

«ПРИНЯТО» на педсовете
МБОУ «Павловская СОШ»
Протокол №1 от 28.08.2020г

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор МБОУ «Павловская СОШ»
_____ Петров В.В.
Приказ № 31-06 от 31.08.2020 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
основного общего образования
МБОУ «Павловская средняя общеобразовательная школа
имени В.Н. Оконешникова»
на 2020 - 2021 учебный год**

СОДЕРЖАНИЕ
основной образовательной программы основного общего образования

Раздел	Наименование раздела, пункта программы	страница
Общие положения		3
Целевой раздел		
1.1	Пояснительная записка	6
1.1.1.	Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования	7
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования	7
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования	
1.2.1.	Общие положения	9
1.2.2.	Структура планируемых результатов	10
1.2.3.	Личностные результаты освоения ООП	11
1.2.4.	Метапредметные результаты освоения ООП	12
1.2.4.	Предметные результаты	
1.2.5.1	Русский язык	18
1.2.5.2	Литература	19
1.2.5.3.	Родной язык	23
1.2.5.4.	Литература	23
1.2.5.5.	Иностранный язык	23
1.2.5.6.	История России. Всеобщая история.	28
1.2.5.7.	Обществознание	31
1.2.5.8.	География	36
1.2.5.9.	Математика	39
1.2.5.10	Информатика	57
1.2.5.11	Физика	60
1.2.5.12	Биология	65
1.2.5.13	Химия	69
1.2.5.14	Изобразительное искусство	71
1.2.5.15	Музыка	78
1.2.5.16	Технология	81
1.2.5.17	Физическая культура	87
1.2.5.18	Основы безопасности жизнедеятельности	89
1.2.5.19	Культура народов Республики Саха (Якутия)	92
1.2.5.20	Черчение	92
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования	
1.3.1.	Общие положения	93
1.3.2.	Особенности оценки личностных, метапредметных, предметных результатов	94
1.3.3.	Организация и содержание оценочных процедур.	97
Содержательный раздел		
2.1.	Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования	100
2.2.	Программы отдельных учебных предметов, курсов	107
2.2.1	Общие положения	
2.2.2.	Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования	
2.2.2.1	Русский язык	109
2.2.2.2	Литература	128
2.2.2.3.	Родной язык	144
2.2.2.4.	Литература	145
2.2.2.5.	Иностранный язык	146
2.2.2.6.	Дорожная карта введения второго иностранного языка	

2.2.2.7.	История России. Всеобщая история.	153
2.2.2.8.	Обществознание	174
2.2.2.9.	География	181
2.2.2.10	Математика	192
2.2.2.11	Информатика	199
2.2.2.12	Физика	203
2.2.2.13	Биология	210
2.2.2.14	Химия	219
2.2.2.15	Изобразительное искусство	225
2.2.2.16	Музыка	229
2.2.2.17	Технология	236
2.2.2.18	Физическая культура	240
2.2.2.19	Основы безопасности жизнедеятельности	241
2.2.2.20	Культура народов республики Саха (Якутия)	243
2.2.2.20	Черчение	247
2.3	Программа воспитания и социализации обучающихся	250
2.4	Программа коррекционной работы	371
3. Организационный раздел		390
3.1.	Учебный план основного общего образования	391
3.1.1.	Календарный учебный график	394
3.1.2.	План внеурочной деятельности	397
3.2	Система условий реализации основной образовательной программы	399
3.2.1	Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования	399
3.2.2.	Психолого-педагогические условия реализации реализации основной образовательной программы основного общего образования	417
3.2.3.	Финансово-экономические условия реализации реализации основной образовательной программы основного общего образования	420
3.2.4.	Материально-технические условия реализации реализации основной образовательной программы основного общего образования	421
3.2.5.	Информационно-методические условия реализации реализации основной образовательной программы основного общего образования	423
3.2.6.	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимых условий.	445

Общие положения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Павловская средняя общеобразовательная школа имени В.Н.Оконешникова» МР «Мегино-Кангаласский улус». Образовательное учреждение расположено по адресу: 678082, Мегино-Кангаласский район, с. Павловск, улица Ой-Бясская д. 15/1.

Контактные телефоны: (411) 43-24-190 (приемная директора).

Эл.почта: pavschool1875@yandex.ru, сайт школы pavlovsk1.jimdo.com.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности 14 Л 01 №0002101, регистрационный №2086 от 26.05.2017 г на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ общего образования и дополнительного образования.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности №ЛО-14-01-000506 от 20 января 2010 года для осуществления доврачебной медицинской помощи по: сестринскому делу в педиатрии.

Свидетельство о государственной аккредитации серия 14А02 №0000771, регистрационный №0845 от 06 июня 2017 года.

Основная тема работы школы: Проектирование образовательной деятельности школы в условиях реализации ФГОС.

Цель школы – создание условий для эффективности образовательного процесса, обеспечения современного качества образования в соответствии с актуальными и перспективными потребностями личности, общества и государства.

Школа является организатором республиканских Оконешниковских чтений (авторская олимпиада по черчению, технические и архитектурные проекты учащихся, мастер-классы педагогов) – 2012, 2013, 2016, 2017 гг.

По решению районного совета депутатов №РРС-23-2 от 29.10.2015 года Павловской средней общеобразовательной школе присвоено имя Заслуженного учителя школ ЯАССР, отличника народного просвещения РСФСР, Отличника образования РС (Я), обладателя знаком «Учитель учителей РС(Я)», «Гражданская доблесть РС(Я)», «Почетный ветеран системы образования РС (Я)», кавалера ордена «За веру и верность» геральдической палаты РФ, золотой медали имени академика В.П.Ларионова; стипендиата Международного фонда «Дети Саха-Азия», Почетного гражданина Мегино-Кангаласского улуса, Почетного гражданина Нерюктяйинского наслега, учителя черчения Василия Николаевича Оконешникова.

МБОУ «Павловская СОШ им В.Н.Оконешникова» является членом Ассоциации «Северо-Восточный университет образовательный округ» регистрационный № 94 протокол №6 от 05.02.2015 год; членом некоммерческого Партнерства «Развитие образовательных учреждений с политехнических направленностью» РС(Я), регистрационный №13 протокол №2 от 20 апреля 2012 года.

Основная образовательная программа МБОУ «Павловская средняя общеобразовательная школа им. В.Н.Оконешникова» МР «Мегино-Кангаласский улус» разработана в соответствии с:

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Об утверждении ФГОС ООО (Приказ МОиН РФ от 17 декабря 2010 г. №1897);

Приказ от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО»;

Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 07 июня 2017 года № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089».

Лицензия образовательного учреждения;

Устав школы и локальные акты.

Учитывает требования к структуре основной образовательной программы. Программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Разработка основной образовательной программы осуществлялась в школе с привлечением методических объединений учителей, администрации школы, школьного управляющего совета. Содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает:

— пояснительную записку;

—планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;

—систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего и среднего (полного) образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- программу развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- программы отдельных учебных предметов, курсов;

- программу воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего и среднего (полного) образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры;

- программу коррекционной работы.

Организационный раздел включает:

- учебный план как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;

- систему условий реализации образовательной программы.

Основная образовательная программа не противоречит Уставу школы и всем другим документам, регламентирующим осуществление образовательного процесса.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Село Павловск находится на правом берегу реки Лена, в 23 км от столицы республики, города Якутска, расстояние от районного центра, п.Н.Бестях, составляет 10 км.

Выгодное природно-географическое положение и удобная транспортная схема завоза грузов, газификация предопределили развитие Мегино-кангаласского улуса, как будущего транспортного узла республики. В ближайшие годы на территории Нерюктяйинского наслега и п. Нижний Бестях будет создан современный высокотехнологичный транспортно-логистический узел, в котором будет осуществляться перевалка грузов, прибывающих в республику по железной дороге, на автомобильном и речном транспорте с дальнейшей отправкой в Центральные, Восточные и Арктические улусы Республики Саха (Якутия).

В данное время работы введена в эксплуатацию железнодорожная станция Нижний Бестях, регулярно движатся товарные поезда, проводится рекультивация использованных земель, решаются вопросы занятости населения.

Наследные аналитические группы отмечают наличие следующих жизненных проблем:

Экологические

Ежегодно весенний паводок на реке Лена разрушает берега, примерно по 2-4 метра смывается в реку, заносит пески, льдины, что приводит к нарушению экосистемы на территории приленских наслегов, нанося ущерб ведению сельского хозяйства.

Социальные

22,4% семей имеют неполный состав, 38 % семей – многодетные, 39 % семей – малообеспеченные, 0,6 % – неблагополучные.

Многие хозяйства на селе имеют малую доходность, имеют проблемы с реализацией своей продукции (молоко, мясо, овощи). Много родителей работают в п.Нижний Бестях, с. Майя, наблюдается нехватка времени на общение родителей с детьми, на родительский контроль.

Коммуникативные

Распад некогда успешных хозяйств привел к замыканию людей в своих личных подворьях, и это создает коммуникативные проблемы в селе. Семейные, родственные узы вышли на первый план, в то время как общественные узы, такие как общие цели, интересы отошли на второй план.

Управленческие

Развитие улуса как будущего транспортного узла и промышленного кластера республики требует проведения плановой работы по подготовке населения к предстоящим изменениям, соответствия стиля и направлений деятельности муниципальных образований новым условиям. Официально открыта грузовая перевозка и пассажирская линия компании «Якутские железные дороги», что привлекает к открытию новых рабочих мест для населения, наблюдается миграционное изменение, в связи возникают риски разных угроз.

Духовные

В силу своей уникальности и особой внутренней силы духовное наследие еще влияет на умонастроения людей. Культурно-исторические традиции живы и почитаемы. Но есть угроза постепенной утраты в связи с ожидаемым увеличением численности населения, изменения моноэтнического состава населения, изменения традиционного кулда жизни селян.

Исходя из запросов социума, придерживаясь традиции, опираясь на творчески работающие кадры, коллектив Павловской средней школы видит перспективу развития модели многопрофильной школы с политехническим уклоном.

Близость транспортных путей, железнодорожной станции, другой производственной инфраструктуры улуса, республики;

В связи с организацией логистического узла и мостового перехода через р. Лена необходимы технические кадры;

Идут геологические изыскания на территории Чемоикинского наслега;

Установлена деловая связь с г. Муданьдзянь КНР, перспективы сотрудничества со странами АТР, развития СевМорПути;

Нехватка специалистов технического направления: нехватка рабочих специальностей (крановщик, бульдозерист, водители Д категории и т. д.)

Увеличение количества транспортной техники у населения;

Открываются новые предприятия, осваиваются новые технологии;

Перспектива или угроза развития ТОСЭР.

Павловская школа, благодаря Заслуженному учителю школ ЯАССР, Оконешникову В.Н., в течение 34 лет являлась победителем государственных олимпиад по черчению, многие выпускники ежегодно выбирают профессии по техническому направлению.

Приоритетами развития образования в муниципальном районе «Мегино-Кангаласский улус» Республики Саха (Якутия) с учетом современных реалий социально-экономической, социально-политической и общественной жизни остаются:

Политехнизация образования

Сохранение традиционного уклада

Экология и здоровьесбережение

Гражданско-патриотическое воспитание

Информатизация образования

Государственно-общественное управление образованием

Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

Создать условия для достижения выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

Задачи:

Сохранение и развитие позиции школы в социуме, как центра духовного развития участников образовательного процесса.

Создать систему для качественной подготовки учащихся, ориентированной на индивидуализацию обучения и специализацию обучающихся.

Использовать современные информационные технологии, позволяющие поднять культуру управления и организации образовательного процесса на уровень современных требований.

Создать условия, направленные на формирование личности, ценящей знания и образование, способной к творческому самовыражению, самоопределению, самореализации в учебной и профессиональной деятельности, имеющей активную жизненную позицию в личной и общественной сферах.

Обеспечить дальнейшую работу по укреплению здоровья обучающихся.

Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который предполагает:

воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет, связанных:

с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

с осуществлением на каждом возрастном уровне (11–13 и 13–15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития – переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14–15 лет, 8–9 классы), характеризуется:

бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; т. е. моральным развитием личности;

сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;

изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Результатом реализации Программы должна стать «модель» выпускника той, или иной ступени. Качества, которые должны быть сформированы у выпускников школы в соответствии с задачами по ступеням образования, определены в программе развития школы:

Высокий уровень образованности;

Культура мышления;

Готовность к самостоятельной образовательной деятельности, уровень развития познавательных интересов у учащихся;

Готовность к творческой исследовательской продуктивной деятельности;

Умение оценить явления и процессы окружающей жизни, самооценки собственных убеждений и поступков;

Система нравственно-этических качеств;

Готовность к самоопределению, созданию семьи, межличностному общению с людьми независимо от их национальности и вероисповедания;

Потребность ведения здорового образа жизни;

Конкурентоспособность;

Учащиеся, получившие основное общее образование должны:

освоить на уровне требований государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;

овладеть системой мыслительных операций (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);

овладеть навыками рациональной учебной деятельности, сложными дидактическими умениями;

знать свои гражданские права и уметь их реализовать;

быть готовым к формам и методам обучения, применяемым на ступени среднего (полного) общего образования, в учреждениях начального и среднего профессионального образования.

1.2.2. Структура планируемых результатов

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов.

2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», относящихся к каждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Иностранный язык (второй)», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Планируемые предметные результаты освоения родного языка и родной литературы разработаны в соответствии с содержанием и особенностями изучения родного языка и литературы Министерства образования Республики Саха (Якутия).

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. В этот блок включается круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающимися.

Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах

- Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися:

основами читательской компетенции	-чтением как средство продолжения образования и самообразования; -потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире; -гармонизации отношений человека и общества
приобретение навыков работы с информацией	-работа с текстом, систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию; - выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме - заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.
участие в проектной деятельности	Способствует воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации; -поиск и разработка нескольких вариантов решений, принятие приемлемых решений.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
 - 1.1 анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
 - 1.2 идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
 - 1.3 выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
 - 1.4 ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
 - 1.5 формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
 - 1.6 обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
 - 2.1 определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
 - 2.2 обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
 - 2.3 определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
 - 2.4 выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
 - 2.5 выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
 - 2.6 составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения

- . исследования);
- 2.7 определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- 2.8 описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- 2.9 планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- 3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
 - 3.1 определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
 - 3.2 систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
 - 3.3 отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
 - 3.4 оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
 - 3.5 находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
 - 3.6 работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
 - 3.7 устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
 - 3.8 сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- 3.9 Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
 - 3.1 определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- 0.
 - 3.1 анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- 1.
 - 3.1 свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- 2.
 - 3.1 оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- 3.
 - 3.1 обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- 4.
 - 3.1 фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
- 5.
 - 4. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
 - 4.1 наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
 - 4.2 соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
 - 4.3 принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
 - 4.4 самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
 - 4.5 ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- 4.6 демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
 - 1.1 подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
 - 1.2 выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
 - 1.3 выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
 - 1.4 объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
 - 1.5 выделять явление из общего ряда других явлений;
 - 1.6 определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
 - 1.7 строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
 - 1.8 строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
 - 1.9 излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- 0.1.1 самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- 1.1.1 вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- 2.1.1 объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- 3.1.1 выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- 4.1.1 делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
 - 2.1 обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
 - 2.2 определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
 - 2.3 создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
 - 2.4 строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
 - 2.5 создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
 - 2.6 преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- 2.7 строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- 2.8 строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- 2.9 анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:
- 3.1 находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- 3.2 ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- 3.3 устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- 3.4 резюмировать главную идею текста;
- 3.5 преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- 3.6 критически оценивать содержание и форму текста.
4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:
- 4.1 определять свое отношение к природной среде;
- 4.2 анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- 4.3 проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- 4.4 прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- 4.5 распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- 4.6 выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:
- 5.1 определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- 5.2 осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- 5.3 формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- 5.4 соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:
- 1.1. определять возможные роли в совместной деятельности;
- 1.2. играть определенную роль в совместной деятельности;

- 1.3. принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- 1.4. определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- 1.5. строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- 1.6. корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- 1.7. критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- 1.8. предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- 1.9. выделять общую точку зрения в дискуссии;
- 1.10. договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- 1.11. организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- 1.12. устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью. Обучающийся сможет:
 - 2.1. определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
 - 2.2. отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
 - 2.3. представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
 - 2.4. соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
 - 2.5. высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
 - 2.6. принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
 - 2.7. создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
 - 2.8. использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
 - 2.9. использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
 - 2.10. делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:
 - 3.1. целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
 - 3.2. выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
 - 3.3. выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
 - 3.4. использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- 3.5. использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- 3.6. создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

1.2.5. Предметные результаты

1.2.5.1. Русский язык

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
 - владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
 - владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
 - адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
 - участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
 - создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
 - анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
 - использовать знание алфавита при поиске информации;
 - различать значимые и незначимые единицы языка;
 - проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
 - классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
 - членить слова на слоги и правильно их переносить;
 - определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
 - опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
 - проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
 - проводить лексический анализ слова;
 - опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
 - опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
 - проводить морфологический анализ слова;
 - применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
 - опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
 - анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
 - находить грамматическую основу предложения;
 - распознавать главные и второстепенные члены предложения;
 - опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
 - проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
 - соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
 - опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
 - опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
 - использовать орфографические словари.
- Выпускник получит возможность научиться:

анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

опознавать различные выразительные средства языка;

писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;

использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

1.2.5.2. Литература

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметными результатами изучения предмета «Литература» являются:

осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, как в способе своего эстетического и интеллектуального удовлетворения;

восприятие литературы как одной из основных культурных ценностей народа (отражающей его менталитет, историю, мировосприятие) и человечества (содержащей смыслы, важные для человечества в целом);

обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;

воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

развитие способности понимать литературные художественные произведения, воплощающие разные этнокультурные традиции;

овладение процедурами эстетического и смыслового анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Конкретизируя эти общие результаты, обозначим наиболее важные предметные умения, формируемые у обучающихся в результате освоения программы по литературе основной школы (в скобках указаны классы, когда эти умения стоит активно формировать; в этих классах можно уже проводить контроль сформированности этих умений):

определять тему и основную мысль произведения (5–6 кл.);

владеть различными видами пересказа (5–6 кл.), пересказывать сюжет; выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу (6–7 кл.);

характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики (5–6 кл.); оценивать систему персонажей (6–7 кл.);

находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции (5–7 кл.); выявлять особенности языка и стиля писателя (7–9 кл.);

определять родо-жанровую специфику художественного произведения (5–9 кл.);

объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (7–9 кл.);

выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними (5–7 кл.), постепенно переходя к анализу текста; анализировать литературные произведения разных жанров (8–9 кл.);

выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения (в каждом классе – на своем уровне);

пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями (в каждом классе – умение пользоваться терминами, изученными в этом и предыдущих классах) как инструментом анализа и интерпретации художественного текста;

представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы (в каждом классе – на своем уровне); вести учебные дискуссии (7–9 кл.);

собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии (в каждом классе – на своем уровне);

выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения (в каждом классе – на своем уровне);

выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты

произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению (5-9 класс);

ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой (5–9 кл.); пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете (5–9 кл.) (в каждом классе – на своем уровне).

При оценке предметных результатов обучения литературе следует учитывать несколько основных уровней сформированности читательской культуры.

I уровень определяется наивно-реалистическим восприятием литературно-художественного произведения как истории из реальной жизни (сферы так называемой «первичной действительности»). Понимание текста на этом уровне осуществляется на основе буквальной «распаковки» смыслов; к художественному миру произведения читатель подходит с житейских позиций. Такое эмоциональное непосредственное восприятие, создает основу для формирования осмысленного и глубокого чтения, но с точки зрения эстетической еще не является достаточным. Оно характеризуется способностями читателя воспроизводить содержание литературного произведения, отвечая на тестовые вопросы (устно, письменно) типа «Что? Кто? Где? Когда? Какой?», кратко выражать/определять свое эмоциональное отношение к событиям и героям – качества последних только называются/перечисляются; способность к обобщениям проявляется слабо.

К основным видам деятельности, позволяющим диагностировать возможности читателей I уровня, относятся акцентно-смысловое чтение; воспроизведение элементов содержания произведения в устной и письменной форме (изложение, действие по действия по заданному алгоритму с инструкцией); формулировка вопросов; составление системы вопросов и ответы на них (устные, письменные).

Условно им соответствуют следующие типы диагностических заданий:

выразительно прочтите следующий фрагмент;

определите, какие события в произведении являются центральными;

определите, где и когда происходят описываемые события;

опишите, каким вам представляется герой произведения, прокомментируйте слова героя;

выделите в тексте наиболее непонятные (загадочные, удивительные и т. п.) для вас места;

ответьте на поставленный учителем/автором учебника вопрос;

определите, выделите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.

II уровень сформированности читательской культуры характеризуется тем, что обучающийся понимает обусловленность особенностей художественного произведения авторской волей, однако умение находить способы проявления авторской позиции у него пока отсутствуют

У читателей этого уровня формируется стремление размышлять над прочитанным, появляется умение выделять в произведении значимые в смысловом и эстетическом плане отдельные элементы художественного произведения, а также возникает стремление находить и объяснять связи между ними. Читатель этого уровня пытается аргументированно отвечать на вопрос «Как устроен текст?», умеет выделять крупные единицы произведения, пытается определять связи между ними для доказательства верности понимания темы, проблемы и идеи художественного текста.

К основным видам деятельности, позволяющим диагностировать возможности читателей, достигших II уровня, можно отнести устное и письменное выполнение аналитических процедур с использованием теоретических понятий (нахождение элементов текста; наблюдение, описание, сопоставление и сравнение выделенных единиц; объяснение функций каждого из элементов; установление связи между ними; создание комментария на основе сплошного и хронологически последовательного анализа – пофразового (при анализе стихотворений и небольших прозаических произведений – рассказов, новелл) или поэпизодного; проведение целостного и межтекстового анализа).

Условно им соответствуют следующие типы диагностических заданий:

- выделите, определите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.;
- покажите, какие особенности художественного текста проявляют позицию его автора;
- покажите, как в художественном мире произведения проявляются черты реального мира (как внешней для человека реальности, так и внутреннего мира человека);
- проанализируйте фрагменты, эпизоды текста (по предложенному алгоритму и без него);
- сопоставьте, сравните, найдите сходства и различия (как в одном тексте, так и между разными произведениями);
- определите жанр произведения, охарактеризуйте его особенности;
- дайте свое рабочее определение следующему теоретико-литературному понятию.

Понимание текста на этом уровне читательской культуры осуществляется поверхностно; ученик знает формулировки теоретических понятий и может пользоваться ими при анализе произведения (например, может находить в тексте тропы, элементы композиции, признаки жанра), но не умеет пока делать «мостик» от этой информации к тематике, проблематике и авторской позиции.

III уровень определяется умением воспринимать произведение как художественное целое, концептуально осмыслять его в этой целостности, видеть воплощенный в нем авторский замысел. Читатель, достигший этого уровня, сумеет интерпретировать художественный смысл произведения, то есть отвечать на вопросы: «Почему (с какой целью?) произведение построено так, а не иначе? Какой художественный эффект дало именно такое построение, какой вывод на основе именно такого построения мы можем сделать о тематике, проблематике и авторской позиции в данном конкретном произведении?».

К основным видам деятельности, позволяющим диагностировать возможности читателей, достигших III уровня, можно отнести устное или письменное истолкование художественных функций особенностей поэтики произведения, рассматриваемого в его целостности, а также истолкование смысла произведения как художественного целого; создание эссе, научно-исследовательских заметок (статьи), доклада на конференцию, рецензии, сценария и т.п.

Условно им соответствуют следующие типы диагностических заданий:

- выделите, определите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.
- определите художественную функцию той или иной детали, приема и т. п.;
- определите позицию автора и способы ее выражения;
- проинтерпретируйте выбранный фрагмент произведения;
- объясните (устно, письменно) смысл названия произведения;
- озаглавьте предложенный текст (в случае если у литературного произведения нет заглавия);
- напишите сочинение-интерпретацию;
- напишите рецензию на произведение, не изучавшееся на уроках литературы..

Понимание текста на этом уровне читательской культуры осуществляется на основе «распаковки» смыслов художественного текста как дважды «закодированного» (естественным языком и специфическими художественными средствами).

Разумеется, ни один из перечисленных уровней читательской культуры не реализуется в чистом виде, тем не менее, условно можно считать, что читательское развитие школьников, обучающихся в 5–6 классах, соответствует первому уровню; в процессе литературного образования учеников 7–8 классов формируется второй ее уровень; читательская культура учеников 9 класса характеризуется появлением элементов третьего уровня. Это следует иметь в виду при осуществлении в литературном образовании разноуровневого подхода к обучению, а также при проверке качества его результатов.

Успешное освоение видов учебной деятельности, соответствующей разным уровням читательской культуры, и способность демонстрировать их во время экзаменационных испытаний служат критериями для определения степени подготовленности обучающихся основной школы. Определяя степень подготовленности, следует учесть условный характер соотнесения описанных заданий и разных уровней читательской культуры. Показателем достигнутых школьником результатов является не столько характер заданий, сколько качество их выполнения. Учитель может давать одни и те же задания (определите тематику, проблематику и позицию автора и докажите своё мнение) и, в зависимости от того, какие именно доказательства приводит ученик, определяет уровень читательской культуры и выстраивает уроки так, чтобы перевести ученика на более высокий для него уровень (работает в «зоне ближайшего развития»).

1.2.5.3. Родной язык

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

- 4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

1.2.5.4. Родная литература:

- 1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

1.2.5.5. Иностранный язык (английский язык)

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

вести диалог-обмен мнениями;

брать и давать интервью;

вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.

п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

правильно писать изученные слова;

правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

соблюдать правильное ударение в изученных словах;

различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

членить предложение на смысловые группы;

адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;

именасуществительныеприпомощисуффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;

именаприлагательныеприпомощиаффиксовinter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;

наречия при помощи суффикса -ly;

имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксовun-, im-/in-;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be;

распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;

использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и не реального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;

распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, to be going to, PresentContinuous;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);

распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;

распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;

распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;

распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;

распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past;

распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога FutureSimplePassive, PresentPerfectPassive;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;

распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употребляемых в речи;

распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

представлять родную страну и культуру на английском языке;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

1.2.5.6. История России. Всеобщая история

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;

базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;

способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;

умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

История Древнего мира (5 класс)

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);

- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;

- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;

- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII – XV вв.) (6 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);

- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

1.2.5.7. Обществознание

Человек. Деятельность человека

Выпускник научится:

использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;

характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;

в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека;

выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;

оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;

оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;

использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;

моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

Общество

Выпускник научится:

демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;

распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;

характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;

различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;

на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;

раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;

конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Выпускник получит возможность научиться:

наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;

выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;

осознанно содействовать защите природы.

Социальные нормы

Выпускник научится:

раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

различать отдельные виды социальных норм;

характеризовать основные нормы морали;

критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;

раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;

характеризовать специфику норм права;

сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;

раскрывать сущность процесса социализации личности;

объяснять причины отклоняющегося поведения;

описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;

оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры

Выпускник научится:

характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;

описывать явления духовной культуры;

объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;

оценивать роль образования в современном обществе;

различать уровни общего образования в России;

находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;

описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;

объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;

учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;

раскрывать роль религии в современном обществе;

характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;

характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;

критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

Социальная сфера

Выпускник научится:

описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;

объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;

характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;

выделять параметры, определяющие социальный статус личности;

приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;

описывать основные социальные роли подростка;

конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;

характеризовать межнациональные отношения в современном мире;

объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;

характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;

раскрывать основные роли членов семьи;

характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;

выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;

выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;

выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;

формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;

использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;

находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

Политическая сфера жизни общества

Выпускник научится:

объяснять роль политики в жизни общества;

различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;

давать характеристику формам государственно-территориального устройства;

различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;

раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;

называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;

характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;

соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

Гражданин и государство

Выпускник научится:

характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;

объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;

раскрывать достижения российского народа;

объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;

называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;

осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;

характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Выпускник получит возможность научиться:

аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;

использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

характеризовать систему российского законодательства;

раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;

характеризовать гражданские правоотношения;

раскрывать смысл права на труд;

объяснять роль трудового договора;

разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;

характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;

характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;

конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;

характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;

раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;

анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;

находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;

осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

Экономика

Выпускник научится:

объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;

различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;

характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;

характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;

объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;

называть и конкретизировать примерами виды налогов;

характеризовать функции денег и их роль в экономике;

раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;

анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;

раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;

использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;

обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Выпускник получит возможность научиться:

анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;

выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;

анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;

решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;

грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

1.2.5.8. География

Выпускник научится:

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни;

различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;

оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;

объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

описывать погоду своей местности;

объяснять расовые отличия разных народов мира;

давать характеристику рельефа своей местности;

уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории

приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

создавать простейшие географические карты различного содержания;

моделировать географические объекты и явления;

работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;

подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;

ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;

использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;

объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;

оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;

давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;

делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

наносить на контурные карты основные формы рельефа;

давать характеристику климата своей области (края, республики);

показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;

выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;

оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;

объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России

выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;

обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;

выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;

объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;

оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

1.2.5.9. Математика

Выпускник научится в 5-6 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)

Оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;

задавать множества перечислением их элементов;

находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

распознавать логически некорректные высказывания.

Числа

Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число;

использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;

использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;

выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;

сравнивать рациональные числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

оценивать результаты вычислений при решении практических задач;

выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;

составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Статистика и теория вероятностей

Представлять данные в виде таблиц, диаграмм,

читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

Текстовые задачи

Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;

строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трёх взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;

осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;

составлять план решения задачи;

выделять этапы решения задачи;

интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;

знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;

решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;

решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;

находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;

решать несложные логические задачи методом рассуждений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин в задаче (делать прикидку)

Наглядная геометрия

Геометрические фигуры

Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

решать практические задачи с применением простейших свойств фигур.

Измерения и вычисления

выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;

вычислять площади прямоугольников.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников;

выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

История математики

описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;

знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей.

Выпускник получит возможность научиться в 5-6 классах (для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углублённом уровнях)

Элементы теории множеств и математической логики

Оперировать понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность,

определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств; задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

распознавать логически некорректные высказывания;

строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики.

Числа

Оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных;

понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;

выполнять вычисления, в том числе с использованием приёмов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;

использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач, обосновывать признаки делимости;

выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;

упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных и десятичных дробей;

находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач;

оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;

выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;

составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Уравнения и неравенства

Оперировать понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство.

Статистика и теория вероятностей

Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое,

извлекать, информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;

составлять таблицы, строить диаграммы на основе данных.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

Текстовые задачи

Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;

использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;

знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);

моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;

выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;

интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;

анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;

исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчёта;

решать разнообразные задачи «на части»;

решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;

осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение); выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учётом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;

решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;

решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.

Наглядная геометрия

Геометрические фигуры

Извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;

изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов.

Измерения и вычисления

выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;

вычислять площади прямоугольников, квадратов, объёмы прямоугольных параллелепипедов, кубов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы, объёмы комнат;

выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;

оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

История математики

Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей.

Выпускник научится в 7-9 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)

Элементы теории множеств и математической логики

Оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;

задавать множества перечислением их элементов;

находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;

оперировать на базовом уровне понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения своих высказываний.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.

Числа

Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанная дробь, рациональное число, арифметический квадратный корень;

использовать свойства чисел и правила действий при выполнении вычислений;

использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;

выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;

оценивать значение квадратного корня из положительного целого числа;

распознавать рациональные и иррациональные числа;

сравнивать числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

оценивать результаты вычислений при решении практических задач;

выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;

составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Тождественные преобразования

Выполнять несложные преобразования для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;

выполнять несложные преобразования целых выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые;

использовать формулы сокращенного умножения (квадрат суммы, квадрат разности, разность квадратов) для упрощения вычислений значений выражений;

выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений и выражений с квадратными корнями.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

понимать смысл записи числа в стандартном виде;

оперировать на базовом уровне понятием «стандартная запись числа».

Уравнения и неравенства

Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство, неравенство, решение неравенства;

проверять справедливость числовых равенств и неравенств;

решать линейные неравенства и несложные неравенства, сводящиеся к линейным;
 решать системы несложных линейных уравнений, неравенств;
 проверять, является ли данное число решением уравнения (неравенства);
 решать квадратные уравнения по формуле корней квадратного уравнения;
 изображать решения неравенств и их систем на числовой прямой.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

составлять и решать линейные уравнения при решении задач, возникающих в других учебных предметах.

Функции

Находить значение функции по заданному значению аргумента;

находить значение аргумента по заданному значению функции в несложных ситуациях;

определять положение точки по её координатам, координаты точки по её положению на координатной плоскости;

по графику находить область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения функции;

строить график линейной функции;

проверять, является ли данный график графиком заданной функции (линейной, квадратичной, обратной пропорциональности);

определять приближённые значения координат точки пересечения графиков функций;

оперировать на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;

решать задачи на прогрессии, в которых ответ может быть получен непосредственным подсчётом без применения формул.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, области положительных и отрицательных значений и т.п.);

использовать свойства линейной функции и ее график при решении задач из других учебных предметов.

Статистика и теория вероятностей

Иметь представление о статистических характеристиках, вероятности случайного события, комбинаторных задачах;

решать простейшие комбинаторные задачи методом прямого и организованного перебора;

представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;

читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;

определять основные статистические характеристики числовых наборов;

оценивать вероятность события в простейших случаях;

иметь представление о роли закона больших чисел в массовых явлениях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

оценивать количество возможных вариантов методом перебора;

иметь представление о роли практически достоверных и маловероятных событий;

сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;

оценивать вероятность реальных событий и явлений в несложных ситуациях.

Текстовые задачи

Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;

строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка или уравнения), в которой даны значения двух из трёх взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;

осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;

составлять план решения задачи;

выделять этапы решения задачи;

интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;

знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;

решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;

решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;

находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное снижение или процентное повышение величины;

решать несложные логические задачи методом рассуждений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомого в задаче величин (делать прикидку).

Геометрические фигуры

Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;

извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;

применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;

решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.

Отношения

Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

использовать отношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни.

Измерения и вычисления

Выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;

применять формулы периметра, площади и объёма, площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии;

применять теорему Пифагора, базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни.

Геометрические построения

Изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощью инструментов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни.

Геометрические преобразования

Строить фигуру, симметричную данной фигуре относительно оси и точки.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

распознавать движение объектов в окружающем мире;

распознавать симметричные фигуры в окружающем мире.

Векторы и координаты на плоскости

Оперировать на базовом уровне понятиями вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;

определять приближённо координаты точки по её изображению на координатной плоскости.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

использовать векторы для решения простейших задач на определение скорости относительного движения.

История математики

Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;

знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей;

понимать роль математики в развитии России.

Методы математики

Выбирать подходящий изученный метод для решения изученных типов математических задач;

Приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства.

Выпускник получит возможность научиться в 7-9 классах для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углублённом уровнях

Элементы теории множеств и математической логики

Оперировать понятиями: определение, теорема, аксиома, множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств;

изображать множества и отношение множеств с помощью кругов Эйлера;
 определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств;
 задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания;
 оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, отрицание высказываний, операции над высказываниями: и, или, не, условные высказывания (импликация);
 строить высказывания, отрицания высказываний.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики;
 использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений.

Числа

Оперировать понятиями: множество натуральных чисел, множество целых чисел, множество рациональных чисел, иррациональное число, квадратный корень, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;

понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;

выполнять вычисления, в том числе с использованием приёмов рациональных вычислений;

выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;

сравнивать рациональные и иррациональные числа;

представлять рациональное число в виде десятичной дроби

упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби;

находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;

выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;

составлять и оценивать числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов;

записывать и округлять числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения.

Тождественные преобразования

Оперировать понятиями степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;

выполнять преобразования целых выражений: действия с одночленами (сложение, вычитание, умножение), действия с многочленами (сложение, вычитание, умножение);

выполнять разложение многочленов на множители одним из способов: вынесение за скобку, группировка, использование формул сокращенного умножения;

выделять квадрат суммы и разности одночленов;

раскладывать на множители квадратный трёхчлен;

выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми отрицательными показателями, переходить от записи в виде степени с целым отрицательным показателем к записи в виде дроби;

выполнять преобразования дробно-рациональных выражений: сокращение дробей, приведение алгебраических дробей к общему знаменателю, сложение, умножение, деление алгебраических дробей, возведение алгебраической дроби в натуральную и целую отрицательную степень;

выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни;

выделять квадрат суммы или разности двучлена в выражениях, содержащих квадратные корни;

выполнять преобразования выражений, содержащих модуль.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

выполнять преобразования и действия с числами, записанными в стандартном виде;

выполнять преобразования алгебраических выражений при решении задач других учебных предметов.

Уравнения и неравенства

Оперировать понятиями: уравнение, неравенство, корень уравнения, решение неравенства, равносильные уравнения, область определения уравнения (неравенства, системы уравнений или неравенств);

решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным с помощью тождественных преобразований;

решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к квадратным с помощью тождественных преобразований;

решать дробно-линейные уравнения;

решать простейшие иррациональные уравнения вида $\sqrt{f(x)} = a$, $\sqrt{f(x)} = \sqrt{g(x)}$;

решать уравнения вида $x^n = a$;

решать уравнения способом разложения на множители и замены переменной;

использовать метод интервалов для решения целых и дробно-рациональных неравенств;

решать линейные уравнения и неравенства с параметрами;

решать несложные квадратные уравнения с параметром;

решать несложные системы линейных уравнений с параметрами;

решать несложные уравнения в целых числах.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

составлять и решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, к ним сводящиеся, системы линейных уравнений, неравенств при решении задач других учебных предметов;

выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении линейных и квадратных уравнений и систем линейных уравнений и неравенств при решении задач других учебных предметов;

выбирать соответствующие уравнения, неравенства или их системы для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;

уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Функции

Оперировать понятиями: функциональная зависимость, функция, график функции, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, чётность/нечётность функции;

строить графики линейной, квадратичной функций, обратной пропорциональности, функции вида:

$$y = a + \frac{k}{x+b}, y = \sqrt{x}, y = \sqrt[3]{x}, y = |x|;$$

на примере квадратичной функции, использовать преобразования графика функции $y=f(x)$ для построения графиков функций $y = af(kx+b) + c$;

составлять уравнения прямой по заданным условиям: проходящей через две точки с заданными координатами, проходящей через данную точку и параллельной данной прямой;

исследовать функцию по её графику;

находить множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, монотонности квадратичной функции;

оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;

решать задачи на арифметическую и геометрическую прогрессию.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;

использовать свойства и график квадратичной функции при решении задач из других учебных предметов.

Текстовые задачи

Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;

использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;

различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения несложной задачи разные модели текста задачи;

знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);

моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;

выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;

уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;

анализировать затруднения при решении задач;

выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;

интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;

анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;

исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчёта;

решать разнообразные задачи «на части»;

решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;

осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение). выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задач указанных типов;

владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации;

решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы;

решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц;

решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение;

решать несложные задачи по математической статистике;

овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учётом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;

решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;

решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.

Статистика и теория вероятностей

Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;

извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;

составлять таблицы, строить диаграммы и графики на основе данных;

оперировать понятиями: факториал числа, перестановки и сочетания, треугольник Паскаля;

применять правило произведения при решении комбинаторных задач;

оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями;

представлять информацию с помощью кругов Эйлера;

решать задачи на вычисление вероятности с подсчетом количества вариантов с помощью комбинаторики.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;

определять статистические характеристики выборок по таблицам, диаграммам, графикам, выполнять сравнение в зависимости от цели решения задачи;

оценивать вероятность реальных событий и явлений.

Геометрические фигуры

Оперировать понятиями геометрических фигур;

извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;

применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения;

формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур;

доказывать геометрические утверждения;

владеть стандартной классификацией плоских фигур (треугольников и четырёхугольников).

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

Отношения

Оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;

применять теорему Фалеса и теорему о пропорциональных отрезках при решении задач;
характеризовать взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

использовать отношения для решения задач, возникающих в реальной жизни.

Измерения и вычисления

Оперировать представлениями о длине, площади, объёме как величинами. Применять теорему Пифагора, формулы площади, объёма при решении многошаговых задач, в которых не все данные представлены явно, а требуют вычислений, оперировать более широким количеством формул длины, площади, объёма, вычислять характеристики комбинаций фигур (окружностей и многоугольников) вычислять расстояния между фигурами, применять тригонометрические формулы для вычислений в более сложных случаях, проводить вычисления на основе равенности и равносоставленности;

проводить простые вычисления на объёмных телах;

формулировать задачи на вычисление длин, площадей и объёмов и решать их.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

проводить вычисления на местности;

применять формулы при вычислениях в смежных учебных предметах, в окружающей действительности.

Геометрические построения

Изображать геометрические фигуры по текстовому и символьному описанию;

свободно оперировать чертёжными инструментами в несложных случаях,

выполнять построения треугольников, применять отдельные методы построений циркулем и линейкой и проводить простейшие исследования числа решений;

изображать типовые плоские фигуры и объёмные тела с помощью простейших компьютерных инструментов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;

оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

Преобразования

Оперировать понятием движения и преобразования подобия, владеть приёмами построения фигур с использованием движений и преобразований подобия, применять полученные знания и опыт построений в смежных предметах и в реальных ситуациях окружающего мира;

строить фигуру, подобную данной, пользоваться свойствами подобия для обоснования свойств фигур;

применять свойства движений для проведения простейших обоснований свойств фигур.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений.

Векторы и координаты на плоскости

Оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;

выполнять действия над векторами (сложение, вычитание, умножение на число), вычислять скалярное произведение, определять в простейших случаях угол между векторами, выполнять разложение вектора на составляющие, применять полученные знания в физике, пользоваться формулой вычисления расстояния между точками по известным координатам, использовать уравнения фигур для решения задач;

применять векторы и координаты для решения геометрических задач на вычисление длин, углов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам.

История математики

Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;

понимать роль математики в развитии России.

Методы математики

Используя изученные методы, проводить доказательство, выполнять опровержение;

выбирать изученные методы и их комбинации для решения математических задач;

использовать математические знания для описания закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства;

применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач.

Выпускник получит возможность научиться в 7-9 классах для успешного продолжения образования на углублённом уровне

Элементы теории множеств и математической логики

Свободно оперировать понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств, способы задания множества;

задавать множества разными способами;

проверять выполнение характеристического свойства множества;

свободно оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, сложные и простые высказывания, отрицание высказываний; истинность и ложность утверждения и его отрицания, операции над высказываниями: и, или, не; условные высказывания (импликации);

строить высказывания с использованием законов алгебры высказываний.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

строить рассуждения на основе использования правил логики;

использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.

Числа

Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени n , действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;

понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционными системами записи чисел;

переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую;

доказывать и использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11 суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач;

выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью;

сравнивать действительные числа разными способами;

упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2;

находить НОД и НОК чисел разными способами и использовать их при решении задач;

выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

выполнять и объяснять результаты сравнения результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений;

записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения;

составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Тождественные преобразования

Свободно оперировать понятиями степени с целым и дробным показателем;

выполнять доказательство свойств степени с целыми и дробными показателями;

оперировать понятиями «одночлен», «многочлен», «многочлен с одной переменной», «многочлен с несколькими переменными», коэффициенты многочлена, «стандартная запись многочлена», степень одночлена и многочлена;

свободно владеть приемами преобразования целых и дробно-рациональных выражений;

выполнять разложение многочленов на множители разными способами, с использованием комбинаций различных приёмов;

использовать теорему Виета и теорему, обратную теореме Виета, для поиска корней квадратного трёхчлена и для решения задач, в том числе задач с параметрами на основе квадратного трёхчлена;

выполнять деление многочлена на многочлен с остатком;

доказывать свойства квадратных корней и корней степени n ;

выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, корни степени n ;

свободно оперировать понятиями «тождество», «тождество на множестве», «тождественное преобразование»;

выполнять различные преобразования выражений, содержащих модули. $(\sqrt{x^k})^2 = x^k$

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

выполнять преобразования и действия с буквенными выражениями, числовые коэффициенты которых записаны в стандартном виде;

выполнять преобразования рациональных выражений при решении задач других учебных предметов;

выполнять проверку правдоподобия физических и химических формул на основе сравнения размерностей и валентностей.

Уравнения и неравенства

Свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений;

решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3 и 4 степеней, дробно-рациональные и иррациональные;

знать теорему Виета для уравнений степени выше второй;

понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать;

владеть разными методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор;

использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения;

решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами;

владеть разными методами доказательства неравенств;

решать уравнения в целых числах;

изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов;

выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов;

составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов;

составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты.

Функции

Свободно оперировать понятиями: зависимость, функциональная зависимость, зависимая и независимая переменные, функция, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значения функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, наибольшее и наименьшее значения, чётность/нечётность функции, периодичность функции, график функции, вертикальная, горизонтальная, наклонная асимптоты; график зависимости, не являющейся функцией,

строить графики функций: линейной, квадратичной, дробно-линейной, степенной при разных значениях показателя степени, $y = |x|$;

использовать преобразования графика функции $y = f(x)$ для построения графиков функций $y = af(kx + b) + c$;

анализировать свойства функций и вид графика в зависимости от параметров;

свободно оперировать понятиями: последовательность, ограниченная последовательность, монотонно возрастающая (убывающая) последовательность, предел последовательности, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, характеристическое свойство арифметической (геометрической) прогрессии;

использовать метод математической индукции для вывода формул, доказательства равенств и неравенств, решения задач на делимость;

исследовать последовательности, заданные рекуррентно;

решать комбинированные задачи на арифметическую и геометрическую прогрессии.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

конструировать и исследовать функции, соответствующие реальным процессам и явлениям, интерпретировать полученные результаты в соответствии со спецификой исследуемого процесса или явления;

использовать графики зависимостей для исследования реальных процессов и явлений;

конструировать и исследовать функции при решении задач других учебных предметов, интерпретировать полученные результаты в соответствии со спецификой учебного предмета.

Статистика и теория вероятностей

Свободно оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;

выбирать наиболее удобный способ представления информации, адекватный её свойствам и целям анализа;

вычислять числовые характеристики выборки;

свободно оперировать понятиями: факториал числа, перестановки, сочетания и размещения, треугольник Паскаля;

свободно оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями, основные комбинаторные формулы;

свободно оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями, основные комбинаторные формулы;

знать примеры случайных величин, и вычислять их статистические характеристики;

использовать формулы комбинаторики при решении комбинаторных задач;

решать задачи на вычисление вероятности в том числе с использованием формул.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

представлять информацию о реальных процессах и явлениях способом, адекватным её свойствам и цели исследования;

анализировать и сравнивать статистические характеристики выборок, полученных в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления, решения задачи из других учебных предметов;

оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях.

Текстовые задачи

Решать простые и сложные задачи, а также задачи повышенной трудности и выделять их математическую основу;

распознавать разные виды и типы задач;

использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач и задач повышенной сложности для построения поисковой схемы и решения задач, выбирать оптимальную для рассматриваемой в задаче ситуации модель текста задачи;

различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения сложных задач разные модели текста задачи;

знать и применять три способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию, комбинированный);

моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;

выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;

уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;

анализировать затруднения при решении задач;

выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;

интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;

изменять условие задач (количественные или качественные данные), исследовать измененное преобразованное;

анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние). при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях, конструировать новые ситуации на основе изменения условий задачи при движении по реке;

исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчёта;

решать разнообразные задачи «на части»;

решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;

объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение). выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задач указанных типов;

владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации, использовать их в новых ситуациях по отношению к изученным в процессе обучения;

решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы;

решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц;

решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение;

решать несложные задачи по математической статистике;

овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

конструировать новые для данной задачи задачные ситуации с учётом реальных характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества; решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;

решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчёта;

конструировать задачные ситуации, приближенные к реальной действительности.

Геометрические фигуры

Свободно оперировать геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений;

самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новые классы фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям;

исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах;

решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;

формулировать и доказывать геометрические утверждения.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат.

Отношения

Владеть понятием отношения как метапредметным;

свободно оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;

использовать свойства подобия и равенства фигур при решении задач.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

использовать отношения для построения и исследования математических моделей объектов реальной жизни.

Измерения и вычисления

Свободно оперировать понятиями длина, площадь, объём, величина угла как величинами, использовать равновеликость и равносторонность при решении задач на вычисление, самостоятельно получать и использовать формулы для вычислений площадей и объёмов фигур, свободно оперировать широким набором формул на вычисление при решении сложных задач, в том числе и задач на вычисление в комбинациях окружности и треугольника, окружности и четырёхугольника, а также с применением тригонометрии;

самостоятельно формулировать гипотезы и проверять их достоверность.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

свободно оперировать формулами при решении задач в других учебных предметах и при проведении необходимых вычислений в реальной жизни.

Геометрические построения

Оперировать понятием набора элементов, определяющих геометрическую фигуру,

владеть набором методов построений циркулем и линейкой;

проводить анализ и реализовывать этапы решения задач на построение.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

выполнять построения на местности;

оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

Преобразования

Оперировать движениями и преобразованиями как метапредметными понятиями;

оперировать понятием движения и преобразования подобия для обоснований, свободно владеть приемами построения фигур с помощью движений и преобразования подобия, а также комбинациями движений, движений и преобразований;

использовать свойства движений и преобразований для проведения обоснования и доказательства утверждений в геометрии и других учебных предметах;

пользоваться свойствами движений и преобразований при решении задач.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений.

Векторы и координаты на плоскости

Свободно оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;

владеть векторным и координатным методом на плоскости для решения задач на вычисление и доказательства;

выполнять с помощью векторов и координат доказательство известных ему геометрических фактов (свойства средних линий, теорем о замечательных точках и т.п.) и получать новые свойства известных фигур;

использовать уравнения фигур для решения задач и самостоятельно составлять уравнения отдельных плоских фигур.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам.

История математики

Понимать математику как строго организованную систему научных знаний, в частности владеть представлениями об аксиоматическом построении геометрии и первичными представлениями о неевклидовых геометриях;

рассматривать математику в контексте истории развития цивилизации и истории развития науки, понимать роль математики в развитии России.

Методы математики

Владеть знаниями о различных методах обоснования и опровержения математических утверждений и самостоятельно применять их;

владеть навыками анализа условия задачи и определения подходящих для решения задач изученных методов или их комбинаций;

характеризовать произведения искусства с учётом математических закономерностей в природе, использовать математические закономерности в самостоятельном творчестве.

1.2.5.9. Информатика

Выпускник научится:

различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др;

различать виды информации по способам её восприятия человеком и по способам её представления на материальных носителях;

раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы;

приводить примеры информационных процессов – процессов, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике;

классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач;

узнает о назначении основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристиках этих устройств;

определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера;

узнает о истории и тенденциях развития компьютеров; о том как можно улучшить характеристики компьютеров;

узнает о том какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров.

Выпускник получит возможность:

осознано подходить к выбору ИКТ – средств для своих учебных и иных целей;

узнать о физических ограничениях на значения характеристик компьютера.

Математические основы информатики

Выпускник научится:

- описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных;
 - кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице;
 - оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных: канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи);
 - определять минимальную длину кодового слова по заданным алфавиту кодируемого текста и кодовому алфавиту (для кодового алфавита из 2, 3 или 4 символов);
 - определять длину кодовой последовательности по длине исходного текста и кодовой таблице равномерного кода;
 - записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024; переводить заданное натуральное число из десятичной записи в двоичную и из двоичной в десятичную; сравнивать числа в двоичной записи; складывать и вычитать числа, записанные в двоичной системе счисления;
 - записывать логические выражения составленные с помощью операций «и», «или», «не» и скобок, определять истинность такого составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний;
 - определять количество элементов в множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения;
 - использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и замена элемента);
 - описывать граф с помощью матрицы смежности с указанием длин ребер (знание термина «матрица смежности» не обязательно);
 - познакомиться с двоичным кодированием текстов и с наиболее употребительными современными кодами;
 - использовать основные способы графического представления числовой информации, (графики, диаграммы).
- Выпускник получит возможность:
- познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе; понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натурной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием;
 - узнать о том, что любые дискретные данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1;
 - познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах и робототехнических системах;
 - познакомиться с примерами использования графов, деревьев и списков при описании реальных объектов и процессов;
 - ознакомиться с влиянием ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления реальными объектами (на примере учебных автономных роботов);
 - узнать о наличии кодов, которые исправляют ошибки искажения, возникающие при передаче информации.
- Алгоритмы и элементы программирования
- Выпускник научится:
- составлять алгоритмы для решения учебных задач различных типов ;
 - выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.);
 - определять наиболее оптимальный способ выражения алгоритма для решения конкретных задач (словесный, графический, с помощью формальных языков);
 - определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента;
 - использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
 - выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, записанные на конкретном языке программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы);
 - составлять несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования и записывать их в виде программ на выбранном языке программирования; выполнять эти программы на компьютере;

- использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания;
 - анализировать предложенный алгоритм, например, определять какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;
 - использовать логические значения, операции и выражения с ними;
 - записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения.
- Выпускник получит возможность:
- познакомиться с использованием в программах строковых величин и с операциями со строковыми величинами;
 - создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне ее;
 - познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами их решения;
 - познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами (роботы, летательные и космические аппараты, станки, оросительные системы, движущиеся модели и др.);
 - познакомиться с учебной средой составления программ управления автономными роботами и разобрать примеры алгоритмов управления, разработанными в этой среде.
- Использование программных систем и сервисов
- Выпускник научится:
- классифицировать файлы по типу и иным параметрам;
 - выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы);
 - разбираться в иерархической структуре файловой системы;
 - осуществлять поиск файлов средствами операционной системы;
 - использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение диаграмм (круговой и столбчатой);
 - использовать табличные (реляционные) базы данных, выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию;
 - анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;
 - проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций.
- Выпускник овладеет (как результат применения программных систем и интернет-сервисов в данном курсе и во всем образовательном процессе):
- навыками работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии;
 - различными формами представления данных (таблицы, диаграммы, графики и т. д.);
 - приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;
 - основами соблюдения норм информационной этики и права;
 - познакомится с программными средствами для работы с аудио-визуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;
 - узнает о дискретном представлении аудио-визуальных данных.
- Выпускник получит возможность (вданномкурсе и иной учебной деятельности):
- узнать о данных от датчиков, например, датчиков роботизированных устройств;
 - практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.);
 - познакомиться с примерами использования математического моделирования в современном мире;
 - познакомиться с принципами функционирования Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, с методами поиска в Интернете;
 - познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами подлинности (пример: наличие электронной подписи); познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (пример: сравнение данных из разных источников);
 - узнать о том, что в сфере информатики и ИКТ существуют международные и национальные стандарты;
 - узнать о структуре современных компьютеров и назначении их элементов;
 - получить представление об истории и тенденциях развития ИКТ;

познакомиться с примерами использования ИКТ в современном мире;
получить представления о роботизированных устройствах и их использовании на производстве и в научных исследованиях.

1.2.5.11. Физика

Выпускник научится:

соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения;

распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы.

Примечание. При проведении исследования физических явлений измерительные приборы используются лишь как датчики измерения физических величин. Записи показаний прямых измерений в этом случае не требуется.

понимать роль эксперимента в получении научной информации;

проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, влажность воздуха, напряжение, сила тока, радиационный фон (с использованием дозиметра); при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.

Примечание. Любая учебная программа должна обеспечивать овладение прямыми измерениями всех перечисленных физических величин.

проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений;

анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни;

использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет.

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;

использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;

сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений;

самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов;

воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;

создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

Механические явления

Выпускник научится:

распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, относительность механического движения, свободное падение тел, равномерное

движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, реактивное движение, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твердых тел, имеющих закрепленную ось вращения, колебательное движение, резонанс, волновое движение (звук);

описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, перемещение, скорость, ускорение, период обращения, масса тела, плотность вещества, сила (сила тяжести, сила упругости, сила трения), давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД при совершении работы с использованием простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил (нахождение равнодействующей силы), I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета;

решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; примеры использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;

различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, Архимеда и др.);

находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

Тепловые явления

Выпускник научится:

распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара, зависимость температуры кипения от давления;

описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя основные положения атомно-молекулярного учения о строении вещества и закон сохранения энергии;

различать основные признаки изученных физических моделей строения газов, жидкостей и твердых тел;

приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;

решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота

плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций;

различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;

находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

Электрические и магнитные явления

Выпускник научится:

распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное), взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу, действие электрического поля на заряженную частицу, электромагнитные волны, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света.

составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр).

использовать оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе.

описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.

анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.

приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях

решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;

различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.);

использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;

находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

Квантовые явления

Выпускник научится:

распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, α -, β - и γ -излучения, возникновение линейчатого спектра излучения атома;

описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: массовое число, зарядовое число, период полураспада, энергия фотонов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;

приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, спектрального анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами и техническими устройствами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;

приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра и различать условия его использования;

понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.

Элементы астрономии

Выпускник научится:

указывать названия планет Солнечной системы; различать основные признаки суточного вращения звездного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звезд;

понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира;

Выпускник получит возможность научиться:

указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звездного неба при наблюдениях звездного неба;

различать основные характеристики звезд (размер, цвет, температура) соотносить цвет звезды с ее температурой;

различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.

1.2.5.12. Биология

В результате изучения курса биологии в основной школе:

Выпускник научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Выпускник овладеет системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Выпускник освоит общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Выпускник приобретет навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;

выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;

создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

Живые организмы

Выпускник научится:

выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;

аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;

аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;

осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;

раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;

объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;

выявлять примеры раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;

различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;

знать и аргументировать основные правила поведения в природе;

анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;

описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;

знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;

основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.

использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;

ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;

создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Человек и его здоровье

Выпускник научится:

выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;

аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;

аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;

аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;

выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;

различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;

знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;

анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;

описывать и использовать приемы оказания первой помощи;

знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;

находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;

ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;

находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;

анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Общие биологические закономерности

Выпускник научится:

выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;

аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;

аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;

осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;

раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;

объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;

объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;

различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;

сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;

использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;

знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;

описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;

находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;

знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;

анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;

находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;

ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

1.2.5.13. Химия

Выпускник научится:

характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент;

описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;

раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «химическая реакция», используя знаковую систему химии;

раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярной теории;

различать химические и физические явления;

называть химические элементы;

определять состав веществ по их формулам;

определять валентность атома элемента в соединениях;

определять тип химических реакций;

называть признаки и условия протекания химических реакций;

выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;

составлять формулы бинарных соединений;

составлять уравнения химических реакций;

соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;

пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;

вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;

вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;

вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции;

характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород;

распознавать опытным путем газообразные вещества: кислород, водород;

раскрывать смысл закона Авогадро;

раскрывать смысл понятий «тепловой эффект реакции», «молярный объем»;

характеризовать физические и химические свойства воды;

раскрывать смысл понятия «раствор»;

вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;

готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;

называть соединения изученных классов неорганических веществ;

характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;

определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;

составлять формулы неорганических соединений изученных классов;

проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;

распознавать опытным путем растворы кислот и щелочей по изменению окраски индикатора;

характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;

раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева;

объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической системе Д.И. Менделеева;

объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп;

характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;

составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева;

раскрывать смысл понятий: «химическая связь», «электроотрицательность»;

характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;

определять вид химической связи в неорганических соединениях;

изображать схемы строения молекул веществ, образованных разными видами химических связей;

раскрывать смысл понятий «ион», «катион», «анион», «электролиты», «неэлектролиты», «электролитическая диссоциация», «окислитель», «степень окисления» «восстановитель», «окисление», «восстановление»;

определять степень окисления атома элемента в соединении;

раскрывать смысл теории электролитической диссоциации;

составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей;

объяснять сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена;

составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена;

определять возможность протекания реакций ионного обмена;

проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ;

определять окислитель и восстановитель;

составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций;

называть факторы, влияющие на скорость химической реакции;

классифицировать химические реакции по различным признакам;

характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами неметаллов;

проводить опыты по получению, собиранию и изучению химических свойств газообразных веществ: углекислого газа, аммиака;

распознавать опытным путем газообразные вещества: углекислый газ и аммиак;

характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами металлов;

называть органические вещества по их формуле: метан, этан, этилен, метанол, этанол, глицерин, уксусная кислота, аминокислота, стеариновая кислота, олеиновая кислота, глюкоза;

оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;

грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни

определять возможность протекания реакций некоторых представителей органических веществ с кислородом, водородом, металлами, основаниями, галогенами.

Выпускник получит возможность научиться:

выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;

характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;

составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям;

прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав;

составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;

выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о результатах воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;

использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;

использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;

объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;

критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;

осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;

создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.

1.2.5.14. Изобразительное искусство

Выпускник научится:

характеризовать особенности уникального народного искусства, семантическое значение традиционных образов, мотивов (древо жизни, птица, солярные знаки); создавать декоративные изображения на основе русских образов;

раскрывать смысл народных праздников и обрядов и их отражение в народном искусстве и в современной жизни;

создавать эскизы декоративного убранства русской избы;

создавать цветовую композицию внутреннего убранства избы;

определять специфику образного языка декоративно-прикладного искусства;

создавать самостоятельные варианты орнаментального построения вышивки с опорой на народные традиции;

создавать эскизы народного праздничного костюма, его отдельных элементов в цветовом решении;

умело пользоваться языком декоративно-прикладного искусства, принципами декоративного обобщения, уметь передавать единство формы и декора (на доступном для данного возраста уровне);

выстраивать декоративные, орнаментальные композиции в традиции народного искусства (используя традиционное письмо Гжели, Городца, Хохломы и т. д.) на основе ритмического повтора изобразительных или геометрических элементов;

владеть практическими навыками выразительного использования фактуры, цвета, формы, объема, пространства в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций;

распознавать и называть игрушки ведущих народных художественных промыслов; осуществлять собственный художественный замысел, связанный с созданием выразительной формы игрушки и украшением ее декоративной росписью в традиции одного из промыслов;

характеризовать основы народного орнамента; создавать орнаменты на основе народных традиций;

различать виды и материалы декоративно-прикладного искусства;

различать национальные особенности русского орнамента и орнаментов других народов России;

находить общие черты в единстве материалов, формы и декора, конструктивных декоративных изобразительных элементов в произведениях народных и современных промыслов;

различать и характеризовать несколько народных художественных промыслов России;

называть пространственные и временные виды искусства и объяснять, в чем состоит различие временных и пространственных видов искусства;

классифицировать жанровую систему в изобразительном искусстве и ее значение для анализа развития искусства и понимания изменений видения мира;

объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием изображения;

композиционным навыкам работы, чувству ритма, работе с различными художественными материалами;

создавать образы, используя все выразительные возможности художественных материалов;

простым навыкам изображения с помощью пятна и тональных отношений;

навыку плоскостного силуэтного изображения обычных, простых предметов (кухонная утварь);
 изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур, соблюдая их пропорции;
 создавать линейные изображения геометрических тел и натюрморт с натуры из геометрических тел;
 строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы;
 характеризовать освещение как важнейшее выразительное средство изобразительного искусства, как средство построения объема предметов и глубины пространства;
 передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции натюрморта;
 творческому опыту выполнения графического натюрморта и гравюры наклейками на картоне;
 выражать цветом в натюрморте собственное настроение и переживания;
 рассуждать о разных способах передачи перспективы в изобразительном искусстве как выражении различных мировоззренческих смыслов;
 применять перспективу в практической творческой работе;
 навыкам изображения перспективных сокращений в зарисовках наблюдаемого;
 навыкам изображения уходящего вдаль пространства, применяя правила линейной и воздушной перспективы;
 видеть, наблюдать и эстетически переживать изменчивость цветового состояния и настроения в природе;
 навыкам создания пейзажных зарисовок;
 различать и характеризовать понятия: пространство, ракурс, воздушная перспектива;
 пользоваться правилами работы на пленэре;
 использовать цвет как инструмент передачи своих чувств и представлений о красоте; осознавать, что колорит является средством эмоциональной выразительности живописного произведения;
 навыкам композиции, наблюдательной перспективы и ритмической организации плоскости изображения;
 различать основные средства художественной выразительности в изобразительном искусстве (линия, пятно, тон, цвет, форма, перспектива и др.);
 определять композицию как целостный и образный строй произведения, роль формата, выразительное значение размера произведения, соотношение целого и детали, значение каждого фрагмента в его метафорическом смысле;
 пользоваться красками (гуашь, акварель), несколькими графическими материалами (карандаш, тушь), обладать первичными навыками лепки, использовать коллажные техники;
 различать и характеризовать понятия: эпический пейзаж, романтический пейзаж, пейзаж настроения, пленэр, импрессионизм;
 различать и характеризовать виды портрета;
 понимать и характеризовать основы изображения головы человека;
 пользоваться навыками работы с доступными скульптурными материалами;
 видеть и использовать в качестве средств выражения соотношения пропорций, характер освещения, цветовые отношения при изображении с натуры, по представлению, по памяти;
 видеть конструктивную форму предмета, владеть первичными навыками плоского и объемного изображения предмета и группы предметов;
 использовать графические материалы в работе над портретом;
 использовать образные возможности освещения в портрете;
 пользоваться правилами схематического построения головы человека в рисунке;
 называть имена выдающихся русских и зарубежных художников - портретистов и определять их произведения;
 навыкам передачи в плоскостном изображении простых движений фигуры человека;
 навыкам понимания особенностей восприятия скульптурного образа;
 навыкам лепки и работы с пластилином или глиной;
 рассуждать (с опорой на восприятие художественных произведений - шедевров изобразительного искусства) об изменчивости образа человека в истории искусства;
 приемам выразительности при работе с натуры над набросками и зарисовками фигуры человека, используя разнообразные графические материалы;
 характеризовать сюжетно-тематическую картину как обобщенный и целостный образ, как результат наблюдений и размышлений художника над жизнью;
 объяснять понятия «тема», «содержание», «сюжет» в произведениях станковой живописи;
 изобразительным и композиционным навыкам в процессе работы над эскизом;
 узнавать и объяснять понятия «тематическая картина», «станковая живопись»;
 перечислять и характеризовать основные жанры сюжетно- тематической картины;

- характеризовать исторический жанр как идейное и образное выражение значительных событий в истории общества, как воплощение его мировоззренческих позиций и идеалов;
- узнавать и характеризовать несколько классических произведений и называть имена великих русских мастеров исторической картины;
- характеризовать значение тематической картины XIX века в развитии русской культуры;
- рассуждать о значении творчества великих русских художников в создании образа народа, в становлении национального самосознания и образа национальной истории;
- называть имена нескольких известных художников объединения «Мир искусства» и их наиболее известные произведения;
- творческому опыту по разработке и созданию изобразительного образа на выбранный исторический сюжет;
- творческому опыту по разработке художественного проекта –разработки композиции на историческую тему;
- творческому опыту создания композиции на основе библейских сюжетов;
- представлениям о великих, вечных темах в искусстве на основе сюжетов из Библии, об их мировоззренческом и нравственном значении в культуре;
- называть имена великих европейских и русских художников, творивших на библейские темы;
- узнавать и характеризовать произведения великих европейских и русских художников на библейские темы;
- характеризовать роль монументальных памятников в жизни общества;
- рассуждать об особенностях художественного образа советского народа в годы Великой Отечественной войны;
- описывать и характеризовать выдающиеся монументальные памятники и ансамбли, посвященные Великой Отечественной войне;
- творческому опыту лепки памятника, посвященного значимому историческому событию или историческому герою;
- анализировать художественно-выразительные средства произведений изобразительного искусства XX века;
- культуре зрительского восприятия;
- характеризовать временные и пространственные искусства;
- понимать разницу между реальностью и художественным образом;
- представлениям об искусстве иллюстрации и творчестве известных иллюстраторов книг. И.Я. Билибин. В.А. Милашевский. В.А. Фаворский;
- опыту художественного иллюстрирования и навыкам работы графическими материалами;
- собирать необходимый материал для иллюстрирования (характер одежды героев, характер построек и помещений, характерные детали быта и т.д.);
- представлениям об анималистическом жанре изобразительного искусства и творчестве художников-анималистов;
- опыту художественного творчества по созданию стилизованных образов животных;
- систематизировать и характеризовать основные этапы развития и истории архитектуры и дизайна;
- распознавать объект и пространство в конструктивных видах искусства;
- понимать сочетание различных объемов в здании;
- понимать единство художественного и функционального в вещи, форму и материал;
- иметь общее представление и рассказывать об особенностях архитектурно-художественных стилей разных эпох;
- понимать тенденции и перспективы развития современной архитектуры;
- различать образно-стилевой язык архитектуры прошлого;
- характеризовать и различать малые формы архитектуры и дизайна в пространстве городской среды;
- понимать плоскостную композицию как возможное схематическое изображение объемов при взгляде на них сверху;
- осознавать чертеж как плоскостное изображение объемов, когда точка – вертикаль, круг – цилиндр, шар и т. д.;
- применять в создаваемых пространственных композициях доминантный объект и вспомогательные соединительные элементы;
- применять навыки формообразования, использования объемов в дизайне и архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина);
- создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;
- создавать практические творческие композиции в технике коллажа, дизайн-проектов;

получать представления о влиянии цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна, а также о том, какое значение имеет расположение цвета в пространстве архитектурно-дизайнерского объекта; приобретать общее представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры; характеризовать основные школы садово-паркового искусства; понимать основы краткой истории русской усадебной культуры XVIII – XIX веков; называть и раскрывать смысл основ искусства флористики; понимать основы краткой истории костюма; характеризовать и раскрывать смысл композиционно-конструктивных принципов дизайна одежды; применять навыки сочинения объемно-пространственной композиции в формировании букета по принципам икэбаны;

использовать старые и осваивать новые приемы работы с бумагой, природными материалами в процессе макетирования архитектурно-ландшафтных объектов;

отражать в эскизном проекте дизайна сада образно-архитектурный композиционный замысел;

использовать графические навыки и технологии выполнения коллажа в процессе создания эскизов молодежных и исторических комплектов одежды;

узнавать и характеризовать памятники архитектуры Древнего Киева. София Киевская. Фрески. Мозаики;

различать итальянские и русские традиции в архитектуре Московского Кремля. Характеризовать и описывать архитектурные особенности соборов Московского Кремля;

различать и характеризовать особенности древнерусской иконописи. Понимать значение иконы «Троица» Андрея Рублева в общественной, духовной и художественной жизни Руси;

узнавать и описывать памятники шатрового зодчества;

характеризовать особенности церкви Вознесения в селе Коломенском и храма Покрова-на-Рву;

раскрывать особенности новых иконописных традиций в XVII веке. Отличать по характерным особенностям икону и парсуну;

работать над проектом (индивидуальным или коллективным), создавая разнообразные творческие композиции в материалах по различным темам;

различать стилевые особенности разных школ архитектуры Древней Руси;

создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;

работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура); использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;

сравнивать, сопоставлять и анализировать произведения живописи Древней Руси;

рассуждать о значении художественного образа древнерусской культуры;

ориентироваться в широком разнообразии стилей и направлений изобразительного искусства и архитектуры XVIII – XIX веков;

использовать в речи новые термины, связанные со стилями в изобразительном искусстве и архитектуре XVIII – XIX веков;

выявлять и называть характерные особенности русской портретной живописи XVIII века;

характеризовать признаки и особенности московского барокко;

создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале.

Выпускник получит возможность научиться:

активно использовать язык изобразительного искусства и различные художественные материалы для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, окружающего мира, технологии и др.);

владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения в процессе изучения изобразительного искусства;

различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознавать общечеловеческие ценности, выраженные в главных темах искусства;

выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения изобразительного искусства;

понимать специфику изображения в полиграфии;

различать формы полиграфической продукции: книги, журналы, плакаты, афиши и др.);

различать и характеризовать типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, компьютерное, фотографическое);

проектировать обложку книги, рекламы открытки, визитки и др.;

создавать художественную композицию макета книги, журнала;

называть имена великих русских живописцев и архитекторов XVIII – XIX веков;

называть и характеризовать произведения изобразительного искусства и архитектуры русских художников XVIII – XIX веков;

- называть имена выдающихся русских художников-ваятелей XVIII века и определять скульптурные памятники;
- называть имена выдающихся художников «Товарищества передвижников» и определять их произведения живописи;
- называть имена выдающихся русских художников-пейзажистов XIX века и определять произведения пейзажной живописи;
- понимать особенности исторического жанра, определять произведения исторической живописи;
- активно воспринимать произведения искусства и аргументированно анализировать разные уровни своего восприятия, понимать изобразительные метафоры и видеть целостную картину мира, присущую произведениям искусства;
- определять «Русский стиль» в архитектуре модерна, называть памятники архитектуры модерна;
- использовать навыки формообразования, использования объемов в архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина); создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;
- называть имена выдающихся русских художников-ваятелей второй половины XIX века и определять памятники монументальной скульптуры;
- создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале;
- узнавать основные художественные направления в искусстве XIX и XX веков;
- узнавать, называть основные художественные стили в европейском и русском искусстве и время их развития в истории культуры;
- осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы;
- применять творческий опыт разработки художественного проекта – создания композиции на определенную тему;
- понимать смысл традиций и новаторства в изобразительном искусстве XX века. Модерн. Авангард. Сюрреализм;
- характеризовать стиль модерн в архитектуре. Ф.О. Шехтель. А. Гауди;
- создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;
- работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура);
- использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;
- характеризовать крупнейшие художественные музеи мира и России;
- получать представления об особенностях художественных коллекций крупнейших музеев мира;
- использовать навыки коллективной работы над объемно-пространственной композицией;
- понимать основы сценографии как вида художественного творчества;
- понимать роль костюма, маски и грима в искусстве актерского перевоплощения;
- называть имена российских художников(А.Я. Головин, А.Н. Бенуа, М.В. Добужинский);
- различать особенности художественной фотографии;
- различать выразительные средства художественной фотографии (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.);
- понимать изобразительную природу экранных искусств;
- характеризовать принципы киномонтажа в создании художественного образа;
- различать понятия: игровой и документальный фильм;
- называть имена мастеров российского кинематографа. С.М. Эйзенштейн. А.А. Тарковский. С.Ф. Бондарчук. Н.С. Михалков;
- понимать основы искусства телевидения;
- понимать различия в творческой работе художника-живописца и сценографа;
- применять полученные знания о типах оформления сцены при создании школьного спектакля;
- применять в практике любительского спектакля художественно-творческие умения по созданию костюмов, грима и т. д. для спектакля из доступных материалов;
- добиваться в практической работе большей выразительности костюма и его стилистического единства со сценографией спектакля;
- использовать элементарные навыки основ фотосъемки, осознанно осуществлять выбор объекта и точки съемки, ракурса, плана как художественно-выразительных средств фотографии;
- применять в своей съемочной практике ранее приобретенные знания и навыки композиции, чувства цвета, глубины пространства и т. д.;
- пользоваться компьютерной обработкой фотоснимка при исправлении отдельных недочетов и случайностей;
- понимать и объяснять синтетическую природу фильма;

применять первоначальные навыки в создании сценария и замысла фильма;
 применять полученные ранее знания по композиции и построению кадра;
 использовать первоначальные навыки операторской грамоты, техники съемки и компьютерного монтажа;

применять сценарно-режиссерские навыки при построении текстового и изобразительного сюжета, а также звукового ряда своей компьютерной анимации;

смотреть и анализировать с точки зрения режиссерского, монтажно-операторского искусства фильма мастеров кино;

использовать опыт документальной съемки и тележурналистики для формирования школьного телевидения;

реализовывать сценарно-режиссерскую и операторскую грамоту в практике создания видео-этюда.

1.2.5.14. Музыка

Выпускник научится:

понимать значение интонации в музыке как носителя образного смысла;

анализировать средства музыкальной выразительности: мелодию, ритм, темп, динамику, лад;

определять характер музыкальных образов (лирических, драматических, героических, романтических, эпических);

выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки;

понимать жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров;

различать и характеризовать приемы взаимодействия и развития образов музыкальных произведений;

различать многообразие музыкальных образов и способов их развития;

производить интонационно-образный анализ музыкального произведения;

понимать основной принцип построения и развития музыки;

анализировать взаимосвязь жизненного содержания музыки и музыкальных образов;

размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывая суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях;

понимать значение устного народного музыкального творчества в развитии общей культуры народа;

определять основные жанры русской народной музыки: былины, лирические песни, частушки, разновидности обрядовых песен;

понимать специфику перевоплощения народной музыки в произведениях композиторов;

понимать взаимосвязь профессиональной композиторской музыки и народного музыкального творчества;

распознавать художественные направления, стили и жанры классической и современной музыки, особенности их музыкального языка и музыкальной драматургии;

определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений в русской музыке, понимать стилевые черты русской классической музыкальной школы;

определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений и национальных школ в западноевропейской музыке;

узнавать характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;

выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний о стилевых направлениях;

различать жанры вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической музыки;

называть основные жанры светской музыки малой (баллада, баркарола, ноктюрн, романс, этюд и т.п.) и крупной формы (соната, симфония, кантата, концерт и т.п.);

узнавать формы построения музыки (двухчастную, трехчастную, вариации, рондо);

определять тембры музыкальных инструментов;

называть и определять звучание музыкальных инструментов: духовых, струнных, ударных, современных электронных;

определять виды оркестров: симфонического, духового, камерного, оркестра народных инструментов, эстрадно-джазового оркестра;

владеть музыкальными терминами в пределах изучаемой темы;

узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;

определять характерные особенности музыкального языка;

эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;

анализировать произведения выдающихся композиторов прошлого и современности;

- анализировать единство жизненного содержания и художественной формы в различных музыкальных образах;
 - творчески интерпретировать содержание музыкальных произведений;
 - выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;
 - анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора;
 - различать интерпретацию классической музыки в современных обработках;
 - определять характерные признаки современной популярной музыки;
 - называть стили рок-музыки и ее отдельных направлений: рок-оперы, рок-н-ролла и др.;
 - анализировать творчество исполнителей авторской песни;
 - выявлять особенности взаимодействия музыки с другими видами искусства;
 - находить жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;
 - сравнивать интонации музыкального, живописного и литературного произведений;
 - понимать взаимодействие музыки, изобразительного искусства и литературы на основе осознания специфики языка каждого из них;
 - находить ассоциативные связи между художественными образами музыки, изобразительного искусства и литературы;
 - понимать значимость музыки в творчестве писателей и поэтов;
 - называть и определять на слух мужские (тенор, баритон, бас) и женские (сопрано, меццо-сопрано, контральто) певческие голоса;
 - определять разновидности хоровых коллективов по стилю (манере) исполнения: народные, академические;
 - владеть навыками вокально-хорового музицирования;
 - применять навыки вокально-хоровой работы при пении с музыкальным сопровождением и без сопровождения (acapella);
 - творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении;
 - участвовать в коллективной исполнительской деятельности, используя различные формы индивидуального и группового музицирования;
 - размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывать суждения об основной идее, о средствах и формах ее воплощения;
 - передавать свои музыкальные впечатления в устной или письменной форме;
 - проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической деятельности;
 - понимать специфику музыки как вида искусства и ее значение в жизни человека и общества;
 - эмоционально проживать исторические события и судьбы защитников Отечества, воплощаемые в музыкальных произведениях;
 - приводить примеры выдающихся (в том числе современных) отечественных и зарубежных музыкальных исполнителей и исполнительских коллективов;
 - применять современные информационно-коммуникационные технологии для записи и воспроизведения музыки;
 - обосновывать собственные предпочтения, касающиеся музыкальных произведений различных стилей и жанров;
 - использовать знания о музыке и музыкантах, полученные на занятиях, при составлении домашней фонотеки, видеотеки;
 - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (в том числе в творческой и сценической).
- Выпускник получит возможность научиться:
- понимать истоки и интонационное своеобразие, характерные черты и признаки, традиций, обрядов музыкального фольклора разных стран мира;
 - понимать особенности языка западноевропейской музыки на примере мадригала, мотета, кантаты, прелюдии, фуги, мессы, реквиема;
 - понимать особенности языка отечественной духовной и светской музыкальной культуры на примере канта, литургии, хорового концерта;
 - определять специфику духовной музыки в эпоху Средневековья;
 - распознавать мелодику знаменного распева – основы древнерусской церковной музыки;
 - различать формы построения музыки (сонатно-симфонический цикл, сюита), понимать их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов;
 - выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения музыкального искусства;

различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу;

исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись;

активно использовать язык музыки для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, русского языка, окружающего мира, математики и др.).

1.2.5.16.Технология

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология», планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.

Выпускник научится:

называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;

называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;

объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;

проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

Выпускник получит возможность научиться:

приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Выпускник научится:

следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;

оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;

прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;

в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;

проводить оценку и испытание полученного продукта;

проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;

описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;

проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:

изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;

модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;

определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);

встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;

изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;

проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:

оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);

обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;

разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;

проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:

планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);

планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;

разработку плана продвижения продукта;

проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).

Выпускник получит возможность научиться:

выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;

модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;

технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;

оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Выпускник научится:

характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,

характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,

разъясняет социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,

характеризовать группы предприятий региона проживания,

характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,

анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,

анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,

анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,

получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,

получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

Выпускник получит возможность научиться:

предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;

анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

По годам обучения результаты могут быть структурированы и конкретизированы следующим образом:

5 класс

По завершении учебного года обучающийся:

характеризует рекламу как средство формирования потребностей;

характеризует виды ресурсов, объясняет место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;

называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;

разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями;

объясняет основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;

приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта;

объясняет, приводя примеры, принципиальную технологическую схему, в том числе характеризуя негативные эффекты;

составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;

осуществляет сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции;

осуществляет выбор товара в модельной ситуации;

осуществляет сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;

конструирует модель по заданному прототипу;

осуществляет корректное применение / хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки);

получил и проанализировал опыт изучения потребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы;

получил и проанализировал опыт проведения испытания, анализа, модернизации модели;

получил и проанализировал опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;

получил и проанализировал опыт изготовления информационного продукта по заданному алгоритму;

получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;

получил и проанализировал опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

6 класс

По завершении учебного года обучающийся:

называет и характеризует актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, характеризует строительную отрасль региона проживания;

описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;

оперирует понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека;

проводит морфологический и функциональный анализ технологической системы;

проводит анализ технологической системы – надсистемы – подсистемы в процессе проектирования продукта;

читает элементарные чертежи и эскизы;

выполняет эскизы механизмов, интерьера;

освоил техники обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности) ;

применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации / проектированию технологических систем;

строит модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме;

получил и проанализировал опыт исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона / поселения;

получил и проанализировал опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ;

получил опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли, удовлетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информационными источниками различных видов;

получил и проанализировал опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);

получил и проанализировал опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

7 класс

По завершении учебного года обучающийся:

называет и характеризует актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания;

называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии, характеризует профессии в сфере информационных технологий;

характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства, приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;

перечисляет, характеризует и распознает устройства для накопления энергии, для передачи энергии;

объясняет понятие «машина», характеризует технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю;

объясняет сущность управления в технологических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;

осуществляет сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи;

осуществляет модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей, конструирование электрических цепей в соответствии с поставленной задачей;

выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации);

конструирует простые системы с обратной связью на основе технических конструкторов;

следует технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта;

получил и проанализировал опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки;

получил и проанализировал опыт разработки и создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования;

получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).

8 класс

По завершении учебного года обучающийся:

называет и характеризует актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами;

характеризует современную индустрию питания, в том числе в регионе проживания, и перспективы ее развития;

называет и характеризует актуальные и перспективные технологии транспорта,;

называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания,

характеризует ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции её развития;

перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации

характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации),

объясняет специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризует тенденции развития социальных технологий в 21 веке, характеризует профессии, связанные с реализацией социальных технологий,

разъясняет функции модели и принципы моделирования,
создаёт модель, адекватную практической задаче,
отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям,
составляет рацион питания, адекватный ситуации,
планирует продвижение продукта,
регламентирует заданный процесс в заданной форме,
проводит оценку и испытание полученного продукта,
описывает технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения,
получил и проанализировал опыт лабораторного исследования продуктов питания,
получил и проанализировал опыт разработки организационного проекта и решения логистических задач,

получил и проанализировал опыт компьютерного моделирования / проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся характеристике транспортного средства,
получил и проанализировал опыт выявления проблем транспортной логистики населённого пункта / трассы на основе самостоятельно спланированного наблюдения,

получил и проанализировал опыт моделирования транспортных потоков,
получил опыт анализа объявлений, предлагающих работу

получил и проанализировал опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования,

получил и проанализировал опыт создания информационного продукта и его встраивания в заданную оболочку,

получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами.

9 класс

По завершении учебного года обучающийся:

называет и характеризует актуальные и перспективные медицинские технологии,

называет и характеризует технологии в области электроники, тенденции их развития и новые продукты на их основе,

объясняет закономерности технологического развития цивилизации,

разъясняет социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,

оценивает условия использования технологии в том числе с позиций экологической защищённости,

прогнозирует по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путём, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты,

анализирует возможные технологические решения, определяет их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации,

в зависимости от ситуации оптимизирует базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта,

анализирует результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией собственной образовательной траектории,

анализирует свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определённого уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,

получил и проанализировал опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,

получил опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда,

получил и проанализировал опыт предпрофессиональных проб,

получил и проанализировал опыт разработки и / или реализации специализированного проекта.

1.2.5.17. Физическая культура

Выпускник научится:

рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;

характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;

раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;

разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;

руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;

руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;

составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;

классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;

самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;

тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;

выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;

выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений);

выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;

выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;

выполнять легкоатлетические упражнения в беге и в прыжках (в длину и высоту);

выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона;

выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;

выполнять передвижения на лыжах различными способами, демонстрировать технику последовательного чередования их в процессе прохождения тренировочных дистанций;

выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств.

Выпускник получит возможность научиться:

характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;

характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту;

определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма;

вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;

проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;

проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа;

выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья;

преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;

осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;

выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;

выполнять технико-тактические действия национальных видов спорта;

проплывать учебную дистанцию вольным стилем.

1.2.5.17. Основы безопасности жизнедеятельности

Выпускник научится:

классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;

использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;

использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;

классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;

безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;

безопасно использовать бытовые приборы;

безопасно использовать средства бытовой химии;

безопасно использовать средства коммуникации;

классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;

предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;

безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;

безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;

безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;

безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;

безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;

безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;

адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;

адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;

безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;

безопасно применять первичные средства пожаротушения;

соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;

соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;

соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;

классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;

адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;

использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;

классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;

готовиться к туристическим походам;

адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;

адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;

добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;

добывать и очищать воду в автономных условиях;

добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;

подавать сигналы бедствия и отвечать на них;

характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;

предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;

классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;

безопасно использовать средства индивидуальной защиты;

характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;

предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;

классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;

безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
 безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
 комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
 классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
 классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
 адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
 адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытка похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
 классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
 классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
 предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
 адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
 оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
 характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
 классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
 планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
 адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
 выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
 безопасно использовать ресурсы интернета;
 анализировать состояние своего здоровья;
 определять состояния оказания неотложной помощи;
 использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
 классифицировать средства оказания первой помощи;
 оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
 извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
 оказывать первую помощь при ушибах;
 оказывать первую помощь при растяжениях;
 оказывать первую помощь при вывихах;
 оказывать первую помощь при переломах;
 оказывать первую помощь при ожогах;
 оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
 оказывать первую помощь при отравлениях;
 оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
 оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Выпускник получит возможность научиться:

безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
 классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
 готовиться к туристическим поездкам;
 адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;
 анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
 анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
 безопасно вести и применять права покупателя;
 анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
 предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
 характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
 классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
 владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;

классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
 оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
 оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
 оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
 оказывать первую помощь при коме;
 оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
 использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
 усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
 исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
 творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

1.2.5.19. Культура народов Республики Саха (Якутия)

Выпускник научится:

- раскрывать содержание, обеспечивающее формирование этнокультурной компетенции: понятие о родине и её народах; историческое прошлое народов Якутии; материальная (традиционный уклад жизни, традиционные занятия, национальный костюм, кухня коренных народов, традиционные промыслы) и духовная культуры народов республики (семейные традиции, религия, музыкальное искусство, национальные праздники, духовные традиции, обрядовый фольклор коренных народов Якутии и др.);
- раскрывать содержание, обеспечивающее формирование межкультурной компетенции: развитие духовной культуры народов РС(Я) (театральное, музыкальное, изобразительное искусство, библиотеки, музеи, кино; межкультурный диалог через искусство, литературу, спорт, образование и др.); языковое, культурное многообразие народов республики; международная деятельность, вклад республики в культурное многообразие современного мира и др.;
- описывать себя как представителя народов Севера, Якутии и представлять культуру своего народа в условиях межкультурного общения на уровне республики и России;
- использовать специальную информацию, помогающую описывать поликультурную среду республики в целом с помощью источников различного типа;
- описывать духовные ценности своего и других народов и выражать собственное отношение к ним.

Выпускник получит возможность научиться:

- с опорой на полученные знания сравнивать, выявлять примеры интеграции культур народов республики;
- использовать знания и умения для формирования способности уважать культуру других народов;
- анализировать и оценивать ценностные основания представителей «иной» культуры;
- быть готовым к пониманию и сотрудничеству с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям.

Черчение

Выпускник научится:

- основные правила выполнения и обозначения сечений и разрезов на чертежах, алгоритм их построения;
- технологию обработки материалов;
- условное изображение и обозначение резьбы;
- виды разъемных (резьбовых и нерезьбовых) и неразъемных соединений;
- условности и упрощения, используемые на сборочных чертежах;
- особенности оформления архитектурно-строительных чертежей.
- выбирать главное изображение, характер и количество изображений (виды, сечения, разрезы);
- выполнять необходимые сечения и разрезы на чертежах;
- выполнять чертежи разъемных соединений деталей;
- читать и детализировать сборочные чертежи изделий;

Выпускник получит возможность научиться:

- основным правилам выполнения и обозначения чертежа, читать и выполнять чертежи трехмерных объектов, алгоритм их построения;
- пользоваться государственными стандартами ЕСКД, справочной литературой и учебником;
- основам начертательной геометрии и пространственной проекции;

основам прямоугольного проецирования на три взаимно перпендикулярные плоскости (точки, прямой, плоских фигур, геометрических тел), иметь понятие о способах построения аксонометрических изображений любых моделей;

читать и выполнять чертежи, эскизы и наглядные изображения;

осуществлять преобразования формы и пространственного положения предметов и их частей;

применять графические знания в новой ситуации при решении задач с творческим содержанием;

научатся целесообразно применять и выполнять сложные разрезы;

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов

освоения основной образовательной программы

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией собственного "Положения об оценке образовательных достижений обучающихся".

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику,

текущую и тематическую оценку,

портфолио,

внутришкольный мониторинг образовательных достижений,

промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

государственная итоговая аттестация,

независимая оценка качества образования и

мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации. Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательной организации) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трёх блоках.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём оценки трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);

использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;

использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению,

ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Оценка личностных результатов осуществляется, во-первых, в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности.

Вторым методом оценки личностных результатов учащихся используемым в образовательной программе является оценка личностного прогресса ученика с помощью портфолио, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

В Павловской средней общеобразовательной школе принята единая форма индивидуальной образовательной траектории обучающегося (ИОТ), а также ведется мониторинг творческой, социальной активности классными руководителями.

Личностные результаты учащихся в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность образовательной деятельности школы.

Особенности оценки метапредметных результатов

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, внеурочных занятий.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур:

- защита итогового индивидуального проекта (это может быть исследовательский, творческий проект);
- участие в конкурсах, спортивных соревнованиях;
- участие в олимпиадах различного уровня;
- участие в научно-практических конференциях.
- участие в чемпионатах по компетенциям ВорлдСкиллс на школьном и муниципальном уровнях;
- участие в общественных детских движениях;

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

Наиболее адекватными формами оценки

читательской грамотности служит письменная работа на межпредметной основе;

ИКТ-компетентности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью; сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее, чем один раз в два года.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей). Описание должно включать:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему

такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений необходимо фиксировать и анализировать данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

- первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;
- выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;
- выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- стартовой диагностики;
- тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;
- творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – Портфолио ученика.

Портфолио ученика:

является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;

реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;

позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;

предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Портфолио представляет собой комплект печатных материалов формата А4, в который входят: листы-разделители с названиями разделов (Портрет, Рабочие материалы, Коллектор, Достижения); тексты заданий и инструкций; шаблоны для выполнения заданий; основные типы задач для оценки сформированности универсальных учебных действий.

Портфолио как инновационный продукт носит системный характер. В образовательном процессе начальной школы он используется как: процессуальный способ фиксирования достижений учащихся; копилка полезной информации; наглядные доказательства образовательной деятельности ученика; повод для «встречи» школьника, учителя и родителя.

Преимущества Портфолио как метода оценивания достижений учащихся:

сфокусирован на процессуальном контроле новых приоритетов современного образования, которыми являются УУД (универсальные учебные действия);

содержание заданий Портфолио выстроено на основе УМК, реализующего новые образовательные стандарты начальной школы;

разделы Портфолио (Портрет, Рабочие материалы, Коллектор, Достижения) являются общепринятой моделью в мировой педагогической практике;

учитывает особенности развития критического мышления учащихся путем использования трех стадий: вызов (проблемная ситуация) – осмысление – рефлексия;

позволяет помочь учащимся самим определять цели обучения, осуществлять активное присвоение информации и размышлять о том, что они узнали.

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Оценочные процедуры	Объект оценки	результат
Стартовая	-структура мотивации,	- основание для

диагностика (по остаточным знаниям)	-сформированность учебной деятельности, -владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе:	корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.
Цель: оценка готовности к изучению отдельных предметов	-средства работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями	
Текущая оценка (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.)	-тематические планируемые результаты;	-основание для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, некоторые ученики могут достигать в более сжатые сроки
Тематическая оценка: оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету	Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения.	основание для коррекции учебного процесса и его индивидуализации
Портфолио (папка ИОТ)	оценка динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений	при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике
Промежуточная аттестация	проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике)	основание для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации
Государственная итоговая аттестация	Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников	обязательная процедура, завершающая освоение основной образовательной программы основного общего образования.
Итоговая оценка	складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.	фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;

оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования,

портфолио выпускника;

экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника:

отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;

даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учётом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

2. Содержательный раздел

2.1. Программа развития универсальных учебных действий

Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) направлена на:

– реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала; повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, усвоения знаний и учебных действий;

– расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;

– формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, лично и социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

– развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;

– формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

– формирование опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

– повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

– формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы);

– овладение приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

– формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией

выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет.

Цель программы формирования универсальных учебных действий – обеспечение системного подхода к личностному развитию и формированию универсальных учебных действий учащихся.

Задачи, которые решает программа личностного развития и формирования универсальных учебных действий обучающихся:

- 1) показать связь личностных результатов и универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, используемых технологий и форм работы;
- 2) определить перечень личностных и метапредметных результатов образования;
- 3) охарактеризовать систему типовых заданий для формирования личностных результатов и универсальных учебных действий, опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях;
- 4) предложить систему типовых задач для оценки сформированности универсальных учебных действий;
- 5) формирование умений и навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- 6) формирование ИКТ – компетентности учащихся.

Универсальные учебные действия – это обобщённые действия, обеспечивающие умение учиться.

Личностные результаты и универсальные учебные действия

Оценивать ситуации и поступки

Оценивать на основе общечеловеческих и российских ценностей однозначные и неоднозначные поступки.

Учиться:

замечать и признавать расхождение своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями; оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с разных точек зрения (нравственных, гражданско-патриотических, с точки зрения различных групп общества).

Учиться разрешать моральные противоречия. Решать моральные дилеммы:

при выборе собственных поступков; в ситуациях межличностных отношений и преодоления конфликтов.

Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей

Объяснять оценконеоднозначных поступков с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей.

Сравнивать свои оценки с оценками других. Объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации, поступка разными людьми. На основании этого делать свой выбор в общей системе ценностей, определять свое место.

Уметь в ходе личностной саморефлексии определять свою систему ценностей в общих ценностях (нравственных, гражданско-патриотических, ценностях разных групп).

Осознавать и называть свои ближайшие цели саморазвития (улучшения черт характера, постановка ближайших целей в учебе и вне ее в соответствии со своими интересами).

Осознавать и называть свои стратегические цели саморазвития – выбора жизненной стратегии (профессиональной, личностной и т.п.).

Самоопределяться в жизненных ценностях и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки

Ценность добра и красоты

Выбирать поступки в различных ситуациях, опираясь на общечеловеческие, российские, национальные и личные представления о «Добре» и «Красоте». Для этого:

– различать «доброе» и «красивое» в культурном наследии России и мира, в общественном и личном опыте, отделять от «дурного» и «безобразного»; – стремиться к художественному творчеству, умножающему красоту в мире, и к деятельности, приносящей добро людям;

– сдерживать себя от уничтожения красоты в мире и добрых отношений между людьми.

Учиться решать моральные проблемы, выбирая поступки в неоднозначно оцениваемых ситуациях, при столкновении правил поведения.

Учиться отвечать за свой нравственный выбор в неоднозначно оцениваемых ситуациях перед своей совестью и другими людьми.

Ценность семьи

Учиться самостоятельно поддерживать мир и любовь в семье:

– не только принимать, но и проявлять любовь и заботу о своих близких, старших и младших; – учиться в своей роли (ребенка-подростка) предотвращать и преодолевать семейные конфликты;

– осмысливать роль семьи в своей жизни и жизни других людей

Ценность Родины

Учиться проявлять себя гражданином России в добрых словах и поступках:

- замечать и объяснять свою причастность к интересам и ценностям своего ближайшего общества (друзья, одноклассники, земляки), своего народа (национальности) и своей страны – России (ее многонационального народа); – воспитывать в себе чувство патриотизма – любви и уважения к людям своего общества, к своей малой родине, к своей стране – России, гордости за их достижения, сопереживание им в радостях и бедах; – осознавать свой долг и ответственность перед людьми своего общества, своей страной;
- осуществлять добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе ради этого добровольно ограничивать часть своих интересов; – учиться исполнять свой долг, свои обязательства перед своим обществом, гражданами своей страны;
- учиться отвечать за свои гражданские поступки перед своей совестью и гражданами своей страны; – отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, демократические порядки и препятствовать их нарушению.

Ценность целостного мировоззрения

Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение:

- осознавать современное многообразие типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, которые определяют разные объяснения происходящего в мире; – с учетом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт; – учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения; – учиться осознанно уточнять и корректировать свои взгляды и личностные позиции по мере расширения своего жизненного опыта.

Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.

Ценность толерантности

Выстраивать толерантное (уважительно-доброжелательное) отношение к тому, кто не похож на тебя:

- к человеку иного мнения, мировоззрения, культуры, веры, языка, гражданской позиции.
- к народам России и мира – их истории, культуре, традициям, религиям. Для этого:
- взаимно уважать право другого на отличие от тебя, не допускать оскорблений друг друга; – учиться строить взаимоотношения с другим на основе доброжелательности, добрососедства, сотрудничества при общих делах и интересах, взаимопомощи в трудных ситуациях; – при столкновении позиций и интересов стараться понять друг друга, учиться искать мирный, ненасильственный выход, устраивающий обе стороны на основе взаимных уступок.

Ценность социализации (солидарности)

Осознанно осваивать разные роли и формы общения по мере своего взросления и встраивания в разные сообщества, группы, взаимоотношения (социализация):

- учиться выстраивать и перестраивать стиль своего общения со сверстниками, старшими и младшими в разных ситуациях совместной деятельности (образовательной, игровой, творческой, проектной, деловой и т.д.), особенно направленной на общий результат; – учиться не только воспринимать, но и критически осмысливать и принимать новые правила поведения в соответствии с включением в новое сообщество, с изменением своего статуса; – учиться критически оценивать и корректировать свое поведение в различных взаимодействиях, справляться с агрессивностью и эгоизмом, договариваться с партнерами; – по мере взросления включаться в различные стороны общественной жизни своего региона (экономические проекты, культурные события и т.п.); – учиться осознавать свои общественные интересы, договариваться с другими об их совместном выражении, реализации и защите в пределах норм морали и права; – учиться участию в общественном самоуправлении (классном, школьном, самоорганизующихся сообществах и т.д.); – в процессе включения в общество учиться, с одной стороны, преодолевать возможную замкнутость и разобщенность, а с другой стороны, противостоять «растворению в толпе», в коллективной воле группы, подавляющей личность.

Ценность образования

Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам. Использовать свои интересы для выбора

индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования.

Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.

Ценность здоровья

Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а также близких людей и окружающих.

Учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.

Ценность природы

Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы. Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования.

Учиться убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования.

Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок

Метапредметные результаты

Определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи).

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.

Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).

Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Осуществить действия по реализации плана

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

Соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

В ходе представления проекта давать оценку его результатам. Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.

Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я?»), определять направления своего развития («каким я хочу стать?», «что мне для этого надо сделать?»).

Универсальные учебные действия

Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

При необходимости корректно убеждать других в правоте своей позиции (точки зрения).

Владеть устной и письменной речью на основе представления о тексте как продукте речевой (коммуникативной) деятельности, о типологии текстов и о речевых жанрах как разновидностях текста.

Понять другие позиции (взгляды, интересы)

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего

мнения (если оно таково) и корректировать его. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории. Понимать систему взглядов и интересов человека.

Владеть приемами гибкого чтения и рационального слушания как средством самообразования.

Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.

Понимать, в чем состоит суть общения; использовать различные виды общения; уметь ориентироваться в ситуации общения, определять коммуникативное намерение (свое и партнера), оценивать степень его реализации в общении.

Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Толерантно строить свои отношения с людьми иных позиций и интересов, находить компромиссы.

Роль личностных и метапредметных результатов образования в становлении функционально грамотной личности.

Целью является формирование функционально грамотной личности, т.е. человека, который:

– *обладает* огромным потенциалом к саморазвитию, умеет учиться и самостоятельно добывать знания;

– *владеет* обобщённым целостным представлением о мире (картиной мира);

– *привык* самостоятельно принимать решения и нести за них персональную ответственность;

– *усвоил* положительный опыт и завоевания предыдущих поколений, сумел проанализировать его и сделать своим собственным, тем самым заложив основу своей гражданской и национальной самоидентификации;

– *толерантен* по своей жизненной позиции, понимает, что он живёт и трудится среди таких же личностей, как и он, умеет отстаивать своё мнение и уважать мнение других;

– *эффективно владеет* вербальными и невербальными средствами общения и использует их для достижения своих целей;

– *способен* жить в любом социуме, адаптируясь к нему.

Для выращивания функционально грамотной личности важнейшую роль играют не столько предметные результаты, сколько личностные и метапредметные результаты деятельности школьников. Результаты достигаются на основе как урочной, так и внеурочной деятельности, начиная с начальных классов. В 1-3-х классах в связи с введением ФГОС второго поколения используются внеурочные часы. 10 часов в неделю.

На ступени начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебного процесса сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие учебные предметы, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

При освоении личностных действий ведётся формирование:

- критического отношения к информации и избирательности её восприятия;

- уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;

- основ правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечивается:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;

- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;

- создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

- поиск информации;

- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;

- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;

- создание простых гипермедиасообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

- обмен гипермедиасообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Вынесение формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет образовательному учреждению и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учётом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеклассной деятельности школьников.

Личностные УУД

Возможные варианты приемов активизации учебной деятельности: обеспечивают достижение планируемых результатов по программе формирования УУД.

Для формирования *личностных* универсальных учебных действий осуществляем следующие виды деятельности:

- участие в проектах (проекты классных коллективов: «Вдоль железной дороги», «Масленица», пришкольный участок, лагерь «Кунчээн») и традиционных мероприятиях школы (Апрельские чтения, Оконешниковские чтения, Фестиваль надежд, детско-взрослая деятельность – «Хаар-хаар бараксан», «Проектирование сельской усадьбы» и т.д.);
- подведение итогов урока (саморефлексия учащихся);
- творческие задания (участие в НПК, различного уровня чтениях);
- зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки (на уроках музыки, внеурочных занятий по вокалу, ритмике, кружок «Тэтим» и т.д.);
- мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма (телестудия «Ой-бэс», театральные постановки «Туос мааскы», «Почитай-ка», внеурочная деятельность «Английский»);
- самооценка события, происшествия (шкала самооценки в начальных классах, дневники классов «Внимание за урок», индивидуальные собеседования с обучающимся и родителем);
- дневники достижений (портфолио учащихся, индивидуальные траектории развития учащихся).

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий: личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных – в образовательном процессе осуществляется в процессе усвоения разных учебных предметов. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый учебный предмет, в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий:

Смысловые акценты УУД	Русский язык Родной язык Английский язык	Русская литература Родная литература	Математика Алгебра Геометрия Физика Химия Технология	История Обществознание География Биология Химия ЯНК МХК
-----------------------	--	---	---	---

личностные	жизненное самоопределение	нравственно-этическая ориентация	смыслообразование	нравственно-этическая ориентация
регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий			
Познавательные общеучебные	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
познавательные логические	формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.			

Программа формирования УУД по отдельным учебным предметам

Для достижения результата всеми учителями разработаны рабочие программы по предметам, учитывающие развитие универсальных учебных действий на уроках. В результате:

«Личностные универсальные учебные действия». Будут сформированы внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, ориентации на моральные нормы и их выполнение, развитие этических чувств, установка на здоровый образ жизни.

«Регулятивные универсальные учебные действия». Овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе и во внутреннем плане), учитывать правило в планировании и контроле способа решения, контролировать и оценивать свои действия, различать способ и результат действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнении.

«Познавательные универсальные учебные действия». Научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме, ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Научится основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текста разных видов. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно-следственные связи. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Строить логическое рассуждение.

«Коммуникативные универсальные учебные действия». Научится допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позиции партнера в общении и взаимодействии. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позиции. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; задавать вопросы; контролировать действия партнера; использовать речь для регуляции своего действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Строить монологическое высказывание. Владеть диалогической формой речи.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

2.2.1. Общие положения

Каждая ступень общего образования — самоценный, принципиально новый этап в жизни обучающегося, на котором расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус, возрастает потребность в самовыражении, самосознании и самоопределении.

Образование на ступени основного общего образования, с одной стороны, является логическим продолжением обучения в начальной школе, а с другой стороны, является базой для подготовки завершения общего образования на ступени среднего (полного) общего образования, перехода к профильному обучению, профессиональной ориентации и профессиональному образованию.

Как указывалось в предыдущих разделах, учебная деятельность на этом уровне образования приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию.

В средних классах у обучающихся на основе усвоения научных понятий закладываются основы *теоретического, формального и рефлексивного мышления*, появляются *способности рассуждать* на основе общих посылок, *умение оперировать гипотезами как отличительный инструмент научного рассуждения*. *Контролируемой и управляемой* становится *речь* (обучающийся способен осознанно и произвольно строить свой рассказ), а также другие высшие психические функции — внимание и память. У подростков впервые начинает наблюдаться *умение длительное время удерживать внимание на отвлечённом, логически организованном материале*. *Интеллектуализируется* процесс *восприятия* — отыскание и выделение значимых, существенных связей и причинно-следственных зависимостей при работе с наглядным материалом, т. е. происходит подчинение процессу *осмысления* первичных зрительных ощущений.

Особенностью содержания современного основного общего образования является не только ответ на вопрос, что обучающийся должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности обучающихся. Это определило необходимость выделить в примерных программах не только содержание знаний, но и содержание видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, социального и учебно-исследовательского проектирования. Именно этот аспект примерных программ даёт основание для утверждения гуманистической, личностно и социально ориентированной направленности процесса образования на данной ступени общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие учащимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий и задачи по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Структура рабочей программы является формой представления учебного предмета (курса) как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя следующие элементы:

- Пояснительная записка
- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- календарно-тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.

4.2. Титульный лист - на титульном листе размещается название учебного предмета; обозначение класса, для которого разрабатывается рабочая программа; название образовательного учреждения; краткая информация об авторе-разработчике данной рабочей программы (ФИО, квалификационная категория); сроки действия рабочей программы (учебный год). В правом нижнем углу содержится запись «Рассмотрено на заседании МО. Число, месяц, год», «Согласовано. Заместитель директора по УВР. Число, месяц, год». В правом верхнем углу запись «Утверждено. Директор МБОУ СОШ. Число, месяц, год». Под темой должна находиться запись «Составил. Фамилия, имя, отчество учителя».

4.3. Пояснительная записка – в тексте указывается название, автор и год издания программы, на основе которой разработана рабочая программа, цели и задачи данной программы в области формирования системы знаний, умений (задачи сформулированы в соответствии со стандартом и с учетом данного образовательного учреждения); изменения, внесенные в примерную и авторскую программу, и их обоснование. Указывается

учебно-методический комплект (Согласно УМК школы), используемый для достижения поставленной цели в соответствии с Образовательной программой школы (с указанием названия учебного пособия, класса, ФИО автора, издательства, год издания).

4.4. Планируемые результаты изучения предмета – представляют собой подробное описание учителем планируемых результатов обучения. В соответствии с требованием стандарта, данный раздел включает перечень предметных, личностных и метапредметных результатов. Содержание программы - включает описание каждого раздела согласно нумерации в учебно-тематическом плане. Здесь учитель может перечислить УУД, формируемые у школьников в результате освоения того или иного раздела программного материала.

4.5. Календарно-тематический план – отражает последовательность изучения разделов и тем программы, показывает распределение учебных часов по разделам с указанием планируемых результатов обучения или универсальных учебных действий, планируемых у школьников. Должно быть указано количество часов, отведенных на изучение каждой темы, планируемая и фактическая дата проведения урока. Структура календарно-тематического планирования должна быть удобна учителю. Календарно- тематический план обычно оформляется в виде таблицы.

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Домашнее задание	Дата	
				План	Факт

В данном разделе основной образовательной программы основного общего образования приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам на ступени основного общего образования (за исключением родного языка и родной литературы), которое должно быть в полном объеме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов, курсов.

Основное содержание курсов «Родной язык» и «Родная литература» разработано и утверждено Министерством образования Республики Саха (Якутия).

2.2.2. Основное содержание учебных предметов и курсов основного общего образования

2.2.2.1.Русский язык

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистической ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Предметные результаты освоения учебного предмета	Содержание учебного предмета «Русский язык»
Первый год обучения 5 класс	
В результате первого года изучения учебного предмета «Русский язык» ученик научится:	«Русский язык» ученик научится: <input type="checkbox"/> владеть различными видами аудирования:

□ владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – учебнонаучных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи; □ адекватно понимать прослушанные учебно-научные и художественные тексты различных функционально-смысловых типов речи: формулировать в устной и письменной форме тему и главную мысль прослушанного текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных текстов (в том числе для написания подробного изложения объемом не менее 100–150 слов; для написания сжатого изложения объемом не менее 90–100 слов); □ владеть навыками информационной переработки прослушанного текста: составлять план текста (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; □ владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; □ адекватно понимать содержание прочитанных учебно-научных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) объемом не менее 200–250 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных учебнонаучных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи; □ владеть навыками информационной переработки прочитанного текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; представлять содержание учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; □ устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 100–110 слов; □ создавать устные монологические высказывания объемом не менее 50 слов на основе жизненных наблюдений, чтения учебно-популярной, учебно научной и художественной литературы (монолог-сообщение); монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование); □ участвовать в диалоге на лингвистические (в рамках изученного) и бытовые темы; □ представлять сообщение на заданную тему в виде презентации; □ соблюдать в устной речи нормы современного русского литературного языка как государственного языка Российской

выборочным, ознакомительным, детальным – учебнонаучных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи; □ адекватно понимать прослушанные учебно-научные и художественные тексты различных функционально-смысловых типов речи: формулировать в устной и письменной форме тему и главную мысль прослушанного текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных текстов (в том числе для написания подробного изложения объемом не менее 100–150 слов; для написания сжатого изложения объемом не менее 90–100 слов); □ владеть навыками информационной переработки прослушанного текста: составлять план текста (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; □ владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; □ адекватно понимать содержание прочитанных учебно-научных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) объемом не менее 200–250 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных учебнонаучных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи; □ владеть навыками информационной переработки прочитанного текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; представлять содержание учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; □ устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 100–110 слов; □ создавать устные монологические высказывания объемом не менее 50 слов на основе жизненных наблюдений, чтения учебно-популярной, учебно- методической литературы.

Язык и общение.

Язык и человек.

Общение устное и письменное.

Читаем учебник.

Слушаем на уроке.

Стили речи.

Вспоминаем, повторяем, изучаем.

Звуки и буквы. Произношение и правописание.

Орфограмма.

Правописание проверяемых безударных

<p>Федерации; соблюдать в устной речи правила речевого этикета; <input type="checkbox"/> создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на картину (в том числе сочинения-миниатюры объемом 3–5 или более предложений или объемом в 1–2 предложения сложной структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему (выразить главную мысль); классного сочинения объемом 0,5–1,0 страницы); <input type="checkbox"/> осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом; <input type="checkbox"/> редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка; <input type="checkbox"/> соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка как государственного языка Российской Федерации (в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов; письма по памяти объемом 20–25 слов; словарного диктанта объемом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объемом 90–100 слов, содержащим не более 12 орфограмм и 3 пунктограмм); соблюдать на письме правила речевого этикета; <input type="checkbox"/> распознавать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов; <input type="checkbox"/> распознавать морфемы; определять способы словообразования; проводить морфемный и словообразовательный анализы слова; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания; <input type="checkbox"/> объяснять лексическое значение слова разными способами (использование толкового словаря; подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту и др.); объяснять значение фразеологизмов; распознавать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слова; омонимы, синонимы, антонимы; проводить лексический анализ слова; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике; использовать лингвистические словари; <input type="checkbox"/> распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы в речи; проводить морфологический анализ имен</p>	<p>гласных в корне слова. Правописание проверяемых согласных в корне слова. Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Буквы и, у, а после шипящих. Разделительные ь и ь. Раздельное написание предлогов с другими словами. Что мы знаем о тексте. Части речи. Глагол. -Тся и -ться в глаголах. Тема текста. Личные окончания глаголов. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Основная мысль текста. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание. Разбор словосочетания. Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения. Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Нераспространенные и распространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. Обстоятельство. Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Предложения с обращениями. Письмо. Синтаксический разбор простого предложения. Пунктуационный разбор простого предложения. Простые и сложные предложения. Синтаксический разбор сложного предложения. Прямая речь. Диалог. Повторение. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи. Фонетика. Гласные звуки. Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи. Согласные твердые и мягкие. Повествование. Согласные звонкие и глухие.</p>
---	--

<p>существительных, имен прилагательных, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике; □ распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания; □ распознавать словосочетания, простые неосложненные предложения; предложения, осложненные однородными членами, обращением; сложные предложения; предложения с прямой речью; проводить синтаксический анализ словосочетания и простого предложения; проводить пунктуационный анализ простого осложненного и сложного</p>	<p>Графика. Алфавит. Описание предмета. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Двойная роль букв е, у, ю, я. Орфоэпия. Фонетический разбор слова. Повторение. Лексика. Культура речи. Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Повторение.</p>
<p>предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике; □ анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; использовать знание основных признаков текста и особенностей функционально-смысловых типов речи в практике его создания; распознавать тексты разных функциональных разновидностей; применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении различных видов анализа и в речевой практике</p>	<p>Морфемика. Орфография. Культура речи. Морфема-наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов. Окончание. Основа слова. Корень слова. Рассуждение. Суффикс. Приставка. Чередование звуков. Беглые гласные. Варианты морфем. Морфемный разбор слова. Правописание гласных и согласных в приставках. Буквы з и с на конце приставок. Буквы а-о в корне -лаг-лож-. Буквы а-о в корне -раст-рост-. Буквы у-о после шипящих в корне. Буквы и-ы после ц. Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное как часть речи. Доказательства в рассуждении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Имена существительные, которые имеют только форму множественного числа. Имена существительные, которые имеют только форму единственного числа. Падеж имен существительных. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. Множественное число имен существительных. Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Морфологический разбор имени существительного. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.</p>

	<p>Описание животного. Прилагательные полные и краткие. Морфологический разбор имени прилагательного. Глагол. Глагол как часть речи. Не с глаголами. Рассказ. Неопределенная форма глагола. Правописание –тся и -ться в глаголах. Виды глагола. Буквы е-и в корнях с чередованием. Невыдуманный рассказ (о себе). Время глагола. Прошедшее время. Настоящее время. Будущее время. Спряжение глаголов. Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием. Морфологический разбор глагола. Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа. Употребление времен. Повторение. Повторение и систематизация изученного. Разделы науки о языке. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Орфограммы в окончаниях слов. Употребление букв ъ и ь знак. Знаки препинания в простом и сложном предложениях с прямой речью.</p>
--	---

2 год обучения 6 класс

Русский язык	
<p>В результате второго года изучения учебного предмета «Русский язык» ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – учебно-научных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (в том числе для написания подробного изложения объёмом не менее 150–200 слов; для написания сжатого изложения объёмом не менее 100–120 слов); <input type="checkbox"/> адекватно понимать прослушанные учебно-научные и художественные тексты различных функционально-смысловых типов речи: формулировать в устной и письменной форме тему и главную мысль прослушанного текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанного текста; <input type="checkbox"/> владеть навыками информационной переработки прослушанного текста: составлять план текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего 	<p>Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Понятие о литературном языке. Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления, происхождения, активного и пассивного запаса, стилистической окраски. Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Работа со словарями различных видов. Грамматическое значение слова. Имя существительное как часть речи. Словообразование имен существительных. Нормы произношения имен существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного). Нормы словоизменения имен существительных. Имя прилагательное как часть речи. Словообразование имен прилагательных.</p>

воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном тексте;

владеть различн. видами чтения: просмотровым,

ознакомительным, изучающим, поисковым;

адекватно понимать содержание прочитанных учебно-научных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) объемом не менее 250–300 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных учебно-научных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи;

владеть навыками информационной переработки прочитанного текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прочитанном тексте; представлять содержание учебно-научного текста в виде таблицы, схемы;

устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 110–120 слов;

создавать устные монологические высказывания объемом не менее 60 слов на основе жизненных наблюдений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение; монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование; выступать с научным сообщением;

участвовать в диалоге, владеть разл. видами диалога: побуждение к действию, обмен мнениями;

соблюдать в устной речи нормы соврем. русского литературного языка как государственного языка РФ; соблюдать в устной речи правила речев. этикета;

создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на картину, произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 5–7 или более предложений или объемом в 2–4 предложения сложной структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему (выразить главную мысль); классного сочинения объемом 1,0–1,5 страницы с учетом стиля и жанра сочинения, характера

Нормы произношения имен прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Имя числительное как часть речи.

Общее грамматическое значение имени числительного.

Разряды имен числительных по значению.

Разряды имен числительных по строению.

Склонение количественных и порядковых имен числительных.

Словообразование имен числительных.

Синтаксические свойства имени числительного.

Роль имени числительного в речи. Правильное образование форм имен числительных.

Правильное построение словосочетаний типа «две ученицы», «обе книги и т. п. Употребление имен числительных в научных текстах, деловой речи. Употребление **ь** в именах числительных.

Местоимение как часть речи. Общее

грамматическое значение местоимения.

Разряды местоимений.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Синтаксические свойства местоимения. Роль местоимений в речи.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета.

Правильное употребление местоимений 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности).

Уместное употребление в речи фразеологизмов, включающих в свой состав местоимения.

Правописание местоимений с **не** и **ни**. Слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Наречие как часть речи. Общее

грамматическое значение наречий.

Разряды наречий по значению.

Словообразование наречий. Синтаксические свойства наречий.

Роль наречий в тексте. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий.

Нормы образования степеней сравнения наречий.

Нормы употребления наречий с учетом точного лексического значения, лексической сочетаемости, стилистической окраски.

Правописание наречий (слитное, дефисное, раздельное написание; слитное или раздельное написание **не** с наречиями; **н** и **ни** в наречиях; правописание суффиксов наречий; употребление **ь** на конце наречий после шипящих; правописание **о** – **е** после шипящих в суффиксах наречий).

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

<p>темы);</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> создавать текст в жанре научного сообщения; оформлять деловые бумаги (заявление, расписка); осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом; <input type="checkbox"/> редактировать тексты: редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять исходный и отредактированный тексты; <input type="checkbox"/> соблюдать на письме нормы соврем. русского литературного языка как государственного языка Российской Федерации (в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов; письма по памяти объемом 20–25 слов; словарного диктанта объемом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объемом 100–110 слов, содержащего не более 16 орфограмм, 3–4 пунктограмм и не более 7 слов с непроверяемыми орфограммами); соблюдать на письме правила речевого этикета; <input type="checkbox"/> распознавать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; проводить фонетич. анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов; <input type="checkbox"/> объяснять лексическое значение слова разными способами; объяснять значение фразеологизмов, пословиц и поговорок; распознавать однозначные и многознач-е слова, омонимы, синонимы, антонимы; прямое и переносное значение слова; характ-ть слово с точки зрения сферы его употребления и стилистической окраски; проводить лексич-ий анализ слова; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике; <input type="checkbox"/> распознавать имена существительные, имена прилагательные, имена числительные, местоимения, глаголы, наречия, слова категории состояния в речи; проводить морфологический анализ имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, наречий, слов категории состояния; применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике; <input type="checkbox"/> распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания; <input type="checkbox"/> распознавать словосочетания; простые неосложненные предложения; простые предложения, осложненные однородными членами, обращением; сложные предложения; предложения с прямой речью; проводить 	<p>Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль слов категории состояния.</p> <p>Роль слов категории состояния в речи.</p> <p>Язык и речь.</p> <p>Средства связи предложений в тексте: притяжательные и указательные местоимения, видо-временная соотнесенность глагольных форм. Описание как тип речи.</p> <p>Описание внешности человека.</p> <p>Описание помещения.</p> <p>Описание природы.</p> <p>Описание местности.</p> <p>Описание действия.</p> <p>Официально-деловой стиль речи. Заявление. Расписка.</p> <p>Научный стиль речи. Словарная статья. Научное сообщение</p>
--	--

<p>синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языков. анализа и в речевой практике;</p> <p><input type="checkbox"/> анализ-ть текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадле-сти к функцион.-смысловому типу речи; использовать знание основных признаков текста и особенностей функцион.-смысловых типов речи в практике его создания;</p> <p><input type="checkbox"/> распознавать тексты разных функциональных разновидностей; анализировать тексты разных стилей и жанров (рассказ, заявление, расписка, словарная статья, научное сообщение); применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении различных видов анализа и в речевой практике.</p>	
3 год обучения 7 класс	
<p>В результате третьего года изучения учебного предмета «Русский язык» ученик научится:</p> <p><input type="checkbox"/> владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (в том числе для написания подробного изложения объемом не менее 200–250 слов; для написания сжатого изложения объемом не менее 120–140 слов);</p> <p><input type="checkbox"/> адекватно понимать прослушанные учебно-научные, художественные, публицистические тексты различных функционально-смысловых типов речи: формулировать в устной и письменной форме тему и главную мысль прослушанного текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанного текста;</p> <p><input type="checkbox"/> владеть навыками информационной переработки прослушанного текста: составлять план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме;</p> <p><input type="checkbox"/> передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном тексте;</p> <p><input type="checkbox"/> письменно передавать содержание</p>	<p>Русский язык как развивающееся явление. Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова. Текст. Диалог как текст. Виды диалога. Стили литературного языка. Публицистический стиль.</p> <p>Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Описание внешности человека. Действительные и страдательные причастия Полные и краткие формы страдательных причастий. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Действительные причастия прошедшего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Гласные перед Н полных и кратких страдательных причастиях. Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий</p>

<p>прослушанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение);</p> <p>□ владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым;</p> <p>□ адекватно понимать содержание прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объемом не менее 300–350 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи</p>	<p>прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных. Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.</p> <p>Морфологический разбор причастия. Слитное и раз-дельное написание не с причастиями. Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Повторение.</p> <p>Деепричастия как часть речи. Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. Раздельное написание не с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия. Повторение.</p> <p>Наречие как часть речи. Разряды наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречия. Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -о и -е. Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий. Одна и две буквы Н в наречиях на -о и -е. Описание действий. Буквы О и Е после шипящих на конце наречий. Буквы о и а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Повторение. Отзыв. Учебный доклад. Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категории состояния. Повторение.</p>
<p>владеть навыками информационной переработки прочитанного текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прочитанном тексте; представлять содержание учебно-научного текста в виде таблицы, схемы;</p> <p>□ устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 120–130 слов;</p> <p>□ создавать устные монологические высказывания объемом не менее 70 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение; монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование; выступать с научным сообщением; представлять сообщение на заданную тему в виде презентации;</p> <p>□ участвовать в диалоге на лингвистич. (в</p>	<p>Самостоятельных и служебные части речи. Предлог как служебная часть речи. Употребление предлогов. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов.</p> <p>Союз как служебная часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор союза. Слитное написание союзов также, тоже, чтобы. Повторение сведений о предлогах и союзах.</p> <p>Частица как служебная часть речи. Разряды частиц по значению. Формообразующие частицы. Смыслоразличительные частицы. Раздельное и дефисное написание частиц.</p>

<p>рамках изученного) и бытовые темы объемом не менее 4 реплик (диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации);</p> <p><input type="checkbox"/> владеть различными видами диалога: побуждение к действию, обмен мнениями (участие в дискуссии); участвовать в диалого-запросе информации (умение ставить и задавать вопрос; умение уместно использовать разнообразные реплики-стимулы; умение запросить дополнительную информацию); диалог – сообщении информации (умение построить информативно значимый текст; умение логически мыслить и правильно реализовывать свой замысел; умение привлечь и удержать внимание, правильно обратиться к собеседнику);</p> <p><input type="checkbox"/> соблюдать в устной речи нормы современного русского литературного языка как государственного языка РФ; соблюдать в устной речи правила речевого этикета;</p> <p><input type="checkbox"/> создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 6–7 или более предложений или объемом 4–5 предложения сложной структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему (выразить главную мысль); классного сочинения объемом 1,5–2,0 страницы с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы);</p> <p><input type="checkbox"/> создавать текст в жанре научного сообщения; создавать тексты публицистических жанров (интервью, репортаж, заметка); оформлять деловые бумаги (заявление, инструкция);</p> <p><input type="checkbox"/> осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом;</p> <p><input type="checkbox"/> редактировать тексты: редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять исходный и отредактированный тексты;</p> <p><input type="checkbox"/> соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка как государственного языка Российской Федерации (в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов; письма по памяти объемом 25–35 слов; словарного диктанта объемом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объемом 110–120 слов, содержащего не более 20 орфограмм, 4–5 пунктограмм и не более 7 слов с непроверяемыми орфограммами); соблюдать на письме правила речевого этикета;</p> <p><input type="checkbox"/> распознавать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их</p>	<p>Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы Не и Ни. Различение частицы НЕ и приставки НЕ-. Частица ни, приставка ни-, союз ни...ни. Повторение.</p> <p>Междометие как часть речи.</p> <p>Дефис в междометиях.</p> <p>Знаки препинания при междометиях.</p> <p>Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах.</p> <p>Разделы науки о русском языке. Текст и стили речи. Учебно-научная речь. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Орфография. Синтаксис. Пунктуация.</p>
---	--

<p>звукового состава; проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов;</p> <p><input type="checkbox"/> распознавать морфемы; определять способы словообразования; проводить морфемный и словообразовательный анализ слова; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания;</p> <p><input type="checkbox"/> объяснять лексическое значение слова разными способами;</p> <p><input type="checkbox"/> объяснять значение фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного в 5–6 классах); распознавать однозначные и многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы, прямое и переносное значения слова;</p> <p><input type="checkbox"/> распознавать тропы (метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту);</p> <p><input type="checkbox"/> характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистич. окраски; проводить лексич. анализ слова; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;</p> <p><input type="checkbox"/> распознавать имена существительные, имена прилагательные, имена числительные, местоимения, наречия, слова категории состояния, глаголы, причастия, деепричастия, предлоги, союзы, частицы, междометия, звукоподражательные слова в речи; проводить морфологический анализ имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, наречий, слов категории состояния, глаголов, причастий, деепричастий, предлогов, союзов, частиц, междометий; применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике</p>	
Четвертый год обучения 8 класс	
<p>В результате четвертого года изучения учебного предмета «Русский язык» ученик научится:</p> <p>владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (в том числе для написания подробного изложения объемом не менее 250–350 слов; для написания сжатого изложения объемом не менее 140–160 слов);</p> <p>адекватно понимать прослушанные учебно-научные, художественные, публицистические тексты различных функционально-смысловых типов речи: формулировать в устной и письменной форме тему и главную мысль прослушанного текста; формулировать вопросы по содержанию</p>	<p>Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Русский речевой этикет. Понятие о национальной обусловленности норм речевого этикета.</p> <p>Синтаксис как раздел лингвистики. Пунктуация как раздел правописания. Основные правила пунктуации в русском языке.</p> <p>Основные признаки словосочетания. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Типы подчинительной связи слов в словосочетании. Грамматическая синонимия словосочетаний.</p>

текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанного текста;

владеть навыками информац. переработки прослушанного текста: составлять план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном тексте; представлять содержание прослушанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы;

письменно передавать содержание прослушанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение);

владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; адекватно понимать содержание прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) объемом не менее 350–400 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

- устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 130–140 слов;

создавать устные монологические высказывания объемом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение; монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование; выступать с научным сообщением;

представлять сообщение на заданную тему в виде презентации;

участвовать в диалоге на лингвистические (в рамках изученного) и бытовые темы объемом не менее 5 реплик (диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации); владеть различными видами диалога: побуждение к действию, обмен мнениями (участие в дискуссии); участвовать в диалоге – запросе информации (умение ставить и задавать вопрос; умение уместно использовать разнообразные реплики-стимулы; умение запросить дополнительную информацию); в диалоге – сообщении информации (умение построить информативно значимый текст; умение логически мыслить и правильно реализовывать свой замысел; умение привлечь и удержать внимание, правильно обратиться к

Лексическая сочетаемость слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний.

Основные признаки предложения. Средства оформления предложения в устной и письменной речи.

Нормы построения простого предложения. Инверсия. Употребление простых предложений в тексте.

Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Их интонационные и смысловые особенности.

Виды предложений по количеству грамматических основ.

Виды простых предложений по наличию главных членов.

Виды предложений по наличию второстепенных членов. Предложения полные и неполные. Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Использование риторического восклицания как экспрессивно-

стилистического средства. Использование вопросно-ответной формы как средства выразительности в текстах публицистического стиля. Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматическая основа предложения (обобщение). Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Виды сказуемого и способы его выражения. **Типе между подлежащим и сказуемым.** Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями.

Второстепенные члены предложения, их виды. Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные. Приложение как особый вид определения. Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные. Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств. Нормы пунктуационного оформления приложения.

Односоставные предложения, их грамматические признаки. Виды односоставных предложений. Назывное предложение. Определенно-личное

собеседнику);

соблюдать в устной речи нормы современного русского литературного языка как государственного языка РФ; соблюдать в устной речи правила речевого этикета;

создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение: рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 7–8 или более предл-й или объемом 5–6 предл-й сложной структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему (выразить главную мысль); классного сочинения объемом 2,0–3,0 страницы с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы);

создавать тексты публицистических жанров (интервью, репортаж, заметка); оформлять деловые бумаги (расписка, доверенность); осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом;

редактировать тексты: редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; со- поставлять исходный и отредактированный тексты;

соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка как государственного языка Российской Федерации (в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов; письма по памяти объемом 35–40 слов; словарного диктанта объемом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объемом 120–150 слов, содержащего не более 24 орфограмм, 4–5 пунктограмм и не более 10 слов с непроверяемыми орфограммами); соблюдать на письме правила речевого этикета;

распознавать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; проводить фонетич. анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов;

распознавать морфемы; определять способы словообразования; проводить морфемный и словообразовательный анализ слова; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания;

объяснять лексическое значение слова разными способами; объяснять значение фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов;

распознавать однозначные и многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы, прямое и переносное значения слова;

распознавать тропы (метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту); характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления,

предложение. Неопределенно-личное предложение. Безличное предложение. Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений. Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений. Употребление односоставных предложений в речи.

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения. Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах. Нормы согласования однородных подлежащих со сказуемым. Нормы согласования однородных сказуемых с подлежащим. Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только – но и, как – так** и др. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов. Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом **и**. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах. Уместное употребление в речи разных типов сочетания однородных членов.

Обособление. Виды обособленных членов предложения. Нормы обособления согласованных определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом.

Вводные конструкции. Группы вводных конструкций по значению. Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Вставные конструкции. Обращение. Распространенное и нераспространенное обращение. Основные функции обращения. Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**. Нормы построения предложений с вводными и вставными конструкциями, обращениями, междометиями. Нормы обособления

происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слова; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;

распознавать имена существительные, имена прилагательные, имена числительные, местоимения, наречия, слова категории состояния, глаголы, причастия, деепричастия, предлоги, союзы, частицы, междометия, звукоподражательные слова в речи; проводить морфологический анализ имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, наречий, слов категории состояния, глаголов, причастий, деепричастий, предлогов, союзов, частиц, междометий; применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;

распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания;

-распознавать основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные;

-распознавать типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание;

-распознавать простые неосложненные предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложненные однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложненные обособленными членами, обращением, вводными и вставными конструкциями, междометиями; сложные предложения; конструкции с чужой речью;

- распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, количеству грамматических основ, наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные; -распознавать односоставные предложения, морфологические средства выражения подлежащего, сказуемого; проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике; □

анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические)

вводных и вставных конструкций, обращений и междометий. Употребление предложений с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи.

Основные жанры разговорной речи.

Нормы речевого этикета в разговорной речи.

Использование мимики, жестов в разговорной речи.

Характеристика официально-делового стиля речи. Основные жанры официально-делового стиля речи: расписка, доверенность, резюме, автобиография, характеристика.

Характеристика научного стиля речи. Основные жанры научного стиля речи: реферат, доклад на научную тему. Сочетание различных стилей в тексте. Средства связи предложений в тексте. Употребление языковых средств в официально-деловых текстах (расписка, доверенность), научных текстах (доклад на научную тему).

<p>использовать знание основных признаков текста и особенностей функционально-смысловых типов речи в практике его создания; использовать способы информационной переработки прочитанного или прослушанного текста, виды и приемы чтения в практике осмысления и создания собственного текста; <input type="checkbox"/> распознавать тексты разных функциональных разновидностей языка; анализировать тексты разных стилей и жанров (рассказ, заявление, расписка, инструкция, словарная статья, научное сообщение, реферат, доклад на научную тему, интервью, репортаж, заметка); применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении различных видов анализа и в речевой практике</p>	
Пятый год обучения 9 класс	
<p>В результате пятого года изучения учебного предмета «Русский язык» ученик научится:</p> <p><input type="checkbox"/> владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – учебно-научных, художественных, публицистич. текстов различных функционально-смысловых типов речи (в том числе для написания подробного изложения объемом не менее 350 слов; для написания сжатого изложения объемом не менее 160–180 слов);</p> <p><input type="checkbox"/> адекватно понимать прослушанные учебно-научные, художественные, публицистические тексты различных функционально-смысловых типов речи: формулировать в устной и письменной форме тему и главную мысль прослушанного текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанного текста;</p> <p><input type="checkbox"/> владеть навыками информационной переработки прослушанного текста: составлять план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письм. форме; выделять главную и второстеп. информацию в прослушанном тексте; выделять явную и скрытую информацию в прослушанном тексте; представлять содержание прослушанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы;</p> <p><input type="checkbox"/> письменно передавать содержание прослушанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с заданной степенью свернутости;</p> <p><input type="checkbox"/> владеть различными видами чтения; адекватно понимать содержание прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) объемом не менее 400–450 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и</p>	<p>Русский язык – национальный язык русского народа.</p> <p>Русский язык – форма выражения национальной культуры. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.</p> <p>Понятие об этико-речевой норме. Нормативные словари современного русского литературного языка разных типов. Современные орфоэпические словари. Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка (обобщение). Морфемный, словообразовательный и этимологический анализ слова. Основные словообразовательные нормы современного русского литературного языка (обобщение). Употребление словообразовательных изобразительно-выразительных средств в речи. Лексический анализ слова. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (обобщение). Употребление лексических изобразительно-выразительных средств в речи.</p> <p>Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке (обобщение). Основные морфологические нормы современного русского литературного языка (обобщение). Употребление морфологических изобразительно-выразительных средств в речи.</p> <p>Сложное предложение. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства синтаксической связи</p>

сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

- владеть навыками информационной переработки прочитанного текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прочитанном тексте; выделять явную и скрытую информацию в прочитанном тексте; представлять содержание учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 140–150 слов;
- создавать устные монологические высказывания объемом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение; монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование; выступать с научным сообщением;
- владеть различными видами диалога: побуждение к действию, обмен мнениями; участвовать в диалоге (не менее 5 реплик) – запросе информации (формулировать вопрос; уместно использовать разнообразные ре-лики-стимулы; запрашивать дополнительную информацию); диалоге – сообщении информации (строить информативно значимый текст; логически мыслить и правильно реализовывать свой замысел; привлекать и удерживать внимание; правильно обращаться к собеседнику);
- обсуждать и четко формулировать цели, план совместной групповой деятельности, согласованно распределять части работы;
- соблюдать в устной речи нормы современного русского литературного языка как государственного языка Российской Федерации; соблюдать в устной речи правила речевого этикета;
- создавать тексты различных функцион.-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 8-10 или более предложений или объемом 6-7 предложений сложной структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему (выразить главную мысль); классного сочинения объемом 3,0-4,0 страницы с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы); создавать тексты публицистических жанров (интервью, репортаж, заметка); оформлять деловые бумаги (заявление,

между частями сложного предложения. Бессоюзные и союзные (сложносочиненные и сложноподчиненные) предложения. Знаки препинания в сложных предложениях (обобщение).

Сложносочиненное предложение, его строение.

Средства связи частей сложносочиненного предложения. Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Интонационные особенности сложносочиненных предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Основные нормы построения сложносочиненного предложения.

Грамматическая синонимия сложносочиненных предложений и простых предложений с однородными членами.

Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.

Употребление сложносочиненных предложений в речи.

Сложноподчиненное предложение, его строение.

Главная и придаточная части предложения.

Средства связи частей сложноподчиненного предложения.

Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Сложноподчиненные предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.

Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Основные нормы построения сложноподчиненного предложения.

Грамматическая синонимия сложноподчиненных предложений и простых предложений с обособленными членами.

Употребление сложноподчиненных предложений в речи.

Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

<p>расписка); составлять тезисы, конспект, аннотацию, реферат; осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом;</p> <p><input type="checkbox"/> редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять исходный и отредактированный тексты;</p> <p><input type="checkbox"/> соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка как государственного языка Российской Федерации (в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов; письма по памяти объемом 40–50 слов; словарного диктанта объемом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объемом 150–170 слов, содержащего не более 24 орфограмм, 15 пунктограмм и не более 15 слов с непроверяемыми орфограммами); соблюдать на письме правила речевого этикета;</p> <p><input type="checkbox"/> распознавать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; проводить фонетич. анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов;</p> <p><input type="checkbox"/> распознавать морфемы; определять способы словообразования; проводить морфемный и словообразовательный анализ слова; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания;</p> <p><input type="checkbox"/> объяснять лексич. значение слова разными способами; объяснять значение фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов; распознавать однозначные и многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы, прямое и переносное значения слова; распознавать тропы (метафора, олицетворение, эпитет, гипербола, литота, сравнение, ирония);</p> <p><input type="checkbox"/> характер-ть слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистич. окраски; проводить лексический анализ слова; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;</p> <p><input type="checkbox"/> распознавать имена существительные, имена прилагательные, имена числительные, местоимения, наречия, слова категории состояния, глаголы, причастия, деепричастия, предлоги, союзы, частицы, междометия, звукоподражательные слова в речи; проводить морфологический анализ имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, наречий, слов категории состояния, глаголов, причастий, деепричастий, предлогов, союзов, частиц, междометий; применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;</p> <p><input type="checkbox"/> распознавать изученные орфограммы;</p>	<p>Основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.</p> <p>Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.</p> <p>Употребление бессоюзных сложных предложений в речи.</p> <p>Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.</p> <p>Типы сложных предложений с разными видами связи.</p> <p>Основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи. Употребление сложных предложений с разными видами связи в речи.</p> <p>Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.</p> <p>Прямая и косвенная речь.</p> <p>Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.</p> <p>Цитирование.</p> <p>Способы включения цитат в высказывание. Основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью.</p> <p>Знаки препинания в предложениях с косвенной речью.</p> <p>Знаки препинания в предложениях с прямой речью.</p> <p>Знаки препинания при цитировании.</p> <p>Информационная обработка текстов: тезисы, конспект, аннотация, реферат. Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте. Официально-деловой стиль речи. Резюме.</p> <p>Автобиография. Характеристика.</p> <p>Язык художественной литературы.</p> <p>Сочетание элементов разных стилей речи в художественном произведении.</p> <p>Нормы построения текстов, принадлежащих к различным типам, стилям речи.</p> <p>Нормы построения тезисов, конспекта, аннотации, реферата.</p> <p>Употребление языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным типам, стилям речи.</p> <p>Нормы построения текстов официально-делового стиля речи (резюме, автобиография, характеристика).</p>
---	--

проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания;

□ распознавать основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; распознавать типы подчинительной связи слов в словосочетании; распознавать простые неосложненные предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложненные однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложненные обособленными членами, обращением, вводными и вставными конструкциями, междометиями; сложные предложения; конструкции с чужой речью; распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, количеству грамматических основ, наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные; распознавать односоставные предложения; распознавать морфологические средства выражения подлежащего, сказуемого; распознавать бессоюзные и союзные предложения, предложения с разными видами связи; виды сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений; виды сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными; различать подчинительные союзы и союзные слова; распознавать прямую и косвенную речь; проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;

□ анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности, относительной законченности и др.; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст (или текстовой фрагмент) с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические);

□ использовать знание основных признаков текста и особенностей функционально-смысловых типов речи в практике его создания; использовать способы информационной переработки прочитанного или прослушанного текста, виды и приемы чтения в практике осмысления и создания собственного текста; распознавать тексты разных стилей речи; анализировать тексты разных стилей и жанров (рассказ, расписка, доверенность, заявление, инструкция, словарная статья, научное сообщение, реферат, доклад на научную тему, интервью, репортаж, заметка, резюме, автобиография, характеристика); применять

знания о функциональных разновидностях языка при выполнении различных видов анализа и в речевой практике .	
--	--

2.2.2.2. Литература

Предметные результаты освоения учебного предмета	Содержание учебного предмета «Литература»
Первый год обучения. 5 класс	
<p>В результате первого года изучения учебного предмета «Литература» ученик научится: <input type="checkbox"/> определять свои читательские предпочтения; <input type="checkbox"/> внимательно, с пониманием читать художественный текст, эмоционально откликаться на прочитанное, делиться впечатлениями о произведении; <input type="checkbox"/> выразительно читать вслух целые произведения и фрагменты текста, соблюдать правильную интонацию в соответствии с лексико-синтаксическим строением текста и его смыслом; <input type="checkbox"/> выразительно читать наизусть не менее 10 поэтических произведений по программе, верно передавать эмоциональное содержание произведения, точно воспроизводить стихотворный ритм; <input type="checkbox"/> вычленять и формулировать тему и основную мысль произведений, изученных и прочитанных самостоятельно; <input type="checkbox"/> понимать образную природу литературы как особого вида искусства, отличать художественный текст от научного, делового, публицистического; <input type="checkbox"/> рассуждать о произведениях, включенных в программу, с опорой на простейшие приемы анализа, обосновывать свои суждения текстом, использовать отдельные теоретико-литературные понятия, включенные в программу; различать основные жанры фольклора и художественной литературы (фольклорная и литературная сказка, загадка, пословица, поговорка, летопись, басня, рассказ, повесть, лирическое стихотворение, поэма), отличать прозу от поэзии; <input type="checkbox"/> характеризовать героя произведения, создавать его портрет на основе авторского описания и художественных деталей, оценивать его поступки, сопоставлять персонажей по сходству или контрасту; <input type="checkbox"/> определять (в целом) авторское отношение к изображаемому в произведении, в частности к героям и их поступкам; <input type="checkbox"/> выделять ключевые эпизоды или сцены в тексте произведения; <input type="checkbox"/> сопоставлять персонажей одного произведения, эпизоды, сравнивать произведения, посвященные одной теме; <input type="checkbox"/> создавать отзыв о лирическом стихотворении, определять выраженное в нем настроение; <input type="checkbox"/> создавать собственные рисунки к прочитанному тексту; соотносить произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства; комментировать музыкальные, живописные произведения, связанные с</p>	<p>Знакомимся с учебником. Устное народное творчество. Русские народные сказки. Продолжаем знакомство с фольклором. Русские народные сказки. «Царевна-лягушка». Волшебная сказка и ее герои. Герои народных сказок в оценке писателей. «Иван-крестьянский сын и чудо-юдо». «Журавль и цапля». «Солдатская шинель». Из древнерусской литературы. «Подвиг отрока-киевлянина и хитрость воеводы Претича» «Прошлое должно служить современности!» Из русской литературы 18 века. М.В. Ломоносов Сподвижник просвещения «Случились два Астронома в пиру» Роды и жанры литературы Из русской литературы 19 века Русские басни И.А. Крылов «Волк на псарне», «Свинья под Дубом», «Ворона и Лисица» Образы животных в басне. Аллегория как средство раскрытия определенных качеств человека. Нравственная проблематика басен. Поучительный характер басен, мораль. Сюжет и особенности композиции. Образность и афористичность языка. Представление об эзоповом языке. Литературный контекст: жанр басни в мировой литературе (произведения по выбору). В.А. Жуковский «Спящая царевна», «Кубок» А.С. Пушкин. Сведения о жизни и творчестве писателя. «Няне», «У лукоморья» Богатство средств художественной изобразительности. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». Нравственное противостояние коварной царицы и кроткой царевны. Неизбежность победы добра над злом. Взаимодействие персонажей с природными силами. Жанр литературной сказки, ее отличие от фольклорной. Антоний Погорельский «Черная курица, или Подземные жители» М.Ю. Лермонтов. Сведения о жизни и творчестве поэта. Стихотворение «Бородино». Историческая основа стих-я. Рассказ старого</p>

<p>литературой; □ обогащать собственную речь в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы (составлять словарь новых слов, афоризмов); □ пересказывать художественный текст подробно и сжато; □ составлять простой и сложный план художественного произведения (или фрагмента); □ участвовать в беседе о прочитанном, формулировать свою точку зрения и понимать чужую; □ создавать собственный письменный текст: давать развернутый ответ на вопрос (объемом не менее 70 слов), связанный со знанием и пониманием литературного произведения; □ задавать вопросы по содержанию и проблематике произведений; □ исправлять свой письменный текст по замечаниям учителя; □ пользоваться с целью освоения предмета «Литература» энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой; каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете.</p>	<p>солдата как форма изобр-я Бородинской битвы. Приемы и способы описания боя. Беседа старого и молодого солдата как диалог поколений. Изобр-е русских солдат. Сравнение их с былинными богатырями.</p> <p>Н.В. Гоголь. Сведения о жизни и творчестве писателя. «Заколдованное место» Народный юмор, комизм положений и характеров. Авторские сравнения и речевая характеристика героев.</p> <p>Н.А. Некрасов «Мороз, Красный нос», «Крестьянские дети»</p> <p>И.С.Тургенев. Сведения о жизни и творчестве писателя. Рассказ «Муму». История создания рассказа. Образ Герасима. Нравственное противостояние Герасима и барыни. Место и роль описаний природы в рассказе. Смысл финала произведения. Авторское отнош-е к персонажам и их поступкам.</p> <p>А.А. Фет «Чудная картина», «Весенний дождь», «Задрожали листья, облетая...»</p> <p>Л.Н.Толстой. Сведения о жизни и творчестве писателя. Рассказ «Кавказский пленник». Историч. основа рассказа. Вражда воюющих сторон и взаимодействие разных национальных культур в рассказе. Дружба Жилина и Дины. Доброта и человечность как альтернатива жестокости войны. Жилин и Костылин – два характера и две судьбы. Противопост-ние свободы и неволи как ведущий мотив повествования. Литературный контекст: человек на войне в русской и зарубежной литературе (произведения по выбору).</p> <p>А.П. Чехов. Сведения о жизни и творчестве писателя. Рассказ «Хирургия». Проблематика чеховских коротких рассказов. Отношение автора к персонажам. Приемы создания характеров и сюжетных ситуаций. Чеховский юмор. Литературный контекст: жизнеутверждающее и поучительное звучание юмористических произведений (произведения по выбору). Русские поэты XIX в. о родной природе. Стихотв-я Ф.И. Тютчева «Зима недаром злится», «Весенние воды», А.Н. Плещеев «Весна», И.С. Никитин «Утро», Ф.И. Тютчев «Как весел грохот летних бурь...», «Есть в осени первоначальной», А.Н. Майков «Ласточки», И.С. Никитин «Зимняя ночь в деревне», И.З. Суриков «Зима»</p> <p>Из русской литературы XX в.</p> <p>И.А. Бунин. Сведения о жизни и творчестве писателя. Рассказ «Косцы». Связь человека с Родиной, природой, национ. традициями в отечеств-ой поэзии XX в.</p> <p>В.Г. Короленко «в Дурном обществе». Сюжет и система персонажей повести. Раскрытие характера героя во взаимоотношениях с другими героями. Социальный и нравственный конфликт. Проблема ответственности за</p>
---	---

	<p>нравственный выбор. С.А.Есенин «Я покинул родимый дом», «Низкий дом с голубыми ставнями...» П.П. Бажов «Медной горы Хозяйка» К.Г. Паустовский «Теплый хлеб», «Заячьи лапы» В.П. Астафьев «Васюткино озеро» Поэты о Великой Отечественной войне (1941-1945) Стихотворение А.Т. Твардовского «Рассказ танкиста»: изображение подвига безымянного мальчишки. Стихотворение К.М. Симонова «Майор привез мальчишку на лафете». Рассказ-размышление лирического героя о загубленном войной детстве. Клятва лирического героя. Писатели и поэты 20 века о Родине, родной природе и о себе. И.А. Бунин «Помню-долгий зимний вечер» Д.Б. Кедрин «Аленушка» А.А. Прокофьев «Аленушка» Н.М. Рубцов «Родная деревня» Дон-Аминадо «Города и годы» Писатели улыбаются. Саша Черный «Кавказский пленник», «Игорь-Робинзон» Ю.Ч. Ким «Рыба-кит» Из зарубежной литературы Р.Л. Стивенсон «Вересковый мед» Д.Дефо «Робинзон Крузо» Х.К. Андерсен «Снежная королева» Роман М. Твена «Приключения Тома Сойера» (избранные главы). Дж.Лондон «Сказание о Кише»</p> <p>Литературный контекст: мир приключений в русской и зарубежной литературе (произведения по выбору)</p>
--	--

2 год обучения 6 класс

<p>В результате второго года изучения учебного предмета «Литература» ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> определять свои читательские предпочтения; <input type="checkbox"/> внимательно, с пониманием читать художественный текст, эмоционально откликаться на прочитанное, делиться впечатлениями о произведении; <input type="checkbox"/> выразительно читать вслух целые произведения и фрагменты текста, соблюдать правильную интонацию, ударения в соответствии с лексико-синтаксическим строением текста и его смыслом; <input type="checkbox"/> выразительно читать наизусть не менее 10 поэтических произведений по программе, верно передавать эмоциональное содержание произведения, точно воспроизводить стихотворный ритм; <input type="checkbox"/> вычленять и формулировать тему, проблему и идею произведений, изученных и прочитанных самостоятельно; <input type="checkbox"/> понимать образную природу литературы как 	<p>Из устного народного творчества Русский героический эпос. Былина – фольклорное повествование о богатырских подвигах. Художественные особенности былины как фольклорного жанра (произведения по выбору). Литературный контекст: древний героический эпос народов России и мира (произведения по выбору). Из древнерусской литературы «Повесть временных лет», «Сказание о белгородском киселе». Отражение исторических событий и вымысел, отражение народных идеалов (патриотизма, ума, находчивости). Теория литературы. Летопись (развитие представлений). Из литературы 18 века Русские басни Иван Иванович Дмитриев. Рассказ о баснописце. «Муха». Противопоставление труда и безделья. Присвоение чужих заслуг. Смех над ленью и хвастовством. Особенности литературного</p>
---	--

особого вида искусства, называть признаки художественного текста;

рассуждать о произведениях, включенных в программу, с опорой на простейшие приемы анализа, обосновывать свои суждения текстом, использовать отдельные теоретико-литературные понятия, включенные в программу; различать основные жанры фольклора и художественной литературы (в том числе баллада, драматургическая сказка), объяснять свои «жанровые ожидания»; называть отличия прозы от поэзии;

характеризовать героя произведения, создавать его портрет на основе авторского описания и художественных деталей, оценивать его поступки, сопоставлять персонажей по сходству или контрасту;

выявлять конфликт;

определять (в целом) авторское отношение к изображаемому в произведении, в частности к героям и их поступкам;

выделять ключевые эпизоды или сцены в тексте произведения;

сопоставлять персонажей, эпизоды одного произведения, сравнивать произведения, посвященные одной теме;

создавать отзыв о лирическом стихотворении, определять выраженное в нем настроение;

создавать собственные рисунки к прочитанному тексту; соотносить произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства; комментировать музыкальные, живописные произведения, связанные с литературой, кинематографические версии художественных произведений;

обогащать собственную речь в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы (составлять словарь новых слов, афоризмов);

владеть различными видами пересказа художественного текста (подробный, сжатый, выборочный, творческий);

составлять простой и сложный план художественного произведения (или фрагмента), цитатный план;

участвовать в беседе о прочитанном, формулировать свою точку зрения и понимать чужую; строить устное высказывание;

создавать собственный письменный текст: давать развернутый ответ на вопрос, связанный со знанием и пониманием литературного произведения; писать сочинение на литературную тему (объемом не менее 100 слов), опираясь на одно произведение; писать сочинение-рассуждение на свободную (морально-этическую, философскую) тему (объемом не менее 100 слов) с привлечением

языка XVIII столетия. Теория литературы. Мораль в басне, аллегория (развитие понятий).

Иван Андреевич Крылов. Краткий рассказ о писателе-баснописце. Самообразование поэта. Басни «Листы и Корни», «Ларчик», «Осёл и Соловей». Крылов о равном участии власти и народа в достижении общественного блага. Басня «Ларчик» — пример критики мнимого «механики мудреца» и неумелого хвастуна. Басня «Осёл и Соловей» — комическое изображение невежественного судьи, глухого к произведениям истинного искусства.

Из русской литературы XIX в.

А.С. Пушкин. Сведения о жизни и творчестве писателя. Стихотворение «Песнь о вещем Олеге». Летописная основа «Песни...». Образ главного героя. Тема судьбы как высшего предопределения в «Песни...». Особенности композиции пушкинского произведения. Стихотворение «Зимнее утро», «Зимняя дорога» Мир природы и мир человека в стихотворении «Зимняя дорога». Роль выразительно-образительных средств в раскрытии авторского замысла. Образ зимней дороги в русской поэтической традиции (стихотворения по выбору). Роман «Дубровский». Изображение жизни помещного дворянства в романе. Причины и смысл конфликта Дубровского-старшего и Троекурова. Образ Вл.Дубровского и тема чести в романе. Нравственный выбор главного героя. Крестьянский мятеж, его причины и последствия. Драматизм любовной темы в «Дубровском».

М.Ю. Лермонтов. Сведения о жизни и творчестве поэта. Стихотворения «Парус», «Три пальмы», «Утес», «Листок» и др. Изобразительная яркость и внутренний драматизм лермонтовской лирики. Мотив одиночества и тема судьбы в поэзии Лермонтова.

И.С. Тургенев. Сведения о жизни и творчестве писателя. Рассказ «Бежин луг». Эпизод из народной жизни как сюжетная основа рассказа. Роль пейзажа в повествовании. Образы крестьянских мальчиков. Яркость психологических портретов героев. Литературный контекст: фантастические мотивы и образы в литературе (произведения по выбору).

Ф.И. Тютчев. Сведения о жизни и творчестве поэта. Стихотворения «С поляны коршун поднялся...», «Листья», «Как хорошо ты, о море ночное...» и др. Образы живой природы и их осмысление в поэзии Ф.И. Тютчева. Лирический герой и его размышления о мире и человеке. Яркость и выразительность языка произведений Тютчева.

<p>литературного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> задавать вопросы по содержанию и проблематике произведений; <input type="checkbox"/> исправлять свой письменный текст по замечаниям учителя; <input type="checkbox"/> пользоваться с целью освоения предмета «Литература» энциклопедиями, словаря <p>ми, справочниками, специальной литературой; каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете</p> <p>Образы родной природы и их философское осмысление в поэзии А.А. Фета. Особенности языка лирических шедевров Фета и средств передачи авторского настроения.</p> <p>Своеобразие композиции стихотворения. Роль пейзажа. Значение эпиграфа. Сочетание реальных и фантастических картин. Диалог-спор. Значение риторических вопросов в стихотворении.</p> <p>Образ Левши как воплощение лучших качеств человека из народа. Трагизм судьбы главного героя повести.</p> <p>Смешное и грустное в чеховских «пестрых» рассказах. Сатирическое осмысление общественных пороков в прозе Чехова. Средства создания комических характеров и ситуаций.</p> <p>Смысл названия рассказа. Традиции святочного рассказа. Сюжет. Необычность и особенность финала. Литературный контекст: традиция святочного и рождественского рассказа в русской и зарубежной литературе (произведения по выбору).</p> <p>Прекрасное вокруг нас. «Ни на кого не похожие» герои А. Платонова.</p> <p>Жестокая реальность и романтическая мечта в повести. Душевная чистота главных героев. Отношение автора к героям.</p> <p>Стихотворения, рассказывающие о солдатских буднях, пробуждающие чувство скорбной памяти о павших на полях сражений и обостряющие чувство любви к родине, ответственности за неё в годы жестоких испытаний.</p>	<p>А.А. Фет. Сведения о жизни и творчестве поэта. Стихотворения «Учись у них – у дуба, у березы...», «Еще майская ночь», «Ласточка» и др.</p> <p>Н.А. Некрасов. Краткий рассказ о жизни поэта. «Железная дорога». Картины подневольного труда. На- род — созидатель духовных и материальных ценностей. Мечта поэта о «прекрасной поре» в жизни народа.</p> <p>Н.С. Лесков. Сведения о жизни и творчестве писателя. Сказ «Левша». Цеховая легенда как сюжетная основа произведения. Герой-рассказчик и его отношение к персонажам.</p> <p>А.П. Чехов. Сведения о жизни и творчестве писателя. Рассказы «Хамелеон», «Толстый и тонкий». Смешное и грустное в чеховских «пестрых» рассказах. Сатирическое осмысление общественных пороков в прозе Чехова. Средства создания комических характеров и ситуаций.</p> <p>Из русской литературы XX в.</p> <p>А.И. Куприн. Сведения о жизни и творчестве писателя. Рассказ «Чудесный доктор».</p> <p>А.П. Платонов. Краткий рассказ о писателе. «Неизвестный цветок». Прекрасное вокруг нас. «Ни на кого не похожие» герои А. Платонова.</p> <p>А.С. Грин. Краткий рассказ о писателе. «Алые паруса».</p> <p>Произведения о Великой Отечественной войне К. М. Симонов. «Ты помнишь, Алёша, дороги Смоленщины...»; Д. С. Самойлов. «Сороковые».</p> <p>В.П. Астафьев. Краткий рассказ о писателе (детство, юность, начало творческого пути). «Конь с розовой гривой». Изображение быта и жизни сибирской деревни в предвоенные годы.</p> <p>В.Г. Распутин. Краткий рассказ о писателе (детство, юность, начало творческого пути).. «Уроки французского»</p> <p>Писатели улыбаются.</p> <p>В. М. Шукшин. Слово о писателе. Рассказы «Странные люди» и «Критики».</p> <p>Фазиль Искандер. Краткий рассказ о писателе. «Тринадцатый подвиг Геракла». Влияние учителя на формирование детского характера. Чувство юмора как одно из ценных качеств человека.</p> <p>Родная природа в русской поэзии XX века А. Блок. «Летний вечер», «О, как безумно за окном...»; С. Есенин. «Мелколесье. Степь и дали...», «Пороша»; А. Ахматова. «Перед весной бывают дни такие...». Николай Михайлович Рубцов. Краткий рассказ о поэте. «Звезда полей», «Листья осенние», «В горнице». Тема родины в поэзии Рубцова. Человек и природа в «тихой» лирике Рубцова. Отличительные черты характера лирического героя.</p>
---	--

<p>Нравственные проблемы рассказа — честность, доброта, понятие долга. Юмор в рассказе. Яркость и самобытность героев (Санька Левонтьев, бабушка Катерина Петровна), особенности использования народной речи.</p> <p>Понять жажду знаний, нравственную стойкость, чувство собственного достоинства, свойственные юному герою. Душевную щедрость учительницы, её роль в жизни мальчика.</p> <p>определить нравственную проблематику произведения.</p> <p>Понять особенности шукшинских героев-«чудиков», правдоискателей, праведников. Человеческая открытость миру как синоним незащищённости. Образ «странного» героя в литературе.</p> <p>Влияние учителя на формирование детского характера. Чувство юмора как одно из ценных качеств человека.</p>	<p>Габдулла Тукай. Слово о татарском поэте. Стихотворения «Родная деревня», «Книга».</p> <p>Кайсын Кулиев. Слово о балкарском поэте. «Когда на меня навалилась беда...», «Каким бы малым ни был мой народ...».</p> <p>Из зарубежной литературы</p> <p>Мифы народов мира Мифы Древней Греции. Подвиги Геракла (в переложении Н. А. Куна): «Скотный двор царя Авгия», «Яблоки Гесперид». Геродот. «Легенда об Арионе»</p> <p>Мигель де Сервантес Сааведра. Рассказ о писателе. Роман «Дон Кихот». Урок внеклассного чтения.)</p> <p>Фридрих Шиллер. Рассказ о писателе. Баллада «Перчатка».</p> <p>Проспер Мериме. Рассказ о писателе. Новелла «Маттео Фальконе».</p> <p>Антуан де Сент-Экзюпери. Рассказ о писателе. «Маленький принц» как философская сказка и мудрая притча.</p> <p>Из античной литературы</p> <p>Героический эпос Мифологические сюжеты и их переложение в произведениях античных авторов. Художественная ценность высоких образцов древнегреческой поэзии. Гомер. Поэмы «Илиада» (фрагменты), «Одиссея» (фрагменты). Отражение в «Илиаде» судеб героев Троянской войны. Смелость и находчивость Одиссея.</p>
Третий год обучения 7 класс	
<p>В результате третьего года изучения учебного предмета «Литература» ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> формировать собственный круг чтения с опорой на опыт, полученный в процессе изучения литературы; <input type="checkbox"/> внимательно, с пониманием читать художественный текст, эмоционально откликаться на прочитанное, развернуто характеризовать впечатления от прочитанного, выражать личное отношение к нему; <input type="checkbox"/> выразительно читать вслух целые произведения и их фрагменты в соответствии с лексико-синтаксическим строением текста и его смыслом, соблюдать правильную интонацию; <input type="checkbox"/> выразительно читать наизусть не менее 10 поэтических произведений по программе, верно передавать эмоциональное содержание произведения, точно воспроизводить стихотворный ритм; <input type="checkbox"/> вычленять и формулировать тему, проблему и идею произведений, изученных на уроке и прочитанных самостоятельно; <input type="checkbox"/> понимать образную природу литературы как особого вида искусства, называть признаки художественного текста; соотносить содержание и проблематику художественных произведений со временем их написания и отображенной в них эпохой, привлекать 	<p>Устное народное творчество. Предания. Воцарение Ивана Грозного. Сороки – ведьмы. Петр и плотник.</p> <p>Былины. Вольга и Микула Селянинович.</p> <p>Пословицы и поговорки.</p> <p>Из древнерусской литературы</p> <p>«Поучение» Владимира Мономаха (фрагменты). Преемственность духовного опыта поколений и формирование образа идеального правителя как главные лейт-мотивы «Поучения» Мономаха. Афористичность и исповедальность «Поучения», его завещательный характер. Другие произведения по выбору. Литературный контекст: средневековый героический эпос (произведения по выбору).</p> <p>Из русской литературы 18 в.</p> <p>М.В Ломоносов. К статуе Петра Великого. Ода на день восшествия на всероссийский престол Её величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года Г.Р Державин. Признание. На птичку.</p> <p>Из русской литературы XIX в.</p> <p>А.С. Пушкин. Сведения о жизни и творчестве писателя. Отрывок поэмы «Медный всадник» Образ императора Петра I и патриотическое звучание поэмы. летопись «Песнь о вещем Олеге»</p> <p>Отрывок драмы «Борис Годунов» Повесть</p>

<p>необходимые знания из курса истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> анализировать произведения, включенные в программу, обосновывать свои суждения текстом; использовать отдельные теоретико-литературные понятия, включенные в программу; определять род и жанр литературного произведения (в том числе роман, комедия, трагедия); называть отличия прозы от поэзии; <input type="checkbox"/> характеризовать героя произведения, его внешность и внутренние качества, его поступки и отношения с другими персонажами, его роль в сюжете, сопоставлять персонажей по сходству или контрасту; <input type="checkbox"/> характеризовать отношение автора к изображаемому в произведении, в частности к героям и их поступкам; <input type="checkbox"/> определять характер конфликта в произведении; <input type="checkbox"/> характеризовать особенности строения сюжета; определять стадии развития действия в эпическом и драматическом произведении (завязка, кульминация, развязка); характеризовать особенности композиции произведения; <input type="checkbox"/> определять роль пейзажа и интерьера в произведении; выделять художественную деталь и выявлять ее художественную функцию; <input type="checkbox"/> определять в тексте художественные средства, использованные автором (в том числе сравнение, эпитет, метафора, олицетворение, гипербола, аллегория, антитеза; стилистические фигуры: инверсия, риторическое восклицание, риторический вопрос), и характеризовать их роль в литературном произведении; <input type="checkbox"/> определять стихотворный размер (на слух или письменно с построением схемы) в силлабо-тонической системе стихосложения (ямб, хорей, дактиль, амфибрахий, анапест), определять количество стоп; <input type="checkbox"/> выделять ключевые эпизоды или сцены в тексте произведения; <input type="checkbox"/> сопоставлять различные эпизоды произведения(ий) и персонажей одного или нескольких произведений; <input type="checkbox"/> создавать отзыв о лирическом стихотворении, определять выраженное в нем настроение, характеризовать образ лирического героя; <input type="checkbox"/> соотносить произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства; комментировать музыкальные, живописные произведения, связанные с литературой, кинематографические версии художественных произведений, их сценическое воплощение; 	<p>«Станционный смотритель». Образ Самсона Вырина и тема «маленького человека» в повести. Своеобразие сюжета и неоднозначность финала. Лаконизм и выразительность пушкинской прозы.</p> <p>М.Ю. Лермонтов. Сведения о жизни и творчестве по-эта. Стихотворения «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «Ангел», «Тучи», «Когда волнует желтеющая нива...» и др. Мотивы и образы лермонтовской лирики. Внутренний облик лирического героя Лермонтова. Драматизм звучания стихотворений поэта. Поэма «Песня про царя Ивана Васильевича, мо-лодого опричника и удалого купца Калашникова». От-ражение в поэме быта и нравов Руси XVI в. Калашников и Кирибеевич как герои-антиподы. Образ Ивана Грозного и тема личности и власти. Утверждение семейных ценностей и идеалов справедливости в поэме. Фольк-лорное начало в «Песне...».</p> <p>Н.В. Гоголь. Сведения о жизни и творчестве писателя. Повесть «Тарас Бульба».</p> <p>И.С. Тургенев. Сведения о жизни и творчестве писателя. Цикл «Записки охотника» «Бирюк». Отношение повествователя к героям. Художественное мастерство писателя. Стихотворения в прозе. «Русский язык», «Два богача». Содержательная глубина и совершенство формы тургеневских стихотворений в прозе.</p> <p>Из русской поэзии XIX в. Стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета (по выбору). Литературный контекст: поэты о поэзии (произведения по выбору)</p> <p>Н.А. Некрасов. Сведения о жизни и творчестве писателя. Стихотворения «Размышления у парадного подъезда», «Вчерашний день, часу в шестом...», Народная доля в изображении поэта. Противопоставление человека-труженика и «хо-ззяев жизни». Нравственная позиция поэта-гражданина. Поэма «Русские женщины» (фрагменты). Историческая основа сюжета поэмы. Социальная и нравственная проблематика произведения. Авторская позиция и спо-собы ее выражения.</p> <p>М.Е. Салтыков-Щедрин. Сведения о жизни и творчестве писателя. Сказка «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил». Своеобразие сюжета и про-блематики сказки. Сатирический пафос произведения. Фольклорные мотивы и образы в повествовании. Лите-ратурный контекст: сатирические мотивы и образы в русской и зарубежной литературе (произведения по выбору).</p> <p>Л.Н.Толстой. Главы из повести «Детство»</p> <p>А.П. Чехов. Сведения о жизни и творчестве писателя. Рассказы «Хамелеон» ,</p>
---	---

<p><input type="checkbox"/> обогащать собственную речь в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отеч. и зарубежной литературы (использовать различные виды цитирования, составлять словари писателя, подбирать афоризмы и т. п.);</p> <p><input type="checkbox"/> владеть различными видами пересказа художественного текста (подробный, сжатый, выборочный, творческий);</p> <p><input type="checkbox"/> формулировать тезисы; составлять план прочитанного текста художественного или научного (литературоведческого) произведения, собственного высказывания (простой и сложный, тезисный, цитатный, вопросный);</p> <p><input type="checkbox"/> участвовать в беседе и дискуссии о прочитанном, вступать в диалог с учителем и учениками по теме занятия, понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою; строить устное высказывание; готовить сообщения на литературную тему с привлечением литер. источников, цифровых информационных ресурсов, с использованием слайдовой презентации;</p> <p><input type="checkbox"/> создавать собственный письменный текст: давать развернутый ответ на вопрос, связанный со знанием и пониманием ли-терат. произв-я; писать сочинение на лите-ратурную тему (объемом не менее 150 слов), опираясь на одно произв-ние или несколько произведений одного писателя; писать сочинение-рассуждение на свобод-ную (морально-этиче-скую, философскую) тему (объемом не менее 150 слов) с при-влечением литературного материала; фор-мулировать вопросы, связанные с содер-жанием и формой прочитанного произве-дения;</p> <p><input type="checkbox"/> редактировать свои тексты;</p> <p><input type="checkbox"/> пользоваться с целью освоения предмета «Литература» энциклопедиями, словаря-ми, справочниками, спец. литературой; ка-талогам библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете</p>	<p>«Злоумышленник» .Смысл названия рассказов. Особенности сюжета и композиции. Прием повтора. Способы выражения авторской позиции. Роль художественной детали в рассказах. Смысл финала.</p> <p>«Край ты мой, родимый край» В.А. Жуковский. Приход весны. А.К.Толстой. «Край ты мой, родимый край» «благовест» «замолкнул гром, шуметь гроза устала» И.А, Бунин Родина</p> <p>Из русской литературы XX в. И.А.Бунин «Цифры» Максим Горький «Детство» В.В. Маяковский «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маковским летом на даче», «хорошее отношение к лошадям» А.П. Платонов. Сведения о жизни и творчестве писателя. Рассказ «Юшка». «Странность» героев Платонова, традиция юродства на Руси. Время и место действия рассказа. Характеристика главного героя. Система персонажей. Отношение автора к главному герою и второстепенным персонажам.</p> <p>Б.Л. Пастернак «Никого не будет в доме2, «Июль» А.Т.Твардовский «снега потемнеют синие», «Июль - макушка лета» Ф.А. Абрамов. «О чем плачут лошади» Е.И. Носов «Кукла» «Живое пламя» Ю.П. Казаков «Тихое утро» Д.С.Лихачев «Земля родная» М.М Зоценко «Беда» «Тихая моя Родина» В.Я Брюсов «Первый снег» Ф.Сологуб «Забелелся туман над рекой» С.А.Есенин «Топаи да болота» Н.М. Рубцов « Тихая моя Родина» Песни на стихи русских поэтов 20 века. И.А. Гофф «Русское поле» Б.Ш.Окуджава «По Смоленской дороге» А.Н. Вертинский «Доченьки»</p>
Четвертый год обучения. 8 класс	
<p>В результате четвертого года изучения учебного предмета «Литература» ученик научится:</p> <p><input type="checkbox"/> формировать собственный круг чтения с опорой на опыт, полученный в процессе изучения литературы;</p> <p><input type="checkbox"/> внимательно, с пониманием читать художеств. текст, эмоционально откликаться на прочитанное, развернуто характеризовать впечатления от прочитанного, выражать личное</p>	<p>Введение. Русская литература и история. Связи литературных сюжетов и героев с историческим процессом</p> <p>Устное народное творчество. Русские народные песни. Частушки. Народная песня (лирическая, историческая), о частушке как малом песенном жанре</p> <p>Предания. Жанровые особенности предания</p> <p>Из древнерусской литературы</p> <p>Жанровое разнообразие литературы Древней</p>

<p>к нему отношение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> выразит. читать вслух целые произведения и их фрагменты в соответствии с лексико-синтаксическим строением текста и его смыслом, соблюдать правильную интонацию; <input type="checkbox"/> выразительно читать наизусть не менее 10 поэтич. произведений по программе, верно передавать эмоциональное содержание произведения, точно воспроизводить стихотворный ритм; <input type="checkbox"/> вычленять и формулировать тему, проблему и идею произведений, изученных на уроке и прочитанных самостоятельно; <input type="checkbox"/> понимать образную природу литературы как особого вида искусства, называть признаки художественного текста; соотносить содержание и проблематику художественных произведений со временем их написания и отображенной в них эпохой, привлекать необходимые знания из курса истории; <input type="checkbox"/> анализировать и интерпретировать произведения, включенные в программу, обосновывать свои суждения текстом; определять принадлежность произведения к направлению классицизма, романтизма, реализма (на основе начальных представлений); определять род и жанр литер. произведения на основе анализа важнейших особенностей его содержания и формы; выявлять признаки родов литературы (эпос, лирика, драма, лироэпос), жанровые признаки (в том числе жития, сонета, эпиграммы, оды); <input type="checkbox"/> характеризовать героя художественного произведения, его внешность и внутренние качества, его поступки и отношения с другими персонажами, его роль в сюжете и конфликте произведения, указывать важнейшие средства создания образа героя: портрет, деталь, речевая характеристика, говорящее имя и др., сопоставлять персонажей по сходству или контрасту; <input type="checkbox"/> определять характер конфликта (внешнего и внутреннего) в произведениях разных литерат. родов; <input type="checkbox"/> характеризовать особенности строения сюжета; определять стадии развития действия в эпическом и драматическом произведениях (завязка, кульминация, развязка); характеризовать особенности композиции произведения; <input type="checkbox"/> определять роль пейзажа и интерьера в произведении; выделять художественную деталь и выявлять ее художеств. функцию; <input type="checkbox"/> выявлять языковые особенности произведения; определять в тексте художественные средства, использованные автором (в том числе перифраза, литота, аллегория, антитеза, градация, синтаксический параллелизм) и характеризовать их роль в 	<p>Руси (повторение и обобщение изученного). Представление о красоте, истине, праведности и святости в произведениях отечественной литературы древнерусского периода. «Житие Сергия Радонежского». Принципы изображения человека в жанре жития. Понятие о религиозном идеале. Образ Сергия Радонежского в контексте исторических событий его времени.</p> <p>«Шемякин суд» как сатирическое произведение XVIII века. Сатирическая повесть как жанр древнерусской литературы; Поэтика бытовой сатирической повести</p> <p>Из русской литературы XVIII в.</p> <p>Д.И. Фонвизин. Биография Д.И. Фонвизина. Просвещение в понимании Фонвизина как постепенное исправление общественных нравов с помощью литературы. Сатира Фонвизина. Пьеса «Недоросль». История написания и постановки. Основные идеи комедии Фонвизина. Положительные и отрицательные персонажи. Говорящие фамилии. Особенности речи персонажей.</p> <p>Из русской литературы XIX века. И. А. Крылов. Басня «Обоз»</p> <p>Содержание понятий «басня», мораль», «аллегория»; взгляды баснописца на существующий общественный порядок</p> <p>К. Ф. Рылеев. «Смерть Ермака». Историческая тема думы.</p> <p>Представление о понятии «дума»; особенностей поэзии русского романтизма</p> <p>Из русской литературы XIX в.</p> <p>А.С. Пушкин. Сведения о жизни и творчестве писателя. Роман «Капитанская дочка». История создания «Капитанской дочки». Образ Гринёва и проблема чести и долга в романе.</p> <p>«Русский бунт» в изображении писателя. Сложность и противоречивость образа Пугачёва. Маша Миронова как нравственный идеал автора. Тема идеального государя. Роль эпитафий в романе. Историзм пушкинского повествования.</p> <p>М.Ю. Лермонтов. Сведения о жизни и творчестве поэта. Отношение к историческим темам, воплощение этих тем в его творчестве</p> <p>Поэма «Мцыри». Художественное своеобразие поэмы. Смысл эпитафии к поэме. Тема свободы и образ Родины в художественной структуре «Мцыри». Романтические идеалы автора и их воплощение в образе главного героя.</p> <p>Н.В. Гоголь. Сведения о жизни и творчестве писателя. Комедия «Ревизор». История создания пьесы, смысл названия. Собирательный образ провинциального города. Образы чиновников и художественные приемы их создания. Женские образы в комедии. Хлестаков и хлестаковщина. Способы выражения авторского отношения к</p>
---	---

<p>литературном произведении;</p> <ul style="list-style-type: none"> □ определять стихотв. размер (на слух или письменно с построением схемы) в силлабо-тонической системе стихосложения (ямб, хорей, дактиль, амфибрахий, анапест), определять количество стоп; различать рифмованный и белый стихи, указывать стихотворения, написанные тоническим стихом; □ определять авторскую позицию в литературном произведении, характеризовать отношение автора к персонажам, обосновывать свои суждения текстом, а также использовать факты биографии писателя и сведения об историко-культурном контексте его творчества; □ выделять ключевые эпизоды или сцены в тексте произведения; □ сопоставлять различные эпизоды произведения(ий) и персонажей одного или нескольких произведений; сравнивать произведения, посвященные одной теме, устанавливать проблемно-тематическое сходство и различия в воплощении темы (проблемы) в эпизодах одного или нескольких произведений / в двух небольших по объему произведениях; □ создавать отзыв о лирическом стихотворении, определять выраженное в нем настроение, характер-ть образ лирич. героя; □ соотносить произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства; интерпретации произведений художественной литературы в других видах искусства с литературным первоисточником; □ обогащать собственную речь в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы (использовать различные виды цитирования, составлять словари писателя, подбирать афоризмы и т. п.); □ владеть различными видами пересказа художественного текст (подробный, сжатый, выборочный, творческий); □ формулировать тезисы; составлять план прочитанного текста художественного или научного (литературоведческого) произведения, собственного высказывания (простой и сложный, тезисный, цитатный, вопросный); составлять конспект, писать аннотацию к прочитанной книге; □ участвовать в беседе и дискуссии о прочитанном, вступать в диалог с учителем и учениками по теме занятия, понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою; строить устное высказывание; готовить доклад, реферат, сообщения на литературную тему с привлечением литературных источников, цифровых информационных ресурсов, с использованием слайдовой презентации; □ создавать собственный письменный 	<p>персонажам. Тема обмана и страха в произведении. Развязка «Ревизора». Смысл немой сцены. Гоголевский «смех сквозь слезы». Повесть «Шинель». Образ шинели и смысл названия повести. Тема «маленького человека» и авторская позиция в произведении. Роль фантастики и смысл финала повести.</p> <p>М. Е. Салтыков-Щедрин. Анализ отрывка из «Истории одного города»: «О корне происхождения глупцов». Понятие «сатира»; художественный мир творчества М. Е. Салтыкова-Щедрина</p> <p>Н. С. Лесков. Рассказ «Старый гений». Лесков и его герои, его отношение к России. Особенности культурного мира Н. С. Лескова, его переживания за судьбу русского народа.</p> <p>Л. Н. Толстой. «После бала». Жизненные источники произведения. Контрастное построение рассказа как способ выражения его идеи. Особенности композиции рассказа «После бала», ее значения; дать понятие о роли приема антитезы в идейной и художественной ткани рассказа .</p> <p>Поэзия родной природы в русской литературе XIX века (стихотворения А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, А. Н. Майкова о природе). Состояние души лирического героя, чувство родной земли в пейзажной лирике.</p> <p>А. П. Чехов. Трилогия «О любви». Особенности художественного мира писателя; Идейное содержание трилогии; подтекст чеховской прозы .</p> <p>И. А. Бунин. Слово о писателе. Проблемы любви и счастья в рассказе «Кавказ». Нравственная окраска поступков каждого из героев рассказа; своеобразие подхода писателя к теме любви</p> <p>А. И. Куприн. Краткий рассказ о писателе. Утверждение согласия и взаимопонимания, любви и счастья в семье в рассказе «Куст сирени».</p> <p>А. А. Блок. Слово о поэте. Историческая тема в его творчестве. «На поле Куликовом», «Россия».</p> <p>С. А. Есенин. «Пугачев». Драматическая поэма на историческую тему. Современность и историческое прошлое в драматической поэме поэта; представление о содержании понятия «драматическая поэма»; образ Пугачева как предводителя народного восстания.</p> <p>Русские писатели в эмиграции. Произведения И.С. Шмелева, М.А. Осоргина, В.В. Набокова (по выбору).</p> <p>Приемы сатирического изображения. Рассказы Н. Тэффи. и М.М. Зощенко (по выбору).</p> <p>Писатели улыбаются. Журнал «Сатирикон». Тэффи, О. Дымов, А. Аверченко. «Всеобщая история, обработанная “Сатириконом”».</p>
---	--

<p>отношение автора к персонажам, обосновывать свои суждения текстом, а также использовать факты биографии писателя и сведения об историко-культурном контексте его творчества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> выделять ключевые эпизоды или сцены в тексте произведения; <input type="checkbox"/> сопоставлять различные эпизоды произведения(ий) и персонажей одного или нескольких произведений; сравнивать произведения, посвященные одной теме, устанавливать проблемно-тематическое сходство и различия в воплощении темы (проблемы) в эпизодах одного или нескольких произведений / в двух небольших по объему произведениях; <input type="checkbox"/> создавать отзыв о лирическом стихотворении, определять выраженное в нем настроение, характер-ть образ лирич. героя; <input type="checkbox"/> соотносить произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства; интерпретации произведений художественной литературы в других видах искусства с литературным первоисточником; <input type="checkbox"/> обогащать собственную речь в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы (использовать различные виды цитирования, составлять словари писателя, подбирать афоризмы и т. п.); <input type="checkbox"/> владеть различными видами пересказа художественного текста (подробный, сжатый, выборочный, творческий); <input type="checkbox"/> формулировать тезисы; составлять план прочитанного текста художественного или научного (литературоведческого) произведения, собственного высказывания (простой и сложный, тезисный, цитатный, вопросный); составлять конспект, писать аннотацию к прочитанной книге; <input type="checkbox"/> участвовать в беседе и дискуссии о прочитанном, вступать в диалог с учителем и учениками по теме занятия, понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою; строить устное высказывание; готовить доклад, реферат, сообщения на литературную тему с привлечением литературных источников, цифровых информационных ресурсов, с использованием слайдовой презентации; <input type="checkbox"/> создавать собственный письменный текст: давать развернутый ответ на вопрос, связанный со знанием и пониманием литературного произведения; писать сочинение на литературную тему (объемом не менее 200 слов), опираясь на одно произведение или несколько произведений одного писателя, произведения разных писателей; писать сочинение-рассуждение на свободную (морально-этическую, философскую) тему (объемом не менее 200 слов) с привлечением 	<p>Приемы сатирического изображения.</p> <p>А. Т. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин». История создания. Композиция поэмы. Василий Тёркин – олицетворение национального характера.</p> <p>Биография Твардовского, об истории создания «Книги для бойца», жанровом новаторстве поэмы.</p> <p>А. Платонов. «Возвращение». Возвращение к человечности, состраданию.</p> <p>Тема, идея, проблематика, характеристика героев произведения</p> <p>Стихи и песни о Великой Отечественной войне 1941–1945 годов (М. Исаковский, Б. Окуджава, А. Фатьянов, Л. Ошанин) тематика военной лирики.</p> <p>В. П. Астафьев. Тема детства в творчестве писателя. «Фотография, на которой меня нет». Жизнь сибирской деревни в 30-е годы, чистота отношений между людьми, отзывчивость на добро.</p> <p>вызвать интерес к теме детства в рассказе «Фотография, на которой меня нет».</p> <p>Русские поэты о Родине, родной природе и о себе. Поэты Русского зарубежья об оставленной ими Родине. Гражданская поэзия русских поэтов и поэтов Русского зарубежья; осмысления темы России в творчестве поэтов</p> <p>Из зарубежной литературы. У. Шекспир. «Ромео и Джульетта». Вечные проблемы в трагедии..</p> <p>У. Шекспир. Сонеты. Воспевание поэтом любви и дружбы. Содержание сонетов поэта; сонет как форма лирической поэзии «Ромео и Джульетта»</p> <p>Ж. Б. Мольер. Комедия «Мещанин во дворянстве» – комедия нравов и характеров.</p> <p>Творчество Ж. Б. Мольера; особенности классицистической драматургии</p> <p>Джонатан Свифт. Роман «Путешествия Гулливера» (отрывки). Сатира на государственное устройство и общество.</p> <p>Отдельные главы сатирического романа писателя; гротесковой форме изображения событий и людей</p> <p>Жизнь и творчество Вальтера Скотта. Исторический роман «Айвенго».</p> <p>Основные этапы жизни и творчества В. Скотта; исторический роман</p>
---	---

<p>литературного материала; писать рецензии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> формулировать вопросы, связанные с содержанием и формой прочитанного произведения; <input type="checkbox"/> пользоваться с целью освоения предмета «Литература» энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой; каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете. 	
Пятый год обучения. 9 класс	
<p>В результате пятого года изучения учебного предмета «Литература» ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> формировать собственный круг чтения, обогащать свой литературный опыт, систематизируя материал, изученный в рамках учебной программы и внеклассных занятий (ведение читательского дневника, краткие рецензии на прочитанное); <input type="checkbox"/> внимательно читать и понимать художественный текст, эмоционально откликаться на прочитанное, развернуто характеризовать впечатления от прочитанного, выражать личное к нему отношение; <input type="checkbox"/> выразительно читать наизусть не менее 15 поэтических произведений писателей XVIII – начала XIX в., верно передавать эмоциональное содержание произведения, точно воспроизводить стихотворный ритм; <input type="checkbox"/> выявлять тематику, проблематику и идею произведения с использованием различных приемов анализа и интерпретации художественного текста (определение мотивов поведения и поступков персонажей, выявление особенностей композиции и микроэлементов текста, характеристика средств художественной изобразительности, внутритекстовые и межтекстовые сопоставления и т. п.); <input type="checkbox"/> понимать образную природу литературы как особого вида искусства, называть признаки художественного текста; соотносить содержание и проблематику художественных произведений со временем их написания и отображенной в них эпохой, привлекать необходимые знания из курса истории; <input type="checkbox"/> анализировать и интерпретировать произведения, включенные в программу, обосновывать свои суждения текстом; определять историко-литературные категории (древнерусская словесность, классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм); определять род и жанр литературного произведения на основе анализа важнейших особенностей его содержания и формы с обоснованием своего решения; жанровые признаки (в том числе жанры древнерусской словесности (летопись, житие, поучение); жития, сонета, эпиграммы, оды); <input type="checkbox"/> характеризовать героя художественного произведения, его внешность и внутренние 	<p>Древнерусская литература Периодизация древнерусской словесности, ее важнейшие особенности, основные жанры (летопись, житие, поучение). Значение древнерусской словесности для последующего развития отечественной культуры. «Слово о полку Игореве». История открытия «Слова...». Споры вокруг личности автора и датировки. Особенности жанра и композиции произведения. Тема Русской земли. Политическая и духовно-нравственная проблематика произведения. Авторская позиция. Важнейшие идеи. Художественное своеобразие. «Слово о полку Игореве» в переводах В.А. Жуковского, А.Н. Майкова, Н.А. Заболоцкого. Влияние «Слова...» на русскую литературу.</p> <p>Русская литература XVIII в. Классицизм как главенствующее направление в литературе с начала XVII до конца XVIII в., а также художественный метод – единство идей и форм, воплощенное в произведениях разных эпох и стран. Возникновение русского классицизма в 1740-е гг. и его особенности Значение М.В.Ломоносова для русской науки и литературы. Биография Ломоносова. Реформа русского языка, осуществленная Ломоносовым. Теория «трех штилей». Иерархическое разделение лексики по жанрам. Реформа русского стихосложения. «Вечернее размышление о Божием Величестве при случае великого северного сияния», «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ее Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года». Образец жанра оды в творчестве М.В.Ломоносова. Обязательность высокого информационного повода. Возвышенность настроения оды, восторг и восхищение как главные эмоции автора.</p> <p>Г.Р. Державин. Биография Г.Р. Державина. Ода «На смерть князя Мещерского». Поэтическая новизна оды, философская проблематика произведения, нарушение классицистического канона — соединение оды с элегией (философским размышлением о тщетности бытия). «Властителям и судиям».</p> <p>А.Н. Радищева (фрагменты «Путешествие из Петербурга в Москву»).</p>

качества, его поступки и их мотивы, отношения с другими персонажами, роль персонажа в сюжете и конфликте произведения, указывать важнейшие средства создания образа героя: портрет, деталь, речевая характеристика, говорящее имя и др., сопоставлять персонажей по сходству или контрасту;

□ определять характер конфликта (внешнего и внутреннего) в произведениях разных литературных родов;

□ характеризовать особенности строения сюжета; определять стадии развития действия в эпическом и драматическом произведениях (завязка, кульминация, развязка); характеризовать особенности композиции

Образ лирического героя в поэзии В.А. Жуковского. Романтическая картина мира. Философская проблематика элегий Жуковского. Заслуги Жуковского-переводчика.

Обзор содержания «Горе от ума». Картина нравов, галерея живых типов и острая сатира. Общечеловеческое звучание образов персонажей. Меткий афористический язык. Особенности композиции комедии. Критика о комедии. (И. А. Гончаров. «Мильон терзаний»)

Лирика Пушкина. Многообразие тем и мотивов лирики (свобода, назначение поэта, природа, любовь, дружба, жизнь и смерть).

Одухотворенность, чистота, чувство любви.

Дружба и друзья в лирике Пушкина. Раздумья о смысле жизни, о поэзии...

Обзор содержания. «Евгений Онегин» — роман в стихах. Творческая история. Образы главных героев. Основная сюжетная линия и лирические отступления.

Онегинская строфа. Структура текста. Россия в романе. Герои романа. Татьяна — нравственный идеал Пушкина. Типическое и индивидуальное в судьбах Ленского и Онегина. Автор как идейно-композиционный и лирический центр романа. Пушкинский роман в зеркале критики (прижизненная критика — В. Г. Белинский, Д. И. Писарев; «органическая» критика — А. А. Григорьев; «почвенники» — Ф. М. Достоевский; философская критика начала XX века; писательские оценки).

«Герой нашего времени». Обзор содержания. «Герой нашего времени» — первый психологический роман в русской литературе, роман о незаурядной личности. Главные и второстепенные герои.

Сентиментализм как литер. направление. Интерес к чувствам и переживаниям обычного человека. Связь между внутр. миром человека и природой.

Н.М. Карамзин. Биография Н.М. Карамзина. Повесть «Бедная Лиза». Признаки сентиментализма в повести. Роль и место образов природы в повествовании. Образ рассказчика.

Русская литература 19 века. Поэзия 19 века

Романтизм как литературное направление. Связь романтизма и общественно-политической истории. Основные черты романтизма. Романтический герой. Двоемирие. Жанры романтизма.

В.А. Жуковский

Сведения о жизни и творчестве поэта. Баллада «Светлана». Русский колорит «Светланы». Композиция баллады. Особенности ритма и стиля баллады. Элегия: «Море»,

А.С. Грибоедов. Жизненный путь А.С. Грибоедова. Комедия «Горе от ума». Особенности жанра и композиции пьесы. Своеобразие конфликта. Система образов: Чацкий и другие герои пьесы. Второстепенные, эпизодические и внесценические персонажи. Смысл названия и проблема ума в комедии. Язык комедии и его оценка современниками.

А.С. Пушкин. Жизненный и творческий путь А.С. Пушкина. Стихотворения «К Чаадаеву», «К морю», «Пророк», «Анчар», «На холмах Грузии лежит ночная мгла», «Я вас любил: любовь еще, быть может», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...» «Бесы», «Моцарт и Сальери». Сюжет и конфликт «маленькой трагедии» Пушкина. Глубинные мотивы противостояния главных героев. Нравственно-философская проблематика пьесы.

Реализм как литературное направление. Отличительные черты: «типические характеры в типических обстоятельствах».

Роман в стихах «Евгений Онегин». Творческая история и особенности жанра. Образ главного героя и этапы его духовной эволюции. Онегин и Ленский, Онегин и Татьяна. Письма героев, особенности композиции произведения. Образ автора в романе. Лирическое и эпическое начала в «Евгении Онегине». Нравственная проблематика романа. «Энциклопедия русской жизни» (В.Г. Белинский). Роман «Евгений Онегин» в русской критике.

М.Ю. Лермонтов. Жизненный и творческий путь М.Ю. Лермонтова. Основные мотивы лирики. Стихотворения: «Нет, я не Байрон, я другой...», «Смерть Поэта», «Молитва» («Я, Матерь Божия...»), «Родина», «Поэт»,

<p>Особенности композиции. Печорин — «самый любопытный предмет своих наблюдений» (В. Г. Белинский).</p> <p>Печорин и Максим Максимыч. Печорин и доктор Вер-нер. Печорин и Грушницкий. Печорин и Вера. Печорин и Мери. Печорин и «ундина». Повесть «<i>Фаталист</i>» и ее философско-композиционное значение. Споры о романтизме и реализме романа. Поэзия Лермонтова и «Герой нашего времени» в критике В. Г. Белинского.</p> <p>Теория литературы. Понятие о романтизме (закрепление понятия). Психологизм художественной литературы (начальные представления). Психологический роман (начальные представления).</p> <p>«Мертвые души» — история создания. Смысл названия поэмы. Система образов. Мертвые и живые души. Чичиков — «приобретатель», новый герой эпохи.</p> <p>Поэма о величии России. Первоначальный замысел и идея Гоголя. Соотношение с «Божественной комедией» Данте, с плутовским романом, романом-путешествием. Жанровое своеобразие произведения. Причины незавершенности поэмы. Чичиков как антигерой. Эволюция Чичикова и Плюшкина в замысле поэмы. Эволюция образа автора — от сатирика к пророку и проповеднику. Поэма в оценках Белинского. Ответ Гоголя на критику Белинского. Теория литературы. Понятие о герое и антигерое. Понятие о литературном типе.</p> <p>«Белые ночи». Тип «петербургского мечтателя» — жадного к жизни и одновременно нежного, доброго, несчастного, склонного к несбыточным фантазиям. Роль истории Настеньки в романе. Содержание и смысл «сентиментальности» в понимании Достоевского.</p> <p>«Бедность не порок». Патриархальный мир в пьесе и угроза его распада. Любовь в патриархальном мире. Любовь Гордеевна и приказчик Митя — положительные герои пьесы. Особенности сюжета. Победа любви — воскрешение патриархальности, воплощение истины, благодати, красоты.</p> <p>Теория литературы. Комедия как жанр драматургии (развитие понятия). Творческая лаборатория Чехова А.П.</p> <p>Печальная история любви людей из разных социальных слоев. «Поэзия» и «проза» русской</p>	<p>«Пророк», «Нищий», «Дума», «Нет, не тебя так пылко я люблю...», «И скучно и грустно», «Поцелуями прежде считал...», «Расстались мы; но твой портрет», «Есть речи - значенье», «Предсказание», «Я жить хочу! Хочу печали...» и др.</p> <p>Роман «Герой нашего времени». Особенности сюжета и композиции романа. Роль рассказчиков в повествовании. Образ главного героя и его характер. Печорин и его взаимоотношения с другими персонажами. Нравственно-философская проблематика романа. Роль авторских предисловий. Смысл названия произведения. Печорин и литерат. традиция (Печорин и Онегин).</p> <p>Н.В. Гоголь. Жизненный и творческий путь Н.В. Гоголя. Поэма «Мертвые души». История создания поэмы, ее замысел и композиция, особенности жанра. Образы помещиков и чиновников, средства их создания. Чичиков — центральный герой поэмы. Образ автора и лирическое начало в повествовании. Смысл названия и духовно-нравственная проблематика произведения. «Мертвые души» в русской критике.</p> <p>Ф.М. Достоевский Белые ночи</p> <p>А.Н. Островский «Бедность – не порок»</p> <p>А.П. Чехов «Тоска»</p> <p>И.А. Бунин «Темные аллеи»</p> <p>А.А. Блок «Ветер принес издалека» «О, весна без конца и без краю»</p>
--	--

<p>усадыбы. Лиризм повествования</p> <p>Высокие идеалы и предчувствие перемен. Трагедия поэта в «страшном мире». Глубокое, проникновенное чувство Родины. Своеобразие лирических интонаций Блока. Образы и ритмы поэта.</p> <p>Тема любви в лирике поэта. Народно-песенная основа произведений поэта. Сквозные образы в лирике Есенина. Тема России — главная в есенинской поэзии.</p> <p>Новаторство Маяковского-поэта. Своеобразие стиха, ритма, словотворчества. Маяковский о труде поэта.</p> <p>Стихотворения о поэзии, о любви. Особенности поэтики Цветаевой. Традиции и новаторство в творческих поисках поэта.</p> <p>Трагические интонации в любовной лирике Ахматовой. Стихотворения о любви, о поэте и поэзии. Особенности поэтики ахматовских стихотворений.</p> <p>Стихотворения о человеке и природе. Философская глубина обобщений поэта-мыслителя.</p> <p>Рассказ «Судьба человека». Смысл названия рассказа. Судьба Родины и судьба человека. Композиция рассказа. Образ Андрея Соколова, простого человека, воина и труженика. Автор и рассказчик в произведении. Теория литературы. Реализм в художественной литературе.</p> <p>Философская глубина лирики Б. Пастернака. Одухотворенная предметность пастернаковской поэзии. Приобщение вечных тем к современности в стихах о природе и любви.</p> <p>Стихотворения о Родине, о природе. Интонация и стиль стихотворений.</p> <p>Теория литературы. Силлабо-тоническая и тоническая системы стихосложения. Виды рифм.</p>	<p>«О, я хочу безумно жить...»</p> <p>С.А. Есенин «Вот уж вечер. Роса...» «Гой ты, Русь, моя родная...» «Край ты мой заброшенный...» «Разбуди меня завтра рано...» «Отговорила роща золотая...» «Письмо к женщине», Шаганэ ты моя, Шаганэ!»), «Не жалею, не зову не плачу...»</p> <p>В.В. Маяковский Работа слова. Словотворчество «А вы могли бы?», «Послушайте!» Люблю. Прощанье</p> <p>М.И. Цветаева «Идешь, на меня похожий...», «Бабушке», «Мне нравится, что вы больны не мной», «Москва! Какой огромный...», «красной нитью...», «Вот опять окно...», «Имя твоё — птица в руке...», «Родина»</p> <p>А.А. Ахматова Стихи о Петербурге, Из книги «Белая стая» «Сразу стало тихо в доме...», Из книги «Подорожник», Из книги «Anno Domini» Из книги «Тростник», Из книги «Ветер войны»</p> <p>Н.А. Заболоцкий «Я не ищу гармонии в природе», «О красоте человеческих лиц», «Где-то в поле возле Магадана», «Можжевелевый куст», «Завещание»</p> <p>М.А. Шолохов «Судьба человека» О сказовой форме повествования в рассказе</p> <p>Б.Л. Пастернак «Во всём мне хочется дойти...», «Красавица моя, вся статья...», Перемена Весна в лесу, «Быть знаменитым некрасиво...»</p> <p>А.Т. Твардовский Весенние строчки. Урожай. Я убит подо Ржевом...», «О стихотворении «Я убит подо Ржевом...», «Я знаю, никакой моей вины...», «О сущем»</p> <p>А.И. Солженицын «Матренин двор»</p> <p>Романсы и песни нас слова русских писателей 19-20 веков А.С.Пушкин, Е.А.Баратынский, Ф.И.Тютчев, М.Ю. Лермонтов, А.К.Толстой, А.А.Фет, А.А.Сурков, К.М.Симонов, Н.А. Заболоцкий, М.Л. Матусовский, Булат Окуджава, В.Высоцкий, К.Я. Ваншенкин</p> <p>Из зарубежной литературы</p>
--	---

<p>Образ праведницы. Трагизм судьбы героини. Жизненная основа притчи.</p> <p>Теория литературы. Притча (углубление понятия).</p> <p>Романсы и песни как синтетический жанр, посредством словесного и музыкального искусства выражающий переживания, мысли, настроения человека.</p> <p>Любовь как выражение глубокого чувства, духовных взлетов и падений молодого римлянина. Целомудренность, сжатость и тщательная проверка чувств разумом.</p> <p>«Я воздвиг памятник...». Поэтическое творчество в системе человеческого бытия. Традиции гораціанской оды в творчестве Державина и Пушкина.</p> <p>«Божественная комедия» (фрагменты). Множественность смыслов поэмы: буквальный (изображение загробного мира)</p> <p>Общечеловеческое значение героев Шекспира. Образ Гамлета, гуманиста эпохи Возрождения Гамлет как вечный образ мировой литературы. Шекспир и русская литература. Теория литературы. Трагедия как драматический жанр (углубление понятия).</p> <p>Особенности жанра трагедии «Фауст»: сочетание в ней реальности и элементов условности и фантастики. Фауст как вечный образ мировой литературы. Гете и русская литература. Теория литературы. Философско-драматическая поэма.</p>	<p>Гай Катулл «Нет, ни одна среди женщин такой похвалиться не может...»</p> <p>Квинт Гораций Флакк К Мельпомене</p> <p>Данте Алигьери</p> <p>Уильям Шекспир «Гамлет»</p> <p>Иоганн Гете «Фауст»</p> <p>Повторение</p>
--	---

1.2.2.3. Саха тылын 5-9 кылааска үөрэтии ис хоһооно икки чааска арахсар:

1. Тыл үөрэбэ, ол аата тыл тутулун, үгэс буолбут салааларын: лексиканы, фонетиканы, морфологияны, синтаксисы үөрэтии;
2. Ситимнээх сана, ол аата тизкис тутулун, санарар сана тиибин уонна истиилин билии.

Тыл үөрэбэ

Төрөөбүт тылбыт–саха тыла. Саха омук үөскээбит, сайдыбыт устуоруйата. Саха тыла-түүр тыла. Саха тылыгар уруулуу тыллар. Төрөөбүт тыл киһи олоҕор суолтата.

Дорҕоон уонна таба санарыы. Сана дорҕоонун өйдөбүлүн, сахалыы дорҕоон арааһын билии. Төрөөбүт тыл дорҕооннорун, ордук чуолаан, сахалыы ураты дорҕооннору (уһун-кылгас, илин-кэлин, уос-айах аһаҕас уонна хоһуласпыт, сэргэтэхэр, пааралаһар бүтэй дорҕооннору, дьуптуоннары, ь, һ, ды, нь, мурун һ, й дорҕооннору) арааран истии, чуолкайдык, таба санарыы нуорматын тутуһан санарыы. Саха тылыгар кириити тыллары сахатытан санарыы. Тылы дорҕоонунан ырытыы.

Лиэкстикэ. Норуот тылын туһунан уопсай өйдөбүлү, төрүт уонна кириити тыл туһунан уратыларын билии. Тыл лиэкстикэли суолтатын быһаарыы. Түөлбэ тыл, биир уонна элбэх суолталаах, хомуур тыллар, көспүт суолталаах тыллар, омуоньум, онтуоньум, синиэньим (харыс тыллар, сомоҕо тыллар, метафоралар) өйдөбүллэрин билии, тизкистэн булуу, санарар санаҕа туттуу. Тылдыт арааһын сатаан туһаныы, тыл суолтатын тылдыттан булан быһаарыы.

Кыраапыка. Сурук сайдыытын бэлиэ түгэннэрин билии, киһи олоҕор суолтатын өйдөөһүн. Сахалыы сурук-бичик устуоруйатын билии. Сурукка туттуллар атын бэлиэлэри, өйдөбүллэри (абзац, тылы көһөрүү бэлиэтэ, тыл икки арда (пробел), сөпкө туттуу. Сахалыы алпаабыт бэрээдэгин билии. Араас тылдытынан,

ыйынныгынан, каталогынан үлэлииргэ алпаабыты сөпкө туһаныы. Компьютерга сахалыы шрибинэн тиэкии таба наардаан бэчээттээн суруйуу.

Морполоугуйа. Тыл састааба диэн өйдөбүлү, тыл уларыар уонна үөскүүр ньыматын билии. Сана чааһын туһунан уопсай өйдөбүлү билии. Сана чаастарын бөлөбө: ааттар (аат тыл, даҕааһын аат, ахсаан аат, солбуйар аат), туохтуур тутулук халыыптара (тус туохтуур, аат туохтуур, сыһыат туохтуур), сыһыат, сана аллайыы, көмө сана чаастара. Тылы састаабынан ырытыы (тыл олобо, сыһыарыыта). Тыллары сүрүн бэлиэлэринэн (кырамаатыкалыы халыыптарынан) бөлөхтөөһүн, ырытыы. Сангарар санаҕа тыл литературнай суолтатын туттуу.

Сиинтэксис. Этии уонна тыл ситимэ уратыларын, этии арааһын (сэһэн, ыйытыы, күүһүрдүү) билии. Этии чилиэннэрин, биир уустаах чилиэннэри, тэнийбит чилиэннэри, даҕааһымы, кыбытык кэрчиктэри өйдөөһүн. Тэнийбит уонна тэнийбэтэх этии, толору уонна толорута суох судургу (биир састааптаах, икки састааптаах этии) уонна холбуу (баһылатыылаах, тэннэ холбоммут) этии, сирэй сана, ойбоһос сана, диалог өйдөбүллэрин билии, этиигэ, тиэкискэ арааран булуу, бэйэ холобур этиитин толкуйдааһын. Этиини таба интонациялаан аабыы, сурукка сана дэгэтин сурук бэлиэтинэн араарыы. Этии чилиэнинэн ырытыы.

Сурук-бичик култуурата

Таба суруйуу. Таба суруйуу сурук-бичик култуурата буоларын өйдөөһүн. Сахалыы араастык этиллэр тыллар таба суруллуулар тыл төрүт сокуоннарыттан тахсарын, норуокка үөрүйэх, үгэс буолбут буолбут нуормаларга олоҕуралларын өйдөөһүн, харыстабыллаахтык сыһыаннаһыы. Киэнник, элбэхтик туттуллар эбэтэр сахалыы этэргэ табыгастаах кирири тыллары сахатытан суруйуу; тылбаастанар эбэтэр саха тылынан бэриллэр кыахтаах нуучча тылларын сахалыы солбугунан биэри; сахалыы кыайан суруллубат кирири тыллар сыһыарыыларын таба суруйуу.

Сурук бэлиэтэ. Сурук бэлиэтэ-тыл култууратын сорҕото буоларын, киһи этэр санаатын чуолкайдьырга, иэйиини сурукка биэрэргэ, суругу-бичиги тупсарарга биллэр-көстөр туһалааһын, тиэкис ыйылыбатын, биир сибээстээх буоларын өйдөөһүн. Тыл ордук тупсаҕай тутуллаах, этигэн, бэргэн буоларыгар сахалыы этии, сурук бэлиэтин арааһын (араарар, тоһоҕолоон бэлиэтиир) сатаан туттуу.

Тыл салаалара. Сана дорҕоонун туһунан билиигэ олобуран тыл дорҕооннорун тылыгар-өһүгэр таба интонациялаан, охсуулаан туттар; лиэксикэбэ ылбыт сатабылларыгар, үөрүйэхтэригэр уонна билиитигэр тирэбирэн, тылы ситимнээх санаҕа уонна араас истиллэргэ таба туттар; морполоугуйаны үөрэтэн, ингэриммит үөрүйэхтэрин. Сатабылларын туһанан, сана чаастарын суолталарын уонна тылы үөскэтэр, уларытар халыыптарын литэрэтиирэли нуормаларынан уонна төрөөбүт тыл үйэлээх үгэһин үөрүйэхтэринэн салайтаран араас истиилгэ сөпкө туһанар; сиинтэксискэ үөрэнэн билбит, састаабыт үөрүйэхтэригэр олобуран, ситимнээх санатыгар тыл ситимин, этини таба онорор, араас истиилгэ сөп түбэһиннэрэн сыысхала суох туттар.

Ситимнээх сананы сайыннарыы

Туох сыаллаах-соруктаах санарарын, суруйарын өйдөөн (тиэмэ, сүрүн санаа), дьонно тийимтиэ гына санаатын сааһылаан, араас истиллээх тиэкиһи туһанар үөрүйэҕи баһылааһын (истэн суруйуу, өйтөн суруйуу уо.д.а.) тиэкис сүрүн санаатыгар олобуран, тиэкиһи таба ааттыр. Тиэкис сиһилир тиибин таба туһанан (сэһэргээһин, ойуулааһын, тойонноһун), тиэкис тутулун тутуһар (кириитэ, сүрүн чааһа, түмүгэ), табыгастаах былаанын онорор (кылгас, тэнийбит), кэрчик тиэмэлэргэ бытаргытар. Тыл дэгэтин учуоттаан, онно тоҕоостоох тутуллаах этиилэри (логичность речи), ойуулуур-дьүһүннүүр ньымалары, тыл баайын, миэстэтигэр таба туттар.

2.2.2.4. Саха литературата

Истини. Туора сананы истэн ылыныы (кэпсэтэр киһи саната, араас тиэкиһи аабыы). Туора сананы хайдах баарынан өйдөөһүн, истибит айымныы туһунан ыйытыыга сатаан хоруйдааһын, буолбуту сааһылаан быһаарыы; сана соругун өйдөөһүн; үөрэх. Научнай-биллэрэр, уус-уран айымныы тиэкистэрин истэн баран, ыйытыыны сатаан биэри.

Быһаарыылаах аабыы. Быһаарыылаах аабыыга быһаччы суолтата өйдөмөт (эргэрбит, туттуллубат буолан эрэр, сана кирири) тыллар суолталарын билиһиннэри оноруллар. Аабыыга күлуус буолар тылы, холобур «Өктээп өрөбөлүүссүйэтэ, гражданской сэрии» курдук өйдөбүллэри тута, айымныыны аабыы саҕаланыан иннинэ, быһаарар ордук. Онтон ураты, биирдиилээн көстөр тыллары аабыы кэмигэр быһаарар ордук.

Сорудахтаах аабыы. Аабыыны тэрийи бу ньымата үгүстүк айымныыны ырытыыга туһуланар. Айымныыны маннайгы аабыы кэмигэр ордук оҕо болҕомтотун тардыаһы баҕарыллар кэрчиги аабыах иннинэ чопчу санааны арыарга тирдэр сорудаһы биэриэххэ сөп. Ол. Биллэн турар, аабыы долгунун кэспэт, уаты-туора ыппат, санаа-иэйи хамсааһынын хоту өйгө бэлиэтээн, өйгө хатаан кэбиһэргэ суолталаах буолар. Холобур, «Туох диэ этэй арай кинини кини бэйэтэ атаҕастырын-баттырын курдук атаҕастыыр-баттыыр киһи көһүннэбин» этиини аахтарыах иннинэ, “Болҕойон истин, (аабын), манчаары этиитин сүрүн санаата, ис сүүрэнэ тугуй? “ диэн сорудахтаан толкуйдаты Манчаары олоҕун тосту уларытар өйгө кириэн эрэр түгэнин үөрэнээччилэр болҕомтолоругар тирдэр.

Бэлиэтэниилэх аабы. Бу ньыма үгүстүк айымньыны ырытыга туһаныллар. Оҕо уус-уран тиэкини ааҕарын, истэрин-көрөрүн, тойоннуурун сэргэ илиитинэн үлэлээн, ордук суолталааҕын бэлиэтэнэн иһиитэ өр кэмнэ сүшпэт, үөйүгэр-санаатыгар хаалан хаалар. Бэлиэтэнэн аахтаҕына өйгө онорон көрөр дьобура сайдар, айымньы сыта-сымара кытта тийэр.

Оруолларынан аабы. Ордук драматической айымньылары оруолларынан аахтараллар. Оруолунан аабыга оҕо дьоруой уобараһыгар ордук түргэнник кириэр, айымньыны ылынарыгар биир улахан төһүү күүс буолар.

Хоһоонноохтук аабы. М.А.Рыбникова суруйарынан хомоҕой, уус-уран аабы литература учууталын сүрүн, ураты күүстээх ньымата буолар. Интонацияны тутуһуу, тыл дэгэтин тизрдии айымньыны ылыныыга биир улахан төһүү күүс буолар. Ону таһынан, хоһоонноохтук аабыны тэрийии оҕо тутта-хапта сылдьарыгар, дьон ортотугар сангара үөрэнэригэр бастын ньыма буолар.

Уобарастарынан ырыты. Уобараһынан ырыты айымньы дьоруойун характеристикатын биэрэргэ ордук тоҕоостоох ньыма буолар. Уобарас нөнүө ааптар тугу этээри гыммытын өйдүүллэр, уобарастары бөлөхтөөн ырытыахха эмиэ сөп.

Проблемнай ырыты. Проблеманы туруоран ырыты, үөрэтии киһи толкуйдуур, ырыналыыр, санганы ылынар, илдьиритэр, түмүк онорор айылҕаттан бэриллэр айылгытын кытта ыкса ситимнээх, онно сөп түбэхэр. Киһи ылымматаҕына, утарыластаҕына өйө ордук аһыллан быһаарарга, тобуларга баҕата күөдүүйэр.

Оҕолору мөккүһүннэрэр, толкуйдатар эйгэ сыыйа диригээн, араас өрүттэрэ арыллан барбатахтарына, тутта умуллан, уостан хаалыан сөп. Онон проблеманы диригэтэр, оҕо өйүн-сүрүбүн эрийэр туһуттан араас тирэх санаалары сүрүннүүр ингэн кириини хааччыйы урук былаһын тухары (улахан айымньыга хас да уроукка) толкуйданыахтаах.

Өйгө онорон көрүү. Уус-уран айымньыны ырыты оҕо өйүн ууһун тилиннэрэр, оҕо өйгө онорон көрөр дьобурун сайыннарар. Оҕо уус-уран айымньыны хартыына, киинэ курдук өйүгэр тилиннэрэн-онорон көрдөбүнэ, айымньы ис киэлитигэр кириэн ырытыһар кыахтанар.

Тылы ырыты. Айымньыны ырыты хайа баҕарар көрүнэ тылга, тылынан дьүһүннээһингэ улахан болҕомтону эрийэр. Манна, бастатан туран, утары суолтата ситэ өйдөмөт, эргэрбит тыллар ырытыллыахтарын наада. Тылдыт оностуута ирдэнэр. Тыл ситиминэн, этиинэн ырыты улахан көдүүһү аҕалар.

Кэпсэтэр, кэпсиер үөрүйэх. Сана биир көрүнэр, диалогка, кэпсэтээччилэр сана атастаһалларын көбүлээһин буолар. Диалог уратытынан кэпсэти сыалын билии, ыйытыны уонна хоруйу толкуйдааһын, кэпсэтэр киһини истэр үөрүйэх, тэптэрэн биэри ирдэнэр. Тугу этэри эрдэ былааннааһын (хайдах саҕалыыры, онтон тугу этэри, тугунан түмүктүүрү); этэр санаа сыалыгар сөп түбэхэр тылы-өһү булуу.

Сурук. Суругунан сана сиэрэ. Суругунан сана нуорматын тутуһуу; ис хоһоон аатыгар, тиэмэтигэр сөп түбэһиитэ (буолар сирэ, дьоруой характера). Суругунан санаҕа тыл ойуулуур-дьүһүннүүр ньыматын туттуу (синоним, антоним, омоним...). Истиилин таба тайаныы үлэ туолуута толору буоларыгар элбэҕи эбэр. Тиэкис тутулун логической ситимин кэспэт буолуу, оҕо толкуйун, аналитической өйүн ситэри көрдөрөр.

2.2.2.5. Иностранний язык.

Предметное содержание речи

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос,

диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога — от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога — 2,5—3 мин (9 класс).

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога — 1,5—2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — до 550 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текстов для чтения — до 300 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

— писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 100—110 слов, включая адрес;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Грамматическая сторона речи

Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределённых/неопределённо-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

— работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

— планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретацию, разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

— самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

— находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

— семантизировать слова на основе языковой догадки;

— осуществлять словообразовательный анализ;

— выборочно использовать перевод;

— пользоваться двуязычным и толковым словарями;

— участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Содержание курса по конкретному иностранному языку даётся на примере английского языка.

Языковые средства

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

2) аффиксация:

- глаголов: dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (organize);

- существительных: -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);

- прилагательных: un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);

- наречий: -ly (usually);

- числительных: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

- существительное + существительное (policeman);

- прилагательное + прилагательное (well-known);

- прилагательное + существительное (blackboard).

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (to play — play);

- образование существительных от прилагательных (rich people — the rich).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности ученика» в Тематическом планировании.

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения союзами союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.

Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзами so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her) характера.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.

Предложения-конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.

Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.

Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

Конструкции инфинитивом типа I saw Jim ride his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).

Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need).

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Причастия I и II.

Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II) без различия их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little — less — least).

Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределённые местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).

Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые со страдательным залогом (by, with).

2.2.2.6. ДОРОЖНАЯ КАРТА

по введению второго иностранного языка в МБОУ «Павловская СОШ имени В.Н.Оконешникова»

№	Мероприятие	Сроки	исполнители
Организационно- управленческое обеспечение			
1	Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального уровней, регламентирующих введение и реализацию второго иностранного языка	январь-май 2019 г	Зам по УВР Васильева А.В.
2	Разработка дорожной карты по подготовке введения второго иностранного языка	Май 2019	Васильева А.В.
3	Утверждение дорожной карты по введению второго иностранного языка	Май 2019	Петров В.В.
4	Изучение запросов родителей 3-х классов	Апрель 2019	Классные руководители Атласова Е.П., Дмитриева А.А., Оконешикова Н.А.
5	Определение УМК, учебных пособий,	2019-2020 учебный	Зам по УВР Васильева

5 класс					
6 класс					
7 класс					
8 класс					
9 класс					

2.2.2.7. История России. Всеобщая история

Предметные результаты освоения учебного предмета	Содержание учебного предмета «История»
Первый год обучения	
<p>В результате первого года изучения учебного предмета «История» ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять понятия «эра», «век», «эпоха», «год», «дата»; - определять длительность исторических процессов, последовательность событий, явлений, процессов истории; - соотносить события истории с историческими периодами; - синхронизировать события (явления, процессы) истории разных стран и народов; - использовать «ленту времени», хронологические и синхронистические таблицы в процессе изучения истории; - определять современников исторических событий (явлений, процессов); - читать и использовать для получения информации легенду исторической карты/схемы; - находить на карте/схеме объекты, обозначенные условными знаками, включенными в легенду карты/схемы, показывать и называть эти объекты; - узнавать, показывать и называть обозначенное на карте пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства и др.), изучаемые события (явления, процессы); - соотносить информацию тематических и общих (обзорных) исторических карт; - заполнять контурную карту, используя атлас, настенную, электронную карты, карту в учебнике и т.п., по предложенным заданиям; - осуществлять комментированное чтение исторического источника; - отвечать на вопросы по содержанию исторического источника и составлять на его основе план, таблицу, схему; - привлекать дополнительную информацию для пояснения терминов, используемых в текстовом историческом источнике; - соотносить содержание исторического источника с учебным текстом при 	<p>Всеобщая история. История Древнего мира.</p> <p>Введение в историю История и вспомогательные исторические дисциплины. Исторические источники. Периоды истории. История Древнего мира – часть всеобщей истории. Историческая хронология. Счет лет в истории.</p> <p style="text-align: right;">Первобытность</p> <p>Современные взгляды на происхождение человека. Прародина человека. Орудия труда и формирование опыта их изготовления. Присваивающее хозяйство: собирательство и охота. Овладение огнем. Зарождение первобытных сообществ. Человек разумный. Родовые общины. Появление человеческих рас. Возникновение религии и искусства. Древние земледельцы и скотоводы. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Неолитическая революция. Появление ремесла. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. Соседская община. Племя. Возникновение имущественного и социального неравенства. Возникновение древнейших цивилизаций. Древний Восток</p> <p>Зарождение первых цивилизаций на берегах великих рек. Необходимость ирригации. Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Образование единого царства. Главные города Древнего Египта – Мемфис, Фивы. Фараон, чиновники, подданные. Фараон-реформатор Эхнатон. Египет – могущественная военная держава. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Пирамиды, храмы, жрецы. Верования древних египтян. Священные животные и боги. Письменность древних египтян. Иероглифическое письмо и папирусы. Знания и изобретения древних египтян. Повседневная жизнь древних египтян. Древняя Месопотамия. Природа, занятия населения. Шумерские города-государства Ур и Урук. Правители и подданные. Клинопись. Знания и изобретения шумеров. Зарождение литературы. Древний Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Восточная деспотия. Боги и храмы Древней Месопотамии. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийские города Библ, Сидон, Тир – центры торговли. Морская торговля и пиратство. Финикийская колонизация Средиземноморья. Древнейший финикийский алфавит. Боги финикийцев. Древняя Палестина. Расселение древних евреев в Палестине. Еврейское государство и его цари. Иерусалим – столица древнееврейского царства. Религия древних евреев. Библейские пророки. Ветхозаветные сказания. Ассирия. Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Завоевания ассирийских царей. Ассирийское войско и конница. Культурные сокровища Ниневии, библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Падение Ассирии. Великие царства Западной Азии: Лидия, Мидия, Нововавилонское царство. Начало чеканки монеты в Лидии.</p>

<p>изучении событий (явлений, процессов);</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять на основе информации, представленной в текстовом историческом источнике, период, к которому он относится, страну, где он был создан; - знать и применять понятие «исторический источник», различать разные виды исторических источников; - понимать возможность и ограниченность использования источников для изучения событий (явлений, процессов); - отличать макет/изображение от вещественного исторического источника; - объяснять различия археологических, этнографических, эпиграфических источников; - использовать вещественные источники для краткого описания событий (явлений, процессов); - выделять в исторической информации отдельные элементы исторического знания: даты, названия событий, имена исторических деятелей, названия географических объектов, связанных с историческими событиями, исторические термины, материальные объекты и т.п.; - группировать (систематизировать, обобщать) отдельные элементы исторического знания по определенным признакам по предложенному образцу; - читать информацию, в том числе статистическую, представленную в виде таблицы, схемы; - на основе информации, представленной в виде таблицы или схемы, составлять рассказ о представленных событиях (явлениях, процессах); - заполнять структурные и логические схемы, хронологические, синхронистические, сравнительно-обобщающие, иллюстративные таблицы по предложенному образцу; - понимать информацию, представленную в виде изобразительной наглядности (учебная картина, иллюстрация, макет и др.); - соотносить информацию, представленную в виде изобразительной наглядности, с историческим периодом, который она иллюстрирует, определять характерные признаки события (явления); - на основе информации, представленной в виде изобразительной наглядности, составлять связный образный рассказ о событиях (явлениях), которые она иллюстрирует; - объяснять смысл изученных 	<p>Победа Вавилона над Ассирией. Знаменитые сооружения Вавилона. Падение Вавилона. Персидская держава. Военные походы Кира Великого, Дария Первого. Организация управления Персидской державой. Персеполис – столица Персидской державы. Религия древних персов. Древняя Индия. Природа и древнейшее население. Общественное устройство, варны и касты. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Объединение Индии царем Ашокой. Культурное наследие Древней Индии. Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения, создание объединенного государства. Объединение Китая при Цинь Шихуане. Империи Цинь и Хань. Устройство китайских империй. Войны и армия. Великая Китайская стена. Торговля. Великий шелковый путь. Конфуций и его учение. Знания, изобретения и открытия древних китайцев. Древняя Греция</p> <p>Хронология античного мира. Карта античного мира. История Древней Греции и Древнего Рима – две составные части Античности. Основные области расселения древних греков (эллинов). Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Боги и герои древних греков. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Управление, хозяйственная жизнь. Троянская война. «Илиада» и «Одиссея» Гомера. Дорийское завоевание Греции. Начало обработки железа в Греции. Возникновение полисов – городов-государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Устройство полиса. Права и обязанности гражданина полиса. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины. Знать и демос в Афинском полисе. Знать во главе управления Афинами. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Долговое рабство. Утверждение демократии в Афинском полисе. Законы Солона. Древняя Спарта. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Основные группы населения Спарты (спартанцы и илоты). Политическое устройство Спартанского полиса. Спартанское воспитание. Организация военного дела. Греческая колонизация побережья Средиземного и Черного морей. Единство мира и культуры эллинов. Классическая Греция. Греко-Персидские войны. Марафонская битва. Фермопильское сражение. Царь Леонид и триста спартанцев. Саламинское сражение. Расцвет древнегреческой демократии. Афины при Перикле. Афинский морской союз. Классическое рабство. Культура Древней Греции. Архитектура, скульптура, философия, история, науки, образование и воспитание. Создание греческого алфавита. Литература. Театр. Повседневная жизнь древних греков. Олимпийские игры. Пелопонесские войны: соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Победа Спарты. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Возвышение Македонии. Царь Филипп, его реформы, армия, македонская фаланга. Битва при Херонее. Подчинение греческих полисов Македонии. Походы Александра Македонского: битва при Гранике, битва при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Распад державы Александра Македонского. Эллинизм. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская – крупнейший порт, торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья.</p> <p>Древний Рим</p> <p>Природа, население древней Италии. Занятия населения. Этруски. Рим эпохи царей. Легенды об основании Рима. Римская община. Патриции и плебеи. Сенат. Реформы Сервия Туллия.</p>
--	---

<p>исторических понятий и терминов по истории Древнего мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в общении на исторические темы, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета; - отвечать на вопросы, предполагающие воспроизведение, уточнение, понимание, анализ, синтез; - использовать для устного изложения историческую информацию, представленную в виде текста, иллюстрации, статистических данных и др.; - составлять простой план изучаемой темы по заданию и предложенному образцу; - выделять по предложенному образцу существенные признаки исторических событий (явлений, процессов), общие свойства рассматриваемых объектов материальной и духовной культуры; - устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации / исторической информации по предложенному алгоритму; - находить в учебном тексте критерии сходства / различия событий (явлений, процессов), находить в тексте примеры сравнения; - по предложенному образцу сравнивать исторические события, явления, процессы, представленные в учебном тексте, в форме иллюстративной, условно-графической наглядности по предложенным критериям (2–3 критерия); - оформлять результаты сравнения в виде сравнительной таблицы по образцу по заданным критериям сравнения, на основе сравнения делать вывод; - определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям в истории Древнего мира; □ понимать национальные и культурные различия между народами, с уважением относиться к представителям других национальностей и культур. 	<p>Римская республика. Государственное устройство. Консулы. Борьба плебеев за свои права. Народные трибуны. Нравы древних римлян. Религия древних римлян. Завоевание Италии Римом. Римская армия. Пиррова война. Борьба за господство в Средиземноморье. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Битва при Каннах, битва при Заме. Завоевание Греции и Македонии Римом. Римские провинции. Реформы братьев Гракхов. Решение земельного вопроса для плебеев. Рабство в Древнем Риме. Восстание Спартака. Гражданские войны в Риме. Превращение римской армии в наемную. Борьба полководцев за единоличную власть. Гай Юлий Цезарь. Установление пожизненной диктатуры. Великий оратор Марк Туллий Цицерон. Римская империя. Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Установление единовластия Октавиана Августа. Преемники Августа. Император Нерон. Возникновение христианства. Исторические свидетельства об Иисусе Христе. Евангелия. Апостолы. Общины христиан. Формирование Церкви. Преследования христиан римскими властями. Расцвет империи во II в. Правление Траяна – «лучшего из императоров». Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Рим – Вечный город. Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Колизей. Пантеон. Быт и досуг римлян. Поздняя империя. Константин Великий. Константинополь – новая столица империи. Христианская Церковь во времена императора Константина. Признание христианства. Разделение империи на Западную и Восточную. Великое переселение народов. Варварские нашествия. Падение Западной Римской империи.</p>
Второй год обучения	
<p>В результате второго года изучения учебного предмета «История» ученик научится: - определять длительность</p>	<p>История России Роль и место России в мировой истории. Периодизация российской истории. Источники по истории России. Народы и государства на территории нашей страны в</p>

исторических процессов, последовательность событий, явлений, процессов истории; - соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, события региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; - синхронизировать события (явления, процессы) истории разных стран и народов; - составлять и использовать хронологические и синхронистические таблицы в процессе изучения истории; - определять современников исторических событий (явлений, процессов); - проводить атрибуцию исторической карты (схемы), используя обозначенную на ней информацию; - читать и использовать для получения информации легенду исторической карты/схемы;

- узнавать, показывать на карте/схеме и называть объекты, обозначенные условными знаками, историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и др.), изучаемые события (явления, процессы);
- соотносить информацию тематических и общих (обзорных) исторических карт;
- рассказывать об исторических событиях по заданному плану, используя историческую карту/схему;
- использовать историческую карту/схему при изучении событий (явлений, процессов);
- наносить на контурную карту отдельные объекты с непосредственной опорой (без опоры) на атлас, настенную, электронные карты, карту в учебнике и т.п. по предложенным заданиям, заполнять легенду карты/схемы;
- проводить атрибуцию текстового исторического источника (определять его авторство, время и место создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и др.);
- осуществлять комментированное чтение исторического источника;
- определять на основе информации, представленной в текстовом историческом источнике, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов);
- отвечать на вопросы по содержанию исторического источника и составлять по образцу на его основе план, таблицу, схему; - соотносить содержание исторического источника с учебным текстом при изучении событий (явлений,

древности

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Неолитическая революция. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Народы, проживавшие на территории нашей страны до середины 1-го тысячелетия до н.э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент. Великое переселение народов. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Соседи восточных славян – балты и финноугры. Страны и народы Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Религия древних славян.

Русь в IX – первой половине XII в.

Роль природно-климатического фактора в формировании русской государственности. Первые известия о Руси. Становление государства Русь. Образование Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей. Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Формирование территории государства Русь. Первые русские князья. Дань и полюдь. Налоговая реформа княгини Ольги. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками. Походы князя Святослава Игоревича. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь. Русь в конце X – начале XII в. Территория и население. Крупнейшие города. Внутриполитическое развитие Руси. Принятие христианства и его значение. Владимир I Святой. Византийское наследие на Руси. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Политический строй. Органы власти и управления. Общественный строй Руси. Категории свободного и зависимого населения. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Земледельцы общинники. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Православная церковь и ее роль в жизни общества. Внешняя политика и международные связи Руси: отношения с Византией, печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы. Культурное пространство Руси в конце X–начале XII в. Культурное пространство Европы и культура Руси. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология. Древнерусская культура. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. Былинный эпос. Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати» митрополита Илариона. Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития святых. «Поучение детям» Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII – начале XIII в.

Политическая раздробленность Руси. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества.

процессов);

- привлекать дополнительную информацию для пояснения терминов, используемых в текстовом историческом источнике;
- рассказывать об исторических событиях по заданному плану, привлекая содержание текстового исторического источника;
- различать виды исторических источников при изучении событий (явлений, процессов);
- соотносить вещественный исторический источник с историческим периодом, к которому он относится;
- описывать вещественный источник по плану, предложенному учителем;
- использовать вещественные источники для иллюстрации особенностей социально-экономических явлений изучаемого периода, характеристики быта, особенностей культуры, составления краткого описания событий (явлений, процессов) региональной истории (истории родного края) и др.;
- использовать условно-графическую наглядность и статистическую информацию при изучении событий (явлений, процессов);
- различать в исторической информации события, явления, процессы; факты и мнения;
- группировать (систематизировать, обобщать) отдельные элементы исторического знания по определенным признакам;
- отбирать информацию, которая может быть представлена в виде таблицы и схемы; - на основе информации, представленной в виде текста, заполнять структурные и логические схемы, хронологические, синхронистические, сравнительно-обобщающие, информационные, статистические таблицы по предложенному образцу;
- рассказывать об исторических событиях по заданному плану, используя информацию, представленную в виде текста, условно-графической наглядности, статистическую информацию;
- использовать статистическую информацию для характеристики социально-политических, экономических явлений (процессов), а также для сравнения аналогичных показателей в исторических событиях (явлениях, процессах);
- использовать изобразительную наглядность при изучении событий

Новгородская земля. Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель. Внешняя политика русских земель. Формирование региональных центров культуры. Летописание и памятники литературы: «Моление Даниила Заточника», «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский и Дмитриевский соборы во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского. **Русские земли в середине XIII–XIV в.** Возникновение Монгольской империи и изменение политической карты мира. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (ордынское владычество). Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли. Новгород в системе международных отношений. Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на северо-западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Правление Ивана Калиты. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Культурное пространство Руси в середине XIII – XIV в. Изменения в представлениях о картине мира в связи с завершением монгольских завоеваний. Межкультурные связи и взаимодействие культуры Руси и культур народов Евразии. Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев. **Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв.** Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Народы Северного Кавказа. **Формирование единого Русского государства в XV в.** Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и усиление позиций Москвы в православном мире. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии. Появление термина «Россия» как названия единого государства. **Культурное пространство Русского государства в XV в.** Изменения восприятия мира. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Летописание:

(явлений, процессов);

- проводить атрибуцию изобразительной наглядности как исторического источника; - описывать события (явления, процессы), которые представлены с использованием изобразительной наглядности;
- на основе информации, представленной в виде изобразительной наглядности, составлять рассказ о представленных событиях (явлениях, процессах);
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов по истории России с древнейших времен до начала XVI в. и истории Средних веков;
- участвовать в общении на исторические темы, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета; - отвечать на вопросы, предполагающие воспроизведение, уточнение, понимание, анализ, синтез;
- составлять простой план изучаемой темы;
- представлять информацию, данную в устной и письменной форме, в иных формулировках, использовать результаты для ответов на вопросы;
- выделять по предложенному образцу существенные признаки исторических событий (явлений, процессов), общие свойства рассматриваемых объектов материальной и духовной культуры;
- составлять суждения, характеризующие существенные признаки события (явления, процесса), на основе 2–3 предложенных исторических понятий;
- заполнять пропуски в тексте, схеме, таблице на основе логического анализа источника информации;
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации / исторической информации;
- различать значения терминов «причина», «предпосылка», «повод», «итоги», «последствия», «значение» и использовать их при характеристике событий (явлений, процессов);
- на основе изученного материала указывать причины и последствия важнейших исторических событий (процессов);
- использовать знание причинно-

общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль. Успенский собор Московского Кремля. Аристотель Фиораванти. Изобразительное искусство. Повседневная жизнь и быт.

Всеобщая история. История Средних веков. Раннее Средневековье

Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Источники по истории Средних веков: письменные, изобразительные, вещественные. Начало Средневековья. Великое переселение народов. Мир древних германцев: условия жизни, устройство общества, верования. Образование варварских королевств. Образование Франкского государства. Хлодвиг. Меровинги. «Салическая правда». Принятие франками христианства. Карл Мартелл. Битва у Пуатье. Военная реформа Карла Мартелла. Образование Папской области. Держава Каролингов. Карл Великий. Верденский договор. Распад Каролингской империи: образование государств во Франции, Германии, Италии. Создание Священной Римской империи. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья. «Каролингское возрождение». Византийская империя в IV–XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры. Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и Церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии. Архитектура: крестово-купольный храм; храм Святой Софии в Константинополе. Живопись: мозаика, фреска, появление и развитие иконописи. Византия и Русь: культурное влияние. Складывание государств и принятие христианства у западных славян. Славянские просветители Кирилл и Мефодий. Арабы в VI–XI вв.: расселение, занятия. Мухаммед. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура. Научные знания арабов. Архитектура: города и мечети. Быт и повседневная жизнь.

Зрелое и

Позднее Средневековье

Западная Европа в XI–XIII вв.: экономика и общество. Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодальная иерархия и сеньориальная система. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Крестьянство: сеньориальные повинности, условия жизни. Крестьянская община, ее функции. Города – центры ремесла, торговли, культуры. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан. Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Борьба церкви с ересями. Инквизиция. Государства Европы в конце XI–XIII в. Политические системы Западной и Центральной Европы. Сословно-представительная монархия. Нормандское завоевание Англии. Реформы Генриха II Плантагенета. «Великая хартия вольностей». Возникновение английского парламента. Франция. Усиление Капетингов. Начало объединения страны. Успехи Филиппа II Августа. Укрепление королевской власти при Людовике IX Святом.

<p>следственных связей в ходе изложения темы, характеристики исторических событий (процессов, явлений);</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать основания и примеры сравнения, представленные в учебном материале; - сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей, теоретические положения, представленные в форме учебного текста, иллюстративной наглядности, по предложенным критериям (2–3 критерия); - используя заданные критерии сравнения, самостоятельно оформлять результаты сравнения в виде сравнительной таблицы, на основе сравнения делать вывод; - определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям в истории России с древнейших времен до начала XVI в. и истории Средних веков; - находить в учебном тексте факты, которые могут быть использованы для подтверждения / опровержения заданной точки зрения; - объяснять, как предложенные факты могут быть использованы для подтверждения / опровержения заданной точки зрения; - понимать национальные, культурные и религиозные различия между народами, с уважением относиться к представителям других национальностей, культур и религий; - уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России 	<p>Филипп IV Красивый и возникновение Генеральных штатов. Священная Римская империя. Борьба империи и папства. Усиление князей и ослабление императорской власти во второй половине XIII – XIV в. Западная Европа в XIV–XV вв. Столетняя война. Жанна д’Арк. Война Алой и Белой Розы в Англии. Священная Римская империя в XIV–XV вв. «Золотая булла». Чехия. Польша в XIV–XV вв. Борьба с Тевтонским орденом. Польско-литовская уния. Грюнвальдская битва. Венецианская и Генуэзская республики. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. «Авиньонское пленение пап». Обострение социальных противоречий: Жакерия, восстание Уота Тайлера. Учение Яна Гуса. Гуситские войны и их значение. Византийская империя и славянские государства в XII–XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии. Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Изобретение книгопечатания. Гуманизм и раннее Возрождение в Италии. Литература: Данте; Петрарка; Боккаччо. Искусство: Джотто, Боттичелли.</p> <p>Страны Востока в Средние века</p> <p>Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла. Государства доколумбовой Америки. Города-государства майя. Держава ацтеков. Возникновение и расцвет державы инков. Структура общества. Религия. Достижения культуры.</p>
--	--

Третий год обучения

<p>В результате третьего года изучения учебного предмета «История» ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять длительность исторических процессов, последовательность событий, явлений, процессов истории; - соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, события региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; - синхронизировать события (явления, процессы) истории разных стран и народов; 	<p>История России. Россия в XVI в.</p> <p>Василий III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы при Василии III. Война с Великим княжеством Литовским. Органы государственной власти в первой трети XVI в. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и Церковь. Теория «Москва – Третий Рим». Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Денежная реформа. Период боярского правления. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Принятие Иваном IV царского титула. Состав «Избранной рады». Реформы «Избранной рады» и их значение. Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях.</p>
--	---

- составлять и использовать хронологические и синхронистические таблицы в процессе изучения истории;

- определять современников исторических событий (явлений, процессов);

- использовать историческую карту/схему при изучении событий (явлений, процессов); проводить атрибуцию исторической карты (схемы), используя обозначенную на ней информацию;

- узнавать, показывать на карте/схеме и называть объекты, обозначенные условными знаками, историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и др.), изучаемые события (явления, процессы);

- соотносить информацию тематических и общих (обзорных) исторических карт;

- используя карту, характеризовать социально-экономическое развитие изучаемого региона в указанный период;

- делать выводы о причинах, результатах и последствиях исторических событий (явлений, процессов) на основе анализа картографической информации;

- на основе информации, представленной на карте / схеме, проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и т.п.), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов;

- наносить на контурную карту отдельные объекты с непосредственной опорой (без опоры) на атлас, настенную, электронные карты, карту в учебнике и т.п. по предложенным заданиям; заполнять легенду карты/схемы;

- проводить атрибуцию текстового исторического источника (определять его авторство, время и место создания, события, явления, процессы, о которых идет речь и др.);

- определять на основе информации, представленной в текстовом историческом источнике, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов);

- определять в тексте источника основную и второстепенную информацию;

- анализировать позицию автора документа и участников событий (процессов), описываемых в текстовом историческом источнике;

- осуществлять комментированное чтение исторического источника;

Ливонская война. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Социальная структура российского общества. Указ о «заповедных летах». Многонациональный состав населения Русского государства. Политика опричнины. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Культурное пространство России в XVI в. Изменения в картине мира человека и в повседневной жизни в XVI в.

Архитектура. Завершение создания дворцово-храмового ансамбля Соборной площади в Москве. Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Шатровый стиль в архитектуре. Церковь Вознесения в Коломенском. Собор Покрова на Рву. Федор Конь. Летописание и начало книгопечатания. И. Федоров. Домострой.

Смута

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова. Голод 1601–1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса. Приход к власти Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца. Царь Василий Шуйский. Восстание под предводительством Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Договор между Россией и Швецией. М.В. Скопин-Шуйский. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска. Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. Первое и второе ополчения. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Столбовский мир со Швецией. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII в.

Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством. Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Затухание деятельности Земских соборов. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Патриарх Никон. Церковная реформа. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум. Старообрядчество. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа. Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы.

<ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы по содержанию исторического источника и составлять на его основе план, таблицу, схему; - соотносить содержание исторического источника с учебным текстом при изучении событий (явлений, процессов); - объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов; - привлекать дополнительную информацию для пояснения терминов, используемых в текстовом историческом источнике; - соотносить вещественный исторический источник с историческим периодом, к которому он относится; - описывать вещественный исторический источник; - использовать условно-графическую наглядность и статистическую информацию при изучении событий (явлений, процессов); - различать в исторической информации события, явления, процессы; факты и мнения; - группировать (систематизировать, обобщать) отдельные элементы исторического знания по определенным признакам; - заполнять структурные и логические схемы, хронологические, синхронистические, сравнительно-обобщающие, информационные, статистические таблицы; - на основе информации, представленной в виде условно-графической, изобразительной наглядности, и статистической информации проводить сравнение исторических событий (явлений, процессов); - самостоятельно отбирать оптимальную форму условно-графической наглядности для отражения существенных признаков события (явления, процесса), представлять информацию в условно-графическом виде; - на основе учебного текста анализировать историческую ситуацию; - использовать изобразительную наглядность при изучении событий (явлений, процессов); - проводить атрибуцию изобразительной наглядности как исторического источника; - участвовать в диалогическом и полилогическом общении на исторические темы, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации 	<p>А.Л. Ордин-Нащокин. Народы и регионы страны. Социальная структура российского общества. Народные движения. Соляной и Медный бунты в Москве. Восстание под предводительством Степана Разина. Россия в системе международных отношений. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654–1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656–1658 гг. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». Бахчисарайский мирный договор. Российские землепроходцы. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова, исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Ясачное налогообложение.</p> <p>Культурное пространство России в XVII в. Изменения в картине мира человека и в повседневной жизни в XVII вв. Архитектура. Нарышкинское барокко. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Парсунная живопись. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Развитие образования и научных знаний. «Синописис» Иннокентия Гизеля – первое учебное пособие по истории. Обмирщение культуры в XVII в.</p> <p>Всеобщая история. Раннее Новое время (конец XV– XVII в.). Великие географические открытия. Первые колониальные империи</p> <p>Новое время: понятие, хронологические рамки, периодизация. Продвижение португальцев вдоль берегов Западной Африки. Открытие морского пути в Индию вокруг Африки. Плавание Колумба. Америго Веспуччи. Кругосветное путешествие Ф. Магеллана. Португальская и испанская колониальные империи. Завоевание Мексики и Перу. Кортес. Писарро. Бартоломе де Лас Касас. Начало колонизации Северной Америки. Первые английские колонии в Северной Америке. Экономическое, политическое и социальное развитие Европы в конце XV – XVII в. «Революция цен»: причины и последствия. Возникновение капиталистических отношений. Мануфактуры. Развитие сельского хозяйства в Западной и Восточной Европе. Аграрная революция в Западной Европе и ее последствия. Рост населения и увеличение его мобильности. Понятие и отличительные черты абсолютизма (абсолютной монархии). Сословия европейского общества. Образование Речи Посполитой. Организация управления. Внешняя политика Речи Посполитой. Борьба с Османской империей. Ливонская война. Упадок королевской власти и ослабление Речи Посполитой в XVII в.</p> <p>Культура и наука в конце XV – XVII в.</p> <p>Культура Возрождения, ее отличительные черты. Искусство Высокого Возрождения в Италии. Леонардо да Винчи. Микеланджело. Рафаэль. Северное Возрождение. Эразм Роттердамский. Западноевропейская культура в конце XVI – XVII в. Позднее Возрождение. «Трагический гуманизм» Сервантеса и Шекспира. Отличительные черты культуры барокко. Творчество Рубенса. Живопись Рембрандта и Веласкеса. Классицизм. Научная революция и ее влияние на развитие европейской мысли. Б. Паскаль. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт. И. Ньютон</p> <p>Реформация и Контрреформация</p>
--	--

общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета;

- отвечать на вопросы, предполагающие воспроизведение, уточнение, понимание, анализ, синтез исторической информации;
- самостоятельно составлять план рассказа и рассказывать об исторических событиях, процессах, явлениях, используя информацию, представленную в исторических источниках различного вида;
- составлять краткое описание, характеризующее существенные признаки события (явления, процесса), на основе 3–5 предложенных исторических понятий (терминов, названий и др.), включая их в содержание описания;
- выделять существенные признаки исторических событий (явлений, процессов), общие свойства рассматриваемых объектов материальной и духовной культуры;
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации / исторической информации;
- на основе изученного материала определять и указывать причины, предпосылки, повод, последствия, указывать значение исторических событий (явлений, процессов);
- излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных связей исторических событий (явлений, процессов);
- сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей, предложенные в учебном тексте, по 2–3 самостоятельно определенным критериям, результаты сравнения оформлять в виде сравнительной таблицы; на основе сравнения самостоятельно делать вывод;
- определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям в истории России в XVI–XVII вв. и зарубежных стран в раннее Новое время (конец XV–XVII в.);
- в учебном тексте или тексте исторического источника отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения заданной точки зрения;
- объяснять, как определенные факты

Мартин Лютер и его идея оправдания верой. Начало Реформации в Германии. Мюнцер и народная Реформация. Крестьянская война в Германии. Особенности Реформации в Англии. Вооруженная борьба между сторонниками и противниками Реформации. Аугсбургский религиозный мир. Кальвинистская реформация в Швейцарии. Контрреформация и католическая реформа. Орден иезуитов.

Страны Европы в конце XV–XVII в.

Испания в конце XV – начале XVI в. Внутренняя и внешняя политика Карла V и Филиппа II. Упадок Испании и его причины. Нидерланды под властью Габсбургов. Освободительное движение против Испании. Вильгельм Оранский. Гезы. Образование Республики Соединенных провинций. «Дворянство шпаги» и «дворянство мантии» во Франции. Религиозные войны во Франции. Варфоломеевская ночь. Бурбоны вместо Валуа: смена династии. Генрих IV. Нантский эдикт. Людовик XIII и Ришелье. Фронда. «Король-солнце» Людовик XIV. Англия при Тюдорах. Изменения в социально-экономических отношениях. Английский парламент. Англиканство. Пуритане. Правление первых Стюартов. Английская революция 1640–1660 гг. Возникновение политических партий: виги и тори. Славная революция. Билль о правах. Акт о веротерпимости. Переход к системе конституционной монархии.

Международные отношения в конце XV–XVII в.

Экономические и религиозные факторы во внешней политике. «Военная революция». Рождение современной дипломатии. Англо-испанское противостояние. Гибель Непобедимой армады. Борьба христианской Европы с наступлением османов. Политические и религиозные противоречия начала XVII в. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир и его значение. Международные отношения во второй половине XVII в. Изменение соотношения сил в Европе и создание коалиций. Усиление Франции.

Страны Азии в конце XV–XVII в.

Османская империя: территориальный рост, государственное и военное устройство, особенности социальной структуры. Завоевание Индии Бабуром. Возникновение и расцвет империи Великих Моголов. Реформы Акбара. Его религиозная политика. Расцвет индийского искусства при Акбаре и его преемниках. Тадж-Махал. Упадок империи Великих Моголов. Проникновение иностранцев в Индию. Механизмы утверждения британского владычества. Сипаи. Расцвет Китая в правление династии Мин. Крестьянская война и установление маньчжурского владычества. Особенности внутренней политики маньчжурских правителей. «Закрытие» Китая для европейцев, его причины и последствия. Япония. Начало проникновения европейцев. Борьба за объединение страны. Установление власти сегунов династии Токугава. «Закрытие» Японии, его причины и последствия

<p>могут быть использованы для подтверждения/опровержения заданной точки зрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать национальные, культурные и религиозные различия между народами, с уважением относиться к представителям других национальностей, культур и религий; - уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России 	
Четвертый год обучения	
<p>В результате четвертого года изучения учебного предмета «История» ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять длительность исторических процессов, последовательность событий, явлений, процессов истории; - соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, события региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; - синхронизировать события (явления, процессы) истории разных стран и народов; - составлять и использовать хронологические и синхронистические таблицы в процессе изучения истории; - определять современников исторических событий (явлений, процессов); - использовать историческую карту/схему при изучении событий (явлений, процессов); - проводить атрибуцию исторической карты (схемы), используя обозначенную на ней информацию; - узнавать, показывать на карте/схеме и называть объекты, обозначенные условными знаками, историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и др.), изучаемые события (явления, процессы); - соотносить информацию тематических и общих (обзорных) исторических карт; - используя карту, характеризовать социально-экономическое развитие изучаемого региона в указанный период; - делать выводы о причинах, результатах и последствиях исторических событий (явлений, процессов) на основе анализа 	<p>История России. Россия в конце XVII – XVIII в.: от Царства к Империи Россия в эпоху преобразований Петра I</p> <p>Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Вечный мир с Речью Посполитой. Крымские походы. В.В. Голицын. Основание Славяно-греко-латинской академии в Москве. Стрелецкие бунты. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I. Экономическая политика Петра I. Роль государства в создании промышленности. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф. Повышение роли дворянства в управлении страной. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Переписи населения (ревизии). Введение подушной подати. Реформы управления. Правительствующий сенат, коллегии, органы надзора (институт фискалов, прокуратура) и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Введение должности генерал-прокурора Сената. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Учреждение Главного магистрата. Указ о престолонаследии. Санкт-Петербург – новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы. Создание Навигацкой, Пушкарской, Медицинской школ. Открытие Инженерного училища. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Святейшего Синода. Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в.: восстания в Астрахани, Башкирии, восстание под предводительством К.И. Булавина на Дону. Дело царевича Алексея. Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Поражение под Нарвой. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Сражения у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Б.П. Шереметьев, Ф.М. Апраксин. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I. Преобразования Петра I в области культуры. Укрепление светских начал в культуре. Влияние западноевропейской культуры на Россию. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта. Первая печатная газета «Ведомости».</p>

<p>картографической информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы; - на основе информации, представленной на карте / схеме, проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и т.п.), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов; - заполнять контурную карту/схему на основе анализа исторической информации; заполнять легенду карты/схемы; - использовать карту родного края для анализа исторической информации и рассказа о событиях региональной истории; - привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой; - проводить атрибуцию текстового исторического источника (определять его авторство, время и место создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и др.); - определять на основе информации, представленной в текстовом историческом источнике, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов); - определять смысловые связи отдельных положений исторического источника; - определять в тексте источника основную и второстепенную информацию; - анализировать позицию автора документа и участников событий (процессов), описываемых в текстовом историческом источнике; - отвечать на вопросы по содержанию исторического источника и составлять на его основе план, таблицу, схему; - соотносить содержание исторического источника с учебным текстом при изучении событий (явлений, процессов); - привлекать дополнительную информацию для пояснения терминов, используемых в текстовом историческом источнике; - использовать контекстную информацию для описания событий (процессов, явлений), представленных в текстовом историческом источнике; - проводить атрибуцию предложенного вещественного источника (определение времени, места создания, утилитарного назначения изучаемого предмета, материальной основы и техники создания, 	<p>Создание специальных учебных заведений. Развитие науки. Учреждение Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Ассамблеи. Европеизация дворянского быта. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре. Эпоха дворцовых переворотов</p> <p>Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Екатерина I. Создание Верховного тайного совета. Петр II. Ссылка А.Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Учреждение Кабинета министров. Расширение привилегий дворянства. Э. Бирон. Б.К. Миних. А.И. Остерман. Война с Османской империей в 1735–1739 гг. Белградский мир. Иван VI Антонович. Россия при Елизавете Петровне. Создание Дворянского и Купеческого банков. Ликвидация внутренних таможен. Рост косвенных налогов. П.И. Шувалов. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов. Россия в международных конфликтах 1740–1750-х гг. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III. Манифест о вольности дворянской. Переворот 1762 г.</p> <p>Правление Екатерины II</p> <p>Внутренняя политика Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Уложенная комиссия. «Наказ» Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении. Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Активизация деят-ти по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Барщинное и оброчное хозяйство. Промышленность. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Прохоровы и др. Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Манифест о свободе предпринимательства. Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли. Н.И. Новиков и А.Н. Радищев. Внешняя политика России второй половины XVIII в. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. Кючук-Кайнарджийский мир. Ясский мир. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья.</p>
---	--

размера, надписей и т.д.);

- соотносить вещественный исторический источник с историческим периодом, к которому он относится;
- описывать вещественный исторический источник;
- используя контекстную информацию, объяснять обстоятельства появления вещественного исторического источника;
- использовать условно-графическую наглядность и статистическую информацию при изучении событий (явлений, процессов);
- различать в исторической информации события, явления, процессы; факты и мнения;
- группировать (систематизировать, обобщать) отдельные элементы исторического знания по определенным признакам;
- самостоятельно отбирать информацию, которая может быть представлена в виде условно-графической наглядности и статистической таблицы;
- заполнять структурные и логические схемы, хронологические, синхронистические, сравнительно-обобщающие, информационные и другие таблицы;
- на основе информации, представленной в виде условно-графической наглядности, и статистической информации проводить сравнение исторических событий (явлений, процессов);
- на основе учебного текста анализировать историческую ситуацию, отвечать на вопросы;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму условно-графической наглядности для отражения существенных признаков события (явления, процесса), представлять информацию в условно-графическом виде;
- использовать изобразительную наглядность при изучении событий (явлений, процессов); проводить атрибуцию изобразительной наглядности как исторического источника;
- сравнивать исторические события (явления, процессы) на основе информации, представленной в виде изобразительной наглядности;
- самостоятельно подбирать изобразительную наглядность, иллюстрирующую события (явления, процессы);
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;
- участвовать в диалогическом и

Георгиевский трактат. П.А. Румянцев. А.В. Суворов. Ф.Ф. Ушаков. Г.А. Потемкин. Основание Севастополя. Создание Черноморского флота. Участие России в разделах Речи Посполитой. Отношения с Англией. Декларация о вооруженном нейтралитете. Борьба с революционной Францией.

Россия при Павле I

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма, усиление бюрократического и полицейского характера государства. Изменение порядка престолонаследия. Политика Павла I по отношению к дворянству. Политика в отношении крестьян. Указ о трехдневной барщине. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Военные экспедиции Ф.Ф. Ушакова. Изменение вектора развития внешней политики и заключение союза с Францией.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Публицистика и литература. Первые журналы. Произведения А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новиков. А.Н. Радищев. «Путешествие из Петербурга в Москву». Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Географические экспедиции. В. Беринг. С.П. Крашенинников. Исследования в области отечественной истории. В.Н. Татищев. Российская академия. Е.Р. Дашкова. М.В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования. Достижения в технике. И.П. Кулибин. И.И. Ползунов. Образование в России в XVIII в. Кадетский (шляхетский) корпус. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения. И.И. Бецкой. Московский университет – первый российский университет. Русская архитектура XVIII в. Строит-во Петербурга. Д. Трезини. Барокко в архитектуре Петербурга середины – второй половины XVIII в. В.В. Растрелли. Переход к классицизму. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков. Изобразительное искусство в России. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. В.Л. Боровиковский. Д.Г. Левицкий. Ф.С. Рокотов. Скульптура. Ф.И. Шубин. Академия художеств в Петербурге. Открытие первого профессионального театра. Ф.Г. Волков. Культура и быт российских сословий.

Всеобщая история. Новое время (XVIII в.). Эпоха Просвещения

Понятие «Просвещение». Теория естественного равенства. «Общественный договор». «Народный суверенитет». Идея прогресса. Просвещение и власть. Идеи Просвещения как мировоззрение буржуазии. Английское Просвещение. Рационализм – основа учения английских просветителей. Влияние пуританизма в общественной жизни. Дж. Локк и Т. Гоббс. Экономическое учение А. Смита. Особенности французского Просвещения. Вольтер и критика Католической церкви. Ш. Монтескье и идея разделения властей. «Энциклопедия» Дидро и Д'Аламбера и энциклопедисты. Ж.-Ж. Руссо о народном суверенитете и возможности насильственного свержения правительства. Влияние просветителей на процесс формирования правового государства и гражданского общества в Европе и Северной Америке.

Технический прогресс и промышленный переворот

Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Промышл. переворот в Англии.

полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета;

- отвечать на вопросы, предполагающие воспроизведение, уточнение, понимание, анализ, синтез;

- самостоятельно составлять план рассказа и рассказывать об исторических событиях, процессах, явлениях, используя информацию, представленную в исторических источниках различного вида;

- составлять краткое описание, характеризующее существенные признаки события (явления, процесса), на основе 3–5 предложенных исторических понятий (терминов, названий и др.), включая их в содержание описания;

- выделять существенные признаки исторических событий (явлений, процессов), общие свойства рассматриваемых объектов материальной и духовной культуры;

- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации / исторической информации;

- на основе изученного материала определять и указывать причины, предпосылки, повод, последствия, указывать значение исторических событий (явлений, процессов);

- с опорой на изученный материал излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных связей исторических событий (явлений, процессов);

- сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей, по самостоятельно определенным критериям, результаты сравнения оформлять в виде сравнительной таблицы; на основе сравнения самостоятельно делать вывод;

- определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям в истории России в конце XVII – XVIII в. и зарубежных стран в Новое время (XVIII в.);

- объяснять, как определенные факты могут быть использованы для

Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина Дж. Уатта. Изобретение прядильной машины. От мануфактуры к фабрике. Технические изобретения и изменение отношения к ним в обществе (луддизм). Развитие транспортно-коммуникационной системы. Уменьшение роли земельной аристократии. Возникновение промышленной буржуазии и промышл-го пролетариата. Итоги промышл. переворота в Англии.

Культура эпохи Просвещения

Просветительские идеи в литературе. Образ человека новой эпохи в произведениях Д. Дефо. Сатира на пороки современного общества в произведениях Д. Свифта.

Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гете. Изобразительное искусство эпохи Просвещения. Барокко, рококо и классицизм.

Скульптура. Придворные живописцы. Ф. Буше. Неоклассицизм. Ж. Л. Давид. Музыкальное искусство: И.С. Бах, В.А. Моцарт, Л. ван Бетховен. Развитие оперного искусства. Секуляризация культуры. Введение обязательного начального образования.

Рождение европейской идеи. Влияние западноевропейского Просвещения на культурное развитие России. **Международные отношения в XVIII в.**

Причины международных конфликтов в Европе XVIII в. Новые черты международных отношений. Баланс сил. Продолжение династических войн. Война за Испанское наследство. Окончание французской гегемонии в Европе. Созд-е Северного союза.

Северная война. Война за Польское наследство, за Австрийское наследство. Дипломатическая революция 1756 г.

Общеввропейская война – Семилетняя война, ее участники, итоги и значение. Речь Посполитая. Ослабление королевской власти. Первый, второй и третий разделы. Восстание под руководством Т. Костюшко. Влияние Французской революции на международные процессы. Крушение европейского равновесия. Революционные войны

Страны Европы в эпоху Просвещения

Развитие парламентской монархии в Англии. Воцарение Ганноверской династии. Развитие партийно-политической системы. Георг III. Абсолютная монархия во Франции.

Особенности формирования французской буржуазии.

Особенности положения третьего сословия. Взаимоотношения между королевской властью и парламентами при Людовике XV.

Царствование Людовика XVI. Реформы Тюрго. Раздробленность Германии. Создание королевства Пруссия. Политика просвещенного абсолютизма Фридриха II.

Национальное своеобразие монархии Габсбургов. Реформы «просвещенного абсолютизма».

Война за независимость британских колоний в Северной Америке

Первые колонии в Северной Америке и их жители. Управление колониями. Конфликт колонии и метрополии. Экономические противоречия между Англией и ее колониями. Последствия Семилетней войны и «изгнания» Франции из Америки. Рост самостоятельности колоний. Акт о гербовом сборе.

Американское просвещение и его связь с борьбой английских колоний в Северной Америке за независимость. Т. Джефферсон, Б. Франклин. Патриотический подъем в колониях. Б. Франклин. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс и начало Войны за независимость. Второй Континентальный конгресс. Дж. Вашингтон, Т. Джефферсон. Декларация

<p>подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать национальные, культурные и религиозные различия между народами, с уважением относиться к представителям других национальностей, культур и религий; - уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России 	<p>независимости США. Франко-американский союз против Великобритании. Образование США. Итоги Войны за независимость. Конституционный конвент в Филадельфии и Конституция 1787 г. Билль о правах 1791 г. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу.</p> <p>Французская революция Причины революции. Предреволюционный кризис. Созыв Генеральных штатов. Отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Взятие Бастилии – начало революции. Конституционная монархия. Декларация прав человека и гражданина. Поход на Версаль. Первые преобразования новой власти. Политические клубы. Робеспьер. Дантон. Марат. Бегство короля из Парижа. Конституция 1791 г. Восстание 10 августа 1792 г. Открытие Национального конвента. Упразднение монархии и провозглашение Франции республикой. Начало революционных войн. Победа при Вальми. Казнь Людовика XVI. Восстание 31 мая – 2 июня 1793 г.: падение жирондистов. Якобинский конвент. Конституция 1793 г. Комитет общественного спасения. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор. Комитет общей безопасности. Культ разума. Революционный календарь. Термидорианский переворот 27–28 июля 1794 г. Казнь Робеспьера. Конституция 1795 г. Директория. Наполеон Бонапарт. Кризис 1799 г. Государственный переворот 18 брюмера. Консульство Наполеона Бонапарта. Итоги революции.</p> <p>Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии Реакция цивилизаций Востока на экспансию Запада: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение. Колониальное соперничество и его значение. Создание колониальных империй. Восточный вопрос в европейской политике второй половины XVIII в. Социально-экономическое развитие Османской империи. Вовлечение империи в мировую экономическую систему, формируемую Западом. Развитие национального самосознания на Балканах. Крушение империи Великих Моголов в Индии. Политическая раздробленность индийских государств. Борьба европейских колонизаторов за доминирование в Индии. Деятельность Ост-Индской компании Великобритании. Золотой век эпохи правления маньчжурской династии Цин в Китае. Выбор между маньчжурской и китайской моделями власти. Усиление идеологического контроля. «Закрытие» Китая. Япония периода сегуната Токугава. «Закрытие» Японии. Укрепление внутренней стабильности и национальной самобытности. Проведение политики меркантилизма. Строгая регламентация внутренней жизни.</p>
Пятый год обучения	
<p>В результате пятого года изучения учебного предмета «История» ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять длительность исторических процессов, последовательность событий, явлений, процессов истории; - соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, события региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; - синхронизировать события (явления, процессы) истории разных стран и 	<p>История России. Российская империя в XIX – начале XX в. Россия и мир на рубеже XVIII–XIX вв. Территория. Население. Политический строй. Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Города как административные, торговые и промышленные центры. Народы России в начале XIX в.</p> <p>Россия в эпоху правления Александра I Внутренняя политика в 1801–1811 гг. Переворот 11 марта 1801 г. Проекты либеральных реформ Александра I. «Негласный комитет». Указ о «вольных хлебопашцах». Реформа народного просвещения. Университетский устав, введение университетской автономии. Учреждение в России министерств. Аграрная реформа в Прибалтике. «Введение к уложению государственных законов»</p>

народов; - составлять и использовать хронологические и синхронистические таблицы в процессе изучения истории;

- определять современников исторических событий (явлений, процессов);
- использовать историческую карту/схему при изучении событий (явлений, процессов);
- проводить атрибуцию исторической карты/схемы, используя обозначенную на ней информацию;
- узнавать, показывать на карте/схеме и называть объекты, обозначенные условными знаками, историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и др.), изучаемые события (явления, процессы);
- соотносить информацию тематических и общих (обзорных) исторических карт;
- сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более тематических (обзорных) исторических картах/схемах, делать выводы;
- используя карту, характеризовать социально-экономическое развитие изучаемых регионов, геополитическое положение государств в указанный период;
- оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы;
- на основе информации, представленной на карте/схеме, проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и т. п.), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов;
- заполнять контурную карту на основе предложенных знаний, самостоятельно создавать систему обозначений для карты/схемы и легенды;
- использовать карту родного края для анализа исторической информации и рассказа о событиях региональной истории;
- привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой;
- сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией текстовых исторических источников, с иллюстративными источниками информации;
- проводить атрибуцию текстового исторического источника (определять его

М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Отставка Сперанского: причины и последствия. Междунар.. положение России в начале XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Россия в антифранцузских коалициях. Войны России с Турцией и Ираном. Расширение российского присутствия на Кавказе. Тильзитский мир. Присоединение к России Финляндии. Разрыв русско-французского союза. Отечественная война 1812 г. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. М. И. Кутузов. Бородинское сражение и его значение. Совет в Филях. Оставление Москвы. Тарутинский маневр. Партизанское движение. Сражение под Малоярославцем. Сражение на Березине. Гибель «великой армии» Наполеона. Освобождение России от захватчиков. Заграничный поход русской армии. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Социально-экономическое развитие в 1814–1825 гг. Развитие промышленности и торговли. Польская конституция. «Уставная грамота Российской империи» Н. Н. Новосильцева. Военные поселения. Усиление политической реакции в начале 1820-х гг. Аграрный проект А. А. Аракчеева. Предпосылки возникновения и идейные основы общественных движений. Движение декабристов. Союз спасения. Союз благоденствия. Южное и Северное общества. Программные проекты П. И. Пестеля и Н. М. Муравьева. Власть и общественные движения. Династический кризис 1825 г. Восстание 14 декабря 1825 г. и его значение. Восстание Черниговского полка на Украине. Историческое значение восстания декабристов.

Правление Николая I

Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Укрепление роли государственного аппарата. Попытки решения крестьянского вопроса. Ужесточение контроля над обществом (полицейский надзор, цензура). Свод законов Российской империи. Русская православная церковь и государство. Усиление борьбы с революционными настроениями. III отделение царской канцелярии. Университетский устав Николая I. Социально-экономическое развитие. Крепостнический характер экономики. Начало промышленного переворота и его особенности в России. Первые железные дороги. Новые явления в промышленности, сельском хозяйстве и торговле. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Указ об обязанных крестьянах. Рост городов. Общественная жизнь в 1830–1850-е гг. Официальная государственная идеология. Теория «официальной народности» С. С. Уварова. Либеральное движение. Славянофилы и западники. Революционное движение. Петрашевцы. Складывание теории русского социализма. А. И. Герцен. Внешняя политика России. Участие России в подавлении революционных движений в европейских странах. Русско-иранская война 1826–1828 гг. Русско-турецкая война 1828–1829 гг. Обострение русско-английских противоречий. Россия и Центральная Азия. Восточный вопрос во внешней политике России. Народы России. Национальная политика. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Кавказа. Кавказская война. Крымская война 1853–1856 гг. Обострение восточного вопроса. Цели, силы и планы сторон. Основные этапы войны. Оборона Севастополя. П. С. Нахимов, В. А. Корнилов. Кавказский фронт. Парижский мир 1856 г. Итоги войны.

авторство, время и место создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и др.);

- определять на основе информации, представленной в текстовом историческом источнике, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов);
- анализировать текст исторического источника с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;
- определять смысловые связи отдельных положений исторического источника;
- анализировать позицию автора документа и участников событий (процессов), описываемых в текстовом историческом источнике;
- отвечать на вопросы по содержанию текстового исторического источника и составлять на его основе план, таблицу, схему;
- соотносить содержание исторического источника с учебным текстом при изучении событий (явлений, процессов);
- использовать контекстную информацию для описания событий (процессов, явлений), представленных в текстовом историческом источнике;
- сопоставлять, анализировать информацию двух и более текстовых исторических источников, делать выводы;
- использовать исторические текстовые источники при аргументации дискуссионных точек зрения;
- указывать различия археологических, этнографических, эпиграфических источников;
- проводить атрибуцию предложенного вещественного источника (определение времени, места создания, утилитарного назначения изучаемого предмета, материальной основы и техники создания, размера, надписей и т. д.);
- описывать вещественный исторический источник;
- соотносить вещественный исторический источник с историческим периодом, к которому он относится;
- сопоставлять информацию, представленную в виде вещественных источников, с информацией текстовых исторических источников, делать выводы;
- использовать условно-графическую наглядность и статистическую информацию при изучении событий (явлений, процессов);
- различать в исторической информации события, явления, процессы; факты и

Культурное пространство России в 1 половине XIXв.

Развитие образования в первой половине XIX в., его сословный характер. Научные открытия. Открытия в биологии, физике, химии, математике. Н. И. Пирогов и развитие военно-полевой хирургии. Пулковская обсерватория. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Дальневосточные экспедиции. Русское географическое общество. Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век дворянской культуры. Литература. Критический реализм. Театр. Музыка. Становление русской национальной музыкальной школы. Живопись. Архитектура. Ансамблевая застройка городов. Русский ампир. Русско-византийский стиль. Демократические тенденции в культурной жизни на рубеже XIX–XX вв. Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур.

Россия в правление Александра II

Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Начало правления Александра II. Подготовка Крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области просвещения. Значение реформ. Борьба консервативной и либеральной группировок в правительстве на рубеже 1870–1880-х гг. «Конституция» М. Т. Лорис-Меликова. Национальный вопрос в Европе и в России. Национальная и религиозная политика. Общественное движение. Особенности российского либерализма середины 1850-х – начала 1860-х гг. Земский конституционализм. Консерваторы. Рост революционного движения в пореформенный период. Революционное народничество (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев). Народнические организации второй половины 1860-х – начала 1870-х гг. Хождение в народ. «Земля и воля». Раскол «Земли и воли». «Народная воля». Убийство Александра II. Основные направления внешней политики России в 1860–1870-х гг. Европейская политика России. Завершение Кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.: причины, ход военных действий, итоги.

Россия в правление Александра III. Социально-экономическое развитие страны в конце XIX – начале XX в. Внутренняя политика Александра III. Реформы и контрреформы. Начало рабочего законодательства. Политика в области просвещения и печати. Наступление на местное самоуправление. Национальная и религиозная политика Александра III. Экономическое развитие страны в 1880–1890-е гг. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Завершение промышленного переворота, его последствия. Разложение сословий и формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Интеллигенция. Помещики и крестьяне. Удельный вес и производственные формы кустарного производства. Сельская община. Аграрное перенаселение. Промышленный подъем на рубеже XIX–XX вв. Российский монополистический капитализм. Финансовый капитал. Государственно-монополистический капитализм. Иностраннный капитал в России. Начало государственной деятельности С. Ю. Витте. Золотое десятилетие русской промышленности. Внешняя

мнения;

- группировать (систематизировать, обобщать) отдельные элементы исторического знания по определенным признакам;
- на основе знаний по истории и (или) результатов анализа различных источников информации самостоятельно представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;
- на основе информации, представленной в виде условно-графической наглядности, и статистической информации проводить сравнение исторических событий (явлений, процессов);
- самостоятельно отбирать оптимальную форму условно-графической наглядности для отражения существенных признаков события (явления, процесса), представлять информацию в условно-графическом виде;
- сопоставлять, анализировать информацию двух и более источников, представленных в виде условно-графической наглядности, статистических иллюстративных источников информации, делать выводы;
- сопоставлять информацию, представленную в виде условно-графической наглядности, иллюстративных источников информации, статистических таблиц, с информацией текстовых исторических источников, делать выводы;
- использовать изобразительную наглядность при изучении событий (явлений, процессов);
- проводить атрибуцию изобразительной наглядности как источника информации;
- сравнивать исторические события (явления, процессы) на основе информации, представленной в виде изобразительной наглядности;
- на основе знаний по истории и результатов анализа различных источников информации самостоятельно подбирать изобразительную наглядность, иллюстрирующую существенные признаки исторического события (явления, процесса);
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, привлекать дополнительную информацию для пояснения терминов, используемых в текстовом историческом источнике;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации

политика Александра III. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Россия в военно-политических блоках. Сближение России и Франции. Азиатская политика России. Общественное движение в 1880–1890-х гг. Кризис революционного народничества. Изменения в либеральном движении. Усиление позиций консерваторов. Распространение марксизма в России. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

Культурное пространство во второй половине XIX в.
 Развитие образования и науки во второй половине XIX в. Школьная реформа. Развитие естественных и общественных наук. Успехи физико-математических, прикладных и химических наук. Географы и путешественники. Сельскохозяйственная наука. Историческая наука. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Искусство. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка» и П. И. Чайковский. Опера. Драматический театр. Развитие и взаимовлияние культур народов России. Роль российской культуры в мировой культуре. Быт: новые черты в жизни города и деревни. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта.

Кризис империи в начале XX в.
 Российская империя на рубеже веков и ее место в мире. Территориальная структура Российской империи, ее геополитическое положение. Население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Обострение социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Российская социал-демократия. II съезд РСДРП. Партия социалистов революционеров. Особенности программных и тактических установок. Радикализация либерального движения. Антиправительственное движение в 1901–1904 гг. «Зубатовский социализм». Первая российская революция 1905–1907 гг. Кровавое воскресенье. Основные революционные события. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Конституционно-демократическая партия и «Союз 17 октября». Традиционалистские партии и организации: лозунги, социальный состав, численность. Черносотенное движение. Декабрьское вооруженное восстание. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Итоги революции 1905–1907 гг. Деятельность I Государственной думы, ее аграрные проекты. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. II Государственная дума. Третьеиюньский государственный переворот. III и IV Государственные думы. Общественное и политическое развитие России в 1912–1914 гг. Внешняя политика Николая II. Внешнеполитические приоритеты России в начале царствования Николая II. Миротворческая инициатива русского императора. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Военно-политические блоки. Русско-японская война 1904–1905 гг. Ход военных действий. Портсмутский мир. Причины поражения России в войне. Создание военно-политических блоков в Европе. Обострение русско-германских противоречий.

общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета;

- отвечать на вопросы, предполагающие воспроизведение, уточнение, понимание, анализ, синтез;
- самостоятельно составлять план рассказа и рассказывать об исторических событиях, процессах, явлениях, используя информацию, представленную в исторических источниках различного вида;
- составлять краткое описание, характеризующее существенные признаки события (явления, процесса), на основе предложенных исторических понятий (терминов, названий и др.), включая их в содержание описания;
- выделять существенные признаки исторических событий (явлений, процессов), общие свойства рассматриваемых объектов материальной и духовной культуры;
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации / исторической информации;
- на основе изученного материала определять и указывать причины, предпосылки, повод, последствия, указывать значение исторических событий (явлений, процессов); делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий (явлений, процессов);
- излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий (явлений, процессов);
- сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей, теоретические положения по самостоятельно определенным критериям, результаты сравнения оформлять в виде сравнительной таблицы; на основе сравнения самостоятельно делать вывод;
- на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения исторических событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей;
- определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России

Серебряный век российской культуры

Основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Развитие науки и образования. Русская философия: поиски общественного идеала. Печать и журналистика. Просвещение. Литература: традиции реализма и новые направления. Серебряный век русской поэзии. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. «Мир искусства», «Голубая роза», «Бубновый валет». Архитектура. Скульптура. Драматич. театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русские сезоны С.Дягилева. Рождение кинематографа.

Всеобщая история. Новое время (XIX в.). Индустриальная революция и становление индустриального общества. Направления экономического и общественно-политического развития стран Западной Европы и Америки в конце XIX – начале XX в.

Промышленный переворот. Развитие техники, транспорта и средств коммуникации. Сельское хозяйство в условиях индустриализации. Торговля и промышленная революция. Изменение географии европейского производства. Политика меркантилизма. Капитализм свободной конкуренции. Экономические кризисы перепроизводства. Неравномерность развития капитализма. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм, его черты. Промышл. переворот и его социальные последствия. Рост городов. Изменения в структуре населения индустриального общества. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнивание в правах. Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм – марксизм. Рождение ревизионизма. Новые тенденции в экономическом развитии индустриальных стран. Монополистический капитализм и особенности его проявления в разных странах. Появление новых форм производства, торговли и кредита. Развитие банковской системы, введение золотого стандарта, экспорт капиталов. Интеграция мировых рынков. Экономические кризисы. Усиление экономического соперничества между великими державами. Расширение спектра общественных движений: консерватизм, либерализм, социализм, марксизм, реформизм, анархизм. Рабочее движение и профсоюзы. Междунар. рабочее движение. I и II Интернационалы. Колониальные империи (британская, французская, испанская, португальская, голландская, бельгийская). Доминионы. Колонии и зависимые страны. Колониальная политика Германии, США и Японии. Историческая роль колониализма.

Страны Европы в первой половине XIX в.

Франция в период консульства. Первая империя во Франции. Внутренняя политика консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны консульства и империи. Поход в Россию. «Сто дней» Наполеона. Битва при Ватерлоо. Крушение наполеоновской империи. Венский конгресс и Венская система международных отношений. К. Меттерних. Священный союз. Противостояние консервативных и либеральных монархий. Восточный вопрос в 30–40-е гг. XIX в.

в XIX – начале XX в. и зарубежных стран в Новое время (XIX в.);

- понимать необходимость фактической аргументации для своей позиции;
- самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий;
- сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;
- понимать национальные, культурные и религиозные различия между народами, с уважением относиться к представителям других национальностей, культур и религий;
- уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России

Крымская война. Национальные и колониальные войны.

Политическое развитие европейских стран в 1815– 1849 гг. Европейские революции 1830–1831 и 1848– 1849 гг. Утверждение конституционных и парламентских монархий. Оформление консервативных, либеральных и радикальных политических течений и партий. Возникновение марксизма. Борьба за избирательное право.

Страны Европы во второй половине XIX – н. XX в.

Великобритания. «Мастерская мира»: социальное и экономическое развитие. Фритредерство. Чартизм. Либеральный и консервативный политические курсы. Парламентские реформы. У. Гладстон. Б. Дизраэли. Г. Пальмерстон. Д. Ллойд-Джордж. Ирландский вопрос. Расширение колониальной империи. Викторианская эпоха. Формирование британской нации. Франция. Вторая империя. Политика бонапартизма. Наполеон III. Политическое развитие и кризис Третьей Республики. Франко-прусская война и ее последствия. Движение за национальное единство и независимость Италии. Рисорджименто. Д. Гарибальди. Образование единого государства в Италии. К. Кавур. Политическая раздробленность германских государств. Войны за объединение Германии. Создание Германской империи. Внутренняя и внешняя политика Отто фон Бисмарка. Колониальная политика. Вильгельм II. Новый политический курс. Империя Габсбургов. Особенности социально-экономического развития и политического устройства. Кризис Австрийской империи. Провозглашение конституционной дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Император Франц-Иосиф. Народы Балканского полуострова. Обострение соперничества великих держав в регионе. Борьба за создание национальных государств. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. и ее итоги. Превращение Балкан в узел противоречий мировой политики.

Страны Америки в XIX – начале XX в.

Увеличение территории США. Особенности промышленного переворота и экономическое развитие США в первой половине XIX в. Политическая борьба в начале XIX в. Территориальная экспансия и внутренняя колонизация. Доктрина Монро. Аболиционизм. Гражданская война в США. А. Линкольн. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Реконструкция Юга. Расовая сегрегация и дискриминация. Т. Рузвельт. В. Вильсон. Борьба за независимость и образование независимых государств в Латинской Америке в XIX в. С. Боливар. Мексиканская революция. Особенности экономического развития Латинской Америки. Судьба индейцев. Межгосударственные конфликты.

Страны Азии и Африки в XIX – начале XX в.

Традиционные устои Османской империи и попытки проведения реформ. Младотурки и младотурецкая революция. Завершение завоевания Индии англичанами. Индийское национальное движение и восстание сипаев. Ликвидация Ост-Индской компании. Объявление Индии владением британской короны. Экономич. и соц.-политич. развитие Индии во второй половине XIX в. Индийский национальный конгресс. М. Ганди. Китай в период империи Цин. Опиумные войны. Гражданская война тайпинов. Политика самоусиления Китая и начало модернизации страны. Движение ихэтуаней. Синьхайская революция 1911 г. Сунь Ятсен и создание Гоминьдана. Кризис сегуната Токугава. «Открытие» Японии. Преобразования эпохи Мейдзи. Превращение Японии в великую державу. Колониальный раздел

	<p>Африки. Антиколониальные движения. Суэцкий канал. Англо-бурская война. Мировая политика во второй половине XIX – н. XX в.</p> <p>Военные союзы в Европе и назревание общеевропейского кризиса. Колониальная политика европейских государств. Международное соперничество и войны западных стран в начале XX в. Возникновение Тройственной Антанты. Марокканские кризисы. Боснийский кризис. Балканские войны. Июльский кризис 1914 г. и начало Первой мировой войны.</p> <p>Наука, образование и культура в XIX – начале XX в.</p> <p>Новая научная картина мира. А.Эйнштейн. Путешествия и развитие географических знаний. Открытия в астрономии, химии, физике. Биология и эволюционное учение. Ч.Дарвин. Революция в медицине. Л.Пастер. Р.Кох. Гуманитарные и социальные науки. Начальное и общее образование. Женское образование. Немецкая университетская революция. А.Гумбольдт. Распространение идеи университета за пределы Европы. Золотой век европейской культуры. Художественные стили и направления в литературе, изобразительном искусстве, архитектуре и музыке. Культура модерна. Зарождение массовой культуры. Возрождение Олимпийских игр. Кинематограф. Духовный кризис индустриального общества. Декаданс</p>
--	--

2.2.2.8.Обществознание

Предметные результаты освоения учебного предмета	Содержание учебного предмета «Обществознание»
Первый год обучения	
<p>В результате первого года изучения учебного предмета «Обществознание» ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать социальные свойства человека, особенности его взаимодействия с другими людьми; основные сферы жизни общества; причины возникновения и проявления социальных различий в обществе; - раскрывать смысл понятий: индивид, индивидуальность, личность; потребности и способности человека; деятельность; общение; межличностные отношения; семья; общество; культура; - называть черты сходства и различия человека и животных; факторы формирования личности; основные возрастные периоды жизни человека; особые потребности людей с ограниченными возможностями; виды деятельности; социальные общности и группы; глобальные проблемы современности; - описывать особенности подросткового возраста; типы семей; виды экономической деятельности; особенности социальной структуры современного российского общества; место России среди современных государств; значение российской культуры для мировой культуры; возможности решения глобальных проблем усилиями международного сообщества; - приводить примеры биологических и социальных характеристик человека; отношений между поколениями; особенностей общения в подростковом возрасте; потребностей человека; различных видов деятельности; межличностных отношений; межличностных конфликтов и способов их разрешения; семейных ценностей и традиций; роли семьи в жизни 	<p>Человек</p> <p>Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность. Факторы формирования личности. Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Потребности и способности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями здоровья. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности (игра, труд, учение, общение). Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности.</p> <p>Человек в малой группе</p> <p>Человек в малой группе. Сверстники и друзья. Общение. Межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения. Семья и семейные отношения. Типы семей. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные ценности и традиции. Досуг семьи. Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности обучающегося.</p> <p>Общество, сферы общественной жизни Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Экономика – основа жизни общества. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны. Социальная сфера современного общества. Социальные общности и группы. Социальные</p>

человека и общества; прав и обязанностей обучающегося; взаимосвязей общества и природы; взаимодействия основных сфер жизни общества;

- классифицировать потребности и способности человека; виды деятельности; межличностные отношения; межличностные конфликты; социальные общности и группы;
- сравнивать основные сферы жизни общества; основные виды деятельности; способы разрешения межличностных конфликтов; типы семей;
- устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций □ осуществлять поиск социальной информации по изученным темам из различных источников (материалов СМИ, учебного текста, других адаптированных источников и т. п.), составлять на их основе план, таблицу, схему; переводить информацию из текста в таблицу;
- анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию из адаптированных источников по изученным темам, соотносить ее с собственными знаниями;
- использовать изученные понятия и теоретические положения для объяснения особенностей подросткового возраста; взаимосвязей общества и природы; взаимодействия основных сфер жизни общества;
- определять и объяснять с опорой на факты социальной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания свое отношение к изученным социальным явлениям, процессам;
- решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для подростка социальных ролей; типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни; на основе осознания своей этнокультурной и общенациональной (русской) идентичности быть способным проявлять уважение к представителям других народов, наций, культур и религиозных конфессий

различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальная структура современного российского общества. Численность и состав населения России. Политическая сфера общества. Государство. Современное Российское государство. Конституция Российской Федерации. Государственный символы Российской Федерации. Место нашей Родины среди современных государств. Участие России в международных организациях. Культура. Духовные ценности. Влияние религии на культуру. Традиционные ценности российского народа. Значение русской культуры для мировой культуры. Развитие общества

Развитие общества.

Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях информационного общества. Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций (ООН и Международное движение Красного Креста и Красного Полумесяца и др.)

Второй год обучения

В результате второго года изучения учебного предмета «Обществознание» ученик научится:

- характеризовать социальные ценности и нормы; роль права в регулировании общественных отношений; конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации; основы правового статуса несовершеннолетнего; основы гражданского, трудового, семейного права; признаки правомерного и противоправного поведения; опасность асоциальных форм поведения;
- раскрывать смысл понятий: социальные нормы; мораль; самоконтроль; гражданственность; патриотизм; гуманизм; право; норма права; отрасль права; правовая культура личности; права и свободы человека и гражданина; правоспособность; дееспособность; право собственности; права потребителей; трудовой договор; рабочее время; время отдыха; правомерное поведение; правонарушение; наказание;

Социальные ценности и нормы Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм. Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи. Мораль, ее основные принципы. Добро и зло. Моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Опасность асоциальных форм поведения. Право, его роль в жизни общества. Нормы права. Отрасли права. Нормативный правовой акт – основной источник российского права. Конституции и законы.

Человек как участник правовых отношений: основы российского права

Личность, право и государство: жизнь и деятельность человека, собственность, семья и труд под защитой государства. Права и свободы человека и гражданина, права ребенка и возможности их защиты. Конституционные обязанности гражданина

- называть основные принципы морали; права ребенка; основные международные документы о правах человека и правах ребенка; права человека в период вооруженных конфликтов; конституционные обязанности гражданина РФ; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей;
- описывать отношения, регулируемые гражданским, трудовым и семейным законодательством;
- приводить примеры ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; исторических и современных нормативных правовых актов;
- классифицировать социальные нормы; субъекты права; правонарушения; наказания;
- сравнивать нормы права и нормы морали; дееспособность малолетних и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет; правомерное и противоправное поведение; виды правонарушений; виды наказаний, выявлять черты их сходства и различия;
- устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций (включая взаимодействия гражданина и государства);
- осуществлять поиск социальной информации о ценностях и нормах, определяющих поведение человека из различных источников (материалов СМИ, учебного текста, составлять на их основе план, таблицу, схему; переводить информацию из текста в таблицу;
- анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию о ценностях и нормах, определяющих поведение человека, соотносить ее с собственными знаниями;
- использовать изученные понятия и теоретические положения для объяснения явлений социальной действительности, личного социального опыта;
- определять и объяснять с опорой на факты социальной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания свое отношение к нормам, определяющим поведение человека;
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие роль различных социальных норм в жизни общества;
- использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей, а также для выбора профессии;
- использовать приобретенные знания и умения для выполнения и защиты проектов по проблематике учебного курса;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т. п.);
- оценивать поведение людей с точки зрения моральных и правовых норм; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения и необходимость поиска решений социальных конфликтов, согласующихся с социальными нормами;
- на основе осознания своей этнокультурной и

Российской Федерации. Правовая культура личности. Гражданский кодекс Российской Федерации. Физические и юридические лица в гражданском праве. Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи. Права потребителей, возможности их защиты. Трудовой кодекс Российской Федерации. Работник и работодатель – стороны трудовых отношений. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Трудовой договор, его содержание, заключение, прекращение. Рабочее время и время отдыха. Семья под защитой государства. Семейный кодекс Российской Федерации. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. **Социальные нормы и поведение человека**

Правовая и моральная оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение и поощрения. Социально-активная деятельность, творческие достижения человека, государственное и общественное признание. Герои и героическое в истории и современности. Правонарушения и юридическая ответственность. Преступления и виды уголовных наказаний, административные правонарушения и виды административных наказаний. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних

общенациональной (русской) идентичности проявлять уважение к другим народам, людям разных культур, национальной и религиозной принадлежности;
- взаимодействовать с представителями других народов, наций, культур и религиозных конфессий на основе моральных и правовых норм

Третий год обучения

В результате третьего года изучения учебного предмета «Обществознание» ученик научится:

- характеризовать роль экономики в жизни общества; производительный и непроизводительный труд; особенности вознаграждения за деятельность; экономические функции домохозяйства; особенности потребления домашних хозяйств; источники доходов и расходов семьи; предпринимательскую и трудовую деятельность; разделение труда; способы защиты права собственности; доходы и расходы государства; банковскую систему; налогообложение; государственную экономическую политику; влияние духовной культуры на формирование личности; личностную и общественную значимость образования в информационном обществе; роль религии в жизни человека и общества; роль искусства в жизни человека и общества; роль информации и информационных технологий в современном мире; - раскрывать смысл понятий: экономика; ресурсы; труд; альтернативная стоимость; активы; пассивы; личный финансовый план; сбережения; факторы производства; издержки; выручка; прибыль; производительность труда; государственный бюджет; обмен; торговля; деньги; банк; кредит; наука; образование; религия; свобода совести; искусство; информационная культура; информационная безопасность;

- описывать: принципы государственной политики РФ в сфере культуры и образования; уровни образования в РФ; мировые религии; правила безопасного поведения в Интернете;

- приводить примеры: факторов выбора вида деятельности; экономических функций домохозяйств; источников доходов и расходов семьи; способов накопления сбережений; факторов производства предпринимательской и трудовой деятельности; издержек; способов оплаты и стимулирования труда; разделения труда; защиты права собственности; форм торговли; функций денег; услуг финансовых посредников; экономических целей и функций государства; форм культуры; современных молодежных субкультур; диалога культур; влияния культуры на формирование личности; видов искусства; безопасного поведения в Интернете;

- классифицировать: факторы выбора вида деятельности; источники доходов и расходов семьи; факторы производства; издержки; финансовые рынки и посредники; услуги финансовых посредников; религии; науки; виды искусства;

- сравнивать: производительный и непроизводительный труд; факторы выбора вида деятельности; факторы производства; издержки; формы заработной платы и стимулирования труда; факторы производительности

Человек и экономика

Понятие экономики. Роль экономической науки в жизни общества. Экономический выбор. Ресурсы и потребности. Производительный и непроизводительный труд. Обмен. Рыночная экономика. Вознаграждение за деятельность. Альтернативная стоимость человеческого времени. Факторы выбора вида деятельности.

Производство

Факторы производства. Трудовая деятельность. Предпринимательство. Издержки, выручка, прибыль. Заработная плата и стимулирование труда. Производительность труда. Разделение труда.

Присвоение и обмен

Защита права собственности. Исполнение договорных обязательств и их обеспечение. Торговля и ее формы. Деньги и их функции. Финансовые рынки и посредники (банки, кредитные союзы, страховые компании, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников (депозиты, кредиты, платежная карта, электронные деньги, денежные переводы, обмен валюты).

Потребление

Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения.

Роль государства в экономике Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги. Доходы и расходы государства.

Духовная культура

Культура, ее многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодежная субкультура. Наука. Естественные и социальногуманитарные науки. Роль науки в развитии общества. Образование. Личностная и общественная значимость образования в информационном обществе. Система образования РФ. Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести. Мировые религии. Буддизм. Христианство. Ислам. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации. Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества. **Роль информации и информационных технологий в современном мире.** Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете

труда; формы торговли; виды денег; финансовые рынки; услуги финансовых посредников; виды кредитов; формы культуры; естественные и социально-гуманитарные науки; мировые и национальные религии; виды искусств;

- устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций;

- осуществлять поиск социальной информации по изученным темам из различных источников (материалов СМИ, учебного текста, других адаптированных источников и т. п.), составлять на их основе план, таблицу, схему; переводить информацию из текста в таблицу;

- анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию из адаптированных источников по изученным темам, соотносить ее с собственными знаниями об экономической и духовной сферах общества;

- использовать изученные понятия и теоретические положения для анализа потребления домашнего хозяйства, источников доходов и расходов семьи, составления семейного бюджета, личного финансового плана; построения личной траектории образования; формирования информационной культуры и соблюдения правил безопасного поведения в Интернете;

- определять и объяснять, аргументировать с опорой на факты социальной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания свое отношение к изученным социальным явлениям, процессам;

- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для подростка социальных ролей, взаимодействия в экономической и духовной сферах; общественной жизни;

- использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина в экономической и духовной сферах общественной жизни, осознанного выполнения гражданских обязанностей, а также для выбора профессии;

- использовать приобретенные знания и умения для выполнения и защиты проектов по проблематике учебного курса;

- составлять личный финансовый план, рассчитывать семейный бюджет и т. п.;

- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;

- взаимодействовать с представителями других народов, наций, культур и религиозных конфессий, участвовать в диалоге культур, в том числе и в современном информационном пространстве; принимать многообразие культур и их представителей

Четвертый год обучения

В результате четвертого года изучения учебного

Политическая организация общества

Политическая власть. Политика. Внутренняя и

предмета «Обществознание» ученик научится:

- характеризовать:

- государство как политическую организацию; форму государства; демократию; демократические ценности; формы политического участия граждан; выборы и референдум; политические партии; Конституцию Российской Федерации как основной закон государства; Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления; территориальное устройство и уровни власти в РФ; Россию как многонациональное государство; диалог культур как способ межэтнического и международного взаимодействия; социальную политику Российского государства;

- социальную структуру общества; основные социальные роли в подростковом возрасте;

- сущность информационного общества, сущность глобализации; причины, проявления и последствия глобализации, ее противоречия;

- раскрывать смысл понятий:

- политическая власть, политика, государство; суверенитет государства; политический режим; выборы; референдум; политическая партия, общественно-политические организации;

- социализация личности; социальные статусы; социальные роли; социальная мобильность; отклоняющееся поведение; этнос, нация; национальное самосознание; социальный конфликт; образ жизни;

- описывать:

- отдельные элементы формы государства; полномочия Президента Российской Федерации;

- социальные статусы; социальные роли; социальную и личную значимость здорового образа жизни; опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества; роль непрерывного образования;

- приводить примеры:

- реализации функций государства; политических режимов; проявлений демократии; форм политического участия; деятельности политических партий, общественно-политических организаций; правомочий законодательных, исполнительных, судебных органов государственной власти в Российской Федерации; - социальных общностей и групп; социальных статусов, социальных ролей; видов социальной мобильности; проявления процесса глобализации и его противоречий; современных профессий; здорового образа жизни;

- классифицировать:

- современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций;

- социальные общности и группы; социальные статусы; социальные роли;

- сравнивать:

- формы правления, формы государственного (территориального) устройства; политические режимы; выборы и референдум; политические партии, общественно-политические организации;

- социальные общности и группы; социальные статусы; социальные роли; современные профессии;

внешняя политика. Государство – политическая организация общества. Суверенитет государства. Функции государства. Исторические и современные государства, их многообразие. Форма государства. Формы правления. Формы государственного (территориального) устройства. Политический режим. Демократия, демократические ценности. Политическое участие. Формы политического участия граждан. Выборы. Референдум. Политические партии, их функции в демократическом обществе. Типы политических партий. Общественно-политические организации.

Современное Российское государство Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Российская Федерация – Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия – светское государство. Президент Российской Федерации, законодательные, исполнительные, судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Территориальное устройство и уровни власти: Россия, субъекты Федерации, местное самоуправление. **Социальная сфера общества**

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социализация личности. Социальные статусы. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения. Этнос и нация. Национальное самосознание. Россия – многонациональное государство. Этнос и нации в диалоге культур. Социальная политика Российского государства. Социальные конфликты и пути их разрешения.

Человек в условиях глобализации Информационное общество. Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, ее противоречия. Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера. Образ жизни и здоровье. Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт. Будущее создается молодыми.

- устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций (включая взаимодействия гражданина и государства);
- осуществлять поиск социальной информации по изученным темам из различных источников (материалов СМИ, учебного текста, других адаптированных источников и т. п.), составлять на их основе план, таблицу, схему; переводить информацию из текста в таблицу;
- анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию из адаптированных источников по изученным темам, соотносить ее с собственными знаниями о политической и социальной сферах общества;
- использовать изученные понятия и теоретические положения для объяснения явлений социальной действительности, личного социального опыта;
- определять и объяснять, аргументировать с опорой на факты социальной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания; свое отношение к изученным социальным явлениям, процессам;
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для подростка социальных ролей, взаимодействия в социальной и политической сферах общественной жизни;
- использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина в социальной и политической сферах общественной жизни, осознанного выполнения гражданских обязанностей, а также для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;
- использовать приобретенные знания и умения для выполнения и защиты проектов по проблематике учебного курса;
- составлять резюме для приема на работу и т. п.;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;
- взаимодействовать с представителями других народов, наций, культур и религиозных конфессий на основе гуманистических и демократических ценностей современного российского общества, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать культуру и традиции народов России и других стран.

2.2.2. География

Предметные результаты освоения учебного предмета

*Предметное содержание учебного предмета
«География»*

Первый год обучения 5 класс

В результате первого года изучения учебного предмета «География» ученик научится:

- Оценивать роль географической науки в жизни общества.

- Выявлять изменения географических представлений у людей в древности, в эпоху географических открытий. Определять вклад величайших учёных и путешественников в развитие географической науки. Систематизировать информацию о путешествиях и открытиях. Определять значение современных географических исследований для жизни общества.

-Приводить доказательства того, что Земля — одна из планет Солнечной системы. Выявлять зависимость продолжительности суток от вращения Земли вокруг своей оси. Объяснять смену времён года на основе анализа схемы орбитального движения Земли.

- Определять направление по компасу, Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам». Определять азимут.

Выявлять особенности плана местности.

-Определять с помощью условных знаков изображённые на плане объекты. Измерять расстояния и определять направления на местности и плане. Составлять и читать простейший план местности. Сравнить планы местности и географические карты. Определять направления на глобусе. Выделять основные свойства карты. Систематизировать карты атласа по охвату территории, масштабу, содержанию.

Определять по карте гипотетические места происхождения человека и пути его расселения по Земле.

Систематизировать информацию о приспособлении людей к разным условиям жизни.

Выявляют внешние признаки людей различных рас.

Выявлять особенности внутренних оболочек Земли.

Устанавливать по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит. Классифицировать горные породы. Описывать по плану минералы и горные породы школьной коллекции. Сравнить свойства горных пород различного происхождения. Выявлять закономерности распространения землетрясений и вулканизма.

1. На какой планете мы живем (География как наука. История географии. Представление о Земле в древности, эпоха Великих географических открытий, путешествия Колумба, Васко да Гамы, Магеллана, Кука, Беллинсгаузена и Лазарева. Составление рассказа об одном из путешественников (по выбору учащегося). Источники географической информации (ГИС)

2. Планета Земля

Земля – планета Солнечной системы. Формы, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Земля – планета Солнечной системы

Земля в Солнечной системе и во Вселенной. Земля и Луна. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движение Земли вокруг оси. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия осевого вращения Земли. Смена времен года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Характеристика событий, происходящих на экваторе, в тропиках, на полярных кругах и полюсах Земли в дни равноденствий и солнцестояний. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от времени года на территории своей местности. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

3. План и карта .

План местности. Масштаб. Виды масштаба. Ориентирование по плану местности. Азимут. Полярная съёмка местности. Изображение на плане неровностей земной поверхности. Составление простейших планов местности. Градусная сеть на глобусе и картах. Географические координаты. Определение расстояний, направлений и географических координат по карте. Построение карт. Картографические проекции.

4. Человек на Земле

Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Современная численность населения мира. Миграции. Показатель плотности населения, ее изменение со временем. Карта плотности населения. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу. Мировые и национальные религии. Городское и сельское население.

5. Литосфера- верхняя оболочка Земли

Внутреннее строение Земли. Движения земной

	<p>коры. Землетрясения. Вулканы, горячие источники, гейзеры. Горные породы и минералы. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Горы суши. Равнины суши. Различие гор и равнин по высоте. Выветривание. Описание рельефа территории по карте.</p>
--	---

Второй год обучения 6 класс

<p style="text-align: center;">Планируемые результаты</p> <p><u>Предметные:</u> <i>Выпускник 6 класса научится:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; 2. Анализировать, систематизировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; 3. Находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности; 4. Определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания; 5. Выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию; 6. Составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; 7. Представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. 8. Различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; 9. Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий; 10. Проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков; 11. Оценивать характер взаимосвязи деятельности 	<p>Гидросфера – водная оболочка (5ч) Водная оболочка Земли, ее состав и значение. Мировой круговорот воды. Части Мирового океана. Каналы – проливы, созданные человеком. Соленость и температура морской воды. Движение воды в Мировом океане: волны (ветровые и цунами), приливы и отливы, теплые и холодные течения. Воды суши. Реки: горные и равнинные. Части реки. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Сравнение двух рек (по плану). Озера. Происхождение озерных котловин. Озера сточные и бессточные. Характеристика одного из крупнейших озер России (по плану). Болота, их образование. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Источники. Гейзеры. Горные и покровные ледники. Многолетняя мерзлота. Человек и гидросфера. Современные исследования в гидросфере.</p> <p>Атмосфера – воздушная оболочка Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение. Температура воздуха. Зависимость нагревания поверхности от угла падения солнечных лучей. Нагревание воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Амплитуда температур. Вода в атмосфере. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков. Распределение осадков на Земле. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны. Пассаты. Погода, причины ее изменения. Организация метеонаблюдений с помощью приборов. Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным календаря погоды. Определение по статистическим данным тенденций изменения температуры воздуха и (или) количества атмосферных осадков в зависимости от географического положения объектов.</p> <p>Климат и климатообразующие факторы.</p>
---	--

<p>человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.</p>	<p>Климаты Земли. Глобальные климатические изменения. Человек и атмосфера. Современные исследования глобального загрязнения в атмосфере. Биосфера – оболочка жизни Биосфера: состав, границы и значение. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания. Жизнь в Океане. Живые организмы на суше. Проблемы охраны биосферы. Сохранение биоразнообразия – важнейшая глобальная проблема современного человечества. Человек – часть биосферы. Распространение людей на Земле. Расы человека. Географическая оболочка Понятие «географическая оболочка». Географическая оболочка Земли и ее составные части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера. Свойства географической оболочки.</p>
---	--

Третий год обучения 7 класс

<p>В результате третьего года изучения учебного предмета «География» ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира; <input type="checkbox"/> выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации; <input type="checkbox"/> различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран; <input type="checkbox"/> различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран; процессы и явления, происходящие в географической оболочке; <input type="checkbox"/> описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов; <input type="checkbox"/> сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям; <input type="checkbox"/> объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий; <input type="checkbox"/> приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; <p>Представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы и населения отдельных территорий, представленную в одном или нескольких источниках информации; <input type="checkbox"/> использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные 	<p>Взаимодействие человека с окружающей средой. Природные ресурсы и их виды. Рациональное использование природных ресурсов. Охрана природы. Особо охраняемые территории. Новое в учебнике.</p> <p>Географические карты. Как Земля выглядит на картах разных проекций. Способы изображения явлений и процессов на картах. Общегеографические и тематические карты.</p> <p>Тема 1. Население Земли Народы, языки и религии. Народы и языки мира. Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи. Международные языки. Основные религии мира. Города и сельские поселения. Различие городов и сельских поселений. Крупнейшие города мира и городские агломерации. Типы городов и сельских поселений. Страны мира. Многообразие стран мира. Республика. Монархия. Экономически развитые страны мира. Зависимость стран друг от друга.</p> <p>Тема 2. Природа Земли Развитие земной коры. Формирование облика Земли. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры. Литосферные плиты. Суть гипотезы А. Вегенера. <i>Земная кора на карте.</i> Платформа и ее строение. Карта строения земной коры. Складчатые области. Складчато-глыбовые и возрожденные горы. Размещение на Земле гор и равнин. <i>Природные ресурсы земной коры.</i> Природные ресурсы и их использование человеком. Формирование магматических, метаморфических и осадочных горных пород. Размещение полезных ископаемых.</p>
---	---

базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление особенностей и сравнение особенностей природы, населения и хозяйства;

□ показывать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии материков; крупные реки и озера, границы климатических поясов и природных зон материков;

□ описывать положение на карте крупных стран и природных районов на отдельных материках

Температура воздуха на разных широтах. Распределение температур на Земле. Тепловые пояса. Изотермы.

Давление воздуха и осадки на разных широтах. Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре.

Общая циркуляция атмосферы. Типы воздушных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные (стоковые) ветры полярных областей. Муссоны.

Климатические пояса и области Земли. Роль климатических факторов в формировании климата. Зональность климата. Основные и переходные климатические пояса. Климат западных и восточных побережий материков.

Растительный и животный мир Земли. Биоразнообразие. Значение биоразнообразия. Биомасса. Закономерности распространения животных и растений. Приспособление растений и животных к природным условиям. Основные причины различий флоры и фауны материков.

Почвы. Почвенное разнообразие. Закономерности распространения почв на Земле. В. В. Докучаев и закон мировой почвенной зональности. Типы почв и их особенности. Охрана почв.

Тема 3. Природные комплексы и регионы
Природные зоны Земли. Понятие «природная зона». Причины смены природных зон. Изменение природных зон под воздействием человека.

Океаны. Мировой океан как природный комплекс Земли. Океаны Земли — Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый. Особенности природы океанов. Освоение Океана человеком. Экологические проблемы Мирового океана. Использование и охрана Мирового океана.

Практикум. 1. Описание океана по плану.
2. Сравнение океанов (по выбору).

Материки. Материки как природные комплексы Земли. Материки — Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия. Последовательность изучения материков и стран. Описание материка. Описание страны.

Как мир делится на части и как объединяется. Материки и части света. Географический регион. Понятие «граница». Естественные и условные границы. Объединение стран в организации и союзы. Организация Объединенных Наций (ООН). Сотрудничество стран. Диалог культур.

Тема 4. Материки и страны Африка: образ материка. Географическое положение, размеры и очертания Африки. Крайние точки. Береговая линия. Особенности земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые. Особенности климата. Особенности внутренних вод, их зависимость от рельефа и климата.

Африка в мире. История освоения Африки.

Население Африки и его численность. Расовый и этнический состав. Мозаика культур. Крупные города. Занятия африканцев. Африка — беднейший материк мира.

Путешествие по Африке. Путешествие с учебником и картой — способ освоения географического пространства. Географические маршруты (траверзы) по Африке.

Австралия: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Крайние точки. Береговая линия. Остров Тасмания. Особенности рельефа Австралии. Большой Водораздельный хребет. Полезные ископаемые. Климат. Распределение температур и осадков. Воздействие пассатов на восточные районы Австралии. Речная сеть. Подземные воды. Природные зоны. Своеобразие органического мира Австралии и прилегающих островов. История освоения материка. Австралийский Союз. Столица Канберра. Население. Занятия населения. Путешествие по Австралии.

Антарктида: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Ледовый материк. Строение Антарктиды. Особенности климата. Открытие материка Ф. Ф. Беллинсгаузеном и М. П. Лазаревым. Растительный и животный мир. Условия жизни и работы на полярных станциях. Проблемы охраны природы Антарктиды.

Южная Америка: образ материка. Географическое положение Южной Америки в сравнении с географическим положением Африки. Крайние точки Южной Америки. Строение земной коры и рельеф Южной Америки в сравнении со строением земной коры и рельефом Африки. Высотная поясность Анд. Особенности климата Южной Америки. Внутренние воды. Амазонка — самая длинная река мира. Ориноко. Водопад Анхель. Растительный и животный мир. Южная Америка — родина многих культурных растений.

Латинская Америка в мире. Влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения. Латиноамериканцы. Метисы. Мулаты. Самбо. Крупнейшие государства. Природные ресурсы и их использование. Хозяйственная деятельность.

Путешествие по Южной Америке.

Северная Америка: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и его влияние на рельеф. Климатические особенности Северной Америки. Внутренние воды. Крупнейшие реки. Великие озера. Водопады (Йосемит, Ниагарский). Природные зоны. Почвы. Растительный и животный мир. Памятники Всемирного природного наследия.

Англо-Саксонская Америка. Освоение Северной Америки. США и Канада: сходство и

различия. США и Канада — центры мировой экономики и культуры.

Путешествие по Северной Америке.

Соединенные Штаты Америки. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Американцы: происхождение, занятия, образ жизни.

Евразия: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и рельеф Евразии. Влияние древнего оледенения на рельеф Евразии. Стихийные природные явления на территории Евразии. Особенности климата. Влияние рельефа на климат материка. Различия климата западных и восточных побережий материка. Крупнейшие реки и озера материка. Природные зоны.

Европа в мире. Географическое положение. Исторические особенности освоения и заселения. Европейцы. Городское и сельское население. Образ жизни европейцев. Северная, Западная, Восточная, Южная Европа. Особенности хозяйства стран Европы. Европейский союз (ЕС). Политическая карта Европы.

Путешествие по Европе.

Германия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Германии: происхождение, занятия, образ жизни.

Франция. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Франции: происхождение, занятия, образ жизни.

Великобритания. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Великобритании: происхождение, занятия, образ жизни.

Азия в мире. Географическое положение и особенности природы региона. Население. Крупнейшие по численности населения государства Азии. Крупнейшие городские агломерации Азии. Культура, традиции и верования народов Азии. Многообразие природных ресурсов. Высокоразвитые страны Азии. Политическая карта Азии.

Путешествие по Азии.

Китай. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Китайцы: происхождение, занятия, образ жизни. Рост численности населения Китая и меры по его ограничению.

Индия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Индии: происхождение, занятия, образ жизни.

Россия в мире. Россия — крупнейшая по площади страна мира. Природные ресурсы. Россия — многонациональное государство. Вклад русских писателей, композиторов, художников в мировую культуру.

В результате четвертого года изучения учебного предмета «География» ученик научится:

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы и (или) населения России;

представлять в различных формах (таблицы, графики, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

находить информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач и извлекать ее из источников;

использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

оценивать влияние географического положения России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне России, о мировом, поясном, декретном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

распознавать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны;

проводить классификацию типов почв и типов климата России по заданным основаниям;

распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;

сравнивать особенности компонентов природы отдельных частей страны;

объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

распознавать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и ее отдельных регионов (естественное движение населения, рождаемость, смертность, внутренние и внешние миграции, миграционный прирост);

проводить классификацию населенных пунктов и регионов России по заданным основаниям;

использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

показывать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озера, границы климатических поясов и природных зон в пределах страны;

Географическое положение и границы России.

Государственная территория России. Территориальные воды. Исключительная экономическая зона России. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы. Континентальный шельф. Страны – соседи России. Географическое положение России. Сравнение по картам географического положения России с географическим положением других государств. Географическое положение России как фактор развития ее хозяйства.

Россия в современном мире. Анализ современной ситуации в контексте реальных событий.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное и зональное время. Определение разницы во времени для разных городов России по карте часовых зон.

История формирования, освоения и изучения территории России

Освоение и изучение территории России в XVI – XXI в.: землепроходцы, научные географические экспедиции XVIII в., изучение Арктики, Сибири и Северо-Востока страны. Воссоединение Крыма. Систематизация сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

Административно-территориальное устройство России. Районирование территории

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации. Изменение границ отдельных субъектов РФ. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований. Крупные районы России. Обозначение на контурной карте границ географических районов и федеральных округов (с целью выявления географических различий).

Природные условия и ресурсы России

Природные условия и природные ресурсы. Классификация природных ресурсов по разным признакам. Оценка природно-ресурсного капитала одного из районов России по картам и статистическим материалам.

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые России

Этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры: платформы и пояса горообразования.

Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых. Сравнительное описание двух горных систем России по нескольким источникам информации.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные исследования процессов, формирующих рельеф.

Внутренние процессы: области современного

□ описывать положение на карте стран – соседей России, крупных форм рельефа и элементов гидрографической сети, границы природных районов крупнейших заповедников и национальных парков России, расположенных в разных природно-хозяйственных зонах.

Рациональное природопользование. Особо охраняемые природные территории России: заповедники, заказники, национальные парки. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО на территории России. Красная книга России.

□ распознавать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и ее отдельных регионов (естественное движение населения, рождаемость, смертность, внутренние и внешние миграции, миграционный прирост);

□ проводить классификацию населенных пунктов и регионов России по заданным основаниям;

□ использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни (объяснять, сравнивать, рассчитывать и т. п.);

□ распознавать показатели, характеризующие отраслевую, функцио-нальную и территориальную структуру хозяйства России;

□ использовать знания о факторах размещения хозяйства для объяснения особенностей отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий;

□ характеризовать основные особенности хозяйства России;

□ оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

□ объяснять географические различия населения и хозяйства отдельных территорий;

□ использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

□ сравнивать географические особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства отдельных регионов России;

□ сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран.

горообразования, землетрясений и вулканизма. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений. Внешние процессы: древнее и современное оледенения, работа текучих вод, ветра, моря. Объяснение особенностей рельефа одного из крупных географических районов страны.

Минеральные ресурсы страны: виды и проблемы рационального использования. Влияние рельефа на хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Рельеф своей местности.

Климат России

Факторы, определяющие климат России. Географическая широта как главный фактор формирования климата. Солнечная радиация: понятие, виды. Радиационный баланс. Влияние подстилающей поверхности и рельефа на климат. Типы воздушных масс на территории России и их циркуляция. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны, их изображение на картах погоды. Испаряемость. Коэффициент увлажнения. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны.

Климатические пояса и типы климатов России. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны.

Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные.

Население России

Динамика численности населения России и современные демографические факторы, ее определяющие. Переписи населения России. Естественное движение населения. Показатели рождаемости, смертности и естественного прироста населения России и ее географических районов. Определение по статистическим материалам показателей общего, естественного или миграционного прироста населения своего региона. Миграции (механическое движение) населения. Прогнозы изменения численности населения России.

Половой и возрастной состав населения России. Современная половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах РФ и географические факторы, ее определяющие. Половозрастные пирамиды. Средняя продолжительность жизни мужского и женского населения России. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

Россия – многонациональное и мультикультурное государство.

Географические особенности размещения

населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса (зона) расселения. Анализ карт плотности населения и степени благоприятности природных условий жизни населения с целью выявления факторов размещения населения. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населенных пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Современные тенденции сельского расселения.

Виды миграций. Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды.

Хозяйство России

Состав хозяйства: секторы, важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения ВВП, ВРП и ИЧР как показатели уровня развития страны и регионов. Факторы размещения производства. Географическое положение России как фактор развития хозяйства. Человеческий и производственный капитал России. Распределение производственного капитала по территории страны.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)

Состав, значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Особенности современного этапа освоения шельфовых месторождений топлива. Электроэнергетика: основные типы электростанций (включая станции, использующие возобновляемые источники энергии – ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Атомные, тепловые электростанции и гидроэлектростанции. Сравнительная оценка возможностей отдельных регионов страны для развития энергетики на основе ВИЭ. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах. Нетрадиционные (альтернативные) электростанции. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Ведущие тенденции развития ТЭК России. Россия как мировая энергетическая держава.

Машиностроение

Состав, значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. Анализ источников географической информации с целью объяснения влияния географического положения машиностроительного предприятия (по выбору) на конкурентоспособность его продукции. География важнейших отраслей металлоемкого и трудоемкого машиностроения.

Металлургия

Состав, значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве металлов. Особенности технологии производства черных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. География металлургии черных и цветных металлов: основные районы и центры. Анализ источников географической информации с целью выявления различий в развитии металлургических районов России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные направления развития металлургического комплекса России.

Химическая промышленность

Состав, значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших отраслей. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Анализ источников географической информации с целью объяснения размещения предприятий одной из отраслей химической промышленности (на примере производства синтетического каучука).

Лесная промышленность

Состав, значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве некоторых продуктов лесного комплекса. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесопромышленные комплексы. Лесное хозяйство и окружающая среда.

Агропромышленный комплекс

Состав, значение в экономике страны.

Сельское хозяйство. Состав, значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Место России в мировом производстве сельскохозяйственной продукции. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Растениеводство и животноводство: главные отрасли и их география, направления развития.

Пищевая промышленность. Состав, значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Пищевая промышленность, окружающая среда. Направления развития пищевой промышленности России. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК. Продовольственная безопасность России и

перспективы развития АПК.

Легкая промышленность. Состав, значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Легкая промышленность, окружающая среда. Основные направления развития легкой промышленности России.

Сфера услуг (инфраструктурный комплекс)

Состав и значение инфраструктурного комплекса в современном хозяйстве.

Транспорт. Состав, значение в хозяйстве. Работа, проделанная транспортом: грузооборот и пассажирооборот. Транспортные узлы, транспортная система. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт: особенности, география, влияние на окружающую среду. Перспективные направления развития транспорта на территории России.

Связь. Состав, значение в хозяйстве. География связи. Направления развития связи в России.

География туризма и рекреации.

Наука и образование. Значение в хозяйстве, география. География наукоградов и технополисов России. Ведущие направления развития инновационной экономики страны.

Регионы России

Европейская и азиатская части России: территория, географическое положение, природа, население, хозяйство.

Состав и географическое положение районов. Особенности природы и природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Составление географического описания природы и (или) населения и хозяйства на основе использования не-скольких источников информации. Сравнение двух субъектов РФ по заданным критериям. Классификация субъектов РФ по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных. Современные экологические проблемы и социально-экономические перспективы развития регионов России.

Россия в современном мире

Россия в системе международных союзов (АТЭС, БРИКС, ЕвроАзЭС и др.) и международного географического разделения труда. Роль РФ в системе мировой торговли и мировых валютных отношений. Россия в системе мировых транспортных коридоров и международного туризма

Пятый год обучения 9 класс

<p>-Определять виды районирования по количеству и проявлению признаков, характеру деления территории и направлению районирования.</p> <p>-Выявлять алгоритм характеристики географического района.</p> <p>-Выявлять особенности изображения поверхности Земли на космических снимках. Определять отличие космического снимка от карты.</p> <p>-Выявлять особенности природы: географическое положение, черты сходства и различия геологического строения и рельефа, климата.</p> <p>-Систематизировать знания природных регионах в таблицах.</p> <p>-Оценивать экологическую ситуацию в России, различных её регионах и своей местности на основе анализа экологической карты, материалов СМИ.</p> <p>-Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные стороны географического положения районов.</p> <p>-Устанавливать характер влияния географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство.</p> <p>- Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства.</p> <p>-Оценивать по статистическим данным и тематическим картам место и роль России в системе международного разделения труда.</p> <p>-Подготавливать и обсуждать презентации о сотрудничестве (взаимоотношениях, связях) России с отдельными странами мира.</p> <p>-Выявлять особенности геополитического и экономического влияния России в разные исторические периоды. Оценивать современное геополитическое и экономическое влияние России в мире. Определять структуру внешней. торговли России.</p> <p>-Определять по статистическим материалам соотношение экспорта и импорта России в мировой торговле.</p>	<p>Регионы России Европейская и азиатская части России: территория, географическое положение, природа, население, хозяйство.</p> <p>Состав и географическое положение районов.</p> <p>Особенности природы и природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Составление географического описания природы и (или) населения и хозяйства на основе использования нескольких источников информации. Сравнение двух субъектов РФ по заданным критериям. Классификация субъектов РФ по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных. Современные экологические проблемы и социально-экономические перспективы развития регионов России.</p> <p>Россия в современном мире.</p> <p>Россия в системе международных союзов (АТЭС, БРИКС, ЕвроАзЭС и др.) и международного географического разделения труда. Роль РФ в системе мировой торговли и мировых валютных отношений. Россия в системе мировых транспортных коридоров и международного туризма.</p> <p>Великие равнины России – ВЕР, ЗС. Горный каркас России – Урал и горы Южной Сибири.</p> <p>Мерзлотная Россия – Восточная и Северо-Восточная Сибирь.</p> <p>Экзотика России – Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток.</p> <p>Центральная Россия. Центральный район. Волго-Вятский район. Северо-Запад. Европейский Север. Европейский Юг. Поволжье. Урал. Сибирь.</p> <p>Дальний Восток. Развитие, состояние хозяйства Республики Саха (Якутия). Соседи России. Сфера влияния России.</p>
---	--

2.2.2.10. Математика. Алгебра. Геометрия

Предметные результаты освоения учебного предмета	Предметное содержание учебного предмета «Математика (включая алгебру и геометрию)»
Первый год обучения (5 кл)	
<p><i>В результате первого года изучения учебного предмета «Математика (включая алгебру и геометрию)» ученик научится:</i></p> <p><input type="checkbox"/> Оперировать понятиями (здесь и далее – распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением и простейшими свойствами понятий, конкретизировать общие понятия примерами): натуральное число, делимость чисел, целое число, обыкновенная дробь; сравнивать дроби; оценивать результаты вычислений при решении практических задач;</p> <p><input type="checkbox"/> решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;</p>	<p>1. Натуральные числа и нуль</p> <p>Ряд натуральных чисел. Десятичная система записи натуральных чисел. Сравнение натуральных чисел. Сложение. Законы сложения. Вычитание. Решение текстовых задач с помощью сложения и вычитания. Умножение. Законы умножения. Распределительный закон. Сложение и вычитание чисел столбиком. Умножение чисел столбиком. Степень с натуральным показателем. Деление нацело. Решение текстовых задач с помощью умножения и деления. Задачи на «части».</p> <p>Числовые выражения. Задачи на нахождение двух чисел по их сумме и разности.</p> <p>2. Измерение величин</p> <p>Прямая. Луч. Отрезок. Измерение отрезков. Метрические единицы длины. Представление натуральных чисел на координатном луче.</p>

выделять этапы решения задачи; интерпретировать вычислительные результаты в задаче; исследовать полученное решение задачи; решать задачи на нахождение части числа и числа по его части; решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение); решать несложные логические задачи методом рассуждений; делать прикидку;

оперировать понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг; изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля;

выполнять измерение длин, расстояний с помощью инструментов; применять формулы периметра, площади и объема при вычислениях

Окружность и круг. Сфера и шар. Углы. Измерение углов. Треугольники. Четырехугольники. Площадь прямоугольника. Единицы площади. Прямоугольный параллелепипед. Объем прямоугольного параллелепипеда. Единицы объема. Единицы массы. Единицы времени. Задачи на движение.

3. Делимость натуральных чисел

Свойства делимости. Признаки делимости. Простые и составные числа. Делители натурального числа. Наибольший общий делитель. Наименьшее общее кратное.

4. Обыкновенные дроби

Понятие дроби. Равенство дробей. Задачи на дроби. Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение, сложение, вычитание дробей. Умножение дробей. Законы умножения. Распределительный закон. Деление дробей. Нахождение части целого и целого по его части. Задачи на совместную работу. Понятие смешанной дроби. Сложение, вычитание, умножение, деление смешанных дробей. Представление дробей на координатном луче. Площадь прямоугольника. Объем прямоугольного параллелепипеда.

Второй год обучения (6 кл)

В результате второго года изучения учебного предмета «Математика (включая алгебру и геометрию)» ученик научится:

находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины;

оперировать понятиями: круговые диаграммы, среднее арифметическое; выполнять измерение величин с

помощью инструментов;

использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;

оперировать понятиями: простое и составное число, целое число, модуль числа, рациональное число; десятичные дроби; выполнять действия с рациональными числами; оценивать результаты вычислений при решении практических задач; оперировать понятиями: множество целых чисел, множество рациональных чисел;

решать несложные логические задачи с помощью рассуждений; делать прикидку;

строить на плоскости фигуру, симметричную данной фигуре; распознавать симметричные фигуры в окружающем мире

5. Отношения, пропорции, проценты

Отношения чисел и величин. Масштаб. Деление числа в данном отношении. Пропорции. Прямая и обратная пропорциональность. Понятие о проценте. Задачи на проценты. Круговые диаграммы.

6. Целые числа

Отрицательные целые числа. Противоположные числа. Модуль числа. Сравнение целых чисел. Сложение целых чисел. Законы сложения целых чисел. Разность целых чисел. Произведение целых чисел. Частное целых чисел. Распределительный закон. Раскрытие скобок и заключение в скобки. Действия с суммами нескольких слагаемых. Представление целых чисел на координатной оси.

7. Рациональные числа

Отрицательные дроби. Рациональные числа. Сравнение рациональных чисел. Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей. Законы сложения и умножения. Смешанные дроби произвольного знака. Изображение рациональных чисел на координатной оси. Уравнения. Решение задач с помощью уравнений.

8. Десятичные дроби

Понятие положительной десятичной дроби. Сравнение положительных десятичных дробей. Сложение и вычитание положительных десятичных дробей. Перенос запятой в положительной десятичной дроби. Умножение положительных десятичных дробей. Деление положительных десятичных дробей. Десятичные дроби и проценты. Десятичные дроби произвольного знака. Приближение десятичных дробей. Приближение суммы, разности,

	<p>произведения и частного двух чисел.</p> <p>9. Обыкновенные и десятичные дроби</p> <p>Разложение положительной обыкновенной дроби в конечную десятичную дробь. Бесконечные периодические десятичные дроби. Непериодические бесконечные десятичные дроби. Длина отрезка. Длина окружности. Площадь круга. Координатная ось. Декартова система координат на плоскости. Столбчатые диаграммы и графики.</p>
<p>Третий год обучения (7 кл)</p>	
<p><i>В результате третьего года изучения учебного предмета «Математика (включая алгебру и геометрию)» ученик научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> выполнять преобразования для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с целым показателем; многочлен, коэффициенты многочлена, оперировать понятием стандартной записи числа; <input type="checkbox"/> использовать формулы сокращенного умножения; <input type="checkbox"/> оперировать понятиями: равенство, уравнение, корень уравнения; решать системы несложных линейных уравнений; <input type="checkbox"/> пользоваться диаграммами, графиками для описания реальных данных и решения простых задач; видеть в окружающем мире изменчивые величины, в частности результаты измерений; понимать значение случайной изменчивости в окружающем мире; пользоваться простейшими числовыми описательными параметрами; <input type="checkbox"/> оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция; использовать геометрические отношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни; <input type="checkbox"/> оценивать размеры реальных объектов окружающего мира; применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни; <input type="checkbox"/> владеть основными построениями с помощью циркуля и линейки; проводить анализ и реализовывать этапы решения задач на построение 	<p>Алгебра</p> <p>1. Действительные числа</p> <p>Натуральные числа и действия с ними. Степень числа. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители. Обыкновенные дроби. Конечные десятичные дроби. Разложение обыкновенной дроби в конечную десятичную дробь. Периодические десятичные дроби. Десятичное разложение рациональных чисел. Иррациональные числа. Понятие действительного числа. Сравнение действительных чисел. Основные свойства действительных чисел. Приближения числа. Длина отрезка. Координатная ось.</p> <p>2. Алгебраические выражения</p> <p>Числовые и буквенные выражения. Одночлен, произведение одночленов. Стандартный вид одночлена. Подобные одночлены. Многочлен. Свойства многочленов. Сумма и разность многочленов. Произведение одночлена и многочлена. Произведение многочленов. Степень многочлена. Целое выражение и его числовое значение. Тождественное равенство целых выражений. Контрольная работа №2. Формулы сокращенного умножения. Квадрат суммы и разности. <i>Выделение полного квадрата в квадратном трехчлене.</i> Формула разности квадратов. <i>Куб суммы и куб разности, Формула суммы кубов и разности кубов.</i> Применение формул сокращенного умножения. Разложение многочлена на множители. Алгебраические дроби и их свойства, сокращение дробей. Арифметические действия над алгебраическими дробями. Рациональные выражения, их преобразования и числовое значение. Допустимые значения переменных, входящих в алгебраические выражения. Тождественное равенство рациональных выражений. Степень с целым показателем и её свойства. Стандартный вид числа. Преобразование рациональных выражений, записанных с помощью степени с целым показателем.</p> <p>3. Линейные уравнения</p> <p>Уравнения первой степени с одним неизвестным. Линейные уравнения с одним неизвестным. Решение линейных уравнений с одним неизвестным. Решение задач с помощью линейных уравнений. Системы линейных уравнений.</p>

	<p>Уравнения первой степени с двумя неизвестными. Система уравнений, решения системы. Равносильность уравнений и систем уравнений. Система двух линейных уравнений с двумя переменными, решение систем двух линейных уравнений с двумя неизвестными подстановкой и алгебраическим сложением.</p> <p>Геометрия</p> <p>1. Начальные геометрические сведения Прямая и отрезок. Луч и угол. Сравнение отрезков и углов. Измерение отрезков. Измерение углов. Перпендикулярные прямые.</p> <p>2. Треугольники Первый признак равенства треугольников. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Второй и третий признак равенства треугольников. Задачи на построение.</p> <p>3. Параллельные прямые Признаки параллельности двух прямых. Аксиома параллельных прямых.</p> <p>4. Соотношения между сторонами и углами треугольника Сумма углов треугольника. Соотношения между сторонами и углами треугольника.</p>
Четвертый год обучения (8 кл)	
<p><i>В результате четвертого года изучения учебного предмета «Математика (включая алгебру и геометрию)» ученик научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> оперировать понятиями: иррациональное число, арифметический квадратный корень, корень степени n, действительное число, множество действительных чисел; пользоваться геометрической интерпретацией действительных чисел; сравнивать действительные числа; выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих квадратные корни и корни натуральных степеней; сравнивать результаты вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений; <input type="checkbox"/> выполнять преобразования выражений, содержащих модули, выполнять преобразования буквенных выражений и действия с буквенными выражениями; <input type="checkbox"/> решать квадратные уравнения по формуле; <input type="checkbox"/> оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование; владеть приемами преобразования целых и дробно-рациональных выражений; использовать теорему Виета и теорему, обратную теореме Виета; <input type="checkbox"/> оперировать понятиями: функция, обратная пропорциональность, гипербола, парабола; строить графики обратной пропорциональности и квадратичной функции; <p>Геометрия Параллелограмм, его свойства и признаки. Трапеция, виды трапеций. Свойства и признаки равнобокой трапеции.</p>	<p>Алгебра</p> <p>4. Простейшие функции. Квадратные корни Числовые неравенства. Множества чисел. Функция, график функции. Функции $y = x$, $y = x^2$, $y = \frac{1}{x}$, их свойства и графики. Квадратный корень. Арифметический квадратный корень. Приближенное вычисление квадратных корней. Свойства арифметических квадратных корней. Преобразование выражений, содержащих квадратные корни.</p> <p>5. Квадратные и рациональные уравнения Квадратный трехчлен. Квадратное уравнение. Теорема Виета. Применение квадратных уравнений к решению задач. Рациональное уравнение. Биквадратное уравнение. Распадающееся уравнение. Уравнение, одна часть которого — алгебраическая дробь, а другая равна нулю. Решение рациональных уравнений заменой неизвестных. Решение задач при помощи рациональных уравнений.</p> <p>6. Линейная, квадратичная и дробно-линейная функция Прямая пропорциональность, график функции $y = kx$. Линейная функция и ее график. Равномерное движение. Функция $y = x$ и ее график. Квадратичная функция и ее график. Обратная пропорциональность. Дробно-линейная функция и ее график.</p> <p>7. Системы рациональных уравнений Системы рациональных уравнений. Системы уравнений первой и второй степени. Решение задач при помощи систем уравнений первой и второй степени, систем рациональных уравнений.</p>

<p>Прямоугольник, ромб и квадрат, их свойства</p> <p><input type="checkbox"/> использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания;</p> <p><input type="checkbox"/> применять теорему Пифагора, базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях; вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях; применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни</p>	<p>Графический способ решения систем уравнений. Графический способ решения систем двух уравнений с двумя неизвестными и исследования системы двух уравнений первой степени с двумя неизвестными. Решение систем уравнений и уравнений графическим способом.</p> <p>Геометрия</p> <p>5. Четырехугольники</p> <p>Многоугольники. Выпуклый многоугольник. Четырехугольник. Параллелограмм. Признаки параллелограмма. Трапеция. Задачи на построение. Прямоугольник. Ромб и квадрат. Осевая и центральная симметрия.</p> <p>6. Площадь</p> <p>Понятие площади многоугольника. Площадь квадрата. Площадь прямоугольника. Площадь параллелограмма. Площадь треугольника. Площадь трапеции. Теорема Пифагора.</p> <p>7. Подобные треугольники</p> <p>Пропорциональные отрезки. Определение подобных треугольников. Отношение площадей подобных треугольников. Первый признак подобия треугольников. Второй признак подобия треугольников. Третий признак подобия треугольников. Средняя линия треугольника.</p> <p>8. Окружность</p> <p>Взаимное расположение прямой и окружности. Касательная к окружности. Градусная мера дуги окружности. Теорема о вписанном угле. Свойства биссектрисы угла и серединного перпендикуляра к отрезку. Теорема о пересечении высот треугольника. Вписанная и описанная окружность.</p>
---	--

Пятый год обучения (9 кл)

<p><i>В результате пятого года изучения учебного предмета «Математика (включая алгебру и геометрию)» ученик научится:</i></p> <p><input type="checkbox"/> оперировать понятиями: неравенство, решение неравенства; решать линейные неравенства и несложные неравенства, сводящиеся к линейным; решать квадратные уравнения по формуле;</p> <p><input type="checkbox"/> выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений и выражений с квадратными корнями;</p> <p><input type="checkbox"/> оперировать понятиями: функция, аргумент и значение функции, область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения функции;</p> <p>-оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, области положительных и отрицательных значений и</p>	<p>8. Неравенства</p> <p>Неравенства первой степени с одним неизвестным. Линейные неравенства с одним неизвестным. Системы линейных неравенств с одним неизвестным. Неравенства второй степени с одним неизвестным. Неравенства второй степени с одним неизвестным. Неравенства, сводящиеся к неравенствам второй степени. Рациональные неравенства. Метод интервалов. Решение рациональных неравенств. Системы рациональных неравенств. Нестрогие неравенства. Множества решений неравенства, объединение множеств, пересечение множеств, интервал.</p> <p>9. Степень числа</p> <p>Свойства функции $y = x^n$ и ее график. Корень степени. Корни четной и нечетной степени. Арифметический корень степени n. Свойства корней степени n. Корень степени n из натурального числа.</p> <p>10. Последовательности</p> <p>Числовая последовательность. Свойства числовых последовательностей. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы суммы n первых членов арифметической и геометрической прогрессий. <i>Бесконечно убывающая</i></p>
--	---

<p>т. п.);</p> <p>- использовать свойства функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов;</p> <p><input type="checkbox"/> оперировать понятиями: объединение и пересечение событий, противоположное событие; решать несложные задачи на поиск вероятностей; оценивать вероятности реальных событий в несложных ситуациях; иметь представление о случайных величинах и о роли закона больших чисел в природе и в жизни человека;</p> <p><input type="checkbox"/> умение оперировать понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости; использовать векторы для решения простейших задач на определение скорости относительного движения;</p> <p><input type="checkbox"/> оперировать движениями и преобразованиями как метапредметными понятиями; владеть приемами построения фигур с помощью движений и преобразования подобия, а также комбинациями движений, движений и преобразований;</p> <p><input type="checkbox"/> оперировать понятиями: синус, косинус, тангенс угла треугольника; применять свойства тригонометрических функций и теоремы синусов и косинусов к решению задач;</p> <p><input type="checkbox"/> оперировать понятиями: правильный многоугольник, описанная и вписанная окружности;</p> <p><input type="checkbox"/> строить правильные многоугольники; применять формулы для решения задач;</p>	<p><i>геометрическая прогрессия.</i> Контрольная работа №4 и №5.</p> <p>11. Элементы приближенных вычислений, статистики, комбинаторики и теории вероятностей</p> <p>Абсолютная и относительная погрешности приближения. Приближения суммы и разности, произведения и частного двух чисел, суммы нескольких слагаемых. Приближенные вычисления с калькулятором. Элементы комбинаторики и теории вероятностей. Примеры комбинаторных задач, перестановки, размещения.</p> <p>Геометрия</p> <p>9. Векторы. Метод координат</p> <p>Понятие вектора. Равенство векторов. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Уравнения окружности и прямой. Применение векторов и координат при решении задач. Контрольная работа №1</p> <p>10. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов</p> <p>Синус, косинус и тангенс угла. Теоремы синусов и косинусов. Решение треугольников. Скалярное произведение векторов и его применение в геометрических задачах.</p> <p>12. Длина окружности и площадь круга</p> <p>Правильные многоугольники. Окружности, описанная около правильного многоугольника и вписанная в него. Построение правильных многоугольников. Длина окружности. Площадь круга.</p> <p>13. Движения</p> <p>Отображение плоскости на себя. Понятие движения. Осевая и центральная симметрии. Параллельный перенос. Поворот. Наложения и движения.</p>
---	---

2.2.2.11. Информатика

Предметные результаты освоения учебного предмета	Содержание учебного предмета «Физика»
Первый год обучения (7 класс)	
<p>В результате первого года изучения учебного предмета «Информатика» ученик узнает: связь между информацией и знаниями человека; что такое информационные процессы; какие существуют носители информации; функции языка как способа представления информации; что такое естественные и формальные языки; как определяется единица измерения информации — бит (алфавитный подход); что такое байт, килобайт, мегабайт, гигабайт. Ученик научится: приводить примеры информации и информационных процессов из области человеческой деятельности, живой природы и техники; определять в конкретном процессе передачи информации источник, приемник, канал; приводить примеры информативных и неинформативных сообщений; измерять информационный объем текста в байтах (при</p>	<p>Человек и информация</p> <p>Информация и ее виды. Восприятие информации человеком. Информационные процессы. Измерение информации. Единицы измерения информации.</p> <p>Компьютер: устройство и программное обеспечение</p> <p>Начальные сведения об архитектуре компьютера. Принципы организации внутренней и внешней памяти компьютера. Двоичное представление данных в памяти компьютера. Организация информации на внешних носителях, файлы. Персональный компьютер. Основные устройства и характеристики. Правила техники безопасности и эргономики при работе за компьютером.</p> <p>Виды программного обеспечения (ПО).</p>

использовании компьютерного алфавита); пересчитывать количество информации в различных единицах (битах, байтах, Кб, Мб, Гб); пользоваться клавиатурой компьютера для символьного ввода данных.

Учащиеся узнают: правила техники безопасности и при работе на компьютере; состав основных устройств компьютера, их назначение и информационное взаимодействие; основные характеристики компьютера в целом и его узлов (различных накопителей, устройств ввода и вывода информации); структуру внутренней памяти компьютера (биты, байты); понятие адреса памяти; типы и свойства устройств внешней памяти; типы и назначение устройств ввода/вывода; сущность программного управления работой компьютера; принципы организации информации на внешних носителях: что такое файл, каталог (папка), файловая структура; назначение программного обеспечения и его состав.

Учащиеся научатся: включать и выключать компьютер; пользоваться клавиатурой; ориентироваться в типовом интерфейсе: пользоваться меню, обращаться за справкой, работать с окнами; инициализировать выполнение программ из программных файлов; просматривать на экране каталог диска; выполнять основные операции с файлами и каталогами (папками): копирование, перемещение, удаление, переименование, поиск.

Учащиеся узнают: способы представления символьной информации в памяти компьютера (таблицы кодировки, текстовые файлы); назначение текстовых редакторов (текстовых процессоров); основные режимы работы текстовых редакторов (ввод-редактирование, печать, орфографический контроль, поиск и замена, работа с файлами).

Учащиеся научатся: набирать и редактировать текст в одном из текстовых редакторов; выполнять основные операции над текстом, допускаемые этим редактором; сохранять текст на диске, загружать его с диска, выводить на печать.

Учащиеся узнают: способы представления изображений в памяти компьютера; понятия о пикселе, растре, кодировке цвета, видеопамати; какие существуют области применения компьютерной графики; назначение графических редакторов; назначение основных компонентов среды графического редактора растрового типа: рабочего поля, меню инструментов, графических примитивов, палитры, ножниц, ластика и пр. Учащиеся должны научиться строить несложные изображения с помощью одного из графических редакторов;

Учащиеся узнают: что такое мультимедиа; принцип дискретизации, используемый для представления звука в памяти компьютера; основные типы

Системное ПО. Операционные системы (ОС). Основные функции ОС. Файловая структура внешней памяти. Объектно-ориентированный пользовательский интерфейс. Практика на компьютере: знакомство с комплектацией устройств персонального компьютера, со способами их подключений; знакомство с пользовательским интерфейсом операционной системы; работа с файловой системой ОС (перенос, копирование и удаление файлов, создание и удаление папок, переименование файлов и папок, работа с файловым менеджером, поиск файлов на диске); работа со справочной системой ОС;

Текстовая информация и компьютер

Тексты в компьютерной памяти: кодирование символов, текстовые файлы. Работа с внешними носителями и принтерами при сохранении и печати текстовых документов.

Текстовые редакторы и текстовые процессоры, назначение, возможности, принципы работы с ними. Интеллектуальные системы работы с текстом (распознавание текста, компьютерные словари и системы перевода)

Практика на компьютере: основные приемы ввода и редактирования текста; постановка руки при вводе с клавиатуры; работа со шрифтами; приемы форматирования текста; работа с выделенными блоками через буфер обмена; работа с таблицами; работа с нумерованными и маркированными списками; вставка объектов в текст (рисунков, формул); знакомство со встроенными шаблонами и стилями, включение в текст гиперссылок.

Графическая информация и компьютер

Компьютерная графика: области применения, технические средства. Принципы кодирования изображения; понятие о дискретизации изображения. Растровая и векторная графика.

Графические редакторы и методы работы с ними.

Практика на компьютере: создание изображения в среде графического редактора растрового типа с использованием основных инструментов и приемов манипулирования рисунком (копирование, отражение, повороты, прорисовка); знакомство с работой в среде редактора векторного типа (можно использовать встроенную графику в текстовом процессоре).

Мультимедиа и компьютерные презентации

Что такое мультимедиа; области применения. Представление звука в памяти компьютера; понятие о дискретизации звука. Технические средства мультимедиа. Компьютерные презентации.

Практика на компьютере: освоение работы с программным пакетом создания презентаций; создание презентации, содержащей графические изображения, анимацию, звук, текст.

Демонстрация презентации с использованием мультимедийного проектора; запись звука в компьютерную память; запись изображения с

<p>сценариев, используемых в компьютерных презентациях. Учащиеся научатся создавать несложную презентацию в среде типовой программы, совмещающей изображение, звук, анимацию и текст.</p>	<p>использованием цифровой техники и ввод его в компьютер; использование записанного изображения и звука в презентации.</p>
<p>Второй год обучения (8 класс)</p>	
<p>В результате второго года изучения учебного предмета «Информатика» ученик узнает: что такое компьютерная сеть; в чем различие между локальными и глобальными сетями; назначение основных технических и программных средств функционирования сетей: каналов связи, модемов, серверов, клиентов, протоколов; назначение основных видов услуг глобальных сетей: электронной почты, телеконференций, файловых архивов и др; что такое Интернет; какие возможности предоставляет пользователю Всемирная паутина — WWW. Ученик научится: осуществлять обмен информацией с файл-сервером локальной сети или с рабочими станциями одноранговой сети; осуществлять прием/передачу электронной почты с помощью почтовой клиент-программы; осуществлять просмотр Web-страниц с помощью браузера; работать с одной из программ-архиваторов.</p> <p>Узнает что такое модель; в чем разница между натурной и информационной моделями; какие существуют формы представления информационных моделей (графические, табличные, вербальные, математические).</p> <p>Научится приводить примеры натуральных и информационных моделей; ориентироваться в таблично организованной информации; описывать объект (процесс) в табличной форме для простых случаев.</p> <p>Научится открывать готовую БД в одной из СУБД реляционного типа; организовывать поиск информации в БД; редактировать содержимое полей БД; сортировать записи в БД по ключу; добавлять и удалять записи в БД; создавать и заполнять однотабличную БД в среде СУБД. Характеризовать что такое база данных (БД), система управления базами данных (СУБД), информационная система; что такое реляционная база данных, ее элементы (записи, поля, ключи); типы и форматы полей; структуру команд поиска и сортировки информации в базах данных; что такое логическая величина, логическое выражение; что такое логические операции, как они выполняются.</p> <p>Оперировать понятиями: что такое электронная таблица и табличный процессор; основные информационные единицы электронной таблицы:</p>	<p>Передача информации в компьютерных сетях Компьютерные сети: виды, структура, принципы функционирования, технические устройства. Скорость передачи данных. Информационные услуги компьютерных сетей: электронная почта, телеконференции, файловые архивы и пр. Интернет. WWW – Всемирная паутина. Поисковые системы Интернета. Архивирование и разархивирование файлов. Практика на компьютере: работа в локальной сети компьютерного класса в режиме обмена файлами. Работа в Интернете (или в учебной имитирующей системе) с почтовой программой, с браузером WWW, с поисковыми программами. Работа с архиваторами. Знакомство с энциклопедиями и справочниками учебного содержания в Интернете (используя отечественные учебные порталы). Копирование информационных объектов из Интернета (файлов, документов). Создание простой Web-страницы с помощью текстового процессора.</p> <p>Информационное моделирование Понятие модели; модели натурные и информационные. Назначение и свойства моделей. Виды информационных моделей: вербальные, графические, математические, имитационные. Табличная организация информации. Области применения компьютерного информационного моделирования. Практика на компьютере: работа с демонстрационными примерами компьютерных информационных моделей</p> <p>Хранение и обработка информации в базах данных Понятие базы данных (БД), информационной системы. Основные понятия БД: запись, поле, типы полей, первичный ключ. Системы управления БД и принципы работы с ними. Просмотр и редактирование БД. Проектирование и создание однотабличной БД. Условия поиска информации, простые и сложные логические выражения. Логические операции. Поиск, удаление и сортировка записей. Практика на компьютере: работа с готовой базой данных: открытие, просмотр, простейшие приемы поиска и сортировки; формирование запросов на поиск с простыми и составными условиями поиска; сортировка таблицы по одному и нескольким ключам; создание однотабличной базы данных; ввод, удаление и добавление записей.</p> <p>Табличные вычисления на компьютере Двоичная система счисления. Представление чисел в памяти компьютера.</p>

<p>ячейки, строки, столбцы, блоки и способы их идентификации; какие типы данных заносятся в электронную таблицу; как табличный процессор работает с формулами; основные функции (математические, статистические), используемые при записи формул в электронную таблицу; графические возможности табличного процессора.</p> <p>Научится открывать готовую электронную таблицу в одном из табличных процессоров; редактировать содержимое ячеек; осуществлять расчеты по готовой электронной таблице; выполнять основные операции манипулирования с фрагментами электронной таблицы: копирование, удаление, вставку, сортировку; получать диаграммы с помощью графических средств табличного процессора; создавать электронную таблицу для несложных расчетов</p>	<p>Табличные расчеты и электронные таблицы. Структура электронной таблицы, типы данных: тексты, числа, формулы. Адресация относительная и абсолютная. Встроенные функции. Методы работы с электронными таблицами.</p> <p>Построение графиков и диаграмм с помощью электронных таблиц.</p> <p>Математическое моделирование и решение задач с помощью электронных таблиц.</p> <p>Практика на компьютере: работа с готовой электронной таблицей: просмотр, ввод исходных данных, изменение формул; создание электронной таблицы для решения расчетной задачи; решение задач с использованием условной и логических функций; манипулирование фрагментами электронной таблицы (удаление и вставка строк, сортировка строк). Использование встроенных графических средств.</p> <p>Численный эксперимент с данной информационной моделью в среде электронной таблицы.</p>
---	--

Третий год обучения (9 класс)

<p>В результате третьего года изучения учебного предмета «Информатика» ученик научится:</p> <p>Оперировать понятиями: что такое компьютерная сеть; в чем различие между локальными и глобальными сетями; назначение основных технических и программных средств функционирования сетей: каналов связи, модемов, серверов, клиентов, протоколов; назначение основных видов услуг глобальных сетей: электронной почты, телеконференций, файловых архивов и др; что такое Интернет; какие возможности предоставляет пользователю Всемирная паутина — WWW.</p> <p>Учащиеся научатся: осуществлять обмен информацией с файл-сервером локальной сети или с рабочими станциями одноранговой сети; осуществлять прием/передачу электронной почты с помощью почтовой клиент-программы; осуществлять просмотр Web-страниц с помощью браузера; работать с одной из программ-архиваторов.</p> <p>Учащиеся узнают: что такое модель; в чем разница между натурной и информационной моделями; какие существуют формы представления информационных моделей (графические, табличные, вербальные, математические).</p> <p>Учащиеся научатся: приводить примеры натуральных и информационных моделей; ориентироваться в таблично организованной информации; описывать объект (процесс) в табличной форме для простых случаев.</p> <p>Оперировать понятиями: что такое база данных (БД), система управления базами данных (СУБД),</p>	<p>Передача информации в компьютерных сетях</p> <p>Компьютерные сети: виды, структура, принципы функционирования, технические устройства. Скорость передачи данных.</p> <p>Информационные услуги компьютерных сетей: электронная почта, телеконференции, файловые архивы и пр. Интернет. WWW – Всемирная паутина. Поисковые системы Интернета. Архивирование и разархивирование файлов.</p> <p>Практика на компьютере: работа в локальной сети компьютерного класса в режиме обмена файлами. Работа в Интернете (или в учебной имитирующей системе) с почтовой программой, с браузером WWW, с поисковыми программами. Работа с архиваторами.</p> <p>Знакомство с энциклопедиями и справочниками учебного содержания в Интернете (используя отечественные учебные порталы). Копирование информационных объектов из Интернета (файлов, документов).</p> <p>Информационное моделирование</p> <p>Понятие модели; модели натурные и информационные. Назначение и свойства моделей. Виды информационных моделей: вербальные, графические, математические, имитационные. Табличная организация информации. Области применения компьютерного информационного моделирования.</p> <p>Практика на компьютере: работа с демонстрационными примерами компьютерных информационных моделей</p> <p>Хранение и обработка информации в базах данных</p> <p>Понятие базы данных (БД), информационной системы. Основные понятия БД: запись, поле, типы полей, первичный ключ. Системы управления БД и</p>
---	--

информационная система; что такое реляционная база данных, ее элементы (записи, поля, ключи); типы и форматы полей; структуру команд поиска и сортировки информации в базах данных; что такое логическая величина, логическое выражение; что такое логические операции, как они выполняются.

Учащиеся научатся: открывать готовую БД в одной из СУБД реляционного типа; организовывать поиск информации в БД; редактировать содержимое полей БД; сортировать записи в БД по ключу; добавлять и удалять записи в БД; создавать и заполнять однотабличную БД в среде СУБД.

Оперировать знаниями: что такое электронная таблица и табличный процессор; основные информационные единицы электронной таблицы: ячейки, строки, столбцы, блоки и способы их идентификации; какие типы данных заносятся в электронную таблицу; как табличный процессор работает с формулами; основные функции (математические, статистические), используемые при записи формул в электронную таблицу; графические возможности табличного процессора.

Научатся: открывать готовую электронную таблицу в одном из табличных процессоров; редактировать содержимое ячеек; осуществлять расчеты по готовой электронной таблице; выполнять основные операции манипулирования с фрагментами электронной таблицы: копирование, удаление, вставку, сортировку; получать диаграммы с помощью графических средств табличного процессора; создавать электронную таблицу для несложных расчетов.

Оперировать понятиями: что такое кибернетика; предмет и задачи этой науки; сущность кибернетической схемы управления с обратной связью; назначение прямой и обратной связи в этой схеме; что такое алгоритм управления; какова роль алгоритма в системах управления;

в чем состоят основные свойства алгоритма; способы записи алгоритмов: блок-схемы, учебный алгоритмический язык; основные алгоритмические конструкции: следование, ветвление, цикл; структуры алгоритмов; назначение вспомогательных алгоритмов; технологии построения сложных алгоритмов: метод последовательной детализации и сборочный (библиотечный) метод.

Научится: при анализе простых ситуаций управления определять механизм прямой и обратной связи; пользоваться языком блок-схем, понимать описания алгоритмов на учебном алгоритмическом языке; выполнить трассировку алгоритма для известного исполнителя; составлять линейные, ветвящиеся и циклические алгоритмы управления одним из учебных исполнителей; выделять подзадачи; определять и использовать вспомогательные алгоритмы.

Оперировать понятиями: основные виды и типы

принципы работы с ними. Просмотр и редактирование БД.

Проектирование и создание однотабличной БД.

Условия поиска информации, простые и сложные логические выражения. Логические операции. Поиск, удаление и сортировка записей.

Практика на компьютере: работа с готовой базой данных: открытие, просмотр, простейшие приемы поиска и сортировки; формирование запросов на поиск с простыми и составными условиями поиска; сортировка таблицы по одному и нескольким ключам; создание однотабличной базы данных; ввод, удаление и добавление записей.

Табличные вычисления на компьютере

Двоичная система счисления. Представление чисел в памяти компьютера.

Табличные расчеты и электронные таблицы. Структура электронной таблицы, типы данных: тексты, числа, формулы. Адресация относительная и абсолютная. Встроенные функции. Методы работы с электронными таблицами.

Построение графиков и диаграмм с помощью электронных таблиц.

Математическое моделирование и решение задач с помощью электронных таблиц.

Практика на компьютере: работа с готовой электронной таблицей: просмотр, ввод исходных данных, изменение формул; создание электронной таблицы для решения расчетной задачи; решение задач с использованием условной и логических функций; манипулирование фрагментами электронной таблицы (удаление и вставка строк, сортировка строк). Использование встроенных графических средств.

Численный эксперимент с данной информационной моделью в среде электронной таблицы.

Управление и алгоритмы

Кибернетика. Кибернетическая модель управления. Понятие алгоритма и его свойства. Исполнитель алгоритмов: назначение, среда исполнителя, система команд исполнителя, режимы работы.

Языки для записи алгоритмов (язык блок-схем, учебный алгоритмический язык). Линейные, ветвящиеся и циклические алгоритмы.

Структурная методика алгоритмизации. Вспомогательные алгоритмы. Метод пошаговой детализации.

Практика на компьютере: работа с учебным исполнителем алгоритмов; составление линейных, ветвящихся и циклических алгоритмов управления исполнителем; составление алгоритмов со сложной структурой; использование вспомогательных алгоритмов (процедур, подпрограмм).

Программное управление работой компьютера

Алгоритмы работы с величинами: константы, переменные, понятие типов данных, ввод и вывод данных.

<p>величин; назначение языков программирования; что такое трансляция; назначение систем программирования; правила оформления программы на Паскале; правила представления данных и операторов на Паскале; последовательность выполнения программы в системе программирования. Учащиеся научатся: работать с готовой программой на одном из языков программирования высокого уровня; составлять несложные линейные, ветвящиеся и циклические программы; составлять несложные программы обработки одномерных массивов; отлаживать и исполнять программы в системе программирования.</p> <p>Оперировать понятиями: основные этапы развития средств работы с информацией в истории человеческого общества; историю способов записи чисел (систем счисления); основные этапы развития компьютерной техники (ЭВМ) и программного обеспечения; в чем состоит проблема информационной безопасности. Учащиеся научатся: регулировать свою информационную деятельность в соответствии с этическими и правовыми нормами общества.</p>	<p>Языки программирования высокого уровня (ЯПВУ), их классификация. Структура программы на языке Паскаль. Представление данных в программе. Правила записи основных операторов: присваивания, ввода, вывода, ветвления, циклов. Структурированный тип данных – массив. Способы описания и обработки массивов. Этапы решения задачи с использованием программирования: постановка задачи, формализация, алгоритмизация, кодирование, отладка, тестирование. Практика на компьютере: знакомство с системой программирования на языке Паскаль; ввод, трансляция и исполнение данной программы; разработка и исполнение линейных, ветвящихся и циклических программ; программирование обработки массивов.</p> <p>Информационные технологии и общество Предыстория информатики. История чисел и систем счисления. История ЭВМ и ИКТ. Понятие информационных ресурсов. Информационные ресурсы современного общества. Понятие об информационном обществе. Проблемы информационной безопасности, этические и правовые нормы в информационной сфере.</p>
---	---

2.2.2.12. Физика

Предметные результаты освоения учебного предмета	Содержание учебного предмета «Физика»
Первый год обучения (7 класс)	
<p>В результате первого года изучения учебного предмета «Физика» ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> –различать явления диффузии, равномерного и неравномерного движения, инерции, взаимодействия тел, равновесия твердых тел, имеющих закрепленную ось вращения, передачи давления твердыми телами, жидкостями и газа, атмосферного давления, плавления тел; по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление; –распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки; –описывать изученные свойства тел и физические явления, используя изученные физические величины; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами; –характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя закон Гука, закон Архимеда, закон сохранения механической энергии, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение; –объяснять физические процессы и свойства тел: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1–2 логических шагов с опорой на 1–2 изученных 	<p>Физические явления и методы их изучения. Что изучает физика. Физические явления природы. Физические величины, единицы физических величин. Наблюдение и эксперимент. Проведение наблюдений на примере нагревания и кипения воды. Прямые измерения физических величин. Физические приборы. Точность измерений. Запись результата прямого измерения с учетом абсолютной погрешности. Измерение расстояний. Среднее значение по результатам нескольких случайных измерений. Измерение малых величин методом рядов. Выбор способа измерения физической величины на примере измерения массы тела: весы рычажные, пружинные и электронные. Измерение объема жидкости, температуры, времени. Связи между физическими величинами. Плотность вещества. Косвенные измерения на примере измерения плотности жидкости и твердых тел. Исследование зависимости одной физической величины от другой на примере зависимости пути равномерно движущегося тела от времени движения тела. Представление данных исследования в таблице и на графике с учетом заданной абсолютной погрешности измерений. Гипотеза. Превращение гипотезы в научную теорию на примере становления молекулярно-кинетической теории строения вещества.</p>

свойства физических явлений, физических закона или закономерности;

- решать расчетные задачи в 1–2 действия по одной из тем курса физики, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты;
- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; в описании исследования выделять проверяемое предположение, находить ошибки в ходе опыта, делать выводы по его результатам;
- проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования и формулировать выводы.
- проводить прямые измерения расстояния, времени, массы тела, объема, силы, температуры; записывать показания приборов с учетом заданной абсолютной погрешности измерений;
- проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: планировать исследование, собирать установку, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде предложенных таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
- проводить косвенные измерения физических величин, следуя предложенной инструкции: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку и вычислять значение величины;
- соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- указывать принципы действия приборов и технических устройств;
- распознавать простые технические устройства и измерительные и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- приводить примеры вклада российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;
- осуществлять отбор источников информации в сети Интернет в соответствии с заданным поисковым запросом, на основе имеющихся знаний и путем сравнения различных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;
- использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, приборы по схемам и схематичным рисункам;
- приводить примеры практического использования

Физические законы, границы их применимости. Предсказание результатов опыта до его проведения на основе теоретической модели. Физика и окружающий нас мир: мегамир, макромир, микромир. Физика и техника. Приборы и технические устройства: весы, термометр, мерный цилиндр, секундомер. Проведение опытов по определению цены деления шкалы измерительного прибора; по измерению линейных размеров твердого тела правильной формы, размеров малых тел; массы тел различными способами, объема жидкости и твердого тела; времени; температуры при помощи жидкостного термометра и датчика температуры; плотности вещества жидкости и твердого тела; по исследованию зависимости пути равномерно движущегося тела от времени движения тела.

Первоначальные сведения о строении вещества
 Основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества. Масса и размеры молекул. Тепловое движение атомов и молекул. Связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц. Диффузия. Взаимодействие молекул. Смачивание. Капиллярные явления. Модели твердого, жидкого и газообразного состояний вещества и их объяснение на основе молекулярно-кинетической теории строения вещества. Строение твердых тел. Кристаллическое и аморфное состояния вещества. Технические устройства: мембранные фильтры, примеры использование кристаллов в технических устройствах. Физические явления в природе: поверхностные и капиллярные явления в природе, кристаллы в природе. Проведение опытов по наблюдению капиллярных явлений.

Взаимодействие тел
 Виды механического движения. Относительность механического движения. Тело отсчета. Траектория. Путь. Прямолинейное движение. Равномерное движение. Неравномерное движение. Средняя скорость. Явление инерции. Сила как мера взаимодействия. Деформация твердых тел. Виды деформации. Сила упругости. Закон Гука. Измерение силы. Сложение сил. Сила тяжести. Вес тела. Сила трения. Виды трения. Приборы и технические устройства: динамометр, подшипники. Физические явления в природе: примеры скоростей в живой и неживой природе, сила трения в природе и технике. Проведение опытов по наблюдению зависимости силы трения скольжения от силы нормального давления, качества обработки поверхностей тел и

<p>физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья; владеть приемами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;</p> <p>–создавать собственные письменные и устные краткие сообщения на основе 2–3 источников информации, грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики,</p> <p>сопровождать выступление презентацией;</p> <p>–при выполнении исследований физических процессов распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы;</p> <p>выстраивать коммуникативное взаимодействие, учитывая мнение окружающих</p>	<p>независимости силы трения от площади соприкосновения тел; по измерению силы трения скольжения; по исследованию зависимости силы упругости от удлинения пружины.</p> <p>Давление твердых тел, жидкостей и газов.</p> <p>Плавание твердого тела.</p> <p>Давление жидкостей и газов. Закон Паскаля. Давление в жидкости и газе. Сообщающиеся сосуды. Атмосферное давление. Измерение атмосферного давления. Действие жидкости и газа на погруженное в них тело. Закон Архимеда. Плавание судов. Воздухоплавание. Приборы и технические устройства: сообщающиеся сосуды, устройство водопровода, гидравлический пресс, манометр, барометр, высотомер, поршневой насос, ареометр. Физические явления в природе: влияние атмосферного давления на живой организм, водяные ключи и устройство артезианских скважин, плавание рыб.</p> <p>Проведение опытов по наблюдению зависимости выталкивающей силы от объема погруженной части тела и от плотности жидкости, ее независимости от плотности тела, от глубины, на которую погружено тело; по измерению давления воздуха в баллоне шприца; выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело; по исследованию условий плавания тел.</p> <p>Работа, мощность, энергия</p> <p>Механическая работа. Мощность. Простые механизмы. Правило равновесия рычага. Применение правила равновесия рычага к блоку. «Золотое правило» механики. Коэффициент полезного действия механизмов. Энергия. Кинетическая и потенциальная энергия. Закон сохранения энергии в механике. Технические устройства: рычаг, подвижный и неподвижный блок, простые механизмы в быту, спортивные тренажеры. Физические явления в природе: рычаги в теле человека, энергия рек и ветра и ее использование в технике. Проведение опытов по измерению работы силы трения на заданном пути, коэффициента полезного действия системы блоков; по исследованию условий равновесия рычага и блоков.</p>
Второй год обучения (8 класс)	
<p>В результате второго года изучения учебного предмета «Физика» ученик научится:</p> <p>–различать явления изменения объема тел при нагревании (охлаждении), теплового равновесия, испарения, конденсации, плавления, кристаллизации, кипения, влажности воздуха, способы теплопередачи, электризации тел, взаимодействия зарядов, нагревания проводника с током, взаимодействия магнитов, действия магнитного поля на проводник с током, прямолинейного распространения, отражения и преломления света; по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих</p>	<p>Тепловые явления</p> <p>Тепловое расширение. Особенности теплового расширения воды. Тепловое равновесие. Измерение температуры. Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энергии: теплопередача и совершение работы. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Количество теплоты. Удельная теплоемкость вещества. Плавление и отвердевание кристаллических веществ. Удельная теплота плавления. Испарение и конденсация. Влажность воздуха. Измерение влажности воздуха.</p>

данное физическое явление;

- распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки;
- описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;
- характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя законы отражения и преломления света, закон сохранения заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля–Ленца, закон сохранения энергии; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
- объяснять физические процессы и свойства тел: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1–2 логических шагов с опорой на 1–2 изученных свойства физических явлений, физич. закона или закономерности;
- решать расчетные задачи в 2–3 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выбирать законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и сравнивать полученное значение физической величины с известными данными;
- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы;
- проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования; описывать ход опыта и формулировать выводы;
- проводить прямые измерения атмосферного давления, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения с использованием аналоговых приборов и датчиков физических величин; сравнивать результаты измерений с учетом заданной абсолютной погрешности;
- проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: планировать исследование, собирать установку, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
- проводить косвенные измерения физических величин: планировать измерения, собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, и вычислять значение величины;
- соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

Кипение. Зависимость температуры кипения от атмосферного давления. Удельная теплота парообразования. Удельная теплота сгорания. Принципы работы тепловых двигателей. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды. Приборы и технические устройства: жидкостный термометр, датчик температуры, термос, система отопления домов, волосяной и электронный гигрометры, психрометр, паровая турбина, двигатель внутреннего сгорания. Физические явления в природе: излучение Солнца, замерзание водоемов, морские бризы, образование росы, тумана, инея, снега.

Проведение опытов по наблюдению зависимости скорости процесса остывания/нагрева при излучении от цвета излучающей/поглощающей поверхности, зависимости скорости испарения воды от площади поверхности жидкости; по измерению удельной теплоемкости твердого вещества, влажности воздуха.

Электрические явления

Опыты Э. Резерфорда по изучению строения атома. Планетарная модель атома. Электризация тел. Электрический заряд. Взаимодействие покоящихся электрических зарядов. Закон сохранения электрического заряда. Делимость электрического заряда. Понятие об электрическом поле. Электризация через влияние. Проводники и диэлектрики.

Электрический ток. Источники постоянного тока. Действия электрического тока. Электрическая цепь. Сила тока. Амперметр. Электрическое напряжение. Вольтметр. Сопротивление проводника. Удельное сопротивление вещества. Закон Ома для участка цепи. Реостаты. Последовательное и параллельное соединения проводников.

Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля–Ленца. Электропроводка и потребители электрической энергии в быту. Короткое замыкание. Расчет стоимости потребленной электроэнергии по показаниям счетчика. Использование электрической энергии в быту, природе и технике. Приборы и технические устройства: электроскоп, амперметр, вольтметр, реостат, счетчик электрической энергии, электроосветительные приборы, нагревательные электроприборы (примеры), предохранители.

Физические явления в природе: электрические явления в атмосфере, электричество живых организмов.

Проведение опытов по наблюдению электризации тел и взаимодействию электрических зарядов, зависимости сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и удельного сопротивления вещества проводника; по измерению силы тока, напряжения, работы и мощности электрического тока; по исследованию

–различать основные признаки изученных физических моделей: планетарная модель атома;

–характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств, опираясь на знания о свойствах физических явлений;

- использовать схемы и схематичные рисунки изученных технических устройств, измерительных приборов и технологических процессов при решении учебно-практических задач; оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе;

–распознавать простые технические устройства и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей;

–приводить примеры практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности в окружающей среде;

–приводить примеры вклада российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;

–осуществлять поиск информации физического содержания в сети Интернет, на основе имеющихся знаний и сравнения дополнительных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;

–использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владеть приемами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;

–создавать собственные краткие письменные и устные сообщения, обобщая информацию из нескольких источников, грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики;

–при выполнении исследований физических процессов распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий и корректировать его, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы; выстраивать коммуникативное взаимодействие, учитывая мнение окружающих

зависимости силы тока, протекающего через проводник, от напряжения на проводнике, по исследованию последовательного и параллельного соединения проводников.

Электромагнитные явления

Постоянные магниты. Магнитное поле. Опыт Эрстеда. Магнитное поле электрического тока. Действие магнитного поля на проводник с током. Технические устройства: применение постоянных магнитов, электромагнитов, электродвигатель постоянного тока, генератор постоянного тока. Физические явления в природе: магнитное поле Земли (дрейф полюсов, роль магнитного поля для жизни на Земле), полярное сияние. Проведение опытов по наблюдению взаимодействия постоянных магнитов, по визуализации магнитных полей постоянных магнитов; по изучению действия магнитного поля на проводник с током, свойств электромагнита, свойств электродвигателя постоянного тока.

Световые явления

Источники света. Прямолинейное распространение света. Отражение света. Плоское зеркало. Преломление света. Закон преломления света. Линза, ход лучей в линзе. Глаз как оптическая система. Близорукость и дальновидность. Технические устройства: очки, перископ, фотоаппарат. Проведение опытов по наблюдению прямолинейного распространения света; измерению фокусного расстояния собирающей линзы, по изучению свойств изображения в плоском зеркале; по исследованию свойств изображения предмета в собирающей линзе, зависимостей угла отражения света от угла падения, угла преломления от угла падения светового луча на границе «воздух–стекло».

Третий год обучения (9 класс)

В результате третьего года изучения учебного предмета «Физика» ученик научится:

–различать явления равноускоренного прямолинейного движения, свободного падения тел, равномерного движения по окружности, реактивного движения, невесомости, колебательного движения, резонанса, волнового движения (звук), дисперсии света, естественной радиоактивности, возникновения линейчатого спектра излучения; по описанию их характерных свойств на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;

Механическое движение

Механическое движение. Материальная точка. Система отсчета. Относительность механического движения. Равномерное и неравномерное прямолинейное движение. Средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении. Ускорение. Равноускоренное движение. Перемещение при равноускоренном прямолинейном движении. Свободное падение. Перемещение, пройденный путь и скорость при криволинейном движении. Движение по окружности с постоянной по модулю

–распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, выделяя существенные свойства/признаки;

–описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

–характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, законы Ньютона, закон сохранения импульса, законы сохранения зарядового и массового чисел при ядерных реакциях; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

–объяснять физические процессы и свойства тел: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 2–3 логических шагов сопорой на 2–3 изученных свойства физических явлений, физич. закона или закономерности;

–решать расчетные задачи (опирающиеся на систему из 2–3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выбирать законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины;

–распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы, интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

–проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: самостоятельно собирать установку из избыточного набора оборудования; описывать ход опыта и формулировать выводы;

–проводить при необходимости серию прямых измерений, определяя среднее значение измеряемой величины; обосновывать выбор способа измерения/измерительного прибора;

–проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: самостоятельно собирать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы;

–проводить косвенные измерения физических величин: планировать измерения; собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции; вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной погрешности измерений;

–соблюдать правила безопасного труда при работе с

скоростью. Центростремительное ускорение. Проведение опытов по измерению средней скорости и ускорения тела при равноускоренном движении по наклонной плоскости, ускорения свободного падения; по исследованию зависимости пути от времени при равноускоренном движении безначальной скорости.

Основы динамики

Первый закон Ньютона. Взаимодействие тел. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Силы трения, сила упругости. Закон всемирного тяготения. Зависимость ускорения свободного падения от широты местности. Сила тяжести. Вес тела. Невесомость и перегрузки. Движение тела под действием нескольких сил. Принцип относительности Галилея. Технические устройства: космические аппараты. Физические явления в природе: приливы и отливы, движение планет Солнечной системы. Проведение опытов по измерению жесткости пружины, коэффициента трения скольжения; по изучению второго закона Ньютона. Законы сохранения энергии и импульса в механике. Импульс тела. Изменение импульса. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли. Потенциальная энергия сжатой пружины. Кинетическая энергия. Теорема о кинетической энергии.

Законы изменения и сохранения механической энергии.

Технические устройства: ракеты. Физические явления в природе: реактивное движение живых организмов.

Механические колебания и волны

Колебательное движение. Математический и пружинный маятники. Гармонические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс. Механические волны. Свойства механических волн. Длина волны. Звук. Громкость звука и высота тона. Отражение звука. Физические явления в природе: восприятие звуков животными, ветровые волны, землетрясение, сейсмические волны, цунами, эхо.

Проведение опытов по измерению частоты и периода колебаний математического маятника; по исследованию зависимости периода колебаний математического маятника от длины нити.

Электромагнитные поле.

Магнитное поле. Направление тока и направление магнитных линий. Правило левой, правой руки. Индукция магнитного поля. Магнитный поток. Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Колебательный контур. Электромагнитная природа света. Преломление света. Дисперсия

<p>учебным и лаборат. оборудованием;</p> <p>–различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, нуклонная модель ядра;</p> <p>–описывать принципы действия изученных приборов и технических устройств, используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;</p> <p>–приводить примеры практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности в окружающей среде;</p> <p>–приводить примеры вклада российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;</p> <p>–осуществлять поиск информации физического содержания в сети Интернет, самостоятельно формулируя поисковый запрос, находить пути определения достоверности полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников;</p> <p>–использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет;</p> <p>–создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая информацию, грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;</p> <p>–при выполнении исследований физических процессов самостоятельно планировать совместную деятельность в группе, следить за выполнением плана действий и корректировать его, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы; выстраивать коммуникативное взаимодействие, учитывая мнение окружающих.</p> <p>-указывать названия планет Солнечной системы, общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет;</p> <p>-Сравнивать планеты Земной группы; планеты-гиганты; анализировать фотографии или слайды планет</p> <p>-Объяснять физические процессы, происходящие в недрах Солнца и звезд; называть причины образования пятен на Солнце; анализировать фотографии солнечной короны и образований в ней.</p> <p>-Описывать три модели нестационарной Вселенной, предложенные Фридманом; объяснять в чем проявляется нестационарность Вселенной; записывать закон Хаббла.</p>	<p>света. Цвета тел. Скорость света. Типы оптических спектров. Спектры поглощения и испускания. Проведение опытов по изучению явления электромагнитной индукции, наблюдению сплошного и линейчатого спектров испускания</p> <p>Квантовые явления</p> <p>Излучение света атомом. Спектры испускания и поглощения. Опыты Беккереля. Естественная радиоактивность. Альфа-, бета- и гамма-излучения. Состав атомного ядра. Изотопы. Ядерные реакции. Законы сохранения зарядового и массового чисел. Понятие о ядерной и термоядерной энергетике. Действия радиоактивных излучений.</p> <p>Технические устройства: спектроскоп, дозиметр, камера Вильсона. Физические явления в природе: естественный радиоактивный фон, космические лучи, Проведение опытов по измерению радиоактивного фона, по наблюдению сплошных и линейчатых спектров излучения.</p> <p>Состав, строение и происхождение Солнечной системы. Большие и малые тела Солнечной системы. Физические процессы, происходящие в недрах Солнца и звезд; причины образования пятен на Солнце; Три модели нестационарной Вселенной, предложенные Фридманом; закон Хаббла.</p>
--	---

2.2.2.13. Биология

Предметные результаты освоения учебного предмета	Предметное содержание учебного предмета «Биология»
Первый год обучения	

<p>В результате первого года изучения учебного предмета «Биология» ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ приводить примеры вклада российских и зарубежных ученых в развитие науки, объяснять биологические процессы и явления, развивать знания в области биологии; □ применять биологические термины и понятия: организм, клетка, процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, рост, развитие, движение, размножение, раздражимость), среда обитания (водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная), научные методы познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент); □ различать по внешнему виду, изображениям, схемам и описаниям доядерные и ядерные организмы; различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии; □ выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; □ выявлять простейшие причинноследственные связи между строением и функциями, строением и средой обитания организмов; □ приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания; □ аргументировать основные правила поведения в природе; □ объяснять значение природоохранной деятельности человека; □ раскрывать роль биологии в практической деятельности человека; □ показывать на конкретных примерах связь знаний по биологии со знаниями по географии, истории, литературе, основам религиозных культур и светской этики, математике; □ использовать методы биологической науки: проводить наблюдения за организмами, описывать биологические объекты и процессы; □ соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных и практических работ на уроке, а также во время внеклассной и внеурочной деятельности; □ осуществлять отбор не менее 2 источников биологической информации в Интернете в соответствии с заданным поисковым запросом; □ использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы, ресурсы Интернета; □ владеть приемами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую; □ создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая информацию из 2 источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории <p>определяющей</p>	<p>определяющей карточки. Метод измерения. Знакомство с различными способами измерения живых объектов. Экспериментальный метод в биологии. Особенности биологического эксперимента. Организмы – тела живой природы</p> <p>Понятие об организме. Доядерные и ядерные организмы. Клетки, ткани, органы, системы органов. Распознавание органов растений. Распознавание частей тела животных. Процессы жизнедеятельности. Наблюдение за дыханием и испарением воды комнатным растением (косвенно). Организм – единое целое. Классификация организмов. Ознакомление с принципами систематики организмов. Особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий. Вирусы – неклеточные формы жизни. Организмы и среда обитания</p> <p>Понятие о среде обитания. Водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная среды обитания и их характеристика. Измерение освещенности, температуры и влажности воздуха в помещении с комнатными растениями. Условия жизни организмов. Выявление условий, необходимых для жизни аквариумных рыб. Приспособленность организмов к среде обитания. Выявление приспособлений организмов к условиям разных сред обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной). Организмы в природных сообществах</p> <p>Понятие о природном сообществе. Природные и искусственные сообщества. Взаимосвязи организмов в природном сообществе. Взаимосвязи между организмами в искусственном сообществе. Природные зоны Земли. Флора и фауна природных зон. Ландшафты природные и культурные. Живая природа и человек</p> <p>Человек – часть живой природы. Хозяйств. Деятельность человека в живой природе. Охрана природы. Жизнь и ее многообразие – общечеловеческая ценность</p>
<p>Второй год обучения</p>	

<p>В результате второго года изучения учебного предмета «Биология» ученик научится: – приводить примеры вклада российских и зарубежных ученых в развитие науки о растениях; – различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; – раскрывать особенности строения растительной клетки, тканей, органов, систем органов, организма растений; характеризовать процессы жизнедеятельности растений: питание, дыхание, размножение, рост, развитие; – выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений; – классифицировать растения по разным основаниям; – объяснять роль растений в природе и жизни человека; – применять полученные знания для выращивания и размножения культурных растений; – раскрывать роль биологии в хозяйственной деятельности человека; – показывать на конкретных примерах связь знаний по биологии со знаниями по географии, истории, литературе, математике; – использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие опыты и эксперименты; – соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных и практических работ на уроке, а также во время внеклассной и внеурочной деятельности; – осуществлять отбор не менее 2 источников биологической информации в защищенном сегменте Интернета в соответствии с заданным поисковым запросом; – использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы, ресурсы Интернета; владеть приемами конспектирования текста, преобразования биологической информации из одной знаковой системы в другую; – создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая информацию из 3 источников, грамотно использовать понятийный аппарат изучаемого раздела «Биология растений, грибов, лишайников и бактерий», сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории.</p>	<p>Растительный организм Ботаника – наука о растениях. Разделы ботаники. Связь ботаники с другими науками и техникой. Общие признаки растений. Уровни организации растительного организма. Высшие и низшие растения. Споровые и семенные растения. Растительная клетка. Изучение строения растительных клеток и пластид под микроскопом. Растительные ткани. Сравнительное изучение тканей растительного организма под микроскопом. Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма. Корневая и побеговая системы. Строение и жизнедеятельность растительного организма Питание растения. Корень – орган почвенного (минерального) питания. Строение и функции корня. Изучение строения кончика корня. Видоизменение корней. Побег и почки. Листорасположение и листовая мозаика. Лист – орган воздушного питания (фотосинтеза). Строение и функции листа. Изучение строения простых и сложных листьев. Видоизменения листьев. Значение фотосинтеза в природе и для человека. Дыхание растения. Значение дыхания. Связь дыхания и фотосинтеза. Транспорт веществ в растениях. Строение и функции стебля. Изучение внутреннего строения древесного стебля. Видоизменение побегов. Корневище. Клубень. Луковица. Рост растения. Конус нарастания побега и кончик корня. Развитие побега из почки. Ветвление побегов. Управление ростом растения. Применение знаний о росте растения в сельском хозяйстве. Наблюдение за ростовыми движениями комнатных растений. Размножение растений. Вегетативное размножение цветковых растений. Хозяйственное значение вегетативного размножения. Изучение способов вегетативного размножения комнатных растений. Семенное размножение. Цветок. Соцветия. Опыление. Изучение строения цветка. Оплодотворение. Плод. Разнообразие плодов. Семя. Изучение строения семян. Способы распространения плодов и семян. Условия прорастания семян. Развитие растения. Цикл развития цветкового растения. Влияние факторов внешней среды на развитие цветковых растений. Жизненные формы цветковых растений</p>
Третий год обучения	
<p>В результате третьего года изучения учебного предмета «Биология» ученик научится: – приводить примеры вклада российских и зарубежных ученых-биологов в развитие науки,</p>	<p>Животный организм Зоология – наука о животных. Разделы зоологии. Связь зоологии с другими науками и техникой. Раздел 1. Простейшие</p>

объяснение причин биологических процессов и явлений; – различать и описывать животных, отдельные органы и системы органов по схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; – выделять существенные признаки клеток и тканей животных; – характеризовать процессы жизнедеятельности животных: движение, питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, рост, развитие, размножение, регуляцию, поведение; – выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных; – характеризовать простейших, кишечнополостных, червей, моллюсков, членистоногих, хордовых на основании особенностей их строения и жизнедеятельности; – сравнивать представителей отдельных систематических групп животных и делать выводы на основе сравнения; – классифицировать животных на основании особенностей строения; – описывать усложнение организации животных в ходе исторического развития; – выявлять взаимосвязи животных в природных сообществах;

– устанавливать связи животных с растениями, грибами, лишайниками и бактериями в природных сообществах; – приводить примеры домашних животных и их значения в жизни человека; – раскрывать роль животных в природных сообществах; – раскрывать роль промысловых животных в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни; – показывать на конкретных примерах связь знаний по биологии со знаниями по географии, математике, физике, химии, истории; – использовать методы биологии: проводить наблюдения за животными, описывать животных, их органы и системы органов, ставить простейшие опыты и эксперименты; – соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных и практических работ на уроке, а также во время внеклассной и внеурочной деятельности; – использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу по разделу «Биология животных», справочные материалы, ресурсы Интернета; владеть приемами работы с текстом, преобразования биологической информации из одной знаковой системы в другую; – создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая информацию из 4 источников, грамотно использовать понятийный аппарат раздела «Биология животных», сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории; – осуществлять отбор

Систематические группы животных Вид как основная систематическая категория. Классификация животных. Современная система животного мира. Простейшие. Общая характеристика. Изучение строения и жизнедеятельности простейших. Значение простейших как образователей осадочных пород и возбудителей заболеваний.

Раздел 2. Многоклеточные животные
 Многоклеточные животные. Кишечнополостные. Общая характеристика. Коралловые полипы и их роль в рифообразовании. Плоские, круглые, кольчатые черви. Общая характеристика. Значение червей как почвообразователей, паразитов растений, животных и человека. Изучение приспособленности червей-паразитов к паразитизму. Членистоногие. Общая характеристика. Ракообразные, Паукообразные, Насекомые. Отряды насекомых. Определение представителей отрядов насекомых. Значение членистоногих в природе и жизни человека. Моллюски. Общая характеристика. Значение моллюсков в природе и жизни человека. Хордовые. Общая характеристика. Бесчерепные и позвоночные. Рыбы. Общая характеристика. Хрящевые и костные рыбы. Изучение внешнего строения и передвижения рыбы. Приспособленность рыб к условиям обитания. Значение рыб в природе и жизни человека. Земноводные. Общая характеристика. Приспособление земноводных к жизни в воде и на суше. Значение земноводных в природе и жизни человека. Пресмыкающиеся. Общая характеристика. Приспособленность пресмыкающихся к жизни на суше. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека. Птицы. Общая характеристика. Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц. Приспособленность птиц к полету. Экологические группы птиц. Сезонные явления в жизни птиц. Значение птиц в природе и жизни человека. Млекопитающие. Общая характеристика. Отряды млекопитающих. Основные представители отрядов млекопитающих. Значение млекопитающих в природе и жизни человека.

Раздел 3. Эволюция строения и функций органов и их систем у животных
 Общие признаки животных. Отличия животных от растений. Разнообразие животных. Животная клетка. Изучение строения животной клетки под микроскопом. Ткани животного организма. Сравнительное изучение тканей животного организма под микроскопом. Органы и системы органов животных. Различия в строении органов и систем органов животных и растений. Форма, симметрия, размеры и окраска тела животных. Строение и жизнедеятельность животного организма Опора и движение животных. Бесскелетные животные и их передвижение.

3–4 источников биологической информации в Интернете в соответствии с заданным поисковым запросом

Скелетные животные. Изучение способов передвижения животных в разных средах обитания. Мышечные системы. Особенности наружного скелета. Животные с наружным скелетом и их передвижение. Особенности внутреннего скелета. Животные с внутренним скелетом и их передвижение. Сравнение скелетных систем животных. Питание и пищеварение у животных. Значение питания. Особенности питания животных. Пищеварение. Пищеварительный тракт. Пищеварительные железы. Дыхание животных. Значение дыхания. Кожное, жаберное, трахейное, легочное дыхание. Транспорт веществ у животных. Значение транспорта веществ. Кровеносная система: незамкнутая, замкнутая. Сердце и кровеносные сосуды. Типы кровообращения у животных. Выделение у животных. Значение выделения. Покровы тела и защита у животных. Типы покровов. Кожа и ее производные. Роль кожи в теплоотдаче. Средства пассивной и активной защиты у животных. Координация и регуляция жизнедеятельности у животных. Раздражимость. Таксисы. Нервная регуляция. Нервная система и ее типы. Рефлексы. Органы чувств. Гуморальная регуляция. Изучение реакций на раздражение у различных животных. Поведение животных. Врожденное и приобретенное поведение. Общественная организация у животных. Стайное и стадное поведение. Размножение и развитие животных. Бесполое размножение. Половое размножение. Оплодотворение. Изучение строения куриного яйца. Зародышевое развитие. Развитие после рождения.

Раздел 4. Развитие и закономерности размещения животных на Земле

Развитие животного мира на Земле Изучение исторического развития животного мира на Земле. Формы сохранности ископаемых остатков животных. Жизнь в воде. Одноклеточные животные. Происхождение многоклеточных животных. Основные этапы эволюции беспозвоночных и позвоночных животных. Вымершие животные. «Живые ископаемые» среди современных животных.

Раздел 4. Развитие и закономерности размещения животных на Земле

Животный мир Земли. Основные закономерности распределения животных на планете. Понятие о фауне природных зон Земли.

Раздел 5. Биоценозы

Животные в природных сообществах Животные и среда обитания. Приспособленность животных к условиям среды обитания. Жизненные формы животных. Популяции животных. Одиночный и семейный образ жизни. Колонии, стаи и стада. Взаимосвязи животных между собой и с другими орган-ми в природных сообществах. Цепи и сети питания. Экосистема.

	<p>Раздел 6. Животный мир и хозяйственная деятельность человека Животные и человек Воздействие человека на животных. Промысловые животные. Домашние животные. Животные сельскохозяйственных угодий. Животные города. Охрана животного мира. Ознакомление с охраняемыми видами животных нашей местности.</p>
<p>Четвертый год обучения</p>	
<p>В результате четвертого года изучения учебного предмета «Биология» ученик научится: – приводить примеры вклада российских и зарубежных ученых в развитие представлений о происхождении, строении, жизнедеятельности, поведении, экологии человека; – различать по внешнему виду (изображению), схемам и описаниям клетки разных тканей, животные ткани, органы различных систем, системы органов организма человека; – приводить доказательства отличия человека от животных и их родства; взаимосвязи человека и окружающей среды и его приспособленности к различным экологическим факторам; использовать биологические модели для выявления особенностей строения органов и систем органов человека; – сравнивать клетки, ткани, органы, системы органов, процессы жизнедеятельности организма человека, делать выводы на основе сравнения; – характеризовать биологические процессы: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение организма человека; – выявлять причинно-следственные связи между строением органов, систем органов организма человека и их функциями; – обосновывать нейрогуморальную регуляцию процессов жизнедеятельности организма человека; – приводить примеры условных и безусловных рефлексов, наследственных и ненаследственных программ поведения, особенностей высшей нервной деятельности и поведения человека; – различать наследственные и ненаследственные заболевания человека; – называть и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, методы защиты и укрепления здоровья человека; – владеть приемами оказания первой доврачебной помощи человеку при отравлении, утоплении, кровотечении, травмах костей скелета, органов чувств, ожогах и обморожениях; – показывать на конкретных примерах связь знаний наук о человеке со знаниями по физике, химии, географии, ОБЖ, физической культуре, математике, истории; – использовать методы биологии: наблюдать, измерять, описывать организм человека и</p>	<p>Человек – биосоциальное существо Биологическое, психическое и социальное в человеке. Науки о человеке. Методы изучения человека. Значение знаний о человеке для самопознания и сохранения здоровья.</p> <p>Происхождение человека Представления о происхождении человека. Место человека в системе органического мира. Человеческие расы. Пропорции тела человека. Исследование массы тела и роста обучающихся. Адаптивные типы людей.</p> <p>Строение организма. Химический состав клетки. Белки. Жиры. Углеводы. Нуклеиновые кислоты. АТФ. Строение клетки. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Гены и хромосомы. Деление клетки. Стволовые клетки. Соматические и половые клетки. Клеточная теория. Ткани человеческого организма. Эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная ткани. Строение, функции и происхождение тканей. Исследование строения клеток слизистой оболочки ротовой полости человека. Сравнение тканей человеческого организма. Органы и системы органов человеческого организма. Полости тела. Изучение расположения в полостях тела человека органов и систем органов.</p> <p>Опорно-двигательная система. Опора и движение Скелет человека, его строение и функции. Состав, свойства, строение и соединение костей. Изучение строения позвонков. Развитие и рост костей. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением. Телосложение человека. Мышечная система. Строение и функции мышц. Управление произвольными движениями. Утомление мышц. Гигиена опорно-двигательной системы. Выявление нарушений осанки и наличия плоскостопия. Двигательная активность – фактор здоровья. Оказание первой помощи при повреждениях скелета и мышц.</p> <p>Внутренняя среда организма. Внутренняя среда организма Внутренняя среда организма. Гомеостаз и его значение. Состав и функции крови. Изучение микроскопического строения крови человека и лягушки. Группы крови. Переливание крови. Донорство. Иммунология. Факторы, влияющие на иммунитет. Предупредительные прививки. Лечебные</p>

процессы его жизнедеятельности; проводить простейшие исследования организма человека и объяснять их результаты; – соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных и практических работ на уроке, а также во время внеклассной и внеурочной деятельности; – использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу по разделу «Биология человека», справочные материалы, ресурсы Интернета; владеть приемами работы с текстом, преобразования биологической информации из одной знаковой системы в другую; – создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая информацию из 4–5 источников, грамотно использовать понятийный аппарат раздела «Биология человека», сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории; – осуществлять отбор 4–5 источников биологической информации в Интернете в соответствии с заданным поисковым запросом

сыворотки. Дефекты иммунной системы.

Кровеносная и лимфатическая системы

Кровообращение Сердечно-сосудистая система. Строение и работа сердца. Измерение длительности сердечного цикла. Кровеносные сосуды. Измерение кровяного давления. Регуляция работы сердца и сосудов. Движение крови по сосудам. Определение частоты сердечных сокращений в разных состояниях. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Оказание 1-й помощи при кровотечениях. Лимфатическая система и лимфоотток

Дыхание

Дыхание Система органов дыхания и ее роль в обмене веществ. Строение и функции органов дыхания. Измерение жизненной емкости легких. Исследование состава воздуха при дыхании. Регуляция дыхания. Измерение частоты дыхания в покое и при физической нагрузке. Транспорт газов. Газообмен в легких и тканях. Гигиена дыхания. Заболевания органов дыхания и их профилактика. Вред табакокурения, употребления наркотических и психотропных веществ. Оказание 1-й помощи при поражении органов дыхания.

Пищеварение

Питание и пищеварение Питание и его роль в росте и развитии организма человека. Пищевые продукты. Питательные вещества и их значение. Пищеварение. Строение и функции пищеварительной системы: пищеварительный тракт и пищеварительные железы. Роль ферментов в пищеварении. Исследование действия ферментов слюны на крахмал. Регуляция пищеварения.

Обмен веществ и энергии

Обмен веществ и превращение энергии как условие жизнедеятельности организма. Регуляция обмена веществ. Витамины, их роль в организме. Нормы питания. Составление пищевого рациона подростка. Рациональное питание – фактор укрепления здоровья. Определение норм рационального питания.

Покровные органы. Выделение

Кожа – орган терморегуляции. Строение кожи. Влияние на кожу факторов окружающей среды. Закаливание и его роль. Гигиена кожи. Способы закаливания организма. Тепловой и солнечный удар. Ожоги и отморожения. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, ожогах и отморожениях. Выделение Органы выделения. Роль органов выделения в обмене веществ. Мочевыделительная система, ее строение и функции. Регуляция мочевого выделения. Терморегуляция.

Нервная система

Нейрогуморальная регуляция Нервная регуляция функций. Нервная система, ее строение. Рефлекторный характер деятельности нервной системы. Рефлекторная дуга. Спинной мозг,

строение и функции. Изучение строения спинного мозга. Рефлексы спинного мозга. Изучение коленного рефлекса. Головной мозг. Строение и функции отделов головного мозга. Рефлексы головного мозга. Изучение мигательного рефлекса. Функциональная асимметрия головного мозга. Соматическая и вегетативная (автономная) нервные системы. Симпатический и парасимпатический отделы вегетативной нервной системы. Нервная система как единое целое.

Анализаторы. Органы чувств

Органы чувств и сенсорные системы

Глаз и зрение. Исследование строения глазного яблока. Зрительное восприятие. Оптическая система глаза. Исследование остроты зрения у человека. Нарушения зрения. Гигиена зрения. Ухо и слух. Звуковое восприятие. Строение и функции органа слуха. Гигиена слуха. Кожное чувство. Рецепторы кожи. Органы равновесия, обоняния, вкуса. Взаимодействие сенсорных систем.

Высшая нервная деятельность. Поведение.

Психика.

Поведение и психика. Поведение. Потребности и мотивы поведения. Наследственные и ненаследственные программы поведения, их биологическое и социальное значение. Сон и его значение. Гигиена сна. Учение И.П. Павлова о сигнальных системах. Память, речь, мышление, эмоции. Изучение кратковременной памяти. Определение объема механической и логической памяти. Типы высшей нервной деятельности и темперамента. Особенности психики человека.

Эндокринная система. (2 часа)

Гуморальная регуляция функций. Эндокринная система. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций.

Индивидуальное развитие организма. (5 часа)

Размножение и развитие. Органы размножения: мужская и женская половые системы. Половые железы и половые клетки. Изучение строения сперматозоидов и яйцеклеток млекопитающих. Наследственность человека и ее биологические основы. Исследование кариотипа человека. Наследственные заболевания, их причины и предупреждение. Инфекции, передающиеся половым путем. ВИЧ, профилактика СПИДа. Оплодотворение. Развитие зародыша, плода. Влияние на эмбриональное развитие факторов окружающей среды. Беременность и роды. Развитие после рождения. Биологическое старение. Человек и окружающая среда. Среда обитания и ее значение для человека. Факторы среды обитания в городе и сельской местности. Микроклимат жилых помещений. Изучение шумового загрязнения. Здоровье человека. Образ жизни человека как фактор здоровья. Факторы риска для здоровья. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья

	человека. Человек – часть биосферы. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Охрана окружающей среды.
Пятый год обучения	
<p>В результате пятого года изучения учебного предмета «Биология» ученик научится: –</p> <p>знать/понимать: признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом: клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных своего региона; сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах.</p> <p>уметь: объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных; взаимосвязи организмов и окружающей среды; роль биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме; изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты; распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки; выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме; сравнивать биологические объекты (клетки, организмы) и делать выводы на основе сравнения; анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы; проводить самостоятельный поиск</p>	<p>Биология как наука и методы ее исследования. Понятие «жизнь». Современные научные представления о сущности жизни. Значение биологической науки в деятельности человека.</p> <p>Молекулярный уровень Качественный скачок от неживой к живой природе. Многомолекулярные комплексные системы (белки, нуклеиновые кислоты, полисахариды). Катализаторы. Вирусы.</p> <p>Клеточный уровень Основные положения клеточной теории. Клетка – структурная и функциональная единица жизни. Прокариоты, эукариоты. Автотрофы, гетеротрофы. Химический состав клетки и его постоянство. Строение клетки. Функции органоидов. Обмен веществ и превращение энергии – основа жизнедеятельности клетки. Энергетические возможности клетки. Аэробное и анаэробное дыхание. Рост, развитие и жизненный цикл клеток. Общие понятия о делении клетки (митоз, мейоз). Демонстрация модели клетки; микропрепаратов митоза в клетках корешков лука, хромосом, интерактивных таблиц и презентаций, иллюстрирующих деление клеток.</p> <p>Рассматривание клеток растений и животных под микроскопом.</p> <p>Организменный уровень Бесполое и половое размножение организмов. Половые клетки. Оплодотворение. Индивидуальное развитие организмов. Основные закономерности передачи наследственной информации. Генетическая непрерывность жизни. Закономерности изменчивости. Демонстрация микропрепарата яйцеклетки и сперматозоида животных. Выявление изменчивости организмов.</p> <p>Популяционно-видовой уровень Вид, его критерии. Структура вида. Популяция – форма существования вида. Экология как наука. Экологические факторы. Демонстрация гербариев, коллекций, моделей, муляжей, живых растений и животных. Изучение морфологического критерия вида.</p> <p>Экосистемный уровень Биоценоз и экосистема. Биогеоценоз. Взаимосвязь популяций в биогеоценозе. Цепи питания. Обмен веществ, поток и превращение энергии в биогеоценозе. Искусственные биоценозы. Экологическая сукцессия. Демонстрация коллекций, иллюстрирующих экологические взаимосвязи в биогеоценозах, моделей экосистем. Экскурсия в биогеоценоз.</p> <p>Биосферный уровень Биосфера и ее структура, свойства, закономерности. Круговорот веществ и энергии в биосфере. Экологические кризисы. Демонстрация моделей или таблиц «Биосфера и</p>

<p>биологической информации</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <p>соблюдения мер профилактики вирусных заболеваний, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;</p> <p>выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.</p>	<p>человек».</p> <p>Эволюция Основные положения теории эволюции. Движущие силы эволюции: наследственность, изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Приспособленность и ее относительность. Искусственный отбор. Селекция. Образование видов – микроэволюция. Макроэволюция.</p> <p>Демонстрация живых растений и животных, гербариев и коллекций, иллюстрирующих изменчивость, наследственность, приспособленность, результаты искусственного отбора. Экскурсия по теме «Причины многообразия видов в природе».</p> <p>Возникновение и развитие жизни на Земле Взгляды, гипотезы и теории о происхождении жизни. Краткая история развития органического мира. Доказательства эволюции. Демонстрация окаменелостей, отпечатков, скелетов позвоночных животных. Изучение палеонтологических доказательств эволюции. Экскурсия в краеведческий музей или на геологические обнажения (заочная).</p>
---	--

2.2.2.14.Химия

Предметные результаты освоения учебного предмета	Предметное содержание учебного предмета «Химия»
Первый год обучения	
<p>В результате первого года изучения учебного предмета «Химия» ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – раскрывать смысл основных химических понятий и применять эти понятия при описании свойств веществ и их превращений; – использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций; – определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях; степень окисления элементов в бинарных соединениях; принадлежность веществ к определенному классу соединений; виды химической связи (ковалентной и ионной) в неорганических соединениях; – раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева: демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов (радиусов атомов и электроотрицательности) от их положения в периодической системе и строения атома; – описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева: различать элементы А и Б групп, малые и большие периоды; – соотносить обозначения, которые имеются в таблице периодической системы, с числовыми характеристиками строения атомов химических 	<p>Введение. (6ч) Предмет химии. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Тела и вещества. Физические свойства веществ. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием.</p> <p>Атомы химических элементов. (10ч) Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Валентность химических элементов. Закон постоянства состава веществ. Относительная атомная масса. Относительная молекулярная масса. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле.</p> <p>Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена).</p> <p>Проведение химических экспериментов: ознакомление с лабораторным оборудованием и химической посудой, с правилами работы в лаборатории и приемами обращения с лабораторным оборудованием; изучение и описание физических свойств образцов веществ; ознакомление с примерами физических (плавление</p>

элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям);

– классифицировать химические элементы, неорганические вещества, химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту);

– характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая это описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций;

– прогнозировать свойства веществ в зависимости от их строения; возможности протекания химических превращений в различных условиях;

– вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе;

– составлять уравнения: электролитической диссоциации кислот, щелочей и солей; полные и сокращенные уравнения реакций ионного обмена; реакций, подтверждающих существование генетической связи между веществами различных классов;

– раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;

– следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода), приготовлению растворов с определенной массовой долей растворенного вещества;

– применять основные операции мыслительной деятельности для изучения свойств веществ и химических реакций; естественно-научные методы познания (в том числе наблюдение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный))

воска, таяние льда, растирание сахара в ступке, кипение воды) и химических (горение свечи, прокаливание медной проволоки, взаимодействие мела с кислотой) явлений, наблюдение и описание признаков протекания химических реакций (разложение сахара, взаимодействие серной кислоты с хлоридом бария, разложение гидроксида меди(II) при нагревании, взаимодействие железа с раствором соли меди(II)); изучение способов разделения смесей (с помощью магнита, фильтрование, выпаривание, дистилляция, хроматография), методов очистки поваренной соли; наблюдение и описание результатов проведения опыта, иллюстрирующего закон сохранения массы; моделирование шаростержневых моделей молекул.

Количественные отношения в химии

Количество вещества. Моль. Молярная масса.

Закон Авогадро. Молярный объем газов. Расчеты по уравнениям химических реакций. Проведение изучения моделей образцов веществ количеством 1 моль.

Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.

Простые вещества (7ч)

Классификация химических элементов.

«Проведение химического эксперимента: ознакомление с образцами металлов и неметаллов». Понятие о группах сходных элементов (щелочные и щелочноземельные металлы, галогены, инертные газы). Элементы, которые образуют амфотерные оксиды и гидроксиды.

Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Виды таблицы «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева». Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение атомов. Химическая связь.

Соединения химических элементов (12ч)

Важнейшие классы неорганических соединений.

Оксиды: состав, классификация, номенклатура.

Получение и химические свойства кислотных, основных и амфотерных оксидов. Основания: состав, классификация, номенклатура, физические и химические свойства, способы получения.

Кислоты: состав, классификация, номенклатура, физические и химические свойства, способы получения. Ряд активности металлов. Соли (средние): номенклатура, способы получения, взаимодействие солей с металлами, кислотами, щелочами и солями.

Изменения, происходящие с веществами (13ч)

Генетическая связь между классами неорганических соединений.

Проведение химических экспериментов:

исследование образцов неорганических веществ различных классов; изучение изменения окраски растворов кислот и щелочей при добавлении

индикаторов; изучение взаимодействия оксида меди(II) с раствором серной кислоты, кислот с металлами, с растворимыми и нерастворимыми основаниями; получение нерастворимых оснований, вытеснение одного металла другим из раствора соли; решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений».

Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов. (20ч)

Физические свойства воды. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Понятие о насыщенных и ненасыщенных растворах. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. Химические свойства воды (реакции с металлами, кислотными и основными оксидами). Понятие об основаниях и солях. Круговорот воды в природе. Загрязнения природных вод. Охрана и очистка природных вод.

Проведение химических экспериментов: исследование особенностей растворения веществ с различной растворимостью; приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества; наблюдение и изучение процессов электролиза воды и синтеза воды; взаимодействие воды с металлами (натрием и кальцием) (возможно использование видеоматериалов). Электролитическая диссоциация. Химические реакции в растворах. Теория электролитической диссоциации. Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Катионы, анионы. Механизм диссоциации веществ с различными видами химической связи. Понятие о степени диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена до конца. Полные и сокращенные ионные уравнения реакций. Свойства кислот, оснований и солей в свете представлений об электролитической диссоциации. Качественные реакции на катионы и анионы.

Расчеты по уравнениям химических реакций.

Проведение химических экспериментов: исследование электропроводности растворов веществ; процесса диссоциации кислот, щелочей и солей (возможно использование видеоматериалов); опытов, иллюстрирующих признаки протекания реакций ионного обмена (образование осадка, выделение газа, образование воды); определение характера среды в растворах кислот и щелочей с помощью индикаторов; решение экспериментальных задач по теме «Электролитическая диссоциация».

Окислительно-восстановительные реакции.

Строение атомов. Состав атомных ядер. Понятие об изотопах. Электроны. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева.

	<p>Характеристика химического элемента по его положению в Периодической системе Д.И. Менделеева.</p> <p>Закономерности изменения радиуса атомов химических элементов, металлических и неметаллических свойств по группам и периодам.</p> <p>Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева для развития науки и практики.</p> <p>Электроотрицательность химических элементов.</p> <p>Химическая связь: ионная и ковалентная (полярная и неполярная). Степень окисления. Окислительно-восстановительные реакции. Процессы окисления и восстановления. Окислители и восстановители.</p> <p>Проведение химических экспериментов: опытов, иллюстрирующих примеры окислительно-восстановительных реакций: горение, реакции разложения, соединения -</p>
Второй год обучения 9 класс	
<p>В результате второго года изучения учебного предмета «Химия» ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – раскрывать смысл основных химических понятий, иллюстрировать их взаимосвязь и применять эти понятия при описании свойств веществ и их превращений; – использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций; – определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава; принадлежность веществ к определенному классу соединений; виды химической связи (ковалентной, ионной, металлической) в неорганических соединениях; заряд иона; характер среды в водных растворах кислот и щелочей, тип кристаллической решетки конкретного вещества; – использовать обозначения, имеющиеся в Периодической системе, для выполнения химических заданий; – объяснять общие закономерности в изменении свойств химических элементов и их соединений в пределах малых периодов и главных подгрупп с учетом строения их атомов; – классифицировать химические элементы; неорганические вещества; химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов); – характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая это описание примерами молекулярных и ионных уравнений соответствующих химических реакций; – объяснять зависимость скорости химической реакции от различных факторов; – прогнозировать свойства веществ в зависимости от их строения; возможности протекания химических превращений в 	<p>Повторение курса химии 8 класса</p> <p>(4ч) Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева в свете учения о строении атома.</p> <p>Характеристика элемента по его положению в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева.</p> <p>Теория электролитической диссоциации</p> <p>Амфотерность. ОВР</p> <p>Металлы (17ч)</p> <p>Общая характеристика химических элементов-металлов на основании их положения в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и строения атомов. Строение металлов. Металлическая связь и металлическая кристаллическая решетка. Физические и химические свойства металлов. Общие способы получения металлов. Понятие о коррозии металлов, основные способы защиты их от коррозии.</p> <p>Применение металлов и сплавов в быту и промышленности.</p> <p>Металлы IA и IIA групп: положение в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева, строение атомов. Нахождение в природе. Физические и химические свойства (на примере натрия, калия, магния и кальция). Оксиды и гидроксиды натрия, калия, магния и кальция. Жесткость воды и способы ее устранения.</p> <p>Алюминий: положение в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева; строение атома; нахождение в природе. Физические и химические свойства алюминия. Амфотерные свойства оксида и гидроксида алюминия. Железо: положение в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева; строение атома; нахождение в природе. Физические и химические свойства железа. Оксиды, гидроксиды и соли железа (II) и (III).</p> <p>Проведение химических экспериментов: ознакомление с образцами металлов и сплавов, их</p>

различных условиях;

– вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; массовую долю химического элемента в соединении; массовую долю вещества в растворе;

– проводить расчеты по уравнениям химической реакции: количества, объема, массы вещества по известному количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции;

– следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и сборанию газообразных веществ (аммиака и углекислого газа);

– проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ: распознавать опытным путем хлорид-, иодид-, сульфат-, фосфат-, карбонат-, силикат-ион аммония и катионы металлов, присутствующие в водных растворах неорганических веществ (магния, кальция, алюминия, железа(II) и (III), меди(II), цинка);

– применять основные операции мыслительной деятельности для изучения свойств веществ и химических реакций; естественно-научные методы познания (в том числе наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный))

физическими свойствами; изучение результатов коррозии металлов (возможно использование видеоматериалов), особенностей взаимодействия оксида кальция и натрия с водой (возможно использование видеоматериалов), процесса горения желе-за в кислороде; признаков протекания качественных реакций на ионы (магния, кальция, алюминия, цинка, железа(II) и (III), меди(II)); наблюдение и описание процессов окрашивания пламени ионами натрия, калия и кальция; исследование амфотерных свойств гидроксида алюминия и гидроксида цинка; решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие металлы и их соединения».

Неметаллы. (27ч)

Водород

Водород – элемент и простое вещество. Нахождение в природе, физические и химические свойства (на примере взаимодействия с неметаллами и оксидом меди (II)), применение, способы получения. Понятие о кислотах.

Проведение химических экспериментов: получение, сборание, распознавание и изучение свойств водорода (горение); взаимодействие водорода с оксидами металлов (возможно использование видеоматериалов).

Общая характеристика химических элементов

VIIA группы. Галогены

Общая характеристика галогенов. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Строение и физические свойства галогенов. Химические свойства на приме-ре хлора (взаимодействие с металлами, неметаллами, щелочами). Хлороводород. Соляная кислота, химические свойства, получение, применение. Действие хлора и хлороводорода на организм человека. Важнейшие хлориды и их нахождение в природе.

Проведение химических экспериментов: изучение свойств соляной кислоты; проведение качественных реакций на хлорид- и иодид-ионы и наблюдение признаков их протекания; опыты, отражающие физические и химических свойства галогенов и их соединения (возможно использование видеоматериалов); ознакомление с образцами хлоридов (галогенидов).

Общая характеристика химических элементов

VI A группы. Сера и ее соединения

Общая характеристика элементов VI A группы. Особенности строения атомов кислорода и серы. Строение и физические свойства кислорода и серы. Аллотропные модификации кислорода и серы. Химические свойства серы. Сероводород: строение, физические и химические свойства. Оксиды серы как представители кислотных оксидов. Серная кислота: физические и химические свойства (общие и специфические).

Химические реакции, лежащие в основе промышленного способа получения серной

	<p>кислоты. Нахождение серы и ее соединений в природе. Применение серы и ее соединений в быту и промышленности. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями серы и способы его предотвращения.</p> <p>Проведение химических экспериментов: ознакомление с образцами серы и ее соединениями (возможно использование видеоматериалов); наблюдение процесса обугливания сахара под действием концентрированной серной кислоты; изучение химических свойств разбавленной серной кислоты, проведение качественной реакции на сульфат-ион и наблюдение признака ее протекания.</p> <p>Общая характеристика химических элементов VA группы. Азот, фосфор и их соединения</p> <p>Общая характеристика элементов VA группы. Особенности строения атомов азота и фосфора. Азот, распространение в природе, физические и химические свойства. Круговорот азота в природе. Аммиак и соли аммония: физические и химические свойства, получение и применение. Азотная кислота, ее физические и химические свойства (общие и специфические). Нитраты. Фосфор, аллотропные модификации фосфора, физические и химические свойства. Оксид фосфора(V), фосфорная кислота и фосфаты: физические и химические свойства, получение. Понятие о минеральных удобрениях.</p> <p>Проведение химических экспериментов: ознакомление с физическими свойствами азота, фосфора и их соединений (возможно использование видеоматериалов), образцами азотных и фосфорных удобрений; получение аммиака и изучение его свойств; проведение качественных реакций на ион-аммония и фосфат-ион и изучение признаков их протекания, взаимодействие концентрированной азотной кислоты с медью.</p> <p>Общая характеристика химических элементов IVA группы. Углерод и кремний и их соединения</p> <p>Общая характеристика элементов IVA группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Углерод, аллотропные модификации, распространение в природе, физические и химические свойства. Понятие об адсорбции. Круговорот углерода в природе. Оксиды углерода, их физические и химические свойства, получение и применение, действие на организм человека. Экологические проблемы, связанные с оксидом углерода (IV). Угольная кислота и ее соли, их физические и химические свойства, получение и применение. Использование карбонатов в быту, медицине, промышленности, сельском хозяйстве. Кремний и его соединения (оксид кремния(IV) и кремниевая кислота, силикаты): физические и химические свойства, получение и применение <i>в быту и промышленности (в медицинской,</i></p>
--	--

	<p><i>электронной промышленности, строительстве и др.).</i></p> <p>Органические соединения как о соединениях углерода: особенности состава и строения. Природные источники углеводов (уголь, природный газ, нефть) и их роль в быту и промышленности. Понятие о биологически важных веществах: жирах, белках, углеводах. Материальное единство органических и неорганических соединений.</p> <p>Проведение химических экспериментов: изучение моделей кристаллических решеток алмаза, графита, молекулы фуллерена, молекул органических веществ (на примере метана, этана, этилена, этанола); ознакомление с процессом ад-сорбции растворенных веществ активированным углем и устройством противогаза; получение углекислого газа и изучение его свойств; проведение качественных реакций на карбонат- и силикат-ионы и изучение признаков их протекания; ознакомление с продукцией силикатной промышленности.</p> <p>Химия и окружающая среда</p> <p>Вещества и материалы в жизни человека: технологии получения и области применения. Безопасное использование веществ и химических реакций в быту. Первая помощь при химических ожогах и отравлениях.</p> <p>Химия и здоровье. Основы экологической грамотности. Химическое загрязнение окружающей среды. Понятие о предельно допустимой концентрации (ПДК). Роль химии в решении экологических проблем</p> <p>Обобщение курса химии 9 класса</p>
--	--

2.2.2.15.Изобразительное искусство

Предметные результаты освоения учебного предмета	Предметное содержание учебного предмета
5 класс	
<p>В результате изучения изобразительного искусства ученик получить возможность: ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект; • использовать догадку, озарение, интуицию; • использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность; • целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства; • понимать роль и место искусства в развитии культуры, ориентироваться в связях искусства с наукой и религией; 	<p>Образ родной земли в изобразительном искусстве.</p> <p>Тема плодородия земли в изобразительном искусстве</p> <p>Дары осени в натюрморте. Колорит и образный строй натюрморта.</p> <p>Осенние плоды в твоём натюрморте.</p> <p>Чудо-дерево. Образ-символ «дерево жизни» в разных видах искусства.</p> <p>Поэтический образ родной природы в изобразительном искусстве.</p> <p>Красота осеннего пейзажа в живописи и графике. «Осенних дней очарование» в книжной графике.</p> <p>Живая старина. Природные и трудовые циклы в народной культуре и современной жизни и их образы в искусстве.</p> <p>Народные праздники и обряды в жизни и искусстве традиции и современность.</p> <p>Человек и земля-кормилица. Праздник урожая как завершение трудового и природного цикла.</p> <p>Ярмарка как периодически устраиваемый торг и</p>

<ul style="list-style-type: none"> • понимать роль искусства в создании материальной среды обитания человека; • определять эстетические категории «прекрасное» и «безобразное», «комическое» и «трагическое» и др. • понимать связи искусства с всемирной историей и историей Отечества; • осознавать роль искусства в формировании мировоззрения, в развитии религиозных представлений и в передаче духовно-нравственного опыта поколений; • передавать в собственной художественной деятельности красоту мира, выражать своё отношение к негативным явлениям жизни и искусства; • осознавать важность сохранения художественных ценностей для последующих поколений, роль художественных музеев в жизни страны, края, города. • понимать гражданское подвижничество художника в выявлении положительных и отрицательных сторон жизни в художественном образе; • осознавать необходимость развитого эстетического вкуса в жизни современного человека; • эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного языка; • понимать роль художественного образа и понятия «выразительность» в искусстве; • создавать композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве, используя выразительные средства изобразительного искусства; • наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать геометрическую форму предмета; • использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения изделий и предметов быта, с учетом специфики стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий). • анализировать и высказывать суждение о своей творческой работе и работе одноклассников; • различать виды изобразительного искусства (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла; • различать виды декоративно-прикладных искусств, понимать их специфику; 	<p>обмен культурно-промышленными товарами и форма общения между людьми. Образ времени года в искусстве. Зимняя пора в живописи и графике. Делу - время, потехе – час. Искусство вокруг нас. Рукодельницы и мастера. Сплав фантазии и реальности в образах фольклорных героев. Герои сказок и былин в творчестве мастеров искусства.</p> <p>Мудрость народной жизни в искусстве. Памятники древнерусской архитектуры в музеях под открытым небом. Изба – творение русских мастеров-древоделов. Изба – модель мироздания. Лад народной жизни и его образы в искусстве. Традиции и современность. Образ народной жизни в опере-сказке «Снегурочка». Синтез искусств. Художник и театр. Декорации к опере-сказке «Снегурочка». Художник и театр. Образы персонажей. Народные традиции в сценическом костюме к опере-сказке «Снегурочка». Календарный праздник широкой масленицы как часть народной художественной культуры и современной жизни. Гулянье на широкую Масленицу и образы его в искусстве. Традиции оформления праздничной среды.</p> <p>Образ единения человека с природой в искусстве. Изображение в искусстве животного как объекта поклонения, изучения и опоэтизированного художественного образа. Животные – братья наши меньшие. Животное и его повадки в творчестве скульпторов-анималистов. Тема защиты и охраны природы и памятников культуры. Экологическая тема в плакате. Народный календарный праздник троицыной недели в жизни и искусстве. Троицына неделя и её образы в искусстве. Выставка работ.</p>
--	--

<ul style="list-style-type: none"> определять шедевры национального и мирового изобразительного искусства; 	
6 класс	
<p>В результате изучения изобразительного искусства учащиеся должны знать: знать выдающиеся произведения отечественных и зарубежных художников; центры традиционных художественных промыслов (Жостово, Нижний Тагил, Палех, Русский север, Сергеев Посад); мифологические, сказочные, музыкально-поэтические образы русского народного искусства; разнообразие выразительных средств изобразительного, народного и декоративно-прикладного искусства (цвет, линия, объем, светотональность и пропорции, пространство, композиция); построение рисунка с натуры, правила линейной и воздушной перспективы, законы цветоведения (колорит, сближения тона); виды орнамента, принципы построения орнаментальных композиций; взаимосвязь между такими понятиями, как форма художественной вещи, её назначения, материал и орнамент; особенности материалов, которыми можно пользоваться в художественной деятельности (краски, мелки тушь, перо, уголь, картон, цветная бумага, ткань и т.п.) проявления синтеза искусств на примере фольклорного фестиваля народов мира</p> <p>уметь: анализировать содержание, образный язык произведений и различных видов и жанров изобразительного искусства, выражать собственное отношение к воспринятому художественному образу; различать произведения искусства различных видов и жанров своего народа и иных национальных культур, узнавать произведения народного искусства своего региона; видеть и использовать цветовое богатство окружающей среды и передавать его в процессе изобразительной деятельности на плоскости; использовать основы художественного изображения пространства (загораживания, уменьшение объемов при удалении, передача воздушной и линейной перспективы); использовать элементарные основы изображения лица человека, передавать его образ; передавать отношение к композиционному сюжету с использованием знаний о времени, месте происходящих событий, образе человека определенной исторической эпохи; применять приемы художественного конструирования с использованием плана</p>	<p>Образ цветущей и плодоносящей природы как вечная тема в искусстве. Осенний букет. Сияние цветы на лаковых подносах мастеров из Жостова и Нижнего Тагила. Осенние цветы в росписи твоего подноса. Цветочные мотивы в искусстве народов. Цветочные мотивы в искусстве народов России, стран Западной Европы и Востока.</p> <p>Из прошлого в настоящее художественный диалог культур. Растительный орнамент Древнего Египта. Зооморфные мотивы в орнаменте Древнего Египта . Изысканный декор и совершенство пластической формы сосудов Древней Греции . Древние орнаменты в творчестве художников разного времени. Орнаментальные мотивы в художественном текстиле Индии и русская набойка. Традиции встречи Нового года в современной культуре. «Новый год шагает по планете...» .</p> <p>Исторические реалии в искусстве разных народов. Каменные стражи русской земли. Рыцарский замок в культуре средневековой Европы. Военное облачение русского воина и доспехи рыцаря в жизни и искусстве. Батальная композиция. Тема прекрасной девы и женщины- матери в искусстве. Личность женщины в портретно-исторической композиции. Русский народный костюм как культурное достояние нашей родины. Разноликий хоровод</p> <p>Образ весны как символ возрождения природы и обновления жизни. Весенний гомон птичьих стай в жизни и искусстве. Живая зыбь «Как мир хорош в своей красе неожиданной...» Земля пробуждается. «Радость моя, земля!...».Итоговое занятие 1</p>

<p>проектируемого объект участвовать в различных видах коллективной работы, связанных с проведением школьных праздников; <i>полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</i> эстетические оценки явлений окружающего мира и при восприятии произведений изобразительного искусства; проявления интереса к искусству и культуре народов мира.</p>	
7 класс	
<p>знать: основные виды и жанры изобразительных (пластических) искусств; основы изобразительной грамоты (цвет, тон, колорит, пропорции, светотень, перспектива, пространство, объем, ритм, композиция); выдающихся представителей русского (Э.-М. Фальконе, А. Г. Венецианов, В. И. Суриков, И. Е. Репин, И. И. Шишкин, И. И. Левитан, В. М. Васнецов, М. А. Врубель, Б. М. Кустодиев) и зарубежного искусства (Леонардо да Винчи, Рафаэль Санти, Микеланджело Буанаротти, Рембрандт Ван Рейн, К. Моне, В. Ван Гог, О. Роден, П. Пикассо) и их основные произвед; наиболее крупные художественные музеи России (Третьяковская галерея, Русский музей, Эрмитаж, Музей изобразительных искусств им. А.С.Пушкина) и мира (Лувр, музеи Ватикана, Прадо, Дрезенская галерея); значение изобразительного искусства в художественной культуре; научатся: -применять художественные материалы (гуашь, акварель, тушь, природные и подручные материалы) и выразительные средства изобразительных (пластических) искусств в творческой деятельности; -анализировать содержание, образный язык произведений разных видов и жанров изобразительного искусства и определять средства художественной выразительности (линия, цвет, тон, объем, светотень, перспектива, композиция); -ориентироваться в основных явлениях русского и мирового искусства, узнавать изученные произведения; -использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: восприятия и оценки произведений искусства; самостоятельной творческой деятельности в рисунке и живописи (с натуры, по памяти, воображению), в иллюстрациях к произведениям литературы и музыки, декоративных и художественно-конструктивных работах (дизайн предмета, костюма, интерьера).</p>	<p>Человек и среда его обитания в их взаимоотношении в изобразительном искусстве. Природа мест, где я живу. Красота городского и сельского пейзажа. О чем поведал натюрморт. Атрибуты искусства в твоём натюрморте. Интерьер в архитектуре и изобразительном искусстве. 2ч. Интерьер твоего дома. Мир русской дворянской усадьбы как достояние художественной культуры и образ жизни человека в искусстве. Архитектурный облик дворцовой усадьбы 17 – второй половины 18 в. Особенности паркостроения. Подмосковные дворянские усадьбы и их парки конца 18-середины 19 в. Роль искусства в организации предметно-пространственной среды человека и его духовной жизни. Светский костюм русского дворянства 18-19 столетий. Русская скульптура 18-начала 19 в. В пространстве города, дворянской усадьбы и парка . Быт и традиции русского дворянства 18-начало 19 в. В жизни и искусстве. Народный мастер – носитель национальной культуры. «Без вышивки в доме не обойтись...» «Разметные травы, цветы, сказочные птицы и быстроногие кони и олени» в народной росписи по дереву в разных регионах России. «Каков мастер, такова и работа». Глиняная игрушка-свистулька разных регионов России. Русские ювелирные украшения России 17-20 в. в. Традиции и современность. Весенняя ярмарка- праздник народного мастерства и традиционное явление в культуре России. Человек в различных сферах деятельности в жизни и искусстве. Техника и искусство. Галактическая птица. В «конструкторском бюро» новых космических кораблей. Образ защитника Отечества в портретной живописи 18-20 в. Спорт и искусство. Образ спортсмена в изобразительном искусстве. «Спорт, спорт, спорт.»</p>

2.2.2.16.Музыка

Предметные результаты освоения учебного предмета	Предметное содержание учебного предмета
6 класс	
<p>Знать/понимать: -что музыкальный образ – живое, обобщенное представление о действительности, выраженное в звуках. -различать лирические, эпические, драматические музыкальные образы в вокальной и инструментальной музыке. жизненно – образное содержание музыкальных произведений разных жанров. способы создания различных образов: музыкальный портрет. -понимать, что каждое музыкальное произведение благодаря эмоциональному воздействию позволяет пережить всю глубину чувств. -имена выдающихся русских композиторов: А.Варламов, А.Гурилев, М.Глинка, С.Рахманинов, Н.Римский- Корсаков. определения музыкальных жанров и терминов: <i>опера, романс, баркарола, серенада, баллада</i> -имена известных исполнителей (Ф.Шляпин, А.Нежданова, И.Архипова, М.Каллас, Э.Карузо, Е.Образцова) -особенности русского свадебного обряда, значение песен во время обряда особенности народного искусства. значение определений: <i>- а капелла, знаменный распев, партесное пение.</i> жанры церковного пения: <i>тропарь, стихира, величание, молитва.</i> -особенности развития народной и духовной музыки в Древней Руси, знакомство с некоторыми характерными этапами развития церковной музыки в историческом контексте (от знаменного распева до партесного пения). Уметь: -анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора. -владеть навыками музицирования: исполнение песен, напевание запомнившихся мелодий знакомых музыкальных сочинений. -различать лирические, эпические, драматические музыкальные образы в вокальной музыке. -соотносить музыкальные сочинения с произведениями других видов искусств, выявлять своеобразие почерка композитора -по характерным признакам определять принадлежность музыкальных произведений к</p>	<p>Тема № 1. «Мир образов вокальной и инструментальной музыки» (16часов) Лирические, эпические, драматические образы. Единство содержания и формы. Многообразии жанров вокальной музыки (песня, романс, баллада, баркарола, хоровой концерт, кантата и др.). Песня, ария, хор в оперном спектакле. Единство поэтического текста и музыки. Многообразие жанров инструментальной музыки: сольная, ансамблевая, оркестровая. Сочинения для фортепиано, органа, арфы, симфонического оркестра, синтезатора. Музыка Древней Руси. Образы народного искусства. Фольклорные образы в творчестве композиторов. Образы русской духовной и светской музыки (знаменный распев, партесное пение, духовный концерт). Образы западноевропейской духовной и светской музыки (хорал, токката, фуга, кантата, реквием). Полифония и гомофония. Авторская песня — прошлое и настоящее. Джаз — искусство XX в. (спиричуэл, блюз, современные джазовые обработки). Взаимодействие различных видов искусства в раскрытии образного строя музыкальных произведений. Использование различных форм музицирования и творческих заданий в освоении содержания музыкальных образов. Удивительный мир музыкальных образов. Музыкальный образ и музыкальная драматургия. Определение музыкального образа. Специфика вокальной и инструментальной музыки. Лирические образы русских романсов и песен. Многообразный мир эмоциональных чувств в лирическом романсе. Единство музыкальной и поэтической речи в романсе. Образы романсов и песен русских композиторов Старинный русский романс. Вокальная музыка (романс). Жанр песни-романса. Песня-диалог. Инструментальная обработка романса. Два музыкальных посвящения. Портрет в музыке и живописи. Картинная галерея. Возможности воплощения музыкального образа и его развития в различных музыкальных формах. Музыкальный портрет. Единство содержания и формы. Приемы развития музыкального образа. Особенности музыкальной формы. Сравнение исполнительских трактовок. «Уноси мое сердце в звенящую даль...» Стилевые особенности русской классической музыкальной школы и их претворение в творчестве русских композиторов. Лирические образы романсов С.В.Рахманинова. Мелодические</p>

соответствующему жанру и стилю — народная, композиторская.

-проводить интонационно-образный анализ музыки, сравнивать музыкальные интонации с интонациями картин художников, передавать свои музыкальные впечатления в рисунке.

-размышлять о музыке, высказывать суждения об основной идее, о средствах и формах ее воплощения, проявлять навыки вокально – хоровой работы наблюдать за развитием музыки, выявлять средства выразительности разных видов.

Знать/понимать:

что жизнь – единая основа художественных образов любого вида искусства.

что все искусства связаны между собой.

Своеобразие и специфику художественных образов камерной и симфонической музыки.

выдающихся исполнителей симфонической и камерной музыки.

значение программной музыки,

иметь представления о различных видах концерта: *хоровой духовный концерт, инструментальны*, особенности стиля *барокко*.

имена выдающихся русских (П.Чайковский, Г.Свиридов, С.Прокофьев, А.Бородин, Э.Артемьев, И.Дунаевский, А.Журбин) и зарубежных (И.С.Бах, В.Моцарт, Л.Бетховен, Ф.Шопен, А.Вивальди, Дж. Гершвин, Л.Бернстайн) композиторов и их произведения значение исполнительской интерпретации в воплощении художественного замысла композитора;

Уметь:

выразительно исполнять песни.

узнавать произведения определенного композитора.

Размышлять о музыке, выражать собственную позицию относительно прослушанной музыки.

Анализировать различные трактовки одного и того же музыкального жанра, аргументируя интерпретацию замысла композитора.

определять форму музыкального произведения, определять тембры музыкальных инструментов, определять выразительные и изобразительные образы в музыке,

сопоставлять поэтические и музыкальные произведения.

сравнивать различные исполнительские трактовки одного и того же произведения и выявлять их своеобразие, высказывать собственную точку зрения.

Определять по характерным признакам принадлежность музыкальных произведений к соответствующему жанру.

Применять музыкальные знания, умения и навыки в сфере музыкального самообразования:

особенности музыкального языка С.В.Рахманинова. Выразительность и изобразительность в музыке.

Музыкальный образ и мастерство исполнителя. *Исполнение музыки как искусство интерпретации. Выдающиеся российские исполнители: Ф.И.Шаляпин.* Творчество

Ф.И.Шаляпина. Выразительные тембровые и регистровые возможности голоса Ф.И.Шаляпина. Артистизм и талант Ф.И.Шаляпина.

Обряды и обычаи в фольклоре и в творчестве композиторов. *Народно-песенные истоки русской профессиональной музыки.* Лирические образы свадебных обрядовых песен. Песня-диалог. Воплощение обряда свадьбы в операх русских композиторов.

Образы песен зарубежных композиторов Искусство прекрасного пения. *Интонация как носитель смысла в музыке.* Знакомство с вокальным искусством прекрасного пения бельканто. Музыкальные образы песен Ф.Шуберта. Развитие музыкального образа от интонации до сюжетной сцены.

Старинной песни мир. Баллада «Лесной царь». *Разнообразии вокальной, вокально-инструментальной музыки.* Драматические образы баллады «Лесной царь». Единство выразительного и изобразительного в создании драматически напряженного образа. Сквозное развитие баллады. Артистизм и мастерство исполнителя.

Образы русской народной музыки. Народное искусство Древней Руси. *Специфика русской народной музыкальной культуры и ее основные жанры.* Особенности развития русского музыкального фольклора. Отличительные черты фольклора: импровизационность и вариационность. Составление ритмической партитуры для инструментовки русской народной песни, инструментальное музицирование.

Образы русской народной духовной музыки. Духовный концерт. *Духовная музыка в эпоху средневековья: знаменный распев.* Характерные особенности духовной музыки. Основные жанры религиозно-духовной культуры – Всенощная и Литургия. Знаменный распев как основа русской духовной музыки. Жанр хорового концерта. Полифоническое изложение материала.

«Фрески Софии Киевской». *Традиции и новаторство в музыкальном искусстве.* Духовные сюжеты и образы в современной музыке. Особенности современной трактовки.

«Перезвоны». *Молитва. Духовная музыка русских композиторов: хоровой концерт; всенощная, литургия.* Связь музыки В.Гаврилина с русским народным музыкальным творчеством. Жанр молитвы в музыке отечественных композиторов.

Образы духовной музыки Западной Европы. Небесное и земное в музыке Баха. Полифония. Фуга. Хорал. Сочинения профессиональных

знакомства с литературой о музыке, слушание музыки в свободное от уроков время.

композиторов. *Творчество И.-С.Баха (прелюдия, fuga, месса).* Характерные особенности музыкального языка И.С.Баха. Выразительные возможности органа. Особенности развития музыки в полифонии. Полифонический 2-частный цикл: токката и fuga, прелюдия и fuga. Современная рок-обработка музыки И.С.Баха.

Образы скорби и печали. Фортуна правит миром. «Кармина бурана». *Средневековая духовная музыка западноевропейской традиции: григорианский хорал, рекеиэм.* Образы скорби и печали в духовной музыке. Закрепление вокально-инструментальных жанров кантаты и рекеиэма. Полифонический и гомофонный тип изложения музыкального материала. Контраст музыкальных образов.

Авторская песня: прошлое и настоящее. *Многообразие современной популярной музыки: основные жанры, стили, направления.* Жанры и особенности авторской песни. Исполнители авторской песни – барды. Выдающиеся отечественные исполнители авторской песни. История становления авторской песни. Жанр сатирической песни.

Джаз – искусство XX века. *Многообразие современной популярной музыки: основные жанры, стили, направления.* Взаимодействие легкой и серьезной музыки. Определение джаза. Истоки джаза (спиричуэл, блюз). Импровизационность джазовой музыки. Джазовые обработки. Джаз (Л.Армстронг, Л.Утесов). Спиричуэл, блюз (Э.Фицджеральд).

Тема № 2. Мир образов камерной и симфонической музыки (18 часов)

Жизнь — единая основа художественных образов любого вида искусства. Отражение нравственных исканий человека, времени и пространства в музыкальном искусстве. Своеобразие и специфика художественных образов камерной и симфонической музыки. Сходство и различие как основной принцип развития и построения музыки. Повтор (вариативность, вариантность), контраст. Взаимодействие нескольких музыкальных образов на основе их сопоставления, столкновения, конфликта. Программная музыка и ее жанры (сюита, вступление к опере, симфоническая поэма, увертюра-фантазия, музыкальные иллюстрации и др.). Музыкальное воплощение литературного сюжета. Выразительность и изобразительность музыки. Образ-портрет, образ-пейзаж и др. Непрограммная музыка и ее жанры: инструментальная миниатюра (прелюдия, баллада, этюд, ноктюрн), струнный квартет, фортепианный квинтет, концерт, концертная симфония, симфония-действие и др. Современная трактовка классических сюжетов и образов: мюзикл, рок-опера, киномузыка. Использование различных форм музицирования и творческих заданий в освоении учащимися содержания музыкальных

	<p>образов.</p> <p>Вечные темы искусства и жизни. Образы камерной музыки. <i>Отличительные черты творчества композиторов — романтиков.</i></p> <p>Инструментальная баллада. <i>Отличительные черты творчества композиторов-романтиков. Интонационно-образная, жанровая, стилевая основа музыки.</i></p> <p>Ночной пейзаж. <i>Основные жанры светской музыки: камерная инструментальная музыка (прелюдия, ноктюрн и др.).</i> Расширение представлений о жанре ноктюрна. Особенности претворения образа — пейзажа.</p> <p>Инструментальный концерт. «Итальянский концерт». <i>Основные жанры светской музыки: соната, симфония и др.</i></p> <p>«Космический пейзаж». «Быть может, вся природа – мозаика цветов?». Картинная галерея. <i>Стилевое многообразие музыки XX века (импрессионизм, экспрессионизм).</i></p> <p>Образы симфонической музыки. «Метель». Музыкальные иллюстрации к повести А.С.Пушкина. Знакомство с наиболее яркими произведениями отечественных композиторов академической направленности (Г.В.Свиридов)</p> <p>Симфоническое развитие музыкальных образов. «В печали весел, а в веселье печален». <i>Характерные черты русской и западноевропейской музыки различных исторических эпох, национальных школ, стилевых направлений, индивидуального творчества выдающихся композиторов прошлого и современности.</i></p> <p>Программная увертюра. Увертюра «Эгмонт». <i>Возможности воплощения музыкального образа и его развития в различных музыкальных формах (сонатно-симфонический цикл).</i></p> <p>Увертюра-фантазия «Ромео и Джульетта». <i>Стилевые особенности русской классической музыкальной школы и их претворение в творчестве П.И.Чайковского.</i></p> <p>Мир музыкального театра. <i>Жанры светской музыки: опера, балет.</i></p> <p>Образы киномузыки. <i>Творчество отечественных композиторов-песенников, ставшее «музыкальным символом» своего времени. Современная трактовка классических сюжетов и образов: мюзикл, рок-опера, киномузыка.</i></p> <p>Мир образов камерной и симфонической музыки. <i>Интонация как носитель смысла в музыке. Жизнь – единая основа художественных образов любого вида искусства. Своеобразие и специфика художественных образов камерной и симфонической музыки.</i></p>
7 -8 класс	
<p>Знать/понимать: что такое классическая музыка,</p>	<p>Тема №1. Особенности драматургии сценической музыки (16 часов)</p>

музыка прошлых эпох может быть глубоко современной, благодаря тем мыслям и чувствам, которые в ней отображены; что по музыкальным пристрастиям, по тому, что нравится или отвергается, можно судить о человеке, его вкусе, уровне культуры. что встреча с выдающимися музыкальными произведениями является прикосновением к духовному опыту поколений, драматургию музыкальных произведений. принципы драматургического развития на основе знакомства с музыкальными характеристиками героев оперы. жанровое многообразие танцевальной, песенной музыки; особенности ансамблевого исполнения; истоки авторской песни, ее тематику; причины возникновения, истоки, характерные особенности джаза; значение музыкальных терминов: токатта, «конкретная музыка», страсти, рок – опера, классическая опера, эпическая опера определение музыкальных понятий: авангардизм, пиццикато, шансон, бардовская песня, джаз, блюз, регтайм, спиричуэл

Уметь:

размышлять о музыкальных образах и способах их развития. приводить примеры, петь под фонограмму с различным аккомпанементом. по характерным признакам определять принадлежность музыкальных произведений к соответствующему жанру и стилю — музыка классическая, религиозная. разграничивать понятия «мода» и «современность»; находить общее в музыкальных произведениях композиторов различных эпох; следить за развитием темы и характеризовать музыкальный язык разграничивать музыку «серьезную» и «легкую» по содержанию и восприятию; критически оценивать творчество поп и рок-групп; определять направления джаза.

Знать/ понимать:

основы происхождения симфоджазовой музыки; определение оперетты, ее характерные особенности; что возникновению новых музыкальных жанров способствовало взаимопроникновение легкой и серьезной музыки

Музыка как искусство процессуальное – интонационно-временное, для того чтобы быть воспринятой. Требуется тех или иных точек опоры. В так называемой чистой музыке (камерной, симфонической) они даются в виде соотношения музыкально-тематического материала. А в сценических произведениях (опере, балете и др.) намечаются последовательным развёртыванием сюжета, слов (поэтических идей).

Первое полугодие посвящено выявлению музыкальной драматургии сценической музыки. Вниманию учащихся предлагаются оперы «Иван Сусанин» М.И.Глинки, «Князь Игорь» А.П.Бородин в сопоставлении с современным прочтением «Слова о полку Игореве» в балете Б.И.Тищенко; «Порги и Бесс» Дж.Гершвина, «Кармен» Ж.Бизе в сопоставлении с современной трактовкой музыки в балете «Кармен-сюита» Р.К.Щедрина, а также рок-опера «Иисус Христос – суперзвезда» Э.-Л.Уэббера и музыка к драматическим спектаклям.

Каждое из предлагаемых произведений является новацией в музыкальном искусстве своего времени. Учащиеся должны понять, что эта музыка, к которой надо идти, в отличие от так называемой массовой культуры, которая окружает нас сегодня и которая сама идёт к нам.

Классика и современность. Традиции и новаторство в музыкальном искусстве. Значение слова «классика». Понятие «классическая музыка», классика жанра, стиль. Вечные темы классической музыки. Современность классической музыки. Понятия «стиль эпохи», «национальный стиль», «индивидуальный стиль автора». Интерпретация и обработка классической музыки прошлого.

В музыкальном театре. Опера. Музыкально-театральные жанры (опера). Опера «Иван Сусанин» - новая эпоха в русской музыке. Музыкальный образ и музыкальная драматургия. Определения оперы, драматургии, конфликта как основы драматургического развития. Этапы сценического действия: экспозиция, завязка, развитие, кульминация, развязка. Строение оперы. Жанры оперы: эпический, лирический, драматический, комический. Опера «Иван Сусанин» - отечественная героико-трагическая опера. Конфликтное противостояние двух сил как основа драматургического развития оперы.

Опера «Князь Игорь». Музыкальная культура XIX века: формирование русской классической школы. Жанр эпической оперы. Героические образы русской истории. Интонационное своеобразие музыкального фольклора разных народов. Сопоставление двух противоборствующих сил как основа драматургического развития оперы. Музыкальная характеристика половец. Женские образы оперы.

В музыкальном театре. Балет. Музыкально-

характерные черты творчества Л.Бетховена, М.Мусоргского, С.Прокофьева
аргументировано ответить на вопросы: Какое искусство называется современным? Какая музыка нужна современному человеку? Почему классическая музыка современна?

Уметь:

объяснять, какие средства, черты взаимопроникновения легкой и серьезной музыки повлияли на появление новых жанров в музыке;

размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывая суждение об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, форме, исполнителях;

давать личностную оценку музыке, звучащей на уроке

театральные жанры (балет). Балет Б.И.Тищенко «Ярославна». Музыкальная культура XIX-XX веков. Образ Родины, ее история и современность в творчестве русских композиторов — классиков.

Героическая тема в русской музыке. Галерея героических

образов. Драматизм, героика, психологизм, картинность, народно-эпическая образность как характерные особенности русской классической школы. Музыкальный образ и музыкальная драматургия. Особенности музыкальной драматургии героико-патриотического и эпического жанров.

В музыкальном театре. Мой народ – американцы. Взаимопроникновение «легкой» и «серьезной» музыки. Дж. Гершвин – симфоджаз. Представления о музыкальной жизни России и других стран. Всемирно известные театры оперы и балета: Метрополитен-опера (США, Нью-Йорк).

Опера Ж.Бизе «Кармен». Самая популярная опера в мире. Музыкальный образ и музыкальная драматургия. Представления о музыкальной жизни России и других стран. Интонация как носитель смысла в музыке..

Балет Р.К.Щедрина «Кармен – сюита». Произведения отечественных композиторов академической направленности.

Сюжеты и образы духовной музыки. Особенности музыки эпохи Возрождения и Барокко. Творчество И.-С.Баха. Духовная музыка русских

композиторов: всенощная, литургия. Характерные особенности музыкального языка И.С. Баха.

Рок – опера Э.Л.Уэббера «Иисус Христос – суперзвезда».

Жанр рок-оперы. Контраст главных образов рок-оперы как основа драматургического развития. Лирические и драматические образы оперы.

Музыка к драматическому спектаклю. «Ромео и Джульетта». «Гоголь-сюита». Музыканты – **извечные маги...** Разнообразие вокальной, вокально-инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической и театральной музыки.

Тема №2. Мир образов камерной и симфонической музыки Термин «драматургия» применяется не только к произведениям музыкально-сценических, театральных жанров, но и к произведениям, связанным с многогранным раскрытием музыкальных образов, для характеристики инструментально-симфонической музыки

Музыкальная драматургия – развитие музыки. Музыкальный образ и музыкальная драматургия. Два направления музыкальной культуры: духовная и светская музыка. **Камерная инструментальная**

	<p>музыка. <i>Этюд, транскрипция. Жанры светской музыки: камерная. Этюд. Исполнение музыки как искусство интерпретации.</i></p> <p>Циклические формы инструментальной музыки. Концерто грассо. Сюита в старинном стиле А. Шнитке. Жанры светской музыки: камерная инструментальная — концерт.</p> <p>Соната. Л.В.Бетховен. Соната №8, В.А.Моцарт. Соната №11, С.Прокофьев. Соната №2. Музыкальный образ и музыкальная драматургия. Возможности воплощения музыкального образа и его развития в различных музыкальных формах сонатно-симфонического цикла.</p> <p>Симфоническая музыка. Симфония №103 («С тремоло литавр») Й.Гайдна. Симфония №40 В.А.Моцарта. Симфония №1 («Классическая») С.Прокофьева. Симфония №5 Л.Бетховена, Симфония №8 («Неоконченная») Ф.Шуберта. Симфония №1 В.Калинникова. Картинная галерея. Симфония № 5 П.Чайковского. Симфония №7 («Ленинградская») Д.Шостаковича.</p> <p>Симфоническая картина «Празднества» К.Дебюсси. Стилевое многообразие музыки импрессионизм.</p> <p>Инструментальный концерт. Концерт для скрипки с оркестром А.Хачатуряна. Произведения отечественных композиторов академической направленности.</p> <p>«Рапсодия в стиле блюз» Дж.Гершвина. Симфоджаз (Дж. Гершвин). Представление о жанре рапсодии, симфоджазе, приемах драматургического развития в музыке Д.Гершвина.</p> <p>Музыка народов мира. Популярные хиты из мюзиклов и рок-опер. Пусть музыка звучит! Фольклор как часть общей культуры народа. Особенности восприятия музыкального фольклора своего народа и других народов мира.</p>
--	---

2.2.2.17.Технология

Предметные результаты освоения учебного предмета	Содержание учебного предмета «Технология»
Первый год обучения 5класс	
<p>В результате первого года изучения учебного предмета «Технология» ученик научится: осознавать роль техники и технологий в современном мире, их значение для удовлетворения потребностей людей; характеризовать сущность техносферы, производства, технологических машин и простых механизмов, применяемых в промышленном производстве для изготовления различных изделий; приводить примеры производственных технологий; использовать средства ИКТ при выполнении проекта, презентовать свой проект; использовать межпредметные знания (математика, биология, история, изобразительное искусство, русский язык, география, музыка, литература) для</p>	<p>Методы и средства проектной деятельности Проект (общие сведения). Этапы проекта (общие сведения). Реклама в проекте. Основы производства Техносфера (общие сведения). Потребительские блага. Общая характеристика производства. Современные и перспективные технологии Технология (общие сведения). Общая характеристика видов технологий. Инструменты, механизмы и технические устройства. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов. Материал (общие сведения). Виды материалов. Свойства материалов. Технологии обработки материалов. Виды графического изображения предмета. Технологии получения, преобразования и использования энергии. Энергия (общие сведения).</p>

<p>решения простых технологических задач по изготовлению материальных объектов; характеризовать простые механизмы швейной машины и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира; рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила безопасности труда и санитарно-гигиенические требования при работе в мастерских; соблюдать правила и приемы безопасного использования бытовых электроприборов и оборудования на кухне; выбирать материалы для изготовления изделий с учетом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений; характеризовать свойства конструкционных материалов; характеризовать виды и свойства тканей из натуральных растительных волокон; подготавливать универсальную швейную машину к работе с учетом правил ее безопасной эксплуатации, выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки); размечать детали по чертежу с помощью линейки, угольника, чертилки, кернера, циркуля и по шаблону, соблюдая правила безопасной работы; читать чертежи, составлять под руководством учителя инструкционнотехнологическую карту для изготовления изделия; характеризовать виды механической энергии и её применение в промышл-м производстве; объяснять сущность информации и форм ее материального воплощения; характеризовать технологии получения, преобразования и использования различных видов информации; определять сущность и виды соц. технологий; характеризовать группы профессий, обслуживающих материальные, информационные и социал. технологии</p>	<p>Виды энергии. Аккумуляция механической энергии. Аккумуляторы. Технологии получения, обработки и использования информации Информация (общие сведения). Каналы восприятия информации. Способы представления и записи информации. Социальные технологии Социальная технология (общие сведения). Человек как объект технологии. Потребности людей.</p>
Второй год обучения 6 класс	
<p>В результате второго года изучения учебного предмета «Технология» ученик научится: объяснять сущность культуры труда; формулировать идею творческого проекта, обосновывать необходимость в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов; разрабатывать несложную технологическую документацию для выполнения творческих проектных задач: эскизы, чертежи деталей и простых сборочных единиц, технологические карты; находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии; читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы; выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;</p>	<p>Методы и средства творческой и проектной деятельности. Творческий проект. Этапы проекта. Проектная документация (общие сведения). Основы производства. Труд как основа производства. Предметы труда в производстве материальных и нематериальных благ. Современные и перспективные технологии. Трудовая дисциплина. Способы получения и свойства натуральных и искусственных волокон. Механические, физические, технологические, эксплуатационные свойства тканей, нитей, шнуров и нетканых материалов. Сравнительные характеристики тканей из натуральных и химических волокон. Правила снятия мерок. Построение чертежа и моделирование конической, прямой юбки и клинковой. Технологии влажно-тепловых операций при изготовлении изделий. Технологии отделки деталей изделия. Роль композиции, колорита, фактуры материала в</p>

<p>самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из молока и молочных продуктов, рыбы, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы. изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;</p> <p>выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий; решать простые изобретательские, конструкторские и технологические задачи в процессе изготовления изделий из различных материалов; рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила безопасности труда и санитарно-гигиенические требования при работе в мастерских.</p>	<p>национальной одежде. Технология выполнения традиционных швов и декоративной вышивки. Значение продуктов в питании человека. Способы определения качества продукта. Технология приготовления блюд. Оценка качества готовых блюд, подача их к столу.</p> <p>Технологии получения, преобразования и использования энергии Способы получения и передачи тепловой энергии.</p>
<p>Третий год обучения 7 класс</p>	
<p>В результате третьего года изучения учебного предмета «Технология» ученик научится: осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда; овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации; формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;</p> <p>развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания; формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда. оценивать возможность и целесообразность использования конкретной технологии, в том числе с позиций</p>	<p>Методы и средства творческой и проектной деятельности. Техническая, конструкторская и технологическая документация в проекте. Основы производства Средства ручного труда. Средства труда в производстве потребительских благ. Современные и перспективные технологии Культура труда. Культура производства. Технологическая культура производства. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов. Технология производства и свойства искусственных волокон Средства малой механизации. Производственные технологии обработки конструкционных материалов; ассортименте современных плечевых изделий. Чтение чертежа плечевого изделия. Особенности моделирования плечевых изделий. Технология вязания крючком; условные обозначения; виды петель при вязании крючком; узелковое плетение, макраме. Микроорганизмы в жизни человека; пищевые инфекции и отравления; виды теста. Электроосветительные приборы. Типы светильников. Лампы накаливания. Электронагревательные приборы</p>

<p>экологичности производства; организовывать свою деятельность на основе правил и положений культуры труда; составлять необходимую технологическую документацию в рамках проектной деятельности; выбирать технологию с учетом имеющихся материально-технич. ресурсов; характеризовать виды инструментов и оборудования, применяемого в технологич. процессах на производстве; соблюдать правила безопасности труда и санитарно-гигиенические требования при работе в мастерских.</p>	
Четвертый год обучения 8 класс	
<p>В результате четвертого года изучения учебного предмета «Технология» ученик научится: рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности; выбирать вид ткани для определенных типов швейных изделий, выполнять не менее трех видов рукоделия с текстильными и поделочными материалами.</p>	<p>Методы и средства творческой и проектной деятельности Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов. Технологические свойства тканей. Описание модели. Процесс изготовления блузки. Заполнение технологической карты. Правила раскладки выкройки на ткань. Понятие о семейной экономике. Экономика в повседневной жизни семьи. Потребности семьи. Материальные и духовные потребности, планирование и рациональное использование бюджета семьи. Информация о товарах, торговые символы, этикетки и штрих код. Бюджет семьи, структура доходов и расходов. Личный бюджет. Сбережения. Основы выбора профессии. Классификация профессий. Требования к качествам личности при выборе профессии. Понятие об основе электрической энергии, электрический ток, безопасное использование бытовых электроприборов. Питательные вещества растительного и животного происхождения. Режим питания школьников. Калорийность суточного рациона. правила сервировки стола к обеду. Правила безопасной работы на кухне.</p>

Технология мальчики

Предметные результаты освоения учебного предмета	Содержание учебного предмета «Технология»
<p>В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого раздела должен: Знать, понимать основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье</p>	<p><i>Древесина и ее применение.</i> Лиственные и хвойные породы древесины. Характерные признаки и свойства. Виды древесных материалов: пиломатериалы, шпон, фанера. Профессии, связанные с производством древесных материалов и восстановлением лесных массивов. Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов России. Понятие об изделии и детали. Типы графических изображений: технический рисунок, эскиз, чертеж.</p>

<p>человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции.</p> <p>Уметь рационально организовывать рабочее место;</p> <ul style="list-style-type: none"> -находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; -составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; -выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; -выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; -соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; -осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); -находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; -планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности. <p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.</p>	<p>Чертеж плоскостной детали. Графическое изображение конструктивных элементов деталей. Технологическая карта и ее назначение. Верстак, его устройство. Ручные инструменты и приспособления для обработки древесины. Основные технологические операции и особенности их выполнения: разметка, пиление, опиливание, отделка, соединение деталей, визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Правила безопасности труда при работе ручными столярными инструментами. Организация рабочего места. Изготовление плоскостных деталей по чертежам и технологическим картам.;</p> <p>Изготовление изделий из тонколистового металла и проволоки</p> <p>Основные теоретические сведения Металлы; их основные свойства и область применения. Черные и цветные металлы. Виды и способы получения листового металла: листовый металл, жель, фольга. Проволока и способы ее получения. Профессии, связанные с добычей и производством металлов.</p> <p>Электротехнические работы</p> <p>Основные теоретические сведения Организация рабочего места для выполнения электромонтажных работ. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ. Установочные изделия. Приемы монтажа установочных изделий. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных работ.</p> <p>Токарный станок.</p>
---	--

2.2.2.18.Физическая культура

Знания о физической культуре

История физической культуры. Олимпийские игры древности.

Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения.

История зарождения олимпийского движения в России. Олимпийское движение в России (СССР). Выдающиеся достижения отечественных спортсменов на Олимпийских играх.

Краткая характеристика видов спорта, входящих в программу Олимпийских игр.

Физическая культура в современном обществе.

Организация и проведение пеших туристских походов. Требования к технике безопасности и бережное отношение к природе (экологические требования).

Физическая культура (основные понятия). Физическое развитие человека.

Физическая подготовка и её связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств.

Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств.

Техническая подготовка. Техника движений и её основные показатели.

Всестороннее и гармоничное физическое развитие.

Адаптивная физическая культура.

Спортивная подготовка.

Здоровье и здоровый образ жизни.

Профессионально-прикладная физическая подготовка.

Физическая культура человека. Режим дня, его основное содержание и правила планирования.

Закаливание организма. Правила безопасности и гигиенические требования.

Влияние занятий физической культурой на формирование положительных качеств личности.

Проведение самостоятельных занятий по коррекции осанки и телосложения.

Восстановительный массаж.

Проведение банных процедур.

Доврачебная помощь во время занятий физической культурой и спортом.

Способы двигательной (физкультурной) деятельности

Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой. Подготовка к занятиям физической культурой.

Выбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз (подвижных перемен).

Планирование занятий физической культурой.

Проведение самостоятельных занятий прикладной физической подготовкой.

Организация досуга средствами физической культуры.

Оценка эффективности занятий физической культурой. Самонаблюдение и самоконтроль.

Оценка эффективности занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью. Оценка техники движений, способы выявления и устранения ошибок в технике выполнения (технических ошибок).

Измерение резервов организма и состояния здоровья с помощью функциональных проб.

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Оздоровительные формы занятий в режиме учебного дня и учебной недели.

Индивидуальные комплексы адаптивной (лечебной) и корригирующей физической культуры.

Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью

Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приёмы.

Акробатические упражнения и комбинации.

Ритмическая гимнастика (девочки).

Опорные прыжки.

Упражнения и комбинации на гимнастическом бревне (девочки).

Упражнения и комбинации на гимнастической перекладине (мальчики).

Упражнения и комбинации на гимнастических брусьях: упражнения на параллельных брусьях (мальчики); упражнения на разновысоких брусьях (девочки).

Лёгкая атлетика. Беговые упражнения.

Прыжковые упражнения.

Метание малого мяча.

Лыжные гонки. Передвижения на лыжах.

Подъёмы, спуски, повороты, торможения.

Спортивные игры. Баскетбол. *Игра по правилам.*

Волейбол. *Игра по правилам.*

Футбол. *Игра по правилам.*

Прикладно-ориентированная подготовка. Прикладно-ориентированные упражнения.

Упражнения общеразвивающей направленности. Общефизическая подготовка.

Гимнастика с основами акробатики. Развитие гибкости, координации движений, силы, выносливости.

Лёгкая атлетика. Развитие выносливости, силы, быстроты, координации движений.

Лыжные гонки. Развитие выносливости, силы, координации движений, быстроты.

Баскетбол. Развитие быстроты, силы, выносливости, координации движений.

Футбол. Развитие быстроты, силы, выносливости.

2.2.2.19. Основы безопасности жизнедеятельности

Основы безопасности личности, общества и государства

Основы комплексной безопасности

Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни. Пожарная безопасность. Безопасность на дорогах. Безопасность в быту. Безопасность на водоёмах. Экология и безопасность. Опасные ситуации социального характера.

Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях. Подготовка к активному отдыху на природе. Активный отдых на природе и безопасность. Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.

Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта. Наиболее опасные террористические акты. Правила поведения при возможной опасности взрыва. Обеспечение безопасности в случае захвата в заложники или похищения.

Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Современный комплекс проблем безопасности социального характера.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Правовые основы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций.

Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Экстремизм и терроризм — чрезвычайные опасности для общества и государства. Основные причины возникновения терроризма и экстремизма. Противодействие терроризму в мировом сообществе.

Нормативно-правовая база противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации. Положения Конституции Российской Федерации. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года. Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации. Содержание законов Российской Федерации о противодействии терроризму и экстремистской деятельности. Национальный антитеррористический комитет (НАК). Деятельность Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков (ФСКН России) по остановке развития наркосистемы, изменению наркоситуации, ликвидации финансовой базы наркомафии. Профилактика наркозависимости.

Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации. Роль правоохранительных органов и силовых структур в борьбе с терроризмом и проявлениями экстремизма. Контртеррористическая операция. Участие Вооружённых сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.

Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму. Роль нравственной позиции и выработка личных качеств в формировании антитеррористического поведения.

Влияние уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности на формирование антитеррористического поведения.

Профилактика террористической деятельности.

Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и за участие в террористической и экстремистской деятельности. Уголовный кодекс Российской Федерации об ответственности за антиобщественное поведение, участие в террористической и экстремистской деятельности.

Наказание за участие в террористической и экстремистской деятельности.

Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта. Взрывы в местах массового скопления людей.

Захват воздушных и морских судов, автомашин и других транспортных средств и удерживание в них заложников.

Правила поведения при возможной опасности взрыва.

Правила безопасного поведения, если взрыв произошёл.

Меры безопасности в случае похищения или захвата в заложники.

Обеспечение безопасности при захвате самолёта.

Правила поведения при перестрелке.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы здорового образа жизни

Здоровый образ жизни и его составляющие. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие здорового образа жизни.

Факторы, разрушающие здоровье. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека.

Правовые аспекты взаимоотношения полов. Семья в современном обществе.

Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

Оказание первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь и правила её оказания.

Первая медицинская помощь при неотложных состояниях. Правила оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

Первая медицинская помощь при массовых поражениях. Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой медицинской помощи при массовых поражениях.

2.2.2.20 Культура народов республики Саха Якутия)

5 кылааска Саха Республикатын норуоттарын култуурата предмети уорэтии ис хобооно Исалаа

Саха республиката – Россия Федерациятын быстыспат сорбото. Россия Федерацията.

Россия судаарыстыбатын сурун бэлиэлэрэ - символлара. Торообут дойду суолтата, ийэ дойдубут, судаарыстыбабыт - Россия Федерацията, Конституция, Президент. Россия киин куората Москва.

Саха Республиката. Нуучча судаарыстыбатын састаабыгар кириити. Орогой ырыата – гимн.

Саха сиригэр олохтоох омуктар. Сахалар, эбээннэр, эбэнкилэр, чукчалар, юкагирдар, долганнар омук быһытынан.

Исалаа

Саха сириин норуоттарын материальной культуралара.

Хаһаайыстыба салааларын туһунан ойдобулу уорэнэччилэргэ тиэрдии. Дьыл кэминэн тыа сириин олохтообун улэтин корунун быһаарыы. Ынах, сылгы суоһу боруодатын корунэ. Саха республиката – Россия Федерациятын быстыспат сорбото. Таба боруодата, ыстаадаба олох ойдобулэ.

Бултааһын, балыктааһын коруннэрэ. Адьырба кыылы бултааһын. Таба боруодата, ыстаадаба олох ойдобулэ.

Саха сириин норуоттарын укулаата. Сир баайын хостоохун. Тыа сиригэр олох – дьаһах. Олохтоох боруодалар.

Саха норуоттарын угэс буолбут дьарыктара.

Бултааһын, балыктааһын коруннэрэ. Адьырба кыылы бултааһын.

Дьизэ кэргэн общество туллар туттаба. Удьурдуур майгы, талаан, дьарык.

Аһа, ийэ ууһунан удьурдарбыт. Бийиги араспааннабыт, ааппыт. Дьизэ кэргэннэ обону иитии. Этнопедагогика ойдобулэ. Кырдыбаастары ытыктааһын. Дьизэ бэйэ бэйэни ойдоһуу, сылаас сыһыан. Дьизэ кэргэн утуо холобурдара. Утуо угэстэри утумнааһын.

Дьизэ-уот. Нуучча мас дьизэ. Саха торут дьизэ. Хотугу норуоттар дьизэлэрэ. Илүмү. Чукча ярангата. Дьизэ тутууга. Уһаайба, акылаат, оһуо туһунан ойдобуллэр. Дьизэни тутууга оһуун, сириин талыы угэстэрэ. Дьизэ коруннэрин араастара. Саха балаһанын тутула. Хотугу норуоттар дьизэлэрэ.

Саха сириин норуоттарын оонһуулара. Олох-дьаһах оонһуулара. Эти –хааны эрчийэр оонһуулар. Илиитэ атах оонһуулара.

Уһулуччу ытыктанар коттордор. Ытык кэрэ сирдэр. Кун дьыл эргийэр. Халандаар, кээмэйдэр. Саха сириин норуоттарын фольклора. Остуоруйалар. Былыргы сэһэннэр, легендалар. Фольклор кыра жанрдара. Саха сириин

Исалаа

Саха сириин норуоттарын духовной культуралара

Норуот муударана. Мифтэр.

норуоттарын музыката. Хомус. Саха сириин норуоттарын ырыалара, ункуулэрэ. Саха сириин норуоттарын музыката. Саха Оһуокайа. Саха сириин норуоттарын бырааһынныктара.

6 кылаас

Исалаа

Олох-дьаһах културата Сахаларга тун былыргыттан туһаныллар сирдээх билиилэр суолталара. Сыл, нэдиэлэ, ый сахаларга аабыллыыта, ыйдар былыргы сахалыы ааттара. Танара куннэрэ. Куну дьылы кунунэн, ыйынан, сулустарынан, салгынынан, халлаанынан, тыалынан, былытынан, уунан-хаарынан, от-мас туругунан, котор-суурэр кэмэлдьитинэн билгэлээһин. Сахалыы кээмэйдэр. Уста кээмэйэ. Илиити, суом, харыс, тоһонох устата, былас, атыл, кос. Ыһааһын мээрэйэ. Буут, муунта, мээрэй, холлоһос, хоппо, сирити, тымтай, хаһах, бэрэмэдэй, саар ыабас, боппууда. Нууччаттан кирибит кээмэйдэр: Арсыын, борсуок. Сахалыы эмтээһин. Сахаба дьуул-куолу суолтата. Дьизэ кэргэн. Дьизэ кэргэн иһигэр сыһыан сирэ.

Исалаа

Итэбэл, сир-туом, угэс Саха киһи туһунан ойдобулэ. К.Д. Уткин, А.Е. Кулаковскай. В.Ф. Трошанскай, А.А. Попов саха киһитин туһунан ойдобуллэрэ. Обугэ ойдобулугэр уор ойдобулэ. Үһуэйэннэр. «Бахсы Айыыта», «Болугур Айыыта». Киһи дьылбатын туһунан ойдобул. И. Баишев хоһоон «Эн соботох буолбатаххын». Куккун куоттарыма, сургун сутэриимэ. Сор суоллаах дьаллыктар. Обугэ чоло. Аныгы куһаһан дьаллыктар олоххо содуллара. А.Е. Кулаковскай «Арыгы» Олох дьаһах културата. Сирдээх билиилэр.

Исалаа

Историческай керуу

Дьулэй Буокээни Титов Яков Васильевич-Дьулэй Буокээни аатырбыт чабырбахсыт уус уран тыл илбистээх маастара.

Айымныылара : «Чабырбах», «Билбит-корбут» (быһа тардыы.)

Петр Аммосович Охлопков – Наара Суох - ааттаах алгысчыт, билгэһит, корбуоччу.. «Хабах да абааһы». Саха болоһуогэ Н.М. Попов-Иирбит Ньюкуус. «Иирбит Ньюкуус» (Уруннэр ыталларыгар эппит тыллара).

Алексей Аржаков-Сэһэн Ардыакыап. «Сахалар тустарынан былаан».

IV салаа

Билинни культура, искусство Олонхо уйэлэр кирбиилэригэр. Киэнник биллибит аатырбыт олонхохуттар, «Олонхо сыла программа». Тимофей Степанов-олонхо ойууһута.

Н. Е. Петров тыл уорэхтээбэ, оһуокайдыт, «Оһуокай общество» председателя.

Оһуокай ытыллар угэһэ, «Оһуокай» тумсуу. Сергей Афанасьевич Зверев-Кыыл Уола-норуот ырыаһыта. «Айхал эйиэхэ, аар тайба» (Олонхо тойуктан быһа тарды).

Варганнай музыка сайдыта. Хомус саха сиригэр сайдан кэлбит историята. Оксокулээх Олоксой «Хомус».

Лука Николаевич Турнин-кырдыбас хомусчут. Саха хомобой хомуһа. Хомус тутула. Иван Егорович Алексеев-Хомус Уйбаан айымньыта «Алгыс» ансамбль. Хомуска тарды угэстэрэ. Наар охсуулар, Хардары- таары охсуулар, тарбах араас охсуулар, Табыгыр, сурун дорбоон. Кэбэлэтии Мурун дорбооно, конколой уо. д. а.

V салаа

Хотугу культура Эбээн суруйааччылары Андрей Васильевич Кривошапкин. Андрей Васильевич Кривошапкин. Айар улэтэ. Хоһооннор «Ураһа», «Ахтылбан», (романтан быһа тарды) «Дьылбам кытыла».

Варвара Григорьевна Белолобская –Эбээн поэтессата, хоһооннор: «Ый», «Булчут быһаба»

Евдокия Николаевна Бокова «Хайа бараана», «Туундара хоһууннар дойдулара». Николай Романович Калитин -эбэнки суруйааччыта хоһоон «Умнубаппын обугэм угэһин», кэпсээн «Булчут».

Галина Ивановна Варламова-Кэптукэ -эбэнки суруйааччыта «Чэрииктэ обонньор. Гырголь Пура хоһоонноро.

Гаврил Курилов –Улуро Адо айар улэтэ (Номохтон быһа тарды) Нунни Николай Курилов айар улэтэ Хоһооннор «Кундугтэн кундум», «Мин дьадыаны обугэлэрим».

7 кылаас

“Саха итэбэлэ, Сир-туом, угэстэр “түбүмэх.

Харана куустэр. Айылба дьайыылара. Түөрт сүрүн тыаллар. Кубабан тыын, Хара дьай, Кыдык. Дьалын\ Кир. Холорук, Охсор., Куту уоруу (көтүтүү), Кэйээр о. д. а. өйдөбуллэр. Харана куус туһунан өйдөбул материалистическай төруттэрэ. Кубабан тынтан көмүскэнии-харыстаныны. Сырдык хуустэр. Ытык өйдөбуллэр. Арчы, Ымы. Сата. Куустээх Дьоллоох таас, Айы дьөрбөтө (сиэгитэ). Дьалбыыр. Сургуур. Дьураа. Баба уноба. Эмэгэт. Туктуйэбэ хаайы. Кыйдаабын. Өлүү с улун бүөлээбин. Туом о. д. а.

Сырдык куус туһунан өйдөбүл практической суолтата; үчүгэйгэ тардыһы, санаа күүбэ, эрэл, айылбаны ытыктаабын, бэйэни харыстаныны..

Ытык кыыллар-көтөрдөр. Тотем туһунан өйдөбүл. Хотой, эбэ, хыталык, куба, тынырахтаах көтөр араба о, д. а. Итэбэли кытта сибээстээх кыыл-көтөр туһунан кэпсээннэр» сЭбэннэри аабы. Айылбаба сыбыан туһунан кэпсэтии.

Итэбэлгэ сыбыаннаах матырыяалы хомуйуу, сурунуу. "Итэбэй- итэбэйимэ — бэйэн көнүлүн" (семинар, өйтөн суруйуу)

“ Историческая көрүү” түбүмэх.

А.Я.Уваровскай "Ахтышлара" — сахалы тылы суруллубут бастакы уус-уран айымньы. Автор олобо, демократической-гуманистической көрүүлэрэ, саха норуотугар сыбыана. Айымньы олобу дьиннээхтик көрдөрүтэ.

П. Н. Сокольников врач — саха бастакы интелегеннэриттэн биридэстэрэ, Кини 0л050, Л. Н. Толстойу кытта билсибиитэ.

“Сахалы культура, искусство 60-70 сс” түбүмэх.

Режиссер Ф. Ф. Потапов айар улэтэ. Театр бу кэмнэ "Ком ойуун", "Наара Суох", "Күөрэгэй", "Айаал", "Суобалдьыйа Толбонноох.-о. д. а, норуот айымньыларын туруоруута. Эдэр драматург И. Гоголев театрга анаммыт улэлэрэ: "Кычама кырдаллара", "Хотугу сибэкки" о, д. а.

М. С. Щепкин аатынан театральнай училище саха идэтийбит| артистарын бэлэмнээбиннэ үтүөтэ-өнөтө. Профессор В. П. Пашей, улэтэ. Училещаны 1955, 1966, 1974 сс. бүтэрбит артистар.

Ньурбатааны көбө сылдыар драматическая театр айар улэтэ. Сана сүүрэн кириитэ, этнический театр сабалаабына уонна былааннара,

Оройуоннарга народнай театрдар тэриллиилэрэ. Сахалы ырыа, музыка сайдыта. Биллиилээх композитор З. Винокуров ырыалара. Уьулуччулаах ырыабыттар А. Лыткина, Лев Попов. М, Попова куоластарын истии, ырыаларын үөрэтии. Дирижердар Г. Кривошапко, Ф. Баишев.

Саха музыкальной театрын абыллыта (1971).. Еадокья Степанова — саха чулуу балерината.

Саха балетын төруттэбит ункуубуттэр: А. В. Посельская, М. Я. Жорницкая. Биллиилээх артистар А. Попов, Г. Баишев, Н.Кристофорова, Н. Посельская, К. Иванова о. д. а. айбыт оруоллара. Саха литературатын уонна искусствотын Куннэрэ Магаданна (1971), 1-Башкирияба уонна Москваба (1972). Саха сиригэр филармония абыллыта. Филармония артистара 10. Платонов, М. Колесова, С. Расторгуев, В. Заболоцкай, В. Татами нов, Ф. Колосов о. д. а, Саха сиригэр бастакы Национальная опера уонна балет театра зьыллыта (1992), Саха художниктара. А. Н. Осипов — ССРС художниктарын Академиятын чилиэн-кор- респондена. Э. Сивцев

графиката, А. Мунхалов айар улэтэ. Лауреат кудожниктар Н. А. Павлов, Э. И. Васильев, А. П. Собакин, Е. М. Шапошников о, д. а. айымньылгын керуу, кэпсэтии. Муосчуттар И. И. Попов, С. Н. Петров, К. М. Мамонтов о. д. а. айар улэдэрэ.

"Хотугу омуктар билинни культуралара" түүмэх.

Хотугу культура театр сценатыгар. Хотугу норуоттар айымньыларын Саха драматической театрыгар туруоруу. Юкагир суруйааччылар Семен Курилок "Ханидуо урнна Халерха" романа, Геннадий Дьячков "Сабарба хоптото" драмата театр сценатыгар тахсыылара.

Музыкальной театр солиба Семен Дьяконов толоруугун истии. Хотугу норуоттар ырыалара, ункуулэрэ. Эбээн композитора Пантелеймон Старостин, композитор Петр Старков ырыалара.

8 кылаас

I салаа. Исторической керуу. Национальной культура – кийи аймах барытын баайа. Материальной уонна духовной культура. Нуучча государствотын састаабыгар киирии. Саха сиригэр нууччалар кэлиилэрин уерэтии хайысхата. В.С.Яковлев-Далан «Тыгын Дархан» романа. Саха Степной Думата.

II салаа. Хотугу этнография. Константин Гурьев «Арбабастаах аарымата». Археология, этнография сурун уратылар, майгынабар еруттэрэ. В. Серошевской «Якуты» (1896) диэн этнографической улэтэ. Г.В. Ксенофонтов «Ураанхай сахалар». Ымыйахтаах культурата. Хотугу норуоттар олохторо – дьабахтара. Хотугу норуоттар таннар танастара. Хотугу норуоттар ойуулар – бичиктэрэ. Д.Н.Апросимов «Куралай Кустук» номохторо.

III салаа. Саха итэбэлэ, сир – туом, угэстэр. Платон Ламутский «Сир иччитэ» романа. Саха итэбэлэ, сир – туом, угэстэр. Астрология. Танха. Тыл кууьун итэбэйи. Тыл иччитэ Ытык Чыыбыстаан. Бит – билгэ. Туул диэн тугуй? Утуйуу сирэ – туома. Сус. Ете керуу.

IV салаа. 1960 – 1970сс. Уус – уран искусство сайдыыта. Сахалыы ырыа сайдыыта. Саха сирин музейдара. Илии оноьугун сайдыыта. Елена Аммосова – саха танаьын тигээччи. «Сардаана» фирма улэтэ

9 кылаас

I салаа. Саха итэбэлэ. Ойууннааьын. Искусство олобу араастык кердериутэ. **Саха итэбэлэ сир – туом, угэстэр. Сахаларга ойууннааьын уескээьинэ.** Угэс, сир – туом керуннэрэ. Былыргы сирэ – туому онорооччу – ойуун. Ойуун саха норуотугар суолтата, ейдебулэ. Айыы ойууна диэн ейдебул нуучча уерэхтээхтэриттэн тахсыыта. Айыы ойуунун анала, танаа – саба. Улуу ойуун – тобус кэрдиистээх мунутуур ойуун. Улуу ойуун уьуйулуута. Анала, кууьэ – уоба. Ойуун танаа:

соно (куму), утулугэ, тускэ кэтэрэ, бэргээтэ, олбобо, дунурэ, былаайаба.

Дунур арааьа: -Дуораан уонна дорбоон дунур; -Кеннеру дунур; -Кыллаах дунур; -Табык; Ойуун олбобо – дэспэ, тугэргэ. Ойуун кыырыыта, кыырыытын олуктара. Кутуруксут. Нууччалар кэлэр кэмнэригэр ойуун обществоба биллэр – кестер миэстэни ылыыта. В.Ф. Троцанский «Эволюция черной веры (шаманства) у якутов», А.Е. Кулаковской «Материалы для изучения верований якутов», А.А. Попов «Получение «шаманского дара» у Вилюйских якутов» о.д.а. улэлэр. 1924 с. ойууннааьыны утары охсуьуу ураах тахсыыта. (Шаманизм – опиум для народа!) Билинни кэмнэ В. Илларионов улэлэрэ. Ойуун уобараа уус – уран литератураба кестуутэ. П.А. Ойуунускай «Кыьыл ойуун» айымньытынан.

II салаа. Исторической керуу. Саха сиригэр политсыылынай дар кэлиилэрэ. Тааттаба политсылка: В.М. Ионов, В.Ф. Троцанский, Н.А. Виташевский, Э.К. Пекарский, В.Г. Короленко. Политсылнайдар утуелэрэ, улэлэрэ – хамнастара. Черкеехтеебу «Саха сиригэр политсылка» музейа. А.Е.Кулаковской – учуонай – чинчийээччи. Саха интеллигенициятыгар суругун, «Ойуун туулэ» поэмата. Саха драматической театрын теруттэниитэ. Саха сирин биллиилээх артистара. Билинни кэмнэ биллэр артыыстар. Биллэр артыыстары сырдатыы: Устин Нохсоороп, Новгородова – Туйаарыма, Марыына Попова о.д.а. Маннайгы артыыс дьахталлар, хордар.

III салаа. Саха культурата 20 – 50сс.

Саха бастакы художниктара. Иван Васильевич Попов. Араас сылларга улэлээбит худоьунньуктар. А.Н. Осипов олобо, айар улэтэ. Хартыыналарын суолтата, идеята. Саха бастакы балеринатын А.В. Посельская олобо, айар улэтэ. Саха бастакы профессиональной балерината Е.А. Степанова. Сахалыы ырыа сайдыытын билииннэрии. Номоххо киирбит ырыаьыттар М.К.Попова, А.П.Лыткина олохторо, айар улэлэрэ. Билинни кэмнэ норуот биьриир ырыаьыттара. Биллэр-кестер композитордар олохторо, айар улэлэрэ. Аатырбыт муосчуттар.

IV салаа. Хотугу омуктар революция иннинээьи кэмнэрэ.

Хотугу омуктар олохторун – дьаахтарын, танастарын – саптарын, итэбэллэрин уратыта. Хотугу омуктар бэйэ – бэйэлэриттэн уратылара. Таба дьарыктаах чукчалар уонна муора кытытыгыгар олохтоох чукчалар. Чукчалар танаабы – сабы туттар сиэрдэрэ. Чукчалар оьуордарын уратыта.

Тэки Одулок олобо, айар улэтин уратыта. Юкагирдар тустарынан кылгастык билийиннэри. Суруйааччы 1937 сыллаахха репрессияба тубэьийтэ. «Улахан Имтеургин олобо» диэн маннайгы сэьэнэ (1935).

2.2.2.21. Черчение

Планируемые результаты освоения	Содержание учебного предмета «Черчение»
7 класс	
<p>В результате изучения черчения обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -правилам оформления чертежей; -пользоваться государственными стандартами ЕСКД, справочной литературой и учебником; -основам прямоугольного проецирования на одну, две и три взаимно перпендикулярные плоскости проекции; -алгоритму построения чертежа, представленного одним, двумя и тремя видами; -алгоритму построения по двум заданным проекциям третьей; -расположению осей прямоугольной изометрической проекции, алгоритм их построения и размеры, откладываемые по осям; -алгоритму построения изометрической проекции детали по ее комплексному чертежу; -алгоритму выполнения эскиза и технического рисунка. -рационально использовать чертежные инструменты; -моделировать и конструировать, создавать проекты, пользоваться учебниками и справочными пособиями; -читать и выполнять комплексные чертежи и аксонометрические проекции различной степени сложности; -выполнять геометрические построения, связанные с делением отрезка, угла и окружности на равные части, построение сопряжений; -анализировать геометрическую форму предмета в натуре, по наглядному изображению и комплексному чертежу; -анализировать графический состав изображений; -выбирать главный вид и необходимое количество видов предмета для построения его чертежа; -читать и выполнять чертежи, решать проблемные задания, головоломки, загадки, ребусы, шарады, кроссворды и т.д.; -осуществлять различные преобразования формы объектов, изменять пространственное положение объектов и их частей на комплексных чертежах и наглядных изображениях. -применять графические знания в новой ситуации при решении задач с творческим заданием. 	<p>Правила оформления чертежей. Чертежные инструменты и принадлежности. Организация рабочего места.1ч. Правила оформления чертежей. Линии чертежа.1ч. Графическая работа №1. Линии чертежа.1ч. Чертёжный шрифт. Строчные буквы.1ч. Правила нанесения размеров. Масштаб.1ч. Графическая работа № 2. «Чертёж плоской детали».1ч. Способы проецирования. Понятие о проецировании. Способы проецирования.1ч. Прямоугольное проецирование.1ч. Расположение видов на чертеже. Местные виды.1ч. Практическая работа № 3. «Моделирование по чертежу».1ч. Понятие о наглядном изображении детали в аксонометрических проекциях.1ч. Изображение плоских фигур в аксонометрических проекциях.1ч. Эллипс как проекция окружности в изометрии. Построение овала.1ч. Технический рисунок. Особенности выполнения.1ч. Решение графических задач по теме «Проецирование».1ч. Графическая работа (контрольная). «Чертёж и технический рисунок детали».1ч. Чтение и выполнение чертежей. Анализ геометрической формы предмета.1ч. Чертежи и проекции геометрических тел.1ч. Вершины, рёбра и грани предмета.1ч. Графическая работа № 4. «Чертежи и аксонометрические проекции предметов».1ч. Порядок построения изображений на чертеже.1ч. Графическая работа № 5. «Построение третьей проекции по двум заданным».1ч. Нанесение размеров с учетом формы предмета.1ч. Геометрические построения: деление окружности на равные части, деление углов и отрезков на равные части.1ч. Сопряжения в технике. Назначение, правила выполнения.1ч. Графическая работа № 6. «Чертеж детали с использованием сопряжений».1ч. Чертежи развёрток поверхностей геометрических тел. 1ч.</p>

	<p>Порядок чтения чертежей деталей. 1ч. Графическая работа № 8. «Выполнение чертежа в 3-х видах с элементами конструирования». 1ч. Эскизы. Правила их составления. 1ч. Графическая работа № 9. «Эскиз и технический рисунок детали». 1ч. Графическая работа (контрольная). «Выполнение чертежа предмета». 1ч. Графическая работа (контрольная). «Выполнение чертежа предмета». 1ч. Обобщение знаний. 1ч. Обобщение и повторение знаний, полученных учащимися. Подведение итогов работы за год.</p>
8 класс	
<p>В результате изучения черчения обучающийся научится:-основные правила выполнения и обозначения сечений и разрезов на чертежах, алгоритм их построения; -технологии обработки материалов; -условное изображение и обозначение резьбы; -виды разъемных (резьбовых и нерезьбовых) и неразъемных соединений; -условности и упрощения, используемые на сборочных чертежах; -особенности оформления архитектурно-строительных чертежей. -выбирать главное изображение, характер и количество изображений (виды, сечения, разрезы); -выполнять необходимые сечения и разрезы на чертежах; -выполнять чертежи разъемных соединений деталей; -читать и детализировать сборочные чертежи изделий; -читать и выполнять несложные архитектурно-строительные чертежи. -пользоваться государственными стандартами ЕСКД, справочной литературой и учебником; -применять полученные знания при решении задач с творческим содержанием (в том числе с элементами конструирования).</p>	<p>Обобщение сведений о способах Проецирования . Обобщение сведений о способах проецирования. 2ч. Сечения и разрезы. Понятие о сечении как изображении. Назначение сечений. 1ч. Правила выполнения и обозначение сечений. 1ч. Графическая работа № 1 «Эскиз детали с выполнением сечений». 1ч. Назначение разрезов. Различие между разрезами и сечениями. Правила выполнения разрезов. 1ч. Простые разрезы. Обозначение простых разрезов. Местный разрез. 1ч. Соединение части вида с частью разреза. 1ч. Закрепление знаний о разрезах. 1ч. Графическая работа № 2 «Эскиз детали с выполнениемнеобходимого разреза». 1ч. Особые случаи построения разрезов. 1ч. Графическая работа № 3 «Чертеж детали с применением разреза». 1ч. Применение разрезов в аксонометрических проекциях. 1ч. Выбор количества изображений и главного изображения. 1ч. Условности и упрощения на чертежах. 1ч. Практическая работа № 4 «Устное чтение чертежей». 1ч. Графическая работа № 5 «Выполнение эскиза Детали с натуры с применением разрезов». 1 ч. Сборочные чертежи. Общие сведения о соединениях деталей. 1ч. Изображение и обозначение резьбы. 1ч. Изображение болтовых и шпилечных соединений. 1ч. Графическая работа № 6 «Чертеж резьбового соединения». 1ч. Шпоночные и штифтовые соединения. 1ч. Общие сведения о сборочных чертежах изделий. 1ч. Разрезы на сборочных чертежах. 1ч. Порядок чтения сборочных чертежей. Условности и упрощения на сборочных чертежах. 1ч.</p>

	<p>Графическая работа № 7 Чтение сборочных чертежей». 1ч. Понятие о детализации. 1ч. Графическая работа № 8 «Детализация». 1ч. Практическая работа № 9 «Решение творческих задач с элементами конструирования». 1ч. Строительные чертежи Основные особенности строительных чертежей. 1ч. Основные особенности строительных чертежей. 1ч. Порядок чтения строительных чертежей. Графическая работа №10 «Чтение строительных чертежей». 1ч. Графическая работа № 11 (контрольная; итоговая) «Выполнение чертежа детали по чертежу сборочной единицы». 1ч. Обзор разновидностей графических изображений</p>
9 класс	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основным правилам выполнения и обозначения чертежа, читать и выполнять чертежи трехмерных объектов, алгоритм их построения; целесообразно применять и выполнять сложные разрезы; -строить любое пересечение плоских фигур, геометрических тел плоскостями; -выполнять комплексные чертежи групп геометрических тел и моделей, их аксонометрические проекции. <p>получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться государственными стандартами ЕСКД, справочной литературой и учебником; • основам начертательной геометрии и пространственной проекции; • основам прямоугольного проецирования на три взаимно перпендикулярные плоскости (точки, прямой, плоских фигур, геометрических тел), иметь понятие о способах построения аксонометрических изображений любых моделей; • правилам построения лекальных кривых, геометрических построениях и сопряжению; <p>правилам аксонометрических проекций и выполнению наглядных изображений деталей; выполнять сложные разрезы на чертежах. применять полученные знания при решении задач с элементами начертательной геометрии; научиться правилам выполнения комплексного чертежа точки, прямой, решать задачи различного уровня и приемы построения основных сопряжений, лекальных кривых, способах преобразования проекций. рационально использовать чертежные</p>	<p>Основы начертательной геометрии и проекционного черчения Повторение сведений о методах проецирования. 1 ч. Введение. Основы начертательной геометрии. 1ч. Деление пространства на четверти и октанты. 2 ч. Проекция точки. 1 ч. Графическая работа №1 «Проекция точек и их комплексный чертеж». 1 ч. Проекция прямой. 2 ч Графическая работа №2. 1 ч. Решение задачи на нахождение проекций прямой. Раздел 2: Основные геометрические построения Деление окружности на равные части. 1 ч. Графическая работа №3 «Вычерчивание контуров технических деталей» 1 ч. Сопряжения. 2 ч. Графическая работа №4 Сопряжения. 1 ч. Лекальные кривые Эллипс. 1 ч. Спираль Архимеда. 1 ч. Синусоида. Эвольвента. 1 ч Циклоида. 1 ч. Графическая работа № 5 Лекальные кривые. 1ч. Аксонометрические проекции Изометрическая проекция. «Проекция плоских фигур» 1 ч. Изометрическая проекция модели с вырезом 1/4. 1 ч. Графическая работа №6 «Изометрическая проекция детали». 1 ч. Диметрическая проекция плоских фигур. 1 ч. Изображение окружности в диметрической проекции. 1 ч. Графическая работа № 7 «Диметрическая проекция детали» 1ч.</p>

<p>инструменты; анализировать форму предметов в натуре и по чертежам; анализировать графический состав изображений; читать и выполнять чертежи, эскизы и наглядные изображения; осуществлять преобразования формы и пространственного положения предметов и их частей; применять графические знания в новой ситуации при решении задач с творческим содержанием;</p>	<p>Призма. Пирамида. Нахождение точек на поверхности геометрических тел. 1 ч. Цилиндр. Конус. Нахождение точек на поверхности геометрических тел. 1 ч. Графическая работа №8 «Построение группы геометрических тел». 1 ч Ортогональные проекции. 1 ч. Разрезы Классификация сложных разрезов. Ступенчатый разрез. Ортогональные проекции. 1 ч. Ступенчатый разрез. Аксонометрия. 1 ч. Ломаный разрез. Ортогональные проекции. 1 ч. Контрольная итоговая работа «Сложные разрезы» 1 ч</p>
--	---

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся МБОУ «Павловская средняя общеобразовательная школа имени Василия Николаевича Оконешникова»

Пояснительная записка

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования МБОУ «Павловская средняя общеобразовательная школа» (далее Программа) разработана в соответствии:

- Требованием Закона «Об образовании»;
- Концепцией духовно-нравственного развития Российских школьников;
- Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования;
- Указом Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства», планом основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 6 июля 2018 г. № 1375-р;
- 2017-2021гг. - Реализация Программы развития образования в Мегино-Кангаласском улусе Республики Саха (Якутия) «Мэнэ кэскилэ-б», утвержденной Постановлением Главы МР «Мегино-Кангаласский улус» от 17 ноября 2016г. №189-п;
- 2018-2021гг - реализация Портфеля проектов Концепции воспитания в МР «Мегино-Кангаласский улус»;
- Реализация программы развития школы.

С Конституцией РФ, ст. 28, ст. 29 (о свободе совести и о свободе информации), Федеральным Законом «Об образовании РФ», Международной конвенцией «О правах ребенка» 1989 г., «Всеобщей декларацией прав человека», Гражданским кодексом РФ, «Основами законодательства РФ о культуре» и другими законодательными актами и нормативными документами, касающимися сфер образования и культуры.

Контекст/нормативно-правовая база:

- 2018-2027 гг- Десятилетие Детства в Российской Федерации: Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года №240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства";
- План основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 6 июля 2018 г. № 1375-р;
- 2017-2021гг- реализация Программы развития образования в Мегино-Кангаласском улусе Республики Саха (Якутия) «Мэнэ кэскилэ-б», утвержденной Постановлением Главы МР «Мегино-Кангаласский улус» от 17 ноября 2016г. №189-п;
- 2018-2021гг – реализация Портфеля проектов по реализации Концепции воспитания в МР «Мегино-Кангаласский улус».

Все эти юридические документы утверждают гарантии прав ребенка получать знания и воспитываться в соответствии с теми культурно-историческими традициями, которые являются для него родными.

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования учитывает цель Программы развития школы - создание целостной образовательной среды, стимулирующей саморазвитие личности и обеспечивающей достижения обучающимися уровня развития ключевых компетентностей в интеллектуальной, духовной, нравственной, правовой, коммуникативной, информационной сферах, позволяющих им успешно адаптироваться в конкурентном и изменяющемся мире.

Воспитание гражданина страны - одно из главных условий национального возрождения. Понятие *гражданственность* предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Формируя

гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса, осуществляемого в системе отечественного образования. Традиционная педагогика считает необходимым целенаправленное развитие у человека проявлений духовности, а точнее - ее светлой стороны, ориентированной на доброту, любовь, истину, уважение к другим людям, сострадание, сочувствие, что соответствует православным ценностным ориентациям, определяющим смысл жизни человека как непрерывное духовно-нравственное его совершенствование.

В современной педагогике живут идеи самооценности детства, сотрудничества, диалога, педагогической поддержки, самоопределения и самоактуализации личности, динамичности, эмпатии и толерантности. Следовательно, встает задача создания ребенку условий для свободного выбора форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей. Необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной, вариативной. Именно эту задачу решают различные разделы и направления программы.

Содержание разделов программы:

1. Цель и задачи программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования.
2. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования.
3. Содержание, виды деятельности и формы занятий по каждому из направлений.
4. Этапы организации социализации обучающихся, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами.
5. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся.
6. Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни.
7. Деятельность образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся.
8. Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением программы воспитания и социализации обучающихся.
9. Планируемые результаты программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования.
10. Приложения.

Программа воспитания и социализации обучающихся реализуется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни *и выбору будущей профессии;*
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

По каждому направлению разработан модуль, содержащий цель, задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания. В каждом модуле приведены виды деятельности и формы занятий с обучающимися, определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного модуля.

Цель и задачи программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования

Воспитание - это процесс принятия человеком важных правил и идей (ценностей), которые определяют поведение человека в обществе на разных ступенях его развития. В педагогическом смысле воспитание - целенаправленный процесс, осознаваемый и педагогом, и учащимися.

Духовно-нравственное воспитание - педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие - осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Цель духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должна отражать нравственный портрет идеально воспитанного школьника:

- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- соблюдающий нормы и правила общения;
- проявляющий уважение и терпимость к чужому мнению;
- умеющий грамотно разрешать конфликты в общении;
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- честный и справедливый;
- творящий и оберегающий красоту мира;
- доброжелательный, обладающий коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

На основе портрета идеально воспитанного учащегося формулируется цель духовно-нравственного развития и воспитания - воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи в области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию;
- укрепление нравственности;
- формирование основ морали;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести);
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- осознание младшим школьником ценности человеческой жизни;
- формирование нравственного смысла учения.

Задачи в области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

Задачи в области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Таким образом, цель программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования направлена на создание модели выпускника школы.

Модель выпускника школы:

Выпускник - это человек, гражданин общества, страны, мира, обладающий высокой политической и демократической культурой, а именно:

- человек, имеющий уровень образования, адекватный современным требованиям, позволяющий ему быть интегрированным в мировую культуру, способствующий свободному выбору области деятельности;
- семьянин, являющийся одновременно умным, любящим и уважаемым супругом, родителем, сыном или дочерью, способный воспитать достойных членов общества;
- человек, свободный в выборе мнений, образа жизни, признающий при этом моральные и юридические законы страны, общества, человечества, уважающий свободу выбора и права других людей;
- личность, общая культура которой предполагает высокий уровень физической культуры и потребность в здоровом образе жизни, культуры труда, культуры эмоций и чувств, интеллектуальной культуры и культуры отношений.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования

Организация воспитания и социализации учащихся школы в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни и к выбору будущей профессии.
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

По направлениям определены задачи духовно-нравственного воспитания, которые образно отражают цели развития нравственного и духовного мира обучающихся основного общего образования.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства - Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, малой Родины.
- стремление активно участвовать в делах класса, семьи, села
- любовь к школе, своему селу, малой Родине, народу России;
- уважение к защитникам Отечества;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различие хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым, умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;

- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни и выбору будущей профессии.

- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Содержание, виды деятельности и формы занятий по каждому из направлений

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации основных направлений. Каждое направление представлено в виде *модуля*, который содержит задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания (виды деятельности и формы занятий с обучающимися). Также, в каждом модуле определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными

учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного модуля.

Воспитание строится с опорой на следующие виды деятельности:

- познавательную;
- игровую;
- творческую;
- спортивную;
- общественно-организаторскую;
- досуговую.

Основные направления работы школы ведутся по направлениям Концепция развития воспитания в МР «Мегино-Кангаласский улус» 2018-2021 гг.:

- Духовно-нравственное развитие;
- Гражданско-патриотическое воспитание;
- Приобщение детей к культурному наследию;
- Трудовое воспитание;
- Профессиональное самоопределение;
- Физическое развитие и культура здоровья;
- Экологическое воспитание.

По направлениям РДШ:

- **личностное развитие** «Я - наследник Земли Олонхо», «Я - кузнец творчества», «Я - предприниматель», «Я - юный вождь»;
- **информационно-мультимедийное** «Я - рыцарь пера»;
- **гражданская активность** «Я - творец добра», «Я - юный эколог»;
- **военно-патриотическое** «Я - юный правовед».

Проекты школы (ведутся по направлениям ЕДД «Дьулуур»):

1. Организация политехнической среды образования. Цифровизация.;
 2. Школьный бизнес инкубатор;
 3. Лаборатория «Обонньор кэпсээнэ» на основе наследия А.Е. Кулаковского.
 4. Улусный проект портфеля Концепции воспитания «Мэнэ Кэскилэ-6».
- **«Я - наследник Земли Олонхо» :**
 - Проект «Война. Память. Победа», проект - фестиваль «Война в литературных страницах...» с 3 по 11 классы, педагоги и работники школы (по графику, спектакль по литературным произведениям) - *рук. Колосова Ю.Е., Капитонова А.Я., МО гуманитарного цикла.*
 - Программа сетевого взаимодействия «Кэрэ эйгэ утума» - *рук. Колосова Ю.Е.*
 - Подпроект «Поющая школа» - *рук. Еремеева Д.А.*
 - Проект «Танцуем все!» - *рук. Павлова С.Ф.*
 - Проект «Сахалы тыннаах чэппиэр» - *рук. Федорова Л.В.*
 - Программа по преемственности «История наслега» - *рук. Бурнашева Н.Д.*
 - Проект «Харах далыгар» по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних - *рук. Оконешикова Т.В.*
 - Проект «Хомус түһүлгэтэ» по классам. *Отв. Капитонова А.Я., Федорова Л.В., Егорова Ф.П.*
 - **«Я - предприниматель»:**
 - Проект Бизнес-инкубатор школы, бизнес-предпринимательство классных коллективов, кружков - *рук. Пудова С.Д.*
 - Федеральный проект «Билет в будущее» для 6-11 классов. Проекты по профориентационной работе классных коллективов, внеурочная деятельность (работа по модулям).
 - **«Я - кузнец творчества»:**
 - Проект «Сатабыл» (месяц один раз) - *рук. Колосова Ю.Е., Капитонова А.Я.*
 - Проект «Рисуем все» - *рук. Попова Э.В.*
 - Проект «Творческая мастерская», *рук. Попова Э.В.*
 - **«Я - рыцарь пера»:**
 - Пресс-центр школы «Оскуола соннуннара» - *рук. кружка Шамаева М.П.*
 - Работа телестудии «Мүчүк» - *рук. кружка Колосова Ю.Е.*
 - Наследной проект «Нөөрүктэйи киинэ» - *рук. кружка Колосова Ю.Е.*
 - Технический центр, *Гуляев Дь. Н.*
 - **«Я - творец добра»:**

- Внутришкольный проект-акция «Доброе сердце» - рук. администрация наслега, МО ПСПС рук. Борисова А.М.
- Наследной проект-акция «Дарите детям радость» - рук. коллектив 9 А, Б класса, родком Васильева Т.А.
- Внутришкольный проект-акция «Дети детям» - МО ПСПС рук. Борисова А.М., классные руководители.
- Проект «Ветеранам нашу заботу», тимуровские выходы, субботники предприятиям - рук. Капитонова А.Я., классные руководители.
- Операция «Забота» волонтерское движение - рук. Капитонова А.Я., классные руководители.
- **«Я - юный эколог»**
- Проект «С чего начинается Родина», «Святые места наслега» экскурсия поход - рук. Оконешникова Т.В., Капитонова А.Я., классные руководители.
- Проект «Зеленый наряд школы» - рук. Федорова А.К., Шамаева М.Д.
- **«Я - юный правовед»** - дебаты.
- **«Я - юный вождатый»** - вождатские отряды - рук. Капитонова А.Я., классные руководители.

2018-2021гг - реализация Портфеля проектов Концепции воспитания в МР «Мегино-Кангаласский улус».

НАПРАВЛЕНИЕ 1: «Я - ЧЕЛОВЕК»- Духовно-нравственное развитие, «Уважаю исторические и духовные корни своего народа», «Удьуор утумун оскуолата»

- воспитание нравственных чувств и этического сознания.

5-9 классы - Исследование родословной семей с использованием различных методик; Разработка и внедрение рабочих программ во внеурочную деятельность школы; Совместные выставки прикладного творчества учащихся и мастеров;

- Проект «Война. Память. Победа», проект «Уоттаах сыллар сэһэннэрэ», «Сэрии оҕолоро» посв. 75-летию Победы ВОВ.
- Проект «Сахалы тыыннаах чэппиэр».
- Проект «История наслега» (История наслега, Теруччу, Ытык сирдэр).
- Проект «Поющая школа» (гимн РФ, РС (Я), гимн Мегино-Кангаласского улуса, гимн школы «Оскуолабар»).
- Проект «Танцуем все!».
- Проект «Харах далыгар» по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних.
- Программа ВД: «Люби и знай»
- Программы уроки нравственности ВД «Кыыс куо», «Урун уолан».
- Проект «САТАБЫЛ»,
- Программа ВД «Рисуем все».
- ВД Прикладное.

Задачи модуля:

Получение знаний

- различия хороших и плохих поступков;
- о правилах поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
- в истории и культуре нашей страны;
- уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установления дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережного, гуманного отношение ко всему живому;
- правил этики, культуры речи;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым;
- умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Ценности:

- нравственный выбор;
- жизнь и смысл жизни;
- справедливость;
- милосердие;
- честь, достоинство;
- свобода совести и вероисповедания;
- толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Основные направления работы:

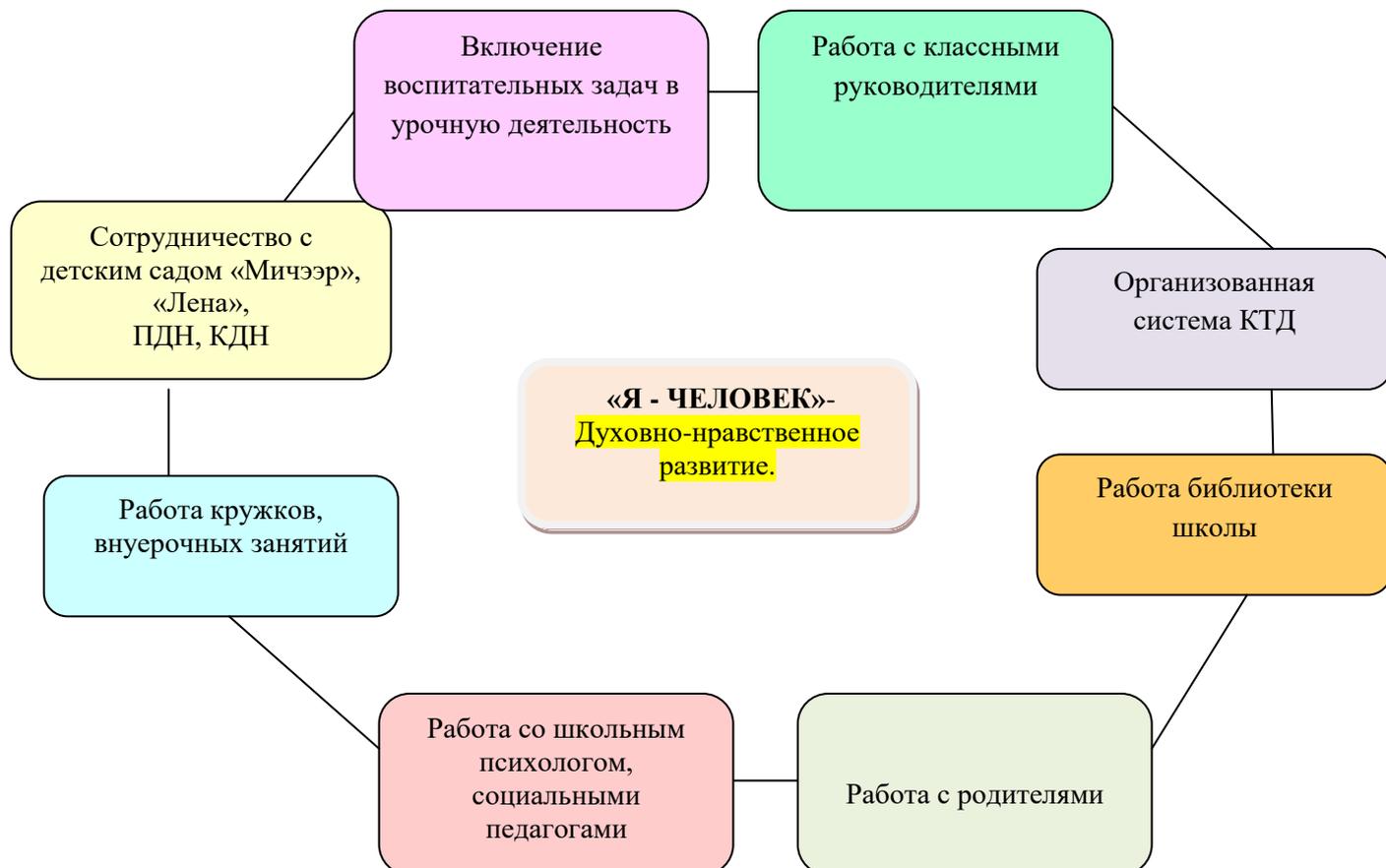
Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> • формирование духовно-нравственных ориентиров; • формирование гражданского отношения к себе; • воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности; • формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств; • развитие самосовершенствования личности. 	<ul style="list-style-type: none"> • День Знаний; • Декада пожилых людей; • День Учителя; • Ярмарка «Самаан сайын быйана, кемус куьун бэлэ5э»; • Ярмарка «Разновцветный мир», «Спортландия» вовлечение учащихся в кружки и спортивные секции; • День самоуправления и соуправления; • День матери; • Декада инвалидов; • День посвящения в первоклассники, пятиклассники, восьмиклассники; • Благотворительная акция «Дети – детям» (сбор книг и игрушек для малоимущим, многодетным семьям); • Месячники по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних; • Месячник психологического здоровья; • КТД «Новогодний праздник»; • Праздник «Фестиваль Надежд» чествование отличников и ударников учёбы, номинантов, стипендиатов; • Месячник патриотического воспитания; • Праздничные мероприятия, посвященные 8 марта «Сааскылаана Куо», «Ийэм уонна мин»; • Юбилеры месяца; • Классные часы с обучающимися «Правила поведения в общественных местах», «Как не стать жертвой преступления, мошенничества» и т.д.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- оформление классных информационных стендов;
- тематические общешкольные родительские собрания;
- работа по конструированию, проектированию, моделированию;
- участие родителей в совете родителей школы;
- организация субботников по благоустройству территории, работа на пришкольном участке школы;
- организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев, развлекательных мероприятий;
- индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая, педагогическая и медицинская помощь).

Пути реализации направления 1: «Я - ЧЕЛОВЕК»- Духовно-нравственное развитие, «Уважаю исторические и духовные корни своего народа», «Удьур утумун оскуолата»

- воспитание нравственных чувств и этического сознания.



«Горжусь земляками-героями» - реализация Портфеля проектов Концепции воспитания:

Мегино-Кангаласский улус известен своими культурно-историческими традициями, которые заложены славными предками и развиваются современниками-истинными патриотами родной земли. Обучающиеся должны знать своих предков, изучать и развивать их духовно-нравственные устои, семейные ценности.

Классы	Тема изучения	Должны знать
5 классы	Никифоров Гавриил Васильевич-Маньныаттаах Уола 1871-1945	1871 с. Аржаа Ханалас улууһун I Тыллыма нэһилиэгэр төрөөбүтэ. «М. Г. Васильев и Г.В.Никифоров», «Г.В.Никифоров и И.П.Антипин» диэн эргиэн дьиэлэрин төрүттээбитэ. Дьокуускайга икки улахан маҕаһыннааҕа, онно 20 атыһыгтааҕа, 4 үлэһиттээҕэ. Кини Кытай уонна Дьоппуон тэрилтэлэрин кытта үлэлэспитэ. 1915 с. Дьокуускай куораттааҕы Сүбэҕэ талыллыбыта, ону таһынан аармыйаҕа сылаас таһаһынан хаачыйар хамыһыйаҕа үлэлээбитэ.
6 классы	Порядин Афанасий Семенович 1871-1957	Саха фольклорун хомуйааччы 1970 с. Мэнэ улууһун Моорук нэһилиэгэр төрөөбүтэ. Дьокуускайга миссионердароскуолаларыгар үөрэнэн испитэ. Нэһилиэгэр суруксуттаабыта. Мэнэ салалтатыгар быыбардаммыт кулуба этэ. Сэбиэскэй кэмнэ колхуостаах. 1925 сылтан саха кэпсээннэрин, таабырыннарын, остуоруйаларын, олонхолорун суруйбута. Сорох суруйбут матырыйааллара архивка сытар.
7 классы	Степанов Николай Иванович-Ноорой 1897-1975	1897 с. Хара нэһилиэгэр төрөөбүтэ. 1930-35 сс. Хара нэһилиэгин сэбиэтин чилиэнинэн талыллар уонна холкуоска ууһунан үлэлиир. 1942 с. Аҕа дойду Улуу сэриитигэр барбыт. Онтон 1943 с. улаханник бааһыран эргиллэн

		кэлэн, холкуоска үлэлээбит. 1944-1953 сс. холкуос бэрэссэдээтэлин солбуйаачытынан, пиэрмэ сэбиэдэссэйинэн үлэлээбит. Дьокуускайга Саха драмгыяаатырыгар «Оҕо улуу Ньургун», «Алаатыр Ала Туйгун» олонхолору туруорбута.
8 классы	Кушнарев Петр Апекуимович 1877-1942	А.М.Кушнарев миллионер дьыэ кэргэнигэр 1877 с. Павловскай сэлэинньэтигэр төрөөбүт. 19 үйэ бүтүүтүтэн атыы-эргиэн эйгэтигэр үлэлээбитэ. “Наследники А.М.Кушнарева” диэн атыы-эргиэн дьыэтин бас билээччитэ буолбута. Кини ийэтин уонна балтын кытта тэрилтэлэрин атыытын ханаппытара. 1916 с. Саха сириин үрдүнэн саамай баай дьон истэригэр киирсибитэ.
9 классы	Лепчиков Афанасий Филиппович 1839-	Иккис Тыыллыма нэһилиэгэр төрөөбүтэ. Олохтоох дьаһалтаба 1883-1888 сс. баһылыгынан, онтон 1893-1895 сс. Илин Хангалас улууһугар кулубанан үлэлээбитэ. Кини атыынан дьарыктаммыта. Миссионердар уопастыбаларын чилиэнэ. Сахалартан бастакынан Нижегородскай дьаарбанкаба кыттыбыта, күндү түүлээбинэн эргинэрэ. Быраатты Лепчиковтар үөрэхтэрэ суоба, ол иһин И.И.Иванов, кэлин В.Г.Неустроев кинилэргэ суруксутунан үлэлээбиттэрэ. Кинилэри кытта дьыалабыай айанна бииргэ сылдыһаллара.

Планируемые результаты:

- знания о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями,
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

НАПРАВЛЕНИЕ 2: «Я - ГРАЖДАНИН» - Гражданско-патриотическое воспитание

2 направление - воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

5-9 классы - Внеурочные занятия «Моя Родина - Мегино-Кангаласский улус». Дневники учащихся улуса ЕДД «Юные патриоты», Целевые прогулки и экскурсии к памятным местам. Походы и поездки по историческим местам улуса

- Проект «Война. Память. Победа».
- Проект «С чего начинается Родина», «Святые места наслега» экскурсия поход.
- Проект «Уоттаах сыллар сэхэннэрэ», «Сэрии оҕолоро» посв. 75-летию Победы ВОВ.
- ВПК «Эрдээх санаа».
- Внутришкольный проект-акция «Доброе сердце».
- Наследной проект-акция «Дарите детям радость».
- Акция «Собери ребенка в школу».
- Акция «Ветеранам нашу заботу» тимуровские выходы к прикрепленным ветеранам наслега.
- Субботники предприятиям.
- Операция «Забота» волонтерское движение.

Задачи модуля:

Получение знаний

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- о символах государства - Флаге, Гербе России, родного края;
- об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- о правах и обязанностях гражданина России;
- о правах и обязанностях, регламентированных Уставом школы, общими Правилами для обучающихся;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- ценностного отношения к своему национальному языку и культуре, как государственному, языку межнационального общения;
- о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- о национальных героях и важнейших событиях истории России, и ее народах;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, своей страны;
- любовь к образовательному учреждению, своему селу, области, народу России;
- уважение к защитникам Отечества;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Ценности:

- любовь к России, своему народу, своему краю;
- служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество;
- закон и правопорядок; поликультурный мир;
- свобода личная и национальная; доверие к людям.

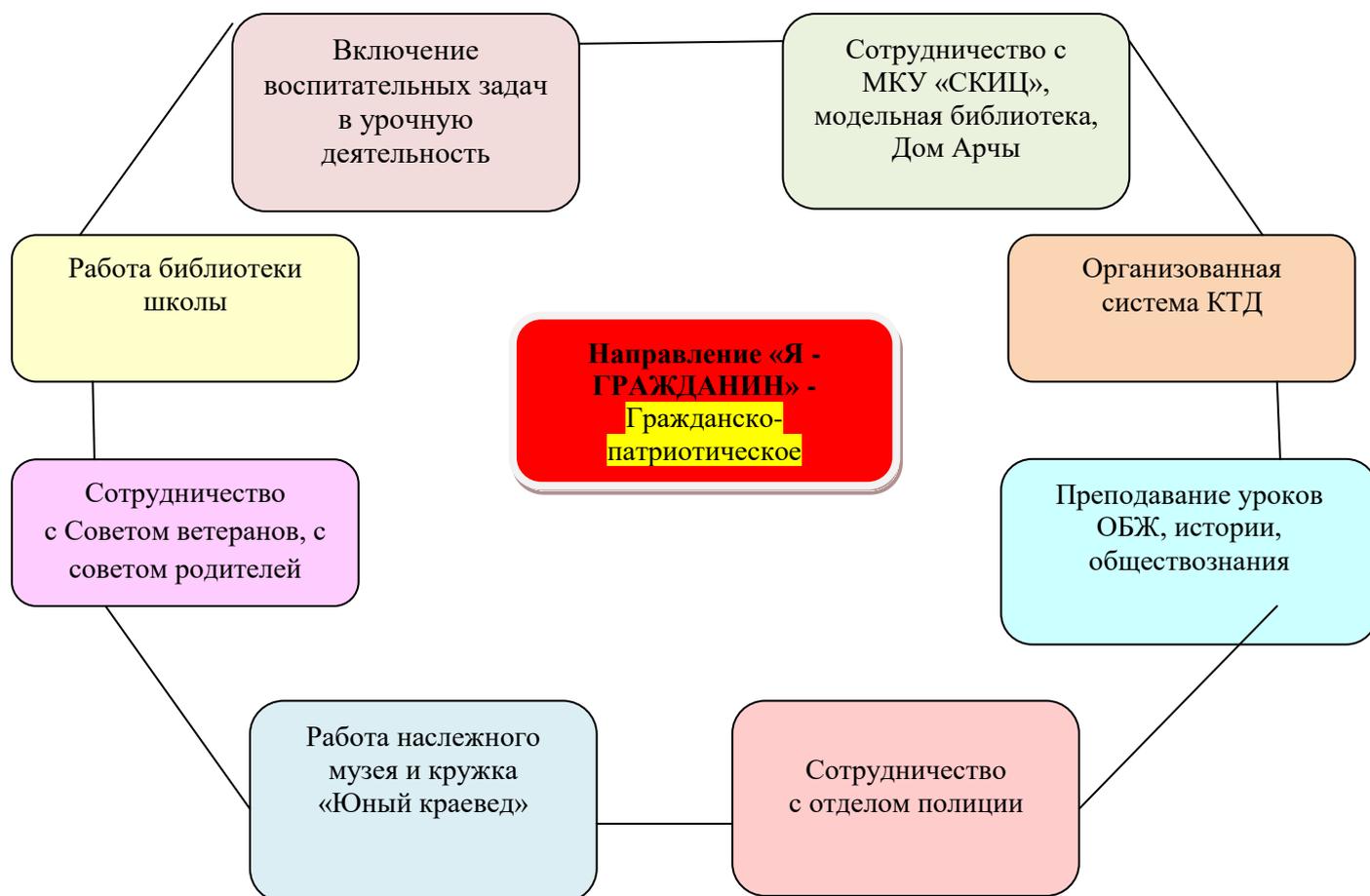
Основные направления работы:

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> • воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства; • формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите; • формирование гражданского отношения к Отечеству; • воспитание верности духовным традициям России; • развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям. • Сохранение школьных традиций. 	<ul style="list-style-type: none"> • Смотр песни и строя; • Проведение тематических линейек и уроков мужества, посвященные дням воинской славы; • Акция «Ветернам - нашу заботу» (поздравление ветеранов ВОВ и труда); • «День Победы» (мероприятия, посвященные Дню Победы); • Посещение улусных музеев; • Поисковые работы, участие в НПК «Шаг в будущее», Апрельские чтения, Ларионовские чтения; • Интеллектуальные игры, викторины; • Участие в улусных конкурсах и соревнованиях правовой, патриотической и краеведческой направленности; • Военно-спортивная игра «Снежный барс»; • Операция «Памятники»; • Проведение классных часов на патриотические темы; • Оформление информационных стендов и книжных выставок, альбом-рапортов; • Проведение месячника патриотического воспитания. • Месячники по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних; • Месячник психологического здоровья.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- изучение семейных традиций, поисковые работы;
- организация и проведение семейных встреч, встреч с ветеранами труда и тыла, конкурсов и викторин;
- организация совместных экскурсий в музеи;
- совместные проекты классных коллективов.

Пути реализации направления «Я - гражданин» - **Гражданско-патриотическое воспитание**
2 направление - воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека



«Горжусь земляками-героями» - реализация Портфеля проектов Концепции воспитания:

Мегино-Кангаласский улус известен своими культурно-историческими традициями, которые заложены славными предками и развиваются современниками-истинными патриотами родной земли. Обучающиеся должны знать своих предков, изучать и развивать их духовно-нравственный устои, семейные ценности.

Классы	Тема изучения	Должны знать
5 классы	Степанов Афанасий Егорович 1920-1956	II Моорук нэһилиэгэр 1920 сыллаахха төрөөбүтэ. Кыра эрдэбинээбиттэн холкуоска үлэлиир, 1941 с. “Комбайн” диэн холкуос кинини сылгыһытынан аныыр, биир сылынан – сылгы пиэрмэтин сэбиэдиссэийинэн. 5 сыл устата 26 биэттэн барыта 121 кулуну, 21 биэттэн 100 % төрүөбү ылбыта уонна бири да энчирэппэтэбэ.
6 классы	Попов Федор Кузьмич 1921-1943	1921 с. ахсынныы 21 күнүгэр Баатараҕа төрөөбүтэ. 1931 с. Баатара оскуолатыгар үөрэнэ кирибитэ, 6-с кылааска аҕата ыалдьан, үөрэҕин тохтотон, холкуоска үлэлээбитэ. 1937 с. эдэр холкуостаах биир кыһын иһигэр 20 киһини ааҕарга, суруйарга үөрөспүтэ. Сэрий саҕаланар диэри “Октябрь” холкуоска хонуу биригэдьириинэн үлэлээбитэ.
7 классы	Самсонов Гаврил Семенович 1922-1966	1922 с. Хаптаҕай нэһилиэгэр дьаданы баһынай кэргэнигэр төрөөбүтэ. 17 сааһыттан холкуоска үлэлээбитэ. 1940 с. бухгалтердар куурустарын үөрэнэн бүтэрбитэ. 1941-42 сс. аармыйаҕа сулууспалаабыта. Ленин аатынан

		холкуос Хаптабайдаабы обуруотугар 1 гектартан 224-394 центнергэ тийэ помидор үүнүүтэ үрдүүрүн ситиспитэ.
8 классы	Десяткин Тарас Гаврилович 1928-2018	1928 с. Төнүлү нэһилиэгэр төрөөбүтэ. 1953 с. Ленинградтаабы Горнай үнүстүүтү бүтэрбитэ, бүтэрээт Пермь уобалаһыгар үлэтин саҕалаабыта. 1955 с. Хангалас улуунун чох хостуур руднигар, ол кэннэ Дьэбэрики-Хайаба инженердаабыта. «Якутзолото» холбоһук генеральной дириэктэринэн үлэлии сылдыбыта.
9 классы	Федотов Михаил Афафнасьевич 1929-1998	Ахсынны 12 күнүгэр Дьокуускай куоракка бааһынай дьэ кэргэннэ төрөөбүтэ. 1938 с. тулаайах хаалан өрөспүүбүлүкэтээби оҕо дьэтигэр иитилибитэ. Дьокуускайдаабы совнархоз «Якутстрой» трестын болуотунньуктарын биригэдьиirinэн үлэлээбитэ. 1949 с. Дьокуускайга бастакы тутулар 42 м. үрдүктээх вышкаба үлэлээбитэ.

Планируемые результаты:

- Внеурочные занятия «Моя Родина - Мегино-Кангаласский улус»;
- Дневники учащихся улуса ЕДД «Юные патриоты»;
- Целевые прогулки и экскурсии к памятным местам;
- Походы и поездки по историческим местам улуса;
- Фото-буклеты знаменитых людей улуса Атлас Мегино-Кангаласского улуса;
- Знание истории Мегино-Кангаласского улуса;
- Знание памятных мест наслега и улуса;

В школе ведётся работа по гражданско-патриотическому и правовому воспитанию, работает военно-патриотический клуб «Защитники Отечества» которая способствует осознанию у детей чувства принадлежности к судьбе своего Отечества, ответственных за себя и окружающую действительность, готовых и способных строить жизнь, достойную современного человека.

В школе формируется личность, осознающая себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладевающая следующими компетенциями:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- знания об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

НАПРАВЛЕНИЕ 3: «Я и КУЛЬТУРА» - Приобщение детей к культурному наследию

III направление - воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

5-9 классы -Поисковая работа учащихся, педагогов и родителей по изучению жизни и деятельности Гоголева Семена Иннокентьевича - Амынныкы Уус, именитого мастера изготовителя якутского хомуса, организация летнего этнофольклорного лагеря для учащихся, участие в фестивале коллективного исполнения игры на хомусе.

- Музыка для всех.
- Хомус.
- Флейта.
- Кружок.

Задачи модуля:

Получение знаний

- о душевной и физической красоте человека;

- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного;
- умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Ценности:

- красота;
- гармония;
- духовный мир человека;
- эстетическое развитие.

Основные направления работы:

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> • раскрытие духовных основ отечественной культуры; • воспитание у школьников чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов; • формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина; • формирование культуры общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях. 	<ul style="list-style-type: none"> • День знаний; • выполнение творческих заданий по разным предметам; • неделя МО гуманитарного цикла; • посещение учреждений культуры (театры, музеи) организация экскурсий; • КТД эстетической направленности; • Последний звонок; • участие в творческих конкурсах, проектах, выставках декоративно-прикладного творчества; • совместные мероприятия с модельной и школьной библиотекой; • Проведение конкурса «Театральная весна»; • Проведение классных часов «Культура общения», «Часы дружбы».

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- участие в коллективно-творческих делах;
- совместные проекты;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация экскурсий;
- совместные посещения с родителями театров, музеев;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе.

Пути реализации «Я и КУЛЬТУРА» - Приобщение детей к культурному наследию
III направление - воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.



«Горжусь земляками-героями» - реализация Портфеля проектов Концепции воспитания:

Мегино-Кангаласский улус известен своими культурно-историческими традициями, которые заложены славными предками и развиваются современниками-истинными патриотами родной земли. Обучающиеся должны знать своих предков, изучать и развивать их духовно-нравственный устои, семейные ценности.

Классы	Тема изучения	Должны знать
5 классы	Лукин Михаил Васильевич 1929-1966	1929 с. ахсынны 1 күнүгэр Мэнэ Хангалас Иккис Тыыллыма нэһилиэгэр төрөөбүтэ. 1950 с. Дьокуускайдаагы уусуран училищени, 1956 с. Москубатаагы Суриков аатынан судаарыстыбаннай уусуран үнүстүүт живописнай салаатын бүтэрбитэ. Сүрүн үлэлэрэ: “Туундара сааһа”, “Халыма хонуутугар”, “Кэтэһии”, “Щербачков оҕонньор” о.д.а.
	Колесов Гавриил Гаврилович 1930-1997	Родился в 1930 г. во II Батаринском наслеге. Учился в Батаринской неполной средней школе, но не закончив, вынужден был идти на производство. В 1950 г. был принят в хор Якутского радиокомитета. С 1957 г. – артист Якутского музыкально-драматического театра им. П.А. Ойунского. В 1968 г. осуществил запись на грампластинку полного текста олонхо “Нюргун Боотур Стремительный” П. Ойунского.
6 классы	Ермолаев Рафаэль Дмитриевич-Бабатаайыскай 1931-2016	Родился в Морукском наслеге. Рос в трудные годы, познал с детства тяжелый крестьянский труд. Рано стал читать книги на родном якутском языке. В школьные

		годы охотно посещал литературный кружок, которым руководили учителя А.Н.Анисимов, Р.И.Брызгалов. После окончания школы поступает в Якутский сельскохозяйственный техникум. Затем выбрал путь литератора-профессионала, поступил и окончил в 1958 г. историко-филологический факультет Якутского госуниверситета. В 1959 г. опубликовал первый сборник басен и сатирических стихов “Крапива”.
	Дмитриев Петр Никифорович-Туутук 1938-2018	Родился в Харанском наслеге. В 1964 г. окончил Якутский государственный университет. Трудовая и научная деятельность: в 1964-1969 гг. – директор Россолодинской восьмилетней школы, первый секретарь РК ВЛКСМ, 1969-1972 гг. – учеба в аспирантуре, с 1972 г.- работает в ИЯЛИ СО РАН, научный сотрудник отдела олонхо. Около 20 лет руководил фольклорными экспедициями.
7 классы	Ноев Валерий Власьевич 1939-1974	Саха аатырбыт самодеятельнай хампаһыытара 1939 с. сэтинньи 20 күнүгэр Амма улууһунАлтаныгар төрөөбүтэ. Майа орто оскуолатыгар муусука учууталынан уонна тыа кулуубугар баянист быһыытынан үлэтин саҕалаабыт. Бэдьимэ нэһилиэгэр олорбута. Кини билигин 50 тахса ырыата биллэр. Дьон-норуот уонуттан түспэт хоһооннороматыыптара Саха омук баарын тухары ылланыа турдаҕа.
	Сосин Константин Ильич, 1944	Суруйааччы 1944 с. Верхоянской куоракка төрөөбүтэ. 1964 с. Бүтэйдээх орто оскуолатын, 1973 с. СГУ бүтэрэн, Мэнэ Хагалас оскуолаларыгар, I Тыыллыма нэһилиэгэр сүүрбэттэн тахса сыл саха тылын уонна литературатын учууталынан үлэлээбитэ.
8 классы	Степанов Иван Прокопьевич, 1945	1945 сыллаахха от ыйын 14 күнүгэр Мэнэ Хагалас улууһунМайа сэлиэнньэтигэр төрөөбүтэ. 1962 с. Дьокуускайдааҕы художественнай училищеҕа, Л.А.Ким диэн норуодунай худохунньук кылааһыгар үөрэнэ киирэр. Ол кэnnэ М.П.Мусоргскай аатынан Ураллааҕы судаарыстыбыннай консерваторияҕа устудьоннуур. Саха судаарыстыбыннай музыкальнай тыйаатырыгар солиһынан үлэлиир.
9 классы	Иванова Клавдия Алексеевна, 1945	1945 с. ыам ыйын 4 күнүгэр Дьабыл нэһилиэгэр төрөөбүтэ. 1958 с. Новосибирскайдааҕы үнкүү училищетыгар үөрэнэ киирэр. 1964 с. үөрэбин бүтэрэн, музыкальнай-драматическай тыйаатырга үлэлии кэлэр. Кэлин оҕо искусствотын оскуолатыгар уһуйааччынан үлэлиир. Сүрүн оруоллара: “Чурумчукуга” - Ньургуйаана, “Жизельга” – Жизель.

	Новиков Аркадий Михайлович 1947-2015	1947 с. Мэнэ Ханалас улуунун Дьанхаады нэһилиэгэр Бөдөлөк учаастагар төрөөбүтэ. 1970 с. Намнаабы художественной училищаны бүтэрэн учууталлаабыта. 1979 с. Хабаровскайдаагы култуура үнүстүүтүн театральнай бакылтыатын бүтэриэбиттэн төрөөбүт улуухугар таһаарыллаахтык үлэлээбитэ. 1991 с. “Көөчөөн көрө” минитыйаатыры тэрийбитэ.
--	---	---

Планируемые результаты:

- формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере искусства;
- развитие способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; воспитание уважения к истории культуры своего народа;
- ансамблевое исполнение игры на хомусе.
- умения видеть красоту в окружающем мире;
- умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- знания об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Все направления дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

НАПРАВЛЕНИЕ 4: «Я и ТРУД» - Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение - «Сохраняю и развиваю трудовые традиции» - “Идэни талыы - олохло сүрүн хардыы”

IV направление - *воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни и выбору будущей профессии.*

5-9 классы - Практикоориентированные занятия, кружки, экскурсии, ВУД, с 8 класса JuniorSkills.

Программа ранней профориентации и основ профессиональной подготовки школьников JuniorSkills была инициирована в 2014 году Фондом Олега Дерипаска «Вольное Дело» в партнерстве с WorldSkills Россия при поддержке Агентства стратегических инициатив, Министерства промышленности и торговли РФ, Министерства образования и науки РФ.

Видение:

- Каждый школьник имеет возможность попробовать себя в разных профессиях и сферах, в т.ч. профессиях будущего, обучаясь у профессионалов; а также углубленно освоить и даже получить к окончанию школы профессию.

Цели программы:

- Создание новых возможностей для профориентации и освоения школьниками современных и будущих профессиональных компетенций на основе инструментов движения WorldSkills с опорой на передовой отечественный и международный опыт.

Задачи программы:

- Разработка «профстандартов» по компетенциям WorldSkills и компетенциям «будущего» для школьников
- Развитие широкой системы соревнований школьников по профессиональным компетенциям
- Разработка массовой и целостной системы работы со школьниками с использованием различных форм: обучение профмастерству, индустриальные экспедиции, технические лагеря, профпробы, проекты, сообщества...
- Повышение профессионализма педагогов – участников программы
- Создание инфраструктуры программы: региональные координаторы, экспертные сообщества, центры компетенций
- Развитие JuniorSkills как части движения WorldSkills Россия
- Развитие JuniorSkills как международной инициативы России

Ключевые элементы:

Стандарты JuniorSkills: правила и требования к организации профессиональной подготовки школьников, проведению чемпионатов JuniorSkills на основе методики WorldSkills, созданию инфраструктуры развития JuniorSkills.

Система чемпионатов JuniorSkills: чемпионаты по профессиональному мастерству среди школьников (муниципальные, региональные, окружные, корпоративные, национальные) в рамках системы чемпионатов «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia).

Академия JuniorSkills: обучение школьников основам профессиональных и универсальных компетенций; обучение и сертификация экспертов.

Профессиональные практики JuniorSkills: участие школьников в разработке и реализации социальных, трудовых и бизнес-проектов на основе практического применения собственных профессиональных и универсальных компетенций.

Инфраструктура развития JuniorSkills: межсекторные рабочие группы, региональные координационные центры, специализированные центры компетенций, экспертные сообщества.

Механизм:

- Бизнес-инкубатор школы, бизнес-предпринимательство классных коллективов, кружков.
- Лаборатория «Озоннор кэпсээнэ» на основе наследия А.Е. Кулаковского.
- Проекты по профориентационной работе, внеурочная деятельность (работа по модулям).
- Работа лагеря школы, пришкольный участок.
- Пресс-центр школы «Оскуола соннуннара».
- Работа телестудии «Мүчүк».
- Наследной проект «Нөөрүктэйи киинэ».
- ВД Легоконструирование.
- ВД Читательская компетентность.
- ВД Робототехника.
- ВД Мобильные приложения.
- ВД Создание сайта школы.
- Математическое образование.
- Инфознайка.
- Китайский язык.
- Волонтерство.

Задачи направления:**Получение знаний**

- о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- об основных профессиях;
- ценностного отношения к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Ценности:

- уважение к труду;
- творчество и созидание;
- стремление к познанию и истине;
- целеустремленность и настойчивость;
- бережливость.

Основные направления работы:

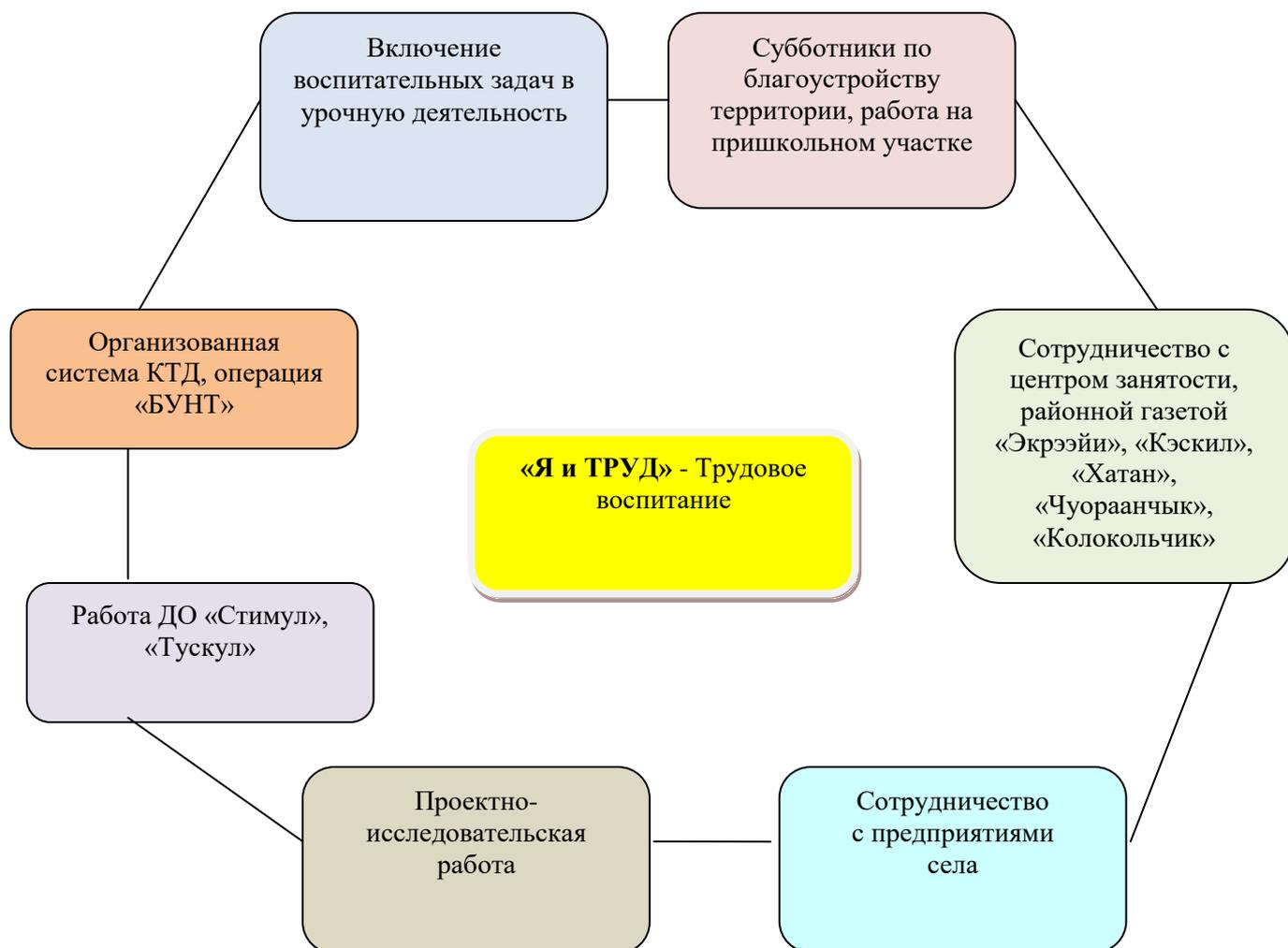
Воспитательные задачи	Ключевые дела
формирование у учащихся осознания принадлежности к школьному коллективу;	День посвящения в первоклассники, пятиклассники, десятиклассники;
стремление к сочетанию личных и общественных	Операция «БУНТ»;

<p>интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе; воспитание сознательного отношения к учебе, труду; развитие познавательной активности, участия в общешкольных мероприятиях; формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии.</p>	<p>Работа пришкольного участка, дневного лагеря «Бригантина»; Акция «Рождественские сувениры»; Оформление класса к Новому году; Экскурсии на предприятия села; Улусная «Ярмарка профессий»; Классные часы «Моя профессия», «Сотвори своё будущее», работа проектов классных коллективов по профориентационной работе; «Татьянин день» (встречи с выпускниками), встречи с представителями учебных заведений; Оформление стенда по профориентации; Выставки декоративно-прикладного творчества; Конкурсные, познавательно-развлекательные, сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия; Вовлечение учащихся в кружки и спортивные секции.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Месячники по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних; • Месячник психологического здоровья; <p>Участие детей в школьных, улусных, республиканских, всероссийских мероприятиях; Участие в школьных, улусных, республиканских, всероссийских олимпиадах; Выпуск школьной газеты «Оскуола сонуннара»; Предметные недели.</p>
---	---

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- организация экскурсий на производственные предприятия с привлечением родителей;
- конкурс «Семья и школа»;
- организация встреч-бесед с выпускниками школы, людьми различных профессий;
- работа пришкольного участка;
- проведение родительских собраний.

**Пути реализации «Я и ТРУД» - Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение - «Сохраняю и развиваю трудовые традиции»
- “Идэни талыы - олоххо сүрүн хардыы”**



«Горжусь земляками-героями» - реализация Портфеля проектов Концепции воспитания:

Мегино-Кангаласский улус известен своими культурно-историческими традициями, которые заложены славными предками и развиваются современниками-истинными патриотами родной земли. Обучающиеся должны знать своих предков, изучать и развивать их духовно-нравственный устои, семейные ценности.

Классы	Тема изучения	Должны знать
5 классы	Тимофеева Дарья Федоровна, 1921-1981	Родилась в 1921 г. I Тыллыминском наслеге в многодетной семье. В 1931 г. поступила в школу участка Аһыкай, затем продолжила учебу в Майинской школе, I Хаптагайской школе и в 1940 г. окончила 7-ой класс. В 1943-44 гг. работает бухгалтером райсовета. С 1963 г., в течение 13 лет работает заведующей Тыллыминским детским садом.
	Пивоварова Фекла Павловна, 1922-2003	1922 с. Мэнэ Ханалас II Наахара нэһилиэгэр төрөөбүтэ. 1942 с. Дьокуускайдаабы акушер-биэлсэр оскуолатын бүтэрэн баран, куоракка оскуолаба биэлсэрдээбитэ. 1944-1949 сс. Иркутскайдаабы медицинскэй үнүстүүккэ үөрэммитэ, ол кэммэ Мэнэ Ханаласка сэллиги утарар диспансерга кылаабынай быраастаабыта, ординатор бырааһынан, рентгенологунан, фтизиатр-бырааһынан үлэлээбитэ.
6 классы	Докторов Николай Петрович, 1927-2003	Родился в Усть-Алданском районе. Трудовая деятельность началась с 1941 г. С июня 1941 г. по июнь 1945 г. - производственник колхоза имени

		Мичурина Усть-Алданского района. С 1945-1951 гг. служил в рядах Советской Армии. Участвовал в войне с Японией. В 1952 г. устроился учеником печника в тресте «Якутстрой» г.Якутска. С 1954-1963 гг. - бригадир каменщиков СМУ - 3 треста «Якутск» г.Якутска.
	Кычкин Егор Дмитриевич, 1929-1999	1929 сыллаахха кулун тутар 6 күнүгэр Мэнэ Хангалас оройуонун Бастакы Мөнүрүөн нэһилиэгэр дьадаҥы бааһынай дьиэ кэргэнигэр төрөөбүт. 1950 с. - Дьокуускайдаағы педагогической үнүстүүтү бүтэрбит. 1956-1959 - БИБСЛКС Саха Сиринээҕи обкома (бастакы сэкэритээр). 1965-сс. - ССКП Томпо оройуонунаағы райкома, бастакы сэкэритээр. 20-чэ сыл «Якутгазпромна» үлэлээбит.
7 классы	Игнатьев Иннокентий Гаврилович, 1929-2016	1929 сыл сэтинньи 21 күнүгэр Мэнэ Хангалас улуунун Майа сэлиэнньэтигэр төрөөбүтэ. 1950 с. Дьокуускайдаағы педагогической училищени, 1954 с. Москубатаағы физическэй култуура үнүстүүтүн бүтэрбитэ. 1962 сылтан, ССКП КК Үрдүкү партийнай оскуолатын бүтэрээт, ССКП Саха Сиринээҕи обкома политгүөрэхтээһинин Дьэтин салайааччыта. 1962 сылтан Алдан оройуоннаағы исполкомун бэрэссэдээтэлэ.
	Оконешников Василий Николаевич, 1932-2018	1934 с. Мэнэ Хангалас Нөөрүктээйи нэһилиэгэр төрөөбүтэ. 1958 с. Дьокуускайдаағы художественной училищени бүтэрэн баран, Аллара-Бэстээх оскуолатыгар физкультура, труд, изо, черчение учууталынан үлэлээбитэ. 1963 сылтан Павловскай оскуолатыгар үлэлии сылдьар. Кини “Юный чертежник”, “Юный художник” диэн куруһуоктары үлэлэтэр. Родился в Нерюктяйском наслеге. В 1958г. после окончания художественно-педагогического отделения Якутского художественного училища работал учителем физкультуры, трудового обучения, изо и черчения в Нижне-Бестяхской семилетней школе. В 1960-1961 гг. - в Павловской семилетней школе.
8 классы	Тимофеев Иван Гаврильевич, 1932-2006	1932 с. ахсынньы 10 күнүгэр Мэнэ Хангалас улуунун Табаҕа нэһилиэгэр төрөөбүтэ. 1953 с. Дьокуускайдаағы учуутал үнүстүүтүн бүтэрэн, Төҥүлүгэ учууталынан, комсомольскай тэрилтэ сэкэритээринэн үлэлээбитэ. Кини салайбыт сылларыгар өрөспүүбүлүкэ этин, үүтүн 12-13, обуруот аһыгар 30 бырыһыаннарын биһиги оройуоммут онгорор этэ.
	Дмитриев Павел Никифорович-Бачыым Байбал, 1930	Тохсунньу 8 күнүгэр Хара нэһилиэгэр төрөөбүтэ. Сталин, Ленин холкуостарыгар, эт-үүт кэмбинээтигэр, МТС-ка, РТС-ка,

		“Сельхозтехника” холбохугар сылтан сыл мындыр уус, суоппар, тырахтарыыс, бульдозерист-вулканизаторщик, аккумуляторщик о.д.а. идэлэри баһылаабыт үлэһит киһи.
	Охлопков Филипп Гаврильевич, 1936-2009	1936 с. <u>бэс ыйын 15</u> күнүгэр <u>Ходоро нэһилиэгэр</u> колхуостаах дьие кэргэнигэр төрөөбүтэ. 1954 с. Майа орто оскуолатын бүтэрэн “Кыым” колхуоска үлэтин рабочайынан саҕалаабыта. 1957 с. Дьокуускайдаағы педучилищени бүтэрэн учуутал-пионер баһаатай идэтин ылбыта. 1975-1985 сс. өрөспүүбүлүкэтээҕи бэчээт салаатыгар, “Кыым” хаһыат эрдээктэринэн үлэлээбитэ.
9 классы	Ларионов Владимир Петрович 1938-2004	1938 с. Тыыллымаҕа бааһынай дьие кэргэнгэ төрөөбүтэ. Саха биллиилээх учуонайа. Лоомтука сэтгэ кылаастаах оскуолатыгар үөрэммитэ. 1956 с. Майа орто оскуолатын кыһыл көмүс мэдээлинэн бүтэрбитэ. 1962 с. Н.Э.Бауман аатынан Москубатаағы үрдүкү техникескэй үнүбэрситин кыһыл дипломуна бүтэрбитэ.
	Чугунов Афанасий Васильевич, 1938	Тохсунньу 26 күнүгэр Мэнэ Хангалас оройуонун I Мэлдьэхси нэһилиэгэр төрөөбүтэ. 1961 с. СГУ учуонай-зоотехник идэтигэр үөрэнэн бүтэрэр. Мэнэ Хангалас улуухугар Герой Попов аатынан холкуоска 2 сыл кылаабынайзоотехнигынан үлэлээбитэ. 1963-66 сс. СГУ Тья хаһаайыстыбатын бакылтыатыгар аспиранныыр. Онтон 1966 с. үнүстүүккэ, академияҕа учууталлыыр.

Планируемые результаты:

- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
- Практикоориентированные занятия, кружки, экскурсии
- ВУД
- С 8 класса JuniorSkills
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- знания о различных профессиях;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

НАПРАВЛЕНИЕ 5: «Я и ЗДОРОВЬЕ» -Физическое развитие и культура здоровья «Укрепляю своё здоровье, веду здоровый образ жизни»

V Направление - *формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.*

5-9 классы- Внедрение на уроках физической культуры, занятиях ВУД; соревнования, конкурсы, игры, викторины, спартакиады, физминутки, зарядки на переменах с элементами движений национальных видов спорта ит.д.

- Всероссийский физкультурно-спортивного комплекса “Готов к труду и обороне” (ГТО) .
- Секции “Мас-рестлинг”, “Волейбол”, “Баскетбол”, “Мини-футбол”, “Лыжные гонки”, “Вольная борьба”.
- Клуб «Эрэл».
- Ритмика.
- Шахматы.
- Шашки.
- ВУД национальные, подвижные игры.

Цель:

Формирование у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья детей школьного возраста, пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье.

Задачи модуля:

Получение знаний

- о здоровом образе жизни и опасностях, угрожающих здоровью людей;
- овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья;
- понимание устройства человеческого организма, способы сбережения здоровья;
- влияние слова на физическое и психологическое состояние человека («слово может убить, слово может спасти»);
- получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы;
- осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учебы;
- регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физической культуры, на перемене;
- опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды;
- соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;
- составление и следование здоровьесберегающему режиму дня - учебы, труда и отдыха;
- отказ от вредных здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких;

Ценности:

- уважение родителей;
- забота о старших и младших;
- здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

Основные направления работы:

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> • создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся; • воспитание негативного отношения к вредным привычкам; • пропаганда физической культуры и здорового образа жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> • День Здоровья; • День бега и ходьбы «Кросс нации»; • Система профилактических мер по ПДД «Безопасное колесо» и ОБЖ; • Дни инспектора ПДД, ПДН; • Месячники по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних; • Месячник психологического здоровья; • Всемирный день отказа от курения; • Беседы врача с обучающимися «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний»; • Спортивные мероприятия; • Просмотр фильмов о здоровом образе жизни; • Акция «Внимание – дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма; • Вовлечение учащихся в кружки и спортивные секции. • Туристический слёт, игра «Зарница»; • Тематические классные часы на тему здоровья; • Соревнование «Здоровый дух, в здоровом теле»;

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;

- беседы на тему:
 - информационной безопасности и духовного здоровья детей;
 - укрепления детско-родительских отношений, профилактики внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье;
 - безопасности детей в лесу, на водоемах и т.д.
- консультации психолога, социальных педагогов, учителей физической культуры по вопросам здоровьесбережения обучающихся;
- совместный праздник для детей и родителей «Мама, папа, я - спортивная семья», «А5а уолунаан».

Пути реализации **направление 5: «Я и ЗДОРОВЬЕ» - Физическое развитие и культура здоровья**
«Укрепляю своё здоровье, веду здоровый образ жизни»



«Горжусь земляками-героями» - реализация Портфеля проектов Концепции воспитания:

Мегино-Кангаласский улус известен своими культурно-историческими традициями, которые заложены славными предками и развиваются современниками-истинными патриотами родной земли. Обучающиеся должны знать своих предков, изучать и развивать их духовно-нравственный устои, семейные ценности.

Классы	Тема изучения	Должны знать
5 классы	Алексеев Аркадий Михайлович, 1937	1937 сыллаахха Мэнэ Хангалас улууһун Майа сэлиэнньэтигэр төрөөбүтэ. 1957 с. Майа орто оскуолатын бүтэрбитэ, ол кэnnэ 1959 с. И.В.Сталин аатынан үнүстүүккэ устудьуоннуу киирэр. 1967-1971 сс. Саха АССР Госспорткомитетыгар инструктордыыр, онтон ЯОСПС бэрэссэдээтэлин көмөлөһөөччүтүнэн ананар. 1997 с. айар куттаах үлэhit, Эстрада тыйаатырын айар мастерскойун салайааччыта.
	Сыромятников Дмитрий Васильевич, 1940	1940с. олунньу 20 күнүгэр Кэрэhinнээххэ төрөөбүтэ. Дьокуускайдаабы педагогической үнүстүүт физическэй культуура салаатын бүтэрбитэ. 1965-1967 сс. - Майаба спортивной оскуола дириэктэринэн, 1967-70 сс. - Тиэлиги оскуолатыгар физкультура учууталынан

		үлэлээбитэ, 1970 с. - Бөкө оскуолатыгар учууталлаабыта.
6 классы	Илларионов Афанасий Петрович, 1946	1946 с. олунһу 21 күнүгэр Чурапчы улуунун Хайахсыт нэһилиэгэр төрөөбүтэ. 1978 с. СГУ биология, химия салаатын бүтэрбитэ. 1978-1983 сс. РОНО-ба үлэҕэ үөрэтии инспектэринэн, 1983-94 сс. Оҕо спортивнай оскуолатын дириэктэринэн үлэлээбитэ. 1994 сылтан Харатааҕы улуус лицейин дириэктэринэн үлэлээбитэ.
	Уваров Василий Петрович, 1948	1948 с. кулун тутар 19 күнүгэр Мэнэ Ханалас Бүтэйдээх нэһилиэгэр төрөөбүт. 1972 с. Белоруссиятааҕы эт-хаан культууратын үнүстүүтүн бүтэрбит. 1974-1976 сс. Майа орто оскуолатыгар учууталлаабыт. 1976-1987 сс. Оҕо спортивнай оскуолатын дириэктэринэн уонна тренеринэн үлэлээбит.
7 классы	Назаров Илья Романович, 1951	1951 с. муус устар 12 күнүгэр Мэнэ Ханалас оройуонун Майа сэлиэнньэтигэр төрөөбүтэ. 1971 с. Майа Орто оскуолатыгар физкультура учууталынан үлэтин саҕалаабыта. 1989 с. Хабаровскайдааҕы судаарыстыбыннай педагогическай үнүстүүтү бүтэрбитэ. Майа уонна Хара оскуолаларыгар дириэктэринэн үлэлээбитэ. 1979 с. “Старты надежд” диэн күрэхтэһиигэ оҕолору ситиһиилээхтик бэлэмнээбитэ.
	Матчитов Николай Николаевич, 1955-2001	1955 с. Мэнэ Ханалас Өлөчөй нэһилиэгэр төрөөбүтэ. Аҕыс кылаастаах оскуоланы бүтэрээт, Нам СПТУ-гар үөрэнэ киирбит. Ол кэннэ Сэбиэскэй аармыйаҕа сулууспалаабыт. 1978-80 сс. Дьокуускайдааҕы педагогическай училище физкультура салаатын бүтэрэр. 1983-94 сс. Дьокуускайдааҕы тыа хаһаайыстыбатын техникумугар физкультура учууталынан үлэлиир. 1988-91 сс. Благовещенскай педагогическай үнүстүүтүн кэтэхтэн үөрэнэн бүтэрэр.
8 классы	Ильин Борис Николаевич, 1965	Балаҕан ыйын 17 күнүгэр Майаҕа төрөөбүтэ. 1982с. Майа орто оскуолатын бүтэрэр. 1988с. СГУ педагогическай бакылтыатыгар үөрэнэ киирэр. Майа, Хара орто оскуолаларыгар үлэлээбитэ. Билигин оҕо спортивнай оскуолатыгар тренеринэн үлэлиир. РСФСР уонна Саха АССР хотугу многоборьеҕа уонна ыстаныыга спорт маастара.
	Торговкин Владимир Гаврильевич, 1965	Сэтинньи 26 күнүгэр Аммаҕа төрөөбүтэ. Майатааҕы оҕо спортивнай оскуолатын иитиллээччитэ, тренера - В.П.Уваров. 1989 с. СГУ педагогическай бакылтыатын физкультурнай салаатын үөрэнэн бүтэрэр. 1990-91сс. Москубаҕа Үрдүкү тренерскай куурустарыгар үөрэммитэ.
9 классы	Цыпандин Николай Иванович, 1966	Муус устар 23 күнүгэр Тарат нэһилиэгэр элбэх оҕолоох дьиз кэргэннэ төрөөбүтэ. 7-

		с кылааска Төнгүлүгэ үөрэнэ сылдыан, көнүл тустуунан дьарыктаммыта. Саха Өрөспүүбүлүкэтин үтүөлээх тренера М.Г. Кожуров дьарыктаабыта. Бастакы күрэхтэһиитигэр Николайы В.П.Уваров диэн үрдүк категориялаах тренер бэлиэтии көрөн, Майаба спортивной оскуолаба ынырбыта.
	Жиркова Татьяна Юрьевна, 1970	1970 с. атырдьах ыйын 28 күнүгэр Төнгүлүгэ төрөөбүтэ. Бэһис кылаастан хайыһарынан дьарыктаммыта. Кини бастакы тренера - А.Н.Осипов. Улахан кылаастарга Ленин аатынан сопхуос спордун инструктора П.В.Васильев сүүрүүгэ дьарыктаабыта. Дьокуускайдаагы медицинскэй училищеба үөрэммитэ. Кэлин хайыһарга П.П. Харитонов, сүүрүүгэ А.П.Илларионов эрчийбиттэрэ.

Планируемые результаты:

- Внедрение на уроках физической культуры, занятиях ВУД; соревнования, конкурсы, игры, викторины, спартакиады, физминутки, зарядки на переменах с элементами движений национальных видов спорта ит.д.
- Результативное участие в муниципальном уровне
- Внедрение национальные виды спорта на уроках ФК;
- Увеличение охвата учащихся физкульт. минутками;
- Результаты соревнований.

В школе создана предметно-развивающая среда, способствующая повышению уровня физического, психического и социального здоровья обучающихся; соблюдается оптимальный режим учебного труда и активного отдыха детей. Дети, родители и педагоги осознанно относятся к своему здоровью как основному фактору успеха на последующих этапах жизни в современном гражданском обществе.

Формируемые компетенции:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- знания о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- знания о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

НАПРАВЛЕНИЕ 6: «Я и природа» - Экологическое воспитание «Берегу уникальную природу родного края».

VI направление - воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

- Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к природе;
- Формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории; осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды;

5-9 классы - Велопробеги туристические слеты, НПК, участие в работе каникулярных школ (в рамках сетевых образовательных программ).

- Проект «С чего начинается Родина», «Святые места наслега» экскурсия поход.
- Проект «Зеленый наряд школы».
- Работа пришкольного участка школы.
- Работа летнего оздоровительного лагеря.
- Программы ВД.
- Операции БУНТ.

Задачи модуля:

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

Ценности:

- родная земля;
- заповедная природа;
- планета Земля;
- экологическое сознание.

Основные направления работы:

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> • воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой; • воспитание гуманистического отношения к людям; • формирование эстетического отношения учащихся к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей; • воспитание экологической грамотности. 	<ul style="list-style-type: none"> • тематические классные часы, посвященные проблемам экологии; • организация экскурсий в природу; • посещение музея; • проект «Путешествие с комнатными растениями»; • экологические субботники, посадка деревьев, лиственниц; • организация и проведение походов; • участие в экологических конкурсах и акциях; • участие в школьных, улусных, республиканских конкурсах, олимпиадах проектно-исследовательских работ по экологии; • неделя МО естественного цикла; • туристический слёт; • работа пришкольного участка, озеленение школы, субботники; • Работа летнего дневного лагеря «Бригантина».

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- тематические классные родительские собрания;
- совместные проекты с родителями по экологии;
- привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время.

Пути реализации «Я и природа» - Экологическое воспитание:**«Горжусь земляками-героями» - реализация Портфеля проектов Концепции воспитания:**

Мегино-Кангаласский улус известен своими культурно-историческими традициями, которые заложены славными предками и развиваются современниками-истинными патриотами родной земли. Обучающиеся должны знать своих предков, изучать и развивать их духовно-нравственные устои, семейные ценности.

Классы	Тема изучения	Должны знать
5 классы	Габышева Пелагея Егоровна	Родилась 24 января 1951 г. в с.Матта. В 1975 г. окончила биолого-географический факультет Якутского государственного университета. С 1970 г. работает учителем русского языка в Маттинской восьмилетней школе, а в 1979 г. назначена заместителем директора. С 1997 г. работает учителем биологии. С 1996 г. школа работает по экологическому направлению. Всей этой работой руководила П.Е.Габышева.
6 классы	Сергучева Анна Иннокентьевна	1956 с. Майа сэлиэнньэтигэр төрөөбүтэ. Сыймах, Дьабыыл, Төнүлү орто оскуолаларыгар үөрэммит. 1980 с. Уссурийскайдаагы педагогической үнүстүүтү бүтэрэн, химия, биология учуутал идэтин ылар. 1980-1985 сс. Муома улууһугар, 1985-1991 сс. Мэнэ Ханалас Дьабыыл авторскай, национальной орто оскуолатыгар уонна 1993 сылтан ыла Майа лицейигэр учууталынан үлэлиир. Анна Иннокентьевна – РФ үтүөлээх учуутала, РФ үөрэҕин туйгуна, “Лучшие учителя России” номинация лауреата, “Дети Азии” Аан дойдутаагы пуонда лауреата, Саха Өрөспүүбүлүкэтин Айылҕа харыстабылын министиэристибэтин бэлиэлэрин хаһаайына. Суздаль куоракка ытыллыбыт эколог учууталлар куонкурустарыгар кыттан кыһыл көмүс мэтээлинэн наҕараадаламмыт.
7 классы	Атлас Мегино-Кангаласского улуса. Стр 56. 1 абзац. Природные и культурные достопримечательности	Мегино Кангаласский улус богат природными и культурными достопримечательностями. На 2013 год в улусе зарегистрировано 339 памятников, подлежащих охране, в том числе: археологических - 67, культурно-исторических - 187, природных - 29, архитектурных - 26, священных мест - 30. Памятники археологии: Стоянка Бютейдах (неолит, бронза) и поселение Сенделя. Кулун-Атах - опорный археологический памятник позднего средневековья. Тамгинский железоплавильный завод, работавший для обеспечения нужд экспедиции Витуса Беринга (1732-1744 гг.) Памятники истории и культуры: юрта и усадьба в местности Арылах Догдогинского наслега, где родился и вырос В.Манчаары; землянка, где скрывался Манчары со Слепцовой Екатериной; алас Намчы – место, где отбывали заключение 47 политсыльных; коновязь Ойунского; памятник – бюст И.Е.Алексеева, командира роты частей особого назначения; трактор “ХТЗ”, установленный в честь первых

		трактористов улуса; мемориальный ансамбль землякам, павшим в ВОВ в с.Мая; памятник-стела Ф.К.Попова; столб - сэргэ, установленный Ф.К.Поповым, мемориал “Скорбящая мать”; дом-музей академика РАО В.П.Ларионова.
8 классы	Ресурсный резерват «Тамма»	Ресурсный резерват “Тамма” Ресурсный резерват “Тамма” создан с целью организации единого центра по охране редких и содержанию хозяйственно важных видов диких копытных животных, соболя и глухаря. Резерват расположен в южной и юго-западных частях нашего края, на границе с Амгинским и Хангаласским улусами. Резерват состоит из 2-х зон - абсолютного покоя и традиционного природопользования. Общая площадь составляет 231002 га.
9 классы	Природный ландшафт озеро «Абалаах»	“Абалаах” күөл Абалаах күөл эмтээбинэн биллэр. Дьокуускайтан 96 кил., Майа- Бүтэйдээх икки ардыларынан суолга баар. Күөл бэйэтин моһуонунан 3 эминньэхтээх, сибэкки курдук быһыылаах уонна элбэх арыылардаах. 1897с. “Якутские ведомости” хаһыакка бу күөл бадараана ыарыны эмтиирин туһунан бэчээттэммитэ.

Планируемые результаты:

- Расширение и углубление знаний об окружающем мире;
- Доля детей, участников в экологических конкурсах, грантовых проектах.
 - ценностное отношение к природе;
 - опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
 - знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
 - опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
 - личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Программа «Мин нэһилиэгим - мин киэн туттуум»

Неоценимым источником развития и воспитания личности является инновационные формы внеурочной деятельности, среди которых следует особо выделить краеведение. Любовь к родному краю, знание его истории - основа, на которой и может существовать рост духовной культуры всего общества. Воспитывать настоящих граждан-патриотов своей Родины невозможно без изучения истории родного края. Поэтому в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края, его истории, культуры, традиций. В воспитании россиянина-гражданина и патриота - особенно важная роль принадлежит дошкольному, школьному воспитанию. Именно детский сад, начальная школа, основная средняя школа призвана воспитывать гражданина и патриота, раскрывать способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни в высокотехнологическом конкурентном мире. С возрастом у человека любовь к «малой родине», перерастает в любовь к «большой Родине». Таков многоуровневый характер патриотического чувства.

Для формирования гражданственности и патриотизма необходимо выполнить два основных условия:

1. Эмоциональное благополучие ребенка в детстве. Оно возникает, если ребенок ощущает сердечное тепло, внимание, заботу со стороны родных и близких в своей семье, детском саду, школе, в том он родился. Тогда и в его душе рождается ответное чувство любви и привязанности к матери. К отцу, к своей семье, к друзьям, к родному краю, которое становится в будущем основой преданности, любви и уважения к своей малой родине.

2. Целенаправленное патриотическое воспитание, в результате которого патриотизм из разряда общественно значимых ценностей переходят в структуру личностно значимых ценностей человека и становится его устойчивым нравственным чувством. При организации патриотического воспитания важно использовать мощнейший потенциал дошкольного и школьного возраста для дальнейшего познавательного

эмоционального, волевого, нравственного развития ребенка. Главным чувством, которое должно сформироваться в процессе патриотического воспитания у младших школьников, является любовь и чувство сопричастности к малой родине, к месту, где он живет, а затем уже и к Родине - России.

Данная учебная программа ориентирована не на запоминание школьниками предоставленной информации, а на активное их участие в процессе ее освоения и применения. Программа обеспечивает содержательную преемственность краеведческой деятельности воспитанников детского сада, обучающихся в начальной и основной школе.

Актуальность программы.

Краеведение как отрасль знания, как направление общественной деятельности, как принцип воспитания несет в себе уникальную возможность комплексного формирования личности, через преемственность разнонаправленного исторического, то есть, адаптационного, опыта поколений, опыта проживания человека в определенном ландшафте. Но реально использовать краеведческие исследования со школьниками возможно лишь, правильно формулируя воспитательные и научные задачи этих исследований, используя современную методологическую основу, особенно при организации и проведении детских туристско-краеведческих мероприятий, конференций, смотров и конкурсов.

Цели реализации программы:

Формирование у воспитанников детского сада, школьников гражданско-патриотических ценностей. Бережного отношения к историческому и культурному наследию своей малой родины.

Содержание предлагает решение следующих задач:

Обучающее:

- формировать у младших представление об историческом прошлом и настоящем нашего села, улуса, республики; о личностях, оставивших заметный след в истории;
- о вкладе, который внесли соотечественники в историческое и культурное наследие села, улуса; о культуре, обычаях и традициях своего народа и староверов – основателей села Павловск.
- прививать дошкольникам и школьникам умение и навыки поисковой деятельности: учить школьников наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его, осуществлять анализ и самоанализ;
- расширять и углублять знания воспитанников детского сада и учащихся по окружающему миру.
- умение представлять материал на различные НПК

Развивающие:

- развивать коммуникативные навыки и умения в процессе общения, учить работать в группах, способствовать развитию технических процессов: воображение, памяти, мышления, речи;
- расширять исторический и экологический кругозор воспитанников детского сада и учащихся.
- формировать учебную самостоятельность и деловые качества.

Воспитательные:

- воспитывать уважение и любовь к родному селу, краю с малых лет;
- способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим, культурным и природным ценностям села;
- воспитывать умение строить позитивные межличностные отношения с младшими, со сверстниками и старшеклассниками;
- содействовать формированию социально активной, нравственной личности с гражданским самосознанием.

Рабочая программа основана на следующих принципах:

Принципы природосообразности - предполагает, что краеведческая деятельность школьников должна основываться на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов;

Принципы культуросообразности - предполагает, что деятельность детей должна основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры;

Принцип коллективности - предполагает, что краеведческая деятельность детей, осуществляясь в детско-взрослых коллективах различного типа, дает школьнику опыт;

Принцип патриотической направленности – предусматривает обеспечение в процессе социального творчества субъективной значимости с народами России;

Принцип проектности – предполагает последовательную ориентацию всей деятельности педагога на подготовку и «выведение» в самостоятельное проектное действие;

Принцип преемственности – проект рассчитан на преемственности работы с детским садом, начальной школой и основной средней, так как воспитание начинается с младших лет. Учитывается продолжение образовательной программы детского сада в начальной школе, с начальной школы на основную среднюю школу.

Программа рассчитана на детей в возрасте от 5 до 17 лет. Предусмотренные программой занятия проводятся на базе одной группы детского сада, одного отдельно взятого класса, так и в группах при участии

учащихся параллельного или шефствующего класса, социальных партнеров, родителей воспитанников детского сада, учащихся. Каждый из которых предполагает реализацию определенного направления историко-краеведческой работы и преемственности обучения, воспитания.

Для реализации программы внеурочной деятельности предусмотрены следующие формы работы: рассказ, сообщение, беседа, экскурсия, презентация, практические занятия, игры, продуктивная деятельность по изготовлению объектов, мини-представления, ярмарки, исследовательские проекты, конференции, фотовыставки, написание очерков, статей в школьные, улусные газеты, конкурс исторических хроник, круглые столы, шефские выходы в детские сады, школы, походы.

Формы отчётности:

Проект, отчёт о работе могут быть представлены лепбук (д/с), презентацией, рефератом, буклетом, стенгазетой, альбомом, творческим внеклассным мероприятием, которые могут выполняться индивидуально и группой учащихся.

Основные проекты

№	Образовательные учреждения	Проекты	Совместное мероприятие
1.	Детский сад «Мичээр», «Лена»	«Мой наслег», «50 лет совхозу им Ленина» (мои бабушки, дедушки, работавшие в совхозе), «Предприятия в нашем наслеге», «Моя родословная».	Участие в региональной конференции «Свети и крепни, Якутия моя!». НПК «Апрельские чтения». «Колесо истории» (д/с, нач звено, 5-6 кл (совместное мероприятие)
2.	Начальное звено (1-4кл)	История школы, изучение достопримечательности наслега (ытык сирдэр), моя улица, памятники наслега. Родословная	
3.	Среднее звено	Основание с Павловска и Нерюктяйинского наслега, история староверов, «Красная колхозница», история Кушнаревых, гражданская война (И.Я.Строд, история колхоза, ВОВ (экскурсия по маршруту). Родословная.	
4.	Старшее звено	История совхоза им Ленина, история образования местного самоуправления наслега (2000г).	

«Мин нэһилиэгим - мин киэн туттуум» проект разделлара

№	кл	Нэһилиэк историята	Ытык сирдэр	Мин төрүччүм
1.	ДОУ	История создания моей семьи. Нэһилиэк, улуус, республика ааттара. Салайааччылар. Гимн, герб.	Ой бэс	Мин дьэиэ кэргэним төрүччүтэ. Дьонум идэлэрэ.
2.	1 кл	<ul style="list-style-type: none"> Павловскай уулуссаларын ааттара. Туох суолталаахтара (аата). Түөлбэлэр ааттара. Тоҕо оннук ааттаммыттарын үөрэтии. 	Старый Лог	Аҕам аймахтара, идэлэрэ
3.	2 кл	<ul style="list-style-type: none"> Оскуола историята. Нэһилиэк тэрилтэлэрэ, тэрилтэ историята, салайааччылар. Түөлбэм дьонун төһө билэбин. 	Арбыннык	Ийэм өттүнэн аймахтарым
4.	3 кл	Нэһилиэк территориятыгар баар сир-дойду, күөллэр, арыллар ааттара.	Малаадын аартыга	Төрүттэрим ханна олоруттара

5.	4 кл	<ul style="list-style-type: none"> Нэһилиэк 100 чулуу кинитин үөрэтии (үлэһит, талааннаах дьон...). Нэһилиэккэ олоро сылдыбыт политехнологиялар үөрэтии. 	Сааһыыр	Аймахтарым Аҕа дойду улуу сэриитин кэмигэр
6.	5 кл	<ul style="list-style-type: none"> Павловской старовердара. Сыана бэтэрээннэрэ. 	Кириэс Аартыга	Совхоз туруу - үлэһит дьоно
7.	6 кл	<ul style="list-style-type: none"> Нөөрүктэйигэ Гражданской сэрии. Нэһилиэккэ олорор айар куттаах дьон - автордар. 	Муравьиной поляна	Айылбаттан Айдарылаах аймахтарым
8.	7 кл	<ul style="list-style-type: none"> Нөөрүктэйи Аҕа дойду улуу сэриитин кэмигэр. Нэһилиэк уран тарбахтаах маастардара. 	Пионерской поляна	Аймахтарым дьиэлэрэ-уоттара
9.	8 кл	<ul style="list-style-type: none"> Нэһилиэк үлэһит дьоно (колхоз, совхоз кэминээҕи, аныгы кэм үлэһиттэрэ). 	Графт биэрэгэ	Аймахтарым хаһаайыстыбалара
10.	9 кл	Нөөрүктэйи аан бастакынан... (самоуправленияҕа барыы, газ, тимир суол кэлиитэ).	Турантай, Сааһыыр, Покос бааһыналара	Норуот күүһэ-көмүөл күүһэ (оҕо аймахтарыгар көмөтө)
11.	10 кл	Мин нэһилиэгим инникитэ. Проект кемүскээһинэ.	Төрөкөй төрдө	Аймахтарым тустарынан кинигэлэргэ, хаһыаттарга...
12.	11 кл	Нэһилиэк сайдытыгар үтүө дьыаланы оноруу, тэрийиини	Мооро - Неерүктэйи ытык сирэ.	Выпускник нэһилиэгэр көмөтө (туһалааҕы онорон хаалларыта).

Улэ тумугунэн оскуола ибинэн бытыллар Апрельскай аабыыларга кыттыы, прекарты тааары. Нэһилиэк ибинэн тэриллэр мероприятияларга кыттыы. Сыллаабы үлэбигигэр раздел темаларыгар септеех кылаас чаастары былааннаабын.

Ожидаемый результат:

- формирование у подрастающего поколения семейных ценностей и традиций;
- развитие уважительного отношения и гражданско-патриотических чувств к малой родине;

Программа культурно-духовного развития села «Кэрэ эйгэ утума»

Цель: Создание условий для развития и реализации культурного и духовного потенциала личности и общества в целом, посредством организации сетевого взаимодействия образовательных и культурных учреждений села.

Задачи:

- Создать механизм плодотворного сотрудничества всех субъектов образовательной и культурной среды села по формированию творческих способностей детей и молодежи.
- Включить мероприятия по развитию творческих инициатив сельчан, пропаганде культурных ценностей народов Якутии, семейных ценностей и здорового образа жизни с вовлечением разных социальных групп населения;
- Усовершенствовать работу творческих коллективов и общественных объединений по преемственности;
- Обогащать фонд наследного краеведческого музея и аудио-видео архива, пресс-центра “Ой – Бэс”;

Направления деятельности:	ДОУ	ПСОШ	МКУ СКИЦ
Подпрограмма “Танцуем все”	Танцевальный коллектив ДОУ “Мичээр”, “Лена”	Проект “Танцуем все”, танцевальные коллективы “Бальные танцы”, “Кун бытархайа”, “Айыллаана”. Фитнесс-аэробика	Танцевальные коллективы “Алгыс”, “Кубэйэ”, “Эрэлчээн”, Фитнесс-аэробика
Подпрограмма “Поющий наслед”	Вокальные группы, проект “Битва хоров”, группа	Проект “Поющая школа”, работа кружка по вокалу,	Ансамбль “Играй, гармонь”, “Павловские вечерки”, ансамбль мужчин “Кытыл”, ансамбль

	“Играй, гармонь”	ВУД “Музыка для всех”.	женщин “Ыра санаа”, Наследный хор “Нееруктэйи”, Поддержка местных мелодистов, издание песенников
Подпрограмма “Развитие литературного движения”	Проект “Лепбук”	Проект “Читающий класс”, “Читающая семья”,	Литературное сообщество местных авторов “Дьубулгэн”, “Аабар беседа”
Подпрограмма “Театралы”	“Театр малышат”	Театральный кружок, участие в конкурсе “Туос мааскы”. Конкурс “Театральная весна”	Создание театрального кружка, творческая группа “Ньяамылыскай”.
Подпрограмма “Развитие народного прикладного творчества”	Участие в выставках	Работа кружков “Арт-Керамика”, “Арт-Ажур”, ВУД “Рисуем все”.	Формирование и развитие мастерских-уьуйаан по лоскутному шитью, плетению из конских волос,
Подпрограмма “Айбы уерэгин ситимэ”	Эбээ, эьээ оскуолата	Проект “Сахалы тыыннаах чэппиэр”, “БЬыах”. ВУД “Хомус”.	Проведение обрядовых действий в Доме Арчы по месяцам.
Подпрограмма “Сохранение материального, духовного наследия”	Музей ДОУ “Мичээр”, сайт ДОУ	Кружок “Музейное дело”, телестудия “Мучук”, школьный прессцентр, радиоузел, сайт школы.	Музей им. И.П.Игнатьева, местная телестудия “Ой-Бэс”, наследная газета “Нееруктэйи сонуннара”, сайт наслега

Проект «Сахалы тыыннаах чэппиэр».

Актуальность- проекта заключается в том, что приобщение человека к миру культуры в наше сложное время поможет становлению духовной взаимосвязи между ребенком и народными традициями. Развитие личностного потенциала ребенка и умение максимально стимулировать это развитие с помощью проведение дня «Сахалы тыыннаах чэппиэр».

Проблема: В настоящее время человечество испытывает духовный кризис. Без знания и уважения к культуре, традициям и обычаям своего народа невозможно воспитать человека с высокой духовностью и культурой, уважающего культуру и традиции не только своего, но и других народов. Опыт традиционной национальной педагогики и современных методов воспитания позволяет ребенку определиться как всесторонняя творческая личность, определить свое место в жизни, адаптироваться в быстро изменяющемся мире.

Цель: Формирование культурно-эстетических ценностей через приобщение к традициям и обычаям народа Саха.

Задачи:

- ✓ Проведение дня «Сахалы тыыннаах чэппиэр» создание условия для проведения данного проекта (национальную одежду или элемент, аксессуар к нему; национальные блюда в школьной столовой).
- ✓ Воспитание у учащихся бережного отношения к культуре своего народа;
- ✓ Развитие познавательного интереса к традициям своего народа;
- ✓ Формирование и повышение культуры общения и поведения, активности учащихся;
- ✓ Приобретение учащимся умений использовать полученные знания на практике: запевание песни осуохай и получение навыков якутских настольных игр во время перемены.

Участники проекта:

- Обучающиеся, учителя МБОУ «Павловская СОШ имени В.Н. Оконешникова».
- Родители, родительский Совет школы.
- Центр культуры и духовности.
- Дом «Арчы» - Центр Координационного Совета (Ил-Субэ).
- Совет ветеранов МО «Нерюктяйинский наслег».

Ожидаемый результат:

В итоге участники проекта получат возможность получить новые знания о:

- особенностях и традициях в национальной культуре родной республики;
- о культуре других народов и национальностей, живущих в нашей республике.

Личностные результаты:

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- уважение к культуре своего народа, толерантность.
- потребность к самовоспитанию, самосовершенствованию.

Метапредметные результаты:

- Представлять результаты своей деятельности в различных формах;
- Умение водить и запевать осуохай (национальное хороводное пение), знать правила игр настольных якутских игр.

Предметные результаты:

- Воспринимать и выражать свое понятие о значении традиций и обычаев народа Саха;
- Способность применять в повседневной жизни полученные знания;

Календарный план реализации проекта**День недели - четверг**

Дата	Перечень действий	Ответственные классы
Ноябрь	Осуохай, настольные игры, национальное блюдо - алаадды	
Декабрь	Осуохай, настольные игры, национальное блюдо - баахыла	
Январь	Осуохай, настольные игры, национальное блюдо - алаадды	
Февраль	Осуохай, настольные игры, национальное блюдо - алаадды	
Март	Осуохай, настольные игры, национальное блюдо - алаадды	
Апрель	Осуохай, настольные игры, национальное блюдо - алаадды	
Май	Осуохай, настольные игры, национальное блюдо - алаадды	

**Работа школьного бизнес-инкубатора
в МБОУ «Павловская СОШ им. В.Н. Оконешникова», как условие развития предпринимательства
среди школьников.**

Паспорт проекта

Название проекта	Создание школьного бизнес-инкубатора в МБОУ «Павловская СОШ им. В.Н. Оконешникова», как условие развития предпринимательства среди школьников.
Направление	Развитие школьного предпринимательства.
Актуальность	Сегодняшние выпускники школ будут жить и работать в социально-экономических условиях, где рабочие места будут в основном предоставлены субъектами бизнеса. Они будут входить в трудовые отношения с ними. Знание основ предпринимательства, в том числе правовых основ, будут необходимы для выпускников средней школы. Если не будет рабочих мест, выпускник может открыть свое собственное дело. Поэтому, владение предпринимательскими навыками, навыками ведения бизнеса является одним из основных компетентностей современного школьника. Конечно, как и всякая профессиональная деятельность требует от человека определенных знаний и развития качеств. Школьный бизнес-инкубатор - практико-ориентированная среда для взращивания юных предпринимателей. Опыт по созданию школьного бизнес-инкубатора в улусе и республике есть, достаточно разработана нормативно-правовая база. Имеются историко-географические предпосылки для создания школьного

	<p>бизнес-инкубатора. Имена известных людей с. Павловск купца Гильдии Кушнарера А.М., лауреата Государственной премии известного техника-овощевода Михаила Григорьевича Егорова говорят об этом. Поселок Нижний Бестях становится торгово-экономическим центром, городом. Население с. Павловск по прогнозам возрастет в разы.</p> <p>В школе есть опыт ведения внеурочных занятий: в начальной школе – «Экономика: первые шаги» в среднем звене – «Сотвори свое будущее», 5-9 классы, в старших классах – «Основы предпринимательской деятельности», 10-11 классы.</p> <p>Есть школьные традиции проведения выставок – ярмарок: осенняя, весенняя «Масленица», внутришкольные конкурсы «Амтаннаах ас», «Хаар кыырпа5а», «Хобби клуб», которые можно развить в рамках проекта.</p> <p>В рамках внутришкольных Апрельских чтений работает секция «Экономика. Предпринимательство». Ежегодно учащиеся и учителя принимают участие на улусном Бизнес форуме.</p> <p>Найти и развить предпринимательскую жилку в ученике, научить успешно вести свой бизнес – задача учителей-тьюторов, наставников-предпринимателей. Для этого в школе должны быть созданы необходимые условия.</p>
Цель проекта	Создание школьного бизнес-инкубатора в МБОУ «Павловская СОШ им. В.Н. Оконешникова», как условие развития предпринимательства среди школьников.
Задачи проекта	<p>Создание Бизнес-школы внутри школы.</p> <p>Создание материально – технической базы школьного бизнес-инкубатора.</p> <p>Организация наставничества для учащихся из числа предпринимателей, установление деловых связей с частными предприятиями, организациями.</p> <p>Включение в школьную циклограмму традиционных мероприятий различные формы работы ШБИ.</p> <p>Организация участия на улусных и республиканских, российских мероприятиях по предпринимательству.</p>
Участники	Учащиеся школы, учителя, родители, предприниматели.
Организаторы	Проектная группа
Соорганизаторы	Администрация МО «Нерюктяйинский наслег» АУ ДО «Бизнес-школа РС(Я)» Предприниматели с. Павловск.
Срок реализации проекта	3 года. 2018 -2020 годы.
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внутри школы сформируется бизнес – школа с наставничеством. 2. Появление учащихся занимающихся предпринимательством, в том числе зарегистрированных как ИП. 3. Школа и учащиеся- резиденты ШБИ будут оказывать услуги и производить товары для населения. 4. Установится связь с учебными заведениями (ЯТЭК, Техникум сервиса, СВФУ (туризм, гостиничное дело итд)
Критерии эффективности проекта	<p>Разработанные программы внеурочных занятий, кружков по предпринимательству и различным видам предпринимательской деятельности.</p> <p>Количество учащихся успешно занимающихся предпринимательством.</p> <p>Количество и разнообразие услуг и товаров, реализуемых населению.</p> <p>Количество поступающих на учебу, осознанно и с планом открытия собственного дела.</p> <p>Успешное участие учащихся на различных мероприятиях по предпринимательству и малому бизнесу.</p>

Список школьных бизнес-проектов на стадии разработки.

№	Название проекта	Вид товара, услуги	ФИ ученика	ФИО руководителя проекта ФИО наставника ИП

1.	Из отходов в доходы из	Обереги, сувениры	3 класс	Нестерова Т.И. Акимова Е.Е. - ИП
2.	Кукломания	Куклы, сувениры,	Оконешникова Ира Васильева Аня Куличкина Джулия	Колосова Ю.Е.
3.	Трудовая бригада «Ух!»	Плотничкие, столярные, строительные услуги	Мальчики 8 а класса	Степанов И.Д.
4.	Оконный бизнес	Рассада овощей, цветов	Девочки 8а класса	Федорова А.К.
5.	Полезные растения	Просушенный шиповник. Веники.	4 класс	Капитонова Н.Ф.
6.	Школьная телестудия.	Услуги видеосъемок, видеооцифровки	Прокопьев Павлик	Колосова Ю.Е.
7.	Фотостудия	Фотосессия Фото на документы Распечатка	Куличкина Джулия	Пудова С.Д.
8.	Мастерская Арт-Ажур	Изделия из фанеры, вырезанные лобзиком.	Группа учащихся	Протоdjяконова А.А.
9.	Мастерская «АйТуой»	Дизайнерские изделия из глины	Группа учащихся	Оконешникова Н.Н. Оконешникова М.Д.
10.	Школьный кинотеатр	Показ фильмов, видеороликов. Продажа перед фильмом.	Актив школы	
11.	Школьный киоск	Канцелярские товары	Группа школы	
12.	Мастерская «Полимер»	Изделия, изготовленные 3Дпринтером.	Группа учащихся	Дмитриев В.Н.

План на 2019-2020 учебный год

Месяц	Мероприятие	Участники	Организаторы	Ответственные
Август	Участие на конкурсах школьных бизнес-проектов	Учащиеся	Улусное меропр.	Пудова С.Д.
Сентябрь	Школьная осенняя ярмарка Участие на республиканской бизнес-игре «Эргиэн»	Классы, родители Команды	ПСОШ Посельский С.С. МСОШ им. В.П. Ларионова	Оконешникова Т.В. Оргкомиссия Пудова С.Д.
Октябрь	Заседание проектной группы. Положение о резидентах ШБИ. Школа «Юный предприниматель»	Учителя, члены школьного актива 5 классы	ПСОШ Члены школьного актива	Петров В.В. Оконешникова Т.В. Пудова С.Д.
Ноябрь	Обучение на курсах «Финансовая грамотность» Игра «Я – предприниматель» Внутришкольная защита бизнес-проектов. Экскурсия в улусный бизнес-инкубатор. Согласование совместной работы	Учащиеся старших классов Учащиеся Учащиеся КМО Учащиеся-резиденты ШБИ	Администрация «Бизнес-школа РС(Я)» ПСОШ ПСОШ, ХСОШ, РСОШ ПСОШ	Петрова С.Е., Пудова С.Д. Пудова С.Д. ХСОШ Администрации школ Пудова С.Д.
Декабрь	Школьная выставка-ярмарка «Хаар кырыпа5а». Мастер-классы ИП. Участие на выставке-	Учащиеся Учащиеся	МО педагогов допобразования «Бизнес-школа РС(Я)»	Колосова Ю.Е. Пудова С.Д.

	ярмарке (г. Якутск) в рамках финала республиканской олимпиады по предпринимательству. Участие на улусном чемпионате ЮниорСкиллс	Учителя Учащиеся		Пудова С.Д. Петрова С.Е.
Январь	Экскурсия в СВФУ (отделение “Сервис индустрии моды и красоты”	Учащиеся	ПСОШ УБИ	Пудова С.Д.
Февраль	Семинар по бизнес-планированию. Экскурсия в Технопарк г. Якутска. «Уускыбата» (мастер-класс народных мастеров).	Желающие	ШБИ	Пудова С.Д. Дмитриев В.Н. Степанов И.Д.
Март	«Амтаннаах ас» (включить мастер-класс ИП) Конкурсе «СааскылаанаКуо» (самостоятельная поделка, сувенир, сосчитать себестоимость, цену товара)	Учащиеся 5-11 классы. Девочки 5-11 классы	Школа Школа	Оконешникова Т.В. Классные руководители Оконешникова Т.В.
Апрель	Защита бизнес – проектов в рамках Апрельских чтений. Участие на Бизнес-форуме, организуемой НБСОШ № 1.	Учащиеся Учащиеся, учителя-тьюторы	ШБИ Проектная группа	Петрова С.Е. Пудова С.Д. Пудова С.Д.
Май		Учащиеся, классы	ШБИ	Оконешникова Т.В.
Июнь	Участие с проектом на педярмарке «Сельская школа». Работа трудовых бригад. Выставка – продажа на наследномЫсыахе.	Проектная группа, учащиеся Трудовые бригады Учащиеся, классы	Администрация ШБИ	Петрова С.Е. Руководители трудовых бригад
Июль	Работа трудовых бригад.			
Август	Работа трудовых бригад.			

Содержание работы Бизнес-школы:

Обучение по учебные программы по основам предпринимательства, бизнес-планированию.

Установление деловых связей с СВФУ, ССУЗами.

Организация наставничества для учащихся из числа предпринимателей, установление деловых связей с частными предприятиями, организациями.

Создать школьную валюту, как систему поощрения учащихся участвующих в проекте

Индивидуальный образовательный маршрут - ИОТ

С введением ФГОС изменился социальный заказ - на государственном уровне признана задача **развития ребенка** в качестве основного **результата** и основной **ценности** образовательных воздействий. Обучение, ориентированное на развитие учащихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала.

Индивидуальный учебный план - совокупность учебных предметов, выбранных для изучения конкретным учащимся.

Образовательные маршруты - допустимые последовательности освоения компонентов содержания образования.

Дата рождения:
 Гороскоп:
 Зодиак:
 Телефон (дом., сот.):
 Адрес:
 ФИО родителей: мать-
 отец-
 Другие члены семьи:
 Кружок:
 Секция:
 Любимые предметы:
 Мои друзья в классе:
 Мои друзья по месту жительства:
 Мои друзья по школе:
 Мой характер:
 Любимая цитата
 Мой жизненный девиз:

Карта занятости

РАСПИСАНИЕ УЧЕБНОЙ и ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ в рамках ИОТ учащейся _____ класса _____ на _____ учебный год

Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота

Дата	Время	Предмет	Учитель (руководитель)	Форма учебной деятельности	Корректировка
Понедельник					
Вторник					
Среда					
Четверг					
Пятница					

Участие в предметных олимпиадах

Год	Уровень	Предмет	Результат	Примечания
2014-2015				

ы дата								
Весенние каникул ы дата								
Всего в течение лета:								

Летняя занятость

	Дома с родит.	У родствен. за пределами наслега	Лагеря разного уровня	Курортно- санаторное лечение	Охват работой
Июнь					
Июль					
Август					
Всего в течение лета:					

(Дата, что делал, чем занимался)...

Лист рефлексии траектории ученика за год

№	Учёба	Поведение												
Балл	0-3													
Ученик	план													
	факт													
Родитель	план													
	факт													
Учитель	план													
	факт													

**Форма индивидуального плана реабилитационной работы
МБОУ «Павловская средняя общеобразовательная школа имени Василия Николаевича
Оконешникова»**

Цель реабилитационной работы:

1. Оказание социальной, психолого - педагогической поддержки.
2. Создание условий для формирования самопознания и самоопределения, целенаправленного воздействия на разные аспекты поведения.
3. Установления взаимопонимания со сверстниками, с одноклассниками, с семьёй, с окружающим миром.

Задачи реабилитационной работы:

1. Поддерживать учебную мотивацию школьника;
2. Поощрять активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
3. Развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности учащегося;
4. Формирование мнение учиться - ставить цели, планировать и организовывать собственную деятельность;
5. Закладывать дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации.

Циклограмма или график работы на неделю, месяц**Ежедневно**

1. Контроль прихода в школу.
2. Контроль за посещаемостью уроков.
3. Контроль за опозданиями на уроках.
4. Заполнение дневника педнаблюдения.
5. Работа с учителями - предметниками (по ситуации).

Каждый месяц

1. Посещение уроков.
2. Рабочая встреча со школьным психологом.
3. Встреча с родителями.
4. Работа с социальными педагогами.

№	ФИО	Должность	Наименование мероприятий
1.	Петров Валерий Валерьевич	Директор школы	Издание приказа о профилактической работе с данным учеником.
2.	Оконешникова Татьяна Васильевна	Зам. директора по ВР	Контроль профилактической работы по выявленному факту. Установить и поддерживать систематические доброжелательные отношения и контакты с учащимися, с родителями, с окружающим миром. Организация (наблюдение) педагогической, медицинской, психологической помощи.
3.	Плотникова Татьяна Ивановна	Фельдшер	Организовать общеукрепляющее лечение. Вести индивидуальные беседы по правилам личной гигиены.
4.	Васильева Анна Васильевна	Зам. директора по УВР	Контроль и руководство систематических пробелом в знаниях и навыках. Организовать помощь в учебной деятельности, необходимую для учащейся.
5.	Оллонова Тамара Ивановна	Психолог	Выявить проблему путём наблюдения за детьми, изучения результатов их деятельности, установить характер запущенности. С помощью социометрического измерения и анкетирования установить расположение в классном коллективе, характер взаимоотношения с ним, наметить пути и способы улучшений.
6.	Борисова Анна Максимовна Торговкина Светлана Ивановна	Социальные педагоги	Изучение положения ребёнка в семье. Организовать ненавязчивый контроль за проведением свободного времени. Постановка на внутришкольный учёт. Вести индивидуальную работу со сверстниками и с родителями. Организовать помощь в учебной и внеклассной деятельности класса.
7.		Классный руководитель	Вести систематический учёт пробелов в знании, пропусков и опозданий уроков, занятий, кружков и секций. Установить контакт с родителями. Оказывать помощь в воспитании. Контроль за повышением критичности по отношению к педагогам и взрослым, к воспитательным мероприятиям. По отношению к трудовой активности.

Информация об учащемся

1. ФИО ученика (цы)
2. Дата (число, месяц, год) и место рождения
3. Домашний адрес, домашний телефон, код подъезда
4. Семья ребенка:

Мать

(ФИО, место работы, контактный телефон, образование)

Отец

(ФИО, место работы, контактный телефон, образование)

Взрослые, реально занимающиеся воспитанием ребенка:

Состав семьи, её структура:

Жилищно-бытовые условия:

Взаимоотношения в семье:

Наличие отклонений от норм поведения в семье:

Культурный уровень семьи:

Воспитательный потенциал:

Группа здоровья ребенка, заболевания:

Характер ребёнка:

Положение ребенка в коллективе:

5. Учебная деятельность:

Успеваемость уровень знаний -

мотивация обучения -

посещаемость уроков -

способности к обучению -

познавательный интерес -

6. Трудовая деятельность:

наличие трудовых навыков -

предпочитаемые виды труда -

участие в трудовых делах -

7. Внеурочная деятельность.

8. Личный вклад в жизнь класса, школы -

9. Круг общения (ФИ друзей):

в школе

вне школы

10. Относится ли к «группе риска» (с какого года)?

11. Состоит ли на внутришкольном учете (дата постановки на учет, причина):

12. Состоял ли на внутришкольном учете (дата снятия с учета) _____

13. Состоит ли в районной Комиссии по делам несовершеннолетних (дата постановки, причина):

14. Состоял ли на учете в районной Комиссии по делам несовершеннолетних (дата снятия с учета):

15. Вызов на Совет по профилактике правонарушений (дата, причина):

16. Вызов на комиссию по делам несовершеннолетних (дата, причина):

(год оформления карты)

(ФИО классного руководителя) (подпись)

Карта наблюдений за учащимся:

№	Содержание наблюдений	Не наблюдается	Иногда	Часто
1.	Учебная деятельность: равнодушие; нежелание учиться; низкая успеваемость; затруднение в освоении учебных программ; систематическая неуспеваемость по одному или нескольким предметам.			
2.	Взаимоотношения со сверстниками. Положение в классе: – изоляция; – противопоставление себя коллективу; – положение вожака микро группы, состоящих из трудных учащихся.			

	<p><i>Отношение к другим детям:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - жестокое обращение со слабыми и младшими; - пренебрежительное отношение к сверстникам; - принадлежность к различным молодежным группам. 				<p>Взаимодействие субъектов поэтапно: I этап - информация - анализический. Цель этапа: Исследования личности ребенка, установление дружеских контактов, определение его направлений</p>
3.	<p>Взаимоотношения со взрослыми:</p> <p><i>С учителями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - конфликтный характер взаимоотношений с одним или несколькими учителями; - грубость; - бестактность; - ложь. <p><i>С родителями:</i></p> <p>конфликтный характер;</p> <p>ложь;</p> <p>грубость, хамство.</p>				
4.	<p>Проведение свободного времени:</p> <p>не занимается в кружках и секциях;</p> <p>проводит свободное время вне дома (с друзьями на улице);</p> <p>употребляет спиртные напитки;</p> <p>курит;</p> <p>зарабатывает себе на жизнь;</p>				
5.	<p>Отношения к труду, профессиональная ориентация.</p> <p><i>Выбор профессии (для старшеклассников):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - незнание своих возможностей и способностей; - профессиональная неопределенность; - неразвитость тех черт личности, которые необходимы для выбранной профессии. <p>Отношения к труду:</p> <p>отрицательные отношения</p> <p>невыполнения трудовых обязанностей в школе и дома;</p> <p>недобросовестное отношение</p>				
6.	<p><i>Поведение и поступки.</i></p> <p>В школе:</p> <p>прогулы;</p> <p>нарушения требований школьной дисциплины;</p> <p>нецензурная брань;</p> <p>жаргонная речь;</p> <p>порча школьного имущества;</p> <p>срыв уроков;</p> <p>драки.</p> <p>В семье:</p> <p>побеги из дома;</p> <p>невыполнение домашних обязанностей;</p> <p>Противоправные поступки:</p> <p>бродяжничество;</p> <p>попрошайничество;</p> <p>азартные игры;</p> <p>употребление наркотиков;</p> <p>проституция;</p> <p>воровство;</p> <p>вымогательство;</p> <p>порча имущества;</p> <p>нанесение телесных повреждений (драка).</p>				

совместной деятельности,
 углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка, выявление его индивидуальных особенностей.
 Установление контакта с родителями.

Задача: провести психологическое обследование с целью определения хода психологического развития, соответствия развития возрастным нормативам.

Средства: работа с психологом, беседа с родителями, посещение на дому, установление отношений основанных на доверии и взаимопонимании в семье.

Методы диагностики:

- наблюдение поведения учащегося каждодневно;
- анкетирование;
- собеседование;
- изучение документации.

II этап -организационно-деятельностный.

Цель этапа: составление и реализация индивидуального плана развития.

Задача: на основе диагностических данных определить цели развития на предстоящий период времени и план их реализации.

Средства: тесная комплексная работа всех участников программы с применением данных, полученных после психолого-педагогической диагностики ученика:

- включение ученика в различные виды деятельности: игру, учебу, творчество, спортивную деятельность
- удовлетворение потребности в занятиях различными видами творчества.
- формирование потребности к познанию мира и себя как части его.
- развитие потребности в здоровом образе жизни.
- знакомство со способами развития внимания, памяти.
- развитие познавательных способностей (восприятия, воображения, мышления) через организацию работы образовательных курсов, проведение творческих конкурсов, интеллектуальных игр.
- воспитание коммуникативной культуры – умения работать в паре, мини группе.

Этот процесс можно проиллюстрировать в виде таблицы, определяющей основные направления деятельности.

План индивидуально - профилактической работы

	Направления	Учебные годы	Содержание. Формы и методы работы	Рекомендации	Срок проведения	Результат работы
1.						

III этап: Личная карта учащегося. Контрольно-диагностический:

Этот этап работы складывается из форм, приемов и методов, помогающих ребенку стать и быть самим собой. Оценить результативность деятельности по развитию индивидуальности можно по следующим критериям:

- **самоосуществимость (реализация потребности ученика стать самим собой);**
- **самоэффективность (использование потенциальных и реальных возможностей ученика);**
- **самоудовлетворенность (ощущение учеником чувства удовлетворения собой и своей жизнедеятельностью).**

Учебная деятельность:

Школа класс по годам	Классный руководитель	Успеваемость	Затрудняется по предметам

Пропуски учебных занятий:

Год	1 четверть			2 четверть			3 четверть			4 четверть			Всего		
	Болезнь	уваж.	Не уваж.	Болезнь	Уважит.	Не уваж.	Болезнь	Уважит.	Не уваж.	Болезнь	Уважит.	Не уваж.	Болезнь	Уважит.	Не уваж.

Состояние здоровья

Класс	Группа здоровья	Диагноз	Обследование,	Подпись

			лечение	фельдшера
8 класс				
9 класс				
10 класс				
11 класс				

Психологическая характеристика

Год	Диагностики	Консультации	Рекомендации	Подпись психолога

Занятость:

Год	Общественная работа	Клубы	Кружки	Секции	Коррекционная работа внешкольных учреждений	Подпись педагога дополнительно го образования

Участие в конкурсах, чтениях, соревнованиях

Класс/учебный год	Конкурсы	Место	Чтения	Место	Соревнования	Место

Награждения, достижения:

Класс	Наименование награждения	За что?

Правонарушения и принятые меры:

Класс	Факт правонарушения	Орган профилактики	Принятые меры
класс			

Проблемы семьи и ребенка:

Класс	Проблема	Вид помощи	Результат

Участие в общешкольных мероприятиях:

№	ФИО	Должность	Наименование мероприятий

IV этап - результативно-коррекционный. Результат педагогической реабилитации. Анализ, выводы, рекомендации.

специалист	Учебные годы	Содержание и анализ работы	Выводы	Рекомендации	Подпись специалиста	Подпись заместителя директора по ВР, директора школы
классный руководитель						
социальный педагог						
педагог дополнительного образования						
учитель предметник						
психолог						
ДО						
родком						

Этапы организации социализации обучающихся, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

Организационно-административный этап (ведущий субъект - администрация школы) включает:

- создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;
- развитие форм социального партнёрства с организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;
- адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;
- координацию деятельности агентов социализации обучающихся - сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;
- создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;
- создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;
- поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

Организационно-педагогический этап (ведущий субъект - педагогический коллектив школы) включает:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;
- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;
- создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;
- создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;
- обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;
- определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;
- использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;
- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;
- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

Этап социализации обучающихся включает:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;
- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;
- формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;
- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;
- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;
- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);
- активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;
- регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений;

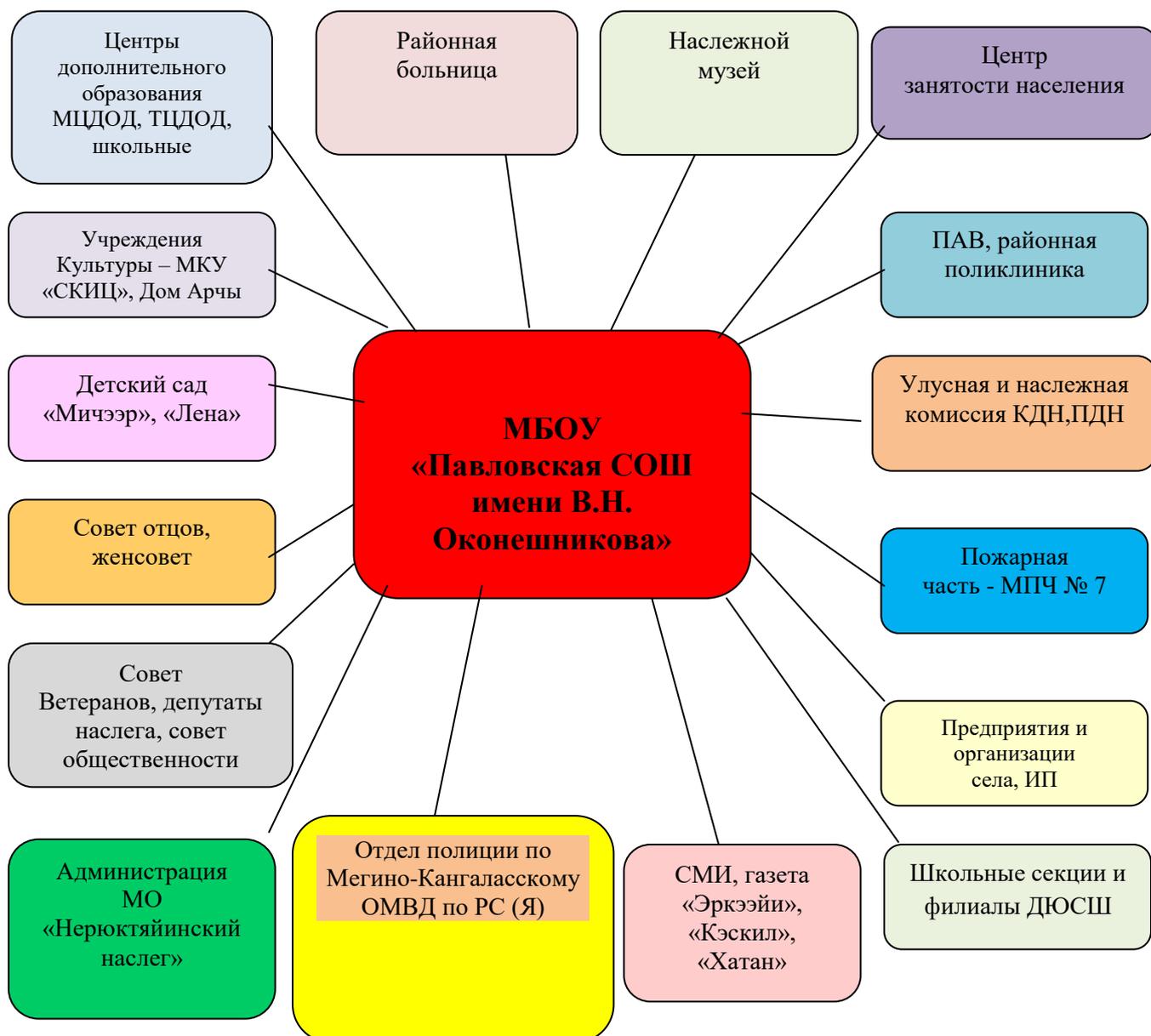
- осознание мотивов своей социальной деятельности;
- развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;
- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Миссия школы в контексте социальной деятельности на ступени основного общего образования - дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

Взаимодействие школы с социальными партнерами

Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания и социализации обучающихся.

Совместная деятельность с социальными партнерами:



Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы.

На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях.

Традиционным стало участие обучающихся в предметных неделях, по направлениям:

- неделя МО учителей якутского языка и литературы;
- неделя МО учителей русского языка и литературы;
- неделя МО естественно-общественного цикла;
- неделя МО политехнического цикла;
- неделя МО учителей иностранного языка;
- неделя МО учителей физической культуры;
- неделя МО дополнительного образования детей.

В рамках, которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, и т.д. Участие в улусных интеллектуальных играх показали, что больше нужно уделять внимания не просто изучению различных областей знаний, а учить ребят размышлять, выполнять нестандартные задания, мыслить абстрактно. Под руководством педагогов ребята занимаются научно-исследовательской деятельностью «ЛОГОС», они активные участники школьной

конференции исследовательских работ «Апрельские чтения», «Оконешниковские чтения», улусной и республиканской конференции «Шаг в будущее».

Педагогическая поддержка социализации обучающихся
в ходе познавательной деятельности.

Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности. Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся должны иметь возможность:

- участвовать в принятии решений Управляющего совета школы;
- решать вопросы, связанные с поддержанием порядка, дисциплины, дежурства в школе;
- контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;
- защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой.

Охват учащихся, занятых в ученическом самоуправлении, составляет 391 чел со 2-11 кл. Почти во всех классах школы выбраны активы, которые делятся на сектора это - учебный, оформительский, культмассовый, трудовой, спортивный, цветовой и возглавляет актив и староста класса. В течение года с активами проводятся совещания, на которых они делают отчёт об интересных делах в классе, а так же их знакомят с планом воспитательной работы. Такие совещания проходят 1 раз в четверть, но если есть необходимость то и чаще.

СТРУКТУРА ШКОЛЬНОГО АКТИВА

ДО «СТИМУЛЬ»:

Детское движение представляет собой важный фактор в развитии личности и ее социализации, является начальной ступенью демократии и истоком гражданственности, способствует развитию творческого потенциала в обществе.

Детские общественные объединения дополняют воздействие семьи, школы и других социальных институтов. Позитивно ориентированная социальная деятельность детских общественных объединений посредством занятости и социальной направленности уводит детей от негативных влияний современного общества предвещает их антиобщественное поведение.

Детское общественное объединение - добровольное самоуправляемое некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединяющихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

В Республике Саха (Якутия) в настоящее время идет процесс консолидации действующих детских общественных объединений федерального, межрегионального, районного и городского уровней в Единое детское движение «Стремление» («Дьулуур») Республики Саха (Якутия).

Принципы детского объединения:

Познай себя – это интересно!

Сотвори себя – это необходимо!

Утверди себя – это возможно!

Прояви себя – это реально!

Структура органов самоуправления гибкая и вариативная. В ней учитывается периодическая отчетность и сменяемость актива, непрерывность и систематичность в его работе, этапы его развития, взаимодействие разных органов.

Принципы деятельности органов самоуправления: добровольность, демократизм, гуманизм, социальная направленность, творчество, вариативность, самостоятельность.

Для достижения данных принципов необходимо:

- предоставить обучающимся реальную возможность вместе с педагогами участвовать в прогнозировании, организации и анализе учебно-воспитательного процесса.
- формировать у учащихся потребность совершенствовать свою личность.
- воспитывать положительное отношение к нормам коллективной жизни, воспитать гражданскую и социальную ответственность за самого себя и окружающих людей.

Цель: помочь детям познать себя и улучшить окружающий мир, утвердить себя среди людей и для людей, учиться делать добро, расти достойным гражданином своего Отечества.

Задачи: 1. Содействие развитию лидерских качеств подростков и формирование у них коммуникативных и организаторских способностей.

2. Включение детей в созидательную деятельность через направления организации.

3. Стимулирование познавательного интереса подростков.

4. Развитие креативности и воображения.

Основные формами деятельности организации являются:

- Социально-значимые дела, полезные для детей и общества.
- Коллективно - творческие дела.
- Творческие - развивающие игры, конкурсы.
- Праздники.
- Акции.

Предполагаемые результаты:

- Умение и навыки самопознания, самовоспитания, саморазвития.
- Активная гражданская позиция.
- Позитивное отношение к здоровому образу жизни, ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.
- Творческий подход к любому делу.

План-сетка работы «Новаторов» Орбита «Я - наследник земли олонхо»

Задача: участие в возрождении забытых национальных исторических и культурных ценностей народов Якутии, сохранение традиций и интересов своего народа.

Наименование мероприятия	Сроки	Виды работы	Ответственные лица
«Сахалы тыннаах ээпиэр»	Каждый четверг	Осуохай, настольные игры	
«Саха матыбыгар уйдаран»	март	Смотр якутских современных, народных песен	
«Знатоки своей культуры»	ноябрь	Игровая викторина	
Остуол оонньуулар	ноябрь	Соревнования по национальным настольным играм	

Орбита: «Я - творец добра»

Задачи: формирование любви и уважения близкому, родному человеку или группе людей, к селу, городу или одной из его улиц, к дому, в котором живет или к соседям по квартире, к школе, в которой учится, к ребятам из своего класса или школы, к учителям, к природе и животным.

Наименование мероприятия	Сроки	Виды работы	Ответственные лица
Тимуровские выходы	Сентябрь, апрель	Трудовая помощь пожилым жителям населения	ОДО
«Пришкольный участок»	май	Посадка деревьев, цветов	ОДО
«Экология начинается со двора»	Сентябрь, май	Уборка территории школы, села Очистка памятников и сквера	ОДО
«Берегите лес от пожаров», «Водитель – будь бдителен за рулем», «Сохраним нашу природу» и др.	Сентябрь, май	Акции	ОДО
«Сотвори добро»- акция милосердия	ноябрь	Сбор вещей для малообеспеченных детей	Соц. педагоги

Орбита: «Я - частица многонационального мира»

Задача: воспитание толерантности к людям другой национальности, формирование уважительного отношения к культуре другого народа.

Наименование мероприятия	Сроки	Виды работы	Ответственные лица
Святки, Танха	январь	Вечер отдыха	ОДО, учителя якутского языка
Масленица	март	Ярмарка	МО учителей филологов

«Я - кузнец творчества»

Задача: создание культурных и материальных ценностей, привитие любви к культуре и искусству.

Наименование мероприятия	Сроки	Виды работы	Ответственные лица
Подарки на 8 марта своими руками	1-7 марта	Рисунки, поделки	Кл.руководители
Подарки учителям своими руками	5 октября	Открытки	ОДО, актив школы
Поздравительный концерт на День Победы	9 мая	Песни военных лет	ОДО
Активное участие в наследном мероприятии	В течении года		ОДО
Концерт «Активисты школы»	Ноябрь	Акция концерт	
Клубная деятельность «Гитарная песня»	По плану	Разучивание мелодии на гитаре	
Клубная деятельность «Флешмоб»	По плану	Разучивание флешмоба на мероприятиях	

Орбита: «Я - юный вожатый»

Задачи: целенаправленная забота о младших, вожатская и шефская работа с младшими школьниками и с дошкольниками

Наименование мероприятия	Сроки	Виды работы	Ответственные лица
Совещание вожатых	еженедельно	Совещание	
День игр с маленькими	ежемесячно	Игры с младшими классами на переменах	
Шефская работа с ДЦР «Мичээр»	ежеквартально	помощь	

Орбита «Я юный правед»

Задача: защита своих прав и прав своих сверстников.

Наименование мероприятия	Сроки	Виды работы	Ответственные лица
Правовая декада	ноябрь	Правовые лекции, встречи с депутатами, сотрудниками МВД, викторины, деловые игры	
Проектная деятельность «Юный правед»	По плану	беседы	

Орбита «Я - лидер»

Задача: подготовка лидеров - организаторов, создание условий, когда каждый член объединения берет на себя ответственность в достижении общей командной цели.

Наименование мероприятия	Сроки	Виды работы	Ответственные лица
Учеба актива	По четвертям	Заседания, лекции, практические работы	ОДО
Встречи с лидерами общественных организаций	В течении года	беседа	ОДО
Деятельность по подпрограмме «Я - лидер»	В течение года		ОДО

Орбита «Я - рыцарь пера»

Задача: Издание школьной газеты, подготовка радио и телепередач, публикаций в республиканской и районной прессе. Ведение сайтов. Использование социальных сетей.

Наименование мероприятия	Сроки	Виды работы	Ответственные лица
Работа объединения «Школьный вестник» по программе	В течение года	Участие в проектах, конкурсах, издание ежемесячной школьной газеты	ОДО

В школе работает Совет обучающихся формируется из числа обучающихся сроком на 1 год. Совет состоит из выборных представителей 8-11 классов, которые принимают активное участие в создании плана по воспитательной работе, собираются еженедельно и оказывают помощь в подготовке и проведению школьных дискотек и общешкольных мероприятий. Деятельность органов ученического самоуправления в школе создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:

- вопросы по управлению образовательным учреждением, затрагивающие права и законные интересы обучающихся.
- проекты локальных нормативных актов, затрагивающие права и законные интересы обучающихся.
 - придания общественного характера системе управления образовательным процессом;
 - создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных организаций, учреждений культуры.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности. Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста. При этом сам характер труда обучающегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно-полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.

Положения традиционных мероприятий школы:

Положение традиционного конкурса Масленицы и программа мероприятия МБОУ «Павловская СОШ имени Василия Николаевича Оконешникова»

Общее положение о конкурсах народного гуляния «Масленица весела - за собою позвала!»

Пояснительная записка

Дата начала Масленицы меняется в зависимости от того, когда начинается Великий пост, который длится семь недель пред Пасхой. И именно перед Великим постом празднуется Масленичная неделя.

Масленица - это подготовительная неделя к Великому посту посвящена в христианском смысле одной цели – примирению с ближними, прощению обид, подготовке к покаянному пути к Богу - в этом христианская составляющая масленицы. Масленица – просторечное название Сырной седмицы - последней перед Великим постом недели. В продолжение масленицы не едят мясо, но можно употреблять рыбу и молочные продукты.

Масленица - это проводы зимы и радостное ожидание весны, это народный праздничный цикл, сохранившийся у славян с языческих времён. Масленица в селах и городах всегда отмечается массовыми гуляниями - шумно, весело и со щедрым угощением. Уверены, что народные гуляния на Масленицу будут не менее веселыми. Когда будет Масленица, не стоит думать, что единственное угощение на праздники - блины.

Как правило, когда празднуют Масленицу накрывают богатый стол. В старину на стол на Масленицу ставили и оладьи, и пирожки с разнообразными начинками: грибной, творожной, капустной, и не только.

Почему Масленица называется Масленица или Сырная седмица

Масленица получила свое название от того, что в последнюю неделю перед Великим постом, разрешается употребление в пищу сливочного масла, молочных продуктов и рыбы. В календаре Русской православной церкви этот период называется Сырной седмицей, - неделя (седмица), следующая за Пёстрой неделей. В православной церкви считается, что **смысл Сырной седмицы** - примирение с ближними, прощение обид, подготовка к Великому посту - **время, которое нужно посвятить доброму общению с ближними, родными, друзьями, благотворению.**

В храмах начинают совершать великопостные службы. В среду и пятницу не совершается Божественная литургия, читается великопостная молитва святого Ефрема Сирина. Последнее воскресенье перед началом Великого поста называется Церковью Неделей сыропустной (именно в этот день заканчивается употребление в пищу молочных продуктов), или **Прощеным воскресеньем**. В этот день после вечернего богослужения в храмах совершается особый чин прощения, когда священнослужители и прихожане взаимно просят друг у друга прощения, чтобы вступить в Великий пост с чистой душой, примирившись со всеми ближними.

Главные традиционные атрибуты народного празднования Масленицы: чучело Масленицы, забавы, катание на санях, гулянья, у русских - обязательные блины и лепёшки, у украинцев и белорусов - вареники, сырники и колодка.

Народные обряды Масленицы

Обрядовая сторона Масленицы является весьма сложной и восходит к глубокой древности. Она включает обряды, относящиеся и к началу нового цикла, и к стимуляции плодородия, и к культу предков. Главной героиней праздника была Масленица, воплощённая в чучеле. Масленица божеством не является, однако представляет собой архаичный этап развития умирающего и воскресающего божества. Чучело Масленицы представлялось средоточием плодородия и плодovitости, и ритуалы его проводов должны были сообщить это плодородие земле. Для крестьянина плодородие земли было крайне важно. Со стимуляцией плодородия связана еще одна сторона Масленицы - поминальная. Ушедшие предки, по представлениям крестьян, находились одновременно и в ином мире, и в земле, а значит, могли влиять на её плодородие. Главный атрибут Масленицы — блины. Вопреки широко распространённому мнению, блины не являются и никогда не являлись символом солнца у славянских народов. Блины у славян всегда были поминальным блюдом, поэтому они как нельзя кстати соответствуют поминальной сущности Масленицы.

Традиции на Масленицу

Дохристианская Масленица - отмечавшийся в марте, в дни весеннего равноденствия, языческий праздник проводов зимы - комоедицы. Празднование масленицы сопровождалось обрядами, прославлявшими солнце, символизировавшими смерть сезонной смерти и приближение возрождения природы, и продолжалось в течение недели. Масленица была днями всеобщего веселья и разгула, пиршества. Это был праздник желудка, сопровождавшийся пьянством и едой до обжорства. Находилась место и эротике. В некоторых селениях устраивались складчины-братчины, сообща, всей деревней, варилось пиво. Масленица — это широкий праздник. На расходы нельзя было скупиться.

Характерной особенностью празднования Масленицы являются катания. Специально устраивались ледяные горы, на которых собиралось множество народа. Катались на санках и на санях, создавая на них «кучу малу», на бересте и на любых подручных средствах. По традиции в деревнях на Масленицу непременно катались на лошадях, запряженных в разукрашенные сани. В передней части саней устанавливалась оглобля с закрепленным наверху колесом, символизировавшим солнце. Организовывались целые санные поезда. При всех развлечениях и потехах, катаниях и гуляниях присутствовали и принимали в них активное участие ряженые, скоморохи — таковы народные традиции на Масленицу. Переряживание, как и катания, было в обычае на протяжении всей недели. Широко также были распространены кулачные бои. Завершались праздники сожжением Масленицы.

Народные традиции на Масленицу

Масленичная неделя делится на два периода: **Узкая Масленица и Широкая Масленица**, у которых свои традиции. Узкая Масленица - первые три дня: понедельник, вторник и среда, Широкая Масленица - это последние четыре дня: четверг, пятница, суббота и воскресенье. В первые три дня можно было заниматься хозяйственными работами, а с четверга все работы прекращались, и начиналась Широкая Масленица. В народе каждый день Масленицы имеет свое название.

Понедельник на Масленицу - ВСТРЕЧА

К первому дню Масленицы по традиции готовились места общих гуляний, ледяные горки, балаганы; создавались запасы для угощения - пекли блины, пироги, оладьи, калачи, готовились закуски и выпивка.

Молодежь делала соломенную куклу, изображавшую Масленицу. Куклу одевали, наряжали, на санках вывозили на возвышенное место и призывали Масленицу прийти, покататься и в блинах поваляться. Хозяйки начинали зазывать и угощать гостей.

Вторник на Масленицу - ЗАИГРЫШ (заигрывания молодых)

Традиции на этот день Масленицы молодежь с утра приглашала друг друга на блины. Парни и девицы обменивались визитами и после нескольких угощений выходили на улицы, на горки повеселиться, потешиться. Устраивались молодежные забавы. Парни высматривали невест, девушки — женихов.

Среда на Масленицу - ЛАКОМКА (у тещи на блинах)

В среду обильное угощение с обязательными блинами организовывала по традиции на Масленицу именно теща. Она собирала родственников с первоочередным приглашением и почитанием зятёв.

Четверг на Масленицу - РАЗГУЛ (широкий четверг)

Уличные гуляния на Масленицу приобретали наиболее массовый характер по традиции именно в четверг. Народ высыпал на улицы, сходил в определенные места для совместных угощений, выпивок. Над деревьями звучали песни. Шум, гам, смех и звон колокольчиков сопровождали санные поезда. Скоморохи развлекали публику. Ледяные горки были облеплены ребятней и молодежью. Парни устраивали различные проказы. Разрастались кулачные бои.

Пятница на Масленицу - ТЕЩИНЫ ВЕЧОРКИ

Традиции на Масленицу предписывали зятю накануне лично самому приглашать на пятницу тещу к себе в гости. На угощение зятя, тоже с блинами, собиралась и прочая родня.

Суббота на Масленицу - ЗОЛОВКИНЫ ПОСИДЕЛКИ

По традиции в субботу невестка-молодуха проявляла свое искусство в приготовлении угощения и созывала к себе родственников.

Воскресенье на Масленицу - ПРОВОДЫ (сожжение Масленицы - ритуал проводов зимы)

На каком-то возвышенном месте устанавливался длинный шест, наверху которого закреплялось колесо, символизировавшее движение солнца к весне, которое с каждым днем все выше поднималось на небосводе. Это сооружение обкладывалось дровами, вениками и вечером разводился большой костер. Сжигалось чучело зимы, холода, сезонной смерти. Все это сопровождалось весельем, катанием на санях с гор, различными потехами. Огни эти были видны из деревни в деревню.

Празднование масленицы обязательно было связано с блинами, символизировавшими солнечный диск. В масленицу игрались свадьбы - и природа, и люди готовились к плодоношению.

1. Основными задачами конкурсов являются:

- создание праздничной атмосферы в день народного гуляния;
- возрождение традиций русского народного праздника «Масленица»;
- сохранение, преемственность, пропаганда исконно коренных традиций праздника, народного гуляния;
- активизация социальных слоев населения.

2. Организатор конкурсов:

- МО учителей русского языка и литературы, МО учителей физической культуры МБОУ «Павловская СОШ имени Василия Николаевича Оконешникова».

3. Время и место проведения праздника:

Март месяц, с. Павловск МО «Нерюктяинский наслег», школьное озеро школы.

Начало мероприятия: 14ч.00м. после учебного процесса.

3.1. Традиционные конкурсы:

Конкурс «**ЧАСТУШКИ ХА-ХА-ТУШКИ**», «**КТО КОГО ПЕРЕПОЁТ, УДИВИТ ЧЕСТНОЙ НАРОД!**» народный конкурс частушек.

Условия конкурса:

Конкурс проводится по двум направлениям:

1. На лучшую частушку (частушки) текст частушек предоставляют участники заранее на русском и якутском языке;

- Стихосложение частушек не менее 5 куплетов;
- Участники исполняют частушку (частушки) на тему: «Про блины и пироги» или по темам заранее заданным оргкомиссии;
- Участники конкурса, включая группу поддержки, должны быть одеты в русскую национальную одежду или в наряды с элементами русского костюма.

2. На лучший русский национальный костюм:

С классов участвуют 1 мальчик, юноша, 1 девочка, девушка.

- Участниками конкурса могут быть любые лица, костюмы которых будут соответствовать тематике конкурса;
- Оцениваться будут качество исполнения костюма, творческое представление наряда, оригинальность идеи;
- Наличие аксессуаров (бусы, обереги, украшения, головные уборы, под сумки и др.) приветствуется.

3.2. «ИВАН ИВАНЫЧ САМОВАР» народный конкурс

Участники конкурса:

- в конкурсе участвуют все желающие, проживающие в наслеге;
- без возрастных ограничений;
- группа поддержки участников не должна превышать 3 человек.

Условия конкурса:

- каждый участник должен вскипятить самовар (5 литров или 8 литров) на время;
- угощение чаем гостей праздника. Самовар, утварь и все атрибуты приносит сам участник.

3.3. «МАСЛЕНИЦА ТУРНИР ОБЪЯВЛЯЕТ НА МОЛОДЕЦКИЕ ЗАБАВЫ ПРИГЛАШАЕТ» народное конкурсное игровое действо (молодецкие потехи).

Участники конкурса:

К участию в спортивных соревнованиях допускаются команды классов, состоящие из 6 человек (3 девушки, 3 юноши).

Обязательное условие проведения состязания:

- наличие спортивной (удобной) формы;
- соблюдение дисциплины и техники безопасности.

Этапы командного состязания:

- «Снежные перегонки»;
- «Перетягивание каната»;
- «Кто быстрее на метле»;
- «Прыжки в мешках»;
- «Три ноги»;
- «Бой петухов»;

В ходе конкурсов проводятся состязания на личное первенство:

- «Русская метла» (метание метлы);
- «Выжми гирю».

3.4. «ГДЕ БЛИНЫ, ТАМ и МЫ!» народный конкурс блинных забав и рекордов.

Условия конкурса:

- в конкурсе принимают участие все с 1-11 классы.
- блинные блюда должны быть разнообразны и празднично украшены;
- участники в народных костюмах (или наличие в одежде элементов народного костюма).

1 тур: «Как на масленой неделе со стола блины летели» - конкурс фирменного блюда, презентация блинных столов (песни, пляски, частушки - не более 3 минут);

2 тур: «Ой, блины мои блиночки» - конкурс разнообразия блюд из блинов.

В рамках конкурса проводятся «Блинные рекорды»;

- Самый быстрый «блиноед»;
- Самый толстый блин;
- Самый тонкий блин;
- Самый большой блин;
- Самый красивый и оригинальный блин.

Основные проводимые конкурсы:

«Мастеровые»

«Скатерть - самообранка»

«Краса-лавочка»

«Наряженка»

«Ух, эти частушки...»

Традиционные проводимые игры:

- «Взятие снежного городка»
- «Веселые старты»
- Катание на коньках, санках, ледянках.
- «Катание на лошадях»
- «Перетягивание каната»

- Разные аттракционы

Ярмарка-продажа - «Широкая Масленица»

Программа мероприятия:

1. Открытие праздника
Театрализованная постановка
2. Конкурсы, игры, аттракционы
3. Сжигание чучела Масленицы
4. Ярмарка-продажа
5. Уборка территории

По итогам праздника проводится среди учащихся рефлексия в виде творческих работ: сочинение, рисунки, другие виды работы.

Чучело Масленицы изготавливают традиционно учащиеся 7-8 классов. За очистку места проведения праздника ответственность несет администрация села. Вырученная от ярмарки денежная сумма остается в фонде класса.

В организации праздника должен быть включен весь педагогический коллектив школы. Создаются творческие группы, определяется состав жюри по всем видам конкурса. По итогам конкурсов участникам выдаются грамоты и поощрительные призы.

В каждом из направлений будут определены обладатели I, II, III места.

Организаторы Конкурсов обеспечивают:

- равные условия для всех участников Конкурса;
- гласность проведения Конкурса;
- награждение победителей (сертификаты участников, дипломы, памятные призы).

ПОЛОЖЕНИЕ

о проекте «Самый читающий класс» среди 5, 6, 7 классов

1. Общие положения

1. Проект является обязательным для всех основных и средних общеобразовательных школ района.
2. Проектом руководит отдел содержания общего образования управления образования.

2. Цель: Сохранение и повышение читательской компетентности учащихся в среднем звене

3. Содержание, формы работы, контроль

3.1. Все учащиеся пятых, sixthых и седьмых классов должны прочесть 10 произведений художественной литературы из рекомендуемого перечня произведений внеклассного чтения до марта 2016г. (см. приложение 1) и 10 произведений за период летних каникул (см. приложение 2).

3.2. Обязательные формы работы: педсоветы, методсоветы, родительские собрания.

Рекомендуемые формы работы: домашнее задание самостоятельного (совместного с родителями) прочтения произведений, громкие чтения в классе, массовые мероприятия.

3.3. Тестирование на знание заданных произведений проводится в апреле по школам. Заочный смотр электронного читательского дневника класса по итогам проекта проводится в сентябре. Контрольная работа по произведениям внеклассного чтения за период летних каникул проводится в сентябре по школам. Районная интеллектуальная игра «Брейн-ринг» среди шести лучших коллективов 5, 6, 7 классов, выявленных по итогам мероприятий, проводится в октябре (см. приложение 3).

4. Ответственность

1. Управление образования несет ответственность за:

- качество методического обеспечения выполнения контрольной работы, тестовых заданий, проведение интеллектуальной игры;
- качество рецензирования электронного дневника (отчёта).

2. Заместители директора по УВР и ВР несут ответственность за:

- участие класса в проекте;
- правильность расчета учебно-педагогической нагрузки на предстоящий учебный год (в части нагрузки по контрольным работам).

3. Классный руководитель несет ответственность за:

- осмысленное прочтение всеми учащимися класса заданных произведений;
- выполнение контрольных работ и тестов всеми учащимися класса;
- создание электронного читательского дневника класса.

4. Школьный библиотекарь несет ответственность за:

- обеспечение данными произведениями художественной литературы;
- организацию и правильность проведения контрольных работ;
- эффективность проводимых массовых мероприятий в классе;
- формирование базы данных результатов контроля навыков чтения учащегося в течение всего периода его обучения.

5. Подведение итогов

5.1. По результатам контрольной работы, тестирования, интеллектуальной игры и электронного дневника жюри выявляет по одному классу-победителю.

5.2. Классы-победители награждаются ценными призами.

Приложение 1

Перечень произведений

к проекту «Самый читающий класс» (5 кл.) за учебный период (до марта)

1. П.А. Ойуунускай. «Омуннаах оѳо»
2. И.М. Сосин. «Кымырдаѳас үлэтигэр тахсыбата»
3. Л.Л. Габышев. «Ыт мунна»
4. Н.Е. Мординов-Амма Аччыгыйа. «Куйуур»
5. Г.С. Угаров. «Ыйы сиэбит уол»
6. Л. А.Кассиль. «Рассказ об отсутствующем»
7. Братья Гримм. «Госпожа Метелица»
8. В.Ф. Одоевский. «Городок в табакерке»
9. А.П. Гайдар. «Чук и Гек»
10. Н.Н. Носов. «Фантазёры»

Перечень произведений

к проекту «Самый читающий класс» (6 кл) за учебный период (до марта)

1. Д.К. Сивцев-Суорун Омоллоон. «Харанаѳа тыкпыт сырдык»
2. Н.Г. Золотарев-Якутская. «Үс ини биилэр»
3. Тэки Одулок. «Улахан Имтеургин олоѳо»
4. А. С. Бродников. «Абааһы»
5. А.Е. Варламова-Айысхаана. «Күн бэлэѳэ»
6. М.М. Зошенко. «Галоши и мороженое»
7. Ю.Я.Яковлев. «Мальчик с коньками»
8. А.П. Чехов. «Лошадиная фамилия»
9. В. П. Астафьев. «Васюткино озеро»
10. Дж. Лондон. «Любовь к жизни»

Перечень произведений

к проекту «Самый читающий класс» (7кл.) за учебный период (до марта)

1. Д.К. Сивцев - Суорун Омоллоон. «Күөх Көппө»
2. П.А. Ойуунускай. «Өйдөөх оѳо»
3. А.И. Софронов - Алампа. «Сотору да көстөр сордообут»
4. В.С. Яковлев - Далан. «Кучуна»
5. В.Е.Васильев - Харысхал. «Туу-хаах»
6. А.П. Чехов. «Налим»
7. В.Г. Короленко. «Дети подземелья»
8. М. А. Шолохов. «Судьба человека»
9. В.К. Железников. «Чучело»
10. Ж. Верн. «Дети капитана Гранта»

Приложение 2

Перечень произведений

к проекту «Самый читающий класс» (5 кл) за период летних каникул

1. «Албын саһыл уонна көтөрдөр». «Хара таба уонна хорсун кыысчаан» (норуот остуоруйалара)
2. Д.К. Сивцев-Суорун Омоллоон. «Бэйэтэ эмтиэкэ»
3. Т. Е. Сметанин. «Мэхээлэчээн булчут кэпсээннэрэ»
4. В. С. Яковлев-Далан. «Байанай ту'унан остуоруйа»

5. И. Е. Федосеев. «Хара Мурун»
6. М.Ю. Лермонтов. «Ашик-Кериб»
7. Л.Н. Толстой. «Кавказский пленник»
8. А. П. Платонов. «Маленький солдат»
9. П.П. Бажов. «Серебряное копытце»
10. М.М. Зощенко. «Ёлка»

Перечень произведений

к проекту «Самый читающий класс» (6 кл) за период летних каникул

1. А.И. Софронов - Алампа. «Дьүһүн кубулуйумтуо»
2. Н.М. Заболоцкай-Чысхаан. «Болот моѳуогуруулар»
3. И.И. Герасимов-Уйбаан Нуолур. «Суорѳан иһиттэн булуллубут»
4. Н.А. Лугинов. «Кустук»
5. И.А. Дмитриев-Сиэн Чолбодук. «Куорат сайылыгын оѳолоро»
6. А.С. Пушкин. «Повести Белкина». «Станционный смотритель»
7. А.И. Куприн. «Чудесный доктор»
8. К.Г. Паустовский. «Теплый хлеб»
9. Марк Твен. «Приключения Тома Сойера»
10. О. Генри. «Вождь краснокожих»

Перечень произведений

к проекту «Самый читающий класс» (7 кл) за период летних каникул

1. С.С. Яковлев - Эрилик Эристиин. «Со'уччу м'рцц»
2. А.Д. Неустроева. «Тиргэ'иттэр»
3. Н.М. Заболоцкий – Чысхаан. «Дьэллик кэпсээннэрэ» («Туртас тириитэ тэллэх», «Кустар Дьэлликкэ тугу кэпсээбиттэр м'м», «Ұс к'±³н»)»
4. А.С. Бродников. «Э'эм кэпсээннэрэ»
5. Д.Ф. Наумов. «Кэрэмэс»
6. А.И. Куприн. «Изумруд»
7. А.И. Пантелеев. «Часы»
8. О. Уайльд. «Мальчик-звезда»
9. Д. Лондон. «Зов предков»
10. Д. Роулинг. «Гарри Поттер и философский камень»

План работы библиотекаря по проекту «Самый читающий класс» среди 5, 6, 7 классов

№	Планируемое мероприятие	Ответственные	Дата проведения
1	Создание координационного совета.	Бочкарева Г.В.	декабрь
2	Обеспечение необходимой литературой.	Бочкарева Г.В.	
3	Провести классные часы по пропаганде чтения.	Классные руководители	Январь, февраль
4	Оповещение на родительском собрании о проекте.	Классные руководители	Январь, февраль
7	Индивидуальная беседа с учащимися.	Комиссия: Оконешникова Т.В. Капитонова А.Я. Бочкарева Г.В.	
8	Интеллектуальная игра «Брейн-ринг».		февраль
9	Проведение контрольных чтений.	Учителя предметники	март
10	Защита читательского электронного дневника.	Комиссия	март
11	Тестирование всех участников на знание заданных произведений.	Завучи, учителя гуманитарного цикла	апрель
12	Летнее чтение (установка).	Классные руководители	апрель

**Проект “ХОББИ КЛУБ”
на базе МБОУ “Павловская СОШ имени Василия Николаевича Оконешникова”**

Пояснительная записка

Каждый ребенок, человек любит творчество, и творить, смотреть кино, слушать музыку, путешествовать, делать открытия и мечтать обо всем. Но больше всего они любят, вдохновлять и направлять энергию на собственный духовный рост и культуру!

Каждый из нас занят работой и учебой, одни - с удовольствием, другие - по необходимости.

Однако всех нас объединяет одно желание - сделать мир лучше, пусть даже в одном населении, но если этот проект даст ростки, мы будем бесконечно счастливы!

Идея о создании проекта возникла у нас несколько месяцев назад. Оглядываясь на растущее число, мы подумали: «А почему бы не создать место, куда был бы открыт доступ различным возрастным группам, которые хотят научиться чему-то новому, проводить время в кругу сверстников, культурно развиваться и получать удовольствие от этого?!».

В современном потоке информации, который не фильтруется, общество начинает забывать о том, что мы живем в хрупком мире, о том, что делает нас людьми. Социальные сети и интернет стали неотъемлемой частью повседневности, живое общение исчезает, а вместе с ней и духовный рост. Мы хотим изменить эту тенденцию созданием данного проекта.

Цель проекта:

- образование населения;
- развитие;
- мотивация;
- организация развивающей среды и детско - взрослой деятельности;
- пространство для творчества и развития;
- побуждать детей находить занятия по интересам.

Проект будет проводиться на базе МБОУ «Павловская СОШ имени Василия Николаевича Оконешникова». Таким образом, мы сможем обратить на себя внимание школьников и их родителей, а также старшее возрастное поколение, педагогов.

Для обучающихся мы сможем предложить:

- уроки этикета (который на сегодняшний день находится в катастрофическом упадке);
- мастер-классы по интересам с приглашением мастеров и талантливой молодежи нашего населения, улуса, республики (уроки фотографии, уроки ручного мастерства и т.п.);
- кинопоказы фильмов, мультфильмов;

Мы сможем проводить совместные мероприятия с учителями, педагогами нашей школы, узнать их творческие взгляды, таланты, мастерства.

Проект будет иметь несколько направлений:

- этика для школьников - этому пункту мы хотим уделить большее внимание;
- кулинария (разные вкусовые мелочи, которые мы будем готовить сами);
- мастер-классы;
- мероприятия под открытым небом (спортивные, образовательные, творческие);
- музыкальные мероприятия;
- читательский клуб;
- мероприятия для старшего поколения;
- творческие союзы (журналистика, фото, реклама, дизайн, кино, театр и пр.)
- итд

Участники проекта: учащиеся 3 - 11 классов, работники школы, различных предприятий села, улуса, г. Якутска, родители, народные мастера, любители - охотники

Сроки реализации проекта - занятия проводятся в конце каждого месяца по выходным дням (суббота или воскресенье).

2016- 2017 уч. г

2017- 2018 уч. г.

2018- 2019 уч. г.

Содержание работы на примере:

	Названия мастер - классы	Руководитель
--	--------------------------	--------------

1.	Русские народные частушки и игры на балалайке	Брызгалова Елена Афанасьевна, уч. физкультуры
2.	Ретро танцы	Ансамбль танца “Күбэйэ”. рук. Колосова Ю.Е.
3.	Украшения из меха	Аммосова Марфа Васильевна,
4.	Кулинария	Петрова Л.Д.
5.	Кулинария	Попова Н.В.
6.	Кулинария	Капитонова А.Я.
7.	Вязание крючком	Колосова Ю.Е.
8.	Вязание спицами	Прокопьева Е.И.
9.	Карвинг	Новгородова Н.В.
10.	Заплетение косички	Капитонова АЯ
11.	Охота (туһах иитии)	Колосов И.В.
12.	Настольный теннис	Дмитриев ВН
13.	Фотографирование	Попов АА
14.	Подарки ветеранам- Изготовление георгиевской ленты	Шамаева МП
15.	Подарки ветеранам- изготовление голуби из бумаги	Протодьяконова АА
16.	Изготовление скворечников	Иннокентьев НН
17.	Туризм в зале	Петрова С.Е. Оконешникова НН

Ожидаемый результат: Учащиеся раскрывают свой талант, развивая себя разносторонне. Знакомятся с традиционными занятиями предков. Полученные знания, умения и навыки будут полезны для будущей семейной жизни как и для девочек, так и для мальчиков.

Повысится активность родителей через участие в работе клуба.

В конце учебного года проводится презентация клуба «Хобби» (концерт, выставка поделок, презентации, буклеты...)

Положение традиционного конкурса «Амтаннаах ас» на базе МБОУ «Павловская СОШ имени В.Н. Оконешникова»

Все мы знаем, что правильное питание, сбалансированный и разнообразный рацион, правильная кулинарная обработка продуктов и соблюдение санитарных норм при приготовлении пищи являются немаловажными факторами для людей всех возрастов.

Вопросы правильного питания и здорового образа жизни становятся все более актуальными в жизни современного человека. Изучение основ здорового образа жизни и рационального питания в школе будет способствовать воспитанию физически и нравственно здорового поколения, развитию у учащихся чувства гармонии и красоты, способности воспринимать мир как единое целое.

Цель конкурса: подготовка школьников к овладению элементарными практическими навыками приготовления здоровой пищи.

Конкурс направлен на решение следующих **задач:**

- сформировать знания о возможностях сохранения здоровья посредством рационального питания.
- воспитать уважение к обычаям и традициям национальной якутской кухни;
- сформировать знания и умения по соблюдению норм санитарии и гигиены, безопасного труда при приготовлении пищи; формирование готовности учащихся к обоснованному выбору профессии.

Участники конкурса: учащиеся с 5 по 11 классы

Конкурс проводится 1 раз в год. Темы конкурсов меняются каждый раз.

Место проведения конкурса: школьная столовая.

Этапы конкурса:

1. Технология приготовления блюд и презентация десерта или мучного кулинарного изделия, приготовленного по фирменному рецепту.
2. Технология приготовления салатов и их презентация.

3. Технология приготовления и презентация блюд из мяса или рыбы.
4. Технология приготовления напитков.
5. Сервировка стола.

Оценивается:

- Быстрота приготовления блюда.
- Оригинальность сервировки.
- Вкусовые качества блюда.

По итогам конкурса участники получают сертификаты, победители награждаются грамотами и номинациями.

ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни – это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психосоциального, духовно - нравственного, интеллектуального и социального здоровья.

Программа направлена на формирование культуры безопасного поведения и здорового образа жизни, способствующего социальному, личностному, интеллектуальному, познавательному и эмоциональному развитию обучающихся, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы благодаря сохранению и укреплению здоровья как биосоциальной базы, необходимой для достижения целей на каждом этапе своего жизненного пути. При этом здоровье рассматривается как персональный жизненный ресурс, условие реализации интеллектуального, нравственного, физического и репродуктивного потенциала человека.

Методологические подходы программы формирования здорового образа жизни и культуры здоровья основываются на мотивационных и поведенческих установках личности и принципах непрерывного самовоспитания и самокоррекции поведенческих реакций на воздействия факторов риска развития различных заболеваний.

Принципы реализации программы

Актуальность	Отражает насущные проблемы, связанные со здоровьем детей, гигиеническими, культурными, социальными нормами и ценностями, обеспечивает знакомство учащихся с наиболее важной информацией.
Доступность	Оптимальный для усвоения объём информации.
Положительное ориентирование	Уделяется внимание позитивным стилям жизни. Показ положительных примеров.
Последовательность	Выделение основных этапов и блоков, а также их логической преемственности.
Системность	Постоянный, регулярный характер осуществления.
Целостность и активность	Повышение активности учащихся в вопросах здоровья, ответственности за своё здоровье и здоровье окружающих.

Состояние здоровья зависит от образа жизни. Образ жизни, в свою очередь, тесно связан с культурой населения и является результатом воспитания индивидуума, итогом воздействия общественных институтов - семьи, школы и общества в целом, формируется в процессе развития человека, создавая, таким образом, в тесной взаимосвязи межличностных и общественных взаимоотношений стиль или образ жизни. Осознанное ведение здорового образа жизни подразумевает применение целесообразных и доступных способов гармонизации единства организма с окружающей средой. Для этого, помимо собственного желания, необходимы определенные гигиенические знания у детей и подростков, а также должны быть созданы социокультурные условия для реализации оздоровительных мероприятий.

Следовательно, обязательным компонентом программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся является создание в школе условий для сохранения здоровья всех участников образовательного процесса.

Достижение и закрепление оздоровительного эффекта педагогической деятельности невозможно без соблюдения санитарно-гигиенических требований и правил и применения коррекционно-восстановительных технологий для детей с нарушениями здоровья.

Факторы, оказывающие существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные и экономические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья подростков;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая

нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье подростков и всего населения страны в целом;

- активно развиваемые в подростковом возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью;

- недостаток квалифицированного состава специалистов ЦРБ (в частности нехватка стоматологов) **Цели реализации программы:**

- формирование и развитие у обучающихся установок активного, здорового и безопасного образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости приоритета здоровья в системе социальных и духовных ценностей российского общества;
- создание социокультурной мотивации быть здоровым и обеспечение организационных и инфраструктурных условий для ведения здорового образа жизни.

Задачи программы:

Относительно образовательно-воспитательной деятельности:

- формирование у обучающихся здоровьепологающего мышления на основе знаний о человеческом организме, о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье;
- формирование представления об основных компонентах экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- воспитание ценностного отношения к своему здоровью и к здоровью окружающего сообщества путем соблюдения гигиенических, профилактических и эпидемиологических правил поведения;
- формирование способности делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- формирование способности самовоспитания и укрепления воли обучающегося путем внутренней установки личности поступать не во вред здоровью и вопреки пагубным желаниям, привычкам и модным тенденциям.

Относительно организации образовательного процесса и педагогической деятельности:

- осуществление образовательной деятельности на основе ценностной ориентации на здоровье и здоровый образ жизни всех участников образовательного процесса;
- создание в образовательном учреждении, условий, обеспечивающих возможность каждому участнику образовательной деятельности самосовершенствоваться, сохранять и укреплять свое здоровье;
- организация образовательного процесса в школе таким образом, чтобы в ней каждый участник совместной образовательной деятельности имел бы возможность управлять своим здоровьем, создавая при этом необходимые условия для развития творческой, поисковой активности в познании себя;
- создание системы преемственности знаний и опыта обучающихся на каждой ступени образования по программе формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Относительно административно-управленческой деятельности:

- создание адекватной материально-технической, ресурсной базы и кадрового обеспечения для реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни всех участников образовательного процесса;
- внедрения в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий;
- организация административного контроля над соблюдением требований СанПиН;
- осуществление профилактических мер по предотвращению ухудшений санитарно-гигиенических условий в образовательном учреждении;
- активное использование административных и общественных ресурсов для развития материальной базы образовательного учреждения с целью повышения уровня состояния и содержания внутренних помещений, прилегающих территорий и привлеченных для оздоровительной деятельности дополнительных социальных объектов;
- организация повышения квалификации и просвещения педагогических, медицинских кадров по вопросам здоровьесберегающего сопровождения обучающихся и здорового образа жизни.

Содержание программы:

Содержание программы опирается на особое понимание воспитания культуры здоровья, которая, в свою очередь, представляет собой совокупность жизненных ценностей и личностных предпочтений, в числе которых важное место занимает здоровый образ жизни.

Процесс формирования здорового образа жизни подразумевает воспитательно-образовательное взаимодействия взрослых и детей на всех этапах общего образования. В рамках такого взаимодействия у

обучающихся складывается целостное восприятие окружающей действительности в системе ценностных отношений. Культура здоровья ассимилирует компоненты социальной, экологической, этнической культур.

Совокупный результат реализации программы направлен на развитие многогранной личности, способной ориентироваться в мире человеческих отношений и в своем собственном мире. Для этого необходимо построение целостного образовательного процесса как совокупности интегративных процессов: воспитательного, образовательного, социально-психологической поддержки, самовоспитания, взаимодействия с социумом, прежде всего с родителями.

В соответствии с ключевыми целями и задачам программы содержание направлений организационной, воспитательной и образовательной деятельности группируется в пять блоков.

№	Название	Содержание
1.	Здоровьесберегающая инфраструктура школы	<ul style="list-style-type: none"> - содержание здания и помещений школы в соответствии с гигиеническими требованиями; - оснащённость спортивного зала, спортплощадки необходимым инвентарём; - оснащение медицинского кабинета, комплектация аптек; - оснащение школьной столовой; - организация питания; - квалифицированный состав специалистов (медицинский работник, психолог, инструктор по ЛФК, социальный педагог); - оснащение учебных кабинетов современной мебелью, отвечающей гигиеническим требованиям.
2.	Рациональная организация учебного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной деятельности и внеучебной нагрузки (домашние задания); - использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям; - строгое соблюдение всех требований к использованию ТСО; - рациональная и соответствующая требованиям организация уроков; - учёт индивидуальных особенностей обучающихся (индивидуальная траектория - ИОТ).
3.	Организация физкультурно-оздоровительной работы	<ul style="list-style-type: none"> - полноценная и эффективная работа с учащимися всех групп здоровья; - организация занятий по ЛФК; - организация динамических пауз на уроках (физкультминутки); - организация динамических перемен; - организация спортивных секций; - проведение спортивно - оздоровительных мероприятий.
4.	Просветительско-воспитательная работа	<ul style="list-style-type: none"> - включение в систему работы школы образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и ЗОЖ; - лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактика вредных привычек; - проведение месячника здоровья, недели спорта, конкурсов, спартакиад; - приобретение необходимой научно – методической литературы, наглядных пособий.
5.	Профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - профилактика нарушений зрения, осанки, лор-заболеваний, витаминизация; - регулярный анализ состояния здоровья учащихся; - система комплексной педагогической, психологической и социальной помощи обучающимся.

Основные направления, ценностные установки и планируемые результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

Направления формирования здорового образа жизни	Ценностные установки	Планируемые результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	Здоровье физическое, стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и	<ul style="list-style-type: none"> - у учащихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; - учащиеся имеют четкое представление о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека;

	социально-психологическое.	- учащиеся продолжают развивать личный опыт здоровьесберегающей деятельности; - учащиеся имеют четкое представление о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; - учащиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения	Ценность здоровья и здорового образа жизни.	соответствие состояния и содержания зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, электробезопасности, антитеррористической безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.
Рациональная организация образовательного процесса	Отношение к здоровью детей как главной ценности. Ценность рациональной организации учебной деятельности.	соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения.
Организация физкультурно-оздоровительной работы	Положительное отношение к двигательной активности и совершенствование физического состояния.	- полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях); - рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера.
Реализация дополнительных образовательных программ	Ценность здоровья и здорового образа жизни.	эффективное внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс.
Просветительская работа с родителями (законными представителями)	Отношение к здоровью детей как главной ценности семейного воспитания.	эффективная совместная работа педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Взаимосвязь направлений, задач, видов и форм воспитания:

Направления формирования здорового образа жизни	Задачи формирования здорового образа жизни	Виды и формы здоровьесберегающих мероприятий
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	Развитие у детей желания заботиться о своем здоровье, обеспечение заинтересованного отношения педагогов, родителей к здоровью детей.	<ol style="list-style-type: none"> Беседа (классные часы): <ul style="list-style-type: none"> Режим дня. Закаливание организма. Культура поведения в общественных местах. Культура питания. Культура одежды. Профилактика простудных заболеваний. Береги здоровье смолоду. И др. Тренинговые занятия психолога. Оформление классных уголков здоровья, гигиены, профилактики простудных заболеваний. Привлечение родителей для проведения профилактической работы по сохранению здоровья.

		5. Проведение медицинских осмотров, витаминизации, диспансеризации, разъяснительной работы во время эпидемий.
Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения	Обеспечение условий, для сохранения и развития здоровья обучающихся.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение пищевого рациона (достаточность, сбалансированность, правильность, сочетание продуктов). 2. Обеспечение санитарного состояния учебного помещения - отопление, вентиляция, освещенность, водоснабжение, канализация. 3. Недопущение использования вредных для здоровья красок и других материалов в процессе ремонта классных комнат и помещения школы. 4. Эстетическое оформление классов и школы. 5. Укомплектованность штата учителей физической культуры, инструкторов по ЛФК, руководителей спортивных секций, психологов, медицинских работников, социальных работников. 6. Оснащение физкультурного зала, спортплощадок необходимым оборудованием и инвентарем (медицинским, спортивным, игровым).
Рациональная организация образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение эффективности учебного процесса, снижение чрезмерного функционального напряжения и утомления; - Создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха. - Обеспечение возможности обучающихся осуществлять учебную и внеучебную деятельность в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация режима ступенчатого повышения нагрузки для учащихся пятых классов с целью обеспечения адаптации к новым условиям обучения. 2. Валеологический анализ расписания уроков. 3. Организация дежурства администрации, учителей, учащихся (классов) на переменах в целях профилактики травматизма. 4. Оптимальное расписание организации горячего питания. 5. Предотвращение перегрузки учащихся домашними заданиями. 6. Организация активного отдыха на переменах. 7. Контроль правильного использования ТСО. 8. Валеологический анализ урока. 9. Повышение валеологической грамотности учителей. 10. Недопустимость использования в отношении учащихся и учителей непроверенных оздоровительных систем и методов. 11. Инструктаж сотрудников школы и учащихся по правилам охраны труда во время урока и вне его. 12. Отслеживание параметров здоровья: <ul style="list-style-type: none"> - медико-педагогического мониторинга детей при зачислении их в школу; - мониторинг физических показателей для учащихся специальной медицинской группы.
Организация физкультурно-оздоровительной работы	- Обеспечение рациональной организации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение двигательного режима. 2. Проведение физкультминуток на уроках в соответствии с СанПиН.

	двигательного режима обучающихся; - Нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся; - Повышение адаптивных возможностей организма; - Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.	3. Организация работы специальной медицинской группы для детей с медицинскими показаниями. 4. Организация работы спортивных секций: - баскетбол; - волейбол; - теннис; - мини-футбол; - лыжная подготовка; - легкая атлетика.
Реализация дополнительных образовательных программ	Включение каждого учащегося в здоровьесберегающую деятельность.	1. Конкурсы рисунков; 2. Конкурс плакатов; 3. Викторины; 4. Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий: - Месячник здоровья; - «Папа, мама, я - спортивная семья»; - Веселые старты; - Общешкольный турслёт; - Военно – спортивная игра «Снежный барс»; - Работа летнего оздоровительного «Бригантина».
Просветительская работа с родителями (законными представителями)	Включение родителей (законных представителей) в здоровьесберегающую и здоровье укрепляющую деятельность школы.	Родительский лектории: - Психологические особенности учащегося (по возрастам). - Режим дня и гигиенические нормы. - Режим питания. - Встреча с сотрудниками ПДН ОВД, со специалистами районной больницы. - Семейные конфликты (ведет психолог). - Как уберечь вашего ребенка от наркотиков. - Вредные привычки. - Обездвиженность - болезнь века.

Этапы реализации Программы:

1. Исследование и комплексная оценка состояния образовательной среды и состояния здоровья учащихся. Медицинская диагностика.				
№	Мероприятия	Сроки	Класс	Ответственные
1.	Оформление медицинских карт и листов здоровья в классных журналах. Комплектация на их основе физкультурных групп.	сентябрь	5-9	Классные руководители работники ПАВ
2.	Профосмотры детей в условиях школы.	Сентябрь апрель	5-9	Классные руководители работники ПАВ
3.	Анализ случаев травматизма в школе.	в течение года	5-9	Классные руководители работники ПАВ
4.	Анализ посещаемости и пропусков занятий по болезни, ФЗ-120.	в течение года	5-9	Классные руководители работники ПАВ
2. Мониторинг психологического здоровья учащихся				
1.	Психологический мониторинг здоровья учащихся (по плану месячника психологического здоровья).	сентябрь-май	5-9	Классные руководители Педагог-психолог
3. Контроль за соблюдением санитарно-гигиенического режима				
1.	Эстетическое оформление класса и школы.	В течение года	5-9	Оконешникова Т.В.
2.	Рациональное расписание уроков, не	В течение года		Васильева А.В.

	допускающее перегрузок (соблюдение требований СанПиНа)		5-9	Петрова С.Е.
3.	Смотр кабинетов, их соответствие гигиеническим требованиям: - проветривание; - освещение; - отопление; - вентиляция; - уборка.	Ежедневно 1раз в нед. 2раза в год 2раза в год Ежедневно	все помещения	Дмитриев П.В. Петров В.В. Сивцева С.В.
4.	Контроль качества питания и питьевого режима.	Ежедневно		Комиссия по бракеражу готовой продукции
5.	Диагностика загруженности учащихся домашними занятиями.	В течение года		Васильева А.В. Петрова С.Е.
6.	Организация активного отдыха на переменах.	Постоянно	5-9	Классные руководители Капитонова А.Я.
4. Медицинское обслуживание и профилактика заболеваний				
1.	Прививки детей (плановые).	в течение года	5-9	Работники ПАВ Оконешникова Т.В.
2.	Профилактическая работа во время эпидемий.	в течение года	5-9	Работники ПАВ Оконешникова Т.В. Социальные педагоги Классные руководители
3.	Профилактическая работа через беседы, уголки здоровья, санбюллетени, полезные советы.	в течение года	5-9	Работники ПАВ Социальные педагоги Капитонова А.Я. Классные руководители
5. Физическое воспитание, организация активно-двигательного досуга				
1.	Профилактика нарушения осанки на уроках физкультуры.	в течение года	5-9	Учителя физкультуры
2.	Подвижные перемены с использованием возможностей спортивного зала, рекреаций.	в течение года	5-9	Классные руководители Капитонова А.Я. Актив школы
3.	Организация школьных соревнований и участие школьников в районных соревнованиях.	в течение года	5-9	Классные руководители Капитонова А.Я. Оконешникова Т.В.
4.	Организация дней здоровья, прогулок, поездок, экскурсий.	в течение года	5-9	Классные руководители Капитонова А.Я. Оконешникова Т.В.
5.	Работа спортивных секций.	в течение года	5-9	Оконешникова Т.В.
6. Профилактика травматизма				
1.	Занятия по правилам дорожного движения (выступление сотрудников ГИБДД, тематические классные часы, викторины, конкурс презентаций, проектов рисунков, плакатов).	в течение года	5-9	Классные руководители Капитонова А.Я. Оконешникова Т.В.
2.	Профилактика травматизма на уроках	в течение года	5-9	Классные руководители Учителя предметники
3.	Инструктаж сотрудников школы и учащихся по правилам техники безопасности.	в течение года	5-9	Сивцева С.В. Оконешникова Т.В.
4.	Статистика и анализ случаев травматизма в школе.	в течение года	5-9	Сивцева С.В. Оконешникова Т.В.
5.	Посещение пожарной части (по графику).	в течение года	5-9	Классные руководители
6.	Тематические беседы в рамках урочной деятельности.	в течение года	5-9	Классные руководители
7.	Тематические классные часы.	в течение года		Классные руководители

			5-9	
8.	Тематические родительские собрания.	в течение года	5-9	Классные руководители
9.	Конкурсы, викторины.	в течение года	5-9	Классные руководители Капитонова А.Я. Оконешникова Т.В.
10.	Лекции медицинских сотрудников.	по плану профилактики	5-9	Классные руководители Капитонова А.Я. Оконешникова Т.В.
7. Работа с родителями				
1.	Консультация родителей по вопросам охраны здоровья детей.	постоянно	5-9	Педагог-психолог, Классные руководители
2.	Заседание родительского Совета школы по вопросам финансирования детского питания.	по плану работы Управляющего совета	5-9	Управляющий совет школы
3.	Заседание попечительского совета «Возможности школьной столовой в организации правильного питания».	по плану работы совета	5-9	Попечительский совет
4.	Родительское собрание на тему «Организация питания школьников».	сентябрь	5-9	Администрация
5.	Тренинг обучения здоровому жизненному стилю.	в течение года	5-9	Педагог-психолог
6.	Проведение классных родительских собраний по актуализации ценности здоровья.	два раза в год	5-9	Классные руководители

Примерный цикл лекций для учителей школы:

1. Психофизиологические основы и оптимальная организация учебно-воспитательного процесса.
2. Педагогические аспекты здоровьесбережения в школе.
3. Здоровьесберегающий урок.
4. Роль ВНД и функциональные состояния здоровья школьников и их коррекция.
5. Школьные факторы риска.
6. Коррекционные методики (профилактика нарушений осанки, зрения, утомления).
7. Физкультминутка на уроке.
8. Сохранение здоровья учащихся при использовании технических средств обучения.
9. Профилактика злоупотребления ПАВ (никотин, алкоголь, наркотики) среди учащихся.
10. Создание психологического комфорта личности.

Примерная тематика родительских собраний:

1. Роль семьи в формировании личности ребенка и формы взаимодействия семьи и школы.
2. Могут ли быть дети отличниками или как помочь ребенку в учебной работе.
3. Когда наши дети взрослеют или о проблемах возрастного развития.
4. Детство – это серьезно! О больших проблемах маленьких детей.
5. Осторожно, конфликт!
6. Знаете ли вы своего ребенка?
7. Поговорим по душам... или о том, умеем ли мы разговаривать с детьми.
8. Воспитание доверием.
9. Как убедить, когда не хотят слушать...
10. Слагаемые нашего авторитета.
11. Профилактика употребления ПАВ (никотин, алкоголь, наркотики).
12. Профилактика заражения вирусом СПИД.

Примерная тематика классных часов по ЗОЖ:

5 – 6 классы

- Утомление и переутомление.
- Принципы рационального питания.
- От чего зависит рост и развитие организма.
- Физические особенности развития мальчика и девочки.
- Тренировка памяти.

- Память и обучение.
- Слуховое и зрительно утомление.
- Физиология здорового человека.
- Чем заняться после школы.
- Как выбрать себе друзей.
- Нехорошие слова.
- Твоя нервная система.
- Головной мозг.
- Основы закаливания.
- Твое сердце.

7 – 8 классы

- Стрессы и их влияние на здоровье.
- Твое эмоциональное состояние.
- Что меня радует и огорчает в школе.
- Психосаморегуляция (мысленные, аутогенные формулировки)
- Релаксация (мышечной расслабление, расслабление дыхания)
- Сексуальные реакции созревания.
- Эмоции и двигательная активность.
- Питание и восстановление.
- Программирование силовой подготовки.
- Правильное дыхание.
- Способы изучения особенностей своего физического и психического развития.

9 классы

- Здоровый образ жизни.
- Способы охраны здоровья в школе.
- Лекарственные вещества и рекомендации по их приему.
- Никотин, алкоголь, наркотики.
- Профилактика и преодоление вредных привычек.
- Как относиться к знахарству?
- Питание и здоровье.
- Растительная и здоровая пища.
- Причина в предпочтения в питании.
- Выбор диеты, лишний вес.
- Маркировка продуктов питания.
- Кризисные состояния у подростков.
- Природные факторы в укреплении здоровья.
- Гипертония.
- Массаж и самомассаж.
- Влюбленность.
- ИБППП, методы контрацепции.

Примерный перечень предметных тем для уроков здоровья (интегрированные уроки):

Химия:

1. Химические реакции в полости рта и здоровье.
2. Химический состав пресных и минеральных вод и их влияние на здоровье.
3. Химический состав кожных выделений и здоровье.
4. Химический состав воздушной среды в помещениях и открытого воздуха в различных зонах города.
5. Химический состав пищевых продуктов.

Физика:

1. Физические свойства воздуха и их использование для здоровья.
2. Физические свойства воды и их использование для здоровья.
3. Физические характеристики опорно-двигательного аппарата человека и формирование осанки.
4. Оптическая система глаз и способы их тренировки для сохранения зрения, гигиена зрительной работы.
5. Характеристика шумов и их влияние на человека и всю живую природу.

Биология:

1. Типологические особенности нервной системы человека и возможности управления ею.
2. Биоритмы и здоровье человека.

3. Кожный покров и обменные процессы в организме человека, закаливание.
4. Твои возможности самоконтроля физических нагрузок.
5. Режим питания и его влияние на здоровье.
6. Твои возможности (действия) по выполнению функций «мини- докторов» при несчастных случаях.
7. Вредные привычки: пристрастие к курению, алкоголю, наркотикам.
8. Как все успеть в школе и дома (индивидуальный распорядок дня и минутки отдыха в ходе занятий).
9. Полезные и ядовитые растения, грибы, ягоды.
10. Как предупредить многие заболевания.
11. Как формировать свою фигуру.
12. Что ты понимаешь под здоровьем, каково твоё состояние здоровья.
13. Что проповедует богиня здоровья «Гигея»?

Физическая культура:

1. Движение – это жизнь и как оно действует на человека.
2. Продолжительность выполнения физических упражнений, критерии их достаточности.
3. Двигательный отдых – лучший помощник при умственной работе.
4. Дневник самоконтроля твоего здоровья.
5. Закаливание – составная часть физической культуры.
6. Связочный аппарат человека и его укрепление с целью профилактики дефектов осанки, плоскостопия.
7. Двигательный отдых – лучший помощник при умственной работе.
8. Дневник самоконтроля твоего здоровья.
9. Закаливание – составная часть физической культуры.
10. Связочный аппарат человека и его укрепление с целью профилактики дефектов осанки, плоскостопия.

ИЗО:

1. Влияние цвета на здоровье человека.
2. Цвет и эмоции человека.
3. Изобразительное искусство и здоровье человека.

Музыка:

1. Музыка и здоровье.

Иностранный язык:

1. Вредные привычки и здоровье человека.

ПРОГРАММА ПРОФОРИЕНТАЦИИ

«Сотвори своё будущее»

Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства.

Профориентация - реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

Цель программы:

- оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
- выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи программы:

- получение непротиворечивых данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для разделения их по профилям обучения;
- обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе;
- дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства – учащиеся коррекционных классов и школ и др.;
- выработка гибкой системы кооперации старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города, региона.

Принципы профориентационной работы в школе:

Важно помнить, что профориентационная работа в школе приносит пользу только тогда, когда к профориентационной работе привлечён весь коллектив школы, и когда соблюдаются следующие принципы:

- Систематичность и преемственность - профориентационная работа не должна ограничиваться работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.
- Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
- Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.
- Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.
- Связь профориентации с жизнью (органическое единство потребностями общества в кадрах).

Методы организации профориентационной работы с обучающимися при переходе на новые ФГОС:

Основополагающие документы:

- Концепция модернизации образования до 2010 года.
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».

Основные задачи профориентационной работы:

- Обеспечение обучающихся знаниями о различных видах профессиональной деятельности, состоянии регионального рынка труда.
- Оказание помощи в профессиональном самоопределении обучающихся, в том числе лицам с ограниченными возможностями развития.
- Развитие профессиональных интересов и способностей молодых людей в соответствии со структурой потребностей экономики региона.
- Развитие мотивации к совершенствованию профессионального мастерства.
- Удовлетворение потребностей экономики региона в квалифицированных кадрах.

Формы организации профориентационной работы в системе общего образования:

Учебная деятельность:

- Включение вопросов профориентации в содержание общеобразовательных предметов
- Реализация предпрофильного и профильного обучения, индивидуальных и групповых образовательных траекторий
- Организация диагностики профессиональных наклонностей учащихся и проведение консультаций по вопросам профориентации для учащихся, их родителей

Внеурочная деятельность:

Проведение с обучающимися:

- классных часов;
- бесед, лекториев;
- экскурсий;
- конкурсов.

Межведомственное взаимодействие в рамках организации летней трудовой занятости:

- взаимодействие с учреждениями профессионального образования;
- участие учащихся в ярмарках учебных мест;
- реализация элективных курсов.

Организация профориентационной работы на различных уровнях обучения:

Основные задачи:

- Формирование ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и обществе;
- Организация систематического ознакомления учащихся с содержанием массовых профессий, диагностика профессиональной направленности учащихся;
- Формирование готовности к выбору профессии;
- Содействие подготовки учащихся к самостоятельной трудовой деятельности;
- Профессиональная ориентация и самоопределение;
- Целенаправленное формирование профессионально-значимых ЗУН;
- Ориентация учащихся на непрерывность образования.

Направления деятельности:

- Включение в содержание предметов «Окружающий мир», «Труд» информации о сферах деятельности человека, о различных профессиях.
- Проведение встреч с интересными людьми, профессионалами своего дела, ролевых игр, викторин и т.п.

- изучение предмета «Технология».
- реализация профориентационных курсов «Представления о профессии», «Мир профессий».
- организация работы кружков технологической направленности (кройка и шитье, кулинария, дизайн, столярные, токарные и сельскохозяйственные работы и др.).
- профессиональная диагностика учащихся, разработка рекомендаций, проведение консультаций.
- введение предпрофильной и профильной подготовки.
- допрофессиональная и профессиональная подготовка.
- реализация творческих проектов.
- межведомственное взаимодействие.
- информирование учащихся о рынке труда и возможностей получения образования.

Результат:

- о сферах деятельности человека, различных представлениях профессиях.
- Развитие творческих, познавательных способностей.
- Формирование профессиональных устремлений, знакомство с миром профессий.
- Выявление способностей учащихся, профессиональных наклонностей.
- Профессиональное самоопределение учащихся.
- Выбор учащимися профилирующего направления собственной деятельности.

Проблемы при организации профориентационной работы:

- учащимися и их родителями не рассматривается возможность альтернативных путей получения образования, кроме вузовского;
- профильное обучение нередко сводится к работе по подготовке к ЕГЭ;
- не достаточно используется потенциал и ресурс сельских базовых школ;
- профессиональные предпочтения учащихся не соответствуют потребностям регионального рынка труда;
- низкий уровень профессионального самоопределения учащихся.

Система профессиональной ориентации школьников:

- Профессиональное просвещение.
- Профессиография.
- Профессиональная диагностика.
- Профессиональная консультация.
- Профессиональный подбор.
- Профессиональная адаптация.

5 – 7 классы

Цель: Развитие интересов и способностей, связанных с выбором профессии

8 – 9 классы

Цель: Формирование профессиональной мотивации, готовности к самоанализу основных способностей и склонностей

10 – 11 классы

Цель: Формирование ценностно - смысловой стороны самоопределения, определение профессиональных планов и намерений обучающихся. Развитие способностей через углубленное изучение отдельных предметов.

Работа с учащимися в школе:

Информирование:

- Классные часы, беседы о профессиях;
- встречи с представителями профессий;
- беседы о труде;
- ЛТО «Бригантина»;
- Профкарта, профессиограмма, собеседования;
- Экскурсии на предприятия, в учебные заведения;
- Профигры, тренинги, конкурсы, фестиваль профессий, проекты.

Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением программы воспитания и социализации обучающихся

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся:

- принцип системности предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;
- принцип личностно-социально-деятельностного подхода ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;
- принцип объективности предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;
- принцип детерминизма (причинной обусловленности) указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;
- принцип признания безусловного уважения прав предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Образовательное учреждение должно соблюдать моральные и правовые нормы исследования, создавать условия для проведения мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

1. *Тестирование (метод тестов)* - исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

2. *Опрос* - получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- *анкетирование* - эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся и их родителей на специально подготовленные вопросы анкеты, например: «Анкета для родителей, анкета «Школа глазами родителей», «Удовлетворённость школьной жизнью». Анкеты по воспитательной деятельности для педагогов, учащихся и родителей.

- *беседа* - специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся (индивидуальные беседы с учащимися и родителями с администрацией школы, классным руководителем, психологом, социальным педагогом).

3. *Психолого-педагогическое наблюдение* - описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- *включённое наблюдение* - наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

- *узкоспециальное наблюдение* - направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Критерии эффективности реализации воспитательной и развивающей программы

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Критерии изучения динамики процесса воспитания и социализации обучающихся

1. *Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)* - увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).
2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);
3. *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся* на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Следует обратить внимание на то, что несоответствие содержания, методов воспитания и социализации обучающихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение со стороны преподавателей и неблагоприятный психологический климат в учебном учреждении могут стать причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

РАБОТА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ на 2020-2021 учебный год

Дополнительное образование детей - это вид образования, направленный на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании; услуга, предоставляемая государственными и муниципальными организациями дополнительного образования, а также организациями, получившими лицензию на право ведения образовательной деятельности по дополнительному образованию детей. Это мотивированное образование, позволяющее обучающемуся приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределившись профессионально и личностно.

В соответствии с приоритетными направлениями программа школы, состоит из подпрограмм, в рамках которых реализуются 8 направлений деятельности:

1. Спортивно-оздоровительное;
2. Художественно-эстетическое;
3. Художественно-прикладное;
4. Гражданско-патриотическое;
5. Туристско-краеведческое;
6. Информационно-техническое;
7. Проектная деятельность;
8. Общественно-полезная деятельность.

Направления системы работы:

Система дополнительного образования школы включает в себя 15 кружков, 8 секций по 8 направленностям:

- **Техника и информационные технологии** (Телестудия «Мучук», «Инженерная графика», пресс-центр «Школа журналистики», кружок «Основы оператора»).
- **Художественно-эстетическое** («Айыллаана» - танцевальный кружок, спортивные бальные танцы «Кундул», кружок «Саха КВН», театральные кружки «Образ»).
- **Художественно-прикладное** (кружок «Арт-керамика», декоративно-прикладной кружок «Арт-Ажур», кружок «Арт-ландия», кружок «Творческая мастерская»).
- **Спортивно - оздоровительное** (Мас-рестлинг, Вольная борьба, Волейбол, Баскетбол, Мини-футбол, Лыжные гонки, Лёгкая атлетика, «Дьебегей огото»-верховая езда).
- **Туристско-краеведческое** (кружок «Юный турист», кружок «Юный краевед»).
- **Проектная деятельность** (клуб «ЛОГОС», проект классных коллективов «Школьный калейдоскоп», по профориентационной работе «Сотвори своё будущее», по бизнес проектную деятельность, проект «Хобби клуб», проект «Поющая школа», проект «Танцуем все» предметные кружки, элективные курсы).
- **Общественно-полезная деятельность** (школьное самоуправление - ДОО «Следопыты», «Тускул», «Стимул»).

Кружок	ФИО руководителя	Ставка	Классы	Кабинеты
МБУ ДО ЦДОД «КЭРЭЛИ»				
Танцевальный кружок «Айыллаана».	Павлова Саргылана Филипповна.	0.5.	2-10	Малый зал, 2 этаж
Кружок «Спортивные бальные	Павлова Саргылана	1.0.	2-10	Малый зал,

танцы».	Филипповна.			2 этаж
Кружок «Школа журналистики».	Шамаева Маргарита Петровна	0.5.	5-11	Кабинет телестудии, 3 этаж
Кружок «Дьонөгөй обото» - (верховая езда).	Оконешникова Марина Дмитриевна	0.5.	5-10	Теория - кабинет мастера, 1 этаж
Кружок «Юный турист».	Оконешникова Наталья Николаевна	0.5.	5-10	Большой зал, 2 этаж
Кружок «Арт-Туой».	Оконешникова Наталья Николаевна	0.5.	5-9	Мастерская девочек, 1 этаж
Кружок «Арт-Ажур».	Протодяконова Анна Александровна	0.5.	7-11	Мастерская для мальчиков, 1 этаж
Театральный кружок «Образ».	Протодяконова Анна Александровна	0.5.	5-11	Актовый зал, 3 этаж
Школьный				
Школьная телестудия «Мучук».	Колосова Юлия Егоровна	0.5.	4-10	Телестудия, 3 этаж
Кружок «Юный краевед».	Авелова Надежда Николаевна	1.0.	5-11	Библиотека школы, Музей наслега
Кружок «Творческая мастерская».	Попова Эльвира Васильевна	0.5.	5-10	Мастерская девочек, 1 этаж
Техтюрский ЦЮД				
Кружок «Основы оператора».	Гуляев Дьулустан Николаевич	0.5.	7-10	Кабинет робототехники, 1 этаж
Кружок «Саха КВН».	Гуляев Дьулустан Николаевич	0.5.	5-10	Кабинет робототехники, 1 этаж, актовый зал 3 этаж
Кружок «3D графика. Основы инженерной графики».	Дмитриев Владимир Николаевич	1.0.	5-9	Кабинет 3 этаж.
Кружок «Архитектура и дизайн».	Попова Эльвира Васильевна	1.0.	7-11	Кабинет 3 этаж.

Направление - техника и информационные технологии:

В настоящее время политехнические знания и умения важны как никогда. Особенно это объясняется тем, что в нашем регионе в будущем грядут огромные изменения в плане строительства железной дороги и развития отраслей промышленности. Мы должны целенаправленно готовить грамотных специалистов. А основу в этом мы видим в обучении и образовании детей в школе, а именно на технических занятиях и в освоении информационных технологий, т.е. в организации дополнительного образования с техническим профилем.

Кружок «Основы оператора»

Трудовое обучение призвано отобразить многообразие человеческой деятельности, способствовать всестороннему развитию учащихся с учетом их интересов, склонностей, возрастных особенностей. В основе трудового обучения – общетрудовая культура - планирование предстоящей деятельности, организация рабочего места, достижение высокого качества труда при полной его безопасности.

Сюда относится и политехническая направленность обучения технологическим приемам обработки различных материалов, знакомство с элементами машиноведения, графической грамотности и дизайна и др. Внеклассная работа по техническому творчеству в сочетании с учебными занятиями на уроках помогает учащимся приобрести глубокие и прочные знания, практические умения и навыки; воспитывает трудолюбие, дисциплинированность, умение работать в коллективе.

Актуальность данной программы заключается в том, что широчайшее развитие автомобильного транспорта, появление автомобиля в самых отдаленных уголках нашей страны способствует повышению интереса учащихся к автомобильной технике.

Занимаясь автомоделированием, юные конструкторы получают много полезных сведений и навыков. Они знакомятся с марками автомобилей, с общим устройством автомобиля, с основами его конструирования, изучают принципы работы двигателей и других механизмов.

Автомобильный моделизм - первая ступень к овладению автомашиной. Он дает возможность не только познакомиться с современной техникой, но и по-настоящему полюбить автомобильное дело, помогает решить вопрос о выборе своей будущей профессии.

Направленность программы: Занятия в автомодельном кружке предполагают изготовление действующих моделей. Предлагаемая программа рассчитана на изготовление действующих моделей. Итогом работы над такими моделями предполагает участие с ними в соревнованиях различного уровня.

Срок реализации. Программа рассчитана на 1 год обучения для детей от 11 до 16 лет в двух группах. Всего 576 часов в год.

Цель: развить у учащихся интерес к автомобильной технике, подготовить к обоснованному выбору профессии в соответствии с личными склонностями, интересами и способностями.

Задачи:

Общеобразовательные:

- Научить формулировать стоящие перед учащимися задачи и находить целесообразные варианты их решения;
- Познакомить с основами организации рационализаторской деятельности;
- Помочь овладеть минимумом научно-технических сведений, нужных для решения практических задач;
- Сформировать и развить навыки технической культуры

Развивающие:

- развитие у детей технического мышления
- развитие образного мышления
- создание условий к саморазвитию учащихся.

Воспитательные:

- воспитание потребности познания, созидательного труда;
- формирование и развитие общечеловеческих качеств (честности, трудолюбия)

Практические:

- формировать умения самостоятельно добывать необходимые знания (работать с литературой, получать консультации специалистов);
- применять знания в решении возникающих практических задач;
- пользоваться различными ручными инструментами, приспособлениями, приборами;
- составлять техническую документацию на готовое изделие.
- развить у детей элементы изобретательности, технического мышления и творческой инициативы,
- развить глазомер, творческую смекалку, быстроту реакции,
- ориентировать учащихся на использование новейших технологий и методов организации практической деятельности в сфере моделирования.

Направления и формы работы

Основная форма работы – групповая. Для повышения интереса учащихся к занятиям, контроля знаний и умений, приобретенных в результате изучения учебного материала, рекомендуется применять игровые формы работы, например, соревнования, технические эстафеты, викторины, соревнования. На 1 год обучения применяется индивидуальная форма работы с применением частично-поисковых методов работы.

Ожидаемые результаты

Научатся знать:

- об автотранспорте, профессиях, занятых в автомобильной промышленности;
 - о технологии изготовления деталей;
- о безопасности труда при работе;

Научатся уметь:

- изобретать и собирать узлы и агрегаты
- разбирать и собирать двигателя внутреннего сгорания.

«3D ГРАФИКА. ОСНОВЫ ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ»

Направленность: научно-техническая.

Вид деятельности: 3D-моделирование, инженерный дизайн.

Актуальность: Кружок «3d графика.основы инженерной графики» вводится в учебную программу учащихся впервые и носит профориентационный характер. Знания и умения, приобретенные в результате освоения программы, являются фундаментом для дальнейшего совершенствования мастерства в области трёхмерного моделирования-прототипирования, проектирования создания систем виртуальной реальности. А также навыки, полученные при изучении дополнительной общеобразовательной программы «3d графика.основы инженерной графики», позволят учащимся использовать компьютер при создании графических объектов.Созданные чертежи,

макеты, распечатанные модели или проекты могут быть использованы в докладе, в статье, в мультимедиа-презентации, размещены на WEB-странице или импортированы в другой электронный документ.

На основе грамотно составленной работе кружка обучающиеся имеют возможность участвовать в научно – практических конференциях, реализуя свои идеи.

Целью данной программы является обучение учащихся графическим программам (Компас 3D, AutoCAD, RevitArchitecture, CorelDraw, Photoshop) основным приемам макетирования, научить решению задач моделирования объёмных объектов средствами информационных технологий. Для достижения цели предполагается использование систем автоматизированного проектирования (3D-редакторов) с помощью которых они смогут создавать чертежи, макеты и распечатать модели различного уровня сложности.

Задачи курса:

Предметные:

- Дать знания по общим вопросам инженерной графике
- расширить представление учащихся о компьютерной технологии(графике);
- Формирование компьютерной грамотности учащихся и навыков эффективной организации индивидуального информационного пространства;
- создание чертежей в графической среде Компас 3d и AutoCAD, RevitArchitecture;
- создать 3dмодель на программе КОМПАС (может быть применена другая аналоговая программа) и распечатать на 3d принтере.
- Формирование необходимых практических навыков работы в компьютерной графике;
- формировать умения и навыки работы с различными материалами и инструментами;

Метапредметные:

- Развитие логического и пространственного мышления, статических, динамических пространственных представлений.
- Развитие умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;
- расширить политехнический кругозор учащихся;

Личностные:

- Формирование согласованности, координации движений, развитие мелкой моторики;
- Развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- Укрепление зрительных анализаторов;
- Взаимодействовать в разновозрастном детском коллективе;
- Воспитание усидчивости, трудолюбия, аккуратности и терпения;

Сроки реализации образовательной программы: 2 учебных года.

Адресат программы

Программа предназначена для детей, имеющих опыт работы на компьютере. Рекомендуемый возраст детей, обучающихся по данной программе – 13-17 лет.

Срок реализации: 2 года.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа;

Описание места учебного предмета в учебном плане

1. Компьютерный кабинет для занятий на 10 человек. с индивидуальными рабочими местами.

3Dпринтер

Расходные материалы

Кусачки 5шт.

Пассатижи 5шт.

Набор надфилей

Набор отверток

Шкурка шлифовальная

Набор болтов, гаек М3

штангенциркуль;

2. Материалы и инструменты:

альбом А3, ватман;

картон;

нож (резак);

карандаши;

линейки железные;

тетрадь;

резинка;

клей пва;

3. Компьютерные программы:

AutoCAD 2014;
 RevitArchitecture;
 Компас 3d
 CorelDrow
 Photoshop
 Repetier Host
 Poligon
 СПДС График

Художественно-эстетическое направление:**Спортивно-бальные танцы.**

Спортивные бальные танцы - это прекрасное сочетание спорта и искусства. Также бальные танцы совершенно не напрасно называют спортивными – это колоссальная тренировка для всех мышц тела, а также правильная и здоровая кардиологическая нагрузка. Дети, занимающиеся спортивными бальными танцами, имеют возможность:

- Укреплять свое здоровье и вести здоровый образ жизни;
- познакомиться с танцевальной культурой народов разных стран;
- повышать культуру поведения;
- развивать творческие танцевальные способности.

Данная программа поможет успешно проводить работу по формированию у детей красивой осанки, свободы и пластики движений. В процессе занятий спортивными танцами у ребят развиваются творческие способности, целеустремленность, стремление к совершенствованию и дальнейшей самореализации. Главный критерий это желание детей заниматься спортивными бальными танцами.

Программа в полном объеме обеспечивает эмоциональное благополучие и стимулирует мотивацию подростков к познанию и творчеству. Содержание программы направлено на изучение характерных особенностей, манеры и техники исполнения танцев Северных регионов России.

Цель:*Раскрытие творческих способностей детей, создание условий для гармоничного развития и успешной реализации посредством обучения бальному танцу.*

1) . Обучающие задачи:

- дать представление о технике бального танца;
- научить необходимым двигательным умениям, техническим навыкам, манерному исполнению бальных танцев;
- качественно и осознанно выполнять требования педагога, самостоятельно работать над ошибками.

2) . Воспитательные задачи:

- воспитывать творческую личность, ориентированную на активное познание мира и участие в жизни общества;
- стремление к здоровому образу жизни;
- самостоятельность, целеустремлённость, инициативность;
- терпение и силу воли для достижения результатов;
- осознанное отношение к ценностям культуры, художественный вкус;
- сформировать дружный коллектив и способствовать возникновению уважительных отношений между обучающимися.

3) . Развивающие задачи:

- развивать физические качества и специальные навыки: координацию, ловкость, силу, выносливость, гибкость, прыжок, ось вращения,
- развивать психологические и интеллектуальные качества: аналитическое и пространственное мышление; образное мышление;
- развивать музыкальные способности;
- развивать коммуникативные качества, общий уровень культуры.

Общеразвивающая программа «Азы бального танца» разработана по принципу «от простого к сложному». Физическая нагрузка увеличивается постепенно, усложняются творческие задания, уровень сложности движений нарастает постепенно и последовательно и так же целенаправленно возрастает уровень ответственности детей. Учебно-воспитательный процесс ориентирован на личность ребёнка, его индивидуальные склонности, способности, что позволяет выстроить в коллективе особую атмосферу сотрудничества, взаимодействия и заинтересованности в творческой активности каждого обучающегося. Программа разработана с учётом здоровья сберегающих факторов.

Программа реализуется в свободное от основной учебной нагрузки время и исключает переутомляемость детей за счет:

- обеспечения личностно- мотивированного участия детей в интересной и доступной деятельности, свободы выбора личностно-значимого содержания образования, форм деятельности и общения;
- организации естественных для соответствующего возраста форм подростковой активности;
- использования интерактивных способов усвоения образовательного материала.

Помимо обучения, воспитания и творческого развития личности, программа решает ряд социально значимых проблем, таких как: обеспечение занятости подростков, их самореализация и социальная адаптация, формирование здорового образа жизни, профилактика безнадзорности, правонарушений и других асоциальных проявлений среди детей.

1 этап: Знакомство с хореографическими терминами, простейшими движениями, основными позициями рук и ног. Обучение упражнениям для всех групп мышц(разминка), а также комплексам вырабатывающим плавность и раскрепощенность движений, работа с образами. Партерная гимнастика (упражнения на гибкость и растяжку). Обучение базовым элементам аэробики.

2 этап: Разучивание танцевальных движений.

3 этап: Составление и разучивание танцевальных композиций.

4 этап: Подготовка концертных номеров.

Условие реализации программы

Формы и режим занятий

Программа предназначена для детей с 7-14 лет и рассчитан на три года. *Режим занятий:* 2 раза в неделю по 2 часа. Численность ребят в группе 16-20 человек.

Формы и методы проведения занятий.

Занятия, репетиции, конкурсы, концерты, фестивали, семинары, творческие встречи.

Групповая;

Индивидуальная;

Индивидуально-групповая;

Коллективная.

Каждое занятие состоит из следующих частей:

- Разминка, партерная гимнастика
- Показ и разучивание новых танцевальных движений
- Практическая отработка уже разученных элементов и танцев.

Результатом занятий становятся составление танцевальных композиций и самостоятельное исполнение танца учащимися. Теория излагается по ходу практических занятий.

Наиболее значимой формой обучения при реализации программы от А-Я практически занятия (тренировки, конкурсы, самостоятельные практики). Но также помимо практических широко используется и теоретические занятия. Во время этих занятий способами лекции или беседы у обучающихся формируется теоретические знания и устанавливаются связи между ними.

СЛОВЕСТНЫЕ МЕТОДЫ:

1. Устное изложение характерных особенностей северной танцевальной культуры;
2. Беседы о традициях, условиях быта, рода занятий северных народов;
3. Сравнительный анализ жанровых особенностей танцевальных культур.

НАГЛЯДНЫЕ МЕТОДЫ:

1. Просмотр видеоматериалов, иллюстраций различных профессиональных коллективов народного танца;
2. Показ, исполнение педагогом практического материала;
3. Наблюдение;
4. Работа по образцу с видеоматериала.

ПРАКТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ:

1. Экзерсис у станка и на середине зала;
2. Тренировочные упражнения;
3. Танцевальные элементы, комбинации, этюды;
4. Разучивание концертного номера;
5. Выступление на сцене.

РЕПРОДУКТИВНЫЕ МЕТОДЫ:

1. обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ МЕТОДЫ:

1. Самостоятельные творческие постановки этюдной формы;
2. Самостоятельная работа над поиском теоретического материала о северных народах.

Ожидаемые результаты и способы их проверки.

Текущий контроль осуществляется в ходе открытых занятий для родителей и участие на мероприятиях, концертах. Итоговый контроль проводится в виде отчетных концертов.

Промежуточная аттестация определяет, насколько успешно происходит развитие обучающегося и усвоение им образовательной программы на каждом этапе обучения.

Основным методом аттестации являются:

- метод педагогического наблюдения;
- участие в творческих мероприятиях ЦДОД;
- концертные выступления обучающихся.

Итоговая аттестация проводится в конце учебного года и фиксируется в соответствующей документации. Для выявления результативности усвоения образовательной программы в начале каждого этапа обучения проводится тестирование исходного уровня владения танцевальными навыками.

К концу года обучения дети должны:

- сформировать стойкий интерес к бальному танцевальному искусству;
- овладеть выразительным языком жестов, основами актерского мастерства, навыками профессионального исполнения танцевальных движений и спортивных элементов;
- четко представлять, что такое спортивные бальные танцы из чего состоят программы;
- легко ориентироваться в пространстве, свободно перестраиваться из линии в колонны, из колонны в круг, знать как проходит линия танца.
- самостоятельно исполнять выученные танцевальные элементы. Итоговой проверкой являются участие на концертах, конкурсах, турнирах.

К материально-техническим условиям реализации программы относятся:

- наличие достаточно большого помещения (паркетный зал) для практических занятий спортивными бальными танцами;
- наличие аппаратуры, дисков с музыкой различных стилей для обеспечения минимальных звуковых эффектов;
- наличие зеркал для осуществления детьми самоконтроля;
- наличие ковриков и хореографического “станка”.

Кружок «Телестудия «Мучук»

Тележурналистика как специальность пользуется сегодня особой популярностью. Она позволяет повысить не только грамотность обучающихся, но и дает возможность школьнику проявить себя как личность. Полученные на занятиях знания и умения - это первый шаг к выбору будущей профессии.

Но, даже не сделав выбор в пользу профессии, обучающийся получит дополнительные навыки, которые, безусловно, пригодятся в дальнейшей жизни.

Тележурналистика в сельской местности должна стать одной из форм творческого сотрудничества всех участников образовательного процесса; обучающихся, родителей, педагогов, общественности, специалистов различных предприятий села, учебных заведений улуса и Якутска, жителей наслега. В процессе творческого взаимодействия обучающийся получает возможность общения со сверстниками и со взрослыми.

Местная телестудия - центр массовой информации. Через телестудию «Ой Бэс» должны проводиться психолого - педагогические беседы для родителей, циклы передач и рубрик на различную тематику. И она должна быть заинтересованной, чтобы больше показывать видеосюжеты на местную тематику, в том числе о школьной жизни.

Одним словом, местное и школьное телевидение в тесном сотрудничестве должна стать центром массовой коммуникации наслега, важным средством получения знаний и информации.

Данная образовательная программа рассчитана на 3 года и имеет следующие этапы:

I этап: 2015- 2016 уч. год. - Введение в телевидение.

II этап: 2017- 2018 уч. год. - Технология творчества.

III этап: 2018- 2019 уч. год. - Технология телевизионного творчества.

Участники проекта: обучающиеся 5 - 11 классов, родители, коллектив школы, администрация наслега, специалисты Дома Арчы, выпускники школы, специалисты предприятий села, улуса и представители учебных заведений Нижнего - Бестяха и Якутска, общественные организации и жители наслега.

Кружок «Кун сарданалара»

Музыки, танец, изобразительное искусство, фольклор является одной из актуальных проблем в воспитании подрастающего поколения, которая является важным фактором не только в духовном, физическом развитии детей, но и для становления личности, самовыражения, самоутверждения в своей среде. Хореография является органической частью системы образования, воспитания и развития личности ребенка в школе. Специфика обучения связана с физической нагрузкой в сочетании с умственным трудом и творческой деятельностью учащихся. Основная цель хореографического обучения учащихся – способствовать их эстетическому и музыкальному развитию. Также занятия хореографией способствуют физическому развитию ребенка, имеют общеукрепляющую направленность для его организма, что очень важно для здоровья в условиях Крайнего Севера. Существуют программы по хореографии для профессионального образования и в общеобразовательной школе программы танцевальных кружков. Особенность программы танцевального

кружка в том, что она разработана для детей общеобразовательной школы, которые сами стремятся красиво и гармонично танцевать. У современных школьников ярко выражен интерес к танцевальному искусству, и мы, взрослые, должны сделать все, чтобы приобщить детей к творческой деятельности.

Данная программа построена на изучении якутского народного танца. Потребность в такой программе очень большая. В данной программе на первое место ставится образная, духовная сторона народного танца. В школе создан танцевальный кружок, в которой занимаются учащиеся 3-11 классов в возрасте от 8 до 18 лет.

Целью данной программы является:

- развитие творческих способностей учащихся посредством танцевального искусства;
- знакомство с простейшими танцевальными элементами;
- научить исполнять движения и элементы программы народно-сценического танца;
- развитие музыкального слуха и чувства ритма, координации движений.

Задачи:

Обучающие:

- обучить простейшим элементам народно-сценического танца;
- освоить навыки стиля, манеры, характера исполнения народных танцев;
- обучить элементам музыкальной грамоты;
- познакомить детей с историей возникновения и развития танца.

Развивающие:

- формировать правильную осанку, корректировать фигуру ребенка;
- формировать интерес к танцевальному искусству;
- развить музыкальность, выразительность и осмысленность исполнения танцевальных движений;
- развить воображение, фантазию, умение находить свои оригинальные движения характера музыки.

Воспитательные:

- воспитать культуру поведения и общения;
- воспитать умение ребенка работать в коллективе;
- заложить основы становления эстетически развитой личности;
- воспитать чувство ответственности, трудолюбия, конструктивности.

Ожидаемые результаты обучения.

В результате освоения программы дети должны овладеть коммуникативным навыком, осознать свою значительность в коллективе, должны:

- знать первичные сведения об искусстве хореографии;
- знать основные позиции и положения рук и ног в якутском танце;
- соединять отдельные движения в народно-сценической композиции;
- грамотно исполнять движения экзерсиса и хореографических постановок;
- определять темп, ритм, характер в предлагаемой мелодии;
- контролировать и координировать свое тело.

Вокально-эстрадный кружок «Тэтим».

Современная образовательная среда - это условия, в которых каждый ребенок развивается соразмерно своим способностям, интересам и потребностям. Человек наделен от природы особым даром – голосом. Именно голос помогает человеку общаться с окружающим миром, выражать свое отношение к различным явлениям жизни. Певческий голосовой аппарат – необыкновенный инструмент, таящий в себе исключительное богатство красок и различных оттенков. Пользоваться певческим голосом человек начинает с детства по мере развития музыкального слуха и голосового аппарата. С раннего возраста дети чувствуют потребность в эмоциональном общении, испытывают тягу к творчеству. Именно в период детства важно реализовать творческий потенциал ребенка, сформировать певческие навыки, приобщить детей к певческому искусству, которое способствует развитию творческой фантазии. Каждый ребенок находит возможность для творческого самовыражения личности через сольное и ансамблевое пение, пение народных и современных песен с музыкальным сопровождением.

В Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Павловская средняя общеобразовательная школа» традиционно обучаются дети, наделенные музыкальными способностями, которые любят музыку и желают научиться петь. Пение является весьма действенным методом эстетического воспитания. В процессе изучения вокала (в том числе эстрадного) дети осваивают основы вокального исполнительства, развивают художественный вкус, расширяют кругозор, познают основы актерского мастерства. Самый короткий путь эмоционального раскрепощения ребенка, снятия зажатости, обучения чувствованию и художественному воображению - это путь через игру, фантазирование. Именно для того, чтобы ребенок, наделенный способностью и тягой к творчеству, развитию своих вокальных способностей, мог овладеть умениями и навыками вокального искусства, самореализоваться в творчестве, научиться голосом

передавать внутреннее эмоциональное состояние, разработана программа дополнительного образования детей вокального кружка «Тэтим», направленная на духовное развитие обучающихся. Для детей с речевой патологией пение является одним из факторов улучшения речи. Для детей всех возрастов занятия в вокальной студии «Тэтим» - это источник раскрепощения, оптимистического настроения, уверенности в своих силах, соматической стабилизацией и гармонизацией личности. Программа обеспечивает формирование умений певческой деятельности и совершенствование специальных вокальных навыков: певческой установки, звукообразования, певческого дыхания, артикуляции, ансамбля; координации деятельности голосового аппарата с основными свойствами певческого голоса; слуховые навыки (навыки слухового контроля и самоконтроля за качеством своего вокального звучания). Со временем пение становится для ребенка эстетической ценностью, которая будет обогащать всю его дальнейшую жизнь. Тематическая направленность программы позволяет наиболее полно реализовать творческий потенциал ребенка, способствует развитию целого комплекса умений, совершенствованию певческих навыков, помогает реализовать потребность в общении. **Младшая группа** - первый год обучения, это дети 7- 9 лет, **средняя группа** - второй год обучения, дети 10–13 лет, **старшая группа** - 14–17 лет. Занятия проводятся 3 раза в неделю по 3 часа. Всего в году - 144 часов. Это позволяет педагогу правильно определять методику занятий, распределить время для теоретической и практической работы.

Кружок «Ай-Туой».

Направленность: художественная

Вид: Декоративно - прикладное творчество

Лепка из глины является одним из традиционных видов декоративно-прикладного искусства с глубокими национальными корнями, формирующая эстетический и этический вкус, а также развивающая чувство прекрасного. Изучая традиции ремесла, усваивая язык форм, орнамента, технологию изготовления, знакомясь с особенностями материала, ребенок постигает опыт, накопленный человечеством, и получает импульс к развитию творческих способностей. Удивительные свойства глины (прочность, огнеупорность, пластичность) позволяют разнообразно использовать её для лепки. Богатые качества глины определяют и различные подходы к формообразованию декоративных изделий и дети обучаются овладевать и использовать их в своих работах. Ребёнок не только видит, что создал, но и трогает, берёт в руки, по мере необходимости изменяет. Это одно из полезнейших занятий, одно из средств эстетического воспитания. Сегодня такой материал как полимерная глина становится всё более популярным, успешно конкурируя с традиционным материалом глиной. Из одного комка глины или полимерной глины можно создать бесконечное множество сувениров, каждый раз находить новые варианты и способы его преобразования. Полимерная глина и природная глина вместе – универсальные материалы, которые дают возможность воплощать самые интересные и сложные замыслы, создавать сувениры и обереги по народным мотивам и надолго сохранить полученный результат. В последние годы в стране и Республике (Саха) Якутия наблюдается тенденция к возрождению и сохранению забытых народных обычаев и традиций. При работе чистота души, черты характера, разум, образ передается через сделанный им сувениром. Программа «Керамические сувениры» направлена на приобщение детей к миру прикладного творчества, привитие практических навыков работы с глиной и знакомство с традициями Якутского народа.

Новизна: Сочетание природной глины и полимера в создании сувениров, украшений и дизайна.

Актуальность: программа направлена на воспитание свободной личности, одухотворённой с национальным сознанием, готовности к сотворчеству и сотрудничеству. Поэтому очень важно просвещать детей и прививать любовь к народному искусству, к развитию эстетического вкуса, чувства гармонии цвета и форм, что является важным, конкурирующим аспектом в век современных технологий. Потому что, древнейшее искусство-керамика, к сожалению в условиях современной жизни практически постепенно угасает и возрождение этого ремесла является актуальным.

Педагогическая целесообразность: Развитие творческой инициативы, накопление навыков при работе с красками, с глиной, полимерной глиной, приобщение воспитанников к культуре и искусству якутского народа.

Цель: Научить детей творчески создавать малые скульптурные формы дизайнерские изделия в национальном колорите посредством лепки из природного материала - глины.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с миром художественных промыслов;
- формировать эстетические качества: чувство формы, линии, материала, цвета.
- формировать развитие знаний, умений и навыков при работе природной глиной;
- ознакомить с технологией обжига глины в муфельной печи.

Развивающие:

- развить мастерство, чувство красоты и гармонии, трудолюбия и ответственности.

- развить стремление к совершенствованию своих умений, к применению их в работе в различных направлениях лепки;
- расширить кругозор обучающихся: ознакомить с различными направлениями декоративно-прикладного творчества, с историей возникновения промыслов;

Воспитывающие:

- воспитать подрастающее поколение на народных традициях;
- воспитать у обучающихся волю, целеустремленность;
- содействовать самоопределению, социальной адаптации обучающихся в современных условиях;
- приобщить к народным ценностям;
- воспитать любви и патриотизм к своей Родине
- способствовать развитию внутренней свободы ребенка, способности к объективной самооценке и самореализации, чувства собственного достоинства, самоуважения

Отличительная особенность: в структуру программы включены темы, затрагивающие культуру нашего села Павловск, такие как история села (памятники, монументы, старожилы, огородничество) Мегино-Кангаласского района и Якутии, что даёт возможность расширить кругозор и творческий потенциал учащихся в создании различных композиций и проектов. Интеграция со смежными дисциплинами: национальная культура, историей, географией, основами композиции, цветоведения. Основной упор программы ставится на национальном стиле. Это объясняется тем, что на фоне процессов глобализации, чреватых культурным однообразием и упрощением, закономерной реакцией значительной части нашего села становится стремление удержать национальные традиции, не дать общественному сознанию забыть о своих корнях, опереться в сегодняшнем дне, на элементы национальной культуры, которые прочно связывают прошлое с настоящим. Так в нашем селе работает центр духовности «Дом Арчы», где проходят различные мероприятия, связанные с национальными традициями, которых можно создавать обрядовые посуды и сувениры. Дополнительное образование дает возможность на практике познакомить обучающихся со многими явлениями якутской национальной культуры. С полным правом к числу подобных явлений можно отнести и искусство керамики.

Адресат: программа предназначена для детей 10-15 лет без ограничения контингента.

Срок реализации: Содержание программы «Ай - Туой» предусматривает 2-годичное обучение, 288 часов в год, 32 недели в году, 9ч в неделю.

1 группа – 128 часов в год, 4 часа в неделю, по 2 раза;

2 группа – 160 часов в год, 5 часов в неделю, по 3 раза.

Формы обучения:

- Используется словесный метод: беседа, диалог, обсуждение, игра.
- Практическая работа является основной формой проведения занятия.
- Используется наглядный метод – демонстрация иллюстраций, презентаций, образцов изделий и т.п.

В проведении занятий используется групповые, индивидуальные и коллективные формы работы

- Групповая – используется на практических занятиях, экскурсиях, в самостоятельной работе учащихся, в подготовке дискуссии и т.д.
- Индивидуальная – используется при подготовке и выполнении творческих работ;
- Коллективная – используется на общих занятиях

Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного и наглядного материалов и закрепляется практическим освоением темы.

Постоянный поиск новых форм и методов организации учебно-воспитательного процесса позволяет делать работу с обучающимися более разнообразной, эмоционально и информационно насыщенной.

Промежуточным и конечным итогом работы является занятие – «творческая мастерская», где учащиеся выполняют индивидуальную, творческую работу.

Режим занятий: Обучение проводится по 45 минут с перерывом 10 минут.

Ожидаемые результаты: практические знания по предметам как рисунок, цветоведение, композиция, история керамики. Реализация программы дает обучающимся практические знания, умения и коммуникативные навыки в общении в разновозрастной группе, умение адекватно оценивать и радоваться достижениям других, помогать и самостоятельно решать поставленные цели и задачи. Она призвана, также, содействовать в профессиональном самоопределении подростков, их психологической и практической подготовке к творческому труду. Обучающиеся приобретают опыт выражения творческой мысли по керамике, дизайну и других сферах жизни общества.

Диагностика результативности:

- Устный опрос;
- Выставки;
- Однодневные – которые проводятся после каждого занятия с целью обсуждения;
- Постоянная – которая представляет лучшие работы обучающихся;

- По итогам года – на который определяется полнота реализации образовательной программы по данному направлению;
- Научно – практические конференции.

Компетентности:

- предметные
- метапредметные
- личностные

Принципы построения образовательной деятельности

- принцип воспитывающего обучения - знакомство с культурой, традициями якутского народа, способствует привитию любви к малой Родине;
- принцип изучения нескольких декоративных вариантов, в пределах каждой области;
- принцип доступности – в процессе обучения материал излагается таким образом, в начале то что близко и понятно детям, а затем более сложное, требующее для выполнения усидчивости, терпения, настойчивости;
- принцип наглядности - все занятия сопровождаются демонстрацией;
- принцип связи обучения с практикой - учебный процесс построен так, что обучающиеся используют теоретические знания в решении практических задач в реальной жизни.
- Принцип обучения в разновозрастных группах;
- Принцип возрождения и популяризации историко – культурного наследия якутского народа;

По окончании должны знать и уметь:

Прохождение программы предполагает овладение учащимся комплексом знаний, умений и навыков, обеспечивающих в целом ее практическую реализацию.

В результате обучения в кружке в течение полного учебного года по программе предполагается, что обучающиеся получают следующие основные знания и умения:

- Познакомятся со свойствами и возможностями глины, полимерной глины как материала для художественного творчества;
- Познакомятся с основами знаний в области композиции, видами орнаментов, формообразования, цветоведения;
- Овладеют основными приемами и способами лепки при изготовлении изделий;
- Научатся сознательно использовать знания и умения, полученные на занятиях, для воплощения собственного замысла;
- Узнают традиции и историю народного творчества села, района, республики;
- Возвысят роль имиджа школы на основе создания креативных дизайнерских изделий на образовательной среде района;
- Формируется патриотическое воспитание к своей Родине.

Формы подведения итогов реализации программы:

Выставки, конкурсы, открытые занятия, обсуждение, опрос, тестирование, самостоятельная работа и т.д.

Кружок «Артландия»

Данная программа художественной направленности, рассчитана на 1 год. Школа после уроков это- мир творчества, проявления и раскрытия каждого ребенка своих интересов, своих увлечений, своего «я». Важно заинтересовать ребенка превратить кружок в полноценное пространство воспитания и образования. Рисование позволяет существенно влиять на трудовое и эстетическое воспитание обучающихся, рационально использовать их свободное время. Перспективы ребенка развития изобразительного искусства в единстве целей, задач и путей их достижения. Практическая реализация программы должна опираться на систему художественного образования. На кружок приходят дети по желанию обхват 3-10 классы.

Цель программы: Развитие творческих способностей обучающихся посредством обучения художественно-прикладного искусства.

Задачи

- Освоение детьми основных правил изображения;
- Овладение материалами и инструментами изобразительной деятельности;
- Формирования эстетического отношения к красоте окружающего мира;
- Формирование чувства радости коллективного и индивидуальной деятельности;
- Развитие умения контактировать образно – выразительные средства для решения творческой задачи;
- Развитие и стремления к творческой самореализации средствами художественной деятельности;
- популяризация рисования, художественного образования в целом.
- Заинтересовать обучающихся изобразительным и декоративно - прикладным искусством;

В конце каждого полугодия обучающимися подготавливается выставка работ. Изучение и анализ качества работ детей, наряду с другими методами наблюдения за ребенком.

Необходимо воспитывать у детей умение доводить начатое дело до конца, следить за соблюдением элементарных правил культуры труда, приучать экономно и аккуратно использовать материалы, пользоваться инструментами и хранить их.

Посещения и тесное сотрудничество с наследным музеем им.И.П.Игнатьева - Кинигэ Уйбаан позволит ребенку правильно изобразить национальные утвари, одежду образ жизни, внешность якутов и правильно передать историю.

Результативное участие в выставках изобразительного и декоративно – прикладного искусства школьного и муниципального уровней.

Основные направления реализации программы.

- создание условий для освоения форм деятельности, художественных представлений и образов, используемых в изобразительном искусстве, освоение первичных знаний и методов рисования;
- широкий спектр изобразительной активности (занятий) обучающихся как на уроках, так и во кружке, создание материальных, информационных и кадровых условий для развития обучающихся средствами художественного образования.
- интеграция и привлечение других педагогов к проведению занятий по изобразительному искусству в школе, центре.

Методы обучения

• Основные дидактические принципы программы: доступность и наглядность, последовательность и систематичность обучения и воспитания, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. Обучающиеся выполняют творческие задания на сложном творческом и техническом уровне, оттачивая свое мастерство, исправляя ошибки.

• Применяются такие методы, как беседы, объяснения, игры, конкурсы, выставки, а также групповые, комбинированные, чисто практические занятия. В начале каждого занятия несколько минут отведено теоретической беседе, завершается занятие просмотром работ и их обсуждением. Широко применяются занятия по методу «мастер-класс», когда педагог вместе с обучающимися выполняет работу, последовательно комментируя все стадии её выполнения, задавая наводящие и контрольные вопросы по ходу выполнения работы.

• Все образовательные разделы предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно - практического опыта. Практические задания способствуют развитию у обучающихся творческих способностей, умения реализовывать свои творческие замыслы в области декоративно-прикладного искусства и моделирования. Задания в каждом блоке адаптированы к возрасту обучающихся и построены с учетом их интересов, возможностей и предпочтений. Это гарантирует успех каждого ребенка и, как следствие, воспитывает уверенность в себе.

Художественное образование должно:

- предоставлять каждому обучающемуся возможность получения качественного художественного образования в общеобразовательной школе, необходимого для дальнейшей успешной жизни в обществе;
- обеспечивать каждого обучающегося развивающей деятельностью на доступном уровне, используя присущую изобразительному искусству красоту и увлекательность;
- предоставить профориентационную деятельность среди обучающихся.

Прогнозируемые результаты и способы их проверки.

По итогам года проводится промежуточная и итоговая аттестация. Результат обучения оценивается по личным достижениям обучающегося относительно собственных возможностей и стартового состояния, а полученные награды (дипломы, грамоты) свидетельствуют о результатах участия в выставках, конкурсах, фестивалях и т.д. Результатом обучения по данной программе является: прирост знаний обучающихся об изобразительном искусстве, о природе, растительном и животном мире, художниках и других людях искусства, отражающих мир природы в своих произведениях.

Оценка результатов занятий по программе осуществляется:

- По уровню художественного мастерства;
- По уровню теоретических знаний;
- По способности взаимодействовать с другими обучающимися;
- По способности принимать самостоятельные решения;
- По широте кругозора.

Планируемые результаты реализации программы:

По окончании обучения по данной программе обучающиеся должны знать и уметь:

- уметь изобразить грамотно (цвет, тон, пропорции, светотень, перспективу, пространство, объем)
- уметь осваивать приемы рисования, живописи, декоративно-прикладного искусства.

- уметь использовать средства художественной выразительности в работе с натуры, по памяти и на заданные темы.
- уметь преодолевать технические трудности.
- различать и узнавать виды художественных промыслов и жанров.
- уметь применять полученные знания на практике.

Направление - спортивные секции:

В настоящее время развитие страны требует от педагогов подготовки активных, самостоятельных, творческих личностей, адаптированных к условиям современной жизни. Поэтому организация туристско-спортивной деятельности может стать развивающей и воспитывающей, поскольку она организует деятельность ребят, которая обеспечивает развитие личностных качеств воспитанников в условиях и ситуациях, дающих возможность проявить себя в разнообразных ролях и качествах.

Секция «Мини - футбол», «Волейбол», «Баскетбол», «Мас-рестлинг», «Лыжные гонки», «Вольная борьба», «Легкая атлетика», «Стрельба из ПВ».

Школьники достаточно много времени уделяют занятиям спортом. Для многих из них спорт – это возможность получения в будущем престижной профессии, стимул для реализации своей мечты. Через занятия спортом у детей складывается нравственные особенности, следовательно, вырабатывается такие качества как порядочность, дисциплина, чувство ответственности, человечности.

Направление туристско-краеведческое:

Кружок «Юный турист»

Направленность данной программы туристско - краеведческая.

Общеразвивающая программа «Юный турист»определяется возможностью общего разностороннего развития личности обучающегося в процессе предлагаемой ему деятельности. Туристско-краеведческая деятельность способствует всестороннему развитию личности ребенка, совершенствованию его интеллектуального, духовного и физического развития, способствует становлению сферы предметного общения внутри детского коллектива, формированию позитивных жизненных ценностей.

Актуальность: Воспитание молодого поколения в духе патриотизма -это первоочередная задача современного образования. Современный ребенок стремится к тому, что он получает с экранов телевизора, гаджета, компьютера. Он не видит и не замечает мира, существующего за границами его «виртуального бытия». Отсюда идет и массовое ухудшение здоровья детей -слабая физическая активность, интенсивные информационные нагрузки. Активизировать познавательную деятельность молодежи, оздоровить молодое поколение как морально, так и физически вот еще важнейшие задачи современного образования. Туризм позволяет реализовать все эти задачи в полном объеме.

Отличительная особенность данной программы является тот факт, что в рамках одного детского объединения, учащиеся получают возможность приобрести базовые туристские навыки, пройти специализацию в пеших, лыжных туристских походах и спортивном ориентировании, повысить свое образование в области краеведения.

Цель: Формирование всесторонне развитой личности средствами туризма и краеведения. Создание условий для самореализации, социальной адаптации, оздоровления, мотивационного творческого развития и профессионального самоопределения личности.

Задачи:

Обучающие:

- Получение основных знаний, умений, навыков, необходимых для занятий спортивным туризмом: правила организации походов, виды и правила пользования туристским снаряжением, основные правила техники безопасности, приемы ориентирования на местности и работы с картой, виды и правила туристских соревнований, правила оказания доврачебной помощи;
- Формирование умений и навыков, необходимых для выживания в экстремальных ситуациях;
- Изучать культуру и природу Якутии через туристские походы

Развивающие:

- Формирование навыков взаимоотношений между участниками в походе и в спортивной команде;
- Гармонизация развития интеллектуальных и физических возможностей личности обучающихся;
- Развить таких психических процессов, как память, внимание, мышление;
- Получение и развитие практических навыков самостоятельности, самоорганизации, самоуправления, самоконтроля и самодисциплины;
- Совершенствование туристского и спортивного мастерства;

Воспитательные:

- Укрепление нравственности, формирование морально - волевых и этических качеств;
- Развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- Формирования патриотизма, любви к своей Родине;

- Создание мотивации к занятиям туризмом и привитие необходимых гигиенических навыков и умений;

Формы обучения:

1. Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, семинары, упражнения;
2. Наглядные методы: использование оборудования спортивного зала, просмотр фотографий, картин, схем, карт, графического изображения;
3. Практические методы: спортивные тренировки, соревнования, походы, зачетные занятия. Для эффективного усвоения учебного материала практическую деятельность следует проводить на местности в форме соревнований, походов;
4. Методы контроля: теоретические и практические зачеты, тестирование.
5. Метод применения информационно-коммуникационных технологий, позволяет обучать детей на основе самостоятельного поиска информации в сети интернет.

Формы учебной деятельности предусматривают два вида организации обучающихся:

Организационная форма: занятия проводятся с использованием различных форм организации учебной деятельности (групповая, массовая, индивидуальная). Разные типы и формы занятий создают условия для развития познавательной активности, повышения интереса детей к обучению.

Свободная форма: имеют характер расширенного активного досуга (экскурсии, походы, соревнования, игры).

Планируемые результаты 1 года обучения:

- приобретут специальные знания по вопросам туристской техники, ориентирования, топографии, доврачебной медицинской помощи;
- расширят и углубят свои знания в области географии, биологии, ОБЖ, физической подготовке;
- научатся работать в команде;
- изучат способы контроля над эмоциями, психологического настроя на участие в соревнованиях и походах;
- приобретут навыки самообслуживания в условиях походной жизни;
- приучатся к безоговорочному выполнению ТБ при работе с туристическим снаряжением;
- приобретут знания и умения основных туристских узлов, их применении и назначении;
- научатся самостоятельно укладывать рюкзак, опираясь на список, предложенный педагогом;
- устанавливать основные типы палаток;
- выбирать место привалов и биваков;
- читать и расшифровывать основные топографические знаки;
- производить перевязки, накладывать жгут, ватно-марлевые повязки;
- передвигаться по дорогам и тропам в составе группы;
- преодолевать несложные естественные препятствия;
- читать масштабы карт;
- читать и расшифровывать основные топографические знаки;
- ориентироваться по карте и компасу на несложном полигоне по спортивному ориентированию;

Планируемые результаты 2 года обучения:

- порядке, организации и проведении однодневных походов;
- правилах поведения вне населенных пунктов, вопросах экологии, туризма, основах туристской техники;
- самоконтроле и доврачебной медицинской помощи;
- основах гигиены и первой доврачебной помощи;
- основах безопасности при проведении занятий и туристско-краеведческих мероприятий;
- основном туристском личном и групповом снаряжении и правилах его эксплуатации;
- основных туристских узлов, их применении и назначении;
- основах топографии;
- топографической карте, масштабе;
- действия участников соревнований и походов;
- способах изображения земной поверхности, видах карт;
- легендах и мифах посещаемых объектов;
- осуществлять простейший ремонт туристского снаряжения;
- устанавливать основные типы палаток;
- выбирать место привалов и биваков;
- оказывать элементарную медицинскую помощь.
- читать масштабы карт;
- разбирать схемы и карты;
- распознавать признаки травм;
- читать и расшифровывать основные топографические знаки;
- выполнять комплекс упражнений общей и специальной физической подготовки;

- производить перевязки, накладывать жгут, ватно-марлевые повязки;
- изготавливать носилки и другие средства транспортировки пострадавшего;
- осуществлять простейшую глазомерную съемку участка местности;
- выполнять нормативы по общей и специальной физической подготовке;
- преодолевать естественные природные препятствия на поверхности;
- организовывать походный быт, составлять раскладку продуктов для однодневного похода;
- преодолевать несложные естественные препятствия;
- ориентироваться по карте и компасу на несложном полигоне по спортивному ориентированию;

Способы и формы проверки результатов:

При оценке промежуточных результатов усвоения Программы используется зачетная система по каждому разделу: сдача нормативов на время и правильность по физической и теоретической подготовке, выполнение практических заданий за контрольное время, решение заданий-тестов, опрос по темам занятий, наблюдение за правильностью выполнения практических заданий во время учебно-тренировочного занятия и занятия на местности, участие в соревнованиях, участие в походах.

Срок реализации: Содержание программы "Юный турист" предусматривает 2 годичное обучение - 288ч в год, 32 недель в году, 9ч в неделю, на 2 группы:

- 1 группа 1 год обучения (с 10 -12 лет - 128 часов в год, 4 часов в неделю);

- 2 группа 2 год обучения (с 12-15 лет – 160 часов в год, 5 часов в неделю);

Адресат: программа предназначена для детей с 10 до 15 лет, в объединение принимаются и девочки, и мальчики.

Режим занятий: Обучение проводится по 45 минут с перерывом 10 минут

Кружок «Юный краевед»

Направленность - туристско-краеведческое.

Программа модифицированная.

Дополнительное образование по историческому краеведению способствуют развитию у обучающихся любви к Отечеству, к своей земле, родному дому семье.

История- это история людей, корни человека- в истории и традициях своей семьи, своего народа, в прошлом родного края и страны. В ходе исторического процесса из поколения в поколение передаются вечные, непреходящие ценности: трудолюбие, честность, справедливость, чувства национального достоинства, уважения к старшим поколениям, долга, милосердия.

Занятие краеведением помогает юным глубже уяснить смысл, сущность важных норм включенных в Конституцию страны: «Каждый обязан заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры. Каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатством».

Краеведение формирует у обучающихся интерес и привязанность к родному краю, его патриотические чувства, историческое сознание, социальную активность.

Важность данной задачи отражена в целом ряде документов:

– Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации». Один из целевых ориентиров документа направлен на защиту национальных культур и региональных культурных наследий.

– Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» на 2016-2020 годы.

– Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации 2015 год.

Новизна. Успешная самореализация личности в период обучения и после его окончания, ее социализация в обществе. Активная адаптация на рынке труда является важнейшей задачей учебно-воспитательного процесса. Усиление воспитательной функции образования, формирование гражданственности, трудолюбия, к любви к Родине, семье, окружающей среде.

Адресат. Программа рассчитана с 11-13 лет без ограничения контингента. Для работы по программе формируются постоянные группы по возрастному признаку или индивидуально.

Объем программы. Программа рассчитана на один год. Количество часов- 576. 6 раз в неделю по 3 часа.

Режим занятий. Обучения проводится по 45 минут с перерывами на 15 минут. Некоторые занятия могут проводиться в форме дистанционно-самостоятельной ввиду климатических условий региона.

Цель программы:

- Сформировать представление о себе, о наслеге в котором живут и учатся.
- Расширить и углубить знания по истории наслега.
- Воспитать гражданственность и патриотизм.

Задачи:

Образовательные:

- Научить обучающихся необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками информации (картами, статистикой, периодикой), исследовательским методом.
- Совершать воспитательскую работу, организацию досуга обучающихся на основе новых технологических технологий.

Развивающие:

- Развить семейные связи: создать творческое содружество семьи и школы, включение семьи в единое воспитательное пространство школы.
- Развитие интеллектуальных и поисково-информационных умений и знаний в ходе изучения истории, края.
- Развитие у обучаемого качества творческой личности.
- Развить приемы экскурсоводческой деятельности и ораторского искусства.

Воспитательные:

- Воспитывать чувство гражданственности и патриотизма.
- Воспитывать у обучающихся желание к совместной деятельности.

Ожидаемый результат:

- Заинтересованность историей своей родословной, историей наслега.
- Формирование личности, нормы поведения, развиваются коммуникативные способности.
- Иметь качественные показатели как толерантность, терпимость. Формировать систему ценностей.
- Свободно владеет навыками экскурсовода.
- Защищает свои права.

Проектная деятельность:

Какое образование без интеллектуальных занятий. Учащиеся должны осознать, что развитие интеллекта необходимо им для успешного будущего.

Проект - клуб «ДьюБур»

Цель: развитие математических навыков, логического и креативного мышления детей в младшем школьном возрасте. На занятиях используются игровые формы, требующие нестандартных решений математических задач.

Проект

«Школьное

самоуправление»

Проект направлен на развитие органа ученического самоуправления школы, как элемента гражданско-правового образования учащихся, способствует формированию гражданской позиции, развитию общественной активности, выявлению лидеров ученического коллектива.

Проект «Лидер» Цель проекта – показать идеальный образ лидера школы, способного возглавить ученический совет. Объединение детей разного возраста с целью формирования разносторонне развитой личности и реализации творческих интересов и способностей учащихся. Задачи проекта: Создание условий для личностного роста лидеров школ. Разработка средств и форм работы в ДОО.

Планируемые результаты программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания школьников должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- *воспитательных результатов* - духовно-нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).
- *Эффекта* - последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие школьника как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта - развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога,

других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого обучающегося.

Уровни воспитательных результатов и эффекты деятельности школьников

Уровень	Результат	Особенности взаимодействия	Воспитательный эффект
	Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.	ученик взаимодействует со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.	воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях.
	Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.	обучающиеся взаимодействуют между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).	
	Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.	взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.	создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие школьников достигает относительной полноты. Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным. Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей - формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, тендерном и других аспектах.

Таким образом, программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования направлена на создание **модель выпускника основного общего образования:**

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;

- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

2.5. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы основного общего образования, в соответствии со Стандартом, направлена на:

1. создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы;
2. психолого-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении и преодолении затруднений учащихся в учебной деятельности;
3. организацию работы по развитию творческого потенциала одаренных детей.

Создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы.

Развитие и гуманизация образовательной системы неизбежно приводят к внедрению различных форм интегрированного обучения детей с ОВЗ в массовую школу. В то же время, существует ряд проблем, затрудняющих успешность реализации интегрированного обучения:

- низкая компетентность родителей и педагогов в вопросах обучения и воспитания детей с ОВЗ;
- недостаточная координированность действий специалистов, участвующих в реализации интегрированного обучения.

Успешность обучения ребенка с ОВЗ в общеобразовательном учреждении зависит от включенности в работу с ним комплекса специалистов: педагога-психолога, классного руководителя, социальных педагогов, учителей-предметников, медицинского работника, педагогов дополнительного образования и конечно же родителей.

Одной из основных функций Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования является реализация права каждого ребёнка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития.

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» подчёркивается, что «особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья». Поэтому, в образовательном учреждении необходимо создать оптимальные условия для комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения обучающихся и развития личности каждого ребёнка, обеспечивающих коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявляет особые образовательные потребности детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и психическом развитии;
- осуществляет индивидуально ориентированную медико - психолого - педагогическую помощь детям с ОВЗ с учётом особенностей психического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- даёт возможность освоить детям с ОВЗ основную образовательную программу;
- обеспечивает интеграцию детей с ОВЗ в образовательном учреждении.

- **Цель программы:** обеспечение условий для оптимального развития обучающихся с ОВЗ и их успешная интеграция в социум.

Задачи программы:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;
- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и

физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и психическом развитии;
- обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют **следующие принципы:**

- *Преемственность.* Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.
- *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.
- *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- *Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

Направления и содержание коррекционной работы с детьми с ОВЗ

№	Вид деятельности	Ответственные	Срок
<i>Диагностическая работа</i>			
1.	Предварительный анализ заключений специалистов различного профиля в отношении детей с ОВЗ	Адм.школы, психолог, Тьютор, воспитатели ДОУ	сентябрь
2.	Направление обучающихся на муниципальную психолого-медико-педагогическую комиссию	Зам. дир. по УВР, классные руководители, тьютор, родители	По графику
3.	Изучение условий семейного воспитания ребенка	Кл.рук., соц.педагог, психолог	Август Сентябрь
4.	Комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации, педагога-психолога,	Зам. дир. по УВР, тьютор	Октябрь

	учителей, социального педагога		
5.	Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся	Психолог	По графику
6.	Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья	Кл.рук., психолог, тьютор	В течении года
7.	Системный контроль специалистов школы за уровнем и динамикой развития ребенка в урочной и внеурочной деятельности на основе дневников наблюдения	Адм.школы	По плану
<i>Коррекционно-развивающая работа</i>			
1.	Составление индивидуальных программ развития обучающихся, в том числе направленных на формирование универсальных учебных действий	Кл.рук., учителя - предметники	Август Сентябрь
2.	Проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий	Психолог, тьютор, соц.педагог, кл.рук.	В течении года
3.	Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство школы	Психолог, тьютор, кл.рук, орг ДО	В течении года
4.	Взаимодействие с социальными партнерами (библиотека, учреждения дополнительного образования детей, МКУ СКиЦ, музей и др.) с целью обеспечения адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в окружающем их социуме	Адм.школы, кл.рук, психолог, тьютор, орг ДО	1 раз в четверть
5.	Социальная защита детей с ограниченными возможностями здоровья в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах	Психолог, соц.педагог	В течении года
<i>Консультативная работа</i>			
1.	Организация родительского всеобуча	Психолог, тьютор, соц.педагог, кл.рук.	1 раз в четверть
2.	Проведение тематических консультаций специалистов психолого-медико-педагогической комиссии, учреждений здравоохранения, других социальных партнеров школы для педагогических работников и родительской общественности	Зам.дир. по УВР	По плану
3.	Индивидуальные консультации специалистов разного уровня семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья	Зам.дир. по УВР	По плану
4.	Участие в консультативных мероприятиях муниципального и регионального уровня, проводимых социальными партнерами школы	Адм.школы	По графику
5.	Организация научно-методического сопровождения реализации программы коррекционной работы школы	Адм.школы	В течении года
<i>Информационно-просветительская работа</i>			
1.	Разработка памяток-рекомендаций для родителей	Психолог, тьютор, кл.рук.	1 раз в полугодии
2.	Организация лектория для педагогов и родителей по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Адм.школы	По графику
3.	Проведение совместно с социальными партнерами акций в поддержку детей с ограниченными возможностями здоровья	Кл.руководители Соц.педагог, тьютор	2 раза в год
4.	Освещение вопросов поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья на родительских собраниях, конференциях	Зам.дир. по УВР	По плану
5.	Создание банка нормативно-правовых документов и методических материалов по вопросам поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья	Адм.школы, психолог, соц.педагог, тьютор	В течении года

<i>Экспертная работа</i>			
1.	Анализ и согласование планов работы педагогических работников образовательного учреждения и социальных партнеров в аспекте поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья	Адм.школы	сентябрь
2.	Обобщение опыта работы педагогов по вопросам поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья	Адм.школы	май
3.	Отбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями	Адм.школы	Август Сентябрь
<i>Профилактическая работа</i>			
1.	Проведение психологических тренингов для участников образовательного процесса	психолог	По плану
2.	Содействие в организации социальными партнерами образовательного учреждения профилактических обследований детей с ограниченными возможностями здоровья	Инструктор по гигиене, тьютор	В течении года
3.	Проведение мероприятий, направленных на укрепление физического здоровья обучающихся	Адм.школы	По плану

Этапы реализации программы:

1. Этап сбора и анализа информации(информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.
2. Этап планирования, организации, координации(организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.
3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды(контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.
4. Этап регуляции и корректировки. Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизмы реализации программы

Одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Данный механизм реализуется в образовательном учреждении через коррекционно-развивающую службу, которая включает четыре группы:

- **административная группа** состоит из представителей администрации школы, осуществляет контрольно-диагностическую деятельность, координирует, регулирует работу всех групп;
- **социально-педагогическая группа** состоит из учителей-предметников, педагогов дополнительного образования, которые осуществляют учебно-воспитательный процесс и социального педагога, школьного инспектора, которые оказывают помощь в проблемных ситуациях;
- **профилактическая группа** состоит из фельдшера, учителей физкультуры, учителя ритмики, осуществляющих профилактическую работу по сохранению здоровья обучающихся;
- **психологическая группа** состоит из психолога, классных руководителей, социальных педагогов, которые осуществляют диагностическую работу, вырабатывают совместные рекомендации относительно направленности коррекционной работы.

Такое взаимодействие обеспечивает:

- комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;

- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребенка.

Еще одним механизмом реализации программы коррекционной работы является социальное партнерство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнерство в широком смысле нами понимается как совместная коллективно распределенная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам. При этом указанная деятельность может осуществляться как на постоянной основе, так и в рамках ситуативных, специально планируемых в рамках социального партнерства акций.

В отношении системы образования социальное партнерство мы рассматриваем как:

- партнерство внутри системы образования между социальными группами данной профессиональной общности;
- партнерство, в которое вступают работники системы образования, контактируя с представителями иных сфер;
- партнерство, которое инициирует сама система образования как особая сфера социальной жизни, делающая вклад в становление гражданского общества.

Школа осуществляет связь с родительской общественностью через проведение конференций, работу родкома школы, работу Интернет сайта, тематические семинары, индивидуальные консультации.

Формы организованного взаимодействия специалистов — это консилиумы и ППМС (психолого-педагогическая-медико-социальная) служба общеобразовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация программы

Программа коррекционной работы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья реализуется по индивидуальной программе, а также с использованием надомной и дистанционной форм обучения.

В 2020-2021 учебном году всего детей с ОВЗ (с заключением ПМПК) – 14: из них с ЗПР – 7 (вар 7.1. – 5, 7.2. – 3), с ТНР – 1 (вар.5.2), с умственной отсталостью – 3 (вар.1 – 1, вар.2 – 2), слабовидящие 4.2. – 1 (вар.4.2), с НОДА – 1 (вар.6.1).

На домашнем обучении – 5: из них с УО – 3, по общеобразовательной программе – 2. Детей инвалидов по школе – 6, из них обучаются на дому 5 (из них с применением дистанционных технологий –1).

На уровне основного общего образования всего детей с ОВЗ – 8, из них на совместном обучении – 5. Детей инвалидов – 4, из них находятся на домашнем обучении 4 обучающихся.

1. Санникова Николь Сергеевна, 5 класс. Обучается на дому по АООП для обучающихся с УО вар 2. ФГОС ОВЗ.
2. Аргунов Аяал Павлович, 6 класс. Обучается на дому по АООП для обучающихся с УО с составлением СИПР, вар2 ФГОС ОВЗ.
3. Охлопков Артем Анатольевич, 6 класс. Обучается на дому по АООП для обучающихся с УО, вар1 ФГОС ОВЗ.
4. Илларионов Виталий Валентинович, 7 класс. Обучается по АООП вар 7.1 ФГОС ОВЗ.
5. Дмитриев Алексей Артемович, 7 класс. Обучается по АООП для детей с ЗПР вариант 7.2.
6. Оконешникова Яна Егоровна, 7 класс. Обучается по АООП для детей с ЗПР вариант 7.2.
7. Дмитриев Александр Александрович, 8 класс. Обучается по АООП для обучающихся с ЗПР вар 7.1 ФГОС ОВЗ.
8. Федорова Валерия Петровна, 8 класс. Обучается по АООП для обучающихся с ЗПР вар 7.2 ФГОС ОВЗ.
9. Павлов Айсен

Согласовано:

Учебный план Санниковой Николь

учитель	Предметы	Кол-во часов
Санникова Н.А.	Речь и альтернативная коммуникация	3
Санникова Н.А.	Математические представления	2
Санникова Н.А.	Окружающий социальный мир	1
Санникова Н.А.	Окружающий природный мир	2
Санникова Н.А.	Музыка и движение	2

Санникова Н.А.	Изобразительная деятельность	3
Брызгалова Е.А.	Адаптивная физкультура	2
Санникова Н.А.	Коррекционно-развивающие занятия	2
Санникова Н.А.	Сенсорное развитие	3
Санникова Н.А.	Двигательное развитие	2
Санникова Н.А.	Развитие речи	2
		24

Согласовано:

Учебный план Аргунова Айаала

учитель	Предметы	Кол-во часов
Колосова Н.Д.	Речь и альтернативная коммуникация	2
Колосова Н.Д.	Математические представления	2
Колосова Н.Д.	Окружающий природный мир	2
Колосова Н.Д.	Окружающий социальный мир	2
Колосова Н.Д.	Домоводство	3
Колосова Н.Д.	Человек	2
Колосова Н.Д.	Музыка и движения	2
Колосова Н.Д.	ИЗО	3
Балаганчиков Н.Я.	Адаптивная физкультура	2
		20

Согласовано:

Учебный план Охлопкова Артема

учитель	Предметы	Кол-во часов
Васильева Н.А.	Математика	3
Васильева Н.А.	Русский язык	2
Васильева Н.А.	Чтение	2
Васильева Н.А.	Родной язык	3
Васильева Н.А.	Родная литература	2
Васильева Н.А.	Природоведение	2
Васильева Н.А.	Изобразительная деятельность	1
Васильева Н.А.	Основы социальной жизни	1
Васильева Н.А.	Музыка	1
Балаганчиков Н.Я.	Физкультура	2
Васильева Н.А.	ВУД лепка	1
Васильева Н.А.	ВУД оригами	1
Васильева Н.А.	ВУД настольные игры	1
		22

Согласовано:

Учебный план Павлова Айсена

учитель	Предметы	Кол-во часов
Пудова С.Д.	Алгебра	2
Пудова С.Д.	Геометрия	1

Пудова С.Д.	Русский язык	1
Пудова С.Д.	Литература	2
Пудова С.Д.	Физика	1
Пудова С.Д.	География	1
Пудова С.Д.	Биология	1
Пудова С.Д.	Химия	1
Пудова С.Д.	История	2
Пудова С.Д.	Обществознание	1
Пудова С.Д.	ОБЖ	1
Пудова С.Д.	ВУД «Мои проекты»	3
Пудова С.Д.	ЛФК	3
		20

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя начальных классов, педагога-психолога, социального педагога, учителя-предметника.

Для обучения детей с выраженными нарушениями психического и физического развития по индивидуальному учебному плану используется специальная (коррекционная) образовательная программа, учебники и учебные пособия для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровые образовательные ресурсы.

Кадровое обеспечение

Коррекционная работа осуществляется специалистами и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку: педагог-психолог, фельдшер, социальные педагоги и педагоги домашнего обучения. По дистанционному обучению прошла курсовую подготовку 1 учитель из школы. Планируется отправить еще 2-3 учителей.

Материально-техническое обеспечение

Оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья для дистанционного, индивидуального обучения (ноутбук, сканер, принтер)

Информационное обеспечение

Методические пособия и рекомендации по всем направлениям и видам деятельности, наглядные пособия, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы.

Содержание и формы коррекционной работы учителя:

- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;

- составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;
- составление индивидуального маршрута сопровождения обучающегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- контроль успеваемости и поведения обучающихся в классе;
- формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый обучающийся с ОВЗ чувствовал себя комфортно;
- ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за обучающимися и др.);
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее развитие.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Занятия строятся с учетом следующих основных принципов коррекционно-развивающего обучения.

1. **Принцип системности коррекционных** (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.
2. **Принцип единства диагностики и коррекции** реализуется в двух аспектах:
 - Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с психологом).
 - Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.
3. **Деятельностный принцип коррекции** определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.
4. **Учет индивидуальных особенностей личности** позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.
5. **Принцип динамичности восприятия** заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию обучающихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

6. **Принцип продуктивной обработки информации** заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно – механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.
7. **Принцип учета эмоциональной окрашенности материала** предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.
- Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся.
- Работа с целым классом или с большим числом детей на этих занятиях не допускается. Обучающиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются, помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются также обучающиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков.
- Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит учитель во внеурочное время. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим работа в часы индивидуальных и групповых занятий ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей обучающихся. Планируется не столько достижение отдельного результата (например, выучить таблицу умножения), сколько создание условий для развития ребенка.
- Учет индивидуальных занятий осуществляется в журнале для индивидуальных и групповых занятий. При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.
- Изучение индивидуальных особенностей обучающихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. Дети, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения коррекционно-развивающих занятий.
- По мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении детей с ОВЗ проектируется программа коррекционной работы в последующие годы обучения.

Планируемые результаты

- система взаимодействия школы с учреждениями здравоохранения, дошкольного образования детей, родителями (законными представителями) по выявлению детей с трудностями в адаптации;
- информационный банк данных детей с ограниченными возможностями здоровья;
- индивидуальные учебные планы и индивидуальные карты занятости обучающихся во внеурочной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- система мониторинга успешности освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования;
- модель взаимодействия образовательного учреждения с социальными партнерами по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья, по сохранению физического и психического здоровья;
- оформление документации на каждого обучающегося по программе VII вида;
- Интернет-сайт (страница на школьном Интернет-сайте) для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- диверсификация (всестороннее развитие) форм взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья;
- расширение участия детей с ограниченными возможностями здоровья в муниципальных, региональных, всероссийских, международных мероприятиях, конкурсах, проектах, акциях и т.д.;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (стабилизация и выравнивание параметров, характеризующих нарушения в развитии);
- создание условий для организации дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Организация работы с учащимися, имеющими проблемы в обучении

Актуальность данной работы состоит в том, что неуспеваемость учащихся есть и остается наиболее острой в современном образовании. О степени цивилизованности общества можно судить по тому, какую оно берет на себя ответственность за уровень обучения и воспитания подрастающего поколения. Преодоление неуспеваемости является важнейшей задачей педагогов.

Выделяют 3 основные причины неуспеваемости:

1. Физиологические;
2. Психологические;

3. Социальные

Физиологические причины – частые болезни, общая слабость здоровья, инфекционные болезни, болезни нервной системы, нарушение двигательной функции.

Психологические причины – особенности развития внимания, памяти, мышления, медленность понимания, недостаточный уровень развития речи, несформированность познавательных интересов, узость кругозора.

Социальные причины – неблагоприятные условия жизни, недостойное поведение родителей, отсутствие домашнего режима, безнадзорность ребенка, материальное положение семьи.

Основные причины неуспеваемости:

1. особенности организма школьника;
2. особенности личности школьника;
3. бытовые условия;
4. особенности воспитания в семье;
5. особенности обучения и воспитания в школе;
6. причины недостатков бытовых условий;
7. условия, порождающие недостатки воспитания в семье;
8. условия, порождающие недостатки учебно-воспитательного процесса

Ещё древние мудрецы говорили: «Увидеть и понять проблему – наполовину решить её, если же не видишь проблему, это значит, что она в тебе самом». Актуальная проблема нашей школы – «не потерять», «не упустить» учащихся с низкими учебными возможностями.

Особенности неуспевающих учащихся

низкий уровень знаний, как следствие этого низкий уровень интеллектуального развития

отсутствие познавательного интереса

не сформированы элементарные организационные навыки

учащиеся требуют индивидуального подхода с психологической и педагогической (в плане обучения) точки зрения

нет опоры на родителей как союзников учителей

дети, в основном, из асоциальных семей

отсутствие адекватной самооценки со стороны учащихся

частые пропуски уроков, что приводит к отсутствию системы в знаниях и как следствие этого - низкий уровень интеллекта

Отставание ученика в усвоении конкретного учебного предмета можно обнаружить по следующим признакам:

№	Признаки	Причины	Проявления
1	Низкий уровень умственного развития.	- педагогическая запущенность. - частые заболевания. - пропуски занятий. - органические нарушения центральной нервной системы и головного мозга.	- не умеет устанавливать причинно-следственные связи. -учитывать все признаки предмета или явления. -видеть общее и т.д.
2	Несформированность учебных навыков.	- педагогическая запущенность. - частые заболевания. - пропуски занятий. - органические нарушения центральной нервной системы и головного мозга.	- ребенок не умеет учиться: - работать с текстом; - выделять главное, существенное; - не может организовать свое время и распределить усилия и т. д.
3	Дефицит внимания с гиперактивностью.	- Особенности воспитания в семье;	- отвлекаемость; - подвижность; -неусидчивость - неадекватное использование ребенком своих индивидуально-типологических особенностей и т. д.
4	Отсутствие познавательного интереса.	- с ребенком возможно никто не занимался, не развивал его познавательные способности; - ему мало что интересно, он не	- в неуспеваемости в тех или иных предметах

		посещает кружки и секции, не читает книг, а предпочитает пустое времяпровождение.	
5	Несформированность произвольной сферы.	- не сформированы элементарные организационные навыки, - бытовые условия	- ученик делает то, что ему нравится и не способен прилагать волевые усилия для выполнения учебных задач.
6	Конфликтные отношения (со сверстниками, учителями).	- педагогическая или социальная запущенность, - частые заболевания, - пропуски занятий. - органические нарушения центральной нервной системы и головного мозга.	- ссора, - сквернословие, - агрессивность, - отказ выполнения заданий, - опоздания, - прогулы и т.д.
7	Низкий познавательный интерес	- лень, - затруднения, пробелы в тех или иных предметах и т.п.	- нуждается в поддержке педагогов, - старается показать то, что он состоятелен в других видах деятельности
8	Низкая работоспособность	- особенности организма школьника, - особенности личности школьника, - недостатки в развитии мотивационной сферы ребенка.	- в утомляемости, - истощаемости, - медленном температы

Необходимо выяснить причину отставания, определить действительный уровень его знаний, после чего “возвратить его” на ту ступень обучения, где он будет соответствовать требованиям программы, Государственным Образовательным Стандартам.

Из приведённого выше краткого обзора можно сделать следующие выводы:

-чтобы предотвратить неуспеваемость, надо своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся и организовать своевременную ликвидацию этих пробелов.

-нужно установить правильность и разумность способов учебной работы, применяемых учащимися, и при необходимости корректировать эти способы.

-нужно систематически обучать учащихся общеучебным умениям и навыкам.

-нужно так организовать учебный процесс, жизнь учащихся в школе и в классе, чтобы вызвать и развить у учащихся внутреннюю мотивацию

Цель: Помочь учащимся, испытывающим затруднения при усвоении учебной программы.

Задачи:

- Помощь в преодолении затруднений учащихся в учебной деятельности;
- Помощь в овладении навыков адаптации учащихся к социуму;
- Психолого-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении.

План работы со слабоуспевающими учащимися

№	Основные направления	Сроки	Ответственные
Организационная работа			
1	Корректировка плана работы со слабоуспевающими учащимися.	Август	Зам. дир. по УВР
2	Индивидуальные собеседования со слабоуспевающими детьми и их родителями по итогам прошлого учебного года	Сентябрь	Зам. дир. по УВР, кл.рук.
Диагностическая работа			
1	Подготовка диагностических материалов (анкеты для родителей, тесты для учащихся, карты наблюдений и др.).	Сентябрь	Зам. дир. по УВР
2	Изучение интересов и склонностей обучающихся.	Октябрь	Классные руководители Педагог-психолог

3	Составление базы данных слабоуспевающих учащихся.		Зам. дир. по УВР Кл.рук., Педагог-психолог
4	Изучение условий развития и воспитания слабоуспевающих учащихся.	Сентябрь	Соц.педагог
Работа со слабоуспевающими учащимися по индивидуальным планам.			
1	Составление индивидуальных планов работы со слабоуспевающими учащимися.	2-я неделя октября	Учителя, Педагог-психолог
2	Собеседование с учителями – предметниками по индивидуальному плану работы со слабоуспевающими учащимися. Утверждение индивидуальных планов работы со слабоуспевающими учащимися.	4-я неделя октября	Зам. дир. по УВР Педагог-психолог

Содержание программы

индивидуального сопровождения отстающих учащихся

№	Содержание	Формы занятий	Срок	Ответственные
1	Выявление учащихся, испытывающих затруднения в усвоении ЗУН на основе срезов и контрольных работ учащихся.	Контрольные работы, контрольные срезы, педагогическая диагностика.	Сентябрь	Зам.дир.по УВР
2	Анализ причин не усвоения программ на основе комплексной диагностики: а) психофизической; б) педагогической; в) логопедической; г) медицинской; д) социально – педагогической.	Тестирование. Педагогическая диагностика. Диагностика. Медицинское обследование, анализ карт развития. Индивидуальная беседа с родителями, наблюдение, посещение семьи	Сентябрь	Зам.дир.по УВР, соц.педагог, психолог, кл.рук., учителя-предметники
3	Заключение и рекомендации педагога, логопеда, психолога, социального педагога и врача специалиста по коррекции психофизических и познавательных возможностей учащихся.	Индивидуальные консультации	1 неделя ноября	Зам.дир.по УВР
4	Первичный ПМПк определение компенсаторных возможностей ребенка; составление комплексной индивидуальной программы; составление плана коррекционных мероприятий специалистами с учетом индивидуальной программы; определение образовательного маршрута для учащегося.	Педконсилиум	Октябрь	Зам.дир.по УВР
5	Реализация индивидуальных программ и плана коррекционных мероприятий с ребенком.	Урок, индивидуальное занятие.	В течении года	Кл.рук., учителя-предметники
6	Отслеживание динамики в развитии на плановых и срочных ПМПк: оценка динамики обучения и коррекции; внесение изменений в индивидуальную программу; назначение дополнительных обследований.	Обсуждение, индивидуальные беседы с родителями.	В течении года	Зам.дир.по УВР

7	Заключительный ПМПк: оценка статуса ребенка на момент окончания коррекционной работы по индивидуальной программе; разработка комплексных рекомендаций по переводу и адаптации ребенка к новым условиям обучения.	педконсилиум	Май	Зам.дир.по УВР
8	Тематический административный контроль “Работа учителей со слабоуспевающими учащимися”.		В течении года по плану	Адм.школы

Организация работы по развитию творческого потенциала одаренных детей.

Цель: выявить детей с опережающим уровнем развития абстрактно-логического мышления, создание предпосылок для положительной мотивации творчества.

Задачи

- изучение природы детской одаренности;
- выявление и отбор как собственно одаренных и талантливых детей, так и способных, создание условий для развития творческого потенциала личности таких школьников;
- создание базы данных в рамках Программы;
- внедрение в учебный процесс интерактивных технологий;
- организация совместной работы ОУ и УДО по поддержке одаренности;
- развитие сферы дополнительного образования, удовлетворяющего потребности, интересы детей;
- подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми.

Умственная одаренность.

Понятие и определение одаренности детей. *Одаренность* – значительное по сравнению с возрастными нормами опережение в умственном развитии либо исключительное развитие специальных способностей (музыкальных, художественных и др.).

Одаренность детей может быть установлена и изучена только в процессе обучения и воспитания, в ходе выполнения ребенком той или иной содержательной деятельности. Проявления умственной одаренности у ребенка связаны чрезвычайными возможностями детских лет жизни. Нужно иметь в виду, что в ранние дошкольные годы стремительное умственное развитие происходит у всех детей, оказывая решающий вклад детских лет в становление интеллекта.

Основная трудность выявления в пору детства признаков одаренности и состоит в том, что в них непросто выделить собственно индивидуальное, относительно не зависимое от возрастного. Так, наблюдаемая у ребенка высокая умственная активность, особая готовность к напряжению – это внутреннее условие умственного роста. При этом ранние проявления одаренности еще не определяют будущих возможностей человека: чрезвычайно трудно предвидеть ход дальнейшего становления одаренности. Одаренные дети, демонстрирующие выдающиеся способности в какой-то одной области, иногда ничем не отличаются от своих сверстников во всех прочих отношениях. Однако, как правило, одаренность охватывает широкий спектр индивидуально-психологических особенностей. Большинству одаренных детей присущи особые черты, отличающие их от большинства сверстников.

Одаренных детей, как правило, отличает высокая любознательность и исследовательская активность. Психологические исследования показали, что у таких детей повышена биохимическая и электрическая активность мозга.

Одаренных детей в раннем возрасте отличает способность проследивать причинно-следственные связи и делать соответствующие выводы; они особенно увлекаются построением альтернативных моделей и систем. Для них характерна более быстрая передача нейронной информации, их внутримозговая система является более разветвленной, с большим числом нервных связей. Одаренные дети обычно обладают отличной памятью, которая основана на раннем овладении речью и абстрактным мышлением. Их отличает способность классифицировать информацию и опыт, умение широко пользоваться накопленными знаниями.

Чаще всего внимание к одаренным детям привлекает их большой словарный запас, сопровождающийся сложными синтаксическими конструкциями, а также умение ставить вопросы. Многие одаренные дети с удовольствием читают словари и энциклопедии, придумывают слова, должны, по их мнению, выражать их собственные понятия и воображаемые события, предпочитают игры, требующие активизации умственных способностей.

Очень важно своевременно уловить, не упустить черты относительного постоянства индивидуальности у детей, опережающих в умственном отношении свой возраст. Одаренность ребенка – это достаточно устойчивые особенности именно индивидуальных проявлений незаурядного, растущего с возрастом интеллекта.

Виды одаренности

Одаренные дети чрезвычайно сильно отличаются друг от друга по видам одаренности.

К выделенным видам одаренности относятся следующие:

Художественная одаренность

Этот вид одаренности поддерживается и развивается в специальных школах, кружках, студиях. Он подразумевает высокие достижения в области художественного творчества и исполнительского мастерства в музыке, живописи, скульптуре, актерские способности. Одна из серьезных проблем состоит в том, чтобы в общеобразовательной школе признавались и уважались эти способности. Эти дети уделяют много времени, энергии упражнениям, достижению мастерства в своей области. У них остается мало возможностей для успешной учебы, они часто нуждаются в индивидуальных программах по школьным предметам, в понимании со стороны учителей и сверстников.

Общая интеллектуальная и академическая одаренность

Главным является то, что дети с одаренностью этого вида быстро овладевают основополагающими понятиями, легко запоминают и сохраняют информацию. Высокоразвитые способности переработки информации позволяют им преуспевать во многих областях знаний.

Несколько иной характер имеет академическая одаренность, которая проявляется в успешности обучения отдельным учебным предметам и является более частой и избирательной. Эти дети могут показать высокие результаты по легкости и скорости продвижения в математике или иностранном языке, физике или биологии и иногда иметь неважную успеваемость по другим предметам, которые воспринимаются ими не так легко. Выраженная избирательность устремлений в относительно узкой области создает свои проблемы в школе и в семье. Родители и учителя иногда недовольны тем, что ребенок не учится одинаково хорошо по всем предметам, отказываются признавать его одаренность и не пробуют найти возможности для поддержки и развития специального дарования.

Творческая одаренность

Прежде всего, продолжаются споры о самой необходимости выделения этого вида одаренности. Суть разногласий состоит в следующем. Одни специалисты полагают, что творчество, креативность является неотъемлемым элементом всех видов одаренности, которые не могут быть представлены отдельно от творческого компонента. Так, А. М. Матюшкин настаивает на том, что есть лишь один вид одаренности – творческая: если нет творчества, бессмысленно говорить об одаренности. Другие исследователи отстаивают правомерность существования творческой одаренности как отдельного, самостоятельного вида. Одна из точек зрения такова, что одаренность порождается или способностью продуцировать, выдвигать новые идеи, изобретать, или же способностью блестяще исполнять, использовать то, что уже создано.

Вместе с тем исследователи показывают, что дети с творческой направленностью нередко обладают рядом поведенческих характеристик, которые их выделяют и в то же время вызывают отнюдь не положительные эмоции в учителях и окружающих людях:

- Отсутствие внимания условностям и авторитетам;
- Большая независимость в суждениях;
- Тонкое чувство юмора;
- Отсутствие внимания к порядку и организации работы;
- Яркий темперамент.

Социальная одаренность

Определение социальной одаренности гласит, что это исключительная способность устанавливать зрелые, конструктивные взаимоотношения с другими людьми. Выделяют такие структурные элементы социальной одаренности, как социальная перцепция, просоциальное поведение, нравственные суждения, организаторские умения и т. д.

Социальная одаренность выступает как предпосылка высокой успешности в нескольких областях. Она предполагает способности понимать, любить, сопереживать, ладить с другими, что позволяет быть хорошим педагогом, психологом, социальным работником. Таким образом, понятие социальной одаренности охватывает широкую область проявлений, связанных с легкостью установлений и высоким качеством межличностных отношений. Эти особенности позволяют быть лидером, то есть проявлять лидерскую одаренность, которую можно рассматривать как одно из проявлений социальной одаренности. Существует множество определений лидерской одаренности, в которых можно тем не менее выделить общие черты:

- Интеллект выше среднего;
- Умение принимать решение;
- Способность иметь дело с абстрактными понятиями, с планированием будущего, с временными ограничениями;
- Ощущение цели, направления движения;
- Гибкость; приспособляемость;
- Чувство ответственности;

- Уверенность в себе и знание себя;
- Настойчивость;
- Энтузиазм;
- Умение ясно выражать мысли.

Перечисленные виды одаренности проявляются по-разному и встречаются специфические барьеры на пути своего развития в зависимости от индивидуальных особенностей и своеобразия окружения ребенка.

Сложности психического развития одаренных детей.

Положение о гармоничном психическом развитии одаренных детей неоднократно подвергалось пересмотру на протяжении всей истории психолого-педагогического изучения феномена детской одаренности.

Современные исследования показывают, что гармоничность в развитии различных сторон психики одаренного человека является относительной редкостью. Чаще можно столкнуться с неравномерностью, односторонностью развития, которая зачастую не только сохраняется на протяжении всей жизни одаренного человека, но и углубляется, порождая у него ряд психологических проблем.

Одаренные дети находятся в состоянии большого риска социальной изоляции и отвержения со стороны ровесников. Реальный уровень способностей одаренных детей не понимается окружающими и нормальный для такого ребенка процесс развития рассматривается как аномальная неприспособленность к жизни в обществе. У таких детей возникают трудности в нахождении близких по духу друзей, появляются проблемы участия в играх сверстников, которые им не интересны. Дети подстраиваются под других, хотят казаться такими, как все. Учителя очень часто не распознают одаренных учащихся и отрицательно оценивают их способности и достижения. Сложность положения усугубляется тем, что сами дети осознают свою непохожесть.

Социальная изоляция – это не следствие эмоциональных нарушений, а результат условий, в которых оказывается ребенок при отсутствии группы, с которой он мог бы общаться.

План работы с одаренными детьми

№	Основные направления	Сроки	Ответственные
Организационная работа			
1.1	Разработка плана работы с одаренными детьми на 2018-2019 учебный год.	Август	Зам. дир. по УВР
Диагностическая работа			
2.1	Подготовка диагностических материалов (анкеты для родителей, тесты для учащихся, карты наблюдений и др.).	Сентябрь В течение года	Зам. дир. по УВР
2.2	Изучение интересов и склонностей обучающихся: уточнение критериев всех видов одаренности.		Классные руководители Педагог-психолог
2.3	Диагностика родителей и индивидуальные беседы.		
2.4	Выявление и отбор одаренных, талантливых детей. Составление базы данных ОД, ее пополнение.		Зам. дир. по УВР Педагог-психолог
Работа с ОД по индивидуальным планам			
3.1	Определение наставников ОД в соответствии с базой данных.	Сентябрь	Зам. дир. по УВР
3.2	Составление индивидуальных планов работы с ОД.	1-я неделя октября	Учителя, Педагог-психолог
3.3	Собеседование с учителями – предметниками по индивидуальному плану работы с ОД. Утверждение индивидуальных планов работы с ОД.	2-я неделя октября	Зам. дир. по УВР Педагог-психолог
3.4	Реализация индивидуальных планов работы с ОД	В течение года	Учителя – предметники Педагог-психолог
Методическое сопровождение			
Сбор и подготовка аналитической информации: - формирование и своевременное пополнение базы данных ОД; - отчет по реализации индивидуальных планов работы с ОД; - мониторинг результативности работы с ОД.		В течение года Апрель Декабрь В течение года	Зам. дир. по УВР Педагог-психолог

Сбор и систематизация методических материалов по работе с одаренными детьми.	В течение года	Зам. дир. по УВР Педагог-психолог
Итоги работы с ОД в учебном году. Планирование работы на следующий год.	Май	Зам. дир. По УВР Педагог-психолог

Предполагаемые результаты:

- увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности;
- повышение качества образования и воспитания школьников в целом.

3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования

Пояснительная записка

1. Общая характеристика учебного плана.

Учебный план МБОУ «Павловская средняя общеобразовательная школа им.В.Н.Оконешникова» на 2020-2021 учебный год разработан на основе:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
5. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
6. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
7. Постановление Правительства РС(Я) от 30.06.2005 № 373 «Об утверждении базисного учебного плана для образовательных учреждений Республики Саха (Якутия), реализующих программы общего образования»;
8. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
9. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
10. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
12. Устав МБОУ «Павловская средняя общеобразовательная школа им.В.Н.Оконешникова»

Учебный план и логика его построения отражают основные задачи и цели, стоящие перед школой, и создают возможности для развития способностей каждого ребенка с учетом интересов и психологических особенностей детей. Также при формировании учебного плана школы учитываются результаты изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Содержание образования в школе направлено на воспитание и развитие ключевых компетенций – целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, самостоятельности, личностной ответственности школьника за свою судьбу.

Учебный план школы направлен на достижение следующих **целей**:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности,

обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

- обеспечение введения в действие и реализации требований Стандарта, определение общего объема нагрузки и максимального объема аудиторной нагрузки обучающихся, состава и структуры обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

- достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы начального, основного, среднего общего образования в соответствии с требованиями, установленными ФГОС.

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным и национальным ценностям, обретение готовности к продолжению образования на каждой из ступеней общего образования, личностное развитие в соответствии с его индивидуальностью.

- формирование у обучающихся ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности,

- развитие коммуникативных навыков и навыков самоорганизации, расширяющих опыт позитивного взаимодействия с окружающим миром,

- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Учебный план начального общего образования составлен на основе 4 варианта примерного недельного учебного плана ФГОС начального общего образования на родном (нерусском) языке). Учебный план для 5-9 классов составлен на основе варианта №5 примерного недельного учебного плана ООО (обучение на родном (нерусском) языке); в 10 классе на основе ФГОС СОО по двум профилям, а в 11 классе ведется по Базисному учебному плану для образовательных учреждений РС(Я) 2005г.

Согласно Уставу школы, продолжительность учебного года составляет – не менее 34 недель без учета государственной (итоговой) аттестации, в первом классе – 33 недели. Учебный план предполагает шестидневную учебную неделю. Разработаны нормативные сроки освоения основных образовательных программ. Так, для 1 – 4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования, для 5 – 9 классов на пятилетний срок освоения ОП основного общего образования, для 10 – 11 классов на двухлетний нормативный срок освоения программ среднего общего образования.

Учебные планы по уровням предусматривают распределение часов аудиторной и внеаудиторной деятельности образовательного процесса, которые распределены на изучение базовых учебных предметов. Каждая из уровней (начальная школа, основная школа, средняя школа), решая общие задачи, имеет свои специфические функции, связанные с возрастными особенностями учащихся. Они находят отражение, прежде всего, в наборе базовых учебных курсов и занятий по выбору учащихся. Основой учебного плана школы является осуществление принципа преемственности между его ступенями, когда изучаемые курсы получают на последующих уровнях свое развитие.

Начальное общее образование представлено классами, в которых, дети разных уровней способностей, обучаются по федеральным образовательным стандартам. В начальной школе акцент делается на создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, для получения сельскими школьниками качественного начального образования по федеральным государственным образовательным стандартам, развитие универсальных учебных действий. В связи с этим, в начальных классах, обучение ведется: 1, 2, 3, 4 классы – учебная линия «Перспектива».

Основное общее образование – 5-9 классы обучаются по ФГОС ООО. Основное внимание акцентируется на создании условий для формирования у учащихся познавательных интересов, что позволяет школьнику определить область научных знаний, в рамках которой в старших классах может состояться его самоопределение; а также формирования и развития общеучебных компетенций. Большое внимание уделяется предпрофильной подготовке.

Среднее общее образование – завершающий этап общего образования и призван обеспечить качественное образование обучающихся с учетом их потребностей, познавательных интересов, склонностей и способностей и социальную адаптацию, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Формами проведения промежуточной аттестации в МБОУ «Павловская СОШ им.В.Н.Оконешникова» являются:

- ~ тестирование;
- ~ письменная контрольная работа;
- ~ диктант с грамматическим заданием;
- ~ сочинение;
- ~ презентация индивидуального проекта (учебного исследования);
- ~ устный или письменный экзамен по билетам.

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности, и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план.

литература												
Иностранный язык	Иностранный язык	3/3	3/3	3	3	3/3	3/3	3/3	3/3	3	3	30/48
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5							20
	Алгебра					3	3	3	3	3	3	18
	Геометрия					2	2	2	2	2	2	12
	Информатика					1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	6/12
Основы ДНКН России		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
	Обществознание	-	-	1	1	1	1	1	1	1	1	8
	География	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	16
Естественно-научные предметы	Физика					2	2	2	2	3	3	14
	Химия							2	2	2	2	8
	Биология	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	14
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1			8
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1					6
Технология	Технология	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	1/1	1/1			14/28
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ							1	1	1	1	4
	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2/2	2/2	2/2	2/2	20/28
Итого:		31	31	33	33	33	33	34	34	35	35	332
с учетом деления:		41	41	35	35	43	43	44	44	38	38	402
Часть, формируемая участниками образовательных отношений												
		1	1	0	0	2	2	2	2	1	1	12
	КНРС(Я)	1	1	-	-	-	-	1	1			
	Черчение	-	-	-	-	1	1	1	1	1	1	
	Физика	-	-	-	-	1	1	-	-			
	Итого аудит нагрузка	32	32	33	33	35	35	36	36	36	36	344
	С учетом деления	42	42	35	35	45	45	46	46	39	39	414
Часы внеурочной деятельности		10	100									
Сумма аудит и внеауд. нагрузки		42	42	43	43	45	45	46	46	46	46	444
Сумма всего с учетом деления		52	52	45	45	55	55	56	56	49	49	514

**Учебный план
внеурочной деятельности
МБОУ «Павловская средняя общеобразовательная школа»
МР «Мегино-Кангаласский улус»
на 2020-2021 учебный год**

Пояснительная записка

В соответствии с требованиями ФГОС в 1-10 классах МБОУ «Павловская СОШ им.В.Н. Оконешникова» организуется внеурочная деятельность по пяти направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования.

Целью внеурочной деятельности является в начальных классах обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, социуме, создание благоприятных условий для развития

ребенка, учет его возрастных и индивидуальных особенностей. В основном общем образовании – всестороннее развитие обучающихся направленное, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основное преимущество организации внеурочной деятельности в образовательной организации заключается в создании условий для полноценного пребывания ребенка в образовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках основной образовательной программы МБОУ «Павловская СОШ им. В.Н. Оконешникова».

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, родителями (законными представителями) организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

Часы внеурочной деятельности распределены с учетом решения педагогического коллектива, пожеланиями родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей (законных представителей), на основе Муниципальной целевой программы «Программа развития образования в Мегино-Кангаласском улусе РС(Я) «Мэнэкэскилэ 6» на 2017-2021гг.», проекта «Музыка для всех», «Шахматное образование», политехнической направленности школы и внедрения с 1 сентября 2019 года целевой модели «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» в МБОУ «Павловская СОШ им.В.Н.Оконешникова».

Внеурочная деятельность основного общего образования в 2020-2021 у.г.

С 5 по 9 классы внеурочная деятельность распределена по 5 направлениям.

Кобщеинтеллектуальному направлению относятся:

1. Математический клуб «Дьобур» с 5 по 9 классы. Отличительной особенностью данной программы является ее насыщенность огромным количеством задач, что способствует всестороннему развитию мышления учащихся. Умение решать задачи на арифметику, логику, комбинаторику - показатель математической грамотности. Задачи позволяют ученику освоить способы выполнения различных операций, подготовиться к овладению алгеброй, к решению задач по геометрии, физике, химии. Правильно организованная работа при выполнении задач развивает абстрактное и логическое мышление, смекалку, умение анализировать и выстраивать алгоритм (план) решения.
2. Практическая математика, 9 классы
3. Сложности русского языка, 9 классы
4. Литература и проектная деятельность, 9 класс
5. Физика и окружающий мир, 5, 6 классы
6. Экспериментальная физика, 9 класс
7. Офисные программы, 9 класс
8. Программирование Scratch, 5, 6, 7, 8 классы
9. Компьютерная графика, 7 класс
10. Юный чертежник, 8 класс
11. Рисуем все, 8 класс
12. Совершенствуем английский, 7 класс
13. Химия веществ, 9 класс

Часы **спортивно-оздоровительного** направления представлены часами ВУД, которые способствуют укреплению здоровья обучающихся, профилактике заболеваний, двигательной активности учащихся:

1. Подвижные игры, 5, 6 классы
2. Спортивные игры, 7-9 классы
3. Шахматы, 8 класс
4. Здоровейка, 6, 7, 8 классы
5. Линия жизни, 9 класс

Целью **духовно-нравственного** развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка становления личностных характеристик. Представлены часами:

1. Мэнэкэскилэ, 5-9 классы
2. Культура народов Республики Саха (Якутия), 6-7, 9 классы
3. География Якутии, 9 класс

Общекультурное направление представлено часами:

1. Увлекательное чтение, с 5-7 класс
2. Корейский, 5 классы
3. Хомус, 5, 7 классы
4. Куклы, 6-8 классы

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Количественный состав:

Учебный год	Всего работников	Из них педагогов	Учителей-предметников	Прочих педработников	МЦДОД ТЦДТТ
2016-2017	91	59	39	17	7
2017-2018	97	59	44	19	7
2018-2019	93	59	41	18	7
2019-2020	94	60	47	20	7
2020-2021	95	57	47	10	7

Возрастной состав педагогов:

	ст. 50	ст. 35	от 25 до 35	до 25	Сред. Возраст
2016-2017	30	16	12	1	44,4
2017-2018	25	19	15	-	44,2
2018-2019	25	24	10	-	46,6
2019-2020	25	24	10	1	43,3
2020-2021	20	26	10	1	44

Как в любом педагогическом коллективе работают педагоги всех возрастов: есть только начинающие, имеются работники, набирающие опыт, преобладают более опытные.

Значит, можно утверждать, что преемственность поколений идет нормальным курсом, опытные педагоги передают свой опыт молодым, которые следуют за ними.

Средний возраст педагогов находится в самом работоспособном уровне, обеспечивающем качество образования.

В 2020-2021 у.г. поступили на работу молодые педагоги (по английскому- 1, родному языку – 1, музыке – 1).

Качественный состав педколлектива в % на 15 сентября 2020 г.

Уч.год/УПД	высший	первый	СЗД	базовый
2016-2017	19 / 32,7 %	22 / 37,9 %	10 / 17,2 %	7 / 12 %
2017-2018	21 / 35 %	20 / 33 %	9 / 15 %	10 / 16,6 %
2018-2019	25 (41%)	16 / 25 %	8 / 17 %	8 / 17 %
2019-2020	24 (40%)	14 (23%)	13 (21 %)	12 (19%)
2020-2021	27 (48,2%)	14 (23,2%)	13 (21 %)	14 (25 %)

Как видно, педагоги работают над повышением профессионального уровня.

Увеличилось количество педагогов, имеющих высшую категорию. Молодые педагоги после 2-х лет проходят аттестацию на соответствие занимаемой должности. Учителя, отработавшие более 5-7 лет целенаправленно проходят аттестацию на утверждение первой категории.

Повышение квалификации

Курсы	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Фундаментальные	2	3	4
Проблемные	29	50	45
Переподготовка	-	1	1
За пределы РС(Я)		1	-
охват	55%	84 %	82 %

С целью подготовки к внедрению новых стандартов планомерно организуется повышение квалификации педагогов. Как видно, педагоги почти массово прошли фундаментальные курсы по новым стандартам в 2017 - 2018 у.г. Были организованы корпоративные курсы на базе школы с приглашением лекторов педагогического института СВФУ, ИРОиПК МО РС(Я).

Кроме того организуются внутришкольные семинары, круглые столы, обмен опытом между коллегами, взаимопосещение уроков, их анализ. Ежегодно на кустовом уровне проводятся педагогические студии январского совещания педработников, где обсуждаются нововведения в систему образования, проблем, существующие в школах.

Звания и награды:

звания	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Орден «Красная звезда»	1	1	1	1	1	1	1
Почетный работник общего образования РС (Я)	1	1	1	1	1	1	3
Грант Президента РФ	1	1	1	1	1	1	1
Грант Президента РС (Я)	1	1	1	1	1	1	1
Почетный ветеран РС (Я)	1	1	1	1	1	1	1
Отличник образования РС (Я)	15	21	21	20	18	19	19
Учитель Учителей	1	1	1	1	2	2	2
Отличник ФК и спорта РС (Я)	2	2	2	2	2	1	1
Методист Якутии	2	3	3	3	3	4	4
Отличник по молодежной политике	1	2	2	2	3	3	3
Надежда Якутии	-	-	1	3	3	4	4
Почетный гражданин наслега	-	-	1	1	1	1	1

Распространение опыта педагогов

уровень	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
улуcный	17	48	18	37	26	21
республиканский	20	45	20	17	14	9
Всероссийский	1	5	4	16	6	4
международный	1	-	-			4

Публикации педагогов

	улус	республика	всероссий
2015-16	9	5	0
2016-17	9	7	0
2017-18	4	6	28
2018-19	6	2	5
2019-2020	11	5	Интернет публикации

Выпуск книг по обобщению опыта Павловской школы:

В 2017 г. – выпущена брошюра «Оскуоласаргытынсалайысоргулаахсуоллара», авторы Пудова С.Д., Егорова Г.В.;

Учителя географии, Петрова С.Е., Бурнашева Н.Д. в составе временной творческой комиссии выпустили локальный УМК «Моя Родина – Мегино-Кангаласский улус»;

В 2018 г. – авторский коллектив под руководством учителя черчения, Флегонтовой А.А. выпустили книгу по обобщению педагогического опыта заслуженного учителя школ ЯАССР, учителя черчения, Оконешникова Василия Николаевича.

В разные годы публикуются статьи педагогов в журналах «Народное образование Якутии», «Учууталаргыа», пособиях улуса и др.

В 2020 г. вышла книга по обобщению опыта школы «Оскуоласаргынысалайаранала» в изд. «Наука», г. Новосибирск.

**План методической работы МБОУ «Павловская СОШ им. В.Н.Оконешникова»
на 2020-2021у.г.**

Единая методическая тема школы: «Проектирование образовательной деятельности школы в условиях внедрения ФГОС и распространения коронавирусной инфекции».

Цель: Создание условий для развития профессиональной компетентности педагогов в условиях поэтапного внедрения ФГОС через совместное проектирование образовательного процесса.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ:

1. Осуществить методическое сопровождение основных направлений развития школы.
2. Организовать поэтапное внедрение системно-деятельностных образовательных технологий, новой системы оценки результатов как условие профессиональной компетентности педагога в условиях внедрения ФГОС.
3. Реализовать внедрение федерального проекта «Цифровая образовательная среда»;
4. Оказать методическую поддержку и стимулирование инициативы инновационной деятельности педагогов.

Ориентиры деятельности:

- реализация системного подхода;
- выявление готовности учителя работать в инновационном режиме;
- диагностические, аналитические мероприятия;
- разработка комплексно-целевой программы;
- организация работы учителей по освоению и внедрению новых образовательных технологий, создание технологичной информационно-образовательной среды, обобщение и распространение опыта.

Основные формы организации и содержание методической работы в школе:

Формы	Содержание
Организационная структура	
1. Методический совет	Повышение научно-методического уровня педагогической деятельности каждого учителя. Входят руководители методических объединений, творческих групп и заместители директора. Определяют тактику и стратегию совершенствования педагогической квалификации учителей. Определяют вопросы для рассмотрения на МО, комиссиях, разрабатывают программы семинаров, практикумов и т.д.
2. Методическое объединение учителей-предметников и педагогов. Содержание работы по направлениям: - <i>повышение качества преподавания предмета; мониторинг и анализ результатов;</i> - <i>подготовка тематик, видов контрольных, творческих работ, анализ результатов;</i> - <i>изучение и внедрение новых технологий, требований;</i> - <i>обобщение и распространение передового опыта;</i> - <i>сопровождение аттестуемых педагогов;</i> - <i>организационно-педагогические мероприятия.</i> - <i>инновационная деятельность</i>	1. МО учителей начальных классов – рук. Иванова М.М. 2. МО учителей математики и информ. – Скрыбина Т.Е. 3. МО учителей гуманитарного цикла – рук. Николаева Н.В. 4. МО учителей якут и иностр. яз. – рук. Прокопьева Е.И. 5. МО учителей естественного цикла – Винокурова А.И. 6. МО учителей физкультуры и ОБЖ – рук. Колосов И.В. 7. МО педагогов ПСПС – рук. Баишева У.И. 8. МО педагогов творческого напр. – Иванова Н.Н. 9. МО по реализации ЦОС – Федоров П.П. 10. Методологическая лаборатория «О5онньор кэпсээнэ».
3. Творческие группы педагогов по определенной проблеме или по организации образовательных событий, творческих отчетов, для	Творческие группы носят временный характер, мобилизуют имеющийся потенциал и организуется сетевое взаимодействие участников образовательного процесса. Группы создаются по приказу директора школы, после завершения работы составляют

оказания помощи для участников профессиональных конкурсов и т.д.	<p>аналитические справки, отчеты, предложения по составлению решений педсовета, по корректировке плана работы, ООП. Работая в группе, участник повышает свой профессиональный уровень.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Творческая группа «Молодые учителя». • Временные творческие группы по событийным мероприятиям: <p>-группа «Оконешниковские чтения» -группа «Сайынсайын» -группа «НПК Шаг в будущее» -группа по обмену опытом «Цифровые технологии ДО» -группа «145-летний Юбилей школы» и другие</p>
Повышение предметной квалификации педагогов в системе методической работы школы	
<p>4. Освоение нового содержания, технологий и методов педагогической деятельности. Для этого организуются методические семинары внутри школы, участие в семинарах разного уровня, повышение квалификации через обучение на курсах ИРО и ПК, других ИПК, дистанционных курсах.</p>	<p>Внутри школы проводятся семинары, педсоветы, заседания по МО, проводятся уроки, анализируются. Учителя активно посещают семинары по предметным областям внутри улуса, ИШУП, семинары других школ, школ сети политехнического направления. Ежегодно проводится диагностика-тестирование по вопросам теории ФГОС, педагогики. Педагоги ежегодно принимают участие в дистанционных, онлайн конкурсах по повышению профессиональной компетентности «Профи-учитель», «Конкурс Макаренко», «Всероссийское тестирование педагогов», «Наставник» и другие.</p>
<p>5. Курсовая подготовка и самообразование.</p>	<p>Работа по ПК ведется по плану, каждый педагог должен иметь курс в течение 3 лет. В настоящее время 99 % педагогов охвачены курсами, составлен план на этот год. Тематика курсов охватывает общие вопросы развития образования и узко предметные, специальные области. Обязательным курсом является подготовка педагогов по ФГОС с детьми с ОВЗ и цифровым технологиям</p> <p>Каждый педагог для себя определяет тему самообразования, исходя из собственных профессиональных потребностей, учитывая методическую тему МО и школы, требования ФГОС.. Планы самообразований носят программный характер и составляются на 3 года или 5 лет.</p> <p>В связи с внедрением федерального проекта «Цифровая образовательная среда» поставлена задача повысить уровень ИКТ-компетентности через самообразование, обучение на курсах, организацию семинаров на уровне школы, апробацию цифровых образовательных платформ.</p> <p>В этом у.г. все 100 % прошли курсы ПК по Гигиене (профилактика Covid-19) и Классному руководству.</p>
<p>6. Работа с молодыми педагогами.</p>	<p>Программа работы с молодыми педагогами. Работа школы молодого педагога. Организация наставничества:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кондратьевой Варваре Илларионовне – Татаринovu Варвару Дмитриевну, учителя математики высшей категории, Атласову Елену Павловну; 2. Дмитриевой Айталине Руслановне – Федорова Петра Петровича, учителя физики; 3. Колосовой Мотрене Александровне – Иванову Мотрену Моисеевну, учителя начальных классов высшей категории; 4. Константинову Ивану Анатольевичу – Попова Афанасия Тимофеевича, учителя физкультуры; 5. Поповой Эльвире Васильевне – Иванову Надежду Николаевну, учителя технологии первой категории; 6. Еремеевой Диане Алексеевне – Дмитриеву Александру Андреевну, учителя начальных классов высшей категории; 7. Шамаевой Маргарите Петровне – Петрову Лилию Дмитриевну учителя, Сивцеву Алену Робертовну; 8. Макаровой Нарыйаане Дюлистановне–Прокопьеву Евгения Ибрагимовну, учителя английского языка высшей категории; 9. Сергучевой Лене Робертовне –Пудову Светлану Дмитриевну,

	учителя первой категории.
<p>7. Событийные образовательные проекты.</p> <p>В связи с распространением Covid-19 образовательная деятельность проводится в очно-дистанционной форме. Все ВУД и мероприятия проводятся дистанционно.</p>	<p>Ежегодно традиционно проводились предметные недели. В том году в связи с распространением новой коронавирусной инфекции проводим событийные образовательные проекты дистанционно и минимализированно. События носят межпредметный характер, носят принцип интеграции, добровольности и открытости.</p> <p>сентябрь – проект «Золотая осень», отв. МО естественного цикла;</p> <p>октябрь – Оконешниковская неделя (метапредметная: математика, информатика, черчение, технология, допообразование, родная литература «Хооонхонуута», охват с 1 по 11 классы;</p> <p>ноябрь – улусный конкурс защиты проектов «Сайынсайын»;</p> <p>ноябрь-декабрь - НПК «Шаг в будущее», Всероссийская олимпиада школьников, чемпионаты WSR.</p> <p>Декабрь – Новогодний прадник школы;</p> <p>Февраль – месячник патриотического воспитания; день родного языка; день Мегино-Кангаласского улуса, Ларионовская декада;</p> <p>апрель – традиционный прадник «Фестиваль надежд»;</p>
Взращивание педагогов. Профессиональные конкурсы.	
<p>8. Обобщение педагогического опыта и их распространение.</p> <p>В этом учебном году все планируется в дистанционном формате.</p>	<p>Участие в выставках, мастер-классах, конференциях, подготовка материалов к публикации, составление брошюр, составление по окончании учебного года траекторий педагогов, проведение творческих отчетов, портретов.</p> <p>УТС по компетенциям WSJ:</p> <p>-прототипирование – Дмитриев В.Н.</p> <p>-туризм – Прокопьева Е.И.</p> <p>-гончарное дело – Оконешникова Н.Н.</p> <p>Январь-юбилейная НПК «Шаг в будущее», заявлены НТИ, ТВД, КАВ, БНД.</p>
<p>9. Изучение опыта работы учителей. Подготовка и участие в профессиональных конкурсах «Молодой педагог», «Учитель года».</p>	<p>Ежегодно стараемся принять участие в таких конкурсах.</p> <p>2015 г.- Участник конкурса «Учитель года», Липатова Светлана Афанасьевна, учитель родного языка и культуры.</p> <p>2016 г. – не участвовали в связи с переездом в новое здание школы.</p> <p>2017 г. – участник конкурса «Учитель года» Сивцева Саргылана Владимировна, учитель русского языка и литературы. Участник муниципального и регионального конкурса «Молодой педагог», Иванова Светлана Петровна, учитель родного и английского языка.</p> <p>2018 г. – лауреат муниципального конкурса «Учитель года» Петрова Мария Семеновна, учитель начальных классов, лауреат муниц. конкурса «Сердце отдаю детям» Дмитриев В.Н.</p> <p>Финалист регионального этапа международного профессионального конкурса «Профи» - Прокопьева Евгения Ибрагимовна.</p> <p>2019 г. - лауреат муниципального конкурса «Учитель года» Попова Александра Руслановна, учитель начальных классов. Участник конкурса «Молодой педагог», Петрова Куннэй Афанасьевна.</p> <p>2020 г. – лауреат муниц. конкурса «Лучший классный руководитель» Дмитриева А.А., лауреат муниц. и респ. конкурса «Сердце отдаю детям» Оконешникова Н.Н.</p>
Совершенствование практики аттестации. Подготовка к новой модели аттестации.	
<p>10. Аттестация педагогов.</p> <p>Ознакомление с документами НСУР (новой системы учительского роста).</p>	<p>Проводится по графику и согласно Порядку проведения аттестации педагогических работников. Ежегодно обновляется план-график аттестации педагогов, заполняется мониторинг прохождения аттестации. План-график утвержден.</p> <p>Октябрь – СТЕ СТИ БГВ САР</p> <p>Декабрь – НТИ, КАЯ, БНЯ, ПАН, ИНН, ННВ</p> <p>Май – ДАА, МКС.</p>

	<p>Аттестация на соответствие занимаемой должности проводится на уровне школы. Внутри школы издается приказ о составе аттестационной комиссии на основании Положения об аттестационной комиссии. Из числа коллег по профилю прикрепляются эксперты, которые помогают в составлении представления на аттестуемого, составлении папки достижений, заранее посещают уроки, анализируют работу, составляется уведомление со стороны администрации школы аттестуемому педагогу. Ноябрь – ФПП, март – ШМД.</p> <p>С целью внедрения Национальной системы учительского роста начато изучение ЕФОМ по новой аттестации, подготовка к переходу на новую форму. В 2019-2020 у.г апробацию прошли биолог СТН, математики-ПЕН, СТЕ, САР, русоведы-ННВ, БГВ, МКС, КАВ, ССВ.</p>
Совместная исследовательская и инновационная деятельность педагогов с учащимися.	
<p>11. Организация проектной и исследовательской деятельности педагогов и учащихся.</p>	<p>Пандемия внесла большие изменения в сфере образования. Работа в новых условиях (очно-дистанционная или полностью дистанционная образовательная деятельность) заставила всех реализовать образовательную программу в эксперименте.</p> <p>Каждый педагог вынужден самообразовываться, учиться друг у друга, обучаться на дистанционных курсах, выстраивать деловые отношения с обучающимися и их родителями.</p> <p>Большую помощь в организации образовательного процесса оказывают платформы, социальные сети, через них учителя получают обратную связь от учеников.</p> <p>Организация школьного этапа НПК учащихся «Оконешниковские чтения», «Кулаковские чтения», «Ларионовская декада», «Бизнес-форум», «Апрельские чтения», «Сайынсайын – развивайся летом».</p> <p>Организация школьной НПК учащихся основной и старшей ступеней образования «Шаг в будущее», «Я-исследователь» для начальных классов, подготовка к муниципальным и республиканским турам.</p> <p>Консультации для участия в разных чтениях школьников. Взаимодействие с центром «Сайдыс» МЛ, «Малая академия школьников» РС (Я), научными консультантами из других научных институтов и учреждений.</p> <p>Мотивирование, подготовка и организация участия в муниципальных чемпионатах «ВорлдСкиллс» по компетенциям. Проведение на базе своей школы некоторых компетенций.</p> <p>Проект «Самый читающий класс».</p> <p>Подготовка и участие педагогов в педагогических чтениях, в дистанционных конкурсах, в проведении мастер-классов, разработке проектов.</p>
<p>12. Развитие цифровой компетентности учителя:</p>	<p>Реализация федерального проекта «ЦОС»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа в АИС СГО. 2. Разработка дистанционных курсов по предметам в приложении «ЯКласс», Googleформах, массовое использование ресурса «Учи.ру», «Решу ОГЭ, ЕГЭ», «РЭШ» и др. 3. Конкурс образовательных разработок педагогов по цифровизации; 4. Использование облачных технологий в хранении информации, при проведении уроков, ВУД, конкурсов, диагностики и других. 5. Педагогические чтения, мастер-классы. 6. Реализация дистанционного образования с использованием цифровых технологий в период пандемии, карантина, активированных дней и др. 7. Включение в ШЦП «СБЕРКЛАСС» поэтапно. В этом уч. году – 5 класс.

Участие в управлении школой		
13. Подготовка содержания и рекомендаций Педагогических советов		<p>Август - №1 «Планирование работы школы»;</p> <p>октябрь - №2 "Итоги 1 четверти";</p> <p>ноябрь - №3 «Итоги ГИА-2020, проблемы и пути решения»;</p> <p>декабрь - №4 «Итоги 2 четверти»;</p> <p>январь - №5 «Дистанционное образование: проблемы и пути повышения качества образования»;</p> <p>март - №6 «Итоги 3 четверти»</p> <p>№ 7 «Допуск к ГИА 9 и 11 классов»</p> <p>№ 8 «Итоги 4 четверти, уч.года. Анализ работы школы»</p>
14. Обеспечение ВШК.		<p>Согласование и утверждение рабочих программ, календарно-тематического планирования, учебно-методического обеспечения. Контроль за организацией образовательного процесса в условиях предотвращения распространения вирусной инфекции Covid-19 с учетом требований СанПин.</p> <p>Контроль над качеством образовательного процесса. Положение о наставничестве, анализ уроков молодых педагогов, отдельных педагогов с низкими результатами ГИА, ВПР, ДР (математика, обществознание, биология, химия, физика, английский язык), по адаптации 1 и 5-классников. Подготовка к ГИА в 9 и 11 классах.</p>
15. Разработка Программы развития.	Программы	<p>Развитие профессионального роста педагогов.</p> <p>Развитие Оконешниковских чтений, проектной деятельности.</p> <p>Развитие Школьного Бизнес-инкубатора.</p> <p>Реализация федерального проекта «Цифровая образовательная среда».</p>
16. Разработка ООП.		<p>Программа «Духовно-нравственное воспитание и развитие учащихся».</p> <p>Программа «Формирование и развитие универсальных учебных действий» (работа с текстом-читательская компетентность, по информационной культуре, проектная и исследовательская деятельность).</p> <p>Программа «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни».</p> <p>Программа коррекционной работы (работа с одаренными и детьми, трудно усваивающими программу, детьми с ОВЗ, ТЖС, НБС).</p>
17. Работа методического кабинета.	методического	<p>Изучение нормативных документов – в течение года.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нацпроект «Образование»; - Национальная Система Учительского Роста; - Профессиональный стандарт; - Новая модель аттестации педагогов; - другие нормативные документы во время пандемии. <p>Накопление и систематизация материалов по единой методической теме школы на сайте школы</p> <ul style="list-style-type: none"> - банк открытых уроков и внеклассных мероприятий по предмету; - материалы учебно-методических семинаров; - сайты учителей.

План работы научно-методического совета

Содержание	Срок	Ответственные
Заседание №1. Утверждение плана работы на новый учебный год.	Сентябрь	Зам. директора по УР
Заседание №2. Заседание по теме: «Работа с одаренными: предметные олимпиады, научно-практические конференции, ГИА»;	ноябрь	Администрация школы Рук. МО
Заседание №3. Подготовка к педсовету	декабрь	Зам. по ВР и творч. группа

«Дистанционное образование: проблемы и пути повышения качества образования»;		
Заседание №4. Внедрение ФГОС СОО.	февраль	Зам. директора по УВР, твор. группа Учителя-предметники
Заседание №5 Подготовка к ГИА.	Ноябрь, январь, март	Зам. директора по УВР

Планирование курсовой подготовки учителей на 2020-2021у.г.:

№ п/п	Ф.И.О.	Занимаемая должность	Проблематика курса
1.	Петров Валерий Валериевич	директор	Переподготовка на «Менеджмент в образовании»
2.	Васильева Анна Васильевна	Зам по УВР	Переподготовка на «Менеджмент в образовании»
3.	Петрова Сардана Егоровна	Зам по УВР	Переподготовка на «Менеджмент в образовании»
4.	Оконешникова Татьяна Васильевна	Зам по УВР	Переподготовка на «Менеджмент в образовании»
5.	Еремеева Диана Алексеевна	Учитель музыки	Переподготовка на «Учитель музыки».
6.	Атласова Елена Павловна	Учитель началь. классов	Цифровые технологии при ДО.
7.	Балаганчиков Николай Яковлевич	Учитель физкультуры и ОБЖ	Физкультурно-оздоровительная работа в условиях ФГОС.
8.	Попов Афанасий Тимофеевич		Курс для учителей физкультуры
9.	Кондратьева Варвара Илларионовна	Учитель ВУД	Деятельность учителя в условиях ФГОС.
10.	Попова Эльвира Васильевна	Педагог дообразования	Деятельность учителя в условиях ФГОС.
6.	Васильев Дмитрий Юрьевич	Учитель обществознания	Подготовка к ГИА по обществознанию.
7	Колосова Наталья Дмитриевна	Учитель домашн. Обучения	Организация работы с детьми с ОВЗ. Цифровые технологии.
8	Макарова НарыйаДюлистановна	Учитель английского языка	Курс для учителей английского языка
9	Торговкина Светлана Ивановна	соцпедагог	Особенности работы соцпедагога во время ДО.
10	Федоров Петр Петрович	Учитель физики	Подготовка к ОГЭ по физике.

Система поощрений педагогов:

- Ежегодное присуждение номинации «**Лучший учитель года Нерюктяйинского наслега**», начиная с 2007 года, учредитель - МО «Нерюктяйинский наслег».
- Именная стипендия имени учителя иностранного языка, ветерана педтруда **Павлова Дмитрия Дмитриевича** учителю - мужчине «**Уьуйааччыуутал**». Учредители: семья Павловых во главе продолжателя педагогической династии Павловых - педагога школы Пудовой Светланы Дмитриевны и учеников Дмитрия Дмитриевича: Колосова Ивана Владимировича – Отличника физической культуры РС (Я), Почетного работника общего образования РФ, обладателя знака «За заслуги перед районом» и Пермяковой Марфы Николаевны.
- Именная стипендия «**Сатабыллаахсалайааччы**». Учредитель: член попечительского совета школы, отличник водного хозяйства РС (Я), отличник сельского хозяйства РС (Я), председатель Федерации пулевой стрельбы Мегино-Кангаласского улуса, «Лучший меценат улуса» 2005 года, **Осипов Иннокентий Дмитриевич**.

4. Стипендия лучшему классному руководителю **«Көбүлээчичуутал»** имени учителя иностранного языка **Степановой Екатерины Александровны** - Отличника Просвещения РСФСР, учителя иностранных языков высшей категории, проработавшей долгие годы завучем Павловской средней школы, вручается лучшему классному руководителю. Учредители: ученики Екатерины Александровны - выпускники 1980 года.
5. Стипендия имени **Кириллиной Серафимы Матвеевны** - проработавшей долгие годы пионервожатой в Павловской средней школе, одной из зачинателей добрых традиций школы присуждается учителю начальных классов за творческий подход в организации учебно-воспитательного процесса. Учредители: выпускники Павловской средней школы **1976 года**.
6. Стипендия от имени учительницы начальных классов **Петровой Раисы Дмитриевны** – проработавшей в нашей школе учительницей начальных классов 36 лет, имеющей 6 выпусков, Учителю учителей, занесенной в Книгу Почета Мегино-Кангаласского района и МО «Нерюктяйинского наслега», обладателя медали «За любовь и верность». Учредители стипендии «Лучшему учителю начальных классов»: дети во главе дочери Сергучевой Ирины Климентьевны – отличника РС (Я).
7. Стипендия лучшему учителю **«Учууталгамахтал»** имени своей классной руководительницы, учителя истории **Егоровой Екатерины Степановны**. Учредители: выпускники 1970 года.
8. По критериям эффективного контракта Школьный управляющий совет начисляет денежное поощрение по Положению стимулирования труда учителя.
По итогам результатов труда учителя составляются ходатайства на награждение Грамотой школы, Главы наслега, РУО, МО и Н РС (Я), МО и Н РФ и других ведомственных

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Психолого-социально-педагогическое сопровождение (далее по тексту ПСПС -служба) является структурным подразделением школы и предназначен для оказания помощи учащимся, имеющим трудности в обучении, личностном и социальном развитии; а также для проектирования и обеспечения условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья ребенка, для определения причин нарушения его личностного и социального развития.

Целями ПСПС -службы являются:

содействие администрации и педагогическому коллективу школы в создании условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического, и социального здоровья учащихся, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса; в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности ребенка;

оказание помощи учащимся школы в преодолении учебных затруднений, социально-эмоциональных проблем; оказание помощи учащимся школы в выборе образовательного маршрута, профессиональном и досуговом самоопределении;

содействие всем участникам образовательного процесса в приобретении знаний, умений, навыков, необходимых для формирования здорового образа жизни, профессионального и досугового самоопределения, самореализации личности.

Задачами ПСПС -службы школы являются:

психологический анализ социальной ситуации развития в школе, выявление основных проблем у учащихся и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;

раннее выявление учащихся с проблемами в обучении и личностном развитии;

выявление и сопровождение детей "группы риска";

формирование базы данных о состоянии здоровья, индивидуальных и психофизиологических особенностях, резервных возможностях организма учащихся школы;

разработка и реализация индивидуально и системно ориентированных программ профилактики и коррекции нарушений развития ребенка;

проектирование условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического, и социального здоровья обучающихся;

организация информационной поддержки учащихся, родителей, педагогов по основным направлениям деятельности ПСПС -службы;

формирование и развитие информационно-методического и диагностического комплекса (ИМДК) ПСПС -службы.

Основные направления деятельности ПСПС-службы школы:

а) комплексная диагностика, обеспечивающая:

исследование состояния психического и соматического здоровья, эмоционального благополучия учащихся школы, изучение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении;

выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;

выделение "группы риска";

мониторинг состояния здоровья, успешности обучения и воспитания учащихся школы с целью динамического наблюдения за их развитием;

создание банка данных о психофизиологических особенностях учащихся;

определение соответствия образовательной среды, социума возрастным, психофизиологическим особенностям учащихся, состоянию их здоровья, и развития;

б) профилактическая и коррекционная работа, направленная на предупреждение и преодоление следующих проблем:

трудностей в обучении;

проблем в эмоционально-волевой сфере;

проблем выбора образовательного маршрута, профессионального и досугового самоопределения;

формирования здорового образа жизни.

Коррекционная и профилактическая работа обеспечивает:

обучение всех участников образовательного процесса методикам самодиагностики, самокоррекции, самоконтроля и саморазвития возможностей организма;

формирование ценностных установок и жизненных приоритетов на здоровье, здоровый образ жизни и самореализацию личности;

психолого-педагогическое медико-социальное сопровождение (ППМС-сопровождение) детей "группы риска";

Консультативная деятельность предполагает оказание консультативной помощи всем участникам образовательного процесса по проблемам преодоления трудностей в обучении; в межличностных отношениях, проблемам выбора образовательного маршрута, профессионального и досугового самоопределения; формирования здорового образа жизни.

Основные направления деятельности ПСПС-службы школы реализуются:

в процессе работы по соответствующим системно и индивидуально ориентированным программам сопровождения;

через систему индивидуальных и групповых коррекционных занятий,

через индивидуальное консультирование;

в работе семинаров, научно-практических конференций, психолого-педагогических консилиумов;

через консультативное сопровождение;

посредством ведения аналитической и прогностической деятельности.

Организация деятельности ПСПС-службы школы.

ППМС-служба оказывает помощь учащимся:

самостоятельно обратившимся за помощью;

учащимся с проблемами в обучении, поведении, общении, выявленными специалистами центра в результате массовой диагностики;

в результате обращения родителей (их законных представителей), учителей, классных руководителей, других участников образовательного процесса.

Основные направления деятельности ПСПС-службы осуществляются:

педагогом-психологом;

медиком;

социальным педагогом;

наркопост.

Специалисты ПСПС -службы осуществляют комплексное непрерывное сопровождение учащихся.

Специализированная помощь участникам образовательного процесса, а также содействие в профессиональной деятельности педагогов-психологов и других специалистов ПСПС -службы оказывается учреждениями, предназначенными для углубленной специализированной помощи детям, имеющим проблемы в обучении, развитии и воспитании.

Мониторинг качества образовательного процесса осуществлялся по направлениям:

выполнение программного материала;

качество освоения образовательных стандартов;

качество преподавания;

ведение школьной документации.

В начале учебного года руководителями МО и заместителями директора в соответствии с курируемыми предметными областями осуществлялась проверка календарно-тематических планов на предмет их соответствия требованиям образовательных стандартов. Проверкой выявлено, что педагоги используют, в основном типовой источник плана, предлагаемый авторами УМК к учебникам.

Классные журналы проверяются в соответствии с планом, разработанным на учебный год, заполняются проверяющим по каждому классному журналу.

Контроль ведения и качества проверки тетрадей, дневников обучающихся, соответствия орфографическому режиму осуществлялись периодически во всех классах.

В течение года проводились контрольные работы с 5 по 11 кл. по русскому языку, математике, физике, химии, истории, географии, биологии проводили административные контрольные срезы.

По итогам контрольных работ составлены справки и анализы. Обсуждались на заседаниях МО.

С целью повышения качества преподавания и оказания методической помощи учителям планомерно организованы посещения уроков. По итогам посещения проведены заседания МО, проведены индивидуальные беседы с учителями. Проведены классно-обобщающие контроли в 5-х, 9-х, 11-х классах и составлены справки. Проводились педагогические консилиумы в 5-х, 9-х, 11-х классах приняты решения и рекомендации.

Выводы:

У учащихся основного общего образования есть интерес к урокам. В основном все подключаются к деятельности на уроках. Есть единичные учащиеся, требующие внимания.

Причины видим в материально-техническом обеспечении, недостаточности единых требований к деятельности учащихся на уроках. Одной из главных задач методической работы на будущий год является:

- принятие организационных мер по изучению и применению образовательных деятельностных технологий,
- создание творческих групп, работающих по технологиям,
- проведение методических недель именно по технологиям,

Контроль посещаемости учебных занятий осуществлялся в индивидуальном порядке. Ежедневно административными дежурными учителями, социальными педагогами, психологом и классными руководителями проводился усиленный контроль за опозданиями и пропусками без уважительных причин, составлялись справки и индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.

Основные проблемы пропусков без уважительных причин:

материальная обеспеченность (неготовность к учебному году);
социальное положение семей (семьи НБС);

- Продолжить мониторинг пропуска уроков. Вести мониторинг пропусков по болезни, здоровья учащихся, применить здоровьесберегающие технологии образования.

3.2.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами Правительством Республики Саха (Якутия).

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования;

на учебные расходы.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);

возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации. Фонд оплаты труда учреждения формируется в соответствии с Законом Республики Саха (Якутия) от 18.06.2009 717-3 №321-ГУ «О нормативах финансирования расходов на обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, а также дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях». При распределении фонда оплаты труда отдельно выделяется фонд оплаты труда учителей, ведущих занятия с учащимися на дому.

фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей. Стимулирующая часть фонда оплаты труда составляет 52 %;

базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников, исходя из количества проведенных им учебных часов и численности обучающихся в классах, а также внеурочных часов. Объем фонда оплаты труда педагогического персонала 60 % от общего объема фонда оплаты труда. Базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей и специальной частей;

общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В положении о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда формируется исходя из нормативного ФОТ;

соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, административно-хозяйственного, прочего персонала формируется по нормативам финансирования согласно Постановления Правительства РС(Я).

Распределение стимулирующей части фонда оплаты труда утверждается школьным управляющим Советом.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база образовательной организации должна быть приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности образовательная организация, реализующая основную образовательную программу начального общего образования, обеспечивает мебелью, презентационным оборудованием, освещением, хозяйственным инвентарём и оборудуется:

учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

помещениями для занятий естественно-научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками;

помещениями (кабинетами, мастерскими, студиями) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством (оборудован кабинет черчения и изо с лабораторией, по заказу смонтированы оборудования для рисования, для работы кружка «Юный архитектор» выделен 3Д принтер, для занятий лепки из глины выделена муфельная печь);

помещениями библиотек с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;

актовым залом с костюмерной комнатой и кабинетом для театральной студии;

спортивными сооружениями (комплексами, залами, бассейнами, стадионами, спортивными площадками, тирами), оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;

помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков (школьная столовая вместимостью 120 учащихся, организовано 2-х разовое горячее питание)

административными и иными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности процесса с детьми -инвалидами и детьми с ОВЗ (методический кабинет начальных классов используется для индивидуальных занятий логопеда);

гардеробами, санузлами, местами личной гигиены;

участком (территорией) с необходимым набором оснащённых зон.

Инновационные средства обучения должны содержать:

аппаратную часть, включающую: модуль масштабной визуализации, управления и тиражирования информации, организации эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений; документкамеру, модульную систему экспериментов и цифровой микроскоп, систему контроля и мониторинга качества знаний;

программную часть, включающую многопользовательскую операционную систему и прикладное программное обеспечение;

электронные образовательные ресурсы по предметным областям.

Оценка материальнотехнических условий реализации основной образовательной программы в образовательной организации может быть осуществлена по следующей форме:

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;

включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;

художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;

создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;

развития личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;

создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);

получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);

наблюдения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;

занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

планирования учебной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

размещения своих материалов и работ в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
 выпуска школьных печатных изданий, работы школьного сайта;
 организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

3.2.5. Информационно-методические условия реализации ООП

Приложение 1 к приказу от 25.09.2020 г. №25-02				
Список учебных пособий из республиканского списка к использованию в образовательной деятельности в МБОУ «Павловская СОШ им. В.Н. Оконешникова» на 2020/2021 учебный год				
1.2. Основное общее образование				
1.2.1. Русский язык и литература (предметная область)				
1.2.1.1. Русский язык (учебный предмет)				
1.1.2.1.1.3.1	Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык (в 2 частях)	5	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.2.1.1.3.2	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык (в 2 частях)	6	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.2.1.1.3.3	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык	7	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.2.1.1.4.4	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др.	Русский язык	8	АО «Издательство «Просвещение»
1.2.1.1.4.5	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др.	Русский язык	9	АО «Издательство «Просвещение»
1.2.1.2. Литература (учебный предмет)				
1.1.2.1.2.2.1	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.	Литература (в 2 частях)	5	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.2.1.2.2.2	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлёв В.П. и др. / Под ред. Коровиной В.Я.	Литература (в 2 частях)	6	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

1.1.2.1.2.2.3	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.	Литература (в 2 частях)	7	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.2.1.2.2.4	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.	Литература (в 2 частях)	8	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.2.1.2.2.5	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Збарский И.С. и др./ Под ред. Коровиной В.Я.	Литература (в 2 частях)	9	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.2.2. Иностранные языки (предметная область)				
1.2.2.1. Иностранный язык (учебный предмет)				
Английский язык				
1.1.2.2.1.4.1	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подольяко О.Е. и др.	Английский язык	5	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.2.2.1.4.2	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подольяко О.Е. и до.	Английский язык	6	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.2.2.1.4.3	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подольяко О.Е. и до.	Английский язык	7	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.2.2.1.4.4	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подольяко О.Е. и др.	Английский язык	8	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.2.2.1.4.5	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подольяко О.Е. и до.	Английский язык	9	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.2.3. Общественно-научные предметы (предметная область)				
1.2.3.1 История России (учебный предмет)				
1.1.2.3.1.1.1	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др./ Под ред. Торкунова А.В.	История России (в 2 частях)	6	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.2.3.1.1.2	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др./ Под ред. Торкунова А.В.	История России (в 2 частях)	7	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

1.1.2.3.1.1.3	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др./ Под ред. Торкунова А.В.	История России (в 2 частях)	8	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.2.3.1.1.4	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и др./ Под ред. Торкунова А.В.	История России (в 2 частях)	9	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.2.3.2. Всеобщая история (учебный предмет)				
1.1.2.3.2.1.1	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. /Под ред. Искендерова А.А.	Всеобщая история. История Древнего мира	5	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.2.3.2.1.2	Агибалова Е.В., Донской Г.М./Под ред. Сванидзе А.А.	Всеобщая история. История Средних веков	6	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.2.3.2.1.3	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М./Под оед. Искендерова А.А.	Всеобщая история. История Нового времени	7	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.2.3.2.1.4	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др./Под ред. Искендерова А.А.	Всеобщая история. История Нового времени	8	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.2.2.2.1.5	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.	Всеобщая история. Новейшая история	9	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.2.3.3. Обществознание (учебный предмет)				
1.1.2.3.3.1.1	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др.	Обществознание	6	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.2.3.3.1.2	Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. и др.	Обществознание	7	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

1.1.2.3.3.1.3	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И. и др.	Обществознание	8	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.2.3.3.1.4	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др.	Обществознание	9	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.2.3.4. География (учебный предмет)				
1.1.2.3.4.1.1	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	География	5-6	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.2.3.4.1.2	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	География	7	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.2.3.4.1.3	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	География	8	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.2.3.4.1.4	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	География	9	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.2.4. Математика и информатика (предметная область)				
1.2.4.1. Математика (учебный предмет)				
1.1.2.4.1.7.1	Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и до.	Математика	5	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.2.4.1.7.2	Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и до.	Математика	6	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.2.4.2. Алгебра (учебный предмет)				
1.1.2.4.2.10.1	Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др.	Алгебра	7	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.2.4.2.10.2	Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др.	Алгебра	8	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

1.1.2.4.2.10.3	Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и до.	Алгебра	9	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.2.4.3. Геометрия (учебный предмет)				
1.1.2.4.3.1.1	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Геометрия	7-9	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.2.4.4. Информатика (учебный предмет)				
1.1.2.4.4.3.1	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В.	Информатика	7	Общество с ограниченной ответственностью «БИНОМ. Лаборатория знаний»
1.1.2.4.4.3.2	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В.	Информатика	8	Общество с ограниченной ответственностью «БИНОМ. Лаборатория знаний»
1.1.2.4.4.3.3	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В.	Информатика	9	Общество с ограниченной ответственностью «БИНОМ. Лаборатория знаний»
1.2.5 Естественно-научные предметы (предметная область)				
1.2.5.1. Физика (учебный предмет)				
1.1.2.5.1.7.1	Перышкин А.В.	Физика	7	Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»
1.1.2.5.1.7.2	Перышкин А.В.	Физика	8	Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»
1.1.2.5.1.7.3	Перышкин А.В., Гутник Е.М.	Физика	9	Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»
1.2.5.2. Биология(учебный предмет)				
1.1.2.5.2.4.1	Сивоглазов В.И. Плешаков А.А.	Биология	5	АО «Издательство «Просвещение»
1.2.4.2.2.2	Пасечник В.В.	Биология	6	ООО «ДРОФА»
1.2.4.2.2.3	Латюшин В.В., Шапкин В.А.	Биология	7	ООО «ДРОФА»

1.2.4.2.2.4	Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н.	Биология	8	ООО «ДРОФА»
1.2.4.2.2.5	Пасечник В.В., Каменский А.А., Криксунов Е.А. и др.	Биология	9	ООО «ДРОФА»
1.2.5.3. Химия (учебный предмет)				
1.1.2.5.3.5.1	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.	Химия	8	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.2.5.3.5.2	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.	Химия	9	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.2.6. Искусство (предметная область)				
1.2.6.1. Изобразительноеискусств (учебный предмет)				
1.1.2.6.1.2.1	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В., Поровская Г.А. и др./Под ред. Шпикаловой Т.Я.	Изобразительное искусство	5	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.2.6.1.2.2	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В., Поровская Г.А. и др./Под ред. Шпикаловой Т.Я.	Изобразительное искусство	6	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.2.6.1.2.3	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В., Поровская Г.А. и др./Под ред. Шпикаловой Т.Я.	Изобразительное искусство	7	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.2.6.1.2.4	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В., Поровская Г.А. и др./Под ред. Шпикаловой Т.Я.	Изобразительное искусство	8	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.2.6.2. Музыка (учебный предмет)				
1.1.2.6.2.1.1	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музыка	5	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

1.1.2.6.2.1.2	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музыка	6	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.2.6.2.1.3	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музыка	7	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.2.6.2.1.4	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музыка	8	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.2.7. Технология (предметная область)				
1.2.6.1.1.1	Под ред. Казакевича В.М., Молевой Г.А.	Технология. Технический труд	5	ООО «ДРОФА»
1.2.6.1.1.2	Под ред. Казакевича В.М., Молевой Г.А.	Технология. Технический труд	6	ООО «ДРОФА»
1.2.6.1.1.3	Под ред. Казакевича В.М., Молевой Г.А.	Технология. Технический труд	7	ООО «ДРОФА»
1.2.6.1.1.4	Под ред. Казакевича В.М., Молевой Г.А.	Технология. Технический труд	8	ООО «ДРОФА»
1.2.6.1.2.1	Кожина О.А., Кудакова Е.Н., Маркуцкая С.Э.	Технология. Обслуживающий труд	5	ООО «ДРОФА»
1.2.6.1.2.2	Кожина О.А., Кудакова Е.Н., Маркуцкая С.Э.	Технология. Обслуживающий труд	6	ООО «ДРОФА»
1.2.6.1.2.3	Кожина О.А., Кудакова Е.Н., Маркуцкая С.Э.	Технология. Обслуживающий труд	7	ООО «ДРОФА»
1.2.6.1.2.4	Кожина О.А., Кудакова Е.Н., Маркуцкая С.Э.	Технология. Обслуживающий труд	8	ООО «ДРОФА»
1.2.8. Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (предметная область)				
1.2.8.1. Физическая культура (учебный предмет)				
1.1.2.8.1.1.1	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я.	Физическая культура	5-7	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.2.8.1.1.2	Лях В.И.	Физическая культура	8-9	АО «Издательство «Просвещение»

	по анатомии по общей биологии - транспаранты -таблицы - динамические пособия на магнитах -комплект посуды и принадлежностей для проведения ЛР -видеофильмы -биологическая микролаборатория -комплект Окружающий мир	
13	Мастерская по обработке дерева и металла	1
14	Мастерская по обработке ткани, домоводство	1
15	Школьная телестудия	1
16	Школьный радиоузел	1
17	Библиотека с читальным залом	1
18	Актальный зал вместимость	1
19	Спортзал большой Стойка для волейбола-1 Щит баскетбольный – 2 комплекта Конь гимнастический – 1 Козел гимнастический – 1 Маты борцовские – 40 шт. Маты гимнастические – 8 шт. Маты гимнастические – 12 шт. Покрышка борцовская – 1 Брусья – 1 комплект Перекладина – 1 Тележка – 1 Мячи волейбольные – 5 Мячи баскетбольные - 5 Сетка волейбольная – 2 шт. Электронное табло – 1 Лыжи – 25 Ботинки – 20 Лыжные палки – 8 Дорожка для разбега – 12 шт. Скамья гимнастическая - 6	1
20	Гимнастический зал Параллельные брусья – 1 Гимнастический конь – 1 Гимнастический козел – 1 Гимнастический мостик – 2 Гимнастические маты – 24 с чехлом Гимнастические маты без чехла – 6 Шведская стенка желдине – 4 Скалодром – 2 панели Стол – 1 Усилитель – 1 Гимнастическая перекладина пристенная – 1 шт. не комплектован Гимнастическая перекладина – 1 шт. не комплектован Гимнастическая перекладина пристенная – 1 шт. не комплектован Шведская стенка деревянная – 3 Зеркало – 4 шт Станок двойной хореографический – 4 шт. Часы – 1 шт. Гимнастические скамейки – 4 шт. Перекладина навесная – 1 шт. Щит баскетбольный игровой – 2 Кольца гимнастические - 2 Канат для лазания – 3	1

21	Спортивная площадка: -беговая дорожка с покрытием - футбольное поле с покрытием -баскетбольная, волейбольная площадка -гимнастическая площадка	1 1 1 1
22	Летние беседки для отдыха	5
23	3 лингафонных кабинета, в каждом из них Лингафонные кабинки- 8 Компьютер – 1 Наушники – 9 Комплект лингафонный – 9	26 3
24	Кабинет музыки Проектор – 1 Ноутбук-1 Акустическая колонка -2 Синтезатор Yamaha-1 Усилитель с радиомикрофоном -1 Портреты композиторов – 1 комплект Таблицы для музыкальной грамоты – 1 комплект Баян – 1 Комплект детских музыкальных инструментов – 1 Комплект народных инструментов – 1 Сборники песен и хоров – 1 комплект Аудиозаписи и фонохрестоматии – 1 комплект	
25	Кабинет ОБЖ Ноутбук – 1; Мультимедийный проектор – 1; Противогаз – 6 шт. ОЗК – 1 Электронный тир – 1 АКМ-74 – 3 шт. Муляж ПМП – 2 шт. Таблицы по ОБЖ – 1 комплект Винтовка пневматическая Хатсан – 1 шт. Знамя Победы – 1 Комплект формы «Снежный бюарс – 11 комплектов Носилка – 1 Сейф для хранения оружия – 1	

Механизм достижения целевых ориентиров.

План-график введения ФГОС ООО в МБОУ «Павловская СОШ»

Цель: управление процессом подготовки МБОУ «Павловская СОШ» к реализации ФГОС основного общего образования и создание условий для его введения.

Задачи:

Привести нормативно-правовую базу образовательного учреждения в соответствие с требованиями ФГОС ООО.

Обеспечить финансовое и материально-техническое обеспечения процесса введения ФГОС ООО.

Организовать научно-методическое и информационное сопровождение процесса введения и реализации ФГОС ООО.

Обеспечить реализацию мероприятий, направленных на обобщение и распространение опыта введения и реализации ФГОС ООО в учреждении и за его пределами.

Обеспечить преемственность реализации ФГОС НОО и ООО в школе.

Организационное обеспечение введения ФГОС основного общего образования			
Задача: создание различных педагогических объединений, планирование их работы, организация взаимодействия с учреждениями дополнительного образования			
Мероприятия	Сроки	Ответственный	Результат

Создание рабочей группы школы по вопросам введения и реализации ФГОС ООО	2013-2014	Васильева А.В., Петрова С.Е.	Создание и определение функционала рабочей группы на основе положения о рабочей группе
Разработка плана-графика введения ФГОС основного общего образования.	Январь 2015г.	Васильева А.В., Петрова С.Е.	Проект плана-графика введения ФГОС
Составление плана методической работы школы по введению ФГОС ООО с учётом мероприятий по внутришкольному повышению квалификации учителей	2013-2014	Петрова С.Е.	Внесены дополнения в план методической работы школы
Проведение совещания при директоре «Содержание и технология введения ФГОС ООО, требования к условиям реализации образовательного процесса при введении ФГОС»	ежегодно	Петров В.В.	Определение стратегии действий по введению ФГОС ООО
Определение степени готовности к введению ФГОС ООО педагогов среднего звена	апрель	Васильева А.В., Петрова С.Е.	Анализ результатов анкетирования педагогов Соответствие рабочих программ, сборник заданий по формированию УУД
Анализ имеющихся в школе условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ ООО в соответствии с требованиями ФГОС	Февраль 2015г.	Васильева А.В., Петрова С.Е.	Карта самооценки готовности школы к введению ФГОС ООО
Анализ соответствия материально-технической базы реализации ООП ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения.	инвентаризация	Петров В.В. Дмитриев П.Н.	Карта самооценки готовности школы к введению ФГОС ООО
Обобщение опыта реализации ФГОС НОО, ООО пилотных школ улуса	ежегодно.	Петрова С.Е.	Выявление положительного опыта, который может быть использован в основной школе
Участие в семинарах и совещаниях муниципального и регионального уровней по вопросам ФГОС ООО	в течение года	Руководители МО	Информирование заинтересованных лиц о результатах семинаров
Комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебного плана в соответствии с Федеральным перечнем	До августа	Бочкарева Г.В..	Оснащённость школьной библиотеки необходимыми УМК, учебными пособиями
Разработка раздела плана внутришкольного контроля введения ФГОС ООО	До июня	Васильева А.В.	Проект раздела плана ВШК «Введения и реализация ФГОС»
Разработка плана повышения квалификации (курсовая подготовка) по вопросам ФГОС ООО и формирования заявки в ИРОиПК	сентябрь	Петрова С.Е.	План повышения квалификации педагогических и руководящих работников, заявка на курсы повышения квалификации на 2015-2016 учебный год
Экспертиза отдельных программ по учебным предметам и программ, входящих в состав ООП ООО школы	Апрель-май.	Руководители МО	Заключение экспертных групп
Проведение заседаний рабочей группы по вопросам введения в ФГОС ООО	1 раз в месяц или	Васильева А.В., Петрова	Решения рабочей группы, изменения и дополнения в

	по мере необходимости	С.Е.	план действий
Разработка образовательной программы основного общего образования школы с учетом формирования универсальных учебных действий	Апрель - май	Администрация школы, руководители МО	Создание основной образовательной программы ООО школы
<p>Нормативное обеспечение введения ФГОС основного общего образования</p> <p>Задача: создание в школе необходимой правовой базы, задающей управленческий механизм введения стандарта второго поколения.</p>			
Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней	Пополнение в течение года	Петров В.В.	Банк нормативно-правовых документов
Подготовка приказов, локальных актов, регламентирующих введение ФГОС ООО, доведение нормативных документов до сведения всех заинтересованных лиц.	в течение года	Администрация школы	Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность школы
Утверждения плана-графика введения ФГОС ООО и плана контроля	Март	Петров В.В.	План-график введения ФГОС ООО, План контроля введения ФГОС ООО
Приведение должностных инструкций работников ОУ в соответствие с требованиями ФГОС ООО	Август-сентябрь	Петров В.В.	Должностные инструкции
Изучение методических рекомендаций по составлению базисного учебного плана по переходу на ФГОС ООО	Март-апрель	Васильева А.В.	Знание нормативных требований базисного образовательного плана – основы разработки учебного плана школы
Утверждение ООП ООО школы с учётом новых требований к результатам образования	май	Петров В.В.	Основная образовательная программа основного общего образования школы
Внесение изменений в программу развития школы	май	Администрация школы	Определение основного направления развития школы в соответствии с требованиями ФГОС
Формирования списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ООО	Февраль-март ежегодно, внесение изменений до мая	Бочкарева Г.В.	Список учебников, соответствующий требованиям ФГОС ООО
<p>3.Кадровое обеспечение перехода на ФГОС основного общего образования</p> <p>Задача: создать условия для непрерывного профессионального развития руководящих и педагогических работников школы с целью доведения уровня их квалификации до соответствия требованиям квалификационных характеристик, квалификационной категории и требованиям ФГОС ООО.</p>			
Утверждение штатного расписания и расстановка кадров на текущий учебный год	Август каждого года	Петров В.В. Саввина И.Д.	Штатное расписание
Составление прогноза обеспечения основной школы педагогическими кадрами на след.год и перспективу	До марта	Администрация школы	План работы по заполнению вакантных мест, определение очерёдности курсовой подготовки
Диагностика уровня готовности педагогов к реализации ФГОС ООО	Февраль-март	Петрова С.Е.	Аналитическая справка
Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений работников ОУ и	Ноябрь – декабрь каждого года	Петрова С.Е.	Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к

внесение изменений в план курсовой подготовки педагогов ОУ			введению ФГОС ООО.
Реализация программы повышения квалификации административно-управленческого персонала и учителей 5-9 классов по проблеме введения ФГОС ООО на курсах повышения квалификации	В течение года	Петрова С.Е.	Целенаправленное повышения квалификации педагогических и руководящих работников
Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС основного общего образования на базе образовательных учреждений района, республики	В течение года	Руководители МО	Повышения квалификации педагогических работников
Проверка и оценка качества педагогической деятельности по введению ФГОС ООО	В соответствии с планом ВШК	Администрация школы	Выявление проблем и сбоев в работе по введению ФГОС ООО
4. Научно – методическое обеспечение перехода на ФГОС основного общего образования Задача: - формирование учебно-методической базы образовательного учреждения; - организация повышения квалификации педагогов школы на школьном уровне через изучение опыта других ОУ, обмен опытом между коллегами			
Изучение в педагогическом коллективе базовых документов ФГОС ООО в рамках педагогического лектория: Лекция «ФГОС ООО. Цели и требования стандарта» Практическое занятие «Нормативно-правовая база введения и реализации» ФГОС ООО» Лекция «ООП ООО школы. Структура и технология проектирования» Лекция «Компетентностный подход в основе определения планируемых результатов ООП ООО»	Январь Январь Февраль Март	Руководители МО	Изучение требований ФГОС к структуре основных образовательных программ, к условиям реализации и результатам освоения программ
Проектирование основной образовательной программы основного общего образования школы с учётом требований ФГОС ООО	Январь - май	Администрация школы	Проект основной образовательной программы ООО школы
Анализ методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ООО	Январь	Петрова С.Е.	Аналитическая справка, заявка на приобретение литературы
Разработка рабочих программ изучения предметов (с календарно-тематическим планированием для 5-х классов) учителями 5-9 классов с учетом формирования универсальных учебных действий	апрель	Руководители МО	Проектирование пед. процесса педагогами по предметам образовательного плана школы с учетом требований ФГОС ООО
Разработка рабочих программ дополнительного образования учителями 5-9 классов с учетом формирования универсальных учебных действий и их преемственности с урочной деятельностью	апрель	Руководители МО	Рабочие программы дополнительного образования

Проектирование программы воспитания и социализации обучающихся основной школы	Апрель-май	Оконешникова Т.В.	Проект раздела ООП ООО школы
Организация консультационной работы по вопросам введения ФГОС основного общего образования	В течение года	Петрова С.Е.	Оказание методической помощи, журнал консультаций
Проведение тематических педагогических советов, тематических и обучающих семинаров по тематике внедрения ФГОС ООО, согласно плану работы школы	В течение всего периода	Администрация школы	Перспективное планирование, стратегическое решение основных задач образования
Проведение методических дней в ОУ в течение учебного года: «Технология проведения воспитательного мероприятия направленного на формирования УУД» «Типовые задачи в основе формирования регулятивных УУД» «Инструменты оценивания УУД», по материалам курсов повышения квалификации педагогов	В течение года	Администрация школы	Обобщение и обмен опытом учителей школы
Формирования разделов медиатеки школы: «ФГОС. Нормативно-правовая база» «ФГОС. Методические рекомендации» «ФГОС. Внеурочная деятельность» «ФГОС. Рабочие программы по предметам» «ФГОС. Из опыта работы» «ФГОС. Воспитательная работа» «ФГОС. Профилизация» «ФГОС, УУД, Технология формирования и оценивания» «ФГОС. Контроль и оценка»	По мере поступления информации	Санникова Н.А.	Специальный выпуск дисков
Формирование банка методических разработок по вопросам введения ФГОС ООО: обобщение опыта, методические разработки отдельных уроков и занятий внеурочной деятельности, выступления на конференциях, публикации	По мере поступления	Руководители МО	Материалы для работы, публикация, материалы для публичного отчёта
5. Информационное обеспечение перехода ОУ на ФГОС основного общего образования Задача: обеспечить информационную среду введения ФГОС ООО в школе, обеспечить открытость данного процесса			
Обеспечение доступа педагогов и обучающихся к информационно-образовательным ресурсам, техническим средствам обучения	постоянно	Борисова К.А. Федоров С.Э.	Создание условий для оперативной ликвидации профессиональных затруднений и организации доступа к Интернет-ресурсам
Информирование родителей обучающихся о подготовке к введению ФГОС ООО и результатах их ведения в	постоянно	Васильева А.В., Петрова С.Е.	Информирование общественности о ходе и результатах внедрения

ОУ через школьный сайт и стендовые материалы			ФГОС ООО
Апробация использования электронного документа оборота в образовательном процессе (СГО электронный журнал)	постоянно	Васильева А.В.	Оперативный доступ к информации для различных категорий пользователей
Проведение родительских собраний в 4 классах	Апрель .	Классные руководители	Знакомство родителей
6. Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС основного общего образования Задача: создание необходимых финансовых и материально-технических условий реализации ООП ООО школы			
Проведение инвентаризации материально-технической, учебно-методической базы с целью определения её соответствия ФГОС ООО и определение необходимых потребностей	Январь-февраль	Дмитриев П.Н.	Определены потребности
Разработка плана мероприятий по обеспечению материально-технической базы школы в соответствии с требованиями нового ФГОС	Март- апрель	Петров В.В. Дмитриев П.Н.	План мероприятий
Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ООО	В течение года	Зав.кабинетами	Оформление заказа на материальное и техническое оборудование
Приобретение необходимого материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ООО	До августа	Петров В.В.	Создание комфортного школьного пространства
Внесение изменений в систему оплаты труда педагогических и руководящих работников школы, реализующих ФГОС ООО.	С сентября	Петров В.В. Саввина И.Д.	Внесение изменений

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575851

Владелец Петров Валерий Валериевич

Действителен с 20.04.2021 по 20.04.2022