации саморазвития ребенка.

Философским обоснованием пособия является произведение основоположника якутской литературы А. Е. Кулаковского «Оттоку олукалгыһа» - «Благословение срединного мира». Содержание этого произведения – образ человека – саха, где описаны компетенции человека, в которые включаются когнитивные знания, социализация, самореализация личности и знания, определяющие судьбу человека. Диалог с автором произведения объединяет всех субъектов образовательного пространства в рамках данного проекта.

Этапы работы:

Эркээйи 1 «Мои итоговые оценки»	В данной таблице ученик в начале каждой четверти записывает планируемые, желаемые итоговые отметки по предметам в конце четверти. А в конце четверти идет сравнение с реальной оценкой. Отвечает на вопросы анкеты. Учитель создает условия, при котором ученик задумывается о расхождении отметок или радуется результатам.
Эркээйи 2 «Внеурочная деятельность»	Таблицу заполняют ученик, родитель, классный руководитель в начале учебного года. Оценивают и суммируют уровень отношения к разным видам учебной деятельности (выполнение дом работы, посещение кружков, выполнение рефератов, творческих работ, посещение библиотек и т.д.). То есть составляется план учебного года, определяются темы рефератов, выступлений, выбор кружков и внеурочных занятий и т.д. Составляется режим дня – график

	работы посильный ученику. Ученик понимает суть значения и соблюдения режима дня.
Эркээйи 3, 4 «Дневник читателя»	Этот раздел посвящен внеклассному чтению. Каждый учитель может организовать по-своему, творчески. Эта сводная таблица «Дневника читателя». И ученик строит диаграмму техники скорости чтения.
Эркээйи 5 «Мое здоровье»	Таблицу заполняют родители и медик 1 раз в год. Желательно в начале или конце учебного года, чтобы показать детям, на сколько он вырос, изменился. Медик осуществляет грамотное сопровождение, дает рекомендации о правильном питании и уровне физической активности.
Эркээйи 6 «Моя будущая профессия»	Ученик записывает будущую профессию. За 3 года можно увидеть на сколько он расширяет круг реально возможных профессий. Это может служить показателем предпочитаемых профессий в данном возрасте. Формируется отношение к правильному выбору профессии.
Эркээйи 7 «Мои путешествия»	Учащийся учится фиксировать свои выезды, поездки, экскурсии. Может кратко записать наблюдения, яркие эмоции. Развивает культуру поведения, расширяет кругозор, эрудицию и т.д.
Эркээйи 8 «Ими гордится народ»	Это зачётная работа. Любое воспитание должно быть ориентировано на лидера, патриота, героя, чьи личностные качества хотим мы актуализировать и сформировать в детях. Ребенок может сам выбрать или учитель заранее по содержанию учебно-воспитательной работы предлагает детям ознакомиться с биографией личности, подвигом, заслугами. Форма защиты любая – реферат, презентация, информация, доклад и т.д.
Эркээйи 9 «Мой край, моя страна»	«Народ, не знающий своего прошлого, не может знать настоящего и будущего своей страны». Необходимо и важно и самим родителям изучать историю своей страны. Каждый ребенок совместно с семьей должны выбрать историческое событие и сделать презентацию своей работы. Форма защиты любая – реферат, презентация, информация, доклад, постановка, монтаж и т.д.
Эркээйи 10 «Самоанализ и самооценка»	В конце каждой четверти ученик вместе с родителями в таблице оценивают ведение дневников, выполнение дом работы, посещение кружков, дежурство, соблюдение правил учащегося, работу на субботниках. Проводится самоанализ и самооценка учебной деятельности и поведения в школе.
Эркээйи 11 «Каким я хочу стать»	Дети записывают в конце учебного года личностные качества, которые он хотел бы в себе воспитать. Помогает коррекционной работе.
Эркээйи 12 «Мои достижения»	В конце учебного года в таблицу записывают достижения разного направления и уровня. Осуществляется ситуация успеха или момент разрыва, создаются условия для анализа, вывода и дальнейшего планирования учебной деятельности.

При регулярном заполнении пособия учеником формируется система навыков планирования, самооценки и самоанализа, самокоррекции учебной деятельности. Примерные вопросы анкеты даны в приложении. Важно записывать вместе с ребенком выводы об итогах четверти. Формы фиксирования тоже зависят от творчества учителя. В ходе работы идет корректировка индивидуального плана развития учащегося. Классный руководитель, как внешний мотиватор не должен забывать фиксировать каждую четверть достижения детей младшего школьного возраста формами внешней оценки – грамотами, номинациями, знаками ит.д.

Также эта работа помогает при составлении характеристики учащегося. Отражает индивидуальные особенности и возможности детей.

1.3.4. Итоговая оценка выпускников начального общего образования

Внешняя оценка:

-аттестация выпускников начального общего образования,

-результаты участия в олимпиадах и конкурсах,
 -мониторинговые исследования качества образования (наблюдение, опрос, анкетирование, тестирование)

Внутренняя оценка:

- текущие оценки,
- промежуточные оценки учащихся,
- итоговые оценки учащихся,
- самооценка учащихся,
- портфель достижений,
- творческий экзамен выпускника (защита проекта).

Формами представления образовательных результатов являются:

- табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка учителем успешности результатов, достигнутых учащимся, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- портфель достижений (или иная форма);
- творческая работа выпускника;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных, личностных качеств обучающегося, УУД.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

В школе используются следующие формы оценки:

1. Безоценочное обучение – 1 класс,
2. Пятибалльная система – со 2 класса по основным предметам,
3. Накопительная система оценки – портфель достижений, процентная шкала достижений (для метапредметных результатов).

Содержание модуля формируется на основе системы диагностики уровня обученности учащихся, развитости ценностных отношений к обществу, к другим людям, к себе, к деятельности.

Педагогическим коллективом во взаимодействии с внешними экспертами используются следующие способы оценки образовательной деятельности школы:

-Комплексный мониторинг качества образования с участием Управляющего (общественного) совета, общественных наблюдателей в период итогового контроля.

-Самооценка администрации школы о деятельности образовательного учреждения.

-Учета и оценки образовательных достижений школьников:

Текущая аттестация:

Тестирование, творческие работы, собеседование, устный зачет, письменный зачет, проверочная работа, практическая работа, доклад, контрольная работа, сочинение, различные виды диктантов, изложение, лабораторная работа, домашняя контрольная работа, написание и защита рефератов, собственное исследование.

Итоговая аттестация (по ступеням общего образования):

Урочная деятельность:

Ведение тетрадей по предметам, анализ текущей успеваемости, наблюдение в учебной деятельности.

Внеурочная деятельность:

Анализ внеурочной активности учащихся, участие в предметных олимпиадах; творческие отчеты (в различных формах); участие в выставках, фестивалях, конкурсах, соревнованиях; участие в творческих

выездах; участие в работе коллективов и объединений Центра дополнительного образования; участие в социально значимых проектах; участие в НПК.

При оценке знаний и умений учащихся используется пятибалльная система. В школе устанавливаются следующие виды контроля:

ВИДЫ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ.

	Виды письменных работ	Классы
1	Списывание	1-4
2	Диктант	2-4
3	Тест	1-4
4	Изложение	3-4
5	Сочинение	3-4

ОБУЧАЮЩИЕ КЛАССНЫЕ И ДОМАШНИЕ РАБОТЫ:

Упражнения по русскому языку, по родному и иностранным языкам, математике, сочинения и письменные ответы на вопросы по русскому языку и литературе, составление аналитических и обобщающих таблиц, схем и т.п. (без копирования готовых таблиц и схем учебников); фиксация наблюдений в природе, осуществляемых в процессе изучения природоведения во II - IV классах, тематические тесты; различные виды рабочих записей и зарисовок по ходу и результатам лабораторных (практических) работ по окружающему миру.

	Виды домашних работ	Классы
1	Упражнения по предметам	2-4
2	Фиксации и наблюдения в природе	2-4
3	Тематические тесты по предметам	2-4
4	Лабораторные практ работы по окружающему миру	2-4
5	Домашние задания творческого характера	1-4

ТЕКУЩИЕ И ИТОГОВЫЕ ПИСЬМЕННЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

По русскому, родному и иностранным языкам, литературе, математике, окружающему миру проводятся текущие и итоговые письменные контрольные работы. Текущие контрольные работы имеют целью проверку усвоения изучаемого и проверяемого программного материала; их содержание и частотность определяются учителем с учетом специфики предмета, степени сложности изучаемого материала, а также особенностей учащихся каждого класса. Для проведения текущих контрольных работ учитель может отводить весь урок или только часть его.

	Виды письменных контрольных работ	Классы
1	ДКР	3-4
2	Списывание	2
3	Диктанты	2-4
4	Темат тесты	2-4
5	Темат письменные контр работы	2-4
6	Итоговые контр работы по предметам	2-4

Итоговые контрольные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы, в конце учебной четверти, полугодия.

КОЛИЧЕСТВО ИТОГОВЫХ ПИСЬМЕННЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ.

Предметы	Число итоговых контрольных работ в год по классам			
	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл
Русский язык				

Диктанты с грамматическими заданиями	2	10	13	13
Списывания	3	4	3	2
Изложения	-	1	2	2
Словарные диктанты	1	4	4	4
Сочинения	-	-	1	1
Тесты		1	3	3
Литература				
Итоговая контрольная работа	Контрольная 1	Проверочная-4 Контрольная-4	Проверочная-4 Контрольная-4	Проверочная-4 Контрольная-4
Математика				
Контрольная работа	2	5	5	5
Тематические контрольные работы		5	8	8
Родной язык				
Диктанты	1	5	5	5
Изложения	-	-	1	2
Сочинения	-	-	-	1
Тесты	1	1	3	3
Родная литература				
Итоговая контрольная работа	1	8	8	8
Окружающий мир				
Итоговая контрольная работа	1	Проверочные -3 Контрольных-4	Проверочные - 4 Контрольных-4	Проверочные -5 Контрольных-4
Иностранный язык				
Комплексная проверочная работа	-	3	4	4
Итоговая комплексная работа	-	1	1	1

Все контрольные работы обязательно оцениваются с занесением оценок в классный журнал. Самостоятельные обучающие письменные работы оцениваются. Оценки в журнал за эти работы могут быть выставлены по усмотрению учителя.

Классные и домашние письменные работы по русскому языку и математике оцениваются; оценки в журнал могут быть выставлены за наиболее значимые работы по усмотрению учителя.

По иностранным языкам во II- IV классах оцениваются все работы, в журнал выставляются оценки за наиболее значимые. По остальным предметам все проверяемые работы по усмотрению учителя оцениваются, и оценки могут быть выставлены в журнал.

После проверки письменных работ учащимся дается задание по исправлению ошибок или выполнению упражнений, предупреждающих повторение аналогичных ошибок. Работа над ошибками, как правило, осуществляется в тех же тетрадях, в которых выполнялись соответствующие письменные работы.

Приняты правила проверки тетрадей обучающихся. Тетради учащихся, в которых выполняются обучающие классные и домашние работы, проверяются: по русскому, родному и иностранному языкам, литературному и родному чтением, математике, окружающему миру: в I - IV и в первом полугодии; по иностранным языкам во II - IV классах – после каждого урока; Изложения и сочинения по русскому языку и литературе, а также все виды контрольных работ по предметам проверяются у всех учащихся. Проверка контрольных работ учителями осуществляется в следующие сроки:

контрольные диктанты и контрольные работы по математике в I- IV классах проверяются и возвращаются учащимся к следующему уроку; изложения и сочинения в начальных классах проверяются и возвращаются учащимся не позже чем через 2 дня.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий

Программа развития универсальных учебных действий составлена для обучающихся начальной ступени Павловской средней общеобразовательной школы Мегино-Кангаласского улуса Республики Саха (Якутия) на основе требований ФГОС к структуре и содержанию программы формирования УУД.

В широком значении «универсальные учебные действия» – саморазвитие и самосовершенствование путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком (собственно психологическом значении) «универсальные учебные действия» – это совокупность действий обучающегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Теоретико-методологической основой для составления программы является пакет методических материалов по разработке стандартов второго поколения.

Программа содержит:

- 1.Ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования.
- 2.Характеристики универсальных учебных действий младших школьников.
- 3.Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов начальной ступени.
- 4.Планируемые результаты освоения обучающимися программы УУД.
- 5.Типовые диагностические задачи для определения уровня развития универсальных учебных действий.
- 6.Литература.
- 7.Приложение.

Данная программа является основой внутришкольного контроля за качеством деятельности по формированию УУД, может быть использована при разработке рабочих программ отдельных учебных предметов.

2.1.1.Ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования

Ценностные ориентиры начального образования это:

1. **Формирование основ гражданской идентичности** личности на основе формирования чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за благосостояние общества; восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, уважение истории и культуры каждого народа;
2. **Формирование психологических условий** развития общения, кооперации сотрудничества на основе

доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; формирования уважения к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.

3. **Развитие ценностно-смысловой сферы** личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма, принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремления следовать им; ориентации в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения; формирования чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

4. **Развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности, формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать; развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма; формирование нетерпимости и умения противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Обобщенный результат освоения обучающимися начальной школы программы развития универсальных учебных действий может быть представлен в следующих личностных характеристиках выпускника:

- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- самостоятельный-владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- знающий историю своего наслега, улуса, республики.

2.1.2. Характеристика универсальных учебных действий младших школьников

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

- ✦ обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- ✦ создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от ее специально-предметного содержания. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Виды универсальных учебных действий.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в

социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида действий:

- ♣ личностное, жизненное самоопределение;
- ♣ действие смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;
- ♣ действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор. Ребенок начинает понимать и осознавать «Что такое хорошо и что такое плохо»; эмоционально оценивает события.

Критериями сформированности личностных УУД следует считать:

- 1) структуру ценностного сознания;
- 2) уровень развития морального сознания;
- 3) присвоение моральных норм, выступающих регуляторами морального поведения;
- 4) полноту ориентации учащихся на моральное содержание ситуации, действия, моральной дилеммы, требующей осуществления морального выбора.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают организацию учащимися своей учебной деятельности. К ним относятся:

- ♣ целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;
- ♣ планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- ♣ прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- ♣ контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- ♣ коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- ♣ оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- ♣ саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Критериями сформированности у учащегося регуляции своей деятельности может стать способность:

- ♣ выбирать средства для организации своего поведения;
- ♣ запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени;
- ♣ планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм;
- ♣ предвосхищать промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки;
- ♣ начинать и заканчивать действие в нужный момент;
- ♣ тормозить ненужные реакции.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

К общеучебным универсальным действиям относятся:

- ♣ самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- ♣ поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- ♣ структурирование знаний;
- ♣ осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной, письменной форме;
- ♣ выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- ♣ рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- ♣ определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально - делового стилей;

- ♣ понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- ♣ постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Важно отметить такое общеучебное универсальное учебное действие как рефлексия. Рефлексия учащимися своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

- ♣ моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- ♣ преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логическими универсальными действиями являются:

- ♣ анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- ♣ синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- ♣ выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- ♣ подведение под понятие, выведение следствий;
- ♣ установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- ♣ построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- ♣ доказательство;
- ♣ выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- ♣ формулирование проблемы;
- ♣ самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Следует помнить, что при формировании познавательных УУД необходимо обращать внимание на установление связей между вводимыми учителем понятиями и прошлым опытом детей, в этом случае ученику легче увидеть, воспринять и осмыслить учебный материал.

Результатом формирования познавательных универсальных учебных действий будут являться умения:

- ♣ произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач;
- ♣ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- ♣ использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- ♣ ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- ♣ учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- ♣ уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных, несущественных признаков
- ♣ уметь осуществлять синтез как составление целого из частей;
- ♣ уметь осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- ♣ уметь устанавливать причинно-следственные связи;
- ♣ уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- ♣ уметь устанавливать аналогии;
- ♣ владеть общим приемом решения учебных задач;
- ♣ осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства родного края (малой родины);
- ♣ создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- ♣ уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в

группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- ♣ планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- ♣ постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- ♣ разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- ♣ управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий;
- ♣ умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Существенное значение для формирования коммуникативных универсальных действий, как и для формирования личности ребенка в целом, имеет организация совместной работы учащихся в группе.

Можно выделить следующие преимущества совместной работы:

- ♣ возрастает объем и глубина понимания усваиваемого материала;
- ♣ на формирование знаний, умений, навыков тратится меньше времени, чем при фронтальном обучении;
- ♣ уменьшаются некоторые дисциплинарные трудности (сокращается число учеников, не работающих на уроке, не выполняющих домашние задания);
- ♣ снижается школьная тревожность;
- ♣ возрастает познавательная активность и творческая самостоятельность учащихся;
- ♣ возрастает сплоченность класса;
- ♣ меняется характер взаимоотношений между детьми, они начинают лучше понимать друг друга и самих себя;
- ♣ растет самокритичность; ребенок, имеющий опыт совместной работы со сверстниками, более точно оценивает свои возможности, лучше себя контролирует;
- ♣ дети, помогающие своим товарищам, с большим уважением относятся к труду учителя;
- ♣ дети приобретают навыки, необходимые для жизни в обществе: ответственность, такт, умение строить свое поведение с учетом позиции других людей;
- ♣ учитель получает возможность реально осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся: учитывать их способности, темп работы, взаимную склонность при делении класса на группы, давать группам задания, различные по трудности, уделять больше внимания «слабым».

Основным критерием сформированности коммуникативных действий можно считать коммуникативные способности ребёнка, включающие в себя:

- ♣ желание вступать в контакт с окружающими (мотивация общения «Я хочу!»);
- ♣ знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими (знакомство с коммуникативными навыками «Я знаю!»);
- ♣ умение организовать общение (уровень овладения коммуникативными навыками «Я умею!»), включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации, умение работать в группе.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме»), и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Так:

- ♣ из общения и сорегуляции развивается способность ребенка регулировать свою деятельность;

- ✦ из оценок окружающих и, в первую очередь, оценок близкого и взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения;
- ✦ из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребенка.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребенка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий. Мерой способности человека включаться в деятельность выступает совокупность компетенций. Для школьной образовательной практики можно выделить следующие **ключевые компетенции**:

Д	очевые компетенции
Личностные УУД	<p>Социальная: умение жить и работать вместе с другими людьми, близкими в коллективе, команде;</p> <p>Производительная: умение работать и зарабатывать; способность к созданию собственного продукта; умение принимать решения и отвечать за них;</p> <p>Гражданская: ответственность, способность и потребность жить по общечеловеческим нравственным законам;</p>
Познавательные УУД	<p>Информационная: использование информации информационными технологиями; умение работать со всеми видами информации;</p> <p>Математическая: умение работать с числом, числовой информацией - владение математическими умениями.</p>
Коммуникативные УУД	<p>Коммуникативная: умение вступать в коммуникацию с целью быть понятым; владение умениями общения;</p>
Регулятивные УУД	<p>Автономизационная: умение саморазвития; способность к самоопределению, самообразованию, конкурентноспособность.</p>

Критерии (показатели) сформированности внутренней позиции школьника:

1. Положительное отношение к школе, чувство необходимости учения, т.е. в ситуации необязательного посещения школы продолжает стремиться к занятиям специфически школьного

Личностные универсальные учебные действия и его личностные результаты (показатели развития)	Основные критерии оценивания	Типовые диагностические задачи (6,5–7 лет)	Типовые диагностические задачи (10,5–11 лет)
Самоопределение			
Внутренняя позиция школьника	<ul style="list-style-type: none"> · положительное отношение к школе; · чувство необходимости учения, · предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа; · адекватное содержательное представление о школе; · предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома; · предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки дошкольным способом поощрения (сладости, подарки) 	Беседа о школе (модифицированный вариант) (Нежнова Т.А. Эльконин Д.Б. Венгер А.Л.)	
Самооценка дифференцированность, рефлексивность регулятивный компонент	<p>Когнитивный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> · широта диапазона оценок; · обобщенность категорий оценок; · представленность в Я-концепции социальной роли ученика. <p>Рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика;</p> <ul style="list-style-type: none"> · осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; · осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и хороший ученик; <p>Регулятивный компонент</p> <ul style="list-style-type: none"> · способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием 	Методика «Лесенка» (1-2 классы)	<p>Рефлексивная самооценка учебной деятельности (фронтальный письменный опрос, 3-4 классы))</p> <p>Методика выявления характера атрибуции успеха, неуспеха (1-2 классы, 1 вариант, 3-4 кл -2 вариант)</p>
Смыслообразование			
Мотивация учебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> · Сформированность <i>познавательных</i> мотивов – интерес к новому; · интерес к способу решения и общему способу действия; · сформированность <i>социальных</i> мотивов; · стремление выполнять социально-значимую и социально-оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; · сформированность <i>учебных мотивов</i> · стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений; · установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью 	«Незавершенная сказка» (1-2 классы) «Беседа о школе» (модифицированный вариант) (Нежнова Т.А. Эльконин Д.Б. Венгер А.Л.) (1-4 классы)	Опросник мотивации (1-4 классы)

Диагностика сформированности целеполагания учащихся

Уровень	Показатель сформированности	Поведенческие индикаторы сформированности
Отсутствие цели	Предъявляемое требование осознается лишь частично. Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично. Может принимать лишь простейшие цели (не предполагающие промежуточные цели-требования)	Плохо различает учебные задачи разного типа; отсутствует реакция на новизну задачи, не может выделить промежуточные цели, нуждается в пооперационном контроле со стороны учителя, не может ответить на вопросы о том, что он собирается делать или сделал
Принятие практической задачи	Принимает и выполняет только практические задачи (но не теоретические), в теоретических задачах не ориентируется	Осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий
Переопределение познавательной задачи в практическую	Принимает и выполняет только практические задачи, в теоретических задачах не ориентируется	Осознает, что надо делать и что сделал в процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий
Принятие познавательной цели	Принятая познавательная цель сохраняется при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; четко выполняется требование познавательной задачи	Охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее (не подменяя практической задачей и не выходя за ее требования), четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения
Переопределение практической задачи в теоретическую	Столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит действие в соответствии с ней	Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствие адекватных способов; четко осознает свою цель и структуру найденного способа
Самостоятельная постановка учебных целей	Самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы	Выдвигает содержательные гипотезы, учебная деятельность приобретает форму активного исследования способов действия

Завершающим этапом деятельности являются контрольно-оценочные действия. Необходимость их проведения на каждом уроке, достаточная развернутость во времени, владение разнообразными приемами контроля и организации самоконтроля предполагают осуществление учителем фиксируемых наблюдений по данному учебному действию (табл. 3,4).

Уровни развития контроля

Уровень	Показатель сформированности	Дополнительный диагностический признак
Отсутствие контроля	Ученик не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок	Ученик не умеет обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учеников
Контроль на уровне произвольного внимания	Контроль носит случайный произвольный характер, заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий	Действуя неосознанно, предугадывает правильное направление действия; сделанные ошибки исправляет неуверенно, в малознакомых действиях ошибки допускает чаще, чем в знакомых
Потенциальный контроль на уровне	Ученик осознает правило контроля, но одновременное выполнение	В процессе решения задачи контроль затруднен, после решения ученик может

произвольного внимания	учебных действий и контроля затруднено; ошибки ученик исправляет и объясняет	найти и исправить ошибки, в многократно повторенных действиях ошибок не допускает
Актуальный контроль на уровне произвольного внимания	В процессе выполнения действия ученик ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок	Ошибки исправляет самостоятельно, контролирует процесс решения задачи другими учениками, при решении новой задачи не может скорректировать правило контроля новым условиям
Потенциальный рефлексивный контроль	Решая новую задачу, ученик применяет старый неадекватный способ, с помощью учителя обнаруживает неадекватность способа и пытается ввести коррективы	Задачи, соответствующие усвоенному способу, выполняются безошибочно. Без помощи учителя не может обнаружить несоответствие усвоенного способа действия новым условиям
Актуальный рефлексивный контроль	Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, и вносит коррективы	Контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы в способ действия до начала решения

Уровни развития оценки

Уровень	Показатель	Поведенческий индикатор
Отсутствие оценки	Ученик не умеет, не пытается и не испытывает потребности в оценке своих действий – ни самостоятельной, ни по просьбе учителя	Всецело полагается на отметку учителя, воспринимает ее некритически (даже в случае явного занижения), не воспринимает аргументацию оценки; не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи
Адекватная ретроспективная оценка	Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия	Критически относится к отметкам учителя; не может оценить своих возможностей перед решением новой задачи и не пытается этого делать; может оценить действия других учеников
Неадекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения, однако при этом учитывает лишь факт того, знает ли он ее или нет, а не возможность изменения известных ему способов действия	Свободно и аргументированно оценивает уже решенные им задачи, пытается оценивать свои возможности в решении новых задач, часто допускает ошибки, учитывает лишь внешние признаки задачи, а не ее структуру, не может этого сделать до решения задачи
Потенциально адекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, может с помощью учителя оценить свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных ему способов действий	Может с помощью учителя обосновать свою возможность или невозможность решить стоящую перед ним задачу, опираясь на анализ известных ему способов действия; делает это неуверенно, с трудом
Актуально адекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, может самостоятельно оценить свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных способов действия	Самостоятельно обосновывает еще до решения задачи свои силы, исходя из четкого осознания усвоенных способов и их вариаций, а также границ их применения

2.1.3.Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов начальной ступени

Овладение учащимися универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов. Совершенно очевидно, что жёсткой градации по формированию определённого вида УУД в процессе изучения конкретного предмета нет и не может быть. Однако, перенос акцентов возможен. В одних темах может уделяться большое внимание формированию одних видов УУД, в других – на формирование других УУД. Но в целом, содержание учебного курса должно быть выстроено так, чтобы одним из планируемых результатов изучения различных тем стало бы формирование всех четырех видов универсальных учебных действий.

Формирование универсальных логических действий, т.е. логической грамотности учащихся, происходит во всех учебных предметах. Однако если языковая грамотность в первую очередь формируется на уроках русского языка, то логическая грамотность – в процессе изучения математики. Предметы естественнонаучного цикла, позволяют целенаправленно формировать логические универсальные действия и открывают возможности их систематического использования в различных предметных дисциплинах; учебные предметы гуманитарного цикла и в первую очередь литература наиболее адекватны для формирования универсального действия нравственно-этического оценивания.

Каждый учебный предмет раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Предмет	Содержание универсальных учебных действий			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Русский язык	формирование познавательных действий, формирование логических действий анализа, сравнения, умение писать и читать, слушать и говорить, пользоваться русским языком в различных ситуациях общения.	формирование коммуникативных и регулятивных действий формирование логических действий анализа, сравнения, формирование «языкового чутья», использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров); умением организовать процесс планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности, осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания	формирование коммуникативных и регулятивных действий формирование логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей, ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий	Формирование и регулятивных действий, формирование логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей, ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий

		и оснований выполняемой деятельности;		
Литературное чтение	Осмысленное чтение русского текста с умением отвечать на вопросы по содержанию.	ориентацию учащегося в системе личностных смыслов; выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей; умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков, умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения	смыслообразования через прослеживание «судьбы героя», основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан; умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.	самоопределения и самопознания на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации, соотнесения и сопоставления позиций, умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя;
Родной язык	Формирование познавательных действий, формирование логических действий, анализа, сравнения, умение читать и писать, слушать и говорить на родном языке.	формирование коммуникативных и регулятивных действий, формирование логических действий анализа, сравнения, формирование умения различать исконно якутские слова от заимствованных слов русского языка, использовать схемы, карты и модели, умения организовать процесс планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности, осуществлять анализ, действовать по общему плану и во внутреннем умственном плане; рефлексии как	формирование коммуникативных и регулятивных действий формирование логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей, ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий	Формирование и регулятивных действий, формирование логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей, ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий

		осознании содержания и оснований выполняемой деятельности;		
Литературное чтение на родном языке	Эмоционально-личностное восприятие содержания текста, произведения, умения выделять существенную и дополнительные информации.	Выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей; умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков, умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения, умения строить план текста по содержанию с помощью учителя.	смыслообразования через прослеживание «судьбы героя», основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан; умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.	самоопределения и самопознания на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации, соотнесения и сопоставления позиции, умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя;
Иностранный язык		коммуникативные действия, развитие произвольности и осознанности монологической и диалогической речи; развитие письменной речи; формирование ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональные состояние и переживания; уважение интересов партнера; формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном	коммуникативные действия, коммуникативную культуру, речевое развитие на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме, уважение интересов партнера, формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном	коммуникативные действия, коммуникативную культуру, речевое развитие на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме, уважение и толерантность к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

		компоненте, доброжелательные отношения,	доброжелательные отношения,	
Математика	Последовательность действий по решению задач, анализ текста задачи, составления плана решения проблемы, осуществление плана,	Моделирование, дифференциацию существенных и несущественных условий, формирование элементов системного мышления, установление отношений между данными и проблемой, составления плана решения проблемы	Систематизация и структурирование знаний, замещение, установление отношений между данными и проблемой	Моделирование, дифференциация существенных и несущественных условий, формирование элементов системного мышления, проверка и оценка результата, рефлексия собственной деятельности
Окружающий мир	формирование основ исторической памяти, формирование действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);	формирование российской гражданской идентичности личности, формирование действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений, свойств объектов и создания моделей).	формирование целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, овладение начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией; формирование логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края	формирование российской гражданской идентичности личности, формирование основ исторической памяти - умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях народов России формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

2.1.4. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Включение учебно-исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника. Главная особенность развития учебно-исследовательской и проектной деятельности – возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер и таким образом передать учащимся инициативу в своей познавательной деятельности. Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащийся начальной школы получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности. Обучающийся выступает в роли субъекта образовательной деятельности, поскольку получает возможность быть самостоятельным, активным творцом, который планирует свою деятельность, ставит задачи, ищет средства для решения поставленных задач.

Основными задачами в процессе учебно-исследовательского и проектного обучения является развитие у ученика определенного базиса знаний и развития умений: *наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи.*

Развитие умений младших школьников проводится с учетом использования вербальных, знаково-символических, наглядных средств и приспособлений для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем, алгоритмов и эвристических средств решения учебных и практических задач, а также особенностей математического, технического моделирования, в том числе возможностей компьютера.

Исследовательская и проектная деятельность может проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает учителю простроить индивидуальный подход к развитию ребенка.

В рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность организуется на таких занятиях как «Валеология», рук. Федорова А.К., «Юный исследователь», рук. Нестерова Т.И.

В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников рассматриваются такие метапредметные результаты, как сформированные умения: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации. Они обеспечивают получение необходимой знаниевой и процессуальной основы для проведения исследований и реализации проектов при изучении учебных предметов. В качестве результата следует также включить готовность слушать и слышать собеседника, умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы; проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей; критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия.

Итоги проектно-исследовательских работ обучающихся демонстрируются на внутришкольных чтениях «Сайын сайын-развивайся летом» (сентябрь-октябрь) и «Апрельские чтения» (апрель) по отдельному положению. Лучшие работы рекомендуются для участия в муниципальных, республиканских этапах НПК «Я-исследователь», «Юный Ларионовец», «Форум бизнеспланирования и автомоделирования», «Цвети и крепни, моя Якутия», «Уоланнар аабыылар», проектной деятельности «История наслега» в рамках реализации **Концепции воспитания** в Мегино-Кангаласском улусе».

2.1.5. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся

Указанное содержание учебных предметов, преподаваемых в рамках начального образования, может стать средством формирования универсальных учебных действий только при соблюдении определенных условий организации образовательной деятельности:

использовании учебников в бумажной и/или электронной форме не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения обучающимся в свою картину мира;

соблюдении технологии проектирования и проведения урока (учебного занятия) в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода: будучи формой учебной деятельности, урок должен отражать её основные этапы – постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата;

осуществлении целесообразного выбора организационно-деятельностных форм работы обучающихся на уроке (учебном занятии) – индивидуальной, групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии;

организации системы мероприятий для формирования контрольно-оценочной деятельности обучающихся с целью развития их учебной самостоятельности;

эффективного использования средств ИКТ.

Учитывая определенную специфику использования ИКТ как инструмента формирования универсальных учебных действий в начальном образовании и объективную новизну этого направления для педагогов, остановимся на этой составляющей программы более подробно. С этого 2019-2020 учебного года МБОУ «Павловская СОШ им. В.Н.Оконешникова» начинает реализацию федерального проекта **«Цифровая образовательная среда»**. Разработана дорожная карта, согласно которой планируется *создать условия для внедрения к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, создания федеральной образовательной среды.*

Ориентировка младших школьников в ИКТ и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных средств формирования универсальных учебных действий обучающихся в рамках начального общего образования.

ИКТ также могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность, её результаты учителя и обучающиеся.

В рамках ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность - способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках метапредметной программы формирования универсальных учебных действий.

При освоении личностных действий на основе указанной программы у обучающихся формируются:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;

- основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечиваются:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;

- создание цифрового портфолио учебных достижений обучающегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в следующих универсальных учебных действиях:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;

- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание простых гипермедиасообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

- обмен гипермедиасообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, на основе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Включение задачи формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет организации, осуществляющей образовательную деятельность, и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учётом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ входит в содержание курсов внеурочной деятельности «Увлекательная информатика», «Робототехника», кружков «ЛазерУус», «Школьная телестудия», «Журналистика».

Формирование УУД в процессе проектно-исследовательской деятельности учащихся Павловской средней школы:

Название	Деятельность учащихся	Результат
Пришкольный участок	Наблюдение, измерение, сравнение, классификация, анализ, вывод,	Портфолио – папка достижений, работа на пришкольном участке по графику, изготовление цветочных кашпо из подручных и природных материалов; выступление гидов перед гостями о истории наслега и школы;
Музей	Поиск информации, фиксирование результатов, работа с источниками, умение писать воспоминания со слов автора, подбор и выбор экспонатов, работа с данными (карты, таблицы, диаграммы, схемы).	
Школьные внеурочные занятия, уроки ИЗО и технологии, окружающего мира.	Работа по плану, алгоритму, моделирование, контроль, оценка, практическое применение,	

В процессе учебно-производственной деятельности:

Название	Деятельность учащихся	Результат
ООО «Сана олох»	-Ознакомительные экскурсии; -субботники (выполнение целевых, многоплановых заданий); - приобретение социальных трудовых навыков; -приобретение опыта к самоопределению и профориентации; - макетирование и конструирование производственного объекта, участие на выставке в сети политехшкол Мегино-Кангаласского улуса; - участие в мастер-классах;	Заполнение портфолио – папку достижений, презентация, макеты производственных объектов, доклады, рефераты учащихся; участие в Форуме политехнических школ; участие в педярмарке «Сельская школа»
ООО «Сахапластех»		
Местная пекарня		
Молокозавод		
Овощехранилище		
ООО им.М.Егорова		
Участок «Сахатранснефтегаз»		

В процессе социально-культурной деятельности:

Название	деятельность	Результат
ДнТ «Айылгы»	Экскурсии	Заполнение портфолио – папку достижений
МПЧ-7	Соревнования	
Дом Арчы	Беседы	
Амбулатория	Классные часы	
Почта	Концерты	
ДЦРР «Мичээр», «Лена»	Праздники	
Модельная библиотека	Конкурсы	

Циклограмма традиционных мероприятий
МБОУ «Павловская СОШ имени В.Н. Оконешникова»

Ключевые мероприятия	участники	содержание	Время проведения
Ярмарка образовательных проектов	Педагоги Учащиеся Родители, общественность, попечительский совет	Авторы проектов презентуют свои рабочие программы, рекламируют деятельность, проводят запись; эксперты оценивают. <i>«Радужный мир»</i> - допобразование; <i>«Спортландия»</i> спортивные секции, филиалы ДЮСШ; <i>«Развивайка»</i> - проектные и элективные часы; <i>«Сетевые образовательные проекты»</i> с участием общественности.	Сентябрь- презентация программ, планов. Апрель – публичный отчет в форме пристеновой защиты (независимая экспертиза со стороны общественности).
Составление индивидуальных траекторий развития учащегося на учебный год	Ученик-родитель-классный руководитель (социальный педагог, психолог) В 1-4 классах: - ученик -родитель –администрация школы.	Проводится индивидуальное собеседование на основе заранее проведенных изучений личности учащегося, его склонностей, способностей. По окончании собеседования строится индивидуальное расписание, карта занятости, выбор внеурочной деятельности, план участия в желаемых мероприятиях (НПК, соревнования и т.д.). Для детей, нуждающихся в особом внимании, составляется ИПР.	сентябрь
Декада адаптации первоклассников. Праздник «Посвящение в первоклассники»	Первоклассники и их родители, педагоги	Проводится изучение готовности к школе, адаптации первоклассников. Идет знакомство с содержанием деятельности школы, осмысливание, целеполагание, включение родителей на совместную деятельность.	Сентябрь -октябрь
Сквозной проект «История Нерюктяинского	Учащиеся, учителя, родители, работники музея,	Продолжается изучение истории наслега, проводится поисковая деятельность,	В течении года

наслега»	библиотеки.		
Конкурс между родкомами классов «Семья и школа»	Родительский совет школы и родкомы классов.	Конкурс проводится по положению. По инициативе родкомов классов организуется 1 интересное мероприятие.	В течении года
Оконешниковские чтения	Учащиеся по возрастным ступеням, родители, педагоги		
Организация детско-взрослой деятельности	Учащиеся по возрастным ступеням, родители, педагоги	-«Самаансайынбийана, кемускуьун бэлэбэ»(ярмарка) -Семейные метапредметные олимпиады (Заочная олимпиада, Игра по станциям) - «Ыраасмуус» (наслежный проект по заготовке льда) - Эстафета культуры и спорта в наслеге, улусе -Проектная деятельность «Современная сельская усадьба» - «Масленица», фестиваль «Театральная весна» - ДВД «Хаар, хаар, барахсан!» Подледная рыбалка «Мунха», «Быбыт», «Куегу», «Куйуур». - «Школьный каток» - Дни туелбэ в наслеге.	Сентябрь Ноябрь декабрь ноябрь декабрь февраль март (чередование по годам) апрель по графику
Внутришкольные «Апрельские чтения». Деятельность НОУ «Логос».	Учащиеся по возрастным ступеням, родители, педагоги Эксперты – общественность, ветераны-педагоги	Участвуют с 1 по 10 классы, воспитанники ЦРР «Мичээр», МБДОУ «Лена» с проектами, рефератами, докладами; воспитатели, педагоги с педагогическими чтениями. Лучшие работы рекомендуются на следующий год для участия на улусных НПК, внутринаслежных, внутришкольных тематических мероприятиях. Каждый участник получает экспертную оценку и рекомендации для дальнейшей работы.	Апрель, проводится в течении 2 дней.
Традиционный праздник «Фестиваль надежд»	Учащиеся, родители, педагоги, общественность, попечители, меценаты	Ежегодное чествование отличников, ударников учебы и активистов школы по номинациям: «Эрудит», «Юный исследователь», «Дебют года», «Вдохновение», «Лучший общественник», «К вершинам спорта». Вручаются именные стипендии меценатов.	Апрель

Внутришкольный кинофестиваль «Мир через объектив»	Учащиеся, родители, педагоги, общественная телестудия «Ой-Бэс»	Творческие группы в течение года создают видеоролики, короткометражные фильмы «Мучук», в конце года проводится презентация. Экспертами работают работники культуры, представители самодеятельности наслега, попечители. Призовой фонд формируется на спонсорстве со стороны общественности и предприятий наслега. Проект развивается.	апрель
Пришкольный участок	Учащиеся, работники школы, родители, партнеры.	Со II полугодия начинается проектная деятельность по подготовке работы пришкольного участка, за каждым классом прикрепляется определенная культура, проводится защита проекта работы, затем организуется практическая работа (выращивание рассады, изучение, пикировка, подготовка грунта, посадка). Организуются субботники по графику. В летний – период за растениями ухаживают воспитанники школьного лагеря, работники школы по графику выходят на субботники. Урожай используем при организации школьного питания.	Февраль-сентябрь
«Уйгу-бийан ыһыаҕа»	Учащиеся, работники школы, родители, партнеры.	Чередуя через год, организуется праздник единения с природой. Ысыах проводится, придерживаясь национальных традиций, ритуалов сизэр-туом, обряда очищения, поклонения к духам природы. Во время ысаха проводятся конкурсы национальной одежды «Саха талы-талбатанаһа», национальных блюд «Саха төрүт аһа», конкурса «Уһун суһуох», конкурса запевал осуохайа, исполнителей национальных песен, национальные спортивные соревнования «Үрүҥ Уолан».	1 июня
Традиционный турслет.	Учащиеся, педагогический коллектив, родители.	Турслет имеет свои традиции, в течение которого создаются условия для привития здорового образа жизни, природоохранных навыков, навыков безопасности в природной среде, развития	19 мая

		познавательных, коммуникативных, личностны, регулятивных УУД.	
Сайынсайын-развивайся летом!	Учащиеся, родители, педагоги, общественность, попечители, центр занятости, производственные предприятия, РУО	Организация летней занятости учащихся: -«Күнчээн» этнопедагогический лагерь на базе Дома Арчы; -«Дьобур» образовательный лагерь на базе школы; - «Бригантина» социально-педагогический лагерь на базе школы;	Июнь, июль, август

2.1.6. Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию.

Организация преемственности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию. На каждой ступени образовательного процесса проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению на следующей ступени. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями ступени обучения на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

Стартовая диагностика покажет основные проблемы, характерные для большинства первоклассников, и в соответствии с приоритетами данного класса на определенный период выстроится система работы по преемственности.

На ступени *предшкольного образования* предпосылки для формирования универсальных учебных действий определяются прежде всего личностной готовностью ребенка к школьному обучению, которая исследуется в гимназии как психологом, так и учителем начальной школы по методикам, предложенным в психологических пособиях.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.
- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

Основной целью непрерывного образования должно выступать развитие каждого ребенка, охрана и укрепление его психического, физического и нравственного здоровья. Началом непрерывного образования можно считать самый ранний возраст. Преемственность между дошкольным и начальным школьным звеном следует рассматривать как построение единой содержательной линии, обеспечивающей эффективное развитие воспитание и обучение, а также охраняющей связь и согласованность всех компонентов методической работы.

Преемственность между дошкольным детством и младшим школьным возрастом проявляется в готовности ребенка к систематическому школьному обучению. В настоящее время в подготовительных группах возникает негативная тенденция дублирования целей, задач, форм и методов начальной школы.

Поэтому работу по соблюдению преемственности между этими звеньями необходимо спланировать так, чтобы овладение знаниями в школе не нарушало естественный ход развития (личности) ребенка, максимально способствовало его продвижению. Для этого в школе ежегодно в начале года (январь) разрабатывается программа преемственности между дошкольным, начальным и средним уровнями образования МБОУ «Павловская СОШ им. В.Н.Оконешникова» с МБДОУ «Мичээр» и «Лена» МР «Мегино – Кангаласский улус» на календарный год.

В школьные годы ребенок переживает несколько переходных периодов, требующих от него приспособления к новым условиям. При переходе из одной ступени обучения в другую возрастают требования к интеллектуальному и личностному развитию, к степени сформированной у учеников определенных учебных знаний, учебных действий. Любые переходные периоды выдвигают специфические проблемы, которые требуют особого внимания. Решение вопроса преемственности представляется возможным при целенаправленной, продуманной системе совместной работы всех участников учебного процесса: руководителей школ, учителей среднего и начального звена

Переход из начальной ступени в основную традиционно считается одной из наиболее педагогически сложных школьных проблем, а период адаптации в 5-м классе – одним из труднейших периодов школьного обучения.

Четвертый год обучения в младших классах завершает первый этап школьной жизни ребенка. Четвероклассники – это выпускники начальной школы. Именно этот факт во многом определяет те акценты, которые расставляют взрослые во взаимодействии с детьми данного возраста. Перспектива перехода в среднюю школу заставляет взрослых обращать первостепенное внимание на сформированность у четвероклассников учебных умений и навыков.

К четвертому классу у большинства детей уже складывается индивидуальный стиль учебной работы. Общий подход ребенка к ее выполнению хорошо прослеживается при подготовке домашних учебных заданий. Так, например, одни приступают к урокам сразу после прихода из школы, другим требуется отдых (разной продолжительности). Кто-то быстро и легко включается в работу, у других много времени занимает подготовительный период. Одни дети начинают выполнять домашние задания с трудных учебных предметов, другие, наоборот, с легких. Одни лучше усваивают материал с опорой на графические изображения (рисунки, схемы и т.п.), другие предпочитают словесное объяснение и т.д. К четвертому классу у большинства школьников намечается дифференциация учебных интересов, складывается разное отношение к учебным предметам: одни дисциплины нравятся больше, другие – меньше.

Различия в общем подходе к выполнению учебной работы связаны с индивидуально-типологическими особенностями детей, их работоспособностью, спецификой познавательного развития, преобладающим типом восприятия и переработки информации, неодинаковым интересом к различным учебным предметам и т.д.

Индивидуальный стиль учебной работы проявляется не только в общем подходе к выполнению учебных заданий, но и в использовании школьниками различных учебных умений и навыков. Владение продуктивными приемами учебной работы означает, что школьник приобрел умение учиться: он способен качественно усваивать предлагаемые знания и, в случае необходимости, добывать их самостоятельно.

Учиться всему этому необходимо в начальной школе, пока объем учебной нагрузки в значительной степени дозирован. В средних классах эти умения окажутся жизненно необходимыми, поскольку заметно возрастает количество новой информации, более сложным станет и ее содержание.

Не следует также забывать, что жизнь детей не ограничивается стенами школы. За ее пределами ребенок может быть погружен в такие занятия, которые позволяют ему проявить свою умелость, добиться успеха, обрести уверенность в себе.

Итак, рассмотрим основные трудности, которые испытывают дети при переходе из 4-го в 5-й класс.

В основной школе коренным образом меняются условия обучения: дети переходят от одного основного учителя к системе классный руководитель – учителя-предметники. И одной из

наиболее часто встречающихся проблем является адаптация к новым учителям, что сопровождается часто конфликтами, взаимным недовольством учителей и учеников друг другом.

В 5-м классе количество предметов увеличивается до 8-12, но самое главное – учителей будет столько же, и у каждого свои требования. Чтобы избежать несогласованности, учителя-предметники договариваются и выдвигают в начале учебного года единые требования к пятиклассникам. Особое внимание учителей следует обратить на выставление отметок. Оценивая работу, разъясняются критерии оценивания, дают возможность ученику оценить свой ответ, опираясь на эти критерии, в случае необходимости, объясняют ребенку, над чем ему следует поработать, чтобы восполнить пробел в знаниях.

Работа по формированию контрольно-оценочной самостоятельности учащихся продолжается в 5 классе.

Пятиклассники, по духу своему, интересам, манере поведения — они близки ученикам начальной школы, а с другой стороны по своему объективному статусу стремятся присоединиться к старшеклассникам.

Первые полгода обучения в основной школе — время особенное. Дети решают совершенно определенные задачи: принять и понять систему новых требований, наладить отношения с педагогами, привыкшими работать с подростками, найти свое место в школе, ставшей неожиданно большой. Очень важная задача — выйти на новый уровень учебной самоорганизации, научиться самостоятельно планировать время, отводимое на домашние задания, правильно его распределять. Новые учителя предлагают формы работы, доселе не освоенные, и на осмысление тоже нужно время. Классным руководителям первые полгода большую часть времени следует уделить именно этим проблемам, а к целенаправленному формированию детского коллектива переходить позже, когда решены основные учебные проблемы.

Одна из актуальных задач переходного периода – объективный контроль знаний, умений и навыков учащихся на соответствие требованиям государственных образовательных стандартов. Актуальным также остается процесс оценивания знаний учащихся. Оценка качества знаний помогает учителю выявить пробелы и недостатки в организации педагогического процесса, ошибки в своей деятельности.

Для разностороннего анализа качества знаний по математике учащихся, оканчивающих начальную школу, используются следующие виды контроля: кратковременные самостоятельные работы по проверке базовых знаний, тестовые задания открытой и закрытой формы, традиционные контрольные работы. Все задания представляются в нескольких вариантах. К каждому виду измерителя определены цели работы, предлагаются инструкции для учителя и учащихся, ключи, критерии оценивания. Из данного пакета измерителей учитель вправе выбрать наиболее приемлемые для его класса виды контроля, но желательно использовать несколько видов, например: кратковременные самостоятельные работы и традиционная итоговая контрольная работа, или тестовые задания и традиционная итоговая контрольная работа, или все виды контроля в соответствии с примерным графиком.

В целях устранения перегрузки обучающихся устанавливаются три срока контроля по образовательной области «Математика». В марте даются кратковременные самостоятельные работы, в апреле - тестовые работы, в мае – итоговые контрольные работы. В последние годы проводится внешняя оценка в форме ВПР по разным предметам. Уроки, на которых измеряется качество знаний обучающихся, не могут проводиться как сдвоенные и по одной образовательной области планируются в разные дни. Учитывая психологические особенности младших школьников, нецелесообразно проводить контрольные работы в понедельник и в среду. Лучшие дни для организации измерения качества знаний обучающихся – вторник и четверг. Предлагается примерный график проведения тестов и контрольных работ.

Цель программы преемственности: Создание системы обеспечения преемственности в обучении и воспитании в дошкольном, начальном и основном уровнях образования.

Из-за смены структуры содержания обучения у обучающихся происходят изменения психологического и деятельностного характера:

- Возрастает состояние стресса

- Увеличивается количество изучаемых предметов, меняются задания к упражнениям, в некоторых случаях происходит переход на обучение по новым программам;
 - Кабинетная система и много учителей-предметников;
 - Сложность адаптации к учителям;
 - Анонимность впервые месяцы способствует негативным проявлениям личности;
 - Переутомление;
 - Многообразие и отличие от начальной школы приемов работы на уроке;
 - Отсутствие единства требований приводит к безответственному отношению ученика к учению;
- Все эти причины неизменно приводят к снижению качества успеваемости. Чтобы хотя бы частично избежать этого, встает вопрос о постепенной адаптации пятиклассников, начиная с 4 класса. Такая адаптация должна быть организована на уровне школы с использованием возможных ресурсов, привлечением специалистов. Эта работа должна проходить в рамках Программы, действующей в стенах школы.

ЗАДАЧИ

- Создать условия для развития учащихся
- Повысить ответственность учителей за результаты обучения
- Сформировать единые требования к ЗУН и обеспечить их соблюдение
- Обеспечить обратную связь: школа - родители
- Повысить мотивацию учащихся к обучению в средней школе

В соответствии с разработанной программой переход детей из подготовительного звена в начальное и из начального в среднее предусматривает три этапа:

- ◆ подготовительный; (организационный)
- ◆ адаптационный
- ◆ стабилизационный

Каждый этап включает систему учебно-педагогических действий, позволяющих обеспечивать единство образования и воспитания с соблюдением валеологических требований, что в конечном итоге создаст в переходный период психологическую комфортность для детей и педагогов.

I. Подготовительный этап включает:

1. Создание информационного поля;
2. Проведение подготовительных организационных мероприятий; первичное информационное поле создается в ходе сбора и накопления информации о развитии, качестве знаний, умений и навыков, особенностей каждого ребенка (дошкольный период, начальная школа и среднее звено) и класса в целом.
3. Мониторинг психолого-педагогической, медико-физиологической оценки уровня развития ребенка.

Цели педагогической диагностики:

- 1) выявление характера продвижения в обучении и развитии;
- 2) определение возможных индивидуальных (групповых-) путей совершенствования процесса педагогического влияния на детей.

Информационное поле включает банк данных о ребенке за все годы пребывания в школе (дошкольное, начальное, среднее). В нем отражаются результаты:

Подготовительное:

- сохранение и укрепление здоровья;
- общее психологическое и физическое развитие;

Начальное:

- формирование практических навыков чтения, письма, счета, способов поведения школьного типа.

Основное:

- результаты традиционных (входных и выпускных) контрольных работ, проверок техники чтения;
- замеров скорости письма и вычислительных навыков;
- мониторинга ЗУН-ов;
- олимпиад;

- отчеты классных руководителей по успеваемости;
- диагностических работ.

Таким образом, каждый выпускник (дошкольное, начальное, среднее) переходит в следующее звено с достаточным банком данных о нем, что позволит скорректировать дальнейшую работу в зависимости от результатов на данном этапе и прогнозов на будущее.

Завершается этот этап праздниками (дошкольный «Прощание детским садом», начальный «До свидания 4 класс!»), эти мероприятия играют значительную роль в ускорении адаптации в переходный период.

II - Адаптационный этап:

Не ограничен четкими временными рамками и связан с индивидуальными особенностями детей.

Основной его частью является выработка единых требований в системах.

Период стабилизации характеризуется устойчивостью психологического состояния учащихся (определяется психолого - валеологической диагностикой), результативностью в обучении.

Период стабилизации характеризуется устойчивостью психологического состояния учащихся (определяется психолого - валеологической диагностикой), результативностью в обучении.

Одним из условий успешной адаптации является обеспечение совместных действий в УВП и непрерывного психолого-валеологического сопровождения.

В связи с этим в план работы на каждом этапе включены организационные, диагностические мероприятия, психолого - валеологические действия.

III — Результаты внедрения программы считаем:

Сохранение стабильности детского коллектива при переходе в школу.

Сокращение периода адаптации дошкольников к новым условиям. Снижение уровня школьной тревожности.

Координация целей, задач, содержания, методов, средств и форм организации образовательных процессов подготовительных групп и начальной школы.

Сохранение учащимися учебных достижений начальной школы (техники чтения, скорости письма и счета, результатам ЗУН).

Сокращение периода адаптации учащихся в основной школе. Повышение учебной мотивации.

Сохранение и укрепления здоровья.

Цель: реализовать единую линию развития ребенка на этапах дошкольного, начального и среднего школьного детства, придав педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер.

Задачи:

- всестороннее общее развитие ребенка в соответствии с потенциальными возрастными возможностями и спецификой детства;
- освоение важнейших учебных навыков в чтении, письме, математике и становлении учебной деятельности (мотивации, способов, типов общения);
- развитие компетентности, инициативности, самостоятельности, ответственности, свободы и безопасности поведения, самосознания и самооценки;
- усовершенствование форм организации и методов обучения на всех этапах;
- сохранение здоровья и эмоционального благополучия детей.

План работы

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
	Методическая работа		
1	Обсуждение и утверждение плана работы по подготовке детей к школе	январь	Администрация школы и ДОУ
2	Уточнение списка будущих первоклассников	Январь	Администрация школы, воспитатели
3	Знакомство учителей с программой обучения и воспитания в детском саду (на основе ФГТ)	Февраль-март	Учителя, воспитатели

4	Знакомство воспитателей с программой обучения и воспитания в 1 классе (на основе ФГОС)	Январь-февраль	Учителя, воспитатели
5	Посещение учителями занятий в детском саду	Январь-Март	Учителя
6	Организация выездных курсов совместно с педагогами ДОУ и школы по «ИКТ компетентности»	февраль	Администрация школы
6	Работа с индивидуальными картами личностного развития детей	Март	Учителя, воспитатели
7	Методическое совещание в детском саду по вопросам: Состояние работы по развитию устной речи в подготовительной группе Творческое развитие детей Итоги воспитательно-образовательной деятельности в подготовительной группе	Апрель	Администрация школы и ДОУ
8	Вопросы преемственности физического воспитания в детском саду и школе. Совместное совещание.	Май	Учителя, воспитатели, физруки
9	Посещение воспитателями уроков в 1 классе	Октябрь-ноябрь	Методисты ДОУ
Работа с родителями			
1	Родительские собрания «Задачи детского сада и семьи в подготовке детей к школе» «Итоги усвоения детьми программы подготовительной группы» «Поступление в школу – важное событие в жизни детей» «Наша школа: традиции, перспективы»	февраль Апрель Май Май	Воспитатели Учителя, зам.директора Администрация школы
2	День открытых дверей для родителей и учителей	Март	Администрация ДОУ
3	Индивидуальные консультации для родителей	По мере необходимости	Психологи, воспитатели
4	Выставки детских работ Зимняя сказка Техническая выставка	Январь февраль	Воспитатели
Работа с детьми			
1	Экскурсии детей в школу	В начале апреля	Администрация школы, учителя
2	Объединенная выставка рисунков детей подготовительной группы и 1 классов	Апрель	Учителя, воспитатели
3	Посещение детьми подготовительной группы праздника начальной школы	октябрь	Классные руководители
4	Участие детей старшей и подготовительной группы в школьном конкурсе проектных работ	Апрель	Воспитатели
5	Совместные праздники «Прощание с детским садом» Поход на природу	Май июнь	Воспитатели учителя
Работа психологов и социальных педагогов			
1	Психолого-педагогическое обследование подготовительной группы. Посещение семей неорганизованных будущих	Февраль	Воспитатели, учителя педагог-психолог, соцпедагоги,

	первоклассников. По проекту «Харахдалыгар».		специалисты МО «Нерюктяйинский наслег»
2	Уточнение списка будущих первоклассников. Составление социально-педагогической карты семьи первоклассника: - определение возможностей семьи в воспитании детей - уровень педагогической культуры родителей - ситуация семейного воспитания - составление характеристики семьи и т.д. Диагностика особенностей психических процессов и социальных навыков детей подготовительной группы к школе детского сада. Обсуждение результатов обследования. Цель: Обеспечение условий, направленных на сохранение здоровья, эмоционального благополучия и развития индивидуальности каждого ребенка.	Март	педагог-психолог, соцпедагог, ПВА, ДОУ «Лена», «Мичээр», МО «Нерюктяйинский наслег», администрация школы, учителя
3	Мониторинг здоровья будущих первоклассников Консультации для родителей	Апрель	педагог-психолог, соцпедагог
4	Составление паспорта здоровья будущих первоклассников Выступление членов МО на педсовете по итогам изучения будущих первоклассников Сверка базы данных будущих первоклассников	Май	педагог-психолог, соцпедагог, воспитатели, учителя, документовед школы
5.	Пед. консилиум	Ноябрь	Администрация школы

**Циклограмма основных мероприятий преемственности в обучении и воспитании
вдошкольного, начального, основного общего образования**

месяц	Наименование мероприятия в ДОУ	Наименование мероприятия в начальной школе	Наименование мероприятия в основной школе
Сентябрь	Занятия в подготовительной группе.	Собеседование с ребенком, родителем, кл. руководителем, администрацией школы по определению индивидуальной траектории Адаптация первоклассников. Построение индивидуальной карты занятости ученика.	Адаптация 5-классников. Собеседование с ребенком, родителем, кл. руководителем, администрацией школы по определению индивидуальной траектории. Построение индивидуальной карты занятости ученика.
Октябрь	Входная диагностика.	Входная контрольная диагностика по предметам. Посещение воспитателями уроков в 1 классе.	Стартовые контрольные работы по остаточным знаниям. Праздник «Посвящение в 5-классники»
Ноябрь		Мониторинг сформированности УУД. Педконсилиум по адаптации. Праздник «Посвящение в 1-классники»	Мониторинг сформированности УУД, изучения индивидуальной траектории развития учащихся. Педконсилиум по адаптации.
Декабрь	Творческая деятельность детей.	Контрольные срезы. Творческая деятельность детей.	Контрольные срезы. Творческая деятельность детей.
январь	Обсуждение и	Мониторинг результатов	Мониторинг результатов

	утверждение плана работы по подготовке детей к школе. Уточнение списка будущих первоклассников.	контрольных срезов, планирование коррекционной работы. Знакомство учителей с программой обучения и воспитания в детском саду (на основе ФГТ)	контрольных срезов, планирование коррекционной работы. Участие в предметных и метаолимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях по графику.
Февраль	Посещение учителями занятий в детском саду.	Участие в общешкольных проектах.	Участие в общешкольных проектах, улусных мероприятиях.
март	Дни открытых дверей для родителей и учителей. Собрание родителей «Подготовка детей в школу», изучение образовательного запроса родителей по организации внеурочной деятельности учащихся.	Сбор заявлений поступающих в 1 класс. Дни открытых дверей в 4 классах (посещение уроков, внеклассных мероприятий родителями, учителями основной и старшей школы, будущих классных руководителей). Участие в предметных и метаолимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях по графику.	Участие в предметных и метаолимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях по графику.
Апрель	Мониторинг психолого-педагогической, медико-физиологической оценки уровня развития ребенка.	Знакомство со школой воспитанников подготовительной группы. Защита проектной деятельности учащихся.	Участие в предметных и метаолимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях по графику.
май	Мониторинг «Готовность к школе». Родительское собрание «Ознакомление с лицензией, Уставом ОУ, ООП НОО». Праздник «Прощай, детский сад!»	Итоговые контрольные работы. Мониторинг УУД (навыков чтения, письма, счета, способов поведения школьного типа). Праздник «До свидания, начальная школа!»	Итоговые контрольные работы. Мониторинг сформированности УУД, предметных, метапредметных, личностных результатов.
Июнь Июль	Оздоровительная, общеукрепляющая деятельность. Психологическая подготовка.	Оздоровительные лагеря, работа на пришкольном участке, подворье. Психологическая подготовка к переходу в основную школу.	Отдых и работа с летних лагерях, работа на пришкольном участке, образовательных экспедициях.
август	Подготовка к новому учебному году. Ярмарка «Школьный базар»	Подготовка к новому учебному году. Ярмарка «Школьный базар»	Подготовка к новому учебному году. Ярмарка «Школьный базар»

2.1.7. **Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.**

Типовые диагностические задачи для определения уровня развития универсальных учебных действий: (составлена на основе методических рекомендаций Асмолова А.Г.)

Оцениваемые УУД	Вид диагностики	Цель диагностики	Возраст учащихся	Диагностический инструментарий
Личностные УУД				
действия, направленные на определение своего отношения к поступлению в школу и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения.	вводная	выявление сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения.	6,5 лет	Методика «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т. А. Нежновой, Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера)
	Промеж.	Выявление предпочтений занятий в коллективе и дома	8 лет	Тот же, измен. Вариант
действие смыслообразования, устанавливающее значимость познавательной деятельности для ребенка; коммуникативное действие — умение задавать вопрос.	вводная	выявление развития познавательных интересов и инициативы школьника.	6,5 лет	Проба на познавательную инициативу «Незавершенная сказка»
	Промеж.	Выявление динамики развития позн. интересов	7 лет	Тот же, другая сказка
	Итогов.		8 лет	Тот же, другая сказка
действия, направленные на определение своей позиции в отношении социальной роли ученика и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения.	Промеж.	выявление сформированности Я-концепции и самоотношения.	9 лет Повтор 10 лет	Методика «Кто Я?» (модификация методики М. Куна)
личностное действие самоопределения в отношении эталона социальной роли «хороший ученик»; регулятивное действие оценивания своей учебной деятельности.	Итогов.	выявление рефлексивности самооценки школьников в учебной деятельности.	10,5-11 лет	Рефлексивная самооценка учебной деятельности
действие	вводная	определение уровня	7лет	Шкала выраженности

смыслообразования, установление связи между содержанием учебных предметов и познавательными интересами обучающихся.		сформированности учебно-познавательного интереса школьника.		учебно-познавательного интереса (по Г.Ю. Ксензовой)
Те же	Промеж	Выявление динамики	8 лет	Та же
те же	Итогов.		10 лет	Та же
действие смыслообразования, направленное на установление смысла учебной деятельности для школьника.	Промеж итогов	выявление мотивационных предпочтений школьников в учебной деятельности.	8-10 лет	Опросник мотивации
личностное действие самооценивания (самоопределения), регулятивное действие оценивания результата учебной деятельности.	вводная	выявление адекватности понимания учащимся причин успеха/неуспеха в деятельности.	6,5 -7 лет	Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха (Рефлексивная оценка — каузальная атрибуция неуспеха)
Те же	Итогов.	То же	9-10 лет	Та же письм. опрос
Универсальные учебные действия нравственно – этической ориентации:				
действия нравственно-этического оценивания — выделение морального содержания ситуации; учет нормы взаимопомощи как основания построения межличностных отношений.	промеж	выявление уровня усвоения нормы взаимопомощи.	7-8 лет	Задание на оценку усвоения нормы взаимопомощи
действия нравственно-этического оценивания, учет мотивов и намерений героев.	вводная	выявление ориентации на мотивы героев в решении моральной дилеммы (уровня моральной децентрации).	6,5 -7 лет	Задание на учет мотивов героев в решении моральной дилеммы (модифицированная задача Ж. Пиаже, 2006)
действия нравственно-этического оценивания, уровень моральной децентрации как координации нескольких норм.	Вводная . Итогов.	выявление уровня моральной децентрации как способности к координации (соотнесению) трех норм: справедливого распределения, ответственности, взаимопомощи на основе принципа компенсации.	7 лет 10 лет	Задание на выявление уровня моральной децентрации (Ж. Пиаже)

действия нравственно-этического оценивания.	вводная итогов.	выявление усвоения нормы взаимопомощи в условиях моральной дилеммы.	7-10 лет	Моральная дилемма (норма взаимопомощи в конфликте с личными интересами)
выделение морального содержания действий и ситуаций.	вводная итогов.	выявление степени дифференциации конвенциональных и моральных норм	7-10 лет	Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм по Э. Туриелю в модификации Е.А. Кургановой и О.А. Карабановой, 2004)
Регулятивные УУД				
умение принимать и сохранять задачу воспроизведения образца, планировать свое действие	вводная	выявление развития регулятивных действий	6,5 -7 лет	Выкладывание узора из кубиков. (1-2 классы) Методика «Сложная фигура Рея - Остеррайха» (3-4 классы)
регулятивное действие контроля.	Промеж.	выявление уровня сформированности внимания и самоконтроля.	8-9 лет	Проба на внимание (П.Я. Гальперин и С.Л. Кабыльницкая)
Определение уровня развития регулятивных действий	Промеж итогов.	Критериальная оценка	7-11 лет	Педагогические наблюдения прил. 1
Познавательные УУД				
логические универсальные действия.	вводная	выявление сформированности логических действий установления взаимно-однозначного соответствия и сохранения дискретного множества.	6,5-7 лет	Построение числового эквивалента или взаимно%однозначного соответствия (Ж. Пиаже, А. Шеминьска)
Знаково-символические познавательные действия, умение дифференцировать план знаков и символов и предметный план.	вводная	выявление умения ребенка различать предметную и речевую действительность.	6,5 -7 лет	Проба на определение количества слов в предложении (С.Н. Карпова)

прием решения задач; логические действия.	Промеж итогов	выявление сформированности общего приема решения задач.	7-10 лет	Диагностика универсального действия общего приема решения задач (по А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой)
моделирование, познавательные логические и знаково-символические действия.	Промеж.	определение умения ученика выделять тип задачи и способ ее решения.	7-9 лет	Методика «Нахождение схем к задачам» (по А.Н. Рябкиной)
Коммуникативные УУД				
коммуникативные действия.	Промеж Итогов.	выявление сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника (партнера).	8-10 лет	Методика «Кто прав?» 130 (методика Г.А. Цукерман и др.)
коммуникативные действия.	вводная	выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).	6,6 -7 лет	Задание «Рукавички» (Г.А. Цукерман)
Коммуникативно-речевые действия.	Промеж.итогов.	выявление уровня сформированности действия по передаче информации и отображению предметного содержания и условий деятельности.	8-10 лет	Задание «Дорога к дому» (модифицированный вариант методики «Архитектор-строитель»)

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

2.2.1. Общие положения

Начальная школа — самоценный, принципиально новый этап в жизни ребёнка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении. Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться.

Особенностью содержания современного начального образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной

деятельности. Необходимо также распространить общеучебные умения и навыки на формирование ИКТ-компетентности обучающихся.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии — способности осознать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др. Способность к рефлексии — важнейшее качество, определяющее социальную роль ребёнка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие.

Начальная ступень образования вносит вклад в социально-личностное развитие ребёнка. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно-этических нормах. Происходят изменения в самооценке ребёнка. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится всё более объективной и самокритичной.

Разработка программ по учебным предметам начальной школы основана в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Программа включает следующие разделы:

- Пояснительная записка
- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- календарно-тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.

В данном разделе основной образовательной программы начального общего образования приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам на ступени начального общего образования, которое должно быть в полном объёме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов. Остальные разделы программ учебных предметов формируются с учётом региональных, состава класса, а также выбранного комплекта учебников.

2.2.2. Основное содержание учебных предметов

2.2.2.1. Русский язык

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения.

Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых

выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.* Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (*ча — ща, чу — щу, жи — ши*);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости—мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Определение

качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Владение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3му склонению.

Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *_ий, _ья, _ов, _ин*. *Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3 _го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов. Наречие. Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не*, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*.

Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания *жи* — *ши*1, *ча* — *ща*, *чу* — *щу* в положении под ударением;

1 Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа «желток», «железный».

- сочетания *чк* — *чн*, *чт*, *щн*;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные *ь* и *ъ*;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь*, *нож*, *рожь*, *мышь*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *_мя*, *_ий*, *_ья*, *_ье*, *_ия*, *_ов*, *_ин*);
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- *не* с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь*, *учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;
- *безударные личные окончания глаголов*;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*). План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

2.2.2.2. Литературное чтение.

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения.

Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно-популярных — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст.

Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная. Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов.

Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с

помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских пометок, имён героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь. Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста).

Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текста (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений. Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания. Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи) Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, произведения современной

отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору). Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

***Литературоведческая пропедевтика
(практическое освоение)***

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол. Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою. Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев). Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма). Фольклор и авторские художественные произведения (различение). Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) — узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (*текст по аналогии*), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

2.2.2.3. Төрөөбүт тыл

Начаалынай оскуолаҕа төрөөбүт тылы үөрэтии уопсай үөрэхтээһин систиэмэтигэр саха тылын үөрэтэр предмет быстыспат сорҕото, «Филология» үөрэх уобалаһыгар төрүт буолар сүрүн куурус буолар. Онон үөрэтии сыала-сорууга, тутула, ис хоһооно уонна түмүк ирдэбилэ үрдүкү кылаастарга төрөөбүт тылы сэргэ атын филологическай предметтэри үөрэтиини кытта алтыһыннаран-ситимнээн торумнанар.

Төрөөбүт тылы начаалынай оскуолаҕа үөрэтии маннайгы кылааска «Бодоруһарга үөрэнэбит» диэн сана киирэр салааттан саҕаланар, ол кэнниттэн «Грамотаҕа үөрэтии» диэн үгэс буолбут ааҕарга уонна суруйарга үөрэтэр салаа «Ааҕарга уонна суруйарга үөрэнэбит» сана аатынан үөрэтиллэр. Бу кэмнэ үөрэх былааныгар төрөөбүт тыл уонна литературнай ааҕыы чаастара бииргэ бэриллэллэр. «Ааҕарга уонна суруйарга үөрэнэбит» салаа кэнниттэн биирдэ төрөөбүт тыл уонна литературнай ааҕыы предметтэрэ тус-туспа үөрэтиллэллэр. Ити кэмтэн ыла начаалынай оскуолаҕа төрөөбүт тыл предметин сүрүн ис хоһоонун тиһиктээхтик үөрэтии саҕаланар.

Төрөөбүт тылы начаалынай оскуолаҕа үөрэтии ис хоһоонун сүрүн хайысхалара үрүтү түмүк ирдэбилин уонна сыалын-соругун ситиһэргэ аналлаах тутуу научнай балаһыанньалартан таныллар. Ити ирдэбилгэ олобуран, тэрээбүт тылы үөрэтии ис хоһоонугар маннык сүрүн научнай хайысхалар киирэллэр:

1. Бодоруһуу култуурата.
2. Сана кэрүнэ (виды речевой деятельности): истии, санарыы, ааҕыы, суруйуу.
3. Тыл үэрэбин тутуу салааларын туһунан уопсай эйдэбүлэ: фонетика, лексика, морфология, синтаксис.
4. Сурук-бичик култуурата: таба суруйуу уонна сурук бэлиэтэ.

5. Ситимнээх сананы сайыннары (тиэкис туһунан сүрүн эйдэбүл).

Сүрүн хайысхаларга киирбит тиэмэлэр ис хоһоонноро начаалынай оскуола үэрэнээччитин сааһын уратытын, эйүн-санаатын кыабын, билэр-кэрэр дыбурун учуоттаан таныллыахтаахтар.

Тэрээбүт тылбыт — саха тыла. Саха омук үэскээбит, сайдыбыт историята. Саха тыла — түүр тыла. Саха тылын уруулуу тыллара. Тэрээбүт тыл киһи олоһор суолтата.

Дорҕоон уонна таба санары. Сана дорҕоонун эйдэбүлүн, сахалыы дорҕоон арааһын билии. Тэрээбүт тылын дорҕооннорун, ордук чуолаан сахалыы ураты дорҕооннору (уһун-кылгас аһаҕас уонна хоһуласпыт, сэргэстэспит, маарыннаһар бүтэй дорҕооннору, дифтоннары, h, нь, мурун , н дорҕооннору) арааран истии, чуолкайдык, таба санарыы нуорматын тутуһан санарыы. Саха тылыгар киирии тыллары үкүөн сахатытан, аһаҕас дорҕооннор дьүэрэлэһиилэрин сокуонун тутуһан санарыы. Тылы дорҕоонун састаабынан ырытыы.

Лексика. Норуот тылын туһунан уопсай эйдүбүлү, тэрүт уонна киирии тыл уратыларын билии. Литературнай тыл суолтатын билии, нуорматын тутуһуу. Тыл лексическэй суолтатын быһаарыы. Хомуур суолталаах, түэлбэ тыл, биир уонна элбэх суолталаах тыллар, кэспүт суолталаах тыллар, омоним, антоним, синоним (харыс тыллар, метафоралар, сомоҕо домох) эйдөбүллэрин билии, тиэкистэн булуу, санарар санаба сэлкэ туттуу. Быһаарыылаах тылдыт арааһын сатаан туһаныы, тыл суолтатын тылдыттан булан быһаарыы.

Графика. Сурук сайдыытын бэлиэ түгэннэрин билсии, киһи олоһор суолтатын эйдээһүн. Сахалыы сурук-бичик сайдыытын историятын билии. Дорҕоон буукубаларын билии, таба ааттааһын. Буукубалары суруллар ньымаларынан холбоон, ыраастык, тэтимнээхтик илиинэн суруйуу. Сурукка туттуллар атын бэлиэлэри, эйдэбүллэри (абзац, тылы кэхэрүү бэлиэтэ, тыл икки арда (пробел)) сэлкэ туттуу. Сахалыы алпаабыт бэрээдэгин билии. Араас тылдытынан, ыйынньыгынан, каталогунан үлэлииргэ алпаабыты сэлкэ туһаныы. Компьютерга сахалыы шрибинэн тиэкиһи тэтимнээхтик бэчээттээн суруйуу.

Морфология. Тыл састааба диэн эйдүбүлү, тыл уларыйар уонна үэскүүр ньыматын билии. Сана чааһын туһунан уопсай эйдэбүлү билии. Сана чаастарын бууу: ааттар (аат тыл, даһааһын аат, аһсаан аат, солбуйар аат), туохтуурдар (аат туохтуур, сыһыат туохтуур, тус туохтуур), сыһыат, кэмэ сана чаастара, сана аллайыы. Тылы састаабынан ырытыы (тыл олоҕо, сыһыарыыта). Тыллары сүрүн бэлиэлэринэн (грамматическай халыыптарынан) бэлэхтээһүн, ырытыы. Санарар санаба тыл литературнай нуорматын тутуһуу.

Синтаксис. Этии уонна тыл ситимэ уратыларын, этии арааһын (сэһэн, ыйытыы, күүһүрдүү) билии. Тэнийбит уонна тэнийбэтэх этии, судургу уонна холбуу этии, сирэй сана, ойоҕос сана, диалог, туһулуу эйдэбүллэрин билии, этиигэ, тиэкискэ арааран булуу, бэйэ этиитин толкуйдааһын. Этиини таба интонациялаан аабыы, сурукка сана дэгэтин сурук бэлиэтинэн араарыы. Этии чилиэнинэн ырытыы.

Сурук-бичик култуурата

Таба суруйуу. Таба суруйуу сурук-бичик култуурата буоларын эйдээһүн. Уһун аһаҕас дорҕооннору, дифтону, хоһуласпыт, сэргэстэспит, маарыннаһар бүтэй дорҕооннору, саха тылыгар киирии дорҕооннору таба суруйуу. Сахалыы араастык этиллэр тыллар таба суруллуулара тыл тэрүт сокуоннарыттан тахсалларын, норуokka үэрүүэх, үгэс буолбут нуормаларыгар олоһуралларын эйдээһүн, харыстабыллаахтык сыһыаннаһыы. Киэнник, элбэхтик туттуллар эбэтэр сахалыы этэргэ табыгастаах киирии тыллары сахатытан суруйуу. Тылбаастанар эбэтэр саха тылынан бэриллэр кыахтаах нуучча тылларын сахалыы солбугунан биэрии. Олохторо нууччалыы суруллар киирии тыллар сыһыарыыларын таба суруйуу.

Сурук бэлиэтэ. Сурук бэлиэтэ — тыл култууратын сорҕото буоларын, киһи этэр санаатын чуолкайдыырга, иэйэр иэйээни сурукка биэрэргэ, суругу-бичиги тупсарарга биллэр-кэстэр туһалаабын, тиэкис арбам-гарбам барбатын, ыһыллыбатын, биир сомоҕо, сибээстээх буоларын хааччыйарын эйдээһүн. Тылын ордук тупсабай тутуллаах, этигэн, бэргэн буоларыгар сахалыы этии, сурук бэлиэтин арааһын (араарар, тоһоҕолоон бэлиэтиир) сатабыллаахтык туттуу.

Ситимнээх сананы сайыннары

Туох сыаллаах-соруктаах санарарын-суруйарын чуолкай эйдээн(тиэмэ, сүрүн санаа), дьон эйүгэр-санаатыгар тийимтиэтик санаатын сааһылаан, араас тиэкистэри холкутук санарыы-суруйуу (истэн

суруйуу, эйтэн суруйуу, о.д.а.). Тиэкис сүрүн санаатыгар олобуран, тиэкиһи таба ааттааһын. Тиэкис тиибиттэн кэрэн (сэһэргээһин, ойуулааһын, тойонноохун), тиэкис тутулун тутуһар (кириитэ, сүрүн чааһа, түмүгэ), былаанын онорор (кылгас, тэнийбит), кэрчик тиэмэлэргэ бытарыты. Тыл туттуллар уратытын, дэгэтин учуоттаан, сахалы тытуллаах этиилэри (логичность речи), ойуулуур-дьүһүннүүр ньымалары, тыл баайын (богатство речи) сэпкэ туттар (уместность речи)

2.2.2.4. «Литературнай аабыы».

1. **Саңары уонна аабыы үлэтин көрүңнэрэ.** Туора саңаны истэргэ, ылынарга; истибит айымны тыһунан ыйытыга сатаан хоруйдуурга, саһылаан быһаарарга; истибит үөрэх, научнай-биллэрэр тиэкис. Уус-уран айымны тыһунан ыйытыгы биэрэргэ үөрэтэр. Таска сүһүөхтээн аабыыттан сыһыа бүтүн тылынан аабыыга көһөрүгэр, аабыы тэтимин түргэтэтигэр, орфоэпияны, интонацияны, сурук бэлиэтин тутуһа, тиэкистэр ис-номохторун өйдүү, аабыы көрүңүн быһаара үөрэнэригэр билиини биэрэр.

2. **Араас тиэкиһи кытта үлэ.** Тиэкис өйдөбүлүн, уус-уран тиэкис тиэмэтин, сүрүн санаатын, тутулун, кэрчиктэргэ арааран кыра тиэмлэри быһаарарга, аат биэрэргэ, үөрэх, научнай-популярнай тиэкис диэн араарарга үөрэтэр; уопсай ырытыгы кыттан, ыйытыгы хоруйдуурга, тыл этэргэ, атын оҕо этэрин сатаан истэ үөрэнэргэ олук уура; уус-уран ньыманы тыһунан айымны дьоруойун ойуулуурга, кэпсээһин араас көрүңү (сиһилии, талан, кылгата) баһылыырга төрүт уура.

3. **Библиографическай култуура.** Кинигэ – билии төрдө буоларын, көрүңүн, тутулун, тииптэрин (ыйыннык-кинигэ, үөрэх кинигэтэ, уус-уран кинигэ) тыһунан биллэрэр.

4. **Саңары.** Диалог, монолог диэн саңа араас көрүңэ буоларын биллэрэр, былааннаан саңарар, уус-уран ньыманы туттар, айымныны салбаан, өйтөн этэр дьобуру, кэпсэтии сиэрин тутуһар култуураны олохсатар.

5. **Сурук.** Суругунан саңа литературнай нуорматын, ис-хоһоон уонна тиэкис аата сөп түбэһиилэригэр (тиэмэ, кэпсэнэр сир, дьоруой быһыыта-майгыта), тэттик өйтөн суруйууга (ойуулааһын, сэһэргээһин, толкуйдааһын) уус-уран ньыманы (синоним, антоним, тэңнээһин) тыһунарга, бэриллэр тиэмэбэ кэпсээн, сыанабыл онорорго үөрэтэр.

6. **Оҕо аабар эйгэтэ.** Норуот тылынан айымныты, Саха сирин, Россия уонна тас дойдулар оҕо литературатыгар классическай айымнылары, оҕо аабар тиэмлэрин быһаарар.

7. **Литературнай өйдөбүллэринэн үлэ.** Тиэкистэн уус-уран ньыма көрүңнэрин булууга; литература өйдөбүллэринэн (уус-уран айымны, тылынан искусство, кэпсээччи, сюжет, тема, дьоруой) сирдэтинэргэ; айымны дьоруойун (мэтириэтэ, тыла-өһө, дьайыыта, өйө – санаата) быһаарарга үөрэтэр; ааптар дьоруойга сыһыанын; кэпсээн уонна хоһоон тылын уратытын, айымны көрүңүн (жанр) тыһунан биллэрэр.

8. **Үөрэнээччи айар үлэтэ.** Оруолунан аабарга, тылынан ойуулуурга, бэриллибит тиэмэбэ өйтөн суруйарга. Тиэкиһи инсценировкалыырга, айар үлэтинэн араас тэрээһиннэргэ кытара, тыл этэргэ олук уура.

2.2.2.5. Иностранный язык

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*). Покупки в магазине: одежда, *обувь*, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки*. Выходной день (*в зоопарке, цирке*), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные.* Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна.

Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). *Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).*

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог - побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, *характеристика (персонажей).*

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. *Связующее «r» (there is/there are).*

Ударение в слове, фразе. *Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).*

Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Интонация

перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и

продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). *Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы _er, _or, _tion, _ist, _ful, _ly, _teen, _ty, _th), словосложение (postcard), конверсия (play—toplay).*

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (HespeaksEnglish.), составным именным (Myfamilyisbig.) и составным глагольным (Iiketodance.Shecanskate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Helpme, please.) и отрицательной (Don'tbelate!) формах. *Безличные предложения в настоящем времени (It iscold.It'sfiveo'clock.).* Предложения с оборотом thereis/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. *Сложносочинённые предложения союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.* Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to.

Глагольные конструкции I'd like to Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), *неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).*

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Общеучебные умения

и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

2.2.2.6. Математика и информатика

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин.

Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.

Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения.

Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связей и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу.

Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

2.2.2.7. Окружающий мир

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. *Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года.* Смена времён года в родном крае на основе наблюдений. Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.

Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).

Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. Человек — член общества, носитель и создатель культуры.

Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.*

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору).

Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта.

Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка. История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. *Знакомство с 3—4(несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.*

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (*ушиб, порез, ожог*), *обмороживании, перегреве.*

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

2.2.2.8. Основы религиозных культур и светской этики

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом учебных модулей, один из которых изучается по выбору родителей (законных представителей) обучающихся: «Основы светской этики».

Россия — наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Введение в исламскую духовную традицию. Введение в буддийскую духовную традицию. Введение в иудейскую духовную традицию.

Культура и религия. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения.

Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычай и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

2.2.2.9. Искусство

Изобразительное искусство

Виды художественной деятельности

Восприятие произведений искусства. Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приёмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет — основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

Декоративно-прикладное искусство. Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Азбука искусства

(обучение основам художественной грамоты).

Как говорит искусство?

Композиция. Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загораживания. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тёмное и светлое, спокойное и динамичное и т. д. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

Цвет. Основные и составные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета.

Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

Линия. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

Объём. Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма. Выразительность объёмных композиций.

Ритм. Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.

Значимые темы искусства.

О чём говорит искусство?

Земля — наш общий дом. Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Пейзажи разных географических широт. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнёзда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т. д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу. Общность тематики, передаваемых чувств, отношения к природе в произведениях авторов — представителей разных культур, народов, стран (например, А. К. Саврасов, И. И. Левитан, И. И. Шишкин, Н. К. Рерих, К. Моне, П. Сезанн, В. Ван Гог и др.). Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разные народы и эпохи (например, Древняя Греция, средневековая Европа, Япония или Индия). Роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира. Образ человека в искусстве разных народов. Образы архитектуры и декоративно-прикладного искусства.

Родина моя — Россия. Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве. Образ защитника Отечества.

Человек и человеческие взаимоотношения. Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

Искусство дарит людям красоту. Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материально-го окружения. Отражение в пластических искусствах природных, географических условий, традиций, религиозных верований разных народов (на примере изобразительного и декоративно-прикладного искусства народов России). Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

Опыт художественно-творческой деятельности

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности. Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения).

Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объёмом, фактурой. Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики. Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественном конструировании.

Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, *тона*, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объёма, *фактуры материала*. Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: *коллажа, граттажа*, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, фотографии, видеосъёмки, бумажной пластики, гуаши, акварели, *пастели, восковых мелков, туши*, карандаша, фломастеров, *пластилина, глины*, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

2.2.2.10. Музыка

Музыка в жизни человека. Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Обобщённое представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт, сюита, кантата, мюзикл.

Отечественные народные музыкальные традиции. Творчество народов России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действия, обряды, скороговорки, загадки, игры -драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

Основные закономерности музыкального искусства.

Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей человека.

Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различие. Интонация — источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, её эмоциональное воздействие. Композитор — исполнитель — слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, её выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты. Развитие музыки — сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст).

Формы построения музыки как обобщённое выражение художественнообразного содержания произведений. Формы одночастные, двух- и трёхчастные, вариации, рондо и др.

Музыкальная картина мира. Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио-и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD). Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов. Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

2.2.2.11. Технология

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности).

Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (*архитектура*, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2—3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа. Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; *традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление)*. Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени*. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. *Многообразие материалов и их практическое применение в жизни*. Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. *Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия*.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений.

Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

В начальной школе могут использоваться любые доступные в обработке учащимся экологически безопасные материалы (природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.), материалы, используемые в декоративно-прикладном творчестве региона, в котором проживают школьники.

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, *разрыва*). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

3. Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; *различные виды конструкций и способы их сборки*. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему *чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.)*.

2.2.2.12. Физическая культура

Знания о физической культуре

Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Из истории физической культуры. История развития физической культуры и первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов. Её связь с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия. Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия. Составление режима дня.

Выполнение простейших закаляющих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств. Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность. *Гимнастика с основами акробатики.* Организующие команды и приёмы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения

в группировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырки вперёд и назад; гимнастический мост.

Акробатические комбинации. Например: 1) мост из положения лёжа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лёжа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперёд в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор, присев, кувырок вперёд.

Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи.

Гимнастическая комбинация. Например, из вися стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперёд ноги.

Опорный прыжок с разбега через гимнастического козла.

Гимнастические упражнения прикладного характера.

Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Лёгкая атлетика. *Беговые упражнения:* с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Подвижные и спортивные игры. *На материале гимнастики с основами акробатики:* игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале лёгкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола. Подвижные игры разных народов.

Общеразвивающие упражнения

На материале гимнастики с основами акробатики

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперёд, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи по очереди и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающее в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координацию с асимметричными и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменной опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных

групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лёжа; отжимание лёжа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперёд поочерёдно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх –вперёд толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнёра в парах.

На материале лёгкой атлетики

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочерёдно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15—20 см);

передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперёд (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

2.2.2.13. "Саха Өрөспүүбүлүкэтин норуоттарын култуурата"

2-4 кылааска "Саха Өрөспүүбүлүкэтин норуоттарын култуурата" биридимизти үөрэтии маннык ис хоһоонноох буолар: "Айылба", "Төрөөбүт дойдум", "Дьэ кэргэн", "Норуотум дьэ этэ-уота" "Норуот төрүт дьарыга", "Уус-уран оноһук", "Танас-сап, "Өбүгэм аһа-үөлэ", "Оонньуурдар, оонньуулар", "Норуот ырыата-тойуга", "Олонхо", "Билиигин бэрэбиэркэлэн".

Айылба".

Үгэс, сир-туом. Саха сирин норуоттарын үгэс буолбут итэҕэллэрин уратыта уонна маарыннаһар өрүттэрэ. Айылбаҕа билинни кэмнэ сыһыан, тулалыыр айылба туруга. Төрүт омуктар айылбаҕа сыһыаннара. Айылба иччилэрин туһунан өйдөбүл.

"Төрөөбүт дойдум".

Саха сирэ- мин төрөөбүт дойдум. Иитилибит Ийэ дойдуга таптал. Материальной эйгэ -мал-сал, айылба көстүүтэ. Духуобунай эйгэ - кинигэбэ, искусство айымньыларыгар баар билии уонна информация, дьон ыккардыгар сыһыан уо.д.а. бу култуура эйгэтэ. Култуура- киһи-аймах, олох-дьаһах, оноруу-тутуу, өй-санаа, сир-майгы өтгүнэн ситиһиитэ.

Саха Республиката-элбэх омук алтыһан олорор сирэ. Норуот өйдөбүлэ, Саха сирин төрүт норуоттара. Саха, эбээн, эбэнки, дьукээгир, долган, чукча, төрүт олохтоох нуучча, кинилэр түөлбэлээн олохсуйбут сирдэрэ. Республикаҕа олорор араас омуктар(украинецтар, буряттар, белорустар.

Ийэ дойдуга таптал уонна убаастабыллаах сыһыан. Ытык өйдөбүллэр: төрөөбүт дойдуга таптал, ийэ дойдуга бэриниилээх буолуу.

Саха сирин духуобунай үгэһэ-сир-туому, сырдатты, култууралар алтыһыллара. Бэйэ норуотун култууратын, олобун-дьаһабын, духуобунай баайын билэр, өйдүүр - ылынар, таптыыр, ону ааһан ис сүрэхтэн төрөөбүт дойдуга бэриниилээх буолуу.

"Дьэ кэргэн".

Дьизэ кэргэн сыһыана. Мин төрөшпүттэrim, дьизэ кэргэннэ ийэ, аба оруола. Дьизэ кэргэннэ оҕону иитии. Кырдыаҕастары ытыктааһын. Дьизэ кэргэним ытык өйдөбүллэрэ. Дьизэ кэргэн үлэтэ, сынньалана, бырааһынньыга. Бэйэ-бэйэни көрүү-харайыы, өйөһүү, көмөлөһүү. Бэйэ төрүччүтүн оноруу. Биһиги чугас ыалларбыт кинилэр дьизэ кэргэттэрэ.

"Норуотум дьизэтэ-уота".

Саха сиригэр олохтоох омуктар үгэс буолбут дьизэлэрэ-уоттара, аата-суола, оноһуулар, тутуулар. Кыһынны, сайынны, дьизэ-уот уратылар. Дьизэ-уот олоһун талыы мҕэстэрэ. Дьизэ ис-тас тутула. Дьизэ ис тэрилэ, мала-сала. Оһох, оһох тутула, уот иччитин өйдөбүлэ.

"Норуот төрүт дьарыга.

Үгэс буолбут дьарыктара: Түүлээх, балык булда, таба, сылгы, ынах иитиитэ. Дьизэ кэргэн хаһайыстыбата.

"Уус-уран оноһук".

Норуот уус-уран оноһуктара. Норуот ойуулуур-дьүһүннүүр искусствотын көрүгүнэрэ. Танас-сап, атах таһаһын, туттар мал кизэргэтиитэ, о'уордарын ааттара, суолталара, аналлара. Биллиилээх норуот маастардара, худообунньуктара.

"Танас-сап".

Норуот таһаһа-саба. Саха сиригэр оһорор норуоттар төрүт таһастара: уратылар уона маарыннаһар өрүттэрэ. Тыһы, тириини, имитии, таһастааһын туһунан өйдөбүл. Түүлээх таһаһы, атах таһаһын көрүү-харайыы.

"Өбүгэм аһа-үөлэ".

Норуот аһа-үөлэ. Саха сирин норуоттарын үгэс буолбут аһара. Дьыл кэминэн ас араһа. Өбүгэм аһа. Аһы аһастааһын технологиятын кытта билсии.

"Оонньуурдар, оонньуулар".

Үгэс буолбут норуот оонньуулар, көрүгүнэрэ (остуол оонньуута, хамсаныылаах оонньуулар у.д.а.) Оонньуурдар көрүгүнэрэ. туохтан оноһуллубуттара.

"Норуот ырыата-тойуга".

Ырыа, тойук култууралара. Норуот ырыата, тылыннан уус-уран айымньытын көрүгүнэрэ. Оһоһо аналлаах ырыалар. Саха сирин норуоттарын ырыа доһуһуоһлаах үгкүүлэрэ Оһуокай, һээдьэ, лондол, хэйро, гасигор у.д.а.). Норуот биллиилээх ырыаһыттара, артыыстара, ырыа аһааччылар. Норуот музыкатын тэриллэрэ: Дүгүр, хомус, кырыымпа у.д.а.

"Олоһо".

Саха героической эпоһа оһонхо -саха норуотун ытык өйдөбүллэрин түмэр сүдү айымньы. Аан дойдун айыллыыта. Үс дойдун. Норуот диринөйүн, күүстээх санаатын, уус дьэрэкээн тылын-өһүн, киэн билиитин чыпчаала - эпос. Оһонхо уонна Саха сирин норуоттарын эпостара. Эпостарга бухатыыр уонна кыыс уратылар. Оһонхо араас омук култууратыгар.

Бэйэ дьарыга:

"Саха сирин театрдар".

Театр туһунан өйдөбүл (спектакль, режиссер, репертуар, артыыс у.д.а.). Театрдар араастара (драматической, музыкальной, куукула театры у.д.а.). Дьокуускай куоракка баар театрдар : П.А. Ойуунускай аатынан Саха драматической театры; А.С. Пушкин аатынан Нучча драматической театры; Д.К. Сивцев-Суорун оһоллоон аатынан Опера уонна балет государственной театры; Эдэр көрөөччү театры. Саха сирин улуустарын, куораттарын, б'үлэктэрин театрдар. Бэйэ оһорор сирин, оһуолатын театры.

"Өрөспүүбүлүкэ музейдар".

Музей норуот муудараһын кыладабыһа. Музей араһа: ойуулуур-дьүһүннүүр, исторической, этнографической у.д.а. Өрөспүүбүлүкэ государственной музейдар: Национальной-художественной музей; Ем. Ярославской аатынан Саха сиринээһи хоту норуоттар историяларын уонна култуураларын государственной музей; П.А. Ойуунускай аатынан государственной литературной музей.

Өрөспүүбүлүкэ уонна улуус музейдар: мамонт музейа, хомус музейа, Сунтаар улууһун Б.Андреев аатынан Элгээиттээһи айылба музейа, Таатта улуһун Чөркөөхтөөбү исторической-этнографической музейа у.д.а. Саха биллиилээх худообунньуктара.

"Бибилэтиэкэ - билии көрүү уйата".

Бибилэтиэкэ - грек тыла. Бибилэтиэкэ5э сылдыыы быраабылата. Өрөспүүбүлүкэтээ5и о5о бибилэтиэкэтэ. Саха Өрөспүүбүлүкэтин Национальной бибилэтиэкэтэ.

Бырайыактыыр үлэ.

Мин дьиэ кэргэним төрүччүтэ. Айыл5а. Ыһыах саха норуотун бырааһынньыга.

2.3. Программа

**духовно - нравственного воспитания, развития обучающихся
при получении начального общего образования**

МБОУ «Павловская СОШ имени Василия Николаевича Оконешникова»

1. Пояснительная записка

Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся начального общего образования школьников разработана в соответствии с:

- Требованием Закона «Об образовании»;
- Концепцией духовно-нравственного развития Российских школьников;
- Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования;
- Указом Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства», планом основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 6 июля 2018 г. № 1375-р;
- 2017-2021гг. - Реализация Программы развития образования в Мегино-Кангаласском улусе Республики Саха (Якутия) «Мэнэ кэскилэ-6», утвержденной Постановлением Главы МР «Мегино-Кангаласский улус» от 17 ноября 2016г. №189-п;
- 2018-2021гг - реализация Портфеля проектов Концепции воспитания в МР «Мегино-Кангаласский улус»;
- Реализация программы развития школы.

Контекст/нормативно-правовая база:

- 2018-2027 гг- Десятилетие Детства в Российской Федерации: Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства";
- План основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 6 июля 2018 г. № 1375-р;
- 2017-2021гг- реализация Программы развития образования в Мегино-Кангаласском улусе Республики Саха (Якутия) «Мэнэ кэскилэ-6», утвержденной Постановлением Главы МР «Мегино-Кангаласский улус» от 17 ноября 2016г. №189-п;
- 2018-2021гг - реализация Портфеля проектов по реализации Концепции воспитания в МР «Мегино-Кангаласский улус».

Программа духовно-нравственного развития и воспитания позволяет с одной стороны ещё больше расширить спектр образования, так как направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни - ДОУ, театров, музеев, библиотек и т.д.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания реализуется по нескольким направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Каждое направление содержит цель, задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания. По каждому направлению приведены виды деятельности и формы занятий с обучающимися, определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными институтами по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены пути реализации данного направления.

Данная программа является документом, определяющим воспитательную деятельность обучающихся начальных классов.

2. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Цель духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должна отражать **нравственный портрет идеально воспитанного младшего школьника**:

- любящий свою республику и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- соблюдающий нормы и правила общения;
- проявляющий уважение и терпимость к чужому мнению;
- умеющий грамотно разрешать конфликты в общении;
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- обладающий основами коммуникативной культуры (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- честный и справедливый;
- творящий и оберегающий красоту мира;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

На основе портрета идеально воспитанного учащегося формулируется **цель духовно-нравственного развития и воспитания** - воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного воспитания определены по направлениям, которые образно отражают цели развития духовного мира школьников общего начального образования.

1) *Гражданско-патриотическое воспитание.*

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- сформировать элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, своей республике, об их важнейших законах;
- дать представления о символах государства - флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- обеспечить элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- дать элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- развить интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- сформировать ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- привить начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- сформировать элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;

- привить интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, своей области, города.
- систематизировать стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села;
- привить любовь к образовательному учреждению, своему селу, народу, России;
- воспитать уважение к защитникам Родины;
- сформировать умение отвечать за свои поступки;
- воспитать негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

2) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- дать первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования,
- сформировать первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- привить уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- дать элементарные представления об основных профессиях;
- воспитать ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- систематизировать элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- сформировать первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- привить умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- научить соблюдать порядок на рабочем месте;
- привить бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- воспитать отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

3) Духовно-нравственное воспитание:

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- дать первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- научить различать хорошие и плохие поступки;
- сформировать представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- выработать элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- привить уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установить дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- воспитать бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- систематизировать знания правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремиться избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
- дать представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- Сформировать отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- сформировать ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;

- дать элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- создать элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- сформировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- привить знания и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- пробудить интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- систематизировать первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- сформировать первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- привить отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

5) Экологическое воспитание. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде:

- развить интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- сформировать ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- привить элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- научить бережно относиться к растениям и животным.

6) Эстетическое воспитание. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях:

- Сформировать представления о душевной и физической красоте человека;
- привитие эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- вызвать интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- пробудить интерес к занятиям художественным творчеством;
- сформировать стремление к опрятному внешнему виду;
- воспитать отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

3. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

- **патриотизм** (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству)
- **гражданственность** (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);
- **человечность** (принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);
- **честь** (знание понятий, как внутреннее нравственное достоинство, верность, справедливость, правдивость, благородство);
- **достоинство** (уважение и самоуважение)
- **свобода** (личная и национальная);
- **доверие** (к людям, институтам государства и гражданского общества);
- **семья** (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- **любовь** (к близким, друзьям, школе и действия во благо их, даже вопреки собственным интересам);

- **дружба** (дружелюбные взаимоотношения к окружающим детям, основанные на любви, доверии, взаимных симпатиях, общих интересах и увлечениях)
- **здоровье** (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);
- **труд и творчество** (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- **наука** (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- **искусство и литература** (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- **природа** (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);

Процесс перехода базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

4. Основные направления, ценностные основы и содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Реализация программы духовно-нравственного развития и воспитания предполагает создание соответствующего механизма, основными элементами которого являются **принципы воспитания**:

1. Принцип соразмерности ориентированного и ценностно-ориентированного подхода в воспитании;
2. Принцип совместной жизнедеятельности детей и взрослых (педагогика сотрудничества, сотворчества, соучастия, сопереживания, события);
3. Принцип следования нравственному примеру.
4. Принцип соразмерности индивидуальной и коллективной направленности воспитания;
5. Принцип соразмерности внешнего управления и самостоятельности в воспитании.

Целевые ориентиры и приоритетные направления работы школы:

Основа и идеи года:

- Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года;
- 2018-2027 годы - Десятилетие детства в РФ;
- Программа развития образования в Мегино-Кангаласском улусе «Мэнэ Кэскилэ - 6» на 2017-2021 годы;
- Концепция развития воспитания в МР «Мегино-Кангаласский улус» 2018-2021 гг.;
- 2020 - Год памяти и Славы в Российской Федерации;
- 2020 - Год Патриотизма в Республике Саха (Якутия);
- 2020 - 75-летие Победы в ВОВ;
- 2020 - 300-летие МО «Нерюктяйинский наслег»;
- 2020-145-летие школы;
- 2020 - Год Истории в МО «Нерюктяйинский наслег».

Основные направления работы школы ведутся по направлениям Концепция развития воспитания в МР «Мегино-Кангаласский улус» 2018-2021 гг.:

- Духовно-нравственное развитие;
- Гражданско-патриотическое воспитание;
- Приобщение детей к культурному наследию;
- Трудовое воспитание;
- Профессиональное самоопределение;
- Физическое развитие и культура здоровья;
- Экологическое воспитание.

По направлениям РДШ:

- **личностное развитие** «Я - наследник Земли Олонхо», «Я - кузнец творчества», «Я - предприниматель», «Я - юный вожатый»;
- **информационно-мультимедийное** «Я - рыцарь пера»;

- гражданская активность «Я - творец добра», «Я - юный эколог»;
- военно-патриотическое «Я - юный правовед».

Мероприятия распределены по звеньям ЕДД «Дьбулуур»:

Начальное звено: «Следопыты» с 1-4 классы.

Проекты школы (ведутся по направлениям ЕДД «Дьбулуур»):

1. Организация политехнической среды образования. Цифровизация школы;
2. Школьный бизнес инкубатор;
3. Лаборатория «Обоньор кэпсээнэ» на основе наследия А.Е. Кулаковского.
4. Улусный проект портфеля Концепции воспитания «Мэнэ Кэскилэ-6».

➤ «Я - наследник Земли Олонхо» :

- Проект «Война. Память. Победа», проект - фестиваль «Война в литературных страницах...» с 3 по 11 классы, педагоги и работники школы (по графику, спектакль по литературным произведениям) - *рук. Колосова Ю.Е., Капитонова А.Я., МО гуманитарного цикла.*
- Подпроект «Поющая школа» - *рук. Еремеева Д.А.*
- Проект «Танцуем все!» - *рук. Павлова С.Ф.*
- Проект «Сахалы тыыннаах чэппизэр» - *рук. Федорова Л.В.*
- Программа «История наслега» - *рук. Бурнашева Н.Д.*
- Проект «Харах далыгар» по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних - *рук. Оконешникова Т.В.*
- Проект «Хомус түһүлгэтэ» по классам. *Отв. Капитонова А.Я., Федорова Л.В., Егорова Ф.П.*

➤ «Я - предприниматель»:

- Проект Бизнес-инкубатор школы, бизнес-предпринимательство классных коллективов, кружков - *рук. Пудова С.Д.*
- Федеральный проект «Билет в будущее» для 6-11 классов. Проекты по профориентационной работе классных коллективов, внеурочная деятельность (работа по модулям).

➤ «Я - кузнец творчества»:

- Проект «Сатабыл» (месяц один раз) - *рук. Колосова Ю.Е., Капитонова А.Я.*
- Проект «Рисуем все» - *рук. Оконешникова М.Д.*
- Проект «Творческая мастерская», *рук. Попова Э.В.*

➤ «Я - рыцарь пера»:

- Пресс-центр школы «Оскуола соннуннара» - *рук. кружка Шамаева М.П.*
- Работа телестудии «Мүчүк» - *рук. кружка Колосова Ю.Е.*
- Наследной проект «Нөөрүктээйи киинэ» - *рук. кружка Колосова Ю.Е.*
- Технический центр, *Гуляев Дь. Н.*

➤ «Я - творец добра»:

- Внутришкольный проект-акция «Доброе сердце» - *рук. администрация наслега, МО ПСПС рук. Борисова А.М.*
- Наследной проект-акция «Дарите детям радость» - *рук. коллектив 10 А, Б класса, родком Васильева Т.А.*
- Внутришкольный проект-акция «Дети детям» - *МО ПСПС рук. Борисова А.М., классные руководители.*
- Проект «Ветеранам нашу заботу», тимуровские выходы, субботники предприятиям - *рук. Капитонова А.Я., классные руководители.*
- Операция «Забота» волонтерское движение - *рук. Капитонова А.Я., классные руководители.*

➤ «Я - юный эколог»

- Проект «С чего начинается Родина», «Святые места наслега» экскурсия поход - *рук. Оконешникова Т.В., Капитонова А.Я., классные руководители.*
- Проект «Зеленый наряд школы» - *рук. Федорова А.К., Шамаева М.Д.*

➤ «Я - юный правовед» - дебаты.

- «Я - юный вожатый» - вожатские отряды - *рук. Капитонова А.Я., классные руководители.*

**2018-2021гг - реализация Портфеля проектов Концепции воспитания
в МР «Мегино-Кангаласский улус».**

Направление 1: «Я - ЧЕЛОВЕК» - Духовно-нравственное развитие, «Уважаю исторические и духовные корни своего народа», «Удьур утумун оскуолата»
- воспитание нравственных чувств и этического сознания.

1-4 классы - Выполнение и презентация проектов «История моей семьи», «Наши семейные традиции» и др. Школьные клубы «мам и пап», «бабушек и дедушек»; Проведение дней семьи, дней национально-культурных традиций семей обучающихся, детско-родительских школьных спортивных и культурных мероприятий.

Содержание:

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в его истории и культуре;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил этики, культуры речи;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Виды деятельности:

Содержание	Формы воспитательной деятельности
Получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов	Учебные инвариантные и вариативные предметы, беседы, экскурсии, заочные путешествия, участие в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России.
Формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения.	Уроки этики, игровые программы, позволяющие школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия.
Ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков.	Беседы, классные часы, просмотр учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей.
Усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы	Игровая деятельность, приобретение опыта совместной деятельности через все формы

- овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым.	взаимодействия в школе.
Воспитание милосердия, заботливого, бережного, гуманного отношения ко всему живому.	Благотворительные акции, проекты, посильное участие в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе.
Получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье, расширение опыта позитивного взаимодействия в семье.	Открытые семейные праздники, беседы о семье, о родителях и прауродителях, выполнение и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведение других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями.

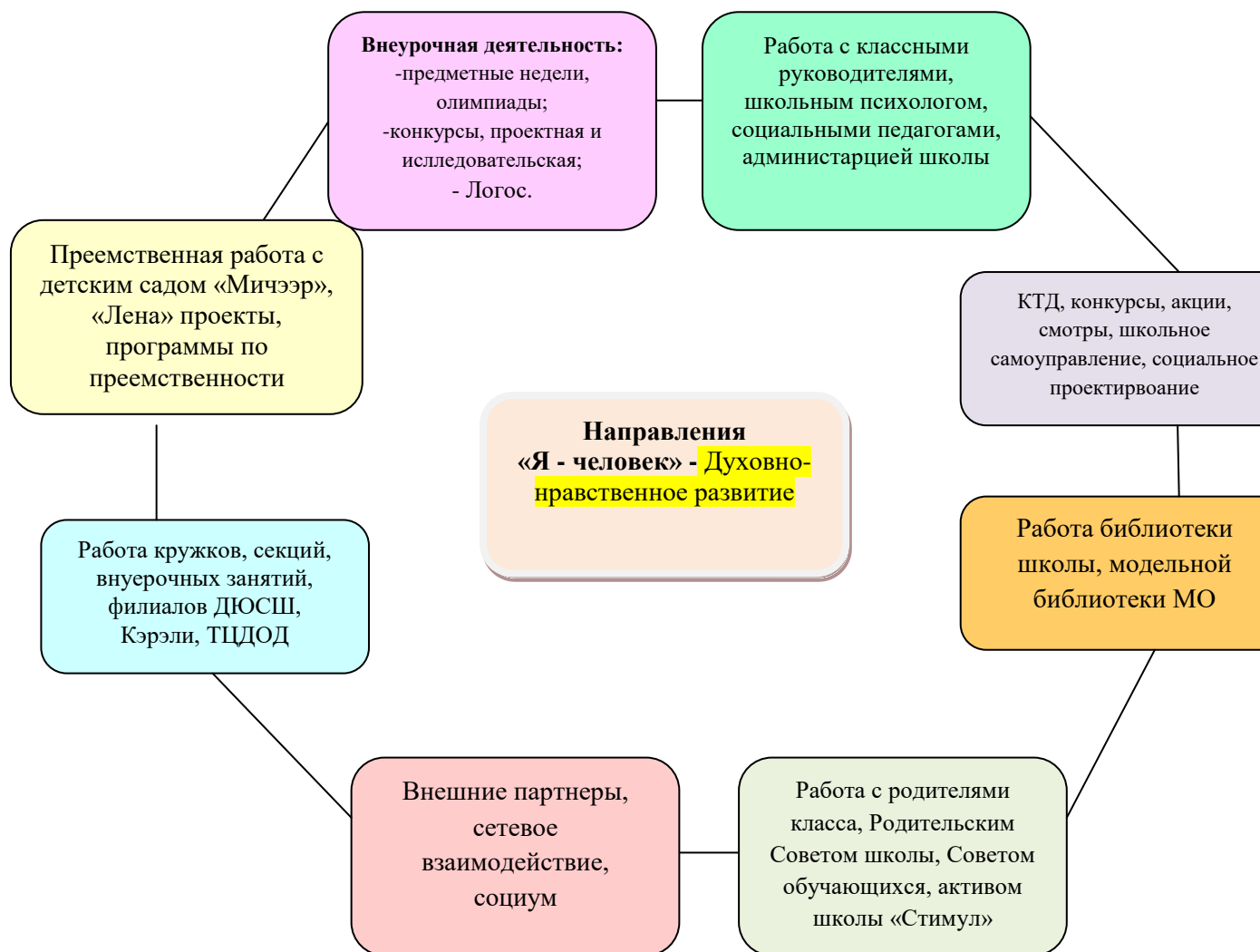
Ключевые дела:

- День Знаний.
- Участие в праздничном концерте «День Учителя».
- Классные, школьные, наследные мероприятия посв. Дню матери, декаде пожилых.
- КТД «Новогодний марафон» по сценарию 4-х классов, выпускников начальной школы;
- Совместные мероприятия с детской сельской модельной библиотекой (праздники, творческая деятельность, встречи с писателями).
- Благотворительная акция «Поздравляем ветеранов!»
- Месячник профилактики правонарушений
- Беседы инспектора по ПДН с обучающимися «Правила поведения в общественных местах», «Как не стать жертвой преступления, мошенничества»
- Вовлечение школьников во внеурочные занятия, кружки, секции, клубы по интересам, актив школы.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- оформление информационного стенда «Для вас, родители»
- тематические общие родительские собрания;
- организация субботников по благоустройству территории;
- организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев;
- Праздник «Здравствуй, школа!»;
- Праздник «Самаан сайын быяана - кемус куьун бэлэбэ!»;
- Новогодний праздник по сценарию 4-х классов, выпускников начальной школы;
- Праздник «Прощай начальная школа»;
- Участие родителей в смотрах - конкурсах, проводимых в школе;
- Родительский педлекторий;
- Индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая, педагогическая и медицинская помощь);
- Изучение мотивов и потребностей родителей.

Пути реализации направления «Я - человек» - Духовно-нравственное развитие.



«Горжусь земляками-героями» - реализация Портфеля проектов Концепции воспитания:

Мегино-Кангаласский улус известен своими культурно-историческими традициями, которые заложены славными предками и развиваются современниками-истинными патриотами родной земли. Обучающиеся должны знать своих предков, изучать и развивать их духовно-нравственные устои, семейные ценности.

Классы	Тема изучения	Должны знать
1 классы	Эллэй Боотур	Эллэй Боотур - новатор, <u>культурный герой</u> , основавший традиционное скотоводческое хозяйство якутов, создавший материальные ценности вплоть до домашней утвари. Эллэй Боотур - основатель праздника <u>Ысыах</u> , на котором впервые из якутов произнёс моление - алгыс к Создателю и <u>Айыы</u> .
2 классы	Василий Фёдоров-Манчаары, годы жизни 1805-1870	Василий Фёдоров, или Манчаары, или Басылай Манчаары, или Василий Фёдорович Слободчиков (06.1805-06.11.1870) - <u>якутский национальный герой</u> , выступивший против гнёта местных феодалов, « <u>благородный разбойник</u> ». Широко известный <u>сказитель</u> и запевала, мастер <u>импровизации</u> . Образ Манчаары был неоднократно освещён в <u>русской, якутской и советской литературе</u> .

		Игры Манчаары - соревнования по национальным видам спорта, которые проводятся в Якутии раз в четыре года с 1968 года.
3 классы	Абрамов Николай Алексеевич - Кынат, годы жизни 1861-1941	Абрамов Николай-Кынат (1861-1941) сказитель – олонхосут. Член СП ССР с 1939 г. Родился в Мегино-Кангаласском улусе. Обладавал удивительным даром импровизации, матсерски исполнял олонхо и воссоздал их по своим, оригинальным идейно-художественным замыслам. Постоянно занимал первые места на республиканских состязаниях народных сказителей, олонхосутов и певцов, неизменно демонстрируя свое исполнительское превосходство среди олонхосутов, выступавших на рубеже 30-х и 40-х годов.
4 классы	Бурнашев Иннокентий Иванович - Тон Суорун, годы жизни 1868-1945	Бурнашев Иннокентий Иванович - Тон Суорун, годы жизни 1868-1945 – сказитель олонхосут. Член СП СССР 1939 г. Родился в Мегино-Кангаласском улусе. Знал и исполнял 10 олонхо, 20 народных сказок, 30 преданий. Накануне первой конференции якутских писателей (декабрь 1934 г.) было записано олонхо И.Бурнашова - Тон Суорун «Дьырай Богатырь». В творчестве сказителя четко выступает традиционные особенности народно-пэтического мышления. Поэтический сказ «Песнь октября» - талантливая импровизация на современную тематику. Патриотические песни И.Бурнашева вошли в коллективный сборник народных сказаний о Великой Отечественной войне «Кырдык кыайар» («Правда побеждает») в 1945 г.

Планируемые результаты:

- Начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- Уважительное отношение к традициям и религиям;
- Неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- Способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- Уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- Знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

Направление 2. «Я - ГРАЖДАНИН» - Гражданско-патриотическое воспитание - «Горжусь земляками-героями» - «Герой биир дойдулаахтарбынан киэн туттабын».
2020-Год Памяти и Славы

- воспитание гражданской ответственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

1-4 классы - Внеурочные занятия «Моя Родина - Мегино-Кангаласский улус». Дневники учащихся улуса ЕДД «Юные патриоты». Целевые прогулки и экскурсии к памятным местам. Походы и поездки по историческим местам улуса. Беседы, экскурсии, просмотр кинофильмов, экскурсий по историческим и памятным местам наслегов; участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых общественными организациями; Дневник учащихся Мегино-Кангаласского улуса.

- Проект «Война. Память. Победа».
- Проект «С чего начинается Родина», «Святые места наслега» экскурсия поход.
- Проект «Уоттаах сыллар сэхэннэрэ», «Сэрии оҕолоро» посв. 75-летию Победы ВОВ.
- ВПК «Эрдээх санаа».
- Внутришкольный проект-акция «Доброе сердце».
- Наследной проект-акция «Дарите детям радость».
- Акция «Собери ребенка в школу».
- Акция «Ветеранам нашу заботу» тимуровские выходы к прикрепленным ветеранам наслега.
- Субботники предприятиям.
- Операция «Забота» волонтерское движение.

Содержание:

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, республики Саха (Я), об их важнейших законах;
- представления о символах государства - Флаге, Гербе России, о государственных символах своей республики, школы;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- элементарные представления о правах и обязанностях, регламентированных Уставом школы, Правилами для обучающихся;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- ценностное отношение к русскому языку и культуре, как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к родному языку и культуре, к обычаям и традициям народов Севера;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России, и её народах;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, и своего края, города;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего края, своей страны;
- уважение к образовательному учреждению, своему городу, области, народу России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Ценности: любовь к России, своей республике, своему народу, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Виды деятельности:

Содержание	Формы воспитательной деятельности
Получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации,	Классные часы, беседы, встречи, экскурсии, чтение книг, изучение предметов, предусмотренных

ознакомление с государственной символикой - Гербом, Флагом Российской Федерации, государственными символами республики	базисным учебным планом
Ознакомление с героическими страницами истории России и республики, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина.	Беседы, экскурсии, просмотр кинофильмов, путешествия по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин.
Ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России.	Беседы, сюжетно-ролевые игры, просмотр кинофильмов, творческие конкурсы, фестивали, праздники, познавательно-развлекательные мероприятия, экскурсии, путешествия, туристско-краеведческие экспедиции, изучение вариативных учебных дисциплин.
Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников.	Беседы, проведение классных часов, просмотр учебных фильмов, участие в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам.
Знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина.	В процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями. Проведение бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовка и проведение игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими, проектная деятельность.
Получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми - представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни.	Беседы, народные игры, организация и проведение национально-культурных праздников. Встречи и беседы с выпускниками лицея, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.
Развитие школьного самоуправления, в начальной школе «соуправления».	Участие в детских организациях, организация органов классного самоуправления, общешкольной структуры; совместное планирование работы, фестивали, школы актива, встречи с интересными людьми, круглые столы, игры, КТД.

Ключевые дела:

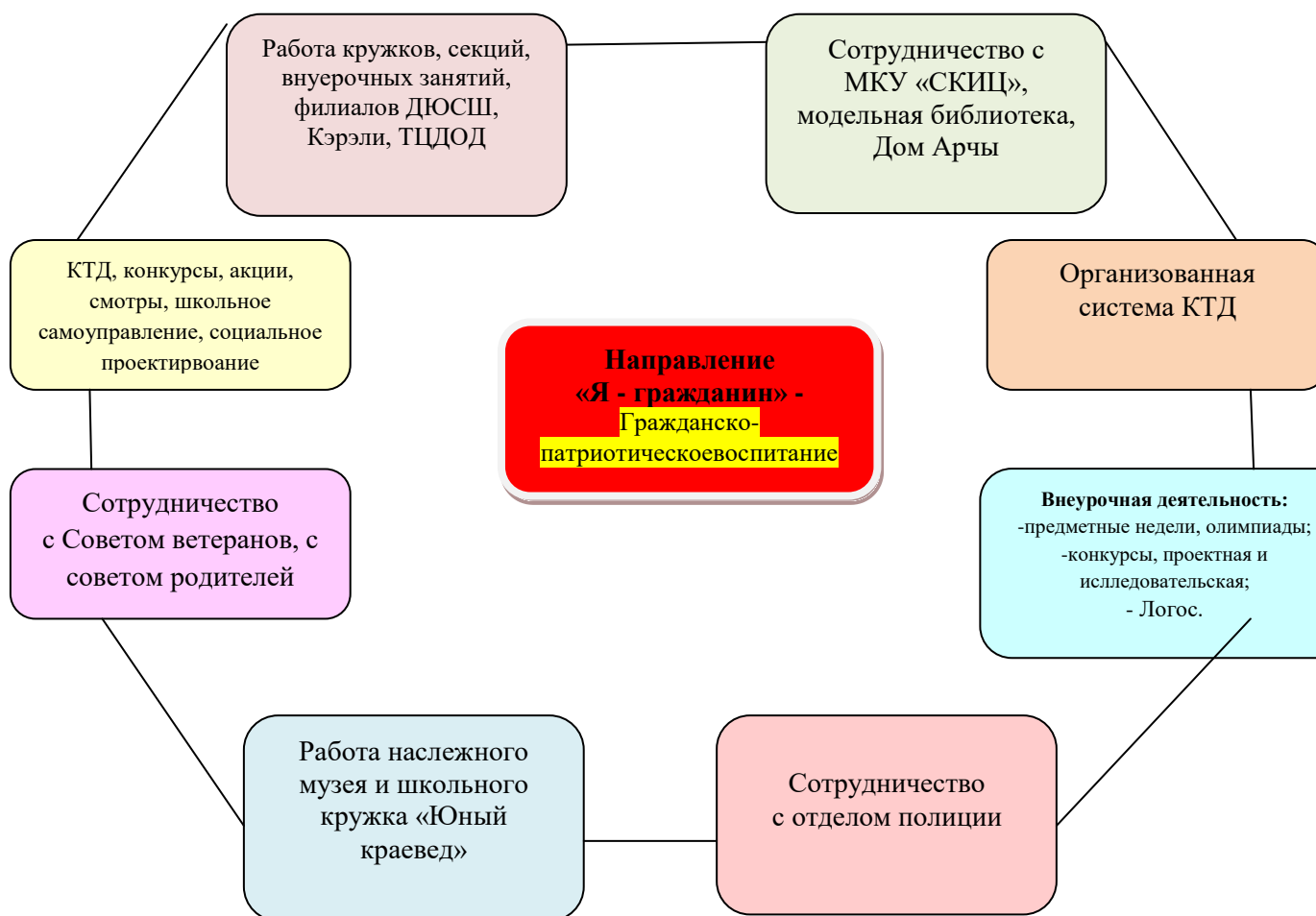
- Операция «Ветеранам нашу заботу!» (поздравление ветеранов ВОВ и труда; изготовление поздравительных открыток для ветеранов, концертные программы для ветеранов, встречи с ветеранами).
- Правовая декада «Я - человек, я - гражданин!».
- Месячник военно-патриотического воспитания.
- Интеллектуальные игры, тематические классные часы.
- Уроки мужества.
- Встреча двух поколений.
- Конкурс детского творчества «О подвигах, о доблести, о славе».
- Участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности.

- Проведение спортивных эстафет, «Смотр песни и строя»
- Деятельность «Вожатского отряда» средних и старших классов.
- Уроки права.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, фестивалей;
- изучение семейных традиций;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация совместных экскурсий в музеи;
- совместные проекты;

Пути реализации направления «Я - гражданин» - Гражданско-патриотическое воспитание- «Горжусь земляками-героями» - «Герой биир дойдулаахтарбынан киэн туттабын»:



«Горжусь земляками-героями» - реализация Портфеля проектов Концепции воспитания:

Мегино-Кангаласский улус известен своими культурно-историческими традициями, которые заложены славными предками и развиваются современниками-истинными патриотами родной земли. Обучающиеся должны знать своих предков, изучать и развивать их духовно-нравственный устои, семейные ценности.

Классы	Тема изучения	Должны знать
1 классы	Байкалов Карл Карлович, годы жизни 1886-1950	Родился в 1886 году в Латвии в семье крестьянина - батрака. В 1906 году вступил в революционную борьбу, в связи, с чем был выслан в Прибайкалье. С началом Гражданской войны создал отряд в составе своих пяти братьев. Со временем отряд значительно пополнился и вырос.

		Впоследствии отряд Байкалова вошел в <u>5-ю Красную армию</u> . В сентябре 1921 года под руководством Байкалова в <u>Монголию</u> был отправлен 22-й отряд особого назначения с целью разгрома <u>белогвардейцев</u> . Однако в конце сентября в Саруул-гун-хурэ в районе озера <u>Толбо-Нуур</u> на западе Монголии он вместе с <u>Хас-Батором</u> был окружен белогвардейскими генералами <u>Бакичем</u> , <u>Казанцевым</u> и <u>Кайгородовым</u> и, пока в октябре не пришли на помощь соединения <u>МНА</u> , оставался в осаде. В течение 44 суток красноармейцы, руководимые Байкаловым и <u>Широких-Полянским</u> , героически оборонялись и вышли победителями. За этот подвиг Президиум ВЦИК наградил Байкалова <u>орденом Красного Знамени</u> .
2 классы	Петров Георгий Осипович-Халлааскы, годы жизни 1888-1960	Петров Георгий Осипович-Халлааскы уола, 1888с. I _____ <u>Тыыллыма</u> нэһилигэр төрөөбүт. <u>Ороссолуода</u> 4 кылаастаах миссионерскай оскуолатын бүтэрбит. <u>Бодайбо</u> бириискэтигэр үлэлээбит. Ревкомовец, кыһыл бартыһаан, И.Я.Строд, Е.Н.Курашов этэрээттэрин разведчига. "Кыһыл Сулус" орден кавалера. 1960с. Ороссолуодаҕа өлбүт.
3 классы	Братя - Гаврил Андреевич годы жизни 1896-1926, Алексей Андреевич Пономаревы 1902-1987 годы жизни	
4 классы	Алексеев Иннокентий Егорович-Кеша Алексеев годы жизни 1903-1930	Кеша Алексеев родился 9 ноября 1903 г. в Хаптагайском наслеге Кангаласского улуса (Мегино-Кангаласский район) в якутской крестьянской семье. Алексеев Иннокентий Егорович (Кеша Алексеев) (1903-1930) один из первых комсомольцев Якутии, командир национальной роты ЧОН, герой гражданской войны. За героизм, проявленный при штурме Амги, Реввоенсовет СССР в 1925 г. наградил Алексеева орденом Красного Знамени. После гражданской войны находился на ответственной партийной и советской работе.

Планируемые результаты:

В школе создана система гражданско-патриотического и правового воспитания, способствующая осознанию детьми их принадлежности к судьбе своего Отечества, ответственных за себя и окружающую действительность, готовых и способных строить жизнь, достойную современного человека.

В начальном звене школы начинается формирование личности, осознающей себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладение следующими компетенциями:

- ценностное отношение к России, своей республике, своему народу, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления об институтах (общественные организации, семья, СМИ итд) гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своей республики, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

**Направление 6. «Я и КУЛЬТУРА» - Приобщение детей к культурному наследию
«Ценю культурные ценности и идеалы народа»**

воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

1-4 классы - Создание образовательной системы хомуса в начальной школе (н-р, уьуйаан);
«Хомусотерапия», обучение игре на хомусе.

- Музыка для всех.
- Хомус.
- Флейта.
- Кружок.

Основное содержание:

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Виды деятельности:

Содержание	Формы воспитательной деятельности
Получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России, воспитание чувства прекрасного; формирование уважительного отношения к культуре народа Саха;	В ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий к памятникам села и на объекты современной архитектуры, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам.
Ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры республики, с фольклором и народными художественными промыслами. Воспитание чувства прекрасного; формирование уважительного отношения к культуре народа; Воспитание ценностного отношения к своей национальной культуре; Знакомство с историей и культурой родного	Посещение выставок народных мастеров и концерта художественной самодеятельности, приуроченных ЭКиС, театрализованных народных ярмарок, тематических выставок. Создание образовательной системы хомуса в начальной школе; «Хомусотерапия»; Обучение игре на хомусе;

края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта.	
Обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве школы и дома, сельской местности, в природе в разное время суток и года, в различную погоду.	Разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы;
Обучение видеть прекрасное в поведении людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой	Участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх;
Получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества.	Творческие работы, ярмарки.

Ключевые дела:

- Выполнение творческих заданий по разным предметам.
- Посещение театральных представлений, концертов, выставок.
- Организация экскурсий по историческим местам села, улуса.
- Вовлечение школьников в кружки, секции, клубы по интересам (опыт самореализации в художественном творчестве).

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

1. Участие учащихся вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров.
2. Встречи-беседы с людьми творческих профессий;
3. Участие в художественном оформлении школьных классов, помещений школы к праздникам, мероприятиям.

**Пути реализации направления «Я и культура» - Приобщение детей к культурному наследию
-«Ценю культурные ценности и идеалы народа»:**



«Горжусь земляками-героями» - реализация Портфеля проектов Концепции воспитания:

Мегино-Кангаласский улус известен своими культурно-историческими традициями, которые заложены славными предками и развиваются современниками-истинными патриотами родной земли. Обучающиеся должны знать своих предков, изучать и развивать их духовно-нравственный устои, семейные ценности.

Классы	Тема изучения	Должны знать
1 классы	Местников Василий Васильевич, годы жизни 1908-1958;	Василий Васильевич Местников родился 14 января 1908 года, умер 18 октября 1958 году. Советский якутский театральный режиссер, актер, педагог. Народный артист СССР, стал в 1958 году.
	Избеков Иоаким Дмитриевич - Уустаах, годы жизни 1909-1996;	Избеков Иоаким Дмитриевич - Уустаах Избеков (03.02.1909-1996) - аатырбыт артыыс, драматург, хореограф, мас ууһа. <u>1909</u> с. олунньу _____ 3 күнүгэр <u>Мэнэ Хаңалас Мөгүрүөн</u> нэһилиэгэр төрөөбүтэ. <u>1932</u> сыллаахха Москубаҕа А. В. Луначарскай аатынан театральной студияҕа (ГИТИС) үөрэнэ кирибит, 1936 сыллаахха бүтэрбит. 1936-1970 сс.- П. А. Ойуунускай аатынан Саха государственной музыкальной драматической театрын артыыһа.

	<p>Ходулов Дмитрий Фёдорович, годы жизни 1912-1976 .</p>	<p>Дмитрий Фёдорович Ходулов (1912 - 1977) - <u>советский якутский актёр, театральный режиссёр, мастер художественного слова (чтец). Народный артист СССР (1958).</u> Награды: - Заслуженный артист Якутской АССР (1947) - Народный артист Якутской АССР (1955) - <u>Народный артист СССР (1958)</u> - <u>Орден Трудового Красного Знамени (1967)</u> - <u>Орден Октябрьской Революции (1972)</u> - <u>Медаль «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941—1945 гг.»</u> - <u>Медаль «За трудовое отличие» (1957)</u> - <u>Медаль «За доблестный труд. В ознаменовании 100-летия со дня рождения Владимира Ильича Ленина»</u> - <u>Медаль «Ветеран труда»</u> - Почётные грамоты Президиумов Верховного Совета РСФСР и Якутской АССР. - <u>Почётный гражданин</u> Мегино-Кангаласского улуса</p>
2 классы	<p>Слепцов Иван Егорович-Арбита годы жизни 1913-1943</p>	<p>Иван Слепцов-Арбита был одним из крупнейших поэтических фигур 30-х годов XX века. Это человек необычайно широкого кругозора, искатель новых путей в литературе, в поэзии. Жизненный и творческий путь поэта стремителен и краток. Родился в 1913 году в Тарагайском наслеге Мегино-Кангаласского улуса в семье бедняка-крестьянина. В 1925 году поступил в школу. Начал много читать и заниматься самообразованием. По признанию поэта, этому способствовал его отец, который, будучи неграмотным, но очень любознательным и "мечтательным человеком", привозил разные книги на якутском языке из города и просил Ивана читать их вслух. Раннее знакомство с произведениями якутских и русских писателей оставило неизгладимый след в душе юноши. С тринадцати лет Иван Слепцов начал писать стихи. Стихотворение "Жаворонок" - один из первых его поэтических опытов - датируется 1929 годом. В 1932 году появилось первое опубликованное стихотворение Ивана Слепцова - "Песня" - в сборнике начинающих писателей, в этом же году он написал свою первую поэму "Трактор" на актуальную тему 30-х годов.</p>

	Гоголев Семен Иннокентьевич-Амынньыкы Уус, годы жизни 1913-1989	Гоголев Семен Иннокентьевич - выдающийся мастер-изготовитель якутского хомуса эпохи 50-х. Студия «Хомус фильм» созданная 27 января т.г. при Музее хомуса народов мира выпустила 20-ти минутный хроникально-документальный фильм о Гоголеве Семене Иннокентьевиче - Амынньыкы Уус, выдающемся мастере-изготовителе хомуса своей эпохи 50-х годов 20-го века, сделавшего более 2000 якутских классических звучных хомусов, географическая распространения которых охватывает весь мир. Его хомус является эталоном классического якутского хомуса. Фильм начинается с портрета Амынньыкы Уус в сопровождении музыки хомуса. Показаны портреты виртуозов мира и картинки рисунков детей изображающих музыки хомуса по их представления. Одним из центральных эпизодов показ изготовления хомуса по традиционной технологии мастера изготовителя хомуса Гоголева Владимира Семеновича - сына Амынньыкы Уус.
3 классы	Федоров Дмитрий Самсонович-Дмитрий Таас, годы жизни 1914-1951	Федоров Дмитрий Самсонович - Миитэрэй Таас (06.09.1914-03.05.1951) - поэт, прозаик, ССРС суруйааччыларын холбохуктарын чилиэнэ.
4 классы	Аммосова Елена Еремеевна, годы жизни 1915-2000	Член Союза художников СССР. Заслуженный деятель искусств ЯАССР, член Союза художников СССР. Елену Еремеевну Аммосову хорошо знают не только в Якутии, но и за ее пределами. Талантливая мастерица, владеющая секретами старинных народных ремесел известна и как неутомимый пропагандист народного творчества. Елена Еремеевна родилась 8 апреля в 1915 г. в поселке Сатагай Амгинского района в многодетной семье. В 1936 г. закончила рабфак и в течение 25 лет проработала учительницей в школах республики. Осознанное изучение традиционной культуры началось в годы работы в Оленекском районе. Начиная с 1960-х гг. известна как мастерица по традиционному национальному шитью.
	Попова Марина Константиновна, годы жизни 1927-2014	Марина Константиновна Попова (Эдьийий Марыына) (24 марта 1926 - 16 июля 2014) - певица, народная артистка Якутии . звания и награды: • Заслуженная артистка Якутской АССР (1965) • Народная артистка Якутской АССР (1972)

		<ul style="list-style-type: none"> • Лауреат Государственной премии РС(Я) имени П. А. Ойунского (1998) • Почётная Грамота Президиума Верховного Совета РСФСР (1957) • Почётный гражданин Мегино-Кангаласского улуса (1997) • Почётный гражданин города Якутска (2002) • Почётный гражданин Республики Саха (Якутия) (2012)
	Скрябина Анна Прокопьевна, годы жизни 1927-	

Планируемые результаты:

- достижения ансамблей и коллектива хомусистов;
- наличие единой сценической одежды учащихся-хомусистов;
- выпуск брошюр учителей и педагогов;
- Наличие хомуса у детей 100% с 1-10 классы;
- Охват учащихся по проекту 100% «Хомус түһүлгэтэ»;
- количество создаваемых ансамблевых и сольных исполнителей игры на хомусе 60%;
 - первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
 - первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
 - элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
 - первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
 - первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
 - первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
 - мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.

Совместная деятельность школы и семьи.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьёй. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося.

Основные формы взаимодействия школы и семьи по направлениям

Направление 3. «Я и ТРУД» - Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение - «Сохраняю и развиваю трудовые традиции» - «Идэни талыы – олоххо сүрүн хардыы»

воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

1-4 классы - Практикоориентированные занятия, кружки, ВУД, знакомство с различными видами труда, профессиями (в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий, изучения учебных предметов), знакомство с профессиями своих родителей и прародителей, участие в организации проведении презентаций «Труд наших родных»;

- Бизнес-инкубатор школы, бизнес-предпринимательство классных коллективов, кружков.
- Лаборатория «Обонньор кэпсээнэ» на основе наследия А.Е. Кулаковского.
- Проекты по профориентационной работе, внеурочная деятельность (работа по модулям).
- Работа лагеря школы, пришкольный участок.
- Пресс-центр школы «Оскуола соннуннара».
- Работа телестудии «Мүчүк».
- Наследной проект «Нөөрүктээйи киинэ».
- ВД Легоконструирование.
- ВД Читательская компетентность.
- ВД Робототехника.
- ВД Мобильные приложения.
- ВД Создание сайта школы.
- Математическое образование.
- Инфознайка.
- Китайский язык.
- Волонтерство.

Основное содержание:

- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению, развитие трудолюбия;
- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.

Виды деятельности:

Содержание	Формы воспитательной деятельности
В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий обучающиеся получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества.	Участие в экскурсиях по туэлбэ, селу(с целью знакомства с различными видами труда). Экскурсии на производственные предприятия (с целью ознакомления с различными профессиями, встречи с представителями разных профессий) Организация и проведение презентаций «Труд наших родных».
Получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности.	Сюжетно-ролевые экономические игры, праздники труда, ярмарки, конкурсы.

Приобретение опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду	Презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставление обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде.
Приобретение начального опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательного учреждения и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.	Занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность творческих общественных объединений.
Приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома.	Самообслуживание, дежурство по классу, персональные выставки, презентации, творческие отчеты, проектная деятельность, устный журнал.
Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни	Дискуссия, форум, вечер, час общения, классное собрание, собрание детей и родителей, поход, экскурсия, встречи с интересными людьми.

Ключевые дела:

- Субботники по благоустройству.
- Обустройство территории школьного помещения к праздникам.
- Уроки профориентации: Встречи-беседы с родителями - людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
- Экскурсии на предприятия села и улуса.
- Конкурсные, познавательно развлекательные, сюжетно-ролевые мероприятия «Много профессий хороших и разных!»
- Проектно-исследовательские, творческие (художественные, литературные) работы учащихся.
- Вовлечение школьников в кружки, секции, клубы по интересам.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- Организация и проведение совместных праздников
- Участие родителей в смотрах – конкурсах, проводимых в школе.
- Организация экскурсий на производственные предприятия с привлечением родителей;
- Участие в коллективно-творческих делах по подготовке классных праздников;
- Организация встреч-бесед с родителями - людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
- Совместные проекты с родителями «Наш самый чистый школьный двор».

Пути реализации направления «Я - и труд» - Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение - «Сохраняю и развиваю трудовые традиции» - “Идэни талгы – олоххо сүрүн харды”



«Горжусь земляками-героями» - реализация Портфеля проектов Концепции воспитания:

Мегино-Кангаласский улус известен своими культурно-историческими традициями, которые заложены славными предками и развиваются современниками-истинными патриотами родной земли. Обучающиеся должны знать своих предков, изучать и развивать их духовно-нравственные устои, семейные ценности.

Классы	Тема изучения	Должны знать
1 классы	Дмитриева Дария Павловна годы жизни 1895-1983	Биографию, трудовую деятельность, особый вклад в развитие улуса, республики
	Борисов Антон Ильич-Улахан Бачылла, годы жизни 1903-1998	Биографию, трудовую деятельность, особый вклад в развитие улуса, республики
2 классы	Михайлов Савва Николаевич, годы жизни 1904-1931	Биографию, трудовую деятельность, особый вклад в развитие улуса, республики
	Петров Николай Васильевич, годы жизни 1897-1942	Биографию, трудовую деятельность, особый вклад в развитие улуса, республики
	Гаврилов Кузьма Осипович, годы жизни 1890-1938	Биографию, трудовую деятельность, особый вклад в развитие улуса, республики
3 классы	Шахурдин Алексей Сидорович, годы жизни 1899-1936	Биографию, трудовую деятельность, особый вклад в развитие улуса, республики
	Борисов Семен Захарович, годы жизни 1911-1999	Биографию, трудовую деятельность, особый вклад в развитие улуса, республики
	Романов Иван Михайлович, годы жизни 1909-1978	Биографию, трудовую деятельность, особый вклад в развитие улуса, республики
4 классы	Мансуров Ислам Шайхулович, годы жизни 1913-1981	Биографию, трудовую деятельность, особый вклад в развитие улуса, республики
	Винокуров Павел Софронович, годы жизни 1916-1989	Биографию, трудовую деятельность, особый вклад в развитие улуса, республики

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям человечества, России, республики, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности; потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Направление 4.«Я и ЗДОРОВЬЕ» - Физическое развитие и культура здоровья «Укрепляю своё здоровье, веду здоровый образ

формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

Цель: Формирование у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья детей младшего школьного возраста, пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье. Установка на здоровый образ жизни, реализация ее в реальном поведении и поступках, элементарные знания по истории спорта, воспитание уважения к спортсменам; **1-4 классы** - Внедрение на уроках физической культуры, ВУД национальных подвижных игр.

- Всероссийский физкультурно-спортивного комплекса “Готов к труду и обороне” (ГТО) .
- Секции “Мас-рестлинг”, “Волейбол”, “Баскетбол”, “Мини-футбол”, “Лыжные гонки”, “Вольная борьба”.
- Клуб «Эрэл».
- ВУД шахматы.
- ВУД шашки.
- ВУД национальные, подвижные игры.

Основное содержание:

- первоначальные представления о здоровом образе жизни и опасностях, угрожающих здоровью людей;
- овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья;
- понимание устройства человеческого организма, способы сбережения здоровья;
- влияние слова на физическое и психологическое состояние человека («Киби тыла - ох»);
- получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы;
- осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учёбы;
- регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физкультуры, на перемене;
- опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды;
- соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;
- составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учёбы, труда и отдыха;
- отказ от вредных здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких;
- запрет курения, торговли, азартных игр на территории
- противодействие (в пределах своих возможностей) курению в общественных местах, пьянству, наркомании.

Ценности: уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

Виды деятельности:

Содержание	Формы воспитательной деятельности
Санитарно-просветительская работа по формированию здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> - проведение уроков здоровья; - проведение классных часов, бесед и общешкольных мероприятий по пропаганде здорового образа жизни; формированию навыков ЗОЖ, гигиены и личной безопасности - просмотр учебных фильмов; - выпуск газет, листовок; - родительские собрания; - тематические линейки; - Дни здоровья;
Профилактическая деятельность	<p>Система мер по улучшению питания детей: режим питания; эстетика помещений; пропаганда культуры питания в семье.</p> <p>Система мер по улучшению санитарии и гигиены: генеральные уборки классных комнат, школы; соблюдение санитарно-гигиенических требований.</p> <p>Система мер по предупреждению травматизма: оформление уголков по ТБ, ПДД; проведение инструктажа с детьми.</p> <p>Профилактика утомляемости: проведение подвижных перемен; оборудование зон отдыха.</p>
Физкультурно-оздоровительная, спортивно-массовая работа	<p>Увеличение объёма и повышение качества оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе: организация подвижных игр; соревнований по отдельным видам спорта; спартакиады, дни здоровья;</p> <p>Привлечение к организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе с детьми тренеров ДЮСШ, родителей.</p>
Организация каникулярного отдыха в детском социальном лагере дневного пребывания	<p>Программа каникулярного отдыха в форме сюжетно-ролевой игры: <i>педагогический блок</i>:</p> <p>I. Культурно-массовые мероприятия; акции, тематические встречи, система самоуправления, тематические линейки, экскурсии, КТД, ежедневная рефлексия.</p> <p><i>Спортивно-оздоровительный блок</i>:</p> <p>II. Утренняя гимнастика, режим питания, спорт час, спортивные праздники здоровья, весёлые старты, подвижные игры на улице, тренинги, практикумы, КТД, соревнования, конкурсы, интеллектуально-творческие игры, оздоровительные медицинские мероприятия.</p>

Ключевые дела:

- Дни Здоровья.
- Проектная деятельность
- Сотрудничество с Союзом педиатров
- Система профилактических мер по ПДД и ОБЖ.
- Участие во Всероссийских акциях, месячниках здоровья.
- Спортивные мероприятия по плану.
- Беседы медработников Павловской врачебной амбулатории с обучающимися «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний»...
- Участие в массовых мероприятиях села «А5а уолунаан», «Здоровый дух - в здоровом теле», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Кросс нации», «Мини - футбол», «День защиты детей» и др.
- Комплексные внеурочные занятия для учащихся.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- Лекции «Правила летнего отдыха»; «Соблюдайте, режим дня»; «Безопасность на дорогах» и др.

- Консультации психолога, логопеда, учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения обучающихся;
- Распространение буклетов для родителей по вопросам наркопрофилактики «Это необходимо знать»;
- Совместные праздники для детей и родителей: «Уол абатынаан», «Мама, папа, я - спортивная семья», «Праздник семьи».

Пути реализации направления: «Я и здоровье» -

Физическое развитие и культура здоровья «Укрепляю своё здоровье, веду здоровый образ»



«Горжусь земляками-героями» - реализация Портфеля проектов Концепции воспитания:

Мегино-Кангаласский улус известен своими культурно-историческими традициями, которые заложены славными предками и развиваются современниками-истинными патриотами родной земли. Обучающиеся должны знать своих предков, изучать и развивать их духовно-нравственные устои, семейные ценности.

Классы	Тема изучения	Должны знать
1 классы	Десяткин Гавриил Романович-Куустээх Дэээккин, годы жизни 1904-1962	Известный силач, абсолютный чемпион первой Спартакиады народов ЯССР 1932 г. по перетягиванию палки. С 23 декабря 1927г. - 15 марта 1928г. Гавриил Романович Десяткин вошел в Мегинскую боевую дружину, сформированной для участия в операции по ликвидации бандитской группы, возглавляемой Рахматуллиным, а также по борьбе с бандитским движением Ксенофонтова, Артемьева.
2 классы	Пинегин Тимир Алексеевич, годы жизни 1927-2013	Пинегин Тимир Алексеевич (12.06.1927 - 30.01.2013) - выпускник школы тренеров при ГЦОЛИФК (1964). Заслуженный мастер спорта (1960, парусный спорт).

		<p>Родился и жил в Москве. Олимпийский чемпион (1960 - класс «Звездный», с Ф. Шутковым). Участник Олимпийских игр (1956, 1964, 1968, 1972). Чемпион Европы и Северной Африки (1964 - «Звездный»). Серебряный (1971 - «Солинг») и бронзовый (1961, 1966 - «Звездный») призер чемпионатов Европы.</p> <p>Чемпион СССР (1953-1962, 1964, 1965, 1969 - «Звездный», 1970, 1972, 1973 - «Солинг»).</p> <p>Тренер - Г.А. Гордиенко. В сборной команде СССР с 1956 по 1973 год.</p> <p>Выступал за ЦСК ВМФ.</p> <p>Завершил спортивную карьеру в 1973 году. Заслуженный тренер СССР.</p> <p>В 1973 году стал главным тренером сборной команды СССР.</p> <p>Президент «Фонда возрождения культуры парусного спорта», основатель системы дополнительного образования юношей «Парусная Академия».</p> <p>Почетный член Нью-Йоркского, Чикагского, Темзенского, Испанского Королевского, Генуэзского, Французского, Неаполитанского и Хельсинкского яхт-клубов.</p> <p>Почетный Командор детского яхт-клуба «Пионер» (Москва).</p> <p>Награжден орденом «Знак Почета» (1960), медалями.</p>
3 классы	Федотов Николай Алексеевич-Торбаза, годы жизни 1927-2008	
4 классы	Васильев Иннокентий Тихонович, годы жизни 1930-2003	

Планируемые результаты:

- Сформированность знаний детей об истории национальных видов спорта, чемпионах нашего улуса, республики.
- проявление интереса к национальным видам спорта.

В школе создана предметно - развивающая среда, способствующая повышению уровня физического, психического и социального здоровья обучающихся и воспитанников; соблюдается оптимальный режим учебного труда и активного отдыха детей, дети, родители и педагоги осознанно относятся к своему здоровью как основному фактору успеха на последующих этапах жизни в современном гражданском обществе.

Формируемые компетенции:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Направление 5. «Я и ПРИРОДА» -

Экологическое воспитание «Берегу уникальную природу родного края»

- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Механизмы:

1-4 классы - Участие в экологических акциях; работа летних пришкольных участков; Экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка территорий от мусора, подкормка птиц, участие в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей, в создании и реализации коллективных природоохранных проектов; забота о животных и растениях, участие вместе с родителями в экологических мероприятиях по месту жительства;

Основное содержание:

- Проект «С чего начинается Родина», «Святые места наслега» экскурсия поход.
- Проект «Зеленый наряд школы».
- Работа пришкольного участка школы.
- Работа летнего оздоровительного лагеря.
- Программы ВД.
- Операции БУНТ.

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

Ценности: родная земля; «Дойдум миэнэ-Нөөрүктэйим»; планета Земля; экологическое сознание.

Виды деятельности

содержание	Формы воспитательной деятельности
Усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой	В ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов.
Получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности	Экологические акции, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц; участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;
Получение первоначального опыта эмоционально чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе	Экскурсии, прогулки, туристические походы и путешествия по родному краю
Усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой	При поддержке родителей расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями в экологической деятельности по месту жительства.

Ключевые дела:

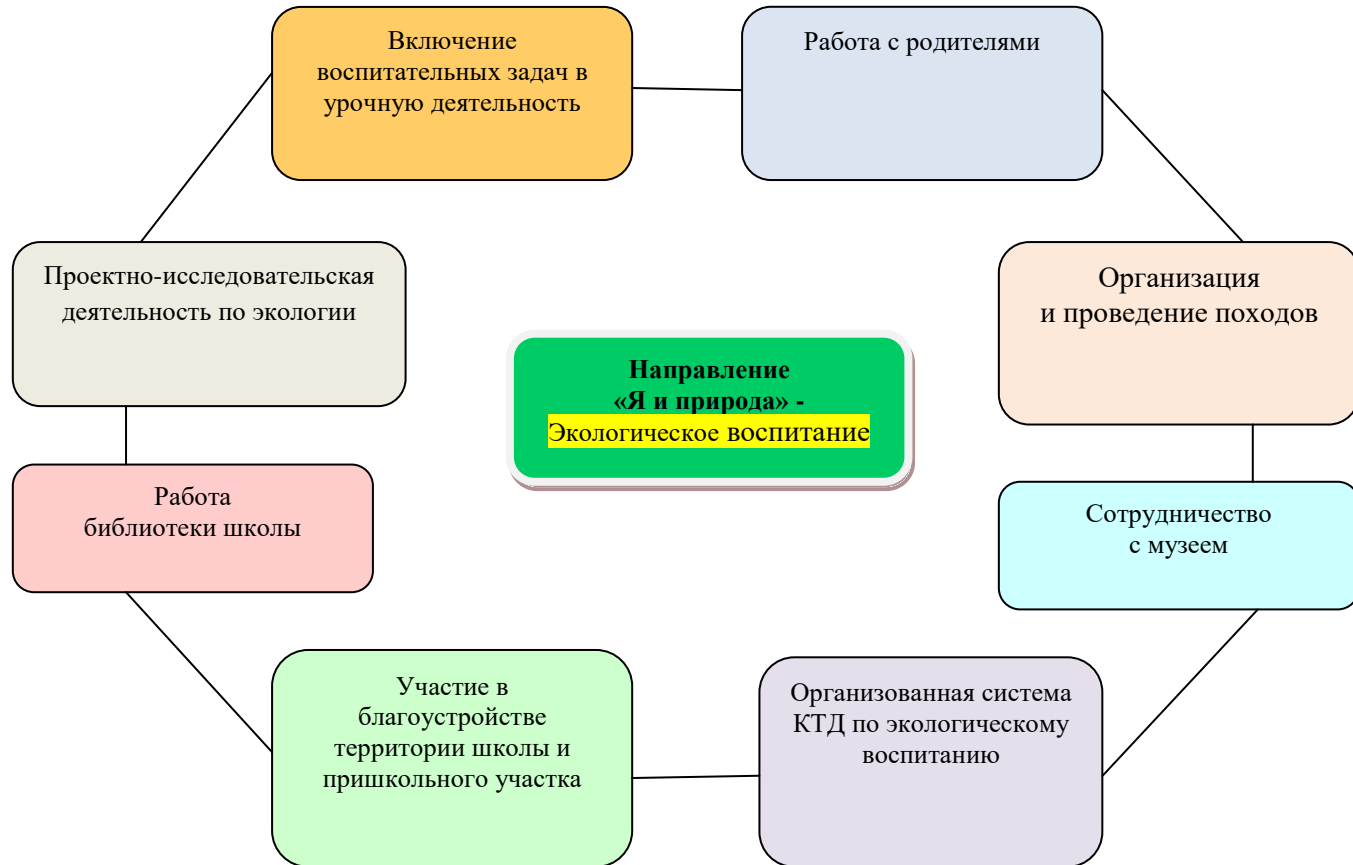
- Проект «Эколята. Экология нашего двора».
- Проект «Зеленый наряд школы».
- Экологический месячник: тематические классные часы, творческие работы учащихся.
- Организация экскурсий по селу, улусу.
- Посещение краеведческого музея г. Якутска.
- Организация и проведение походов «Ытык сирдэр».

- Участие в школьных, улусных конкурсах проектно-исследовательских работ по экологии.
- Участие в акциях «Озеленение села».
- Участие в реализации проекта по благоустройству школьного двора.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- Тематические классные собрания.
- Привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время.

Пути реализации направления: «Я и природа» - Экологическое воспитание:



«Горжусь земляками-героями» - реализация Портфеля проектов Концепции воспитания:

Мегино-Кангаласский улус известен своими культурно-историческими традициями, которые заложены славными предками и развиваются современниками-истинными патриотами родной земли. Обучающиеся должны знать своих предков, изучать и развивать их духовно-нравственный устои, семейные ценности.

Классы	Тема изучения	Должны знать
1 классы	Сосин Тит Егорович, годы жизни 1887-1941	В 1917-1920 гг. и 1929-1930 гг. в медпункте фельдшером проработал Сосин Тит Егорович (1887-1941 гг.) - уроженец Сола-Морук. В IV 1917 г. в г. Якутске состоялся 1 объединенный съезд врачей и фельдшеров. Всего присутствовало 29 делегатов. Одним из делегатов был фельдшер Тит Егорович Сосин. Выступая на съезде с докладом, Т.Е.Сосин затронул вопрос об улучшении санитарного положения и призвал медицинских работников приложить все усилия для распространения санитарных знаний среди населения.
2 классы	Плотников Роман - сылыктааччы	Он наблюдал за погодой, сезонными

		изменениями природы за долгие годы, накопил большой материал, основанный на народных приметах, выстроил свою систему прогнозирования погоды в улусе, центральной Якутии. Много писал в районных и республиканских газетах, выступал.
3 классы	Игнатьев Николай Лукич- Билгэ (Техтюр), годы жизни 1927-1997	Учитель якутского языка и литературы, занимался сбором краеведческих материалов своего Жанхадинского наслега, изучал архивные материалы и выпустил серию книг об исторических фактах истории улуса, знаменитых, интересных людях прошлых лет. Собрал огромный достоверный краеведческий материал о родном крае.
4 классы	Сосин Иннокентий Михайлович, годы жизни 1928-2013	Иннокентий Михайлович Сосин - прозаик, поэт. Заслуженный работник культуры РС(Я), Почетный ветеран РС (Я), Почетный старейшина РС(Я), Почетный гражданин Мегино-Кангаласского улуса, Морукского, Тарагайского наслегов Мегино-Кангаласского улуса и Мюрюнского наслега Усть-Алданского улуса. Член Союза писателей РФ, член Союза журналистов России.

Планируемые результаты:

- Формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- Привитие первоначального опыта участия в природоохранной деятельности;
- Увеличение количество участников в экологических акциях, создание и реализация экологических проектов
 - ценностное отношение к природе;
 - первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
 - элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
 - первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
 - личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Программа «Мин нэһилиэгим - мин кизн туттуум»

Неоценимым источником развития и воспитания личности является инновационные формы внеурочной деятельности, среди которых следует особо выделить краеведение. Любовь к родному краю, знание его истории - основа, на которой и может существовать рост духовной культуры всего общества. Воспитывать настоящих граждан-патриотов своей Родины невозможно без изучения истории родного края. Поэтому в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края, его истории, культуры, традиций. В воспитании россиянина-гражданина и патриота - особенно важная роль принадлежит дошкольному, школьному воспитанию. Именно детский сад, начальная школа, основная средняя школа призвана воспитывать гражданина и патриота, раскрывать способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни в высокотехнологическом конкурентном мире. С возрастом у человека любовь к «малой родине», перерастает в любовь к «большой Родине». Таков многоуровневый характер патриотического чувства.

Для формирования гражданственности и патриотизма необходимо выполнить два основных условия:

1. Эмоциональное благополучие ребенка в детстве. Оно возникает, если ребенок ощущает сердечное тепло, внимание, заботу со стороны родных и близких в своей семье, детском саду, школе, в том он родился. Тогда и в его душе рождается ответное чувство любви и привязанности к матери. К отцу, к своей семье, к друзьям, к родному краю, которое становится в будущем основой преданности, любви и уважения к своей малой родине.

2. Целенаправленное патриотическое воспитание, в результате которого патриотизм из разряда общественно значимых ценностей переходят в структуру личностно значимых ценностей человека и становится его устойчивым нравственным чувством. При организации патриотического воспитания важно использовать мощнейший потенциал дошкольного и школьного возраста для дальнейшего познавательного эмоционального, волевого, нравственного развития ребенка. Главным чувством, которое должно сформироваться в процессе патриотического воспитания у младших школьников, является любовь и чувство сопричастности к малой родине, к месту, где он живет, а затем уже и к Родине - России.

Данная учебная программа ориентирована не на запоминание школьниками предоставленной информации, а на активное их участие в процессе ее освоения и применения. Программа обеспечивает содержательную преемственность краеведческой деятельности воспитанников детского сада, обучающихся в начальной и основной школе.

Актуальность программы.

Краеведение как отрасль знания, как направление общественной деятельности, как принцип воспитания несет в себе уникальную возможность комплексного формирования личности, через преемственность разнонаправленного исторического, то есть, адаптационного, опыта поколений, опыта проживания человека в определенном ландшафте. Но реально использовать краеведческие исследования со школьниками возможно лишь, правильно формулируя воспитательные и научные задачи этих исследований, используя современную методологическую основу, особенно при организации и проведении детских туристско-краеведческих мероприятий, конференций, смотров и конкурсов.

Цели реализации программы:

Формирование у воспитанников детского сада, школьников гражданско-патриотических ценностей. Бережного отношения к историческому и культурному наследию своей малой родины.

Содержание предлагает решение следующих задач:

Обучающее:

- формировать у младших представление об историческом прошлом и настоящем нашего села, улуса, республики; о личностях, оставивших заметный след в истории;
- о вкладе, который внесли соотечественники в историческое и культурное наследие села, улуса; о культуре, обычаях и традициях своего народа и староверов – основателей села Павловск.
- прививать дошкольникам и школьникам умение и навыки поисковой деятельности: учить школьников наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его, осуществлять анализ и самоанализ;
- расширять и углублять знания воспитанников детского сада и учащихся по окружающему миру.
- умение представлять материал на различные НПК

Развивающие:

- развивать коммуникативные навыки и умения в процессе общения, учить работать в группах, способствовать развитию технических процессов: воображение, памяти, мышления, речи;
- расширять исторический и экологический кругозор воспитанников детского сада и учащихся.
- формировать учебную самостоятельность и деловые качества.

Воспитательные:

- воспитывать уважение и любовь к родному селу, краю с малых лет;
- способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим, культурным и природным ценностям села;

- воспитывать умение строить позитивные межличностные отношения с младшими, со сверстниками и старшеклассниками;
- содействовать формированию социально активной, нравственной личности с гражданским самосознанием.

Рабочая программа основана на следующих принципах:

Принципы природосообразности - предполагает, что краеведческая деятельность школьников должна основываться на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов;

Принципы культуросообразности - предполагает, что деятельность детей должна основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры;

Принцип коллективности - предполагает, что краеведческая деятельность детей, осуществляясь в детско-взрослых коллективах различного типа, дает школьнику опыт;

Принцип патриотической направленности – предусматривает обеспечение в процессе социального творчества субъективной значимости с народами России;

Принцип проектности – предполагает последовательную ориентацию всей деятельности педагога на подготовку и «выведение» в самостоятельное проектное действие;

Принцип преемственности – проект рассчитан на преемственности работы с детским садом, начальной школой и основной средней, так как воспитание начинается с младших лет. Учитывается продолжение образовательной программы детского сада в начальной школе, с начальной школы на основную среднюю школу.

Программа рассчитана на детей в возрасте от 5 до 17 лет. Предусмотренные программой занятия проводятся на базе одной группы детского сада, одного отдельно взятого класса, так и в группах при участии учащихся параллельного или шефствующего класса, социальных партнеров, родителей воспитанников детского сада, учащихся. Каждый из которых предполагает реализацию определенного направления историко-краеведческой работы и преемственности обучения, воспитания.

Для реализации программы внеурочной деятельности предусмотрены следующие формы работы: рассказ, сообщение, беседа, экскурсия, презентация, практические занятия, игры, продуктивная деятельность по изготовлению объектов, мини-представления, ярмарки, исследовательские проекты, конференции, фотовыставки, написание очерков, статей в школьные, улусные газеты, конкурс исторических хроник, круглые столы, шефские выходы в детские сады, школы, походы.

Формы отчётности:

Проект, отчёт о работе могут быть представлены лепбук (д/с), презентацией, рефератом, буклетом, стенгазетой, альбомом, творческим внеклассным мероприятием, которые могут выполняться индивидуально и группой учащихся.

Основные проекты

№	Образовательные учреждения	Проекты	Совместное мероприятие
1.	Детский сад «Мичээр», «Лена»	«Мой наслед», «50 лет совхозу им Ленина» (мои бабушки, дедушки, работавшие в совхозе), «Предприятия в нашем наследе», «Моя родословная».	Участие в региональной конференции «Цвети и крепни, Якутия моя!». НПК «Апрельские чтения».
2.	Начальное общее образование (1-4кл)	История школы, изучение достопримечательности наслега (ытык сирдэр), моя улица, памятники наслега. Родословная	«Колесо истории» (д/с, нач звено, 5-6 кл (совместное мероприятие)
3.	Основное общее образование (5-9 кл)	Основание с Павловска и Нерюктяинского наслега, история староверов, «Красная колхозница»,	

		история Кушнарех, гражданская война (И.Я.Строд, история колхоза, ВОВ (экскурсия по маршруту ...). Родословная.	
4.	Среднее общее образование 10-11 кл.)	История совхоза им Ленина, история образования местного самоуправления наслега (2000г).	

«Мин нэһилиэгим - мин киэн туттуум» проект разделлара

№	кл	Нэһилиэк историята	Ытык сирдэр	Мин төрүччүм
1.	ДОУ	История создания моей семьи. Нэһилиэк, улуус, республика ааттара. Салайааччылар. Гимн, герб.	Ой бэс	Мин дьэиэ кэргэним төрүччүтэ. Дьонум идэлэрэ.
2.	1 кл	<ul style="list-style-type: none"> Павловскай уулуссаларын ааттара. Туох суолталаахтара (аата). Түөлбэлэр ааттара. Тоҕо оннук ааттаммыттарын үөрэтии. 	Старый Лог	Аҕам аймахтара, идэлэрэ
3.	2 кл	<ul style="list-style-type: none"> Оскуола историята. Нэһилиэк тэрилтэлэрэ, тэрилтэ историята, салайааччылар. Түөлбэм дьонун төһө билэбин. 	Арбыннык	Ийэм өттүнэн аймахтарым
4.	3 кл	Нэһилиэк территориятыгар баар сир-дойду, күөллэр, арылар ааттара.	Малаадын аартыга	Төрүттэrim ханна олоруттара
5.	4 кл	<ul style="list-style-type: none"> Нэһилиэк 100 чулуу киһитин үөрэтии (үлэһит, талааннаах дьон...). Нэһилиэккэ олоро сылдыбыт политехникалар үөрэтии. 	Сааһыыр	Аймахтарым Аҕа дойду улуу сэриитин кэмигэр
6.	5 кл	<ul style="list-style-type: none"> Павловскай старовердара. Сыана бэтэрээннэрэ. 	Кириэс Аартыга	Совхоз туруу - үлэһит дьоно
7.	6 кл	<ul style="list-style-type: none"> Нөөрүктэйигэ Гражданскай сэрии. Нэһилиэккэ олоор айар куттаах дьон - автордар. 	Муравьиная поляна	Айылбаттан Айдарылаах аймахтарым
8.	7 кл	<ul style="list-style-type: none"> Нөөрүктэйи Аҕа дойду улуу сэриитин кэмигэр. Нэһилиэк уран тарбахтаах маастардара. 	Пионерскай поляна	Аймахтарым дьэилэрэ-уоттара
9.	8 кл	Нэһилиэк үлэһит дьоно (колхоз, совхоз кэминээҕи, аныгы кэм үлэһиттэрэ).	Графт биэрэгэ	Аймахтарым хаһаайыстыбалара
10.	9 кл	Нөөрүктэйи аан бастакынан... (самоуправленияҕа барыы, газ, тимир суол кэлиитэ).	Турантай, Сааһыыр, Покос бааһыналара	Норуот күүһэ-көмүөл күүһэ (оҕо аймахтарыгар көмөтө)
11.	10 кл	Мин нэһилиэгим инникитэ. Проект кемускээһинэ.	Төрөкөй төрдө	Аймахтарым тустарынан кинигэлэргэ, хаһыаттарга...
12.	11 кл	Нэһилиэк сайдытыгар үтүө дьыаланы оноруу, тэрийии	Мооро - Нөөрүктэйи	Выпускник нэһилиэгэр көмөтө (туһалааҕы)

			ытык сирэ.	онгoron хаалларыыта).
--	--	--	------------	-----------------------

Улэ тумугунэн оскуола ибинэн ытыллар Апрельскай аабыларга кытты, пректары тааары. Нэилиэк ибинэн тэриллэр мероприятияларга кытты. Сыллаабы улэбитигэр раздел темаларыгар септеех кылаас чаастары былааннаабын.

Ожидаемый результат:

- формирование у подрастающего поколения семейных ценностей и традиций;
- развитие уважительного отношения и гражданско-патриотических чувств к малой родине;
- уважение к старшему поколению, к истории родного края.

Программа культурно-духовного развития села «Кэрэ эйгэ утума»

Цель: Создание условий для развития и реализации культурного и духовного потенциала личности и общества в целом, посредством организации сетевого взаимодействия образовательных и культурных учреждений села.

Задачи:

- Создать механизм плодотворного сотрудничества всех субъектов образовательной и культурной среды села по формированию творческих способностей детей и молодежи.
- Включить мероприятия по развитию творческих инициатив сельчан, пропаганде культурных ценностей народов Якутии, семейных ценностей и здорового образа жизни с вовлечением разных социальных групп населения;
- Усовершенствовать работу творческих коллективов и общественных объединений по преемственности;
- Обогащать фонд наследного краеведческого музея и аудио-видео архива, пресс-центра “Ой – Бэс”;

Направления деятельности:	ДОУ	ПСОШ	МКУ СКИЦ
Подпрограмма “Танцуем все”	Танцевальный коллектив ДОУ “Мичээр”, “Лена”	Проект “Танцуем все”, танцевальные коллективы “Бальные танцы”, “Кун бытархай”, “Айыллаана”. Фитнесс-аэробика	Танцевальные коллективы “Алгыс”, “Кубэйэ”, “Эрэлчээн”, Фитнесс-аэробика
Подпрограмма “Поющих наслед”	Вокальные группы, проект “Битва хоров”, группа “Играй, гармонь”	Проект “Поющая школа”, работа кружка по вокалу, ВУД “Музыка для всех”.	Ансамбль “Играй, гармонь”, “Павловские вечерки”, ансамбль мужчин “Кытыл”, ансамбль женщин “Ыра санаа”, Наследный хор “Нееруктэйи”, Поддержка местных мелодистов, издание песенников
Подпрограмма “Развитие литературного движения”	Проект “Лепбук”	Проект “Читающий класс”, “Читающая семья”,	Литературное сообщество местных авторов “Дьуьулгэн”, “Аа5ар беседка ”
Подпрограмма “Театралы”	“Театр малышат”	Театральный кружок, участие в конкурсе “Туос мааскы”. Конкурс “Театральная	Создание театрального кружка, творческая группа “Ньяамылыскай”.

		весна”	
Подпрограмма “Развитие народного прикладного творчества”	Участие в выставках	Работа кружков “Арт-Керамика”, “Арт-Ажур”, ВУД “Рисуем все”.	Формирование и развитие мастерских-уБуйаан по лоскутному шитью, плетению из конских волос,
Подпрограмма “Айыы уерэгин ситимэ”	Эбээ, эьээ оскуолата	Проект “Сахалы тыыннаах чэппиэр”, “БЬыах”. ВУД “Хомус”;	Проведение обрядовых действий в Доме Арчы по месяцам.
Подпрограмма “Сохранение материального, духовного наследия”	Музей ДОУ “Мичээр”, сайт ДОУ	Кружок “Музейное дело”, телестудия “Мучук”, школьный прессцентр, радиоузел, сайт школы.	Музей им. И.П.Игнатьева, местная телестудия “Ой-Бэс”, наследная газета “Нееруктэйи сонуннара”, сайт наслега

Проект «Сахалы тыыннаах чэппиэр».

Актуальность - проекта заключается в том, что приобщение человека к миру культуры в наше сложное время поможет становлению духовной взаимосвязи между ребенком и народными традициями. Развитие личностного потенциала ребенка и умение максимально стимулировать это развитие с помощью проведение дня «Сахалы тыыннаах чэппиэр».

Проблема: В настоящее время человечество испытывает духовный кризис. Без знания и уважения к культуре, традициям и обычаям своего народа невозможно воспитать человека с высокой духовностью и культурой, уважающего культуру и традиции не только своего, но и других народов. Опыт традиционной национальной педагогики и современных методов воспитания позволяет ребенку определиться как всесторонняя творческая личность, определить свое место в жизни, адаптироваться в быстро изменяющемся мире.

Цель: Формирование культурно-эстетических ценностей через приобщение к традициям и обычаям народа Саха.

Задачи:

- ✓ Проведение дня «Сахалы тыыннаах чэппиэр» создание условия для проведения данного проекта (национальную одежду или элемент, аксессуар к нему; национальные блюда в школьной столовой).
- ✓ Воспитание у учащихся бережного отношения к культуре своего народа;
- ✓ Развитие познавательного интереса к традициям своего народа;
- ✓ Формирование и повышение культуры общения и поведения, активности учащихся;
- ✓ Приобретение учащимся умений использовать полученные знания на практике: запевание песни осуохай и получение навыков якутских настольных игр во время перемены.

Участники проекта:

- Обучающиеся, учителя МБОУ «Павловская СОШ имени В.Н. Оконешикова».
- Родители, родительский Совет школы.
- Центр культуры и духовности.
- Дом «Арчы» - Центр Координационного Совета (Ил-Субэ).
- Совет ветеранов МО «Нерюктэийинский наслег».

Ожидаемый результат:

В итоге участники проекта получают возможность получить новые знания о:

- особенностях и традициях в национальной культуре родной республики;
- о культуре других народов и национальностей, живущих в нашей республике.

Личностные результаты:

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- уважение к культуре своего народа, толерантность.

- потребность к самовоспитанию, самосовершенствованию.

Метапредметные результаты:

- Представлять результаты своей деятельности в различных формах;
- Умение водить и запевать осуохай (национальное хороводное пение), знать правила игр настольных якутских игр.

Предметные результаты:

- Воспринимать и выражать свое понятие о значении традиций и обычаев народа Саха;
- Способность применять в повседневной жизни полученные знания;

Календарный план реализации проекта

День недели - четверг

Дата	Перечень действий	Ответственные классы
Ноябрь	Осуохай, настольные игры, национальное блюдо - алаадьы	
Декабрь	Осуохай, настольные игры, национальное блюдо - баахыла	
Январь	Осуохай, настольные игры, национальное блюдо - алаадьы	
Февраль	Осуохай, настольные игры, национальное блюдо - алаадьы	
Март	Осуохай, настольные игры, национальное блюдо - алаадьы	
Апрель	Осуохай, настольные игры, национальное блюдо - алаадьы	
Май	Осуохай, настольные игры, национальное блюдо - алаадьы	

**Работа школьного бизнес-инкубатора
в МБОУ «Павловская СОШ им. В.Н. Оконешникова», как условие развития
предпринимательства среди школьников.**

Паспорт проекта

Название проекта	Создание школьного бизнес-инкубатора в МБОУ «Павловская СОШ им. В.Н. Оконешникова», как условие развития предпринимательства среди школьников.
Направление	Развитие школьного предпринимательства.
Актуальность	Сегодняшние выпускники школ будут жить и работать в социально-экономических условиях, где рабочие места будут в основном предоставлены субъектами бизнеса. Они будут входить в трудовые отношения с ними. Знание основ предпринимательства, в том числе правовых основ, будут необходимы для выпускников средней школы. Если не будет рабочих мест, выпускник может открыть свое собственное дело. Поэтому, владение предпринимательскими навыками, навыками ведения бизнеса является одним из основных компетентностей современного школьника. Конечно, как и всякая профессиональная деятельность требует от человека определенных знаний и развития качеств. Школьный бизнес-инкубатор - практико-ориентированная среда для возвращения юных предпринимателей. Опыт по созданию школьного бизнес-

	<p>инкубатора в улусе и республике есть, достаточно разработана нормативно-правовая база.</p> <p>Имеются историко-географические предпосылки для создания школьного бизнес-инкубатора. Имена известных людей с. Павловск купца Игильдии Кушнарера А.М., лауреата Государственной премии известного техника-овощевода Михаила Григорьевича Егорова говорят об этом. Поселок Нижний Бестях становится торгово-экономическим центром, городом. Население с. Павловск по прогнозам возрастет в разы.</p> <p>В школе есть опыт ведения внеурочных занятий: в начальной школе – «Экономика: первые шаги» в среднем звене – «Сотвори свое будущее», 5-9 классы, в старших классах – «Основы предпринимательской деятельности», 10-11 классы.</p> <p>Есть школьные традиции проведения выставок – ярмарок: осенняя, весенняя «Масленица», внутришкольные конкурсы «Амтаннаах ас», «Хаар кыырпа5а», «Хобби клуб», которые можно развить в рамках проекта.</p> <p>В рамках внутришкольных Апрельских чтений работает секция «Экономика. Предпринимательство». Ежегодно учащиеся и учителя принимают участие на улусном Бизнес форуме.</p> <p>Найти и развить предпринимательскую жилку в ученике, научить успешно вести свой бизнес – задача учителей-тьюторов, наставников-предпринимателей. Для этого в школе должны быть созданы необходимые условия.</p>
Цель проекта	Создание школьного бизнес-инкубатора в МБОУ «Павловская СОШ им. В.Н. Оконешникова», как условие развития предпринимательства среди школьников.
Задачи проекта	<p>Создание Бизнес-школы внутри школы.</p> <p>Создание материально – технической базы школьного бизнес-инкубатора.</p> <p>Организация наставничества для учащихся из числа предпринимателей, установление деловых связей с частными предприятиями, организациями.</p> <p>Включение в школьную циклограмму традиционных мероприятий различные формы работы ШБИ.</p> <p>Организация участия на улусных и республиканских, российских мероприятиях по предпринимательству.</p>
Участники	Учащиеся школы, учителя, родители, предприниматели.
Организаторы	Проектная группа
Соорганизаторы	<p>Администрация МО «Нерюктяйинский наслег»</p> <p>АУ ДО «Бизнес-школа РС(Я)»</p> <p>Предприниматели с. Павловск.</p>
Срок реализации проекта	3 года. 2018 -2020 годы.
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внутри школы сформируется бизнес – школа с наставничеством. 2. Появление учащихся занимающихся предпринимательством, в том числе зарегистрированных как ИП. 3. Школа и учащиеся- резиденты ШБИ будут оказывать услуги и производить товары для населения. 4. Установится связь с учебными заведениями (ЯТЭК, Техникум сервиса, СВФУ (туризм, гостиничное дело итд)

Критерии эффективности проекта	<p>Разработанные программы внеурочных занятий, кружков по предпринимательству и различным видам предпринимательской деятельности.</p> <p>Количество учащихся успешно занимающихся предпринимательством.</p> <p>Количество и разнообразие услуг и товаров, реализуемых населению.</p> <p>Количество поступающих на учебу, осознанно и с планом открытия собственного дела.</p> <p>Успешное участие учащихся на различных мероприятиях по предпринимательству и малому бизнесу.</p>
---------------------------------------	---

Список школьных бизнес-проектов на стадии разработки.

№	Название проекта	Вид товара, услуги	ФИ ученика	ФИО руководителя проекта ФИО наставника ИП
1.	Из отходов в доходы из	Обереги, сувениры	3 класс	Нестерова Т.И. Акимова Е.Е. - ИП
2.	Кукломания	Куклы, сувениры,	Оконешникова Ира Васильева Аня Куличкина Джулия	Колосова Ю.Е.
3.	Трудовая бригада «Ух!»	Плотницкие, столярные, строительные услуги	Мальчики 8 а класса	Степанов И.Д.
4.	Оконный бизнес	Рассада овощей, цветов	Девочки 8а класса	Федорова А.К.
5.	Полезные растения	Просушенный шиповник. Веники.	4 класс	Капитонова Н.Ф.
6.	Школьная телестудия.	Услуги видеосъемок, видеооцифровки	Прокопьев Павлик	Колосова Ю.Е.
7.	Фотостудия	Фотосессия Фото на документы Распечатка	Куличкина Джулия	Пудова С.Д.
8.	Мастерская Арт-Ажур	Изделия из фанеры, вырезанные лобзиком.	Группа учащихся	Протодьяконова А.А.
9.	Мастерская «АйТуй»	Дизайнерские изделия из глины	Группа учащихся	Оконешникова Н.Н. Оконешникова М.Д.
10.	Школьный кинотеатр	Показ фильмов, видеороликов. Продажа перед фильмом.	Актив школы	
11 .	Школьный киоск	Канцелярские товары	Группа школы	
12.	Мастерская «Полимер»	Изделия, изготовленные 3Dпринтером.	Группа учащихся	Дмитриев В.Н.

План на 2020-2021 учебный год

Месяц	Мероприятие	Участники	Организаторы	Ответственные
Август	Участие на конкурсешкольных бизнес-проектов	Учащиеся	Улусное меропр.	Пудова С.Д.
Сентябрь		Классы,	ПСОШ	Оконешникова Т.В.

	Школьная осенняя ярмарка Участие на республиканской бизнес-игре «Эргиэн»	родители Команды	Посельский С.С. МСОШ им. В.П. Ларионова	Оргкомиссия Пудова С.Д.
Октябрь	Заседание проектной группы. Положение о резидентах ШБИ. Школа «Юный предприниматель»	Учителя, члены школьного актива 5 классы	ПСОШ Члены школьного актива	Петров В.В. Оконешникова Т.В. Пудова С.Д.
Ноябрь	Обучение на курсах «Финансовая грамотность» Игра «Я – предприниматель» Внутришкольная защита бизнес-проектов. Экскурсия в улусный бизнес-инкубатор. Согласование совместной работы	Учащиеся старших классов Учащиеся Учащиеся КМО Учащиеся-резиденты ШБИ	Администрация «Бизнес-школа РС(Я)» ПСОШ ПСОШ, ХСОШ, РСОШ ПСОШ	Петрова С.Е., Пудова С.Д. Пудова С.Д. ХСОШ Администрации школ Пудова С.Д.
Декабрь	Школьная выставка-ярмарка «Хаар кыырпаҕа». Мастер-классы ИП. Участие на выставке-ярмарке (г. Якутск) в рамках финала республиканской олимпиады по предпринимательству. Участие на улусном чемпионате ЮниорСкиллс	Учащиеся Учащиеся Учителя Учащиеся	МО педагогов допобразования «Бизнес-школа РС(Я)»	Колосова Ю.Е. Пудова С.Д. Пудова С.Д. Петрова С.Е.
Январь	Экскурсия в СВФУ (отделение “Сервис индустрии моды и красоты”)	Учащиеся	ПСОШ УБИ	Пудова С.Д.
Февраль	Семинар по бизнес-планированию. Экскурсия в Технопарк г. Якутска. «Уускыьата» (мастер-класс народных мастеров).	Желающие	ШБИ	Пудова С.Д. Дмитриев В.Н. Степанов И.Д.
Март	«Амтаннаах ас» (включить мастер-класс ИП) Конкурс «СааскылаанаКуо» (самостоятельная поделка, сувенир, сосчитать себестоимость, цену товара)	Учащиеся 5-11 классы. Девочки 5-11 классы	Школа Школа	Оконешникова Т.В. Классные руководители Оконешникова Т.В.
Апрель	Защита бизнес – проектов в рамках Апрельских чтений. Участие на Бизнес-форуме, организуемой НБСОШ № 1.	Учащиеся Учащиеся, учителя-тьюторы	ШБИ Проектная группа	Петрова С.Е. Пудова С.Д. Пудова С.Д.

Май		Учащиеся, классы	ШБИ	Оконешникова Т.В.
Июнь	Участие с проектом на педярмарке «Сельская школа». Работа трудовых бригад. Выставка – продажа на наследномЫсыахе.	Проектная группа, учащиеся Трудовые бригады Учащиеся, классы	Администрация ШБИ	Петрова С.Е. Руководители трудовых бригад
Июль	Работа трудовых бригад.			
Август	Работа трудовых бригад.			

Содержание работы Бизнес-школы:

Обучение по учебные программы по основам предпринимательства, бизнес-планированию.

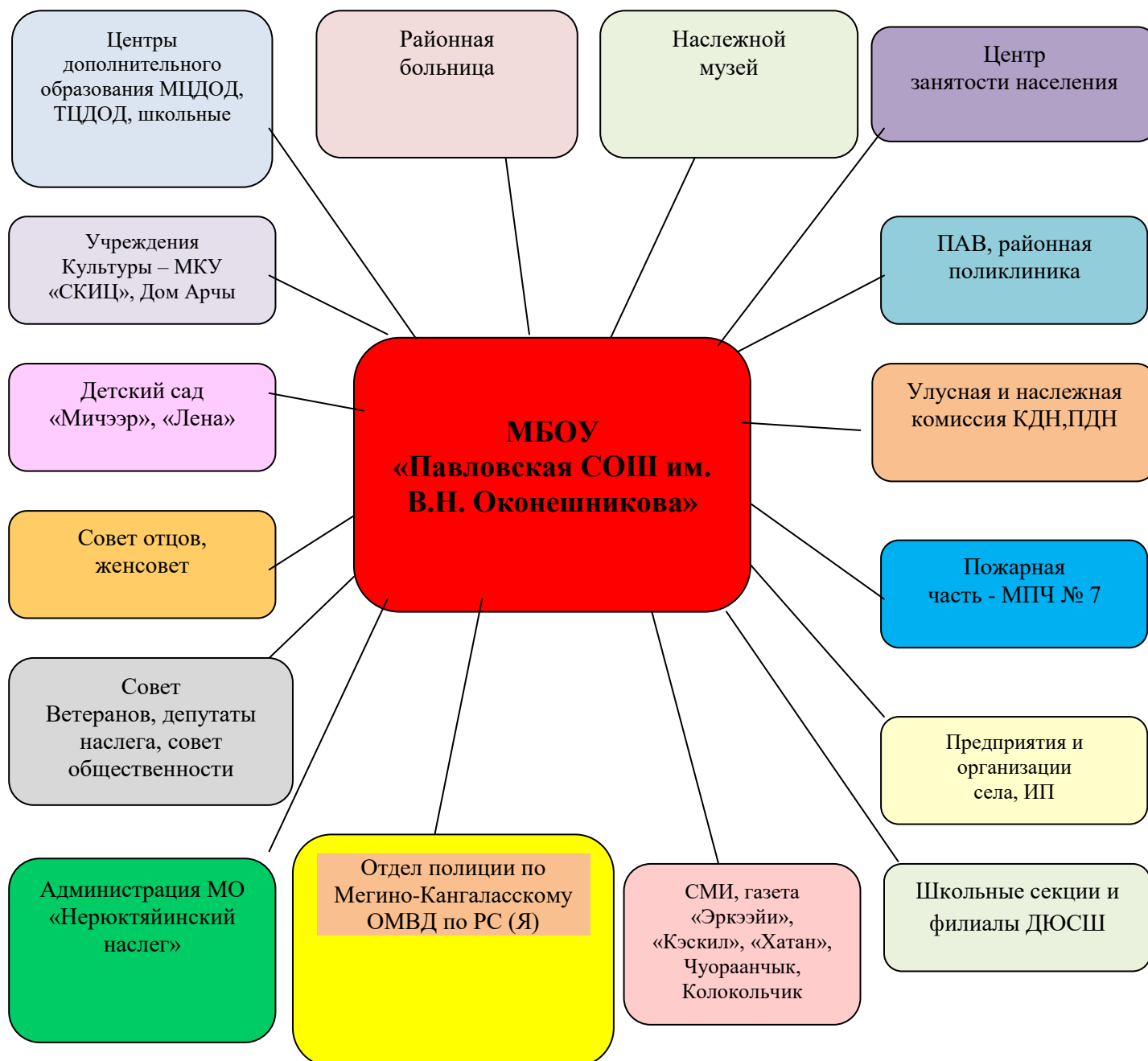
Установление деловых связей с СВФУ, ССУЗами.

Организация наставничества для учащихся из числа предпринимателей, установление деловых связей с частными предприятиями, организациями.

Создать школьную валюту, как систему поощрения учащихся участвующих в проекте

Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

Совместная деятельность с социальными партнерами:



Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

воспитательных результатов - тех духовно-нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).

эффекта – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие школьника как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта - развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов - приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов - получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (*а не просто узнает о том, как стать*) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие младших школьников достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

В первом классе дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Педагог должен поддержать эту тенденцию, обеспечить используемыми воспитательными формами *достижение ребенком первого уровня результатов*.

Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создает благоприятную ситуацию для *достижения второго уровня воспитательных результатов*.

Последовательное восхождение от результатов первого к результатам второго уровня на протяжении трех лет обучения в школе создает к *четвертому классу* у младшего школьника реальную возможность выхода в пространство общественного действия, т.е. *достижения третьего уровня воспитательных результатов*.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся – *формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу*.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования предусмотрены и обучающимися могут быть достигнуты следующие **воспитательные результаты** (по направлениям):

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

В начальном звене школы начинается формирование личности, осознающей себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладение следующими компетенциями:

- ценностное отношение к России, своей республике, своему народу, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своей республики, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и лица, бережное отношение к ним.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Наличие у выпускников начальной школы способностей к саморазвитию и самовоспитанию, сформированных в системе воспитательной работы, позволит им успешно адаптироваться к постоянно изменяющимся внешним условиям и обеспечит самореализацию, не вступая при этом в конфликт с обществом и государством.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, гендерном и других аспектах.

Уровни результатов

	1-й уровень	2-ой уровень	3-ий уровень
1 класс	<p>Приобретение школьником социальных знаний. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями. Нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам - все</p>		

	это имеет первостепенное значение для духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся.		
2-3 класс		Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. Взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде.	
4класс			Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Уровни деятельности

деятельность	1-ый уровень	2-ой уровень	3-ий уровень
Урок	Освоение базы знаний, передача информации	Развитие репродуктивных способностей	Развитие познавательного потенциала
Классный час	Освоение норм и правил жизни в классе	Развитие чувства ответственности, коллективизма	
Занятие в кружках	Освоение дополнительных знаний	Развитие творческих способностей, самостоятельности	Совершенствование профессионального мастерства
Досуговая деятельность	Организация познавательного досуга	Поддержание интереса к занимательному досугу	Занятость во внеурочное время
социум	Овладение нормами и правилами поведения	Развитие чувства причастности к социуму	Развитие социальной и гражданской активности

РАБОТА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

на 2020-2021 учебный год

Дополнительное образование детей - это вид образования, направленный на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании; услуга, предоставляемая государственными и муниципальными организациями дополнительного образования, а также организациями, получившими лицензию на право ведения образовательной деятельности по дополнительному образованию детей. Это мотивированное образование, позволяющее обучающемуся приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределиваться профессионально и лично.

№	Кружок	ФИО руководителя	Ставка	Классы	Кабинеты
МБУ ДО ЦДОД «КЭРЭЛИ»					
1.	Танцевальный кружок «Айыллаана».	Попова Наталья Валентиновна	1.0.	2-10	Малый зал, 2 этаж
2.	Кружок «Спортивные бальные танцы».	Павлова Саргылана Филипповна.	1.0.	2-10	Малый зал, 2 этаж
3.	Кружок «Школа журналистики».	Шамаева Маргарита Петровна	0.5.	5-11	Кабинет телестудии, 3 этаж
4.	Кружок «Дьөөһөгөй оҕото» - (верховая езда).	Оконешникова Марина Дмитриевна	0.5.	5-10	Теория - кабинет мастера, 1 этаж
5.	Кружок «Юный турист».	Оконешникова Наталья Николаевна	0.5.	5-10	Большой зал, 2 этаж
6.	Кружок «Арт-Туой».	Оконешникова Наталья Николаевна	0.5.	5-9	Мастерская девочек, 1 этаж
7.	Кружок «Арт-Ажур».	Протодияконова Анна Александровна	0.5.	7-11	Мастерская для мальчиков, 1 этаж
8.	Театральный кружок «Образ».	Протодияконова Анна Александровна	0.5.	2-11	Актный зал, 3 этаж
Школьный					
9.	Школьная телестудия «Мучук».	Колосова Юлия Егоровна	0.5.	4-10	Телестудия, 3 этаж
10.	Кружок «Юный краевед».	Авелова Надежда Николаевна	1.0.	5-11	Библиотека школы, Музей наслега
11.	Кружок «Творческая мастерская».	Попова Эльвира Васильевна	0.5.	5-10	Мастерская девочек, 1 этаж
Техтюрский ЦДОД					
12.	Кружок «Основы оператора».	Гуляев Дьбулустан Николаевич	0.5.	7-10	Кабинет робототехники, 1 этаж
13.	Кружок «Саха КВН».	Гуляев Дьбулустан Николаевич	0.5.	5-10	Кабинет робототехники, 1 этаж, актовый зал 3 этаж
14.	Кружок «3D графика. Основы инженерной графики».	Дмитриев Владимир Николаевич	1.0.	5-9	Кабинет 3 этаж.
15.	Кружок «Архитектура и дизайн».	Попова Эльвира Васильевна	1.0.	5-11	Кабинет 3 этаж.

Индивидуальный образовательный маршрут - ИОТ

С введением ФГОС изменился социальный заказ - на государственном уровне признана задача **развития ребенка** в качестве основного *результата* и основной *ценности* образовательных воздействий. Обучение, ориентированное на развитие учащихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала.

Индивидуальный учебный план - совокупность учебных предметов, выбранных для изучения конкретным учащимся.

Образовательные маршруты - допустимые последовательности освоения компонентов содержания образования.

Индивидуальная образовательная траектория - свершившийся факт, конкретный результат и личный смысл освоения содержания образования. Самое главное отличие в индивидуализации – это обязательное участие самого обучающегося, когда он сам ставит цели и задумывает действия, требующие усилий.

Принципы личностно-ориентированного обучения

- Принцип личностного целеполагания;
- Принцип выбора индивидуальной образовательной траектории;
- Принцип метапредметных основ содержания образования;
- Принцип продуктивности обучения;
- Принцип первичности образовательной продукции учащегося;
- Принцип ситуативности обучения;
- Принцип образовательной рефлексии.

Технология организации индивидуальной образовательной траектории:

Первый способ - дифференциация обучения, согласно которой к каждому ученику предлагается подходить индивидуально, дифференцируя изучаемый им материал по степени сложности, направленности или другим параметрам. Для этого учеников обычно делят на группы по типу: «физики», «гуманитарии», «техники»; или: способные, средние, отстающие.

Второй способ - собственный путь образования выстраивается от каждого ученика применительно к каждой из изучаемых им образовательных областей. Другими словами, каждому ученику предоставляется возможность создания собственной образовательной траектории освоения всех учебных дисциплин.

Индивидуальная образовательная траектория - это персональный путь реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании.

- Определять индивидуальный смысл изучения учебных дисциплин;
- Ставить собственные цели в изучении конкретной темы или раздела;
- Выбирать оптимальные формы и темпы обучения;
- Применять те способы учения, которые наиболее соответствуют его индивидуальным особенностям;
- Рефлексивно осознавать полученные результаты, осуществлять оценку и корректировку своей деятельности.

Индивидуальный образовательный маршрут - ИОТ

ученика (цы) «__» класса

МБОУ «Павловская средняя общеобразовательная школа имени В.Н. Оконешникова»

..... учебный год

1. Обязательные учебные предметы
2. Часы занятий школьного компонента
3. Часы проектной, внеурочной деятельности
4. Карта занятости (внеурочные занятия, кружки, секции)
5. Участие в олимпиадах
6. Участие в научно-практических конференциях
7. Участие в мероприятиях и конкурсах в рамках дополнительного образования
8. Информация о спортивных достижениях
9. Мониторинг здоровья
10. Каникулярное время
11. Летняя занятость
12. Лист рефлексии за год

Индивидуальная траектория развития

Ученика (-цы) ____ «__» класса

Дата	Время	Предмет	Учитель (руководитель)	Форма учебной деятельности	Корректировка
Понедельник					
Вторник					
Среда					
Четверг					
Пятница					

Участие в предметных олимпиадах

Год	Уровень	Предмет	Результат	Примечания

Участие в научно-практических конференциях

Год	Уровень	Предмет	Результат	Примечания

Участие в мероприятиях и конкурсах в рамках дополнительного образования

Год	Уровень	Название мероприятия (конкурса)	Результат	Примечания

Информация о спортивных достижениях

Год	Уровень	Название соревнования	Результат	Примечания

Мониторинг здоровья

Четверть	Уровень	Название соревнования	Результат	Примечания
1 четверть				
2 четверть				
3 четверть				
4 четверть				
Годовой				

Каникулярное время

	факт														
Учитель	план														
	факт														

Модель выпускника начальной школы:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни

Форма индивидуального плана реабилитационной работы МБОУ «Павловская средняя общеобразовательная школа имени Василия Николаевича Оконешникова»

Цель реабилитационной работы:

1. Оказание социальной, психолого - педагогической поддержки.
2. Создание условий для формирования самопознания и самоопределения, целенаправленного воздействия на разные аспекты поведения.
3. Установления взаимопонимания со сверстниками, с одноклассниками, с семьёй, с окружающим миром.

Задачи реабилитационной работы:

1. Поддерживать учебную мотивацию школьника;
2. Поощрять активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
3. Развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности учащегося;
4. Формирование умение учиться - ставить цели, планировать и организовывать собственную деятельность;
5. Закладывать дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации.

Циклограмма или график работы на неделю, месяц

Ежедневно

1. Контроль прихода в школу.
2. Контроль за посещаемостью уроков.
3. Контроль за опозданиями на уроках.
4. Заполнение дневника педнаблюдения.
5. Работа с учителями - предметниками (по ситуации).

Каждый месяц

1. Посещение уроков.
2. Рабочая встреча со школьным психологом.
3. Встреча с родителями.
4. Работа с социальными педагогами.

№	ФИО	Должность	Наименование мероприятий
1.	Петров Валерий	Директор школы	Издание приказа о профилактической работе с

	Валерьевич		данным учеником.
2.	Оконешникова Татьяна Васильевна	Зам. директора по ВР	Контроль профилактической работы по выявленному факту. Установить и поддерживать систематические доброжелательные отношения и контакты с учащимися, с родителями, с окружающим миром. Организация (наблюдение) педагогической, медицинской, психологической помощи.
3.	Плотникова Татьяна Ивановна	Фельдшер	Организовать общеукрепляющие лечение. Вести индивидуальные беседы по правилам личной гигиены.
4.	Васильева Анна Васильевна	Зам. директора по УВР	Контроль и руководство систематических пробелом в знаниях и навыках. Организовать помощь в учебной деятельности, необходимую для учащейся.
5.	Оллонова Тамара Ивановна	Психолог	Выявить проблему путём наблюдения за детьми, изучения результатов их деятельности, установить характер запущенности. С помощью социометрического измерения и анкетирования установить расположение в классном коллективе, характер взаимоотношения с ним, наметить пути и способы улучшений.
6.	Борисова Анна Максимовна Торговкина Светлана Ивановна	Социальные педагоги	Изучение положения ребёнка в семье. Организовать ненавязчивый контроль за проведением свободного времени. Постановка на внутришкольный учёт. Вести индивидуальную работу со сверстниками и с родителями. Организовать помощь в учебной и внеклассной деятельности класса.
7.		Классный руководитель	Вести систематический учёт пробелов в знании, пропусков и опозданий уроков, занятий, кружков и секций. Установить контакт с родителями. Оказывать помощь в воспитании. Контроль за повышением критичности по отношению к педагогам и взрослым, к воспитательным мероприятиям. По отношению к трудовой активности.

Информация об учащемся

1. ФИО ученика (цы)
2. Дата (число, месяц, год) и место рождения
3. Домашний адрес, домашний телефон, код подъезда
4. Семья ребенка:

Мать

(ФИО, место работы, контактный телефон, образование)

Отец

(ФИО, место работы, контактный телефон, образование)

Взрослые, реально занимающиеся воспитанием ребенка:

Состав семьи, её структура:

Жилищно-бытовые условия:

Взаимоотношения в семье:

Наличие отклонений от норм поведения в семье:

Культурный уровень семьи:

Воспитательный потенциал:

Группа здоровья ребенка, заболевания:

Характер ребёнка:

Положение ребенка в коллективе:

5. Учебная деятельность:

Успеваемость уровень знаний -

мотивация обучения -

посещаемость уроков -

способности к обучению -

познавательный интерес -

6. Трудовая деятельность:

наличие трудовых навыков -

предпочитаемые виды труда -

участие в трудовых делах -

7. Внеурочная деятельность.

8. Личный вклад в жизнь класса, школы -

9. Круг общения (ФИ друзей):

в школе

вне школы

10. Относится ли к «группе риска» (с какого года)?

11. Состоит ли на внутришкольном учете (дата постановления на учет, причина):

12. Состоял ли на внутришкольном учете (дата снятия с учета)_____

13. Состоит ли в районной Комиссии по делам несовершеннолетних (дата постановления, причина):

14. Состоял ли на учете в районной Комиссии по делам несовершеннолетних (дата снятия с учета):

15. Вызов на Совет по профилактике правонарушений (дата, причина):

16. Вызов на комиссию по делам несовершеннолетних (дата, причина):

(год оформления карты)

(ФИО классного руководителя) (подпись)

Карта наблюдений за учащимся:

№	Содержание наблюдений	Не наблюдается	Иногда	Часто
1.	Учебная деятельность: равнодушие; нежелание учиться; низкая успеваемость; затруднение в освоении учебных программ; систематическая неуспеваемость по одному или нескольким предметам.			
2.	Взаимоотношения со сверстниками. Положение в классе: – изоляция; – противопоставление себя коллективу; – положение вожака микро группы, состоящих из трудных учащихся. Отношение к другим детям: – жестокое обращение со слабыми и младшими; – пренебрежительное отношение к сверстникам; – принадлежность к различным молодежным			

	группам.			
3.	<p>Взаимоотношения со взрослыми:</p> <p><i>С учителями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - конфликтный характер взаимоотношений с одним или несколькими учителями; - грубость; - бестактность; - ложь. <p><i>С родителями:</i></p> <p>конфликтный характер;</p> <p>ложь;</p> <p>грубость, хамство.</p>			
4.	<p>Проведение свободного времени:</p> <p>не занимается в кружках и секциях;</p> <p>проводит свободное время вне дома (с друзьями на улице);</p> <p>употребляет спиртные напитки;</p> <p>курит;</p> <p>зарабатывает себе на жизнь;</p>			
5.	<p>Отношения к труду, профессиональная ориентация.</p> <p><i>Выбор профессии (для старшеклассников):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - незнание своих возможностей и способностей; - профессиональная неопределенность; - незрелость тех черт личности, которые необходимы для выбранной профессии. <p>Отношения к труду:</p> <p>отрицательные отношения</p> <p>невыполнения трудовых обязанностей в школе и дома;</p> <p>недобросовестное отношение</p>			
6.	<p><i>Поведение и поступки.</i></p> <p>В школе:</p> <p>прогулы;</p> <p>нарушения требований школьной дисциплины;</p> <p>нецензурная брань;</p> <p>жаргонная речь;</p> <p>порча школьного имущества;</p> <p>срыв уроков;</p> <p>драки.</p> <p>В семье:</p> <p>побеги из дома;</p> <p>невыполнение домашних обязанностей;</p> <p>Противоправные поступки:</p> <p>бродяжничество;</p> <p>попрошайничество;</p> <p>азартные игры;</p> <p>употребление наркотиков;</p> <p>проституция;</p> <p>воровство;</p> <p>вымогательство;</p>			

порча имущества; нанесение телесных повреждений (драка).			
---	--	--	--

Взаимодействие субъектов поэтапно:

I этап - информационно-аналитический.

Цель этапа: Исследования личности ребёнка, установление дружеских контактов, определение направлений совместной деятельности, углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка, выявление его индивидуальных особенностей. Установление контакта с родителями.

Задача: провести психологическое обследование с целью определения хода психологического развития, соответствия развития возрастным нормативам.

Средства: работа с психологом, беседа с родителями, посещение на дому, установление отношений основанных на доверии и взаимопонимании в семье.

Методы диагностики:

- наблюдение поведения учащегося каждодневно;
- анкетирование;
- собеседование;
- изучение документации.

II этап - организационно-деятельностный

Цель этапа: составление и реализация индивидуального плана развития.

Задача: на основе диагностических данных определить цели развития на предстоящий период времени и план их реализации.

Средства: тесная комплексная работа всех участников программы с применением данных, полученных после психолого-педагогической диагностики ученика:

- включение ученика в различные виды деятельности: игру, учебу, творчество, спортивную деятельность
- удовлетворение потребности в занятиях различными видами творчества.
- формирование потребности к познанию мира и себя как части его.
- развитие потребности в здоровом образе жизни.
- знакомство со способами развития внимания, памяти.
- развитие познавательных способностей (восприятия, воображения, мышления) через организацию работы образовательных курсов, проведение творческих конкурсов, интеллектуальных игр.
- воспитание коммуникативной культуры – умения работать в паре, мини группе.

Этот процесс можно проиллюстрировать в виде таблицы, определяющей основные направления деятельности.

План индивидуально - профилактической работы

	Направления	Учебные годы	Содержание. Формы и методы работы	Рекомендации	Срок проведения	Результат работы
1.						

III этап: Личная карта учащегося. Контрольно-диагностический:

Этот этап работы складывается из форм, приемов и методов, помогающих ребенку стать и быть самим собой. Оценить результативность деятельности по развитию индивидуальности можно по следующим критериям:

- самоосуществимость (реализация потребности ученика стать самим собой);
- самоэффективность (использование потенциальных и реальных возможностей ученика);
- самоудовлетворенность (ощущение учеником чувства удовлетворения собой и своей жизнедеятельностью).

Учебная деятельность

Школа класс по годам	Классный руководитель	Успеваемость	Затрудняется по предметам
2015-2016			

2016-2017			
2018-2019			
2019-2020			

Пропуски учебных занятий

Год	1 четверть			2 четверть			3 четверть			4 четверть			Всего		
	Болезнь	уваж.	Не уваж.	Болезнь	Уважит.	Не уваж.	Болезнь	Уважит.	Не уваж.	Болезнь	Уважит.	Не уваж.	Болезнь	Уважит.	Не уваж.
2015-2016															
2016-2017															
2018-2019															
2019-2020															

Состояние здоровья

Класс	Группа здоровья	Диагноз	Обследование, лечение	Подпись фельдшера
8 класс				
9 класс				
10 класс				
11 класс				

Психологическая характеристика

Год	Диагностики	Консультации	Рекомендации	Подпись психолога

Занятость:

Год	Общественная работа	Клубы	Кружки	Секции	Коррекционная работа внешкольных учреждений	Подпись педагога дополнительно го образования
2015-2016						
2016-2017						
2018-2019						
2019-2020						

Участие в конкурсах, чтениях, соревнованиях

Класс/учебный год	Конкурсы	Место	Чтения	Место	Соревнования	Место

Награждения, достижения:

Класс	Наименование награждения	За что?

Правонарушения и принятые меры:

Класс	Факт правонарушения	Орган профилактики	Принятые меры
9 класс			

Проблемы семьи и ребенка:

Класс	Проблема	Вид помощи	Результат

Участие в общешкольных мероприятиях:

№	ФИО	Должность	Наименование мероприятий

IV этап - результативно-коррекционный. Результат педагогической реабилитации. Анализ, выводы, рекомендации.

Специалист	Учебные годы	Содержание и анализ работы	Выводы	Рекомендации	Подпись специалиста	Подпись заместителя директора по ВР, директора школы
Классный руководитель						
Социальный педагог						
Педагог дополнительного образования						
Учитель предметник						
Психолог						
ОДО						
Родком						

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся уровня начального общего образования.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования школы (далее - Программа) составлена на основе Примерной программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования.

Цель и задачи программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования

Цель программы - комплексное формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

- сформировать представление об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье (формировать заинтересованное отношение к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- сформировать установку на использование здорового питания;
- использовать оптимальные двигательные режимы для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развивать потребность в занятиях физической культурой и спортом;
- формировать негативное отношение к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

- сформировать умения противостоять вовлечению в табакокурение, употреблению алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- сформировать основы здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- сформировать умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом **факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:**

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Модель организации работы МБОУ «Павловская средняя общеобразовательная школа» по формированию у обучающихся экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Этапы	Мероприятия
<p>Первый этап (организационный)</p>	<p>Анализ состояния и планирование работы по:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек; • организации просветительской работы с учащимися и родителями (законными представителями); <p>выделению приоритетов в работе с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на ступени начального общего образования.</p>
<p>Второй этап Организация просветительской работы</p>	<p>1. Просветительно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • внедрение в систему работы дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые должны носить модульный характер, реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс; • лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек; <p>проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;</p>
	<p>2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников школы и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т.п.; • приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы; <p>привлечение педагогов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.</p>
<p>Третий этап (аналитический)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ результатов работы, корректировка методик, разработка методических рекомендации по организации формирования культуры здорового и безопасного образа жизни <p>Формирование банка методических разработок уроков, внеклассных мероприятий, классных часов, валеологического направления.</p>

Структура системной работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования

Системная работа на ступени начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни представлена в виде **блоков** – направлений:

Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательного процесса

Блоки - направления	Программное содержание
<p>I. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры</p>	<p>В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья обучающихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. В школе работает <i>столовая</i>, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время. Охват обучающихся начальных классов горячим питанием 100 %. Обучающиеся начальных классов получают бесплатные завтраки. Получают двухразовое питание.</p> <p>В школе имеется:</p> <p>1) 3 оснащенных <i>спортивных зала, тренажёрный зал</i>, имеется спортивная площадка, которые оборудованы необходимым игровым и спортивным инвентарём и оборудованием.</p>
<p>II. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности.</p>	<p>Школа формирует такую инфраструктуру полезной занятости обучающихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения запросов участников образовательного процесса, в том числе личных потребностей обучающихся. В зависимости от своих интересов и потребностей каждый обучающийся формирует свой индивидуальный образовательный внеурочный вектор.</p> <p>Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.</p> <p>Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в нашем образовательном учреждении и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.</p> <p>Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, направлено на реализацию Образовательной программы школы.</p> <p>Набор внеурочных модулей формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации; таких как, экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, викторины, познавательные игры, поисковые исследования и т. д.</p> <p>Таким образом, внеурочная деятельность предполагает для каждого обучающегося индивидуальный образовательный маршрут, который разрабатывает классный руководитель и в письменном виде выдает обучающемуся и (или) его родителям (законным представителям).</p>
<p>Использование возможностей УМК «Перспектива» в образовательном процессе.</p>	<p>Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализовано с помощью предметов УМК «Перспектива». Система учебников формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.</p> <p>В курсе «Окружающий мир» для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни в учебниках выделена целая глава «Человек разумный - часть природы», основными разделами которой являются:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Условия, необходимые для жизни человека. - Понятие о здоровье: стойкость к болезням, жизнерадостность, выносливость. - Режим школьника. - Утренняя гимнастика, физические упражнения, их значение для здоровья. - Правила организации домашней учебной работы. - Личная гигиена. - Предупреждение простудных заболеваний. <p>На отдельных уроках учебник помогает детям понять, что главный человек, который должен каждый день заботиться о своем здоровье, это он сам. Красочные рисунки иллюстрируют, кто и как заботиться о здоровье детей. Самое важное - в этих рисунках подчеркнуты две мысли:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) о здоровье детей заботятся взрослые, например, родители, врачи, учителя, директор школы, работники школьной столовой; 2) очень важно, чтобы и сами дети заботились о своем здоровье каждый день. <p>Для этого нужно не только знать, но и ежедневно выполнять правила здорового образа жизни.</p> <p>В курсе «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним.</p> <p>Каждый компонент УМК «Перспектива» отвечает санитарно-гигиеническим требованиям (формат, вес, шрифт, система выделений, иллюстрации, качество бумаги).</p> <p>Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализовано с помощью предметов УМК «Перспектива». Для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни в системе учебников предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание предоставляет возможность обсуждать с детьми проблемы, связанные с безопасностью и здоровьем, активным отдыхом.</p> <p>В курсе «Окружающий мир» для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни в учебниках предусмотрены соответствующие темы.</p> <p><u>1 класс.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Правила безопасного поведения в повседневной жизни; - Правила противопожарной безопасности; - Правила дорожного движения; - Правила здорового образа жизни: гигиена тела, режим труда, отдыха; культура отдыха. <p><u>2 - 3 класс.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Правила поведения с домашними животными. - Органы чувств человека. - Правила гигиены. Что надо знать, чтобы сохранить органы чувств здоровыми. - Правила организации учебного труда дома и в школе. <p><u>4 класс</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Правила здорового образа жизни: правила гигиены, режим труда и отдыха. - Физкультура и спорт. - Лекарственные растения. - Первая помощь при переломах и порезах. <p>В курсе «Физическая культура» весь материал учебника (1–4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все подразделы книги, но особенно те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.</p>
--	---

<p>Организация учебного процесса.</p>	<p>Соблюдение норм СанПиНа.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ смена видов деятельности; ▪ учет периодов работоспособности детей на уроках (период высокой и низкой работоспособности с признаками утомления); ▪ учет возрастных и физиологических особенностей ребенка на занятиях; ▪ наличие эмоциональных разрядок на уроках; ▪ чередование позы с учетом видов деятельности; ▪ динамические паузы; ▪ использование физкультурных пауз на уроках; ▪ зарядка перед уроком; ▪ подвижные игры на переменах; ▪ строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств, включение элементов игры в учебный процесс и прогулки.
<p>Участие в соревнованиях «Здоровом теле - здоровый дух».</p>	<p>Соревнования проводятся ежегодно согласно положению. Обучающиеся демонстрируют уровень физической подготовки, морально-психологического состояния, умения сплотиться в одну команду, самостоятельного поведения в другой ситуации, самообладания, проявления нравственных качеств личности.</p>
<p>Работа кружков и секций.</p>	<p>Внеурочные занятия в начальных классах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Подвижные игры» с 1-4 классы, рук. Константинов И.А. - Валеология «Уроки Мойдодыра» 1 классы, рук. Федорова А.К. - Валеология Уроки Айболита, 2 класс, рук. Федорова А.К. - Валеология Уроки Айболита, 3 класс, рук. Федорова А.К. - Валеология «Хорошо ли мне живется?», 4 класс, рук. Федорова А.К. - «Юный исследователь» в 1-4 классах, рук. Нестерова Т.И. - «В здоровом теле-здоровый дух» - 4 клссы, рук. Попов А.Т. - «» 5-8 классы - рук. Шамаева М.Д. - «Подвижные игры» - учителя ФК. - «Шашки, шахматы» 1-4 классы, рук. Колосов И.В. <p>Кружок ЦДОД «Кэрэли»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Спортивные бальные танцы» - 1-8 классы, рук. Павлова С.Ф. <p>Школьные секции и филиалы ДЮСШ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Мини-футбол» со 2-4 классы, рук. Балаганчиков Н.Я. - «Вольная борьба» 3-11 классы, рук. Филиппов И.Р.; - «Лыжные гонки» 3-11 классы, рук. Николаев Дь.Ф.
<p>Организация праздников и соревнований.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Всероссийский кросс наций, день бега и ходьбы. - Лыжня России - День здоровья. - Праздник, посвященный Дню защитников Отечества. «Смотр песни и строя». Соревнования «А5а уолунаан». - «Школьный калейдоскоп». - Праздник, посвященный Международному женскому дню.
<p>Сотрудничество с дополнительными образовательными учреждениями (совместные мероприятия и формы сотрудничества)</p>	<p>Участие обучающихся в различных соревнованиях, проводимых в ДЮСШ.</p> <p>Беседы с лучшими спортсменами.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ежегодное проведение республиканского соревнования по вольной борьбе в памяти Колосова Н.Е. - Проект «Дети Манчаары».

<p>III. Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы</p>	<p>Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.); • рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования; • организацию занятий по лечебной физкультуре; • организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками; • организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности; • организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования; • регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (Малые олимпийские игры, Весёлые старты, Дни здоровья, походы с ориентированием на местности, с изучением азбуки туриста, следопытов и искателей, соревнования и конкурсы различного уровня).
<p>IV. Реализация дополнительных образовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • дополнительная образовательная программа «Люби и знай родной свой край», направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые предусматривают разные формы организации занятий.
<p>V. Просветительская работа с родителями.</p>	<p>Складывающаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Просвещение родителей по вопросам здоровьесбережения (проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.); - привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;

Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление:

- динамики сезонных заболеваний;
- динамики школьного травматизма;
- утомляемости обучающихся и т.п.

№	Процедуры мониторинга	Сроки	Ответственные
1.	<ul style="list-style-type: none"> - Медосмотр обучающихся. - Медосмотр педагогов - Ведение мониторинга здоровья. - Мониторинг физических развитий и достижений. 	<p>Сентябрь Октябрь в теч. года в теч. года</p>	<p>ПВА Специалисты Кл. рук., Оконешникова Т.В. Учителя ФК</p>
2.	Организация деятельности психологической службы	в течение	психолог

	школы: - диагностика; - психологическое просвещение учителей, учащихся, родителей по организации ЗОЖ; - коррекционно-развивающая работа с учащимися, требующими особого внимания.	года	
3.	Проверка уровня компетенций обучающихся в области здоровьесбережения (в процессе урочной и внеурочной работы, анкетирование детей и родителей).	в теч. года	Учителя, педагоги доп. образования
4.	Совершенствование материально – технической базы учреждения.	в течение года	Администрация и руководство школы

Развиваемые у обучающихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной деятельности: на уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья, во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся:

- Создание банка данных о состоянии здоровья каждого обучающегося на всех ступенях образования, который будет использоваться для совершенствования модели медико - педагогического сопровождения обучающихся.
- Сформированность у обучающихся устойчивых навыков здорового образа жизни, повышающих успешность обучения и воспитания.
- Стабилизация здоровья детей, снижение количества случаев травматизма в школе и дома.
- Снижение заболеваемости всех участников образовательного процесса.
- Повышение уровня знаний обучающихся по вопросам здоровья и его сохранения

№	Мероприятия	Дата проведения	Цели и задачи мероприятия	Форма проведения	Планируемый состав участников	Идеология мероприятия, ключевые сообщения, выступления.
1.	Здоровье - бесценное богатство	в четверть один раз	Формировать у учащихся ценностных установок на здоровый образ жизни. Профилактика вредных привычек.	Классный час	учащиеся, классный руководитель, учитель предметник	Беседа о личной гигиене человека, о вредных привычках. С учениками проводится беседа о сочетании труда и отдыха.
2.	Профилактика гриппа и ОРВИ	в четверть один раз	Повысить информационную компетентность в вопросах здоровья.	Классный час	Врач педиатр Никонорова Г.Н., учащиеся, учитель, родители	Можно заболеть легко и перенести инфекцию бессимптомно, а можно и тяжело. Легче всего болеют люди, которые подошли к началу эпидемии гриппа здоровыми.
3.	Влияние телевизора и компьютера на	2 раза в год	Объяснить положительное и отрицательное	Родительское собрание. Классный час.	Родители, обучающиеся, кл.	Дети, много времени проводящие перед голубым экраном,

	детей.		влияние телевизора (телевидения) и компьютера.		руководитель	отстают по физическим и психическим показателям от своих сверстников
5.	Витамины, необходимые в зимний период.	4 раза в год	Объяснить причины потребности организма в необходимых витаминах в зимний период. Закрепить знания о необходимости витаминов для организма.	Классный час	Учащиеся, учитель, кл. руководитель	Наши зимы отличаются резкой сменой температур, что болезненно сказывается на организме, особенно ослабленным авитаминозом.
6.	«Вредная» пища.	2 раза	Продолжать формировать бережное отношение к своему здоровью, умение правильно выбирать продукты, знать их составляющие.	Классный час	Учащиеся, учитель, кл. руководитель	...в чем рационе было много овощей, фруктов, цельного зерна, нежирных продуктов, рыбы и птицы, обладали более высокой продолжительностью жизни, и прожили дольше тех, в чем рационе оказалось много лишних жиров и сахара.

Психолого-педагогическая поддержка воспитательно-образовательного отношения

Направления работы	Виды работы
Психологическое просвещение	1. Лекции, семинары, круглые столы для родителей, учителей, обучающихся. 2. Консультации индивидуального характера.
Психологическая профилактика	1. Участие в приеме детей в 1 класс (рекомендации, выявление детей с отклонениями в развитии). 2. Составление программ по адаптации к школьному обучению. 3. Соучастие в создании благоприятного психологического климата в классных коллективах, в образовательном учреждении. 4. Индивидуальные и групповые обследования на начало школьного обучения.
Психологическое консультирование	1. Консультации (индивидуальные и групповые) по запросу руководства школы, учителей, родителей, детей. 2. Участие в методических объединениях.
Психологическая диагностика	1. Психологическое обследование познавательной сферы, личностных, коммуникативных, профессиональных особенностей личности. 2. Анализ и интерпретация результатов. 3. Выводы и рекомендации для дальнейшей работы.
Развивающая и	1. Разработка и осуществление специальных программ: развивающих

коррекционная работа	и коррекционных, включающих две части (психологическую и педагогическую)
-----------------------------	--

Формирование культуры здоровья участников образовательного отношения:

№	Мероприятия	Сроки	Исполнители
1.	Контроль соблюдения режима дня обучающихся.	В течение года	Классные руководители, соц. педагог
2.	Организация работы по пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся (лекции, беседы, вечера).	В течение года	Классные руководители, социальные педагоги
3.	Организация работы лагерей с дневным пребыванием.	Каникулы	Оконешникова Т.В., классные руководители, социальные педагоги
4.	Уход за цветами в учебных кабинетах и рекреациях школы. Проект «Путешествие с комнатными растениями».	В течение года	Фёдорова А.К. Старостина Т.Н. Новгородова Н.В. Кл.руководители Цветоводы
5.	Проведение дней здоровья.	2 раза в год	Оконешникова Т.В., учителя ФК, классные руководители
6.	Обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических требований на уроках, профилактики у обучающихся близорукости и сколиоза, режима проветривания классных комнат на перемене.	В течение года	Оконешникова Т.В. Кл.руководители
7.	Проведение медицинского осмотра педагогов школы	ежегодно	Администрация школы
8.	Проведение подвижных школьных перемен.	В течение года	Классные руководители, ответственные дежурные
9.	Организация отдыха обучающихся школы в летний период.	Июнь-август	Оконешникова Т.В. Начальники лагерей, социальные педагоги, классные руководители
10.	Проведение бесед о вреде курения, употребления спиртосодержащей продукции, наркотических и психотропных средств.	В течение года	Классные руководители, социальные педагоги
11.	Организация и проведения походов выходного дня, экскурсии.	В течение года	Классные руководители, родители

Просветительская работа с родителями (законными представителями).

Сложившаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;
- привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;

№	Наименование мероприятий	Сроки	Ответственные
1.	Проведение классных часов и бесед по предупреждению несчастных случаев и травматизма.	В течение года	Классные руководители

2.	Проведение обучающих семинаров по вопросам формирования культуры здоровья.	В течение года	Оконешникова Т.В., социальные педагоги, классные руководители
3.	Проведение родительских лекториев по здоровьесбережению: - «Распорядок дня и двигательный режим школьника»; - «Личная гигиена школьника»; - «Воспитание правильной осанки у детей»; - «Организация правильного питания ребенка в семье»; - «Семейная профилактика проявления негативных привычек»; - «Как преодолеть страхи» и другие.	В течение года	Оконешникова Т.В., специалисты ПАВ, педагог-психолог, социальные педагоги, классные руководители
4.	Проведение консультаций для родителей по проблеме сбережения здоровья детей.	В течение года	Педагог-психолог, социальные педагоги, специалисты ПАВ

План работы инструктора по гигиеническому воспитанию на 2020-2021 учебный год.

№п/п	мероприятия	сроки	ответственные
СЕНТЯБРЬ			
1	Ведение медицинской документации	в течении месяца	Инстр. по гигиене
2	Осмотр к/покровов работников пищеблока	ежедневно	Инстр. по гигиене
3	Индивидуальная беседа с учениками «Внешний вид ученика.» «Личная гигиена ученика»	В течении года	Инстр. по гигиене
4	Организовать вакцинацию Гриппола с 1-11 кл.	По графику Павловской В.А	Павловская В.А.
5	Контроль за личной гигиеной учащихся	В течение месяца	гигиенист
6	Осмотр учащихся на педикулез и чесотку	1 раз в месяц	Инстр. по гигиене
7	Санитарное состояние и дезинфекция школы	В течении месяца	Инстр. по гигиене
8	Контроль за питьевым режимом школы.	В течении месяца	Инстр. по гигиене
9	Контроль аптечек в кабинетах (доложить, срок годности)	14.09.19	Инстр. по гигиене
10	Контроль за сроком годности лек.средств	14.09.19	Инстр. по гигиене
11	Проектная работа «Мое здоровье» для выпускников начальной школы 4-х кл. Начало работы: антропометрические данные, выявление наличия кариозных зубов, плоскостопий, кожных заболеваний, острота зрения.	23.09.19	Инстр. по гигиене Федорова А.К
12	Организация осмотра для динамического наблюдения «Центром здоровья» Мегино-Кангаласская ЦРБ для детей по формированию здорового образа жизни среди учащихся	26.09.19 27.09.19	Инстр. по гигиене
13	Организовать вакцинацию Гриппола работникам ПСОШ.	По графику Павловской В.А	Павловская В.А.
ОКТАБРЬ			
1	Ведение медицинской документации	в течении месяца	Инстр. по гигиене
2	Осмотр к/покровов работников пищеблока	ежедневно	Инстр. по гигиене

3	Беседа: «Наркомания и курение»	9,10,11 кл.	Инстр. по гигиене
4	Лекция: «Наркомания и алкоголь»	9,10,11 кл	Инстр. по гигиене
5	Организовать встречу с мед.работниками «Павловской ВА» и Мегино - Кангаласский ЦРБ для 10-х кл. по проекту «Хочу быть врачом, мед. работником»	В течении года	Инстр. по гигиене Федорова А.К. Павловская ВА
6	Провести контроль подготовки школы к зимнему периоду.	В течении месяца	Инстр. по гигиене. Завхоз школы.
7	Контроль за личной гигиеной учащихся	ежедневно	
8	Санитарное состояние и дезинфекция школы	В течении месяца	Инстр. по гигиене
9	Контроль за питьевым режимом	В теч. Месяца	Инстр. По гигиене
10	Организационная работа по проведению мед.осмотра работников ПСОШ;	В начале октября	Инстр. По гигиене Павловская ВА ЦРБ
НОЯБРЬ			
1	Проверка веса портфеля учащихся с 1-11 кл.	Первая неделя месяца	Инстр. По гигиене
2	Беседа: «Защити себя от СПИДа» 9-11 кл	22.11.18	Инстр. По гигиене
3	Гигиена полости рта лекция для 1-4 кл. Приглашение стом. врача для беседы.	В течении месяца	Инстр. По гигиене ПВА
4	Осмотр к/покровов работников пищеблока	ежедневно	Инстр. по гигиене
5	Осмотр детей на педикулез с 1-11 кл.	В течении месяца	Инстр. По гигиене
6	Сан бюллетени «Всемирный день борьбы со СПИДом»	В течение месяца	Инстр. по гигиене Учащиеся
ДЕКАБРЬ			
1	Проведение санитарно-профилактических мероприятий по ОРВИ и Гриппу	В течении месяца	Инстр. по гигиене
2	Беседа «Профилактика гриппа и ОРВИ» для начальных классов.	В течениимесяца	Инстр. по гигиене. ПавловскаяВ.А.
3	Контроль за проведением дез. Мероприятий в школе(в период вспышки ОРЗ, ОРВИ)	В течении месяца	Инстр. по гигиене
4	Контроль за личной гигиеной учащихся	В течение месяца	Инстр. по гигиене
5	Санбюллетени «ОСТОРОЖНО ГРИПП!!!»	В течение месяца	Инстр. по гигиене Учащиеся
ЯНВАРЬ			
1	Контроль за проведением дез. Мероприятий в школе (в период вспышки ОРЗ, ОРВИ)	В течении месяца	Инстр. по гигиене. Завхоз.
2	Проведение санитарно–профилактических мероприятий по ОРВИ и Гриппу		Инстр. по гигиене. ПВА.
3	Проветривание кабинетов	В течении месяца	Инстр. по гигиене. Кл.руководители.
4	Контроль за личной гигиеной учащихся	В течение месяца	Инстр. по гигиене
5	Организация проф. осмотра детей. Прием ведет стоматолог Андреева Ю.Ю.	В теч. месяца	ПВА Инстр. По гиг воспитанию
ФЕВРАЛЬ			
1	Организация прохождения медосмотра школьников у под росткового врача и других специалистов.	26.02.11- 30.02.11г	ПавловскаяВ.А. ЦРБ
2	Прохождение детей мед.осмотра ,достигших 15 л для перевода в подростковый кабинет.	26.02.11- 28.02.11г	ПавловскаяВ.А. ЦРБ

3	Проветривание кабинетов	В течении месяца	Инстр. по гигиене. Кл.руководители.
4	Организация проведения R –манту 1-11 кл.	По графику Павловская В.А.	Гигиенист, ПВА
5	Организовать м/о подростков 2004-2003 г. рождения в подр. кабинет ЦРБ	По графику Павловская В.А.	ПВА ЦРБ гигиенист
6	Контроль за личной гигиеной учащихся	В течение месяца	Инстр. по гигиене
МАРТ			
1	Организовать м/о подростков 2003 (девушки)-2004 г. рождения в подр. кабинет ЦРБ	По графику Павловская В.А.	Павловская В.А. ЦРБ гигиенист
2	Организовать подростков 2005 г/р. на диспансеризацию	По графику Павловская В.А.	Павловская В.А. ЦРБ гигиенист
3	ППГВУ юноши 2003 г./р.	По графику Павловская В.А.	Павловская В.А. ЦРБ гигиенист
4	Контроль за личной гигиеной учащихся	В течение месяца	Инстр. по гигиене
5	Участие ко дню «Белая Ромашка»	В течение месяца	Инстр. по гигиене Санитары кл.
6	Выпуск стенгазеты «Белая Ромашка»	В течение месяца	Инстр. по гигиене Санитары кл.
7	Организация проф. осмотра детей. Прием ведет стоматолог	В теч. месяца	Павловская В.А. Инстр. По гигиене воспитанию
8	Практические занятия по оказанию первой медпомощи для 10-х кл.: - И.В.Л. - Первая помощь при обмороке	19.03.	Рук. Проектной деятельности Федорова А.К. Инстр. по гигиене
АПРЕЛЬ			
1	Осмотр учащихся на педикулез и чесотку	1 раз в месяц	Инстр. по гигиене
2	Санитарное состояние и дезинфекция школы	В течении месяца	Инстр. по гигиене
3	Конкурс среди классов «Самый полезный витаминный напиток »		Инстр. по гигиене
4	День «Всемирного здоровья» в школе	7 апреля	Инстр. по гигиене
5	Практические занятия с руководителем валеологии для уч. 4-х кл. по проекту «Мое здоровье»: - как помочь себе и другим если нужна первая медицинская помощь : *первая помощь при ушибах и ранах * первая помощь при переломах и вывихах	05.04. 13.04	Рук. Проектной деятельности Федорова А.К. Инстр. по гигиене
6	Практические занятия по оказанию первой медпомощи для 10-х кл.: - при отравлении - при ожоге -при обморожении - при ударе эл./ током - первая при кровотечениях	02.04 09.04 16.04 23.04	Рук. Проектной деятельности Федорова А.К. Инстр. по гигиене

МАЙ			
1	Контроль за личной гигиеной учащихся	В течение месяца	Инстр. по гигиене
2	Санитарное состояние и дезинфекция школы	В течении месяца	Инстр. по гигиене
3	Практические занятия с руководителем валеологии для уч. 4-х кл. по проекту «Мое здоровье»: - как помочь себе и другим если нужна первая медицинская помощь : *первая помощь при отравлении газом и дымом * первая помощь при утоплении	04.05 11.05	Рук. Проектной деятельности Федорова А.К. Инстр. по гигиене

2.5. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы, в соответствии со Стандартом, направлена на:

1. создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы;
2. психолого-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении и преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;
3. организацию работы по развитию творческого потенциала одаренных детей.

Создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы.

Развитие и гуманизация образовательной системы неизбежно приводят к внедрению различных форм интегрированного обучения детей с ОВЗ в массовую школу. В то же время, существует ряд проблем, затрудняющих успешность реализации интегрированного обучения:

- низкая компетентность родителей и педагогов в вопросах обучения и воспитания детей с ОВЗ;
- недостаточная координированность действий специалистов, участвующих в реализации интегрированного обучения.

Успешность обучения ребенка с ОВЗ в общеобразовательном учреждении зависит от включенности в работу с ним комплекса специалистов: педагога-психолога, классного руководителя, социальных педагогов, учителей-предметников, медицинского работника, педагогов дополнительного образования и конечно же родителей.

Одной из основных функций Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования является реализация права каждого ребёнка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития.

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» подчёркивается, что «особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья». Поэтому, в образовательном учреждении необходимо создать оптимальные условия для комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения обучающихся и развития личности каждого ребёнка, обеспечивающих коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявляет особые образовательные потребности детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и психическом развитии;
- осуществляет индивидуально ориентированную медико - психолого - педагогическую помощь детям с ОВЗ с учётом особенностей психического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- даёт возможность освоить детям с ОВЗ основную образовательную программу;
- обеспечивает интеграцию детей с ОВЗ в образовательном учреждении.

- **Цель программы:** обеспечение условий для оптимального развития обучающихся с ОВЗ и их успешная интеграция в социум.

Задачи программы:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;
- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и психическом развитии;
- обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют **следующие принципы:**

- *Преимственность.* Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.
- *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.
- *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- *Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями

здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

Направления и содержания коррекционной работы с детьми с ОВЗ

№	Вид деятельности	Ответственные	Срок
Диагностическая работа			
1.	Предварительный анализ заключений специалистов различного профиля в отношении будущих первоклассников	Адм.школы, психолог, Тьютор, воспитатели ДОУ	Май
2.	Направление обучающихся на муниципальную психолого-медико-педагогическую комиссию	Зам.дир.по УВР, классные руководители, тьютор, родители	По графику
3.	Изучение условий семейного воспитания ребенка	Кл.рук., соц.педагог, психолог	Август Сентябрь
4.	Комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации, педагога-психолога, учителей, социального педагога	Зам. дир. по УВР, тьютор	Октябрь
5.	Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся	Психолог	По графику
6.	Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья	Кл.рук., психолог, тьютор	В течении года
7.	Системный контроль специалистов школы за уровнем и динамикой развития ребенка в урочной и внеурочной деятельности на основе дневников наблюдения	Адм.школы	По плану
Коррекционно-развивающая работа			
1.	Составление индивидуальных программ развития обучающихся, в том числе направленных на формирование универсальных учебных действий	Кл.рук., учителя - предметники	Август Сентябрь
2.	Проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий	Психолог, тьютор, соц.педагог, кл.рук.	В течении года
3.	Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство школы	Психолог, тьютор, кл.рук, орг ДО	В течении года
4.	Взаимодействие с социальными партнерами (библиотека, учреждения дополнительного образования детей, МКУ СКЦ, музей и др.) с целью обеспечения адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в окружающем их социуме	Адм.школы, кл.рук, психолог, тьютор, орг ДО	1 раз в четверть
5.	Социальная защита детей с ограниченными возможностями здоровья в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах	Психолог, соц.педагог	В течении года
Консультативная работа			
1.	Организация родительского всеобуча	Психолог, тьютор, соц.педагог, кл.рук.	1 раз в четверть
2.	Проведение тематических консультаций специалистов психолого-медико-педагогической комиссии, учреждений здравоохранения, других социальных	Зам.дир. по УВР	По плану

	партнеров школы для педагогических работников и родительской общественности		
3.	Индивидуальные консультации специалистов разного уровня семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья	Зам.дир. по УВР	По плану
4.	Участие в консультативных мероприятиях муниципального и регионального уровня, проводимых социальными партнерами школы	Адм.школы	По графику
5.	Организация научно-методического сопровождения реализации программы коррекционной работы школы	Адм.школы	В течении года
Информационно-просветительская работа			
1.	Разработка памяток-рекомендаций для родителей	Психолог, тьютор, кл.рук.	1 раз в полугодии
2.	Организация лектория для педагогов и родителей по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Адм.школы	По графику
3.	Проведение совместно с социальными партнерами акций в поддержку детей с ограниченными возможностями здоровья	Кл.руководители Соц.педагог, тьютор	2 раза в год
4.	Освещение вопросов поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья на родительских собраниях, конференциях	Зам.дир. по УВР	По плану
5.	Создание банка нормативно-правовых документов и методических материалов по вопросам поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья	Адм.школы, психолог, соц.педагог, тьютор	В течении года
Экспертная работа			
1.	Анализ и согласование планов работы педагогических работников образовательного учреждения и социальных партнеров в аспекте поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья	Адм.школы	сентябрь
2.	Обобщение опыта работы педагогов по вопросам поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья	Адм.школы	май
3.	Отбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями	Адм.школы	Август Сентябрь
Профилактическая работа			
1.	Проведение психологических тренингов для участников образовательного процесса	психолог	По плану
2.	Содействие в организации социальными партнерами образовательного учреждения профилактических обследований детей с ограниченными возможностями здоровья	Инструктор по гигиене, тьютор	В течении года
3.	Проведение мероприятий, направленных на укрепление физического здоровья обучающихся	Адм.школы	По плану

Этапы реализации программы:

1. Этап сбора и анализа информации(информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения

специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.

2. Этап планирования, организации, координации(организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.
3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды(контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.
4. Этап регуляции и корректировки. Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизмы реализации программы

Одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Данный механизм реализуется в образовательном учреждении через коррекционно-развивающую службу, которая включает четыре группы:

- **административная группа** состоит из представителей администрации школы, осуществляет контрольно-диагностическую деятельность, координирует, регулирует работу всех групп;
- **социально-педагогическая группа** состоит из учителей-предметников, педагогов дополнительного образования, которые осуществляют учебно-воспитательный процесс и социального педагога, школьного инспектора, которые оказывают помощь в проблемных ситуациях;
- **профилактическая группа** состоит из фельдшера, учителей физкультуры, учителя ритмики, осуществляющих профилактическую работу по сохранению здоровья обучающихся;
- **психологическая группа** состоит из психолога, классных руководителей, социальных педагогов, которые осуществляют диагностическую работу, вырабатывают совместные рекомендации относительно направленности коррекционной работы.

Такое взаимодействие обеспечивает:

- комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребенка.

Еще одним механизмом реализации программы коррекционной работы является социальное партнерство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнерство в широком смысле нами понимается как совместная коллективно распределенная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам. При этом указанная деятельность может осуществляться как на постоянной основе, так и в рамках ситуативных, специально планируемых в рамках социального партнерства акций.

В отношении системы образования социальное партнерство мы рассматриваем как:

- партнерство внутри системы образования между социальными группами данной профессиональной общности;
- партнерство, в которое вступают работники системы образования, контактируя с представителями иных сфер;

- партнерство, которое инициирует сама система образования как особая сфера социальной жизни, делающая вклад в становление гражданского общества.

Школа осуществляет связь с родительской общественностью через проведение конференций, работу родкома школы, работу Интернет сайта, тематические семинары, индивидуальные консультации.

Формы организованного взаимодействия специалистов — это консилиумы и ППМС (психолого-педагогическая-медико-социальная) служба общеобразовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация программы

Программа коррекционной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья реализуется по индивидуальной программе, а также с использованием надомной и дистанционной форм обучения.

В 2020-2021 учебном году всего детей с ОВЗ (с заключением ПМПК) – 14: из них с ЗПР – 7 (вар 7.1. – 5, 7.2. – 3), с ТНР – 1 (вар.5.2), с умственной отсталостью – 3 (вар.1 – 1, вар.2 – 2), слабовидящие 4.2. – 1 (вар.4.2), с НОДА – 1 (вар.6.1).

На домашнем обучении – 5: из них с УО – 3, по общеобразовательной программе – 2. Детей инвалидов по школе – 6, из них обучаются на дому 5 (из них с применением дистанционных технологий – 1).

На уровне начального общего образования всего детей с ОВЗ – 5, из них на совместном обучении – 4, на домашнем обучении находится 1 обучающийся.

1. Попова Эльза Николаевна, 1б класс. Ребенок-инвалид.
2. Яковлев Дмитрий Иннокентьевич, 3а класс. Обучается по АООП для обучающихся с ТНР, вариант 5.2. ФГОС ОВЗ.
3. Гермогенова Снежана Вячеславовна, 4б класс. Обучается по АООП для слабовидящих детей, вариант 4.2. ФГОС ОВЗ.
4. Капитонов Вадим Афанасьевич, 4б класс. Обучение по АООП для детей с ЗПР вариант 7.1 ФГОС ОВЗ.
5. Гермогенов Эрчимэн Гаврильевич, 2а класс. Ребенок-инвалид, обучается по АООП для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, вариант 6.1 ФГОС ОВЗ.

Согласовано:

Учебный план для обучающегося с НОДА Гермогенова Эрчимэнэ Вариант 6.1

№	Предметы	Кол-во часов
1	Русский язык	4
2	Литературное чтение	2
3	Математика	4
4	Родной язык	3
5	Литературное чтение на родном языке	2
6	Окружающий мир	2
7	Английский язык	2
8	ИЗО	1
9	Технология	1
10	КНРС(Я)	1
11	Адаптивная физкультура	3
12	музыка	1
		26

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);

- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя начальных классов, педагога-психолога, социального педагога, учителя-предметника.

Для обучения детей с выраженными нарушениями психического и физического развития по индивидуальному учебному плану используется специальная (коррекционная) образовательная программа, учебники и учебные пособия для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровые образовательные ресурсы.

Кадровое обеспечение

Коррекционная работа осуществляется специалистами и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку: педагог-психолог, фельдшер, социальные педагоги и педагоги домашнего обучения. По дистанционному обучению прошла курсовую подготовку 1 учитель из школы. Планируется отправить еще 2-3 учителей.

Материально-техническое обеспечение

Оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья для дистанционного, индивидуального обучения (ноутбук, сканер, принтер)

Информационное обеспечение

Методические пособия и рекомендации по всем направлениям и видам деятельности, наглядные пособия, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы.

Содержание и формы коррекционной работы учителя:

- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;
- составление индивидуального маршрута сопровождения обучающегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;

- контроль успеваемости и поведения обучающихся в классе;
- формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый обучающийся с ОВЗ чувствовал себя комфортно;
- ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за обучающимися и др.);
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее развитие.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально–личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Занятия строятся с учетом следующих основных принципов коррекционно-развивающего обучения.

1. **Принцип системности коррекционных** (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих(стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.
2. **Принцип единства диагностики и коррекции** реализуется в двух аспектах:
 - Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с психологом).
 - Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.
3. **Деятельностный принцип коррекции** определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.
4. **Учет индивидуальных особенностей личности** позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.
5. **Принцип динамичности восприятия** заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию обучающихся,

раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

6. **Принцип продуктивной обработки информации** заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно – механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

7. **Принцип учета эмоциональной окрашенности материала** предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции. Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся.

Работа с целым классом или с большим числом детей на этих занятиях не допускается. Обучающиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются, помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются также обучающиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит учитель во внеурочное время. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим работа в часы индивидуальных и групповых занятий ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей обучающихся. Планируется не столько достижение отдельного результата (например, выучить таблицу умножения), сколько создание условий для развития ребенка.

Учет индивидуальных занятий осуществляется в журнале для индивидуальных и групповых занятий. При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Изучение индивидуальных особенностей обучающихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. Дети, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения коррекционно-развивающих занятий.

По мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении детей с ОВЗ проектируется программа коррекционной работы в последующие годы обучения.

Планируемые результаты

- система взаимодействия школы с учреждениями здравоохранения, дошкольного образования детей, родителями (законными представителями) по выявлению детей с трудностями в адаптации;
- информационный банк данных детей с ограниченными возможностями здоровья;
- индивидуальные учебные планы и индивидуальные карты занятости обучающихся во внеурочной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- система мониторинга успешности освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования;
- модель взаимодействия образовательного учреждения с социальными партнерами по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья, по сохранению физического и психического здоровья;
- оформление документации на каждого обучающегося по программе VII вида;
- Интернет-сайт (страница на школьном Интернет-сайте) для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- диверсификация (всестороннее развитие) форм взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья;
- расширение участия детей с ограниченными возможностями здоровья в муниципальных, региональных, всероссийских, международных мероприятиях, конкурсах, проектах, акциях и т.д.;

- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (стабилизация и выравнивание параметров, характеризующих нарушения в развитии);
- создание условий для организации дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Организация работы с учащимися, имеющими проблемы в обучении

Актуальность данной работы состоит в том, что неуспеваемость учащихся есть и остается наиболее острой в современном образовании. О степени цивилизованности общества можно судить по тому, какую оно берет на себя ответственность за уровень обучения и воспитания подрастающего поколения. Преодоление неуспеваемости является важнейшей задачей педагогов.

Выделяют 3 основные причины неуспеваемости:

1. Физиологические;
2. Психологические;
3. Социальные

Физиологические причины – частые болезни, общая слабость здоровья, инфекционные болезни, болезни нервной системы, нарушение двигательной функции.

Психологические причины – особенности развития внимания, памяти, мышления, медленность понимания, недостаточный уровень развития речи, несформированность познавательных интересов, узость кругозора.

Социальные причины – неблагоприятные условия жизни, недостойное поведение родителей, отсутствие домашнего режима, безнадзорность ребенка, материальное положение семьи.

Основные причины неуспеваемости:

1. особенности организма школьника;
2. особенности личности школьника;
3. бытовые условия;
4. особенности воспитания в семье;
5. особенности обучения и воспитания в школе;
6. причины недостатков бытовых условий;
7. условия, порождающие недостатки воспитания в семье;
8. условия, порождающие недостатки учебно-воспитательного процесса

Ещё древние мудрецы говорили: «Увидеть и понять проблему – наполовину решить её, если же не видишь проблему, это значит, что она в тебе самом». Актуальная проблема нашей школы – «не потерять», «не упустить» учащихся с низкими учебными возможностями.

Особенности неуспевающих учащихся

низкий уровень знаний, как следствие этого низкий уровень интеллектуального развития
отсутствие познавательного интереса

не сформированы элементарные организационные навыки

учащиеся требуют индивидуального подхода с психологической и педагогической (в плане обучения) точки зрения

нет опоры на родителей как союзников учителей

дети, в основном, из асоциальных семей

отсутствие адекватной самооценки со стороны учащихся

частые пропуски уроков, что приводит к отсутствию системы в знаниях и как следствие этого - низкий уровень интеллекта

Отставание ученика в усвоении конкретного учебного предмета можно обнаружить по следующим признакам:

№	Признаки	Причины	Проявления
1	Низкий уровень умственного развития.	- педагогическая запущенность. - частые заболевания. - пропуски занятий. - органические нарушения центральной нервной системы и	- не умеет устанавливать причинно-следственные связи. -учитывать все

		головного мозга.	признаки предмета или явления. -видеть общее и т.д.
2	Несформированность учебных навыков.	- педагогическая запущенность. - частые заболевания. - пропуски занятий. - органические нарушения центральной нервной системы и головного мозга.	- ребенок не умеет учиться: - работать с текстом; - выделять главное, существенное; - не может организовать свое время и распределить усилия и т. д.
3	Дефицит внимания с гиперактивностью.	- Особенности воспитания в семье;	- отвлекаемость; - подвижность; -неусидчивость - неадекватное использование ребенком своих индивидуально-типологических особенностей и т. д.
4	Отсутствие познавательного интереса.	- с ребенком возможно никто не занимался, не развивал его познавательные способности; - ему мало что интересно, он не посещает кружки и секции, не читает книг, а предпочитает пустое времяпровождение.	- в неуспеваемости в тех или иных предметах
5	Несформированность произвольной сферы.	- не сформированы элементарные организационные навыки, - бытовые условия	- ученик делает то, что ему нравится и не способен прилагать волевые усилия для выполнения учебных задач.
6	Конфликтные отношения (со сверстниками, учителями).	- педагогическая или социальная запущенность, - частые заболевания, - пропуски занятий. - органические нарушения центральной нервной системы и головного мозга.	- ссора, - сквернословие, - агрессивность, - отказ выполнения заданий, - опоздания, - прогулы и т.д.
7	Низкий познавательный интерес	- лень, - затруднения, пробелы в тех или иных предметах и т.п.	- нуждается в поддержке педагогов, - старается показать то, что он состоятелен в других видах деятельности
8	Низкая работоспособность	- особенности организма школьника, - особенности личности школьника, - недостатки в развитии	- в утомляемости, - истощаемости, - медленном темперботы

	мотивационной сферы ребенка.	
--	------------------------------	--

Необходимо выяснить причину отставания, определить действительный уровень его знаний, после чего “возвратить его” на ту ступень обучения, где он будет соответствовать требованиям программы, Государственным Образовательным Стандартам.

Из приведённого выше краткого обзора можно сделать следующие выводы:

-чтобы предотвратить неуспеваемость, надо своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся и организовать своевременную ликвидацию этих пробелов.

-нужно установить правильность и разумность способов учебной работы, применяемых учащимися, и при необходимости корректировать эти способы.

-нужно систематически обучать учащихся общеучебным умениям и навыкам.

-нужно так организовать учебный процесс, жизнь учащихся в школе и в классе, чтобы вызвать и развить у учащихся внутреннюю мотивацию

Цель: Помочь учащимся, испытывающим затруднения при усвоении учебной программы.

Задачи:

- Помощь в преодолении затруднений учащихся в учебной деятельности;
- Помощь в овладении навыков адаптации учащихся к социуму;
- Психолого-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении.

План работы со слабоуспевающими учащимися

№	Основные направления	Сроки	Ответственные
Организационная работа			
1	Корректировка плана работы со слабоуспевающими учащимися.	Август	Зам. дир. по УВР
2	Индивидуальные собеседования со слабоуспевающими детьми и их родителями по итогам прошлого учебного года	Сентябрь	Зам. дир. по УВР, кл.рук.
Диагностическая работа			
1	Подготовка диагностических материалов (анкеты для родителей, тесты для учащихся, карты наблюдений и др.).	Сентябрь	Зам. дир. по УВР
2	Изучение интересов и склонностей обучающихся.	Октябрь	Классные руководители Педагог-психолог
3	Составление базы данных слабоуспевающих учащихся.		Зам. дир. по УВР Кл.рук., Педагог-психолог
4	Изучение условий развития и воспитания слабоуспевающих учащихся.	Сентябрь	Соц.педагог
Работа со слабоуспевающими учащимися по индивидуальным планам.			
1	Составление индивидуальных планов работы со слабоуспевающими учащимися.	2-я неделя октября	Учителя, Педагог-психолог
2	Собеседование с учителями – предметниками по индивидуальному плану работы со слабоуспевающими учащимися. Утверждение индивидуальных планов работы со слабоуспевающими учащимися.	4-я неделя октября	Зам. дир. по УВР Педагог-психолог

Содержание программы

индивидуального сопровождения отстающих учащихся

№	Содержание	Формы занятий	Срок	Ответственные
---	------------	---------------	------	---------------

1	Выявление учащихся, испытывающих затруднения в усвоении ЗУН на основе срезов и контрольных работ учащихся.	Контрольные работы, контрольные срезы, педагогическая диагностика.	Сентябрь	Зам.дир.по УВР
2	Анализ причин не усвоения программ на основе комплексной диагностики: а) психофизической; б) педагогической; в) логопедической; г) медицинской; д) социально – педагогической.	Тестирование. Педагогическая диагностика. Диагностика. Медицинское обследование, анализ карт развития. Индивидуальная беседа с родителями, наблюдение, посещение семьи	Сентябрь	Зам.дир.по УВР, соц.педагог, психолог, кл.рук., учителя-предметники
3	Заключение и рекомендации педагога, логопеда, психолога, социального педагога и врача специалиста по коррекции психофизических и познавательных возможностей учащихся.	Индивидуальные консультации	1 неделя ноября	Зам.дир.по УВР
4	Первичный ПМПк определение компенсаторных возможностей ребенка; составление комплексной индивидуальной программы; составление плана коррекционных мероприятий специалистами с учетом индивидуальной программы; определение образовательного маршрута для учащегося.	Педконсилиум	Октябрь	Зам.дир.по УВР
5	Реализация индивидуальных программ и плана коррекционных мероприятий с ребенком.	Урок, индивидуальное занятие.	В течении года	Кл.рук., учителя-предметники
6	Отслеживание динамики в развитии на плановых и срочных ПМПк: оценка динамики обучения и коррекции; внесение изменений в индивидуальную программу; назначение дополнительных обследований.	Обсуждение, индивидуальные беседы с родителями.	В течении года	Зам.дир.по УВР
7	Заключительный ПМПк: оценка статуса ребенка на момент окончания коррекционной работы по индивидуальной программе; разработка комплексных рекомендаций по переводу и	педконсилиум	Май	Зам.дир.по УВР

	адаптации ребенка к новым условиям обучения.			
8	Тематический административный контроль “Работа учителей со слабоуспевающими учащимися”.		В течении года по плану	Адм.школы

Организация работы по развитию творческого потенциала одаренных детей.

Цель: выявить детей с опережающим уровнем развития абстрактно-логического мышления, создание предпосылок для положительной мотивации творчества.

Задачи

- изучение природы детской одаренности;
- выявление и отбор как собственно одаренных и талантливых детей, так и способных, создание условий для развития творческого потенциала личности таких школьников;
- создание базы данных в рамках Программы;
- внедрение в учебный процесс интерактивных технологий;
- организация совместной работы ОУ и УДО по поддержке одаренности;
- развитие сферы дополнительного образования, удовлетворяющего потребности, интересы детей;
- подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми.

Умственная одаренность.

Понятие и определение одаренности детей. *Одаренность* – значительное по сравнению с возрастными нормами опережение в умственном развитии либо исключительное развитие специальных способностей (музыкальных, художественных и др.).

Одаренность детей может быть установлена и изучена только в процессе обучения и воспитания, в ходе выполнения ребенком той или иной содержательной деятельности. Проявления умственной одаренности у ребенка связаны чрезвычайными возможностями детских лет жизни. Нужно иметь в виду, что в ранние дошкольные годы стремительное умственное развитие происходит у всех детей, оказывая решающий вклад детских лет в становление интеллекта.

Основная трудность выявления в пору детства признаков одаренности и состоит в том, что в них непросто выделить собственно индивидуальное, относительно не зависимое от возрастного. Так, наблюдаемая у ребенка высокая умственная активность, особая готовность к напряжению – это внутреннее условие умственного роста. При этом ранние проявления одаренности еще не предопределяют будущих возможностей человека: чрезвычайно трудно предвидеть ход дальнейшего становления одаренности. Одаренные дети, демонстрирующие выдающиеся способности в какой-то одной области, иногда ничем не отличаются от своих сверстников во всех прочих отношениях. Однако, как правило, одаренность охватывает широкий спектр индивидуально-психологических особенностей. Большинству одаренных детей присущи особые черты, отличающие их от большинства сверстников.

Одаренных детей, как правило, отличает высокая любознательность и исследовательская активность. Психофизиологические исследования показали, что у таких детей повышена биохимическая и электрическая активность мозга.

Одаренных детей в раннем возрасте отличает способность проследивать причинно-следственные связи и делать соответствующие выводы; они особенно увлекаются построением альтернативных моделей и систем. Для них характерна более быстрая передача нейронной информации, их внутримозговая система является более разветвленной, с большим числом нервных связей. Одаренные дети обычно обладают отличной памятью, которая основана на раннем овладении речью и абстрактным мышлением. Их отличает способность классифицировать информацию и опыт, умение широко пользоваться накопленными знаниями.

Чаще всего внимание к одаренным детям привлекает их большой словарный запас, сопровождающийся сложными синтаксическими конструкциями, а также умение ставить вопросы. Многие одаренные дети с удовольствием читают словари и энциклопедии, придумывают слова, должны, по их мнению, выражать их собственные понятия и воображаемые события, предпочитают игры, требующие активизации умственных способностей.

Очень важно своевременно уловить, не упустить черты относительного постоянства индивидуальности у детей, опережающих в умственном отношении свой возраст. Одаренность ребенка – это достаточно устойчивые особенности именно индивидуальных проявлений незаурядного, растущего с возрастом интеллекта.

Виды одаренности

Одаренные дети чрезвычайно сильно отличаются друг от друга по видам одаренности.

К выделенным видам одаренности относятся следующие:

Художественная одаренность

Этот вид одаренности поддерживается и развивается в специальных школах, кружках, студиях. Он подразумевает высокие достижения в области художественного творчества и исполнительского мастерства в музыке, живописи, скульптуре, актерские способности. Одна из серьезных проблем состоит в том, чтобы в общеобразовательной школе признавались и уважались эти способности. Эти дети уделяют много времени, энергии упражнениям, достижению мастерства в своей области. У них остается мало возможностей для успешной учебы, они часто нуждаются в индивидуальных программах по школьным предметам, в понимании со стороны учителей и сверстников.

Общая интеллектуальная и академическая одаренность

Главным является то, что дети с одаренностью этого вида быстро овладевают основополагающими понятиями, легко запоминают и сохраняют информацию. Высокоразвитые способности переработки информации позволяют им преуспевать во многих областях знаний.

Несколько иной характер имеет академическая одаренность, которая проявляется в успешности обучения отдельным учебным предметам и является более частой и избирательной. Эти дети могут показать высокие результаты по легкости и скорости продвижения в математике или иностранном языке, физике или биологии и иногда иметь неважную успеваемость по другим предметам, которые воспринимаются ими не так легко. Выраженная избирательность устремлений в относительно узкой области создает свои проблемы в школе и в семье. Родители и учителя иногда недовольны тем, что ребенок не учится одинаково хорошо по всем предметам, отказываются признавать его одаренность и не пробуют найти возможности для поддержки и развития специального дарования.

Творческая одаренность

Прежде всего, продолжаются споры о самой необходимости выделения этого вида одаренности. Суть разногласий состоит в следующем. Одни специалисты полагают, что творчество, креативность является неотъемлемым элементом всех видов одаренности, которые не могут быть представлены отдельно от творческого компонента. Так, А. М. Матюшкин настаивает на том, что есть лишь один вид одаренности – творческая: если нет творчества, бессмысленно говорить об одаренности. Другие исследователи отстаивают правомерность существования творческой одаренности как отдельного, самостоятельного вида. Одна из точек зрения такова, что одаренность порождается или способностью продуцировать, выдвигать новые идеи, изобретать, или же способностью блестяще исполнять, использовать то, что уже создано.

Вместе с тем исследователи показывают, что дети с творческой направленностью нередко обладают рядом поведенческих характеристик, которые их выделяют и в то же время вызывают отнюдь не положительные эмоции в учителях и окружающих людях:

- Отсутствие внимания условностям и авторитетам;
- Большая независимость в суждениях;
- Тонкое чувство юмора;
- Отсутствие внимания к порядку и организации работы;
- Яркий темперамент.

Социальная одаренность

Определение социальной одаренности гласит, что это исключительная способность устанавливать зрелые, конструктивные взаимоотношения с другими людьми. Выделяют такие структурные элементы социальной одаренности, как социальная перцепция, просоциальное поведение, нравственные суждения, организаторские умения и т. д.

Социальная одаренность выступает как предпосылка высокой успешности в нескольких областях. Она предполагает способности понимать, любить, сопереживать, ладить с другими, что позволяет быть

хорошим педагогом, психологом, социальным работником. Таким образом, понятие социальной одаренности охватывает широкую область проявлений, связанных с легкостью установлений и высоким качеством межличностных отношений. Эти особенности позволяют быть лидером, то есть проявлять лидерскую одаренность, которую можно рассматривать как одно из проявлений социальной одаренности. Существует множество определений лидерской одаренности, в которых можно тем не менее выделить общие черты:

- Интеллект выше среднего;
- Умение принимать решение;
- Способность иметь дело с абстрактными понятиями, с планированием будущего, с временными ограничениями;
- Ощущение цели, направления движения;
- Гибкость; приспособляемость;
- Чувство ответственности;
- Уверенность в себе и знание себя;
- Настойчивость;
- Энтузиазм;
- Умение ясно выражать мысли.

Перечисленные виды одаренности проявляются по-разному и встречают специфические барьеры на пути своего развития в зависимости от индивидуальных особенностей и своеобразия окружения ребенка.

Сложности психического развития одаренных детей.

Положение о гармоничном психическом развитии одаренных детей неоднократно подвергалось пересмотру на протяжении всей истории психолого-педагогического изучения феномена детской одаренности.

Современные исследования показывают, что гармоничность в развитии различных сторон психики одаренного человека является относительной редкостью. Чаще можно столкнуться с неравномерностью, односторонностью развития, которая зачастую не только сохраняется на протяжении всей жизни одаренного человека, но и углубляется, порождая у него ряд психологических проблем.

Одаренные дети находятся в состоянии большого риска социальной изоляции и отвержения со стороны ровесников. Реальный уровень способностей одаренных детей не понимается окружающими и нормальный для такого ребенка процесс развития рассматривается как аномальная неприспособленность к жизни в обществе. У таких детей возникают трудности в нахождении близких по духу друзей, появляются проблемы участия в играх сверстников, которые им не интересны. Дети подстраиваются под других, хотят казаться такими, как все. Учителя очень часто не распознают одаренных учащихся и отрицательно оценивают их способности и достижения. Сложность положения усугубляется тем, что сами дети осознают свою непохожесть.

Социальная изоляция – это не следствие эмоциональных нарушений, а результат условий, в которых оказывается ребенок при отсутствии группы, с которой он мог бы общаться.

План работы с одаренными детьми

№	Основные направления	Сроки	Ответственные
Организационная работа			
1.1	Разработка плана работы с одаренными детьми на учебный год.	Август	Зам. дир. по УВР
Диагностическая работа			
2.1	Подготовка диагностических материалов (анкеты для родителей, тесты для учащихся, карты наблюдений и др.).	Сентябрь	Зам. дир. по УВР
2.2	Изучение интересов и склонностей обучающихся: уточнение критериев всех видов одаренности.	В течение года	Классные руководители Педагог-психолог

2.3	Диагностика родителей и индивидуальные беседы.		
2.4	Выявление и отбор одаренных, талантливых детей. Составление базы данных ОД, ее пополнение.		Зам. дир. по УВР Педагог-психолог
Работа с ОД по индивидуальным планам			
3.1	Определение наставников ОД в соответствии с базой данных.	Сентябрь	Зам. дир. по УВР
3.2	Составление индивидуальных планов работы с ОД.	1-я неделя октября	Учителя, Педагог-психолог
3.3	Собеседование с учителями – предметниками по индивидуальному плану работы с ОД. Утверждение индивидуальных планов работы с ОД.	2-я неделя октября	Зам. дир. по УВР Педагог-психолог
3.4	Реализация индивидуальных планов работы с ОД	В течение года	Учителя – предметники Педагог-психолог
Методическое сопровождение			
Сбор и подготовка аналитической информации: - формирование и своевременное пополнение базы данных ОД; - отчет по реализации индивидуальных планов работы с ОД; - мониторинг результативности работы с ОД.		В течение года Апрель Декабрь В течение года	Зам. дир. по УВР Педагог-психолог
Сбор и систематизация методических материалов по работе с одаренными детьми.		В течение года	Зам. дир. по УВР Педагог-психолог
Итоги работы с ОД в учебном году. Планирование работы на следующий год.		Май	Зам. дир. По УВР Педагог-психолог

Предполагаемые результаты:

- увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности;
 - повышение качества образования и воспитания школьников в целом.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

МБОУ «Павловская средняя общеобразовательная школа»

МР «Мегино-Кангаласский улус»

на 2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

1. Общая характеристика учебного плана.

Учебный план МБОУ «Павловская средняя общеобразовательная школа им.В.Н.Оконешникова» на 2020-2021 учебный год разработан на основе:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
5. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
6. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
7. Постановление Правительства РС(Я) от 30.06.2005 № 373 «Об утверждении базисного учебного плана для образовательных учреждений Республики Саха (Якутия), реализующих программы общего образования»;
8. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
9. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
10. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 “Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях”;
12. Устав МБОУ «Павловская средняя общеобразовательная школа им.В.Н.Оконешникова»

Учебный план и логика его построения отражают основные задачи и цели, стоящие перед школой, и создают возможности для развития способностей каждого ребенка с учетом интересов и психологических особенностей детей. Также при формировании учебного плана школы учитываются результаты изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Содержание образования в школе направлено на воспитание и развитие ключевых компетенций – целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, самостоятельности, личностной ответственности школьника за свою судьбу.

Учебный план школы направлен на достижение следующих **целей**:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
- обеспечение введения в действие и реализации требований Стандарта, определение общего объема нагрузки и максимального объема аудиторной нагрузки обучающихся, состава и структуры обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения).
- достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы начального, основного, среднего общего образования в соответствии с требованиями, установленными ФГОС.
- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным и национальным ценностям, обретение готовности к продолжению образования на каждой из ступеней общего образования, личностное развитие в соответствии с его индивидуальностью.

- формирование у обучающихся ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности,
- развитие коммуникативных навыков и навыков самоорганизации, расширяющих опыт позитивного взаимодействия с окружающим миром,
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Учебный план начального общего образования составлен на основе 4 варианта примерного недельного учебного плана ФГОС начального общего образования на родном (нерусском) языке). Учебный план для 5-9 классов составлен на основе варианта №5 примерного недельного учебного плана ООО (обучение на родном (нерусском) языке); в 10 классе на основе ФГОС СОО по двум профилям, а в 11 классе ведется по Базисному учебному плану для образовательных учреждений РС(Я) 2005г.

Согласно Уставу школы, продолжительность учебного года составляет – не менее 34 недель без учета государственной (итоговой) аттестации, в первом классе – 33 недели. Учебный план предполагает шестидневную учебную неделю. Разработаны нормативные сроки освоения основных образовательных программ. Так, для 1 – 4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования, для 5 – 9 классов на пятилетний срок освоения ОП основного общего образования, для 10 – 11 классов на двухлетний нормативный срок освоения программ среднего общего образования.

Учебные планы по уровням предусматривают распределение часов аудиторной и внеаудиторной деятельности образовательного процесса, которые распределены на изучение базовых учебных предметов. Каждая из уровней (начальная школа, основная школа, средняя школа), решая общие задачи, имеет свои специфические функции, связанные с возрастными особенностями учащихся. Они находят отражение, прежде всего, в наборе базовых учебных курсов и занятий по выбору учащихся. Основой учебного плана школы является осуществление принципа преемственности между его ступенями, когда изучаемые курсы получают на последующих уровнях свое развитие.

Начальное общее образование представлено классами, в которых, дети разных уровней способностей, обучаются по федеральным образовательным стандартам. В начальной школе акцент делается на создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, для получения сельскими школьниками качественного начального образования по федеральным государственным образовательным стандартам, развитие универсальных учебных действий. В связи с этим, в начальных классах, обучение ведется: 1, 2, 3, 4 классы – учебная линия «Перспектива».

Формами проведения промежуточной аттестации в МБОУ «Павловская СОШ им.В.Н.Оконешникова» являются:

- ~ тестирование;
- ~ письменная контрольная работа;
- ~ диктант с грамматическим заданием;
- ~ сочинение;
- ~ презентация индивидуального проекта (учебного исследования);
- ~ устный или письменный экзамен по билетам.

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности, и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план.

Промежуточная аттестация обучающихся в переводных классах проводится в конце учебного года в форме годовых контрольных работ: в 4 классах по русскому языку, математике, окружающему миру.

Структура учебного плана

Учебный план для 1-4 классов разработан на основе 4 варианта примерного недельного учебного плана ФГОС начального общего образования на родном (нерусском) языке).

Структура учебного плана представлена обязательной частью и частью формируемой участниками образовательных отношений. В обязательной части учебного плана включены следующие учебные предметы: математика, русский язык, родной язык (язык саха), иностранный язык (английский), литературное чтение, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, ОРКСЭ, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура.

На преподавание предмета «Русский язык» в 1 классе отводится в первом полугодии 4 часа, во втором 2 часа; во 2 классе – 4 часа, в 3 классе 3 часа, в 4 классе 4 часа.

На преподавание учебного предмета «Литературное чтение» в 1 классе со второго полугодия, в 2-4 классах отводится по 2 часа. Учебному предмету «Математика» в 1 – 4 классах отводится по 4 часа. «Родной язык» в 1 классе в первом полугодии 5 часов, во втором 3 часа, во 2 и 4 классах по 3 часа, 3 классе 4 часа. «Литературное чтение на родном языке» в 1 классе со второго полугодия, во 2-4 классах по 2 часа. Учебный предмет «Иностранный язык» (английский язык) изучается со 2-го класса, с недельной нагрузкой 2 часа. Учебный предмет «Окружающий мир» изучается с 1 – 4 класс по 2 часа в неделю, предмет является интегрированным. Предметы: «ИЗО», «Музыка», «Технология» по 1 часу с 1-4 класс. «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в 4 классе 1 час в неделю. «Физическая культура» представлена с 1-4 классы по 3 часа.

Часть формируемая участниками образовательного процесса учебного плана представлена часами учебного предмета «Культура народов РС(Я)» во 2-3 классе по 1 часу. Данные часы распределены с учетом мнения родителей (законных представителей).

Классы с наполняемостью более 20 детей делятся на подгруппы по предметам русский язык и английский язык во 2 «А», 2 «Б», 3 «А», 4 «А», 4 «Б» классах. 1 классы не делятся на подгруппы. По заявлениям родителей (законных представителей) в 1б классе выделено 3 часа на адаптивную физкультуру для ребенка инвалида.

Максимальный объем учебной нагрузки составляет: в 1 классе – 21 час, во 2-4 классах – 26 часов.

Учебный план начального общего образования

Вариант 4

Предметные области	Учебные Предметы Классы/ кол-во уч-ся	1а	1б	2а	2б	3а	3б	4а	4б	Всего		
		22	23	28	26	23	19	29	28	198		
		Обязательная часть										
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	2	4	2	4/4	4/4	3/3	3	4/4	4/4	26/45
	Литературное чтение	-	2	-	2	2	2	2	2	2	2	16
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (язык саха)	5	3	5	3	3	3	4	4	3	3	26
	Литературное чтение на родном языке	-	2	-	2	2	2	2	2	2	2	16
Иностранный язык	Иностранный язык				2/2	2/2	2/2	2	2/2	2/2	2/2	12/22
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	32
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	16
Основы религиозных	Основы религиозных	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	2

культур и светской этики	культур и светской этики									
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	8
	ИЗО	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Технология	Технология	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Физическая культура	Физкультура	3	3/3	3	3	3	3	3	3	24/27
ИТОГО		21	21	25	25	25	25	26	26	194/226
Часть, формируемая участниками образовательного процесса										
	Культура народов РС(Я)	-	-	1	1	1	1	-	-	4
	Нед.нагрузка	21	21	26	26	26	26	26	26	198
	Всего ауд. часов с дел на группы	21	24	32	32	31	26	32	32	230
Внеурочная деятельность		10	10	10	10	10	10	10	10	80
	Итого	31	31	36	36	36	36	36	36	278
	Всего с дел на группы	31	34	42	42	41	36	42	42	310

3.1.1. Календарный учебный график

1. Продолжительность учебного года по классам.

Начало учебного года – 01.09.2020г.;

Учебный год заканчивается в:

1-4, 9, 11кл – 24 мая.

5-8, 10кл – 31 мая;

2. Продолжительность учебных четвертей

Учебные четверти	Классы	Срок начала и окончания четверти	Кол-во учебных недель (дней)
1 четверть	1-11 кл	01.09.2020 – 24.10.2020	7 недель 5 дней
2 четверть	1-11 кл	09.11.2020 – 30.12.2020	7 недель 3 дня
3 четверть	1-11 кл	11.01.2021 – 20.03.2021	10 недель
4 четверть	1-4, 9, 11кл	01.04.2021 – 24.05.2021	7 недель 4 дня
	5-8, 10 кл	01.04.2021 – 31.05.2021	8 недель 4 дня
Итого за учебный год	1 кл (пятидн)		33 нед;
	9, 11кл		34 нед;
	2-8, 10 кл		34 нед;

3. Продолжительность каникул в 2020-2021 учебном году

Каникулы	Классы	Срок начала и окончания каникул	Кол-во дней
Осенние	1-11 кл	25.10.2020 – 08.11.2020	14
Зимние	1-11 кл	31.12.2020 – 10.01.2021	11
Весенние	1-11 кл	21.03.2021 – 31.03.2021	11
Летние	2-8, 10 кл	01.06.2021 – 31.08.2021	

Итого за учебный год	1 кл (пятидн)		38
	2-8, 10 кл		30
	9, 11кл		30

На основании п.10.10. «СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» для обучающихся 1-х классов устанавливаются дополнительные каникулы с 31.01.2021г. по 07.02.2021 г. в количестве 8 календарных дней.

4. Проведение промежуточной аттестации в переводных классах

Промежуточная аттестация в переводных классах (2 – 8, 10-х классах) в форме контрольных работ и устного экзамена проводится в последнюю неделю учебного года.

5. Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность учебной недели:

по 5-ти дневной учебной неделе занимаются – 1 классы;

по 6-ти дневной учебной неделе занимаются – 2-11 классы;

Продолжительность учебного года составляет для учащихся 1 классов – 33 недели, 5-11 классах 34 недели.

Режим работы школы:

В 1 полугодии 2020-2021 учебного года учебный процесс организуется на основании приказа Министерства образования и науки РС(Я) от 07.08.2020 № “Об утверждении методических рекомендаций по организации образовательного процесса в условиях санитарно-эпидемиологического благополучия на территории РС(Я) и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции в 2020-2021 учебном году”. Обучение в 1 полугодии осуществляется в 2 смены в 4 потока с разницей по 15 минут.

Продолжительность урока в 1 полугодии для 2-11 классов – 40 минут. В 1 классе продолжительность уроков по ступенчатому режиму обучения в сентябре, октябре — 3 урока в день по 35 мин., в ноябре, декабре — 4 урока в день по 35 минут, с января по май — 4 урока в день по 40 минут. Внеурочные занятия в 1 полугодии будут реализованы с применением дистанционных технологий.

Начало уроков рассчитано с учетом возможностей объекта школы.

На 1 этаже начало уроков начальных классов будет организовано в 4 потока:

	Время начала урока	Классы	№ кабинета
1 поток	8ч.15м	2а 1 группа	165
		4а 1 группа	161
2 поток	8ч.30м	2б 1 группа	164
		4б 1 группа	160
3 поток	8ч.45м	3а 1 группа	163
		1а 1 группа	159
4 поток	9ч.00м	3б 1 группа	162
		1б 1 группа	158

Во 2 смену будет организовано также по этажам. Перемены рассчитаны по 10 и 20 минут.

Расписание звонков начальных классов

1 классы.

В 1 четверти 3 урока продолжительностью 35 минут.	Во 2 четверти 4 урока продолжительностью 35 минут и 1 день 5 уроков за счет физкультуры.
---	--

1 смена				
	3 поток	4 поток	3 поток	4 поток
классы	1а 1гр – 12уч.	1б 1гр – 12уч.	1а 1гр - 12	1б 1гр – 12уч.
1 урок	8ч.45м – 9ч.20м	9ч.00м – 9ч.35м	8ч.45м – 9ч.20м	9ч.00м – 9ч.35м
2 урок	9ч.30м – 10ч.05м	9ч.45м – 10ч.20м	9ч.30м – 10ч.05м	9ч.45м – 10ч.20м
3 урок	10ч.25м – 11ч.00м	10ч.40м – 11ч.15м	10ч.25м – 11ч.00м	10ч.40м – 11ч.15м
4 урок	11ч.00м – 12ч.00м Обеззараживание воздуха и проветривание кабинета	11ч.15м – 12ч.15м Обеззараживание воздуха и проветривание кабинета	11ч.10м – 11ч.45м Обеззараживание воздуха и проветривание кабинета	11ч.25м – 12ч.00м Обеззараживание воздуха и проветривание кабинета
2 смена				
	поток	поток	поток	поток
классы	1б 2гр – 11уч.	1а 2гр – 11уч.	1б 2гр	1а 2гр
1 урок	12ч.00м – 12ч.35м	12ч.15м – 12ч.50м	12ч.40м – 13ч.15м	13ч.00м – 13ч.35м
2 урок	12ч.45м – 13ч.20м	13ч.00м – 13ч.35м	13ч.25м – 14ч.00м	13ч.45м – 14ч.20м
3 урок	13ч.40м – 14ч.15м	13ч.55м – 13ч.30м	14ч.20м – 14ч.55м	14ч.40м – 15ч.15м
4 урок			15ч.05м – 15ч.40м	15ч.25м – 16ч.00м

2-4 классы. Продолжительность уроков по 40 минут.

1 смена				
	1 поток	2 поток	3 поток	4 поток
классы	2а 1гр – 14уч., 4а 1гр – 14уч.	2б 1гр – 13уч., 4б 1гр – 14уч.	3а 1гр – 12уч.	3б 1гр – 10уч.
1 урок	8ч.15м – 8ч.55м	8ч.30м – 9ч.10м	8ч.45м – 9ч.25м	9ч.00м – 9ч.40м
2 урок	9ч.05м – 9ч.45м	9ч.20м – 10ч.00м	9ч.35м – 10ч.15м	9ч.50м – 10ч.30м
3 урок	10ч.05м – 10ч.45м	10ч.20м – 11ч.00м	10ч.35м – 11ч.15м	10ч.50м – 11ч.30м
4 урок	10ч.55м – 11ч.35м	11ч.10м – 11ч.50м	11ч.25м – 12ч.05м	11ч.40м – 12ч.20м
	Обеззараживание воздуха и проветривание кабинета	Обеззараживание воздуха и проветривание кабинета	Обеззараживание воздуха и проветривание кабинета	Обеззараживание воздуха и проветривание кабинета
2 смена				
	1 поток	2 поток	3 поток	4 поток
классы	2а 2гр – 14уч., 4а 2гр – 15уч.	2б 2гр – 13уч., 4б 2гр – 14уч.	3а 2гр – 11уч.	3б 2гр – 10уч.
1 урок	12ч.30м – 13ч.10м	12ч.45м – 13ч.25м	13ч.00м – 13ч.40м	13ч.15м – 13ч.55м
2 урок	13ч.20м – 14ч.00м	13ч.35м – 14ч.15м	13ч.50м – 14ч.30м	14ч.05м – 14ч.45м
3 урок	14ч.20м – 15ч.00м	14ч.35м – 15ч.15м	14ч.50м – 15ч.30м	15ч.05м – 15ч.45м
4 урок	15ч.10м – 15ч.50м	15ч.25м – 16ч.05м	15ч.40м – 16ч.20м	15ч.55м – 16ч.35м

Во втором полугодии внеурочные занятия для 1-4 классов проводятся сразу после динамической паузы в 40 минут.

Приемные дни администрации школы для родителей:

День недели	Время приема
Понедельник	-
Вторник	15ч. – 17ч.
Среда	15ч. – 17ч.
Четверг	-
Пятница	-

Суббота	10ч. – 12ч.
---------	-------------

Часы консультаций психолога:

День недели	Время приема
Понедельник	
Вторник	
Среда	15ч. - 17ч.
Четверг	15ч. – 17ч.
Пятница	15ч. – 17ч.
Суббота	10ч. – 12ч.

Часы консультаций социального педагога:

День недели	Время приема
Понедельник	
Вторник	15ч. – 17ч.
Среда	
Четверг	15ч. – 17ч.
Пятница	15ч. – 17ч.
Суббота	10ч. – 12ч.

3.1.2. Учебный план

внеурочной деятельности

МБОУ «Павловская средняя общеобразовательная школа»

МР «Мегино-Кангаласский улус»

на 2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

В соответствии с требованиями ФГОС в 1-10 классах МБОУ «Павловская СОШ им.В.Н. Оконешникова» организуется внеурочная деятельность по пяти направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования.

Целью внеурочной деятельности является в начальных классах обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, социуме, создание благоприятных условий для развития ребенка, учет его возрастных и индивидуальных особенностей. В основном общем образовании – всестороннее развитие обучающихся направленное, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основное преимущество организации внеурочной деятельности в образовательной организации заключается в создании условий для полноценного пребывания ребенка в образовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках основной образовательной программы МБОУ «Павловская СОШ им. В.Н. Оконешникова».

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, родителями (законными представителями) организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

Часы внеурочной деятельности распределены с учетом решения педагогического коллектива, пожеланиями родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей (законных представителей), на основе Муниципальной целевой программы «Программа развития образования в Мегино-Кангаласском улусе РС(Я) «Мэнэкэскилэ 6» на 2017-2021гг.», проекта «Музыка для всех», «Шахматное образование», политехнической направленности школы и внедрения с 1 сентября 2019 года целевой модели «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» в МБОУ «Павловская СОШ им.В.Н.Оконешникова».

Внеурочная деятельность в 1-4 классах в 2020-2021 у.г.

В начальных классах *духовно-нравственное* направление внеурочной деятельности представляют:

1. Программа «Люби и знай родной свой край» нацелен на реализацию Концепции воспитания в Мегино-Кангаласском улусе «Мэнэкэскилэ 6».
2. Программа занятий «Живое слово» включает в себя рассмотрение жизненных ситуаций с позиции нравственных ориентиров через слова и литературные тексты, а также содержит систему практической деятельности и игр, позволяющих выработать правильную модель поведения, предоставляет учащимся возможность изучить родной край. Программа призвана развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся; воспитывать у школьников чувства гражданственности и патриотизма на примерах мужества и героизма; повышать интерес к историческому наследию страны; знакомиться с секретами русского и родного языка. В результате внеурочных занятий учащиеся готовят творческие работы с описанием прослушанной информации, участвуют в конференциях, обсуждающих прошлое, настоящее и будущее родного края.
3. Авторская программа «Сайынсайын» направлена на развитие исследовательской и познавательной деятельности школьников, стимулирование интереса детей к саморазвитию, привлечение внимания и поощрение интереса учащихся к окружающему миру, природе в летнее время.

В *спортивно-оздоровительном* направлении акцент делается на укреплении здоровья обучающихся, профилактику заболеваний, двигательную активность и представлено часами:

1. «Валеология» обеспечивает возможность сохранения здоровья детей в период обучения в школе; научить детей быть здоровыми душой и телом, стремиться творить своё здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы, законами бытия.
2. «Шашки», «Шахматы». Интеллектуальные виды спорта в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.
3. Курс «Здоровейка» нацелен на профилактику Covid19, реализуется через санитаров класса по самоуправлению школьников, классных руководителей и через родителей.

В *социальном* направлении целью является - формирование личностных качеств учащихся как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом в процессе социальной деятельности.

1. Час психолога.
2. Финансовая грамотность.
3. Я-исследователь.
4. Индивидуальный проект.
5. Программа “Азбука профессий” составлена на 4 года и нацелена на профориентационную работу с младшими школьниками.

«В *общекультурном* направлении внеурочной деятельности большое внимание уделяется всестороннему общекультурному развитию учащихся. Необходимым условием формирования современного гармонически развитого человека являются богатство его внутренней и духовной культуры, интеллектуальная и эмоциональная свобода, высокий нравственный потенциал и эстетический вкус. Развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления во внеурочной деятельности даёт возможность учащимся ощущать свою принадлежность, как к

национальной культуре, так и культуре других народов и повысить чувство личной самодостаточности.

1. Музыка для всех.
2. Хомус.
3. Ручное творчество.
4. Куклы.

К *общеинтеллектуальному* направлению внеурочной деятельности относятся занятия, направленные на развитие научно-познавательной деятельности, способствующие формированию научного мышления, которое отличается системностью, гибкостью, креативностью, содействует формированию научного мировоззрения, стимулирует познавательную активность и развивает творческий потенциал учащихся. Большое значение в развитии и социализации младших школьников имеет организация внеурочной работы по предмету. Она углубляет знания, расширяет кругозор, развивает творческие способности, интеллект учащихся, стимулирует их активность, поскольку может быть приближена к интересам и возможностям ученика.

1. Занимательная математика
2. Робототехника.
3. Занимательная информатика.

	1а	1б	2а	2б	3а	3б	4а	4б	Всего
<i>Духовно-нравственное</i>									
Люби и знай родной свой край	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Живое слово	1	1	1			1	1		5
Сайын		1							1
<i>Общеинтеллектуальное</i>									
Занимательная математика	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Робототехника	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Занимательная информатика			1	1	1	1	1	1	6
<i>Общекультурное</i>									
Музыка для всех	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Ручное творчество	1								1
Куклы				1	1				2
Хомус								1	1
<i>Спортивно-оздоровительное</i>									
Шашки/шахматы	1		1	1	1	1	1		6
Валеология	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Здоровейка								1	1
<i>Социальное</i>									
Час психолога		1	1		1		1		4
Финансовая грамотность		1		1		1		1	4
Я – исследователь			1	1	1	1	1	1	6
Индивидуальный проект	1	1							2
Азбука профессий	1								1
Итого	10	10	10	10	10	10	10	10	80

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

3.2.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы включает:

- характеристику укомплектованности образовательного учреждения;

- описание уровня квалификации работников образовательного учреждения и их функциональные обязанности;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

МБОУ «Павловская СОШ им. В.Н.Оконешникова» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

В основной образовательной программе образовательного учреждения представлены планы-графики, включающие различные формы непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников, а также графики аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию в соответствии с приказом Минобрнауки России от 24 марта 2010 г. № 209 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений».

Всего учителей начальных классов -10;

№	ФИО учителя	Общий/ Пед стаж	образован ие	категори я	Награды	Послед ний год курсы	Год аттеста ции
1	Атласова Елена Павловна	41/2	Высшее	высшая	ПГ МО РС (Я) Отличник образования РС(Я)	2020	2017
2	Дмитриева Александра Андреевна	41/34	Высшее	Высшая	Отличник обр. РС (Я), Учитель учителей, ПГ МОиН РФ	2020	2016
3	Оконешникова Наталья Анатольевна	19/19	высшее	СЗД	-	2020-144	2019
4	Нестерова Тамара Иннокентьевна	42/42	Высшее	Высшая	Отличник обр. РС (Я), Грант Президента РФ, ПГ Правительства РС(Я)	2020	2015
5	Колосова Мотрена Александровна	6/6	высшее	СЗД	-	2020	2019
6	Егорова Лариса Львовна	19/17	высшее	первая	-	2020	2020
7	Егорова Анна Михайловна	27/27	Высшее	высшая	ПГ Минмол РС (Я)	2019	2020
8	Иванова Мотрена Моисеевна	37/31	Высшее	высшая	Методист Якутии, Отличник образования РС(Я)	2020	2020
9	Петрова Мария Семеновна	23/23	Высшее	высшая	ПГ Минобр РС (Я)	2019	2020
10	Еремеева Диана Алексеевна, учитель музыки	4/4	высшее	СЗД	Грамота школы	2017	2020 ПП

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения, служат

квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.10 № 761н.

Образовательное учреждение укомплектовано специалистом по гигиене, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

План-график повышения квалификации учителей начальных классов в условиях введения Стандарта(II-планирование ПК)

В новом учебном году в новых условиях по требованию все педагоги школы прошли курсы по гигиене, классные руководители – на сайте «Единый урок» курс по классному руководству в объеме 16 ч.

<i>ФИО</i>	<i>2018</i>	<i>2019</i>	<i>2020</i>
Атласова Елена Павловна	«Внедрение непрерывной системы инклюзивного образования посредством пользования системы Брайля и адаптивных компьютерных технологий»72		
Дмитриева Александра Андреевна	Проектное управление образованием. 72	Интернет-технологии в образовании	«Электронная тетрадь как способ сетевого взаимодействия учителя и ученика в рамках ДО», Казань 72 ч.
Оконешникова Наталья Анатольевна	Проектное управление образованием. 72	Проблемный курс учителей начальных классов	«Электронная тетрадь как способ сетевого взаимодействия учителя и ученика в рамках ДО», Казань 72 ч.
Нестерова Тамара Иннокентьевна			Фундаментальный курс учителей начальных классов-144 ч
Колосова Мотрена Александровна		Интернет-технологии в образовании	«Электронная тетрадь как способ сетевого взаимодействия учителя и ученика в рамках ДО», Казань 72 ч.
Егорова Лариса Львовна	«Проектное управление образованием» 72 ч., АНО ЦИРО. Современные методы работы с детьми ОВЗ раннего, дошкольного	Фундаментальный курс учителей начальных классов, 144 ч.	

	возраста в теории и практике логопедии и дефектологии- 72 часа		
Егорова Анна Михайловна	Семинар по букварю Кронниковой.	Интернет-технологии в образовании-72 ч	Курс учителей начальных классов, ИРО и ПК, «Электронная тетрадь как способ сетевого взаимодействия учителя и ученика в рамках ДО», Казань 72 ч.
Иванова Мотрена Моисеевна	Проектное управление образованием-72 ч.	Фундам. Курс учителей начальных классов -120ч.	
Петрова Мария Семеновна		Интернет-технологии в образовании. Семинар по букварю Кронниковой.	«Электронная тетрадь как способ сетевого взаимодействия учителя и ученика в рамках ДО», Казань 72 ч.
Капитонова Нина Филипповна		Фундаментальный курс учителей «Организация учебно-воспитательного процесса 1-классников	«Электронная тетрадь как способ сетевого взаимодействия учителя и ученика в рамках ДО», Казань 72 ч.
Еремеева Диана Алексеевна	Курс для ОДО «Российское движение школь.»-72 ч		Переподготовка на учителя музыки

Перспективный план-график аттестации учителей начальных классов

№	Фамилия, имя, отчество	Имеющаяся категория	№ приказа имеющейся категории	Дата приказа	План аттестации
1	Атласова Е.П.	высшая	06-33/3	02.05.2017	Май 2022 г.
2	Дмитриева А.А.	высшая	06-22/2	27.05.2016	Май 2021
3	Оконешникова Н.А.	СЗД	17-03 от 17.11.2018	17.11.2018	Ноябрь 2023
4	Нестерова Т.И.	вторая	01-16/6773	28.12.2015	Декабрь 2020
5	Колосова М.А.	СЗД	02-01 от 02.10.2019	02.10.2019	Октябрь 2024
6	Егорова Л.Л.	СЗД	Отпуск по уходу	Апрель 2020	Апрель 2025
7	Егорова А.М.	высшая	09-18/5 от 29.04.2020	Апрель 2020	Апрель 2025
8	Иванова М.М.	высшая	09-18/5 от 29.04.2020	Апрель 2020	Апрель 2025
9	Петрова М.С.	высшая	09-18/5 от 29.04.2020	Апрель 2020	Апрель 2025
10	Еремеева Д.И.	высшее	СЗД	Ноябрь 2017	Ноябрь 2022

Темы самообразований учителей начальных классов

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Тема по самообразованию	выход
1.	Колосова Мотрена Александровна	«Развитие творческих способностей учащихся начальных классов в условиях внедрения ФГОС»	Заседание МО учителей начальных классов.
2.	Иванова Мотрена Моисеевна	"Работа с текстом учителя начальных классов в условиях введения ФГОС»	Заседание МО учителей начальных классов.
3.	Дмитриева Александра	«Организация деятельности учащихся по формированию планируемых результатов»	Заседание МО учителей начальных классов

	Андреевна		
4.	Атласова Елена Павловна	«Использование ИКТ в деятельности учителя начальных классов»	Заседание МО учителей начальных классов
5.	Нестерова Тамара Иннокентьевна	«Проектная деятельность, как средство формирования УУД в условиях внедрения ФГОС НОО».	Заседание МО учителей начальных классов
6.	Петрова Мария Семеновна	«Организация работы с одаренными детьми во внеурочное время»	Заседание МО учителей начальных классов
	Егорова Анна Михайловна	«Развитие артикуляционной моторики у детей в младшем школьном возрасте»	Заседание МО учителей начальных классов
	Егорова Лариса Львовна	«Особенности работы с ребенком с ОВЗ»	Заседание МО учителей начальных классов.
	Оконешникова Наталья Анатольевна	«Влияние духовно-нравственного воспитания на формирование дружеских отношений в коллективе»	Заседание МО учителей начальных классов.
	Еремеева Диана Алексеевна	Новые образовательные стандарты: деятельностный подход на уроках музыки.	Заседание МО учителей начальных классов.

**План методической работы МБОУ «Павловская СОШ им. В.Н.Оконешникова»
на 2020-2021у.г.**

Единая методическая тема школы: *«Проектирование образовательной деятельности школы в условиях внедрения ФГОС и распространения коронавирусной инфекции».*

Цель: Создание условий для развития профессиональной компетентности педагогов в условиях поэтапного внедрения ФГОС через совместное проектирование образовательного процесса.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ:

1. Осуществить методическое сопровождение основных направлений развития школы.
2. Организовать поэтапное внедрение системно-деятельностных образовательных технологий, новой системы оценки результатов как условие профессиональной компетентности педагога в условиях внедрения ФГОС.
3. Реализовать внедрение федерального проекта «Цифровая образовательная среда»;
4. Оказать методическую поддержку и стимулирование инициативы инновационной деятельности педагогов.

Ориентиры деятельности:

- реализация системного подхода;
- выявление готовности учителя работать в инновационном режиме;
- диагностические, аналитические мероприятия;
- разработка комплексно-целевой программы;
- организация работы учителей по освоению и внедрению новых образовательных технологий, создание технологичной информационно-образовательной среды, обобщение и распространение опыта.

Основные формы организации и содержание методической работы в школе:

Формы	Содержание
Организационная структура	
1. Методический совет	Повышение научно-методического уровня педагогической деятельности каждого учителя. Входят руководители методических объединений, творческих групп и заместители директора. Определяют тактику и стратегию совершенствования педагогической квалификации учителей. Определяют вопросы для рассмотрения на МО, комиссиях,

<p>2. Методическое объединение учителей-предметников и педагогов. Содержание работы по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>повышение качества преподавания предмета; мониторинг и анализ результатов;</i> - <i>подготовка тематик, видов контрольных, творческих работ, анализ результатов;</i> - <i>изучение и внедрение новых технологий, требований;</i> - <i>обобщение и распространение передового опыта;</i> - <i>сопровождение аттестуемых педагогов;</i> - <i>организационно-педагогические мероприятия.</i> - <i>инновационная деятельность</i> 	<p>разрабатывают программы семинаров, практикумов и т.д.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. МО учителей начальных классов – рук. Иванова М.М. 2. МО учителей математики и информ. – Скрыбина Т.Е. 3. МО учителей гуманитарного цикла – рук. Николаева Н.В. 4. МО учителей якут и иностр. яз. – рук. Прокопьева Е.И. 5. МО учителей естественного цикла – Винокурова А.И. 6. МО учителей физкультуры и ОБЖ – рук. Колосов И.В. 7. МО педагогов ПСПС – рук. Баишева У.И. 8. МО педагогов творческого напр. – Иванова Н.Н. 9. МО по реализации ЦОС – Федоров П.П. 10. Методологическая лаборатория «О5онньор кэпсээн».
<p>3. Творческие группы педагогов по определенной проблеме или по организации образовательных событий, творческих отчетов, для оказания помощи для участников профессиональных конкурсов и т.д.</p>	<p>Творческие группы носят временный характер, мобилизуют имеющийся потенциал и организуется сетевое взаимодействие участников образовательного процесса. Группы создаются по приказу директора школы, после завершения работы составляют аналитические справки, отчеты, предложения по составлению решений педсовета, по корректировке плана работы, ООП. Работая в группе, участник повышает свой профессиональный уровень.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Творческая группа «Молодые учителя». • Временные творческие группы по событийным мероприятиям: <ul style="list-style-type: none"> - группа «Оконешниковские чтения» - группа «Сайынсайын» - группа «НПК Шаг в будущее» - группа по обмену опытом «Цифровые технологии ДО» - группа «145-летний Юбилей школы» и другие
<p>Повышение предметной квалификации педагогов в системе методической работы школы</p>	
<p>4. Освоение нового содержания, технологий и методов педагогической деятельности. Для этого организуются методические семинары внутри школы, участие в семинарах разного уровня, повышение квалификации через обучение на курсах ИРО и ПК, других ИПК, дистанционных курсах.</p>	<p>Внутри школы проводятся семинары, педсоветы, заседания по МО, проводятся уроки, анализируются. Учителя активно посещают семинары по предметным областям внутри улуса, ИШУП, семинары других школ, школ сети политехнического направления. Ежегодно проводится диагностика-тестирование по вопросам теории ФГОС, педагогики. Педагоги ежегодно принимают участие в дистанционных, онлайн конкурсах по повышению профессиональной компетентности «Профи-учитель», «Конкурс Макаренко», «Всероссийское тестирование педагогов», «Наставник» и другие.</p>

<p>5. Курсовая подготовка и самообразование.</p>	<p>Работа по ПК ведется по плану, каждый педагог должен иметь курс в течение 3 лет. В настоящее время 99 % педагогов охвачены курсами, составлен план на этот год. Тематика курсов охватывает общие вопросы развития образования и узко предметные, специальные области. Обязательным курсом является подготовка педагогов по ФГОС с детьми с ОВЗ и цифровым технологиям</p> <p>Каждый педагог для себя определяет тему самообразования, исходя из собственных профессиональных потребностей, учитывая методическую тему МО и школы, требования ФГОС.. Планы самообразований носят программный характер и составляются на 3 года или 5 лет.</p> <p>В связи с внедрением федерального проекта «Цифровая образовательная среда» поставлена задача повысить уровень ИКТ-компетентности через самообразование, обучение на курсах, организацию семинаров на уровне школы, апробацию цифровых образовательных платформ.</p> <p>В этом у.г. все 100 % прошли курсы ПК по Гигиене (профилактика Covid-19) и Классному руководству.</p>
<p>6. Работа с молодыми педагогами.</p>	<p>Программа работы с молодыми педагогами. Работа школы молодого педагога. Организация наставничества:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кондратьевой Варваре Илларионовне – Татаринову Варвару Дмитриевну, учителя математики высшей категории, Атласову Елену Павловну; 2. Дмитриевой Айталине Руслановне – Федорова Петра Петровича, учителя физики; 3. Колосовой Мотрене Александровне – Иванову Мотрену Моисеевну, учителя начальных классов высшей категории; 4. Константинову Ивану Анатольевичу – Попова Афанасия Тимофеевича, учителя физкультуры; 5. Поповой Эльвире Васильевне – Иванову Надежду Николаевну, учителя технологии первой категории; 6. Еремеевой Диане Алексеевне – Дмитриеву Александру Андреевну, учителя начальных классов высшей категории; 7. Шамаевой Маргарите Петровне – Петрову Лилию Дмитриевну учителя, Сивцеву Алену Робертовну; 8. Макаровой НарыйаанеДюлистановне–Прокопьеву Евгения Ибрагимовну, учителя английского языка высшей категории; 9. Сергучевой Лене Робертовне –Пудову Светлану Дмитриевну, учителя первой категории.
<p>7. Событийные образовательные проекты.</p> <p>В связи с распространением Covid-19 образовательная деятельность проводится в очно-дистанционной форме. Все ВУД и</p>	<p>Ежегодно традиционно проводились предметные недели. В том году в связи с распространением новой коронавирусной инфекции проводим событийные образовательные проекты дистанционно и минимализированно. События носят межпредметный характер, носят принцип интеграции, добровольности и</p>

<p>мероприятия проводятся дистанционно.</p>	<p>открытости.</p> <p>сентябрь – проект «Золотая осень», отв. МО естественного цикла;</p> <p>октябрь – Оконешниковская неделя (метапредметная: математика, информатика, черчение, технология, допообразование, родная литература «Хоһоонхонуута», охват с 1 по 11 классы;</p> <p>ноябрь – улусный конкурс защиты проектов «Сайынсайын»;</p> <p>ноябрь-декабрь -НПК «Шаг в будущее», Всероссийская олимпиада школьников, чемпионаты WSR.</p> <p>Декабрь – Новогодний прадник школы;</p> <p>Февраль – месячник патриотического воспитания; день родного языка; день Мегино-Кангаласского улуса, Ларионовская декада;</p> <p>апрель – традиционный прадник «Фестиваль надежд»;</p>
<p>Взращивание педагогов. Профессиональные конкурсы.</p>	
<p>8. Обобщение педагогического опыта и их распространение. В этом учебном году все планируется в дистанционном формате.</p>	<p>Участие в выставках, мастер-классах, конференциях, подготовка материалов к публикации, составление брошюр, составление по окончании учебного года траекторий педагогов, проведение творческих отчетов, портретов.</p> <p>УТС по компетенциям WSJ:</p> <ul style="list-style-type: none"> -прототипирование – Дмитриев В.Н. -туризм – Прокопьева Е.И. -гончарное дело – Оконешникова Н.Н. <p>Январь-юбилейная НПК «Шаг в будущее», заявлены НТИ, ТВД, КАВ, БНД.</p>
<p>9. Изучение опыта работы учителей. Подготовка и участие в профессиональных конкурсах «Молодой педагог», «Учитель года».</p>	<p>Ежегодно стараемся принять участие в таких конкурсах.</p> <p>2015 г.- Участник конкурса «Учитель года», Липатова Светлана Афанасьевна, учитель родного языка и культуры.</p> <p>2016 г. – не участвовали в связи с переездом в новое здание школы.</p> <p>2017 г. – участник конкурса «Учитель года» Сивцева Саргылана Владимировна, учитель русского языка и литературы. Участник муниципального и регионального конкурса «Молодой педагог», Иванова Светлана Петровна, учитель родного и английского языка.</p> <p>2018 г. – лауреат муниципального конкурса «Учитель года» Петрова Мария Семеновна, учитель начальных классов, лауреат муниц. конкурса «Сердце отдаю детям» Дмитриев В.Н.</p> <p>Финалист регионального этапа международного профессионального конкурса «Профи» - Прокопьева Евгения Ибрагимовна.</p> <p>2019 г. - лауреат муниципального конкурса «Учитель года» Попова Александра Руслановна, учитель начальных классов. Участник конкурса «Молодой педагог», Петрова Куннэй Афанасьевна.</p> <p>2020 г. – лауреат муниц. конкурса «Лучший классный руководитель» Дмитриева А.А., лауреат муниц. и респ. конкурса «Сердце отдаю детям» Оконешникова Н.Н.</p>

Совершенствование практики аттестации. Подготовка к новой модели аттестации.	
<p>10. Аттестация педагогов. Ознакомление с документами НСУР (новой системы учительского роста).</p>	<p>Проводится по графику и согласно Порядку проведения аттестации педагогических работников. Ежегодно обновляется план-график аттестации педагогов, заполняется мониторинг прохождения аттестации. План-график утвержден.</p> <p>Октябрь – СТЕ СТН БГВ САР Декабрь – НТИ, КАЯ, БНЯ, ПАН, ИНН, ННВ Май – ДАА, МКС.</p> <p>Аттестация на соответствие занимаемой должности проводится на уровне школы. Внутри школы издается приказ о составе аттестационной комиссии на основании Положения об аттестационной комиссии. Из числа коллег по профилю прикрепляются эксперты, которые помогают в составлении представления на аттестуемого, составлении папки достижений, заранее посещают уроки, анализируют работу, составляется уведомление со стороны администрации школы аттестуемому педагогу. Ноябрь – ФПП, март – ШМД.</p> <p>С целью внедрения Национальной системы учительского роста начато изучение ЕФОМ по новой аттестации, подготовка к переходу на новую форму. В 2019-2020 у.г апробацию прошли биолог СТН, математики-ПЕН, СТЕ, САР, русоведы-ННВ, БГВ, МКС, КАВ, ССВ.</p>
Совместная исследовательская и инновационная деятельность педагогов с учащимися.	
<p>11. Организация проектной и исследовательской деятельности педагогов и учащихся.</p>	<p>Пандемия внесла большие изменения в сфере образования. Работа в новых условиях (очно-дистанционная или полностью дистанционная образовательная деятельность) заставила всех реализовать образовательную программу в эксперименте.</p> <p>Каждый педагог вынужден самообразовываться, учиться друг у друга, обучаться на дистанционных курсах, выстраивать деловые отношения с обучающимися и их родителями.</p> <p>Большую помощь в организации образовательного процесса оказывают платформы, социальные сети, через них учителя получают обратную связь от учеников.</p> <p>Организация школьного этапа НПК учащихся «Оконешниковские чтения», «Кулаковские чтения», «Ларионовская декада», «Бизнес-форум», «Апрельские чтения», «Сайынсайын – развивайся летом».</p> <p>Организация школьной НПК учащихся основной и старшей ступеней образования «Шаг в будущее», «Я-исследователь» для начальных классов, подготовка к муниципальным и республиканским турам.</p> <p>Консультации для участия в разных чтениях школьников. Взаимодействие с центром «Сайдыс» МЛ, «Малая академия школьников» РС (Я), научными консультантами из других научных институтов и учреждений.</p> <p>Мотивирование, подготовка и организация участия в муниципальных чемпионатах «ВорлдСкиллс» по</p>

	<p>компетенциям. Проведение на базе своей школы некоторых компетенций.</p> <p>Проект «Самый читающий класс».</p> <p>Подготовка и участие педагогов в педагогических чтениях, в дистанционных конкурсах, в проведении мастер-классов, разработке проектов.</p>
12. Развитие цифровой компетентности учителя:	<p>Реализация федерального проекта «ЦОС»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа в АИС СГО. 2. Разработка дистанционных курсов по предметам в приложении «ЯКласс», Googleформах, массовое использование ресурса «Учи.ру», «Решу ОГЭ, ЕГЭ», «РЭШ» и др. 3. Конкурс образовательных разработок педагогов по цифровизации; 4. Использование облачных технологий в хранении информации, при проведении уроков, ВУД, конкурсов, диагностики и других. 5. Педагогические чтения, мастер-классы. 6. Реализация дистанционного образования с использованием цифровых технологий в период пандемии, карантина, активированных дней и др. 7. Включение в ШЦП «СБЕРКЛАСС» поэтапно. В этом уч. году – 5 класс.
Участие в управлении школой	
13. Подготовка содержания и рекомендаций Педагогических советов	<p>Август - №1 «Планирование работы школы»;</p> <p>октябрь - №2 "Итоги 1 четверти";</p> <p>ноябрь - №3 «Итоги ГИА-2020, проблемы и пути решения»;</p> <p>декабрь - №4 «Итоги 2 четверти»;</p> <p>январь - №5 «Дистанционное образование: проблемы и пути повышения качества образования»;</p> <p>март - №6 «Итоги 3 четверти»</p> <p>№ 7 «Допуск к ГИА 9 и 11 классов»</p> <p>№ 8 «Итоги 4 четверти, уч.года. Анализ работы школы»</p>
14. Обеспечение ВШК.	<p>Согласование и утверждение рабочих программ, календарно-тематического планирования, учебно-методического обеспечения. Контроль за организацией образовательного процесса в условиях предотвращения распространения вирусной инфекции Covid-19 с учетом требований СанПин.</p> <p>Контроль над качеством образовательного процесса. Положение о наставничестве, анализ уроков молодых педагогов, отдельных педагогов с низкими результатами ГИА, ВПР, ДР (математика, обществознание, биология, химия, физика, английский язык), по адаптации 1 и 5-классников. Подготовка к ГИА в 9 и 11 классах.</p>
15. Разработка Программы развития.	<p>Развитие профессионального роста педагогов.</p> <p>Развитие Оконешниковских чтений, проектной деятельности.</p> <p>Развитие Школьного Бизнес-инкубатора.</p>

	Реализация федерального проекта «Цифровая образовательная среда».
16.Разработка ООП.	<p>Программа «Духовно-нравственное воспитание и развитие учащихся».</p> <p>Программа «Формирование и развитие универсальных учебных действий» (работа с текстом-читательская компетентность, по информационной культуре, проектная и исследовательская деятельность).</p> <p>Программа «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни».</p> <p>Программа коррекционной работы (работа с одаренными и детьми, трудно усваивающими программу, детьми с ОВЗ, ТЖС, НБС).</p>
17.Работа методического кабинета.	<p>Изучение нормативных документов – в течение года.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Нацпроект «Образование»; -Национальная Система Учительского Роста; -Профессиональный стандарт; -Новая модель аттестации педагогов; -другие нормативные документы во время пандемии. <p>Накопление и систематизация материалов по единой методической теме школы на сайте школы</p> <ul style="list-style-type: none"> - банк открытых уроков и внеклассных мероприятий по предмету; - материалы учебно-методических семинаров; - сайты учителей.

План работы научно-методического совета.

Содержание	Срок	Ответственные
Заседание №1. Утверждение плана работы на новый учебный год.	Сентябрь	Зам. директора по УР
Заседание №2. Заседание по теме: «Работа с одаренными: предметные олимпиады, научно-практические конференции, ГИА»;	ноябрь	Администрация школы Рук. МО
Заседание №3. Подготовка к педсовету «Дистанционное образование: проблемы и пути повышения качества образования»;	декабрь	Зам. по ВР и творч.группа
Заседание №4. Внедрение ФГОС СОО.	февраль	Зам. директора по УВР, твор. группа Учителя-предметники
Заседание №5 Подготовка к ГИА.	Ноябрь, январь, март	Зам. директора по УВР

Планирование курсовой подготовки учителей на 2020-2021у.г.:

№ п/п	Ф.И.О.	Занимаемая должность	Проблематика курса
1.	Петров Валерий Валериевич	директор	Переподготовка на «Менеджмент в образовании»
2.	Васильева Анна Васильевна	Зам по УВР	Переподготовка на «Менеджмент в образовании»

3.	Петрова Сардана Егоровна	Зам по УВР	Переподготовка на «Менеджмент в образовании»
4.	Оконешникова Татьяна Васильевна	Зам по УВР	Переподготовка на «Менеджмент в образовании»
5.	Еремеева Диана Алексеевна	Учитель музыки	Переподготовка на «Учитель музыки».
6.	Атласова Елена Павловна	Учитель началь. классов	Цифровые технологии при ДО.
7.	Балаганчиков Николай Яковлевич	Учитель физкультуры и ОБЖ	Физкультурно-оздоровительная работа в условиях ФГОС.
8.	Попов Афанасий Тимофеевич		Курс для учителей физкультуры
9.	Кондратьева Варвара Илларионовна	Учитель ВУД	Деятельность учителя в условиях ФГОС.
10.	Попова Эльвира Васильевна	Педагог допобразования	Деятельность учителя в условиях ФГОС.
6.	Васильев Дмитрий Юрьевич	Учитель обществознания	Подготовка к ГИА по обществознанию.
7	Колосова Наталья Дмитриевна	Учитель домашн. Обучения	Организация работы с детьми с ОВЗ. Цифровые технологии.
8	Макарова НарыйаДюлистановна	Учитель английского языка	Курс для учителей английского языка
9	Торговкина Светлана Ивановна	соцпедагог	Особенности работы соцпедагога во время ДО.
10	Федоров Петр Петрович	Учитель физики	Подготовка к ОГЭ по физике.

Система поощрений педагогов:

1. Ежегодное присуждение номинации «**Лучший учитель года Нерюктябрьинского наслега**», начиная с 2007 года, учредитель - МО «Нерюктябрьинский наслег».
2. Именная стипендия имени учителя иностранного языка, ветерана педтруда **Павлова Дмитрия Дмитриевича** учителю - мужчине «**Уьуйааччыучуутал**». Учредители: семья Павловых во главе продолжателя педагогической династии Павловых - педагога школы Пудовой Светланы Дмитриевны и учеников Дмитрия Дмитриевича: Колосова Ивана Владимировича – Отличника физической культуры РС (Я), Почетного работника общего образования РФ, обладателя знака «За заслуги перед районом» и Пермяковой Марфы Николаевны.
3. Именная стипендия «**Сатабыллаахсалайааччы**». Учредитель: член попечительского совета школы, отличник водного хозяйства РС (Я), отличник сельского хозяйства РС (Я), председатель Федерации пулевой стрельбы Мегино-Кангаласского улуса, «Лучший меценат улуса» 2005 года, **Осипов Иннокентий Дмитриевич**.
4. Стипендия лучшему классному руководителю «**Көбүлээччиучуутал**» имени учителя иностранного языка **Степановой Екатерины Александровны** - Отличника Просвещения РСФСР, учителя иностранных языков высшей категории, проработавшей долгие годы завучем Павловской средней школы, вручается лучшему классному руководителю. Учредители: ученики Екатерины Александровны - выпускники 1980 года.
5. Стипендия имени **Кириллиной Серафимы Матвеевны** - проработавшей долгие годы пионервожатой в Павловской средней школе, одной из зачинателей добрых традиций школы присуждается учителю начальных классов за творческий подход в организации учебно-воспитательного процесса. Учредители: выпускники Павловской средней школы **1976 года**.
6. Стипендия от имени учительницы начальных классов **Петровой Раисы Дмитриевны** – проработавшей в нашей школе учительницей начальных классов 36 лет, имеющей 6 выпускков,

Учителю учителей, занесенной в Книгу Почета Мегино-Кангаласского района и МО «Нерюктяйинского наслега», обладателя медали «За любовь и верность». Учредители стипендии «Лучшему учителю начальных классов»: дети во главе дочери Сергучевой Ирины Климентьевны – отличника РС (Я).

7. Стипендия лучшему учителю «**Учууталгамахтал**» имени своей классной руководительницы, учителя истории **Егоровой Екатерины Степановны**. Учредители: выпускники 1970 года.

8. По критериям эффективного контракта Школьный управляющий совет начисляет денежное поощрение по Положению стимулирования труда учителя.

9. По итогам результатов труда учителя составляются ходатайства на награждение Грамотой школы, Главы наслега, РУО, МО и Н РС (Я), МО и Н РФ и других ведомственных наград.

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Психолого-социальная педагогическая служба (далее по тексту ПСПС-служба) является структурным подразделением школы и предназначен для оказания помощи учащимся, имеющим трудности в обучении, личностном и социальном развитии; а также для проектирования и обеспечения условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья ребенка, для определения причин нарушения его личностного и социального развития.

Целями ПСПС -службы являются:

- содействие администрации и педагогическому коллективу школы в создании условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического, и социального здоровья учащихся, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса; в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности ребенка;
- оказание помощи учащимся школы в преодолении учебных затруднений, социально-эмоциональных проблем;
- оказание помощи учащимся школы в выборе образовательного маршрута, профессиональном и досуговом самоопределении;
- содействие всем участникам образовательного процесса в приобретении знаний, умений, навыков, необходимых для формирования здорового образа жизни, профессионального и досугового самоопределения, самореализации личности.

Задачами ПСПС -службы школы являются:

- психологический анализ социальной ситуации развития в школе, выявление основных проблем у учащихся и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- раннее выявление учащихся с проблемами в обучении и личностном развитии;
- выявление и сопровождение детей "группы риска";
- формирование базы данных о состоянии здоровья, индивидуальных и психофизиологических особенностях, резервных возможностях организма учащихся школы;
- разработка и реализация индивидуально и системно ориентированных программ профилактики и коррекции нарушений развития ребенка;
- проектирование условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического, и социального здоровья обучающихся;
- организация информационной поддержки учащихся, родителей, педагогов по основным направлениям деятельности ПСПС -службы;
- формирование и развитие информационно-методического и диагностического комплекса (ИМДК) ПСПС -службы.

Основные направления деятельности ПСПС-службы школы:

а) комплексная диагностика, обеспечивающая:

1. исследование состояния психического и соматического здоровья, эмоционального благополучия учащихся школы, изучение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении;
2. выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;
3. выделение "группы риска";

4. мониторинг состояния здоровья, успешности обучения и воспитания учащихся школы с целью динамического наблюдения за их развитием;
5. создание банка данных о психофизиологических особенностях учащихся;
6. определение соответствия образовательной среды, социума возрастным, психофизиологическим особенностям учащихся, состоянию их здоровья, и развития;
 - б) профилактическая и коррекционная работа, направленная на предупреждение и преодоление следующих проблем:
 - трудностей в обучении;
 - проблем в эмоционально-волевой сфере;
 - проблем выбора образовательного маршрута, профессионального и досугового самоопределения;
 - формирования здорового образа жизни.

Коррекционная и профилактическая работа обеспечивает:

- обучение всех участников образовательного процесса методикам самодиагностики, самокоррекции, самоконтроля и саморазвития возможностей организма;
- формирование ценностных установок и жизненных приоритетов на здоровье, здоровый образ жизни и самореализацию личности;
- психолого-педагогическое медико-социальное сопровождение (ПСПС -сопровождение) детей "группы риска";

Консультативная деятельность предполагает оказание консультативной помощи всем участникам образовательного процесса по проблемам преодоления трудностей в обучении; в межличностных отношениях, проблемам выбора образовательного маршрута, профессионального и досугового самоопределения; формирования здорового образа жизни.

Основные направления деятельности ПСПС -службы школы реализуются:

- в процессе работы по соответствующим системно и индивидуально ориентированным программам сопровождения;
- через систему индивидуальных и групповых коррекционных занятий,
- через индивидуальное консультирование;
- в работе семинаров, научно-практических конференций, психолого-педагогических консилиумов;
- через консультативное сопровождение;
- посредством ведения аналитической и прогностической деятельности.

Организация деятельности ПСПС-службы школы.

ПСПС -служба оказывает помощь учащимся:

- самостоятельно обратившимся за помощью;
- учащимся с проблемами в обучении, поведении, общении, выявленными специалистами центра *в результате массовой диагностики;*
- в результате обращения родителей (их законных представителей), учителей, классных руководителей, других участников образовательного процесса.
- Основные направления деятельности ПСПС -службы осуществляются:
 - педагогом-психологом;
 - медиком;
 - социальным педагогом;
 - наркопост.

Специалисты ПСПС -службы осуществляют комплексное непрерывное сопровождение учащихся.

Специализированная помощь участникам образовательного процесса, а также содействие в профессиональной деятельности педагогов-психологов и других специалистов ПСПС -службы оказывается учреждениями, предназначенными для углубленной специализированной помощи детям, имеющим проблемы в обучении, развитии и воспитании.

3.2.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами Правительства Республики Саха (Якутия).

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования;

на учебные расходы.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (зарботная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);

возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации. Фонд оплаты труда учреждения формируется в соответствии с Законом Республики Саха (Якутия) от 18.06.2009 717-3 №321-ІУ «О нормативах финансирования расходов на обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, а также дополнительного

образования в общеобразовательных учреждениях». При распределении фонда оплаты труда отдельно выделяется фонд оплаты труда учителей, ведущих занятия с учащимися на дому.

фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей. Стимулирующая часть фонда оплаты труда составляет 52 %;

базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников, исходя из количества проведенных им учебных часов и численности обучающихся в классах, а также внеурочных часов.

Объем фонда оплаты труда педагогического персонала 60 % от общего объема фонда оплаты труда. Базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей и специальной частей;

общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В положении о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда формируется исходя из нормативного ФОТ;

соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, административно-хозяйственного, прочего персонала формируется по нормативам финансирования согласно Постановления Правительства РС(Я).

Распределение стимулирующей части фонда оплаты труда утверждается школьным управляющим Советом.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база МБОУ «Павловская СОш им. В.Н.Оконешникова» соответствует с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

29 декабря 2015 года введено в эксплуатацию новое каменное здание школы на 350 учащихся. В 2019-2020 учебном году в МБОУ «Павловская СОШ им. В.Н.Оконешникова» фактически обучаются 463 учащихся, персонал 91. Трехэтажное здание Н-образной формы, высота этажа – 3 м, общая площадь здания – 5772, 18 м², площадь участка – 2.07 га. Территория огорожена, благоустраивается озеленением. Оборудована спортивная площадка – футбольное покрытие, беговая дорожка, теннисный корт, волейбольная площадка. На территории школы построили теплую теплицу.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности школа обеспечена мебелью, презентационным оборудованием, освещением, хозяйственным инвентарём и оборудованием:

– Оборудованы 17 учебных кабинетов, 3 лаборатории с лаборантскими (физики, химии, биологии), 3 лингафонных кабинета, распределены по предметам русский язык и литература, английский язык, родной язык и литература, комбинированная мастерская по обработке металла и дерева, мастерская по обработке тканей и технологии (для занятий лепки из глины выделена муфельная печь);

кабинет информатики, кабинет черчения и изо с лаборантской, рекреация, посвященная В.Н.Оконешникову, зал оздоровительной гимнастики размером 12.00x12.20 м, спортивный зал

размером 12.00x24.00 м, столовая на 120 посадочных мест, административные кабинеты, гардероб, рекреации, теплый туалет, душевые кабины. Лаборатории используются как учебные кабинеты.

На первом этаже располагаются учебные кабинеты для начальных классов, методкабинет, кабинет психолога, санузлы, пожарный пост, приемная, кабинет директора, завуча, учительская, электрощитовая, узел ввода.

На втором этаже: кабинет социальных педагогов, оборудованный кабинет врача с процедурным и стоматологическим кабинетом, лаборатории с лаборантскими, рекреации, библиотека с читальным залом, с двумя хранилищами, спортивный зал, гимнастический зал с раздевалками и душевыми.

На третьем этаже: компьютерный класс с 16 посадочными местами, с интерактивной доской, три лингафонных кабинета для английского, русского и якутского языков, учительская, методкабинет, радиоузел, актовый зал на 120 мест с аудиоаппаратурой.

- Кабинет по робототехнике (приобретено 21 комплектов: робот ведо-4 шт., робот фун – 6 шт., робот эксцитинг – 3 шт., робот ЛЕГО МИНДШТОРМ – 8 шт.);
- Библиотека с читальным залом, двумя книгохранилищами;
- Мастерская по обработке дерева и металла; по обработке ткани;
- 1 оборудованный спортзал, 1 гимнастический зал;
- Актовый зал с аудиоаппаратурой, с костюмерной комнатой и кабинетом для театральной студии;
- Спортивная площадка с футбольным полем, покрытием беговой дорожки, две площадки для игровых видов спорта и гимнастики.
- интерактивные доски в кабинете русского языка; начальных классов (Капитонова Н.Ф., Иванова М.М.); черчения; географии; информатики, физики, русского языка);
- мультимедиапроекторы во всех учебных кабинетах;
- медиатеки по предметам;
- подключение всех кабинетов к сети Интернет;
- локальная сеть подключена полностью;
- школьная телестудия, Пресс-центр, школьное радио;
- сайт школы, Сетевой город образования;
- пять беседок для отдыха детей на площадке школы;
- рекреационные зоны по этажам;
- школьный краеведческий музей им. И.П. Игнатьева.
- в прошлом году оборудован кабинет по 3-D-моделированию и прототипированию по инициативе педагога дообразования В.Н. Оконешникова (приобретен 3—принтер и лазерный станок);
- создана открытая лаборатория «Поли-тех» (в доступе логические игры и доступные эксперименты);
- приобретены музыкальные инструменты и оборудования по якутскому фольклору под руководством учителя КНРС(Я) Федоровой Л.В.
- оборудован кабинет и рекреация для школьного самоуправления, актива детского движения.
- С 2019-2020 школа начала реализацию федерального проекта «Цифровая образовательная среда».

– помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков (школьная столовая вместимостью 120 учащихся, организовано 2-х разовое горячее питание)

– административные и иные помещения, оснащёнными необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ (методический кабинет начальных классов используется для индивидуальных занятий логопеда);

– гардеробами, санузлами, местами личной гигиены;

– участком (территорией) с необходимым набором оснащённых зон.

Инновационные средства обучения содержат:

– аппаратную часть, включающую: модуль масштабной визуализации, управления и тиражирования информации, организации эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений; документкамеру, модульную систему экспериментов и цифровой микроскоп, систему контроля и мониторинга качества знаний;

- программную часть, включающую многопользовательскую операционную систему и прикладное программное обеспечение;
- электронные образовательные ресурсы по предметным областям.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в образовательной организации может осуществляться по следующей форме:

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

- реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- развития личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- наблюдения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- планирования учебной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- размещения своих материалов и работ в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного сайта;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

3.2.5. Информационно-методические условия реализации ООП НОО

Приложение 1
к приказу от 25.09.2020 г. №25-02

Список учебных пособий из республиканского списка
к использованию в образовательной деятельности
в МБОУ «Павловская СОШ им. В.Н. Оконешникова»
на 2020/2021 учебный год

№	Авторы, название учебного пособия	Класс	Издательство
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ			
ЯКУТСКИЙ ЯЗЫК			
(для школ с якутским языком обучения)			
1	Кронникова М.Ф. Буукубаар	1	Бичик
6	Захарова Л.В. уо. д.а. Саха тыла	1	Бичик
8	Захарова Л.В. уо. д.а. Саха тыла	2	Бичик
10	Захарова Л.В. уо. д.а. Саха тыла	3	Бичик
11	Захарова Л.В. уо. д.а. Саха тыла	4	Бичик
ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ			
(для школ с якутским языком обучения) в приложении №2			
КУЛЬТУРА НАРОДОВ РС(Я)			
10	Винокурова Е.И., Чехордуна Е.П., Дедюкина Л.Г. Саха сириг норуоттарынкултуурата	2	Бичик
3	Винокурова Е.И., Винокурова Т.С. Өбүгэүгэһэ	3	Бичик
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ			
ЯКУТСКИЙ ЯЗЫК в приложении № 2			
ЯКУТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА в приложении № 2			
КУЛЬТУРА НАРОДОВ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)			
6	Гоголева М.Т., Никитина Р.С. Саха Республикатынноруоттарынкултуурата	5	Бичик
7	Сергина Е.С. Айылгыаартыга	6	Бичик
8	Васильева М.С. Утум	7	Бичик
9	Яковлева М.П. Төрүт культура	8	Бичик
СРЕДНЕЕ (ПОЛНОЕ) ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ			
ЯКУТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА			
6	Гоголева М.Т., Молукова Л.Ф., Поликарпова Е.М., Флегонтова У.М. Саха литературата	10	Бичик
7	Филиппова Н.И., Захарова Г.А., Олесова С.Г., Саввинова А.Ф. Саха литературата	11	Бичик

Порядковый номер учебника	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя(ей) учебника
1.1. Начальное общее образование				
1.1.1. Русский язык и литературное чтение (предметная область)				
1.1.1.1. Русский язык (учебный предмет)				
1.1.1.1.1.1.1	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др.	Азбука (в 2 частях) (Школа России)	1	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.1.1.1.1.2	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык (Школа России)	1	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.1.1.1.1.3	Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.	Русский язык (в 2 частях) (Перспектива)	2	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.1.1.1.1.4	Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.	Русский язык (в 2 частях) (Перспектива)	3	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.1.1.1.1.5	Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.	Русский язык (в 2 частях) (Перспектива)	4	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.1.2. Литературное чтение (учебный предмет)				
1.1.1.1.2.2.1	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение (в 2 частях) (Школа России)	1	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.1.1.2.2.2	Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г.	Литературное чтение (в 2 частях) (Перспектива)	2	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.1.1.2.2.3	Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г.	Литературное чтение (в 2 частях) (Перспектива)	3	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.1.1.2.2.4	Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Бойкина М.В.	Литературное чтение (в 2 частях) (Перспектива)	4	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.2. Иностранный язык (предметная область)				

1.1.2.1. Иностранный язык (учебный предмет)				
Английский язык				
1.1.1.2.1.4.1	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.	Английский язык (в 2 частях)	2	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.1.2.1.4.2	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.	Английский язык (в 2 частях)	3	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.1.2.1.4.3	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.	Английский язык (в 2 частях)	4	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.3. Математика и информатика (предметная область)				
1.1.1.3.1.8.1	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.	Математика (в 2 частях)	1	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.1.3.1.5.2	Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б.	Математика (в 2 частях)	2	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.1.3.1.5.3	Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б.	Математика (в 2 частях)	3	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.1.3.1.5.4	Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б.	Математика (в 2 частях)	4	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.4. Обществознание и естествознание (Окружающий мир) (предметная область)				
1.1.1.4.1.3.1	Плешаков А.А.	Окружающий мир (в 2 частях) (Школа России)	1	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.1.4.1.4.2	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.	Окружающий мир (в 2 частях) (Перспектива)	2	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.1.4.1.4.3	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.	Окружающий мир (в 2 частях) (Перспектива)	3	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

1.1.1.4.1.4.4	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.	Окружающий мир (в 2 частях) (Перспектива)	4	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.5. Основы религиозных культур и светской этики (предметная область)				
1.1.1.5.1.4.2	Студеникин М.Т.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики	4	Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово-учебник»
1.1.6. Искусство (предметная область)				
1.1.6.1. Изобразительное искусство (учебный предмет)				
1.1.1.6.1.3.1	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В.	Изобразительное искусство	1	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.1.6.1.3.2	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В.	Изобразительное искусство	2	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.1.6.1.3.3	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В.	Изобразительное искусство	3	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.1.6.1.3.4	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В.	Изобразительное искусство	4	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.6.2. Музыка (учебный предмет)				
1.1.1.6.2.2.1	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	1	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.1.6.2.2.2	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	2	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.1.6.2.2.3	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	3	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.1.6.2.2.4	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	4	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.7. Технология (предметная область)				

1.1.1.7.1.8.1	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П.	Технология	1	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.1.7.1.8.2	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В.	Технология	2	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.1.7.1.8.3	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. и др.	Технология	3	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.1.7.1.8.4	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. и др.	Технология	4	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.1.8.1.3.1	Лях В.И.	Физическая культура	1 -4	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Цифровые образовательные ресурсы, активно используемые учителями и обучающимися в школе.

- Автоматизированная информационная система «Сетевой город образования»
- «Учи.ру» - российская онлайн-платформа, где учащиеся из всех регионов России изучают школьные предметы в интерактивной форме.
- **ЯКласс** - образовательный онлайн-ресурс, начавший работу в 2013 году. Технология сайта позволяет проводить электронные тестирования и генерировать задания, уникальные для каждого ученика
- Другие ресурсы сети Интернет.
- С 1 сентября 2019 г. началась реализация федерального проекта «Цифровая образовательная среда».
- С 1 сентября 2020 г. Подписано соглашение с Школьной цифровой платформой «СберКласс».

Оснащенность ИКТ-техникой, МТБ школы

В рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» в школе подключен высокоскоростной бесплатный интернет со скоростью 50 МГБ/сек.

Выделено оборудование по проекту: 30 ноутбуков, 2 интерактивных комплекса, 1 МФУ, 1 ноутбук для учителя, 1 ноутбук для администратора. Оборудован специальный кабинет с учебной мебелью.

№	критерии	Кол-во
1	Количество учащихся на 1 ПК	0,2
2	Количество ПК	70
3	Количество ПК, занятых в учебном процессе	60
4	Количество мультимедиа проекторов	24

5	Количество интерактивных досок	9
6	Количество документ-камер	4
7	Наличие локальной сети	частично
8	Количество принтеров, МФУ	10
9	Акустические системы	2
10	Музыкальные центры	2
11	телевизоры	4
12	<p>Специализированные кабинеты:</p> <p>Физики</p> <p>Стол демонстрационный, новый – 1;</p> <p>Шкафы- 5;</p> <p>Тумба – 1;</p> <p>Компьютер – 1;</p> <p>Мультимедийный проектор – 1;</p> <p>Графопроектор – 1</p> <p>Комплект демонстрационного и лабораторного оборудования – 1.</p> <p>Комплекты для лабораторных работ: механике – 5;</p> <p>молекулярной физике и термодинамике- 5;</p> <p>электродинамике – 5;</p> <p>оптике – 5;</p> <p>квантовым явлениям – 5;</p> <p>Экран-1;</p> <p>Химии</p> <p>Стол компьютерный, новый- 1</p> <p>Стол демонстрационный, новый – 2</p> <p>Шкафы- 6</p> <p>Шкаф для реактивов-1</p> <p>Тумба для классной доски – 1</p> <p>Компьютер – 1</p> <p>Ноутбук-1</p> <p>Мультимедийный проектор – 1</p> <p>Экран-1</p> <p>Комплекты для лабораторных работ- 15</p> <p>Биологии:</p> <p>-компьютер-1</p> <p>- проектор-1</p> <p>- экран- 1</p> <p>Увеличительные приборы: микроскопы</p> <p>лупа с ручкой</p> <p>-Модели</p> <p>-натуральные объекты: гербарии</p> <p>коллекции</p> <p>- скелеты</p> <p>-влажные препараты</p> <p>-муляжи</p> <p>-микропрепараты: по ботанике</p> <p>по зоологии</p> <p>по анатомии</p> <p>по общей биологии</p> <p>- транспаранты</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>по</p>

	-таблицы - динамические пособия на магнитах -комплект посуды и принадлежностей для проведения ЛР -видеофильмы -биологическая микролаборатория -комплект Окружающий мир	
13	Мастерская по обработке дерева и металла	1
14	Мастерская по обработке ткани, домоводство	1
15	Школьная телестудия	1
16	Школьный радиоузел	1
17	Библиотека с читальным залом	1
18	Актовый зал вместимость	1
19	Спортзал большой Стойка для волейбола-1 Щит баскетбольный – 2 комплекта Конь гимнастический – 1 Козел гимнастический – 1 Маты борцовские – 40 шт. Маты гимнастические – 8 шт. Маты гимнастические – 12 шт. Покрышка борцовская – 1 Брусья – 1 комплект Перекладина – 1 Тележка – 1 Мячи волейбольные – 5 Мячи баскетбольные - 5 Сетка волейбольная – 2 шт. Электронное табло – 1 Лыжи – 25 Ботинки – 20 Лыжные палки – 8 Дорожка для разбега – 12 шт. Скамья гимнастическая - 6	1
20	Гимнастический зал Параллельные брусья – 1 Гимнастический конь – 1 Гимнастический козел – 1 Гимнастический мостик – 2 Гимнастические маты – 24 с чехлом Гимнастические маты без чехла – 6 Шведская стенка желдине – 4 Скалодром – 2 панели Стол – 1 Усилитель – 1 Гимнастическая перекладина пристенная – 1 шт. не комплектован Гимнастическая перекладина – 1 шт. не комплектован Гимнастическая перекладина пристенная – 1 шт. не комплектован Шведская стенка деревянная – 3	1

	<p>Зеркало – 4 шт Станок двойной хореографический – 4 шт. Часы – 1 шт. Гимнастические скамейки – 4 шт. Перекладина навесная – 1 шт. Щит баскетбольный игровой – 2 Кольца гимнастические -2 Канат для лазания – 3</p>	
21	<p>Спортивная площадка: -беговая дорожка с покрытием - футбольное поле с покрытием -баскетбольная, волейбольная площадка -гимнастическая площадка</p>	<p>1 1 1 1</p>
22	Летние беседки для отдыха	5
23	<p>3 лингафонных кабинета, в каждом из них Лингафонные кабинки- 8 Компьютер – 1 Наушники – 9 Комплект лингафонный – 9</p>	<p>26 3</p>
24	<p>Кабинет музыки Проектор – 1 Ноутбук-1 Акустическая колонка -2 Синтезатор Yamaha-1 Усилитель с радиомикрофоном -1 Портреты композиторов – 1 комплект Таблицы для музыкальной грамоты – 1 комплект Баян – 1 Комплект детских музыкальных инструментов – 1 Комплект народных инструментов – 1 Сборники песен и хоров – 1 комплект Аудиозаписи и фонохрестоматии – 1 комплект</p>	
25	<p>Кабинет ОБЖ Ноутбук – 1; Мультимедийный проектор – 1; Противогаз – 6 шт. ОЗК – 1 Электронный тир – 1 АКМ-74 – 3 шт. Муляж ПМП – 2 шт. Таблицы по ОБЖ – 1 комплект Винтовка пневматическая Хатсан – 1 шт. Знамя Победы – 1 Комплект формы «Снежный бюарс – 11 комплектов Носилка – 1 Сейф для хранения оружия – 1 Самодельный тир – 1 Самодельный тир пулеулавливателем - 1</p>	
26	<p>Национальные музыкальные инструменты для реализации проекта “Музыка для всех”: Дьаба- 2 шт.</p>	Для организации ВУД

<p>Купсуур – 2 шт. Баба – 2 шт. Бадьяаах – 2 шт. Купсуур кырата – 1 шт. Сиксиир – 2 шт. Ханьлда – 2 шт. Талырба – 2 шт. Былаайахтардаах купсуур – 6 шт. Ойдуо – 1 шт. Сандалы остуол – 4 шт.</p>	
---	--

3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Модель сетевого графика(дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Наличие решения органа государственного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) о введении в образовательной организации ФГОС НОО	протокол Приказ № от 30 августа 2011 г.
	2. Разработка на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования основной образовательной программы образовательной организации	Май
	3. Утверждение основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность	Август
	4. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС НОО	сентябрь
	5. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС НООа и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	сентябрь
	6. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС НОО	Апрель
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии со ФГОС НОО	Апрель.
	8. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учётом требований к минимальной оснащённости учебной деятельности	май

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	9. Разработка: — образовательных программ (индивидуальных и др.); — учебного плана; — рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; — годового календарного учебного графика; — положений о внеурочной деятельности обучающихся; — положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; — положения об организации домашней работы обучающихся; — положения о формах получения образования;	Апрель. -сентябрь Ежегодное обновление, анализ, коррекция.
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	Декабрь текущего года
	2. Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	По мере необходимости, администрация, ШУС
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Ежегодно сентябрь
III. Организационное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС НОО	Ежегодно сентябрь
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Ежегодно май-сентябрь
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Ежегодно апрель
	4. Привлечение органов государственного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы начального общего образования	Апрель-май

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО	Май-сентябрь
	2. Создание (корректировка) плана графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС НОО	Май-сентябрь
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО	Май-сентябрь
V. Информационное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о введении ФГОС НОО	март
	2. Широкое информирование родительской общественности о введении и реализации ФГОС НОО и порядке перехода на них	Апрель-май
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам введения и реализации ФГОС НОО и внесения дополнений в содержание ООП	Апрель-май
	4. Обеспечение публичной отчётности образовательной организации о ходе и результатах введения и реализации ФГОС НОО	Май-июнь
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС НОО начального общего образования	Апрель, сентябрь
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС НОО	сентябрь
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС НОО	сентябрь
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	август
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО:	сентябрь
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами:	Май-сентябрь по плану

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных	постоянно
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете	постоянно

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575851

Владелец Петров Валерий Валериевич

Действителен с 20.04.2021 по 20.04.2022