

«ПРИНЯТО» на педсовете
МБОУ «Павловская СОШ»
Протокол №1 от 28.08.2020 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор МБОУ «Павловская СОШ»
_____Петров В.В.
Приказ №31-06от 31.08.2020

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
среднего общего образования
МБОУ «Павловская средняя общеобразовательная школа»
на 2020– 2021 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел	Наименование раздела, пункта программы	страница
	Общая характеристика ОУ	3
	Общие положения	4
1.	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	6
	Цели и задачи реализации ООП СОО	7
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования	8
1.2.1.	Стандарт среднего общего образования по предметам	11
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы среднего общего образования	49
2.	Содержательный раздел	
2.1	Программа развития универсальных учебных действий	52
2.2.	Программы учебных предметов, курсов	60
2.3.	Программа воспитания и социализации учащихся при получении среднего общего образования	82
2.4.	Программа коррекционной работы	204
3.	Организационный раздел	
3.1.	Учебный план школы	209
3.2.	Календарный учебный график	220
3.3.	Система условий реализации основной образовательной программы	224
3.3.1.	Описание кадровых условий	224
3.3.2.	Психолого-педагогические условия	232
3.3.3.	Финансово-экономические условия	235
3.3.4.	Материально-технические условия	237
3.3.5.	Информационно-методические условия	241
3.3.6.	Механизмы достижений целевых ориентиров	245

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ШКОЛЫ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Павловская средняя общеобразовательная школа имени В.Н.Оконешникова» МР «Мегино-Кангаласский улус». Образовательное учреждение расположено по адресу: 678082, Мегино-Кангаласский район, с. Павловск, улица Ой-Бясская д. 15/1.

Контактные телефоны: (411) 43-24-190 (приемная директора).

Эл.почта: pavschooll1875@yandex.ru, сайт школы pavlovsk1.jimdo.com.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности 14 Л 01 №0002101, регистрационный №2086 от 26.05.2017 г на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ общего образования и дополнительного образования.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности №ЛО-14-01-000506 от 20 января 2010 года для осуществления доврачебной медицинской помощи по: сестринскому делу в педиатрии.

Свидетельство о государственной аккредитации серия 14А02 №0000771, регистрационный №0845 от 06 июня 2017 года.

Основная тема работы школы: Индивидуализация образовательного процесса как механизм повышения качества образования через взаимодействие школы и социума.

Цель школы – создание условий для эффективности образовательного процесса, обеспечения современного качества образования в соответствии с актуальными и перспективными потребностями личности, общества и государства.

23 апреля 2012 г.- по приказу МО РС(Я) № 01-16/2137 присвоен статус РЭП по теме «Социокультурные инициативы как механизм трансформации образовательной среды в условиях изменения социума».

Школа является организатором республиканских Оконешниковских чтений (авторская олимпиада по черчению, технические и архитектурные проекты учащихся, мастер-классы педагогов) – 2012, 2013, 2016 гг.

По решению районного совета депутатов №РРС-23-2 от 29.10.2015 года Павловской средней общеобразовательной школе присвоено имя Заслуженного учителя школ ЯАССР, отличника народного просвещения РСФСР, Отличника образования РС(Я), обладателя знаком «Учитель учителей РС(Я)», «Гражданская доблесть РС(Я)», «Почетный ветеран системы образования РС (Я)», кавалера ордена «За веру и верность» геральдической палаты РФ, золотой медали имени академика В.П.Ларионова; стипендиата Международного фонда «Дети Саха-Азия», Почетного гражданина Мегино-Кангаласского улуса, Почетного гражданина Нерюктяйинского наслега, учителя черчения Василия Николаевича Оконешникова.

МБОУ «Павловская СОШ им В.Н.Оконешникова» является членом Ассоциации «Северо-Восточный университет образовательный округ» регистрационный № 94 протокол №6 от 05.02.2015 год.

МБОУ «Павловская СОШ им В.Н.Оконешникова» является членом некоммерческого Партнерства «Развитие образовательных учреждений с политехнических направленностью» РС(Я), регистрационный №13 протокол №2 от 20 апреля 2012 года.

РАО Институт продуктивного обучения Российский оргкомитет международного математического конкурса игры «Кенгуру» Организатор всероссийского игрового конкурса «Кенгуру-математика для всех» с 2012 по 2017г.

ЦДО «Одаренный школьник» участие в международной игре «Русский медвежонок», «Британский бульдог» с 2012 по 2017г.

Реализация международного инновационного проекта «Школа Успеха» ООО «Видео Галактика» г.Рязань 2013 год

Общие положения

Основная образовательная программа МБОУ «Павловская средняя общеобразовательная школа им. В.Н.Оконешникова» МР «Мегино-Кангаласский улус» разработана в соответствии с: пунктом 9 статьи 2, статьей 12 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне среднего общего образования с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

ООП СОО по ФКГОС направлена на обеспечение исполнения государственной политики в области образования и составлена в соответствии с требованиями к соблюдению прав участников образовательного процесса.

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Павловская СОШ им. В.Н.Оконешникова» строится в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования и ориентирована на реализацию социальных требований к системе российского образования, выдвигаемых концепцией модернизации образования.

Образовательная политика России, отражая общенациональные интересы в сфере образования и предъявляя их мировому сообществу, учитывает вместе с тем общие тенденции мирового развития, обуславливающие необходимость существенных изменений в системе образования:

- ускорение темпов развития общества, расширение возможностей политического и социального выбора, что вызывает необходимость повышения уровня готовности граждан к такому выбору;
- переход к постиндустриальному, информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия, в связи, с чем особую важность приобретают факторы коммуникабельности и толерантности;
- возникновение и рост глобальных проблем, которые могут быть решены лишь в результате сотрудничества в рамках международного сообщества, что требует формирования современного мышления у молодого поколения;
- динамичное развитие экономики, рост конкуренции, сокращение сферы неквалифицированного и малоквалифицированного труда, глубокие структурные изменения в сфере занятости, определяющие постоянную потребность в повышении профессиональной квалификации и переподготовке работников, росте их профессиональной мобильности.

В соответствии с этими тенденциями обществу нужны современно образованные, нравственно ориентированные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны. Модернизация образования ориентирует современную школу также на развитие личности школьника, его познавательных и созидательных способностей.

Целевая раздел настоящей Программы определяет и конкретизирует назначение, цели, задачи, планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО по ФКГОС, способы определения достижения этих целей и результатов, систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО по ФКГОС.

В Содержательном разделе Программы определено содержание среднего общего образования, включены рабочие программы по учебным предметам и курсам, а также перечень учебных пособий, используемых в образовательном процессе на уровне среднего общего образования.

Организационный раздел Программы включает Учебный план на два года обучения (10-11 классы), годовой Календарный учебный график, систему условий реализации ООП СОО по ФКГОС.

Процедура выбора образовательной Программы:

- сбор информации об удовлетворенности родителей и учащихся школы реализуемой образовательной программой с целью изучения запросов семьи;
- сбор информации и на ее основе анализа сформированности познавательных интересов, мотивации учения (в течение учебного года, успеваемость по итогам учебного года, государственная итоговая аттестация, результаты ГИА по математике, русскому языку и по предметам по выбору);

- педагогическая диагностика и на ее основе анализ успешности учебной деятельности (диагностическое отслеживание, результаты промежуточной и итоговой аттестации);
- мониторинг учебных и творческих достижений обучающихся, подтвержденных результатами олимпиад, конкурсов, соревнований разного уровня.

Обучающиеся и их родители (законные представители), как участники образовательного процесса, ознакомлены с Уставом и другими нормативно-правовыми документами школы, регламентирующими осуществление образовательного процесса в образовательном учреждении.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП СОО, а также способы достижения этих целей и результатов.

1.1. Пояснительная записка.

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее ООП СОО) Муниципального общеобразовательного учреждения «Павловская СОШ им. В.Н.Оконешникова» МР «Мегино-Кангаласский улус» определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне среднего общего образования. ООП СОО направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование учащихся. ООП СОО обеспечивает их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Нормативно-правовой базой ООП СОО являются:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 №1015;
3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.№2821-10, «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года №19993);
4. «Федеральный компонент государственного стандарта общего образования», утверждён приказом Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089 (в ред. приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 N 164, от 31.08.2009 N 320, от 19.10.2009 N 427, от 10.11.2011 N 2643, от 24.01.2012 N 39, от 31.01.2012 N 69)
5. Приказ Минобрнауки России от 23.06.2015 N 609 "О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089"
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889);
7. Конвенция о правах ребенка;
8. Устав школы.
9. Конституция Российской Федерации (Ст.1,10,17,15,19,32,43,50,51,52)

Нормативный срок освоения Программы - 2 года.

ООП СОО по ФКГОС констатирует содержание и организацию образовательного процесса на уровне среднего общего образования и определяет:

- непрерывность образования между уровнями общего образования и обеспечение высокого уровня фундаментальной и профильной подготовки выпускников;
- уровень подготовки по определенным областям знаний в рамках профильного обучения,
- обеспечение максимально благоприятных условий для развития личности с разносторонним интеллектом, навыками проектно-исследовательской деятельности, высоким уровнем культуры, готовой к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей и сложившихся интересов.

ООП СОО по ФКГОС регламентирует:

- условия освоения образовательной программы среднего общего образования;
- организационно-педагогические условия реализации программ среднего общего и дополнительного образования.

Основным условием эффективности обучения и обеспечения его вариативности на уровне среднего общего образования является:

- обеспечение широкой образовательной подготовки через организацию профильного обучения;

- создание необходимых условий для построения индивидуальных образовательных траекторий старшеклассников;
- использование современных образовательных технологий;
- использование различных видов информационных ресурсов для обеспечения, как потребностей обучения, так и личных информационных потребностей обучающихся.

1.1.1. Цели и задачи реализации ООП СОО

Федеральный компонент направлен на реализацию следующих основных *целей*:

формирование у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;

дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;

обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Общеобразовательное учреждение исходя из своих возможностей и образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) самостоятельно формирует часы, формируемые участниками образовательных отношений и выбор консультативных часов по выборам ЕГЭ обучающихся.

Федеральный компонент государственного стандарта среднего общего образования установлен по следующим *учебным предметам*: *Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Информатика и ИКТ, История, Обществознание (с включением предметов Экономика, Право), География, Биология, Физика, Химия, Мировая художественная культура, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура.*

Среднее общее образование завершается ***обязательной итоговой государственной аттестацией*** выпускников. Требования к уровню подготовки выпускников настоящего стандарта являются основой разработки контрольно-измерительных материалов указанной аттестации.

Учащиеся, *завершившие* среднее общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение на уровнях начального, среднего и высшего профессионального образования.

Образовательная программа среднего общего образования для 10-11-х классов направлена на обеспечение среднего общего образования как завершающего уровня общего образования, призвана обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию выпускника, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Все образовательные предметные программы учебного плана допущены (рекомендованы) Министерством образования и науки РФ и обеспечивают общее образование на уровне не ниже государственного образовательного стандарта. Таким образом, содержание программы среднего полного образования, расширяет возможности и превышает стандарт образования по предметам приоритетных направлений работы школы, обеспечивает условия для самоопределения учащихся, готовит их к поступлению в ВУЗы, ССУЗы.

Психологические особенности учащихся старшей ступени образования

Специфика юношеского возраста связана с базовым возрастным процессом – поиском идентичности на мировоззренческом уровне. Таким образом, ведущей деятельностью данного периода жизни человека является самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути). Процессы самоопределения реализуются через осуществление набора проб и приобретение опыта подготовки к принятию решений о мере, содержании и способе своего участия в образовательных и социальных практиках, которые могут выражаться в разных формах. В качестве таких форм для юношества выступают: внутренний мир и самопознание; любовь и семья; ценности и

товарищество; интересы и профессия; мораль и общественная позиция. Для данного возраста важен, прежде всего, «проект себя самого» – своих настоящих и будущих возможностей.

Принято выделять три периода в становлении юношеского возраста. Первый период связан с постановкой жизненных целей, второй – с определением условий дальнейшего развития человека, а третий – с определением ресурсов для достижения задуманных целей. Старший школьный возраст главным образом связан с задачами первого периода юношеского возраста.

Важнейшей спецификой юношеского возраста является его активная включенность в существующие проблемы современности. Юношеские практики становления всегда по-настоящему рискованны – находятся на острие проблем. Становление юноши это попытка обретения практического мышления. Поэтому единицей организации содержания образования в старшей школе должна стать «проблема» и проблемная организация учебного материала, предполагающая преодоление задачно-целевой организации учебной деятельности и выход в пространство «смыслов», «горизонтов», «возможностей».

Среднее общее образование является обязательным уровнем образования. Требование обязательности среднего общего образования применительно к конкретному обучающемуся сохраняет силу до достижения им возраста восемнадцати лет, если соответствующее образование не было получено обучающимся ранее.

Образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования являются преемственными.

Нормативный срок освоения ООП СОО два года.

Уровень готовности к усвоению программы – в 10 класс может быть зачислен любой учащийся, успешно освоивший основную образовательную программу основного общего образования при отсутствии медицинских противопоказаний.

Исходя из вышеизложенного, назначение основной образовательной программы среднего общего образования ОО как нормативно-управленческого документа, состоит в определении условий построения образовательного пространства ОО, обеспечивающего **воспитание нравственной, интеллектуальной, физически развитой личности, способной к творчеству и самоопределению, с активной гражданской позицией.**

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования по ФГОС представляют собой систему требований к уровню подготовки обучающихся, оканчивающих как среднюю школу, так и конкретный год обучения.

Освоение обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников. Предметом государственной итоговой аттестации выпускников является достижение ими предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с планируемыми результатами. Оценка направлена на выявление способности выпускников к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Государственная итоговая аттестация обучающихся осуществляется в форме Единого государственного экзамена и (или) государственного выпускного экзамена. Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерством образования и науки РФ от 26.12.2013г. №1400.

Обучающиеся, завершившие обучение на уровне среднего общего образования и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение в учреждениях высшего профессионального или среднего профессионального образования.

Требования Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования определяют содержательно-критериальную и нормативную основу оценки:

- результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования;
- функционирования различных уровней системы общего образования.

Содержание и критерии оценки определяются планируемыми результатами, разрабатываемыми на федеральном уровне и конкретизирующими требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования для каждого из перечисленных направлений.

В результате освоения содержания среднего общего образования у обучающихся формируется предметная компетентность по каждому учебному предмету, кроме того они получают возможность совершенствоваться и расширять круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности, овладение которыми является необходимым условием развития и социализации старших школьников, а именно: в познавательной деятельности:

- умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- исследование несложных реальных связей и зависимостей, определение существенных характеристик изучаемого объекта;
- самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- участие в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвигание гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера, формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

в информационно-коммуникативной деятельности:

- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста, использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности, владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута);

в рефлексивной деятельности:

- понимание ценности образования как средства развития культуры личности, объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности;
- владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат;

- оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований;
- осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности, определение собственного отношения к явлениям современной жизни, умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды, осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования по ФГОС устанавливаются на базовом и профильном уровнях, ориентированных на приоритетное решение соответствующих комплексов задач. МБОУ «Павловская СОШ реализует учебный план с 2020-2021 у.г. в 10 классах на профильном уровне, в 11 классах на базовом уровне.

Предметные результаты на базовом уровне ориентированы на освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету, и решение задач освоения основ базовых наук, поддержки избранного обучающимися направления образования, обеспечения академической мобильности.

Поскольку форма и содержание образовательного процесса направлены на достижение этих результатов, можно надеяться, что *выпускник старшей школы* будет конкурентоспособен, его образовательная подготовка будет отвечать требованиям современного общества и рынка труда, что он сможет найти свое место в жизни.

Предметные результаты на профильном уровне

Результаты **углубленного** уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;
- умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Примерные программы учебных предметов построены таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне. Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому обучающемуся.

Показатели оценки получения предполагаемых результатов:

- Качество знаний учащихся
- Процент успеваемости
- Уровень сохранности здоровья
- Пополнение портфолио учащихся
- Индивидуальная траектория учащихся
- Динамика результатов ЕГЭ.
- Процент поступления выпускников в ВУЗы, ССУЗы.

1.2.1. Стандарт среднего общего образования РУССКИЙ ЯЗЫК

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и

анализировать полученную информацию;
 сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
 владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
 создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
 соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
 соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
 соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
 осуществлять речевой самоконтроль;
 совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
 использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
 оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Выпускник на углубленном уровне научится:

воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
 рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
 распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
 анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
 комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
 отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
 использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
 иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
 выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
 дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
 проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
 оценивать стилистические ресурсы языка;
 сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
 владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
 создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
 соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
 соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
 соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
 осуществлять речевой самоконтроль;
 совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
 использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного

запаса и спектра используемых языковых средств;

оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;
- выделять и описывать социальные функции русского языка;
- проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;
- анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;
- проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;
- проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;
- критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;
- выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;
- осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
- использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;
- проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;
- редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

ЛИТЕРАТУРА

Базовый уровень

Изучение литературы на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

Изучение литературы в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения реализует общие цели и способствует решению специфических задач:

- обогащение духовно-нравственного опыта и расширение эстетического кругозора учащихся при параллельном изучении родной и русской литературы;
- формирование умения соотносить нравственные идеалы произведений русской и родной литературы, выявлять их сходство и национально обусловленное своеобразие художественных решений;

– совершенствование речевой деятельности учащихся на русском языке: умений и навыков, обеспечивающих владение русским литературным языком, его изобразительно-выразительными средствами.

Требования к уровню подготовки выпускников

Выпускник на базовом уровне научится:

демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;

в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:

- обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);

- использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;

- давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;

- анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;

- определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;

- анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);

- анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);

осуществлять следующую продуктивную деятельность:

- давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);

- выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);

анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;

анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);

анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.

Выпускник на базовом уровне получит возможность узнать:

- о месте и значении русской литературы в мировой литературе;

- о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;

о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;
 об историко-культурном подходе в литературоведении;
 об историко-литературном процессе XIX и XX веков;
 о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;
 имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;

о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.

В образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения, наряду с вышеуказанным, ученик должен уметь:

- соотносить нравственные идеалы произведений русской и родной литературы, находить сходные черты и национально обусловленную художественную специфику их воплощения;
 - самостоятельно переводить на родной язык фрагменты русского художественного текста, используя адекватные изобразительно-выразительные средства родного языка;
 - создавать устные и письменные высказывания о произведениях русской и родной литературы, давать им оценку, используя изобразительно-выразительные средства русского языка;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
 - участия в диалоге или дискуссии;
 - самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;
 - определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;
 - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Базовый уровень

- 1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- 4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- 5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- 6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ (АНГЛИЙСКИЙ)

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Предметное содержание речи

Общение со сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей примерной тематики:

1) Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба). Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка.

2) Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. Международные школьные обмены. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.

3) Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Технический прогресс. Средства массовой информации.

4) Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности. Здоровый образ жизни.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;

диалог-расспрос – запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»;

диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/ не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его, объяснять причину;

диалог-обмен мнениями – выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание), эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач.

Монологическая речь

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.

Формирование умений:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и *прогнозировать его содержание*;
- выбрать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);

– с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Использование словаря независимо от вида чтения.

Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Формирование умений:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров.

Формирование умений:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- *комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте.*

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации – умение просмотреть текст (статью или несколько статей из газеты, журнала) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Развитие умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания;
- заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/*без опоры на образец* (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Произносительная сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, *выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации.*

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.

Грамматическая сторона речи

Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи

Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов.

Знание:

- значения изучаемого иностранного языка в современном мире;
- наиболее употребительной фоновой лексики, реалий;
- современный социокультурный портрет стран, говорящих на изучаемом языке;
- культурного наследия стран изучаемого языка.

Овладение умениями:

- представлять родную культуру на иностранном языке;
- находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании – языковую догадку, прогнозирование содержания.

Учебно-познавательные умения

Овладение специальными учебными умениями:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения иностранного языка ученик должен знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь говорить

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

– понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

– понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

– использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

– ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

– читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

– читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

– читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

– заполнять анкеты и формуляры;

– писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

МАТЕМАТИКА**Базовый уровень**

Изучение математики на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

– формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;

– развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;

– овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

– воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

Требования к уровню подготовки выпускников

Раздел	Базовый уровень «Проблемно-функциональные результаты»		Углубленный уровень «Системно-теоретические результаты»	
	I. Выпускник научится	III. Выпускник получит возможность научиться	II. Выпускник научится	IV. Выпускник получит возможность научиться
Цели освоения предмета	Для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности	Для развития мышления, использования в повседневной жизни	Для успешного продолжения образования по специальностям,	Для обеспечения возможности успешного

	успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики	и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики	связанным с прикладным использованием математики	продолжения образования по специальностям, связанным с осуществлением научной и исследовательской деятельности в области математики и смежных наук
Требования к результатам				
Элементы теории множеств и математической логики	<p>Оперировать на базовом уровне¹ понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал; оперировать на базовом уровне понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример; находить пересечение и объединение двух множеств, представленных графически на числовой прямой; строить на числовой прямой подмножество числового множества, заданное простейшими условиями; распознавать ложные утверждения, ошибки в рассуждениях, в том числе с использованием контрпримеров.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать числовые множества на координатной прямой для описания реальных процессов и явлений; – проводить логические рассуждения в ситуациях повседневной жизни 	<p>– Оперировать понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости;</p> <p>– оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример; проверять принадлежность элемента множеству; находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости; проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений.</p> <p>повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений; проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов 	<p>– Свободно оперировать понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение, объединение и разность множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости;</p> <p>– задавать множества перечислением и характеристическим свойством;</p> <p>– оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;</p> <p>– проверять принадлежность элемента множеству;</p> <p>– находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости;</p> <p>– проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений; 	<p>Достижение результатов раздела П;</p> <p>оперировать понятием определения, основными видами определений, основными видами теорем; понимать суть косвенного доказательства; оперировать понятиями счетного и несчетного множества; применять метод математической индукции для проведения рассуждений и доказательств и при решении задач.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов: использовать теоретико-множественный язык и язык логики для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов</p>

			– проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов	
Числа и выражения	<p>Оперировать на базовом уровне понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб;</p> <p>оперировать на базовом уровне понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину;</p> <p>выполнять арифметические действия с целыми и рациональными числами; выполнять несложные преобразования числовых выражений, содержащих степени чисел, либо корни из чисел, либо логарифмы чисел;</p> <p>сравнивать рациональные числа между собой; оценивать и сравнивать с рациональными числами значения целых степеней чисел, корней натуральной степени из чисел, логарифмов чисел в простых случаях;</p> <p>изображать точками на числовой прямой целые и рациональные числа; изображать точками на числовой прямой целые степени чисел, корни натуральной степени из чисел, логарифмы чисел в простых случаях;</p> <p>выполнять несложные преобразования целых и дробно-рациональных буквенных выражений; выражать в простейших случаях из равенства одну переменную через другие; вычислять в простых случаях значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;</p> <p>изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах или радианах;</p> <p>– использовать при решении задач табличные значения</p>	<p>Свободно оперировать понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб;</p> <p>приводить примеры чисел с заданными свойствами делимости;</p> <p>оперировать понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, радианная и градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину, числа e и π;</p> <p>выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применяя при необходимости вычислительные устройства;</p> <p>находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства;</p> <p>пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;</p> <p>проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, корни, логарифмы и тригонометрические функции;</p> <p>находить значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;</p> <p>– изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах или радианах;</p> <p>– использовать при решении задач табличные значения</p>	<p>– Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени n, действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;</p> <p>– понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел;</p> <p>– переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую;</p> <p>– доказывать и использовать признаки делимости суммы и произведения при выполнении вычислений и решении задач;</p> <p>– выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью;</p> <p>– сравнивать действительные числа разными способами;</p> <p>– упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2;</p> <p>– находить НОД и НОК разными способами и использовать их при решении задач;</p> <p>– выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней;</p> <p>– выполнять стандартные</p>	<p>Достижение результатов раздела II;</p> <p>свободно оперировать числовыми множествами при решении задач; понимать причины и основные идеи расширения числовых множеств; владеть основными понятиями теории делимости при решении стандартных задач</p> <p>иметь базовые представления о множестве комплексных чисел; свободно выполнять тождественные преобразования тригонометрически x, логарифмических, степенных выражений; владеть формулой бинома Ньютона; применять при решении задач теорему о линейном представлении НОД; применять при решении задач Китайскую теорему об остатках; применять при решении задач Малую теорему Ферма;</p> <p>уметь выполнять запись числа в позиционной системе счисления; применять при решении задач теоретико-числовые функции: число и сумма делителей, функцию Эйлера; применять при решении задач целные дроби; применять при решении задач многочлены с действительными и целыми коэффициентами; владеть понятиями приводимый и неприводимый</p>

	<p>оценивать знаки синуса, косинуса, тангенса, котангенса конкретных углов.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</p> <p>выполнять вычисления при решении задач практического характера; выполнять практические расчеты с использованием при необходимости справочных материалов и вычислительных устройств; соотносить реальные величины, характеристики объектов окружающего мира с их конкретными числовыми значениями; использовать методы округления, приближения и прикидки при решении практических задач повседневной жизни</p>	<p>тригонометрических функций углов;</p> <p>– выполнять перевод величины угла из радианной меры в градусную и обратно.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</p> <p>выполнять действия с числовыми данными при решении задач практического характера и задач из различных областей знаний, используя при необходимости справочные материалы и вычислительные устройства;</p> <p>оценивать, сравнивать и использовать при решении практических задач числовые значения реальных величин, конкретные числовые характеристики объектов окружающего мира</p>	<p>тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных, иррациональных выражений.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</p> <p>– выполнять и объяснять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений;</p> <p>– записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения; составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов</p>	<p>многочлен и применять их при решении задач; применять при решении задач Основную теорему алгебры; применять при решении задач простейшие функции комплексной переменной как геометрические преобразования</p>
Уравнения и неравенства	<p>Решать линейные уравнения и неравенства, квадратные уравнения;</p> <p>решать логарифмические уравнения вида $\log_a (bx + c) = d$ и простейшие неравенства вида $\log_a x < d$;</p> <p>решать показательные уравнения, вида $a^{bx+c} = d$ (где d можно представить в виде степени с основанием a) и простейшие неравенства вида $a^x < d$ (где d можно представить в виде степени с основанием a);</p> <p>приводить несколько примеров корней простейшего тригонометрического уравнения вида: $\sin x = a$, $\cos x = a$, $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$, где a – табличное значение соответствующей тригонометрической функции.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <p>– составлять и решать уравнения и системы уравнений при решении несложных практических задач</p>	<p>– Решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, неравенства и их системы;</p> <p>использовать методы решения уравнений: приведение к виду «произведение равно нулю» или «частное равно нулю», замена переменных; использовать метод интервалов для решения неравенств;</p> <p>– использовать графический метод для приближенного решения уравнений и неравенств;</p> <p>– изображать на тригонометрической окружности множество решений простейших тригонометрических уравнений и неравенств;</p> <p>– выполнять отбор корней уравнений или решений неравенств в соответствии с дополнительными условиями и ограничениями.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</p> <p>– составлять и решать уравнения, системы</p>	<p>– Свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений;</p> <p>– решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3-й и 4-й степеней, дробно-рациональные и иррациональные;</p> <p>– овладеть основными типами показательных, логарифмических, иррациональных, степенных уравнений и неравенств и стандартными методами их решений и применять их при решении задач;</p> <p>– применять теорему Безу к решению уравнений;</p> <p>– применять теорему Виета для решения некоторых уравнений степени выше второй;</p> <p>– понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных</p>	<p>Достижение результатов раздела II;</p> <p>– свободно определять тип и выбирать метод решения показательных и логарифмических уравнений и неравенств, иррациональных уравнений и неравенств, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;</p> <p>– свободно решать системы линейных уравнений;</p> <p>– решать основные типы уравнений и неравенств с параметрами;</p> <p>– применять при решении задач неравенства Коши — Буяковского, Бернулли;</p> <p>– иметь представление о неравенствах между средними степенными</p>

		<p>уравнений и неравенства при решении задач других учебных предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать уравнения и неравенства для построения и исследования простейших математических моделей реальных ситуаций или прикладных задач; – уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат, оценивать его правдоподобие в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи 	<p>преобразованиях уравнений и уметь их доказывать;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор; – использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения; – решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами; – владеть разными методами доказательства неравенств; – решать уравнения в целых числах; – изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами; – свободно использовать тождественные преобразования при решении уравнений и систем уравнений <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов; – выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов; – составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов; – составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты; 	
--	--	---	--	--

			– использовать программные средства при решении отдельных классов уравнений и неравенств	
Функции	<p>Оперировать на базовом уровне понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период;</p> <p>оперировать на базовом уровне понятиями: прямая и обратная пропорциональность линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции;</p> <p>распознавать графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций;</p> <p>соотносить графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций с формулами, которыми они заданы;</p> <p>находить по графику приближённо значения функции в заданных точках; определять по графику свойства функции (нули, промежутки знакопостоянства, промежутки монотонности, наибольшие и наименьшие значения и т.п.); строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания / убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов и т.д.).</p> <p>В повседневной жизни и при</p>	<p>Оперировать понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции;</p> <p>оперировать понятиями: прямая и обратная пропорциональность, линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции;</p> <p>– определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;</p> <p>– строить графики изученных функций; описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;</p> <p>строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания/убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов, асимптоты, нули функции и т.д.); решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</p> <p>– определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания</p>	<p>Владеть понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; уметь применять эти понятия при решении задач;</p> <p>владеть понятием степенная функция; строить ее график и уметь применять свойства степенной функции при решении задач;</p> <p>владеть понятиями показательная функция, экспонента; строить их графики и уметь применять свойства показательной функции при решении задач;</p> <p>владеть понятием логарифмическая функция; строить ее график и уметь применять свойства логарифмической функции при решении задач;</p> <p>владеть понятиями тригонометрические функции; строить их графики и уметь применять свойства тригонометрических функций при решении задач;</p> <p>владеть понятием обратная функция; применять это понятие при решении задач;</p> <p>применять при решении задач свойства функций: четность, периодичность, ограниченность;</p> <p>применять при решении задач преобразования графиков функций;</p> <p>владеть понятиями числовая последовательность,</p>	<p>Достижение результатов раздела II;</p> <p>владеть понятием асимптоты и уметь его применять при решении задач;</p> <p>применять методы решения простейших дифференциальных уравнений первого и второго порядков</p>

	<p>изучении других предметов: определять по графикам свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, промежутки знакопостоянства и т.п.); интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации</p>	<p>функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, период и т.п.); – интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации; – определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.)</p>	<p>арифметическая и геометрическая прогрессия; применять при решении задач свойства и признаки арифметической и геометрической прогрессий. В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов: – определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, точки перегиба, период и т.п.); – интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации; определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.)</p>	
<p>Элементы математического анализа</p>	<p>Оперировать на базовом уровне понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции; определять значение производной функции в точке по изображению касательной к графику, проведенной в этой точке; решать несложные задачи на применение связи между промежутками монотонности и точками экстремума функции, с одной стороны, и промежутками знакопостоянства и нулями производной этой функции – с другой. В повседневной жизни и при изучении других предметов: пользуясь графиками, сравнивать скорости возрастания (роста, повышения, увеличения и т.п.) или скорости убывания (падения, снижения, уменьшения и т.п.) величин в реальных процессах; соотносить графики реальных процессов и зависимостей с их описаниями,</p>	<p>Оперировать понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции; вычислять производную одночлена, многочлена, квадратного корня, производную суммы функций; – вычислять производные элементарных функций и их комбинаций, используя справочные материалы; – исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа. В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов: решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием</p>	<p>Владеть понятием бесконечно убывающая прогрессия и уметь применять его при решении задач; применять для решения задач теорию пределов; владеть понятиями бесконечно большие и бесконечно малые числовые последовательности и уметь сравнивать бесконечно большие и бесконечно малые последовательности; владеть понятиями: производная функции в точке, производная функции; – вычислять производные элементарных функций и их комбинаций; – исследовать функции на монотонность и экстремумы; – строить графики и применять к решению задач, в том числе с параметром; – владеть понятием касательная к</p>	<p>– Достижения е результатов раздела II; – свободно владеть стандартным аппаратом математического анализа для вычисления производных функции одной переменной; – свободно применять аппарат математического анализа для исследования функций и построения графиков, в том числе исследования на выпуклость; – оперировать понятием первообразной функции для решения задач; – овладеть основными сведениями об интеграле Ньютона–Лейбница и его простейших</p>

	<p>включающими характеристики скорости изменения (быстрый рост, плавное понижение и т.п.); использовать графики реальных процессов для решения несложных прикладных задач, в том числе определяя по графику скорость хода процесса</p>	<p>характеристик реальных процессов, нахождением наибольших и наименьших значений, скорости и ускорения и т.п.; интерпретировать полученные результаты</p>	<p>графику функции и уметь применять его при решении задач;</p> <p>– владеть понятиями первообразная функция, определенный интеграл;</p> <p>– применять теорему Ньютона–Лейбница и ее следствия для решения задач.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</p> <p>– решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик процессов;</p> <p>– интерпретировать полученные результаты</p>	<p>применениях;</p> <p>– оперировать в стандартных ситуациях производными высших порядков;</p> <p>– уметь применять при решении задач свойства непрерывных функций;</p> <p>– уметь применять при решении задач теоремы Вейерштрасса;</p> <p>– уметь выполнять приближенные вычисления (методы решения уравнений, вычисления определенного интеграла);</p> <p>– уметь применять приложение производной и определенного интеграла к решению задач естествознания;</p> <p>– владеть понятиями вторая производная, выпуклость графика функции и уметь исследовать функцию на выпуклость</p>
<p>Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика</p>	<p>Оперировать на базовом уровне основными описательными характеристиками числового набора: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения;</p> <p>оперировать на базовом уровне понятиями: частота и вероятность события, случайный выбор, опыты с равновероятными элементарными событиями;</p> <p>– вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов: оценивать и сравнивать в простых случаях вероятности событий в реальной жизни; читать, сопоставлять, сравнивать, интерпретировать в простых случаях реальные данные, представленные в виде таблиц, диаграмм, графиков</p>	<p>– Иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин;</p> <p>– иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин;</p> <p>– иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин;</p> <p>– понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей; иметь представление об условной вероятности и о полной вероятности, применять их в решении задач;</p> <p>иметь представление о важных частных видах распределений и применять их в решении задач;</p> <p>– иметь представление о корреляции</p>	<p>Оперировать основными описательными характеристиками числового набора, понятием генеральная совокупность и выборкой из нее;</p> <p>– оперировать понятиями: частота и вероятность события, сумма и произведение вероятностей, вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов;</p> <p>– владеть основными понятиями комбинаторики и уметь их применять при решении задач;</p> <p>– иметь представление об основах теории вероятностей;</p> <p>– иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин;</p> <p>– иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных</p>	<p>Достижение результатов раздела II;</p> <p>иметь представление о центральной предельной теореме;</p> <p>иметь представление о выборочном коэффициенте корреляции и линейной регрессии;</p> <p>иметь представление о статистических гипотезах и проверке статистической гипотезы, о статистике критерия и ее уровне значимости;</p> <p>иметь представление о связи эмпирических и теоретических распределений;</p> <p>иметь представление о кодировании, двоичной записи, двоичном дереве;</p> <p>владеть основными понятиями теории графов (граф, вершина, ребро, степень вершины,</p>

		<p>случайных величин, о линейной регрессии.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни; – выбирать подходящие методы представления и обработки данных; – уметь решать несложные задачи на применение закона больших чисел в социологии, страховании, здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях 	<p>величин;</p> <ul style="list-style-type: none"> – иметь представление о совместных распределениях случайных величин; – понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей; – иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин; – иметь представление о корреляции случайных величин. <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни; – выбирать методы подходящего представления и обработки данных 	<p>путь в графе) и уметь применять их при решении задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – иметь представление о деревьях и уметь применять при решении задач; – владеть понятием связности и уметь применять компоненты связности при решении задач; – уметь осуществлять пути по ребрам, обходы ребер и вершин графа; – иметь представление об эйлеровом и гамильтоновом пути, иметь представление о трудности задачи нахождения гамильтонова пути; – владеть понятиями конечные и счетные множества и уметь их применять при решении задач; – уметь применять метод математической индукции; – уметь применять принцип Дирихле при решении задач
<p>Текстовые задачи</p>	<p>Решать несложные текстовые задачи разных типов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать условие задачи, при необходимости строить для ее решения математическую модель; – понимать и использовать для решения задачи информацию, представленную в виде текстовой и символьной записи, схем, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков; – действовать по алгоритму, содержащемуся в условии задачи; – использовать логические рассуждения при решении задачи; – работать с избыточными условиями, выбирая из всей информации, данные, необходимые для решения задачи; – осуществлять несложный перебор возможных решений, выбирая из них оптимальное по критериям, сформулированным в условии; – анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не 	<ul style="list-style-type: none"> – Решать задачи разных типов, в том числе задачи повышенной трудности; – выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы; – строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения; – решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата; – анализировать и интерпретировать результаты в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту; – переводить при решении задачи информацию из одной формы в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы; <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать практические задачи и задачи из других предметов 	<ul style="list-style-type: none"> – Решать разные задачи повышенной трудности; – анализировать условие задачи, выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы; – строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения при решении задачи; – решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата; – анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту; – переводить при решении задачи информацию из одной формы записи в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы. <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать практические 	<p>Достижение результатов раздела II</p>

	<p>противоречащие контексту; решать задачи на расчет стоимости покупок, услуг, поездок и т.п.; решать несложные задачи, связанные с долевым участием во владении фирмой, предприятием, недвижимостью; решать задачи на простые проценты (системы скидок, комиссии) и на вычисление сложных процентов в различных схемах вкладов, кредитов и ипотек; решать практические задачи, требующие использования отрицательных чисел: на определение температуры, на определение положения на временной оси (до нашей эры и после), на движение денежных средств (приход/расход), на определение глубины/высоты и т.п.; использовать понятие масштаба для нахождения расстояний и длин на картах, планах местности, планах помещений, выкройках, при работе на компьютере и т.п. В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать несложные практические задачи, возникающие в ситуациях повседневной жизни 		задачи и задачи из других предметов	
Геометрия	<p>Оперировать на базовом уровне понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей; распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб); изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертежных инструментов; делать (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объемных фигур: вид сверху, сбоку, снизу; извлекать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках; применять теорему Пифагора при вычислении элементов стереометрических фигур; находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников с применением формул; распознавать основные виды тел вращения (конус, цилиндр, сфера и шар); находить объемы и площади</p>	<p>Оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей; применять для решения задач геометрические факты, если условия применения заданы в явной форме; решать задачи нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам; делать (выносные) плоские чертежи из рисунков объемных фигур, в том числе рисовать вид сверху, сбоку, строить сечения многогранников; извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах; применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения; описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве; формулировать свойства и признаки фигур; доказывать геометрические</p>	<p>- Владеть геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений; - самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новых классах фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям; - исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах; - решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять</p>	<p>- Иметь представление об аксиоматическом методе; - владеть понятием геометрические места точек в пространстве и уметь применять их для решения задач; - уметь применять для решения задач свойства плоских и двугранных углов, трехгранного угла, теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла; - владеть понятием перпендикулярное сечение призмы и уметь применять его при решении задач; - иметь представление о двойственности правильных многогранников; - владеть понятиями центральное и параллельное проектирование и применять их при построении сечений многогранников методом проекций;</p>

<p>поверхностей простейших многогранников и тел вращения с применением формул.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов: соотносить абстрактные геометрические понятия и факты с реальными жизненными объектами и ситуациями; использовать свойства пространственных геометрических фигур для решения типовых задач практического содержания; соотносить площади поверхностей тел одинаковой формы различного размера; соотносить объемы сосудов одинаковой формы различного размера; оценивать форму правильного многогранника после спилов, срезов и т.п. (определять количество вершин, ребер и граней полученных многогранников)</p>	<p>утверждения; владеть стандартной классификацией пространственных фигур (пирамиды, призмы, параллелепипеды); находить объемы и площади поверхностей геометрических тел с применением формул; вычислять расстояния и углы в пространстве.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов: использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из других областей знаний</p>	<p>необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;</p> <p>- уметь формулировать и доказывать геометрические утверждения;</p> <p>- владеть понятиями стереометрии: призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр;</p> <p>- иметь представления об аксиомах стереометрии и следствиях из них и уметь применять их при решении задач;</p> <p>- уметь строить сечения многогранников с использованием различных методов, в том числе и метода следов;</p> <p>- иметь представление о скрещивающихся прямых в пространстве и уметь находить угол и расстояние между ними;</p> <p>- применять теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве при решении задач;</p> <p>- уметь применять параллельное проектирование для изображения фигур;</p> <p>- уметь применять перпендикулярности прямой и плоскости при решении задач;</p> <p>- владеть понятиями ортогональное проектирование, наклонные и их проекции, уметь применять теорему о трех перпендикулярах при решении задач;</p> <p>- владеть понятиями расстояние между фигурами в пространстве, общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых и уметь применять их при решении задач;</p> <p>- владеть понятием угол между прямой и плоскостью и уметь применять его при решении задач;</p> <p>- владеть понятиями двугранный угол, угол между плоскостями, перпендикулярные плоскости и уметь применять их при решении задач;</p> <p>- владеть понятиями призма, параллелепипед и применять свойства параллелепипеда при решении задач;</p> <p>- владеть понятием</p>	<p>- иметь представление о развертке многогранника и кратчайшем пути на поверхности многогранника;</p> <p>- иметь представление о конических сечениях;</p> <p>- иметь представление о касающихся сферах и комбинации тел вращения и уметь применять их при решении задач;</p> <p>- применять при решении задач формулу расстояния от точки до плоскости;</p> <p>- владеть разными способами задания прямой уравнениями и уметь применять при решении задач;</p> <p>- применять при решении задач и доказательстве теорем векторный метод и метод координат;</p> <p>- иметь представление об аксиомах объема, применять формулы объемов прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды, тетраэдра при решении задач;</p> <p>- применять теоремы об отношениях объемов при решении задач;</p> <p>- применять интеграл для вычисления объемов и поверхностей тел вращения, вычисления площади сферического пояса и объема шарового слоя;</p> <p>- иметь представление о движениях в пространстве: параллельном переносе, симметрии относительно плоскости, центральной симметрии, повороте относительно прямой, винтовой симметрии, уметь применять их при решении задач;</p> <p>- иметь представление о площади ортогональной проекции;</p> <p>- иметь представление о трехгранном и многогранном угле и</p>
---	--	--	---

			<p>прямоугольный параллелепипед и применять его при решении задач;</p> <p>- владеть понятиями пирамида, виды пирамид, элементы правильной пирамиды и уметь применять их при решении задач;</p> <p>- иметь представление о теореме Эйлера, правильных многогранниках;</p> <p>- владеть понятием площади поверхностей многогранников и уметь применять его при решении задач;</p> <p>- владеть понятиями тела вращения (цилиндр, конус, шар и сфера), их сечения и уметь применять их при решении задач;</p> <p>- владеть понятиями касательные прямые и плоскости и уметь применять их при решении задач;</p> <p>- иметь представления о вписанных и описанных сферах и уметь применять их при решении задач;</p> <p>- владеть понятиями объем, объемы многогранников, тел вращения и применять их при решении задач;</p> <p>- иметь представление о развертке цилиндра и конуса, площади поверхности цилиндра и конуса, уметь применять их при решении задач;</p> <p>- иметь представление о площади сферы и уметь применять его при решении задач;</p> <p>- уметь решать задачи на комбинации многогранников и тел вращения;</p> <p>- иметь представление о подобии в пространстве и уметь решать задачи на отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <p>- составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат</p>	<p>применять свойства плоских углов многогранного угла при решении задач;</p> <p>- иметь представления о преобразовании подобия, гомотетии и уметь применять их при решении задач;</p> <p>- уметь решать задачи на плоскости методами стереометрии;</p> <p>- уметь применять формулы объемов при решении задач</p>			
Векторы и	–	Оперировать на	–	Оперировать	–	Владеть понятиями	Достижение

координаты в пространстве	<p>базовом уровне понятием декартовы координаты в пространстве;</p> <p>– находить координаты вершин куба и прямоугольного параллелепипеда</p>	<p>понятиями декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные векторы;</p> <p>– находить расстояние между двумя точками, сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам;</p> <p>– задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат;</p> <p>– решать простейшие задачи введением векторного базиса</p>	<p>векторы и их координаты;</p> <p>– уметь выполнять операции над векторами;</p> <p>– использовать скалярное произведение векторов при решении задач;</p> <p>– применять уравнение плоскости, формулу расстояния между точками, уравнение сферы при решении задач;</p> <p>– применять векторы и метод координат в пространстве при решении задач</p>	<p>результатов раздела II;</p> <p>– находить объем параллелепипеда и тетраэдра, заданных координатами своих вершин;</p> <p>– задавать прямую в пространстве;</p> <p>– находить расстояние от точки до плоскости в системе координат;</p> <p>– находить расстояние между скрещивающимися прямыми, заданными в системе координат</p>
История математики	<p>–Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;</p> <p>–знать примеры математических открытий и их авторов в связи с отечественной и всемирной историей;</p> <p>–понимать роль математики в развитии России</p>	<p>– Представлять вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;</p> <p>– понимать роль математики в развитии России</p>	<p>– Иметь представление о вкладе выдающихся математиков в развитие науки;</p> <p>– понимать роль математики в развитии России</p>	<p>Достижение результатов раздела II</p>
Методы математики	<p>–Применять известные методы при решении стандартных математических задач;</p> <p>–замечать и характеризовать математические закономерности в окружающей действительности;</p> <p>– приводить примеры математических закономерностей в природе, в том числе характеризующих красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства</p>	<p>– Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение;</p> <p>– применять основные методы решения математических задач;</p> <p>– на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства;</p> <p>– применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач</p>	<p>– Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение;</p> <p>– применять основные методы решения математических задач;</p> <p>– на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства;</p> <p>– применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач;</p> <p>– пользоваться простейшими программами и программами символьных вычислений для исследования математических объектов</p>	<p>Достижение результатов раздела II;</p> <p>применять математические знания к исследованию окружающего мира (моделирование физических процессов, задачи экономики)</p>

ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В результате изучения учебного предмета «Информатика» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации;

строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения;

находить оптимальный путь во взвешенном графе;
определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных; читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;
выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;
создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;
использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;
понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти);
использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации;
аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;
использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;
использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;
создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств;
применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;
соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов;
переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно; сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;
использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов;
строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах ;
понимать важность дискретизации данных; использовать знания о постановках задач поиска и сортировки; их роли при решении задач анализа данных;
использовать навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ; выполнять созданные программы;
разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу;

применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне ее; создавать учебные многотабличные базы данных;
 классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач;
 понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств; использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;
 понимать общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений; создавать веб-страницы; использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;
 критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.

Выпускник на углубленном уровне научится:

кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице; строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; понимать задачи построения кода, обеспечивающего по возможности меньшую среднюю длину сообщения при известной частоте символов, и кода, допускающего диагностику ошибок;
 строить логические выражения с помощью операций дизъюнкции, конъюнкции, отрицания, импликации, эквиваленции; выполнять эквивалентные преобразования этих выражений, используя законы алгебры логики (в частности, свойства дизъюнкции, конъюнкции, правила де Моргана, связь импликации с дизъюнкцией);
 строить таблицу истинности заданного логического выражения; строить логическое выражение в дизъюнктивной нормальной форме по заданной таблице истинности; определять истинность высказывания, составленного из элементарных высказываний с помощью логических операций, если известна истинность входящих в него элементарных высказываний; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать логические уравнения;
 строить дерево игры по заданному алгоритму; строить и обосновывать выигрышную стратегию игры; записывать натуральные числа в системе счисления с данным основанием; использовать при решении задач свойства позиционной записи числа, в частности признак делимости числа на основании системы счисления;
 записывать действительные числа в экспоненциальной форме; применять знания о представлении чисел в памяти компьютера;
 описывать графы с помощью матриц смежности с указанием длин ребер (весовых матриц); решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов, в частности задачу построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа и определения количества различных путей между вершинами;
 формализовать понятие «алгоритм» с помощью одной из универсальных моделей вычислений (машина Тьюринга, машина Поста и др.); понимать содержание тезиса Черча–Тьюринга;
 понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы и размер используемой памяти при заданных исходных данных; асимптотическая сложность алгоритма в зависимости от размера исходных данных); определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов;
 анализировать предложенный алгоритм, например определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений и при каких исходных значениях возможно получение указанных результатов;
 создавать, анализировать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы, связанные с анализом элементарных функций (в том числе приближенных вычислений), записью чисел в позиционной системе счисления, делимостью целых чисел; линейной обработкой последовательностей и массивов чисел (в том числе алгоритмы сортировки), анализом строк, а также рекурсивные алгоритмы;
 применять метод сохранения промежуточных результатов (метод динамического программирования) для создания полиномиальных (не переборных) алгоритмов решения различных задач; примеры: поиск минимального пути в ориентированном ациклическом графе, подсчет количества путей;
 создавать собственные алгоритмы для решения прикладных задач на основе изученных алгоритмов и методов;

применять при решении задач структуры данных: списки, словари, деревья, очереди; применять при составлении алгоритмов базовые операции со структурами данных;

использовать основные понятия, конструкции и структуры данных последовательного программирования, а также правила записи этих конструкций и структур в выбранном для изучения языке программирования;

использовать в программах данные различных типов; применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки символьных строк; выполнять обработку данных, хранящихся в виде массивов различной размерности; выбирать тип цикла в зависимости от решаемой подзадачи; составлять циклы с использованием заранее определенного инварианта цикла; выполнять базовые операции с текстовыми и двоичными файлами; выделять подзадачи, решение которых необходимо для решения поставленной задачи в полном объеме; реализовывать решения подзадач в виде подпрограмм, связывать подпрограммы в единую программу; использовать модульный принцип построения программ; использовать библиотеки стандартных подпрограмм;

применять алгоритмы поиска и сортировки при решении типовых задач;

выполнять объектно-ориентированный анализ задачи: выделять объекты, описывать на формальном языке их свойства и методы; реализовывать объектно-ориентированный подход для решения задач средней сложности на выбранном языке программирования;

выполнять отладку и тестирование программ в выбранной среде программирования; использовать при разработке программ стандартные библиотеки языка программирования и внешние библиотеки программ; создавать многокомпонентные программные продукты в среде программирования;

инсталлировать и деинсталлировать программные средства, необходимые для решения учебных задач по выбранной специализации;

пользоваться навыками формализации задачи; создавать описания программ, инструкции по их использованию и отчеты по выполненным проектным работам;

разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; анализировать соответствие модели реальному объекту или процессу; проводить эксперименты и статистическую обработку данных с помощью компьютера; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов;

понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; выбирать конфигурацию компьютера в соответствии с решаемыми задачами;

понимать назначение, а также основные принципы устройства и работы современных операционных систем; знать виды и назначение системного программного обеспечения;

владеть принципами организации иерархических файловых систем и именования файлов; использовать шаблоны для описания группы файлов;

использовать на практике общие правила проведения исследовательского проекта (постановка задачи, выбор методов исследования, подготовка исходных данных, проведение исследования, формулировка выводов, подготовка отчета); планировать и выполнять небольшие исследовательские проекты;

использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение графиков и диаграмм;

владеть основными сведениями о табличных (реляционных) базах данных, их структуре, средствах создания и работы, в том числе выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;

использовать компьютерные сети для обмена данными при решении прикладных задач;

организовывать на базовом уровне сетевое взаимодействие (настраивать работу протоколов сети TCP/IP и определять маску сети);

понимать структуру доменных имен; принципы IP-адресации узлов сети;

представлять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений (сайты, блоги и др.);

применять на практике принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ; соблюдать при работе в сети нормы информационной этики и права (в том числе авторские права); проектировать собственное автоматизированное место; следовать основам безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами; соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

применять коды, исправляющие ошибки, возникшие при передаче информации; определять пропускную способность и помехозащищенность канала связи, искажение информации при передаче по каналам связи, а также использовать алгоритмы сжатия данных (алгоритм LZW и др.); использовать графы, деревья, списки при описании объектов и процессов окружающего мира; использовать префиксные деревья и другие виды деревьев при решении алгоритмических задач, в том числе при анализе кодов; использовать знания о методе «разделяй и властвуй»; приводить примеры различных алгоритмов решения одной задачи, которые имеют различную сложность; использовать понятие переборного алгоритма; использовать понятие универсального алгоритма и приводить примеры алгоритмически неразрешимых проблем; использовать второй язык программирования; сравнивать преимущества и недостатки двух языков программирования; создавать программы для учебных или проектных задач средней сложности; использовать информационно-коммуникационные технологии при моделировании и анализе процессов и явлений в соответствии с выбранным профилем; осознанно подходить к выбору ИКТ-средств и программного обеспечения для решения задач, возникающих в ходе учебы и вне ее, для своих учебных и иных целей; проводить (в несложных случаях) верификацию (проверку надежности и согласованности) исходных данных и валидацию (проверку достоверности) результатов натуральных и компьютерных экспериментов; использовать пакеты программ и сервисы обработки и представления данных, в том числе – статистической обработки; использовать методы машинного обучения при анализе данных; использовать представление о проблеме хранения и обработки больших данных; создавать многотабличные базы данных; работе с базами данных и справочными системами с помощью веб-интерфейса.

ИСТОРИЯ

Базовый уровень

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса; знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц; определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; представлять культурное наследие России и других стран; работать с историческими документами; сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; критически анализировать информацию из различных источников; соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями; использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации; использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;

составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
 работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
 читать легенду исторической карты;
 владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
 демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
 оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
 ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
 устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
 определять место и время создания исторических документов;
 проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
 характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
 понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
 использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
 представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
 соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
 анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
 обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
 приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
 применять полученные знания при анализе современной политики России;
 владеть элементами проектной деятельности.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Базовый уровень

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

Выделять черты социальной сущности человека;

определять роль духовных ценностей в обществе;

распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;

различать виды искусства;

соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;

выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;

выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;

раскрывать связь между мышлением и деятельностью;

различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;

выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;

анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
 различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
 выявлять особенности научного познания;
 различать абсолютную и относительную истины;
 иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
 выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
 выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система.

Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;

приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;

формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации;
 иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

ГЕОГРАФИЯ

Базовый уровень

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
 определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;

составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;

сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;

выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;

раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;

выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;

описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;

решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;

оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;

объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;

характеризовать географию рынка труда;

рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;

анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;

характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;

приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;

определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;

оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;

оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

БИОЛОГИЯ

В результате изучения учебного предмета «Биология» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;
понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией;
устанавливать взаимосвязь природных явлений;
понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;
использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;
формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;

сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;

приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);

распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;

распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;

описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию;

объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;

классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);

объяснять причины наследственных заболеваний;

выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;

выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;

составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);

приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;

оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;

представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;

оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;

объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека;

объяснять последствия влияния мутагенов;

объяснять возможные причины наследственных заболеваний.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости;

характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;

сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);

решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, иРНК (мРНК) по участку ДНК;

решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов);

решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику;

устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности;

оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.

Выпускник на углубленном уровне научится:

оценивать роль биологических открытий и современных исследований в развитии науки и в практической деятельности людей;

оценивать роль биологии в формировании современной научной картины мира, прогнозировать перспективы развития биологии;

устанавливать и характеризовать связь основополагающих биологических понятий (клетка, организм, вид, экосистема, биосфера) с основополагающими понятиями других естественных наук;

обосновывать систему взглядов на живую природу и место в ней человека, применяя биологические теории, учения, законы, закономерности, понимать границы их применимости;

проводить учебно-исследовательскую деятельность по биологии: выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов;

выявлять и обосновывать существенные особенности разных уровней организации жизни;

устанавливать связь строения и функций основных биологических макромолекул, их роль в процессах клеточного метаболизма;

решать задачи на определение последовательности нуклеотидов ДНК и иРНК (мРНК), антикодонов тРНК, последовательности аминокислот в молекуле белка, применяя знания о реакциях матричного синтеза, генетическом коде, принципе комплементарности;

делать выводы об изменениях, которые произойдут в процессах матричного синтеза в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК;

сравнивать фазы деления клетки; решать задачи на определение и сравнение количества генетического материала (хромосом и ДНК) в клетках многоклеточных организмов в разных фазах клеточного цикла;

выявлять существенные признаки строения клеток организмов разных царств живой природы, устанавливать взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки;

обосновывать взаимосвязь пластического и энергетического обменов; сравнивать процессы пластического и энергетического обменов, происходящих в клетках живых организмов;

определять количество хромосом в клетках растений основных отделов на разных этапах жизненного цикла;

решать генетические задачи на дигибридное скрещивание, сцепленное (в том числе сцепленное с полом) наследование, анализирующее скрещивание, применяя законы наследственности и закономерности сцепленного наследования;

раскрывать причины наследственных заболеваний, аргументировать необходимость мер предупреждения таких заболеваний;

сравнивать разные способы размножения организмов;

характеризовать основные этапы онтогенеза организмов;

выявлять причины и существенные признаки модификационной и мутационной изменчивости;

обосновывать роль изменчивости в естественном и искусственном отборе;

обосновывать значение разных методов селекции в создании сортов растений, пород животных и штаммов микроорганизмов;

обосновывать причины изменчивости и многообразия видов, применяя синтетическую теорию эволюции;

характеризовать популяцию как единицу эволюции, вид как систематическую категорию и как результат эволюции;

устанавливать связь структуры и свойств экосистемы;

составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (сети питания), прогнозировать их изменения в зависимости от изменения факторов среды;

аргументировать собственную позицию по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде;

обосновывать необходимость устойчивого развития как условия сохранения биосферы;

оценивать практическое и этическое значение современных исследований в биологии, медицине, экологии, биотехнологии; обосновывать собственную оценку;
 выявлять в тексте биологического содержания проблему и аргументированно ее объяснять;
 представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, схемы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных; преобразовывать график, таблицу, диаграмму, схему в текст биологического содержания.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

организовывать и проводить индивидуальную исследовательскую деятельность по биологии (или разрабатывать индивидуальный проект): выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов, представлять продукт своих исследований;
 прогнозировать последствия собственных исследований с учетом этических норм и экологических требований;
 выделять существенные особенности жизненных циклов представителей разных отделов растений и типов животных; изображать циклы развития в виде схем;
 анализировать и использовать в решении учебных и исследовательских задач информацию о современных исследованиях в биологии, медицине и экологии;
 аргументировать необходимость синтеза естественно-научного и социогуманитарного знания в эпоху информационной цивилизации;
 моделировать изменение экосистем под влиянием различных групп факторов окружающей среды;
 выявлять в процессе исследовательской деятельности последствия антропогенного воздействия на экосистемы своего региона, предлагать способы снижения антропогенного воздействия на экосистемы;
 использовать приобретенные компетенции в практической деятельности и повседневной жизни для приобретения опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит биология как учебный предмет.

ФИЗИКА

В результате изучения учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;
 демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;
 устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения;
 использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;
 различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;
 проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;
 проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений;
 использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;
 использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;

решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);

решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;

учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;

использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;

использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;

владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;

характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;

выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;

самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;

характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, – и роль физики в решении этих проблем;

решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей;

объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;

объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

Выпускник на углубленном уровне научится:

объяснять и анализировать роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;

характеризовать взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;

характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;

понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;

владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;

самостоятельно конструировать экспериментальные установки для проверки выдвинутых гипотез, рассчитывать абсолютную и относительную погрешности;

самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;

решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с опорой как на известные физические законы, закономерности и модели, так и на тексты с избыточной информацией;

объяснять границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;

выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов; характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, и роль физики в решении этих проблем; объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств; объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

проверять экспериментальными средствами выдвинутые гипотезы, формулируя цель исследования, на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов; описывать и анализировать полученную в результате проведенных физических экспериментов информацию, определять ее достоверность; понимать и объяснять системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия; решать экспериментальные, качественные и количественные задачи олимпиадного уровня сложности, используя физические законы, а также уравнения, связывающие физические величины; анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов; формулировать и решать новые задачи, возникающие в ходе учебно-исследовательской и проектной деятельности; усовершенствовать приборы и методы исследования в соответствии с поставленной задачей; использовать методы математического моделирования, в том числе простейшие статистические методы для обработки результатов эксперимента.

АСТРОНОМИЯ

Базовый уровень

В результате года изучения учебного предмета «Астрономия» ученик научится:

- воспроизводить сведения по истории развития астрономии, ее связях с физикой и математикой; определения терминов и понятий (созвездие, высота и кульминация звезд и Солнца, эклиптика, местное, поясное, летнее и зимнее время, конфигурация планет, синодический и сидерический периоды обращения планет, горизонтальный параллакс, угловые размеры объекта, астрономическая единица); исторические сведения о становлении и развитии гелиоцентрической системы мира;
- использовать полученные ранее знания для объяснения устройства и принципа работы телескопа.
- объяснять необходимость введения високосных лет и нового календарного стиля; наблюдаемые невооруженным глазом движения звезд и Солнца на различных географических широтах, движение и фазы Луны, причины затмений Луны и Солнца; причины возникновения приливов на Земле и возмущений в движении тел Солнечной системы;
- применять звездную карту для поиска на небе определенных созвездий и звезд.
- вычислять расстояние до планет по горизонтальному параллаксу, а их размеры по угловым размерам и расстоянию;
- формулировать законы Кеплера, определять массы планет на основе третьего (уточненного) закона Кеплера;
- описывать особенности движения тел Солнечной системы под действием сил тяготения по орбитам с различным эксцентриситетом;
- характеризовать особенности движения и маневров космических аппаратов для исследования тел Солнечной системы.
- определять и различать понятия (звезда, модель звезды, светимость, парсек, световой год);
- характеризовать физическое состояние вещества Солнца и звезд и источники их энергии;
- описывать внутреннее строение Солнца и способы передачи энергии из центра к поверхности;
- объяснять механизм возникновения на Солнце грануляции и пятен;
- описывать наблюдаемые проявления солнечной активности и их влияние на Землю;
- вычислять расстояние до звезд по годичному параллаксу;

- называть основные отличительные особенности звезд различных последовательностей на диаграмме «спектр - светимость»;
- сравнивать модели различных типов звезд с моделью Солнца;
- объяснять причины изменения светимости переменных звезд;
- описывать механизм вспышек Новых и Сверхновых;
- оценивать время существования звезд в зависимости от их массы;
- описывать этапы формирования и эволюции звезды;
- характеризовать физические особенности объектов, возникающих на конечной стадии эволюции звезд: белых карликов, нейтронных звезд и черных дыр.
- объяснять смысл понятий (космология, Вселенная, модель Вселенной, Большой взрыв, реликтовое излучение);
- характеризовать основные параметры Галактики (размеры, состав, структура и кинематика);
- определять расстояние до звездных скоплений и галактик по цефеидам на основе зависимости «период — светимость»;
- распознавать типы галактик (спиральные, эллиптические, неправильные);
- сравнивать выводы А. Эйнштейна и А. А. Фридмана относительно модели Вселенной;
- обосновывать справедливость модели Фридмана результатами наблюдений «красного смещения» в спектрах галактик;
- формулировать закон Хаббла;
- определять расстояние до галактик на основе закона Хаббла; по светимости Сверхновых;
- оценивать возраст Вселенной на основе постоянной Хаббла;
- интерпретировать обнаружение реликтового излучения как свидетельство в пользу гипотезы Горячей Вселенной;
- классифицировать основные периоды эволюции Вселенной с момента начала ее расширения — Большого взрыва;
- интерпретировать современные данные об ускорении расширения Вселенной как результата действия антитяготения «темной энергии» — вида материи, природа которой еще неизвестна.

ХИМИЯ

В результате изучения учебного предмета «Химия» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками;
- раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М. Бутлерова;
- понимать физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов;
- объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении;
- применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;
- составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;
- характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения;
- прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности;
- использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;

приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатного волокна);

проводить опыты по распознаванию органических веществ: глицерина, уксусной кислоты, непредельных жиров, глюкозы, крахмала, белков – в составе пищевых продуктов и косметических средств;

владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;

устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;

приводить примеры гидролиза солей в повседневной жизни человека;

приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;

приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов;

проводить расчеты нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав;

владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;

осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;

критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;

представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;

использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;

объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;

устанавливать генетическую связь между классами органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения органических соединений заданного состава и строения;

устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний.

Выпускник на углубленном уровне научится:

раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека, взаимосвязь между химией и другими естественными науками;

иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;

устанавливать причинно-следственные связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением химических элементов в периодической системе;

анализировать состав, строение и свойства веществ, применяя положения основных химических теорий: химического строения органических соединений А.М. Бутлерова, строения атома, химической связи, электролитической диссоциации кислот и оснований; устанавливать причинно-следственные связи между свойствами вещества и его составом и строением;

применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;

составлять молекулярные и структурные формулы неорганических и органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;

объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;

характеризовать физические свойства неорганических и органических веществ и устанавливать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;

характеризовать закономерности в изменении химических свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов;

приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные химические свойства неорганических и органических веществ изученных классов с целью их идентификации и объяснения области применения;

определять механизм реакции в зависимости от условий проведения реакции и прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе типа химической связи и активности реагентов;

устанавливать зависимость реакционной способности органических соединений от характера взаимного влияния атомов в молекулах с целью прогнозирования продуктов реакции;

устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;

устанавливать генетическую связь между классами неорганических и органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения неорганических и органических соединений заданного состава и строения;

подбирать реагенты, условия и определять продукты реакций, позволяющих реализовать лабораторные и промышленные способы получения важнейших неорганических и органических веществ;

определять характер среды в результате гидролиза неорганических и органических веществ и приводить примеры гидролиза веществ в повседневной жизни человека, биологических обменных процессах и промышленности;

приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;

обосновывать практическое использование неорганических и органических веществ и их реакций в промышленности и быту;

выполнять химический эксперимент по распознаванию и получению неорганических и органических веществ, относящихся к различным классам соединений, в соответствии с правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;

проводить расчеты на основе химических формул и уравнений реакций: нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания; расчеты массовой доли (массы) химического соединения в смеси; расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного; расчеты теплового эффекта реакции; расчеты объемных отношений газов при химических реакциях; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества;

использовать методы научного познания: анализ, синтез, моделирование химических процессов и явлений – при решении учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;

владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;

осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;

критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения

естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;

устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний;

представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством, и перспективных направлений развития химических технологий, в том числе технологий современных материалов с различной функциональностью, возобновляемых источников сырья, переработки и утилизации промышленных и бытовых отходов.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

формулировать цель исследования, выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;

самостоятельно планировать и проводить химические эксперименты с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием;

интерпретировать данные о составе и строении веществ, полученные с помощью современных физико-химических методов;

описывать состояние электрона в атоме на основе современных квантово-механических представлений о строении атома для объяснения результатов спектрального анализа веществ;

характеризовать роль азотосодержащих гетероциклических соединений и нуклеиновых кислот как важнейших биологически активных веществ;

прогнозировать возможность протекания окислительно-восстановительных реакций, лежащих в основе природных и производственных процессов.

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

В результате изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Основы комплексной безопасности

Комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;

использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;

оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;

объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;

действовать согласно указанию на дорожных знаках;

пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;

прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);

составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);

комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;

использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;

оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;

распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;

описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;

определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;

опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;

опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;

пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;

прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;

составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;

распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;

соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;

использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;

пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;

прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;

применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;

распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;

использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;

пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;

прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;

составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;

использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;

раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;

приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;

приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;

объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;

использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;

действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;

вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;

прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;

пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;
составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации
Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;
объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;
оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;
объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;
комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;
использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;
распознавать симптомы употребления наркотических средств;
описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;
использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;
описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;
описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;
составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

Основы здорового образа жизни

Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;
использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;
оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;
описывать факторы здорового образа жизни;
объяснять преимущества здорового образа жизни;
объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;
описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;
раскрывать сущность репродуктивного здоровья;
распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;
пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;

использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;

оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;

отличать первую помощь от медицинской помощи;

распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;

оказывать первую помощь при неотложных состояниях;

вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;

выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;

действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;

составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;

комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения;

использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;

оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;

классифицировать основные инфекционные болезни;

определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;

действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

Основы обороны государства

Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;

характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;

описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;

приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;

приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;

раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;

разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;

оперировать основными понятиями в области обороны государства;

раскрывать основы и организацию обороны РФ;

раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;

объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;

описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;

характеризовать историю создания ВС РФ;

описывать структуру ВС РФ;

характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;

распознавать символы ВС РФ;

приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

Правовые основы военной службы

Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;

использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;

раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;

характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;
 раскрывать организацию воинского учета;
 комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;
 использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;
 описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;
 объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;
 различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;
 описывать основание увольнения с военной службы;
 раскрывать предназначение запаса;
 объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;
 раскрывать предназначение мобилизационного резерва;
 объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.

Элементы начальной военной подготовки

Комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;
 использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;
 оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;
 выполнять строевые приемы и движение без оружия;
 выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;
 выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;
 приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;
 описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;
 выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;
 описывать порядок хранения автомата;
 различать составляющие патрона;
 снаряжать магазин патронами;
 выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;
 описывать явление выстрела и его практическое значение;
 объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убийного действия пули при поражении противника;
 объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;
 выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;
 объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;
 выполнять изготровку к стрельбе;
 производить стрельбу;
 объяснять назначение и боевые свойства гранат;
 различать наступательные и оборонительные гранаты;
 описывать устройство ручных осколочных гранат;
 выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;
 выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;
 объяснять предназначение современного общевойскового боя;
 характеризовать современный общевойсковой бой;
 описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;
 выполнять приемы «К бою», «Встать»;
 объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;
 выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на полчетвереньках, на боку);
 определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;
 передвигаться по азимутам;

описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);
 применять средства индивидуальной защиты;
 действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;
 описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;
 раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;
 выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.

Военно-профессиональная деятельность

Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;
 объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;
 оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;
 характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;
 использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Основы комплексной безопасности

Объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее .

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.

Основы обороны государства

Объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;

приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию.

Элементы начальной военной подготовки

Приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;

определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;

выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;

выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;

описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;

выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;

описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;

выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).

Военно-профессиональная деятельность

Выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;

оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

В результате изучения учебного предмета «Физическая культура» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;

знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
 знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности;
 характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;
 характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;
 составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;
 выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;
 выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
 практически использовать приемы самомассажа и релаксации;
 практически использовать приемы защиты и самообороны;
 составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;
 определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;
 проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;
 владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;
 выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;
 проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;
 выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта;
 выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
 осуществлять судейство в избранном виде спорта;
 составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Общие положения

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются *ориентация образовательного процесса* на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и обеспечение эффективной *обратной связи*, позволяющей осуществлять *управление образовательным процессом*.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

При оценке состояния и тенденций развития систем образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты, составляющие содержание первых, целевых блоков планируемых результатов всех изучаемых программ. Основными процедурами этой оценки служат мониторинговые исследования разного уровня. При этом дополнительно используются обобщённые данные, полученные по результатам итоговой оценки, аккредитации образовательных учреждений и аттестации педагогических кадров.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

Особенности оценки личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению,
- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Оценка личностных результатов осуществляется, во-первых, в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности.

Вторым методом оценки личностных результатов учащихся используемым в образовательной программе является оценка личностного прогресса ученика с помощью *портфолио*, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Кроме портфолио, могут использоваться такие методики как карта успеха, сундук регалий, творческая книжка, профиль умений и т.п.

Личностные результаты учащихся в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность образовательной деятельности школы.

Особенности оценки метапредметных результатов.

Развитие метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта* после завершения каждой ступени образования.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

Оценка достижения метапредметных результатов ведётся также в рамках системы промежуточной аттестации. Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений все

вышеперечисленные данные (способность к сотрудничеству и коммуникации, решению проблем и др.) наиболее целесообразно фиксировать и анализировать в соответствии с разработанными образовательным учреждением:

- а) программой формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ;
- б) системой промежуточной аттестации (внутришкольным мониторингом образовательных достижений) обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- в) системой итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся;
- г) инструментарием для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации (внутришкольного мониторинга образовательных достижений), итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию.

При этом обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- *стартовой диагностики;*
- *текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;*
- *промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе,* направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;
- *текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий* на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам, которые отражаются в рабочих программах учебных курсов. Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений необходимо фиксировать и анализировать данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

- *первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий* (общенаучных и базовых для данной области знания), *стандартных алгоритмов и процедур;*
- *выявлению и осознанию сущности и особенностей* изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, *созданию и использованию моделей* изучаемых объектов и процессов, схем;
- *выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений* между объектами и процессами.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- стартовой диагностики;
- тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;
- творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – *Портфолио* ученика.

Портфолио ученика:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Портфолио как инновационный продукт носит системный характер. В образовательном процессе начальной школы он используется как: процессуальный способ фиксирования достижений учащихся; копилка полезной информации; наглядные доказательства образовательной деятельности ученика; повод для «встречи» школьника, учителя и родителя.

Преимущества Портфолио как метода оценивания достижений учащихся:

- сфокусирован на процессуальном контроле новых приоритетов современного образования, которыми являются УУД (универсальные учебные действия);
- содержание заданий Портфолио выстроено на основе УМК, реализующего новые образовательные стандарты начальной школы;
- разделы Портфолио (Портрет, Рабочие материалы, Коллектор, Достижения) являются общепринятой моделью в мировой педагогической практике;
- учитывает особенности развития критического мышления учащихся путем использования трех стадий: вызов (проблемная ситуация) – осмысление – рефлексия;
- позволяет помочь учащимся самим определять цели обучения, осуществлять активное присвоение информации и размышлять о том, что они узнали.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа развития универсальных учебных действий

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы. Требования включают в себя:

- освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа направлена на:

- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Цель программы развития УУД — обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД среднего общего образования определяет следующие задачи:

- организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;
- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Отличительными особенностями старшего школьного возраста являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения. Среднее общее образование — этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных. Компетенции, сформированные в основной школе на предметном содержании, теперь могут быть перенесены на жизненные ситуации, не относящиеся к учебе в школе.

Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;
- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т. п.);
- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

Формирование познавательных универсальных учебных действий

Задачи должны быть сконструированы таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

- а) объяснять явления с научной точки зрения;
- б) разрабатывать дизайн научного исследования;
- в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

На уровне среднего общего образования формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего образования рекомендуется организовывать образовательные события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира. Например:

- полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;
- методологические и философские семинары;
- образовательные экспедиции и экскурсии;
- учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает:
- выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;
- выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.;
- выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий

Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования — открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее.

Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

- с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;
- представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;
- представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

К типичным образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся:

- межшкольные (межрегиональные) ассамблеи обучающихся; материал, используемый для постановки задачи на ассамблеях, должен носить полидисциплинарный характер и касаться ближайшего будущего;
- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;
- комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;
- комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;
- социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества. К таким проектам относятся:
 - а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;
 - б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;
 - б) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;
- получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:
 - а) в заочных и дистанционных школах и университетах;
 - б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;
 - в) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;
 - г) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

Формирование регулятивных универсальных учебных действий

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории. Например:

- а) самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией;
- б) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;
- в) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;
- г) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;
- д) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;
- е) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;
- ж) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы старшеклассников обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации на уровне среднего общего образования.

На уровне основного общего образования делается акцент на освоении учебно-исследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы. На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. На уровне основного общего образования процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя. На уровне среднего общего образования проект реализуется самим старшеклассником или группой обучающихся. Они самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

На уровне среднего общего образования сам обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев

успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.

Презентацию результатов проектной работы целесообразно проводить не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу благотворительных и волонтерских организаций. Если бизнес-проект — сообществу бизнесменов, деловых людей.

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- исследовательское;
- проектное;
- прикладное;
- бизнес-проектирование;
- информационное;
- социальное;
- творческое.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Условия включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что может включать следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют методиками формирующего оценивания; наличие позиции тьютора или педагога, владеющего навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства старшей школы, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

- сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения

предметного материала, учителя, учебной группы, обеспечения тьюторского сопровождения образовательной траектории обучающегося);

- обеспечение возможности «конвертации» образовательных достижений, полученных обучающимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях, в учебные результаты основного образования;

- привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

- привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;

- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их. Нецелесообразно допускать ситуации, при которых на уроках разрушается коммуникативное пространство (нет учебного сотрудничества), не происходит информационного обмена, не затребована читательская компетенция, создаются препятствия для собственной поисковой, исследовательской, проектной деятельности.

Создание условий для развития УУД — это не дополнение к образовательной деятельности, а кардинальное изменение содержания, форм и методов, при которых успешное обучение невозможно без одновременного наращивания компетенций. Иными словами, перед обучающимися ставятся такие учебные задачи, решение которых невозможно без учебного сотрудничества со сверстниками и взрослыми (а также с младшими, если речь идет о разновозрастных задачах), без соответствующих управленческих умений, без определенного уровня владения информационно-коммуникативными технологиями.

Например, читательская компетенция наращивается не за счет специальных задач, лежащих вне программы или искусственно добавленных к учебной программе, а за счет того, что поставленная учебная задача требует разобраться в специально подобранных (и нередко деформированных) учебных текстах, а ход к решению задачи лежит через анализ, понимание, структурирование, трансформацию текста. Целесообразно, чтобы тексты для формирования читательской компетентности подбирались педагогом или группой педагогов-предметников. В таком случае шаг в познании будет сопровождаться шагом в развитии универсальных учебных действий.

Все перечисленные элементы образовательной инфраструктуры призваны обеспечить возможность самостоятельного действия обучающихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования универсальные учебные действия оцениваются в рамках специально организованных образовательной организацией модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни подростка (например, образовательное событие, защита реализованного проекта, представление учебно-исследовательской работы).

Образовательное событие как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

- Материал образовательного события должен носить полидисциплинарный характер;

- в событии целесообразно обеспечить участие обучающихся разных возрастов и разных типов образовательных организаций и учреждений (техникумов, колледжей, младших курсов вузов и др.).
- в событии могут принимать участие представители бизнеса, государственных структур, педагоги вузов, педагоги образовательных организаций, чьи выпускники принимают участие в образовательном событии;
- во время проведения образовательного события могут быть использованы различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п.

Основные требования к инструментарию оценки универсальных учебных действий во время реализации оценочного образовательного события:

- для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события, педагогам целесообразно разработать самостоятельный инструмент оценки; в качестве инструментов оценки могут быть использованы оценочные листы, экспертные заключения и т.п.;
- правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события должны быть известны участникам заранее, до начала события. По возможности, параметры и критерии оценки каждой формы работы обучающихся должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками;
- каждому параметру оценки (оцениваемому универсальному учебному действию), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, должны соответствовать точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов;
- на каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников должны оценивать не менее двух экспертов одновременно; оценки, выставленные экспертами, в таком случае должны усредняться;
- в рамках реализации оценочного образовательного события должна быть предусмотрена возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки обучающихся могут быть использованы те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки обучающихся экспертами.

Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);
- защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа должна быть обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта;
- для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;
- оценивание производится на основе критериальной модели;
- для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет сама образовательная организация;
- результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Исследовательское направление работы старшеклассников должно носить выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой обучающихся необходимо привлекать специалистов и ученых из различных областей знаний. Возможно выполнение исследовательских работ и проектов обучающимися вне школы – в лабораториях вузов, исследовательских институтов, колледжей. В случае если нет организационной возможности привлекать специалистов и ученых для руководства проектной и исследовательской работой обучающихся очно, желательно обеспечить дистанционное руководство этой работой (посредством сети Интернет).

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов

Каждая ступень общего образования – самоценный, принципиально новый этап в жизни обучающегося, на котором расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус, возрастает потребность в самовыражении, самосознании и самоопределении.

Образование на ступени среднего общего образования, с одной стороны, является логическим продолжением обучения в средней школе, а с другой стороны, является базой для подготовки завершения общего образования, перехода к профильному обучению, профессиональной ориентации и профессиональному образованию.

Основное содержание учебных предметов на ступени среднего (полного) общего образования

Русский язык

I. Введение

1. Общие сведения о языке.

- ♣ Язык и культура. Язык и история народа.
- ♣ Основные изменения в русском языке постсоветского времени.
- ♣ Проблемы экологии языка.
- ♣ Русский язык в современном мире. Функции русского языка как учебного предмета.

2. Наука о русском языке. Выдающиеся ученые - русисты.

II. Система русского языка

- ♣ Язык как система. Основные уровни русского языка.
- ♣ Фонетика русского языка, орфоэпия, лексика и фразеология, морфемика и словообразование, грамматика. Морфология и синтаксис. Лексикография. Орфография и пунктуация.

Повторение изученного.

III. Речь

- ♣ Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Функциональные стили речи и их основные особенности.
- ♣ Типы норм (орфоэпические, акцентологические, лексико-фразеологические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные).
- ♣ Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.
- ♣ Нормативное употребление форм слова, слов и фразеологизмов.
- ♣ Нормативное построение словосочетаний и предложений разного типа.
- ♣ Употребление слов и фразеологических оборотов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами.
- ♣ Нормы русского правописания. Роль лексического и грамматического анализа при написании слов различной структуры и значения.
- ♣ Роль пунктуации в письменном общении. Смысловая роль знаков препинания. Способы оформления чужой речи. Цитирование.
- ♣ Выразительность русской речи. Источники ее богатства и выразительности.
- ♣ Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи.
- ♣ Выразительные словообразовательные средства. Индивидуальные новообразования; использование их в художественной речи.
- ♣ Выразительные средства лексики и фразеологии. Основные виды тропов и использование их мастерами русского слова. Стилистическая окраска слова и фразеологизма. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Особенности употребления фразеологизмов в речи. Крылатые слова, пословицы и поговорки и использование их в речи.
- ♣ Выразительные средства грамматики.
- ♣ Грамматическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи. Изобразительно - выразительные возможности морфологических форм и синтаксических конструкций.
- ♣ Стилистические функции порядка слов. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса.

Литература

- ♣ Сведения по истории и теории литературы

- ♣ Идеалы гуманизма и народности русской литературы, ее патриотизм и "всечеловечность".
- ♣ Основные этапы жизненного и творческого пути А.С. Пушкина, Н.В. Гоголя, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова.
- ♣ Биографические сведения (основные факты) о других писателях -классиках XIX в. и выдающихся писателях XX в., включенных в обязательный минимум.
- ♣ Творческая история романа А.С. Пушкина "Евгений Онегин", романа -эпопеи Л.Н. Толстого "Война и мир".
- ♣ Оценка изученных произведений писателей - классиков в статьях выдающихся русских критиков XIX - XX веков.
- ♣ Соотношение жизненной правды и художественного вымысла в литературных произведениях.
- ♣ Конкретно - историческое и общечеловеческое значение произведений классической литературы.
- ♣ Роды и жанры литературы и основные способы выражения авторского сознания.
- ♣ Эстетическая функция языка художественной литературы, идейно -стилевое единство литературного произведения.
- ♣ Основные черты литературных направлений (классицизма, романтизма, реализма, модернизма).
- ♣ Нравственная, социальная, мировоззренческая, историко-культурная проблематика русской литературы. Человек в его отношении к обществу, природе; преемственность поколений; человек и время, духовные поиски, проблема смысла жизни, идеал человечности.
- ♣ Произведения, предназначенные для чтения и изучения

Из литературы конца XVIII - I половины XIX века

1. Г.Р. Державин. Стихотворения, например: "Властителем и судиям", "Ключ", "Фелица", "Русские девушки", "Снигирь", "Соловей", "Памятник", "Бог".
 2. В.А. Жуковский. Стихотворения, например: "Певец во стане русских воинов", "Песня" ("Минувших дней очарованье..."), "Море", "Эолова арфа".
 3. А.С. Пушкин. Стихотворения, например: "Пророк", "Поэту", "Осень", "Брожу ли я вдоль улиц шумных...", "Отцы - пустынноики и жены непорочны...", "На холмах Грузии...", "Я вас любил...", "Погасло дневное светило...", "Безумных лет угасшее веселье...". Роман "Евгений Онегин".
 4. М.Ю. Лермонтов. Стихотворения, например: "Дума", "Родина", "Поэт", "Я не унижусь пред тобою...", "Как часто пестрою толпою окружен...", "Молитва" ("В минуту жизни трудную..."), "Выхожу один я на дорогу...", "Пророк". Роман "Герой нашего времени".
 5. Н.В. Гоголь. Поэма "Мертвые души".
- Из литературы II половины XIX века
1. А.Н. Островский. Пьеса "Гроза" или "Бесприданница".
 2. И.А. Гончаров. Роман "Обломов".
 3. И.С. Тургенев. Роман "Отцы и дети" или "Дворянское гнездо".
 4. Ф.И. Тютчев. Стихотворения, например: "Silentium", "Не то, что мните вы, природа...", "Еще земли печален вид...", "Как хорошо ты, о море ночное...", "Я встретил вас...", "Эти бедные селенья...", "Нам не дано предугадать...".
 5. А.А. Фет. Стихотворения, например: "Еще майская ночь...", "Шепот, робкое дыханье...", "Облаком волнистым...", "Еще весны душистой нега...", "Заря прощается с землею...", "Это утро, радость эта...", "Поэтам", "На железной дороге", "Сияла ночь. Луной был полон сад...".
 6. Н.А. Некрасов. Стихотворения, например: "Поэт и гражданин", "Элегия" (1874 г.), "Пророк", "Зине" ("Ты еще на жизнь имеешь право..."), "Рыцарь на час", "Я не люблю иронии твоей...", "Умру я скоро...", стихи из цикла "О погоде".
 7. Н.С. Лесков. Повесть "Тупейный художник" (обзорное изучение).

8. М.Е. Салтыков - Щедрин. Роман "История одного города" или "Господа Головлевы" (обзорное изучение).

9. Ф.М. Достоевский. Роман "Преступление и наказание" или "Идиот".

10. Л.Н. Толстой. Роман - эпопея "Война и мир".

Из литературы конца XIX - начала XX в.

1. А.П. Чехов. Рассказы, например: "Попрыгунья", "Душечка", "Случай из практики", "Дом с мезонином", "Дама с собачкой", "Ионыч". Пьеса "Вишневый сад" или "Три сестры".

2. И.А. Бунин. Рассказы, например: "Антоновские яблоки", "Господин из Сан - Франциско", "Легкое дыхание", рассказы из сборника "Темные аллеи". Стихотворения, например: "Крещенская ночь", "Одиночество", "Последний шмель", "Песня" ("Я простая девка на баштане..."), "Ночь".

3. А.И. Куприн. Рассказы и повести, например: "Олеся", "Гранатовый браслет", "Гамбринус".

4. Избранные стихотворения поэтов серебряного века, например: И.Ф. Анненского, К.Д. Бальмонта, Ф.К. Сологуба, В.Я. Брюсова, Н.С. Гумилева, В. Хлебникова, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой, И. Северянина.

Из литературы XX века

1. М. Горький. Пьеса "На дне". Роман "Фома Гордеев" или "Дело Артамоновых" (обзорное изучение).

2. А.А. Блок. Стихотворения, например: "Вхожу я в темные храмы...", "Незнакомка", "Русь", "О доблестях, о подвигах, о славе...", "На железной дороге", "На поле Куликовом", из цикла "Кармен"; поэма "Двенадцать".

3. В.В. Маяковский. Стихотворения, например: "Нате!", "Послушайте!", "Скрипка и немножко нервно", "Дешевая распродажа", "Сергею Есенину", "Юбилейное", "Письмо Татьяне Яковлевой". Поэмы "Облако в штанах", "Во весь голос".

4. С.А. Есенин. Стихотворения, например: "Русь", "Не бродить, не мять в кустах багряных...", "Письмо матери", "Пушкину", "Спит ковыль. Равнина дорогая...", "О красном вечере задумалась дорога...", "Запели тесанные дроги...", "Мы теперь уходим понемногу...". Из цикла "Персидские мотивы".

5. А.А. Ахматова. Стихотворения, например: "Песня последней встречи", "Перед весной бывают дни такие...", "Заплаканная осень, как вдова...", "Мне ни к чему одические рати...", "Не с теми я, кто бросил землю...", "Приморский сонет", "Родная земля", "Муза". Поэма "Реквием".

6. М.А. Шолохов. Роман "Тихий Дон" или "Поднятая целина" (обзорное изучение).

7. А.П. Платонов. "Сокровенный человек".

8. М.А. Булгаков. "Белая гвардия" или "Мастер и Маргарита" (обзорное изучение).

9. Б.Л. Пастернак. Стихотворения, например: "Про эти стихи", "Любить иных - тяжелый крест...", "Никого не будет в доме...", "Сосны", "Иней", "Июль", "Снег идет", "На ранних поездах", стихотворения из романа "Доктор Живаго".

10. А.Т. Твардовский. Стихотворения, например: "Я знаю никакой моей вины...", "Вся суть в одном - единственном завете...", "Памяти матери", "К обидам".

11. Н.А. Заболоцкий. Стихотворения, например: "Завещание", "Читая стихи", "О красоте человеческих лиц", "Гроза идет".

12. Произведения писателей и поэтов второй половины XX века, получившие общественное признание современников, например: Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, В.М. Шукшина, В.И. Белова, В.П. Некрасова, В.Г. Распутина, А.И. Солженицына, В.В. Быкова, К.Д. Воробьева, Ю.В. Трифонова, Е.А. Евтушенко, А.В. Вампилова, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, И.А. Бродского, Н.М. Рубцова, Б.Ш. Окуджавы, В.С. Высоцкого и др.

13. Из зарубежной литературы избранные произведения, например: В. Шекспира "Гамлет", И.-В. Гете "Фауст", Э.-Т.-А. Гофмана "Крошка Цахес", О. Бальзака "Гобсек" или "Отец Горио", Б. Шоу "Пигмалион", Г. Уэллса "Война миров", Э. Хемингуэя "Старик и море", Э.-М. Ремарка "Три товарища" и др. (обзорное изучение).

Саха литературата

10 кылааска саха литературатын чааба туьумэхтэринэн манньык уллэрилиннэ:

1. А.Я.Уваровской
2. А.Е.Кулаковской-Эксэкулээх Элэксэй
3. В.В.Никифоров-Кулумнуур
4. А.И.Софронов-Алампа
5. Н.Д.Неустроев
6. П.А.Слепцов-Ойуунускай
7. С.Р.Кулачиков-Эллэй
8. А.А.Иванов-Кундэ
9. Г.В.Баишев-Алтан Сарын
- 10.С.С.Яковлев-Э.Эристиин
- 11.Д.К.Сивцев-Суорун Омоллоон
- 12.В.М.Новиков-Куннук Уурастыырап
- 13.Н.Е.Мординов-Амма Аччыгыйа
- 14.И.Е.Слепцов-Арбита
- 15.К.О.Гаврилов-Тыа О5ото
- 16.Ф.Г.Винокуров-Даадар
- 17.В.С.Яковлев-Далан

Тумук ситиьини

10-с кылаабы бутэрэр уэрэнээччи эйуттэн 3-4 хобоону аабыахтаах. Айымньыга ойуулуур-дьуьуннуур уус-уран ньыма араабын билэр, тиекиьы ырытар, хайдах туттулларын болбойор, кэтээн кэрэр, бэйэтэ эрчиллэригэр, айан холоноругар туьанар. Эйтэн суруйууга тус санаатын, аргуменнары итэ5этиилээхтик туттар. Личноска сугуруйуу, репрессия содула абалбыт иэдээнин ырытан сэптээх тумуктэри онорор. Мэккуэрэ, конфлига суох олох суо5ун таба эйдуур. Олох туьунан дирин толкуйдары инэринэр. Киьи аналын, дьон дьолун туьугар дьулууру урдуктук тутар.

11 кылааска саха литературатын чааьа туьумэхтэринэн маньык уллэрилиннэ:

- 1.Саха литературата А5а дойду сэриитин кэмигэр
2. Уустук кэм литературата
3. Саха билинни литературата
4. Сана кэм кирбиитигэр

Тумук ситиьини

11-с кылаабы бутэрэр уэрэнээччи эйуттэн 3-4 хобоону аабыахтаах. Эйтэн суруйуу киьи ис туруга, олобу ылыныыта буоларын эйдуур, аргуменнары итэ5этиилээхтик туттар. Саха литературата А5а дойду сэриитин кэмигэр эрэ кэтэн тахсыытын таба сыаналыыр. Саха Эр киьитин уобарабын онорон кэрэр, тэрээбут норуотунан киэн туттар. Саха литературатыгар сана ааттар кириилэрин кэтээн кэрэр. Куннээ5и олох уйа5ас хартыынатын, дирин философиятын инэринэр.

Иностранный язык

Изучение иностранного языка на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности таких её компонентов как:

- речевая компетенция – развитие у школьников коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение, выходить из положения при дефиците языковых средств при получении и передаче информации, а также использовать иностранный язык на основе междисциплинарного подхода как средство формирования целостной картины мира;
- языковая компетенция – овладение старшеклассниками новыми языковыми единицами в соответствии с отобранными темами и сферами общения, что должно привести к увеличению

объема языковых единиц; развитие навыков оперирования этими единицами в коммуникативных целях;

- ♣ социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- ♣ учебно-познавательная компетенция – развитие общеучебных и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, а также удовлетворять с его помощью познавательные интересы в

- ♣ других областях знания;

- ♣ развитие способности и готовности старшекласников к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью, к использованию иностранного языка в других областях знаний;

- ♣ формирование у обучающихся способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках;

- ♣ содействие личностному самоопределению обучающихся в отношении их будущей профессии, их социальная адаптация; формируются качества гражданина и патриота.

История

- ♣ Источники сведений о прошлом человечества. Историческое знание, его достоверность. Концепции исторического развития человечества. Возможные периодизации исторического процесса. Историческое время и пространство.

- ♣ Человек: внеисторическое и историческое.

- ♣ Формы человеческих общностей. Цивилизация и культура.

- ♣ Предыстория человечества и ее хронологические рамки. Расселение древнейшего человечества. Человек и природа.

- ♣ Жизнь людей в первобытную эпоху (занятия, орудия труда, жилища). Переход к земледелию и скотоводству. Появление частной собственности.

- ♣ Коллективы первобытных людей: род, племя, община. Равенство и неравенство. Возникновение религиозных верований и искусства. Переход от предыстории к древним цивилизациям.

- ♣ Хронологические рамки истории Древнего мира.

- ♣ Власть догосударственная и государственная. Гипотезы о происхождении государства. Государства Древнего Востока и античного мира: формы и типы. Материальная культура и хозяйственная жизнь в Древнем мире.

- ♣ Социальные слои и группы в древних обществах. Человек и общество в древних цивилизациях.

- ♣ Религии Древнего мира: язычество, буддизм, иудаизм, христианство. Знания о мире и человеке в древних цивилизациях. Культурные достижения народов Древнего Востока и античного мира.

- ♣ Средневековье, его хронологические рамки и периодизация. Специфика цивилизаций средневекового мира. Роль религий (христианства, ислама, буддизма, конфуцианства) в их формировании и развитии.

- ♣ Великое переселение народов. Славяне, их расселение, образ жизни.

- ♣ Материальная культура и хозяйственная жизнь в различных регионах мира в Средние века (Западная Европа, Русь, Ближний Восток, Китай, Индия). Аграрный характер средневековых цивилизаций. Ремесло, торговля.

- ♣ Особенности западно - европейского феодализма. Феодальное землевладение в разных цивилизациях Средневековья. Развитие городов. Древнерусские города.

- ♣ Социальная структура средневекового общества. Социальные движения в Средние века.

- ♣ Развитие государственности в средние века. Возникновение и эволюция государств в Западной Европе, на Руси. Политическая раздробленность. Формирование централизованных

государств. Сословно - представительные монархии. Земские соборы на Руси. Истоки российского самодержавия.

♣ Религия и церковь в средневековой Европе. Христианизация Руси. Православие и католичество. Религиозные движения, народная религиозность. Светская и духовная власть в Западной Европе, Византии, на Руси.

♣ Крестовые походы, войны, завоевания. Международные отношения в Средние века. Русские земли между Западом и Востоком.

♣ Представления средневекового человека о мире, ментальность средневекового человека. Средневековая культура и искусство Западной Европы, Руси и других регионов мира.

♣ Хронологические рамки истории Нового времени, ее периодизация.

♣ Великие географические открытия.

♣ Возрождение: историческая эпоха и тип культуры. Достижения в искусстве, культуре, науке. Реформация и контрреформация в Европе.

♣ Зарождение и развитие капиталистических отношений. Процессы модернизации. Открытия в науке и технике. Переход от мануфактуры к фабрике. Промышленный переворот. Формирование индустриальной цивилизации. Экономическое развитие России в Новое время. Отмена крепостного права. Реформы XIX в. Особенности модернизации России.

♣ Изменения в социальной структуре общества в Новое время. Генезис и развитие абсолютизма. Специфика российского абсолютизма. Основные группы российского общества. Социальные противоречия, социальные движения.

♣ Образование колониальных империй. Россия: расширение границ, складывание многонациональной империи.

♣ Социальные и политические доктрины: идеология Просвещения; либерализм, консерватизм, социалистические учения. Революции XVII- XIX веков. Развитие парламентаризма, утверждение конституционных порядков в Западной Европе. Общественное движение в России (славянофилы и западники, консерваторы, либералы, радикалы).

♣ Формирование научной картины мира в Новое время. Развитие техники. Распространение образования. Человек Нового времени и его ментальность. Художественная культура Нового времени. Развитие российской культуры в XVII - XIX веках, ее вклад в мировую культуру.

♣ Международные отношения в Новое время. Россия в системе международных отношений. Войны Нового времени.

♣ Внешнеполитические союзы и дипломатия. Колониальный раздел мира.

♣ Изменения на карте мира в XX веке. Россия на карте мира. Развитие производства, техники и технологии в мире и в России в XX в. Научно - техническая и технологическая революции. Социальные и экологические последствия научно - технического прогресса.

♣ Неравномерность экономического и социального развития основных регионов мира. Пути модернизации России в XX веке.

♣ Эволюция социальных групп и слоев в XX в. Социальные и национальные движения в XX в. Реформы и революции. Российские революции в XX в. Социальная структура советского общества. Социальные изменения в России в конце XX в.

♣ Политические системы и режимы в новейшее время. Демократия, авторитаризм, тоталитаризм. Этапы и особенности политического развития России в советское и постсоветское время.

♣ Международные отношения в XX в. Внешняя политика России и СССР. Военно - политические союзы и блоки. Конфликты и войны в XX в.: глобализация и последствия. Первая и Вторая мировые войны. Великая Отечественная война советского народа. Деятельность международных организаций. Мировое сообщество. Россия в системе современных международных отношений.

♣ Развитие культуры в XX в. Изменения в образе жизни людей. Массовая культура. Информационная революция. Многообразие стилей и течений в художественной культуре. Российская культура в XX в., ее вклад в мировую культуру.

Обществознание

♣ Общество как сложная динамичная система. Общество и природа. Общество и культура. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. Важнейшие институты общества. Многообразие путей и форм общественного развития. Проблема общественного прогресса. Целостность современного мира, его противоречия.

♣ Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Бытие человека. Деятельность и творчество. Цель и смысл жизни человека. Самореализация. Личность, ее социализация и воспитание. Внутренний мир человека. Сознательное и бессознательное. Самопознание. Поведение. Свобода и ответственность личности.

♣ Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Научное познание. Науки о человеке и обществе. Социальное и гуманитарное знание.

♣ Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная культуры; молодежная субкультура. Средства массовой информации. Искусство, его формы, основные направления. Религия как феномен культуры. Наука. Образование и самообразование. Мораль, ее категории. Тенденции духовной жизни современной России.

♣ Экономика: наука и хозяйство. Экономические системы. Измерители экономической деятельности. Экономический цикл и экономический рост. Государственный бюджет. Государственный долг. Денежно-кредитная политика. Налоговая политика. Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система. Экономическое содержание собственности. Обмен. Специализация. Экономика потребителя. Экономика производителя. Многообразие рынков. Рынок труда. Уровень жизни. Прожиточный минимум. Занятость и безработица. Россия в условиях рыночной экономики. Экономическая культура.

♣ Социальные отношения и взаимодействия. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные нормы. Отклоняющееся поведение. Социальный контроль и самоконтроль. Этнические общности. Межнациональные отношения. Национальная политика. Семья как социальный институт и малая группа. Тенденции развития семьи. Молодежь как социальная группа. Социальные процессы в современной России.

♣ Власть, ее происхождение и виды. Политическая система. Признаки, функции, формы государства. Государственный аппарат. Избирательные системы. Политическая идеология. Политические режимы. Основные черты гражданского общества. Местное самоуправление. Правовое государство. Политическая жизнь современной России. Политическая культура.

♣ Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов. Публичное и частное право. Правоотношения. Правонарушения. Юридическая ответственность и ее

♣ виды. Основные понятия и нормы государственного, административного, гражданского, трудового и уголовного права в Российской Федерации. Международные документы по правам человека. Система судебной защиты прав человека. Правовая культура.

География

Политическое устройство мира

♣ Политическая карта мира. Изменения на политической карте мира в новейшее время. Многообразие стран современного мира и их основные группы. Государственный строй, формы правления и административно - территориального устройства стран мира. Геополитика и политическая география. Международные организации. Роль и место России в современном мире. География мировых природных ресурсов

♣ Основные виды природных ресурсов. Размещение природных ресурсов и масштабы их использования. Обеспеченность природными ресурсами. Особенности использования разных видов природных ресурсов. Рациональное и нерациональное природопользование.

♣ Причины и последствия загрязнения окружающей среды. Пути решения экологических проблем в мире и его крупных регионах, включая Россию. Геоэкология.

География населения мира

♣ Численность и воспроизводство населения. Естественный прирост населения и его типы. Демографическая политика. Половой, возрастной и этнический состав населения. Крупные народы и языковые семьи. География мировых религий. Этнополитические и религиозные конфликты.

♣ Размещение и плотность населения. Миграция, виды миграций, география международных миграций. Расселение населения. Городское и сельское население. Урбанизация и ее формы, темпы и уровни урбанизации. Крупнейшие города и городские агломерации мира и России. Уровень и качество жизни населения крупнейших стран и регионов мира.

География мирового хозяйства

♣ Мировое хозяйство и этапы его развития. Основные центры мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Экономическая интеграция. Интеграционные группировки. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства.

География основных отраслей промышленности и сельского хозяйства мира, основные промышленные и сельскохозяйственные районы. География мирового транспорта. Усиление роли непродовольственной сферы в мировой экономике. География внешней торговли. Виды международных экономических отношений. Россия в мировой экономике.

Региональная характеристика мира

♣ Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства зарубежной Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Африки, Австралии и Океании. Региональные различия. Особенности географического положения, природно - ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран. Россия и страны ближнего зарубежья.

Глобальные проблемы человечества

♣ Глобальные проблемы, их сущность и взаимодействие. Экологическая, энергетическая, сырьевая, демографическая и продовольственная проблемы и пути их решения. Проблема сохранения мира на Земле. Преодоление отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Экономика

♣ Экономика и экономическая наука. Ограниченность экономических ресурсов, причины ее возникновения и последствия. Свободные и экономические блага, факторы (ресурсы) производства и доходы, получаемые их владельцами. Основные задачи экономики и способы их решения в различных экономических системах. Типы экономических систем.

♣ Значение специализации и обмена. Форма обмена и понятие рынка. Спрос. Факторы, формирующие спрос. Величина спроса. Закон спроса. Кривая спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Эластичность спроса и способы ее измерения. Предложение. Факторы,

♣ формирующие предложение. Величина предложения. Закон предложения. Кривая предложения. Индивидуальное и рыночное предложение. Эластичность предложения и способы ее измерения. Сущность рыночного равновесия. Равновесная цена.

♣ Источники доходов семьи. Закономерности формирования расходов семьи. Неравенство доходов и его причины. Методы государственного регулирования доходов в России. Формы социальной поддержки малообеспеченных слоев населения.

♣ Фирма и ее экономические цели. Виды фирм по российскому законодательству. Экономические затраты, экономическая и бухгалтерская прибыль. Постоянные, переменные, средние и предельные затраты.

♣ Конкуренция. Виды рыночных структур. Совершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия. Естественные монополии. Методы антимонопольного регулирования и защиты конкуренции.

♣ Рынок труда и его особенности. Предложение труда. Факторы формирования заработной платы и причины ее дифференциации по отраслям и профессиям. Безработица и ее виды. Причины возникновения. Профсоюзы, содержание их деятельности и их влияние на функционирование рынка труда. Прожиточный минимум. Минимальная заработная плата. Формы организации оплаты труда и методы стимулирования работников.

- ♣ Рынок капитала. Рынок ценных бумаг. Рынок земли и природных ресурсов, их особенности.
 - ♣ Деньги. Функция денег. Виды денег. Банки и их функции. Центральный и коммерческие банки.
 - ♣ Инфляция и ее следствия.
 - ♣ Права собственности и их значение для организации хозяйственной деятельности.
 - ♣ Несостоятельность рынка. Внешние эффекты. Общественные блага. Роль государства в экономике.
 - ♣ Основные макроэкономические показатели. Совокупное предложение и совокупный спрос. Макроэкономическое равновесие. Валовой внутренний продукт (ВВП). Экономический цикл. Методы стабилизации экономики: фискальная и монетарная политика.
 - ♣ Государственные финансы. Государственный бюджет. Основные источники доходов и главные направления расходов государства. Налоги. Принципы и методы налогообложения. Основные виды налогов в России. Дефицит государственного бюджета. Государственный долг.
 - ♣ Экономический рост и факторы его ускорения.
 - ♣ Международная торговля. Свободная торговля. Протекционизм.
 - ♣ Международный валютный рынок.
 - ♣ Экономические проблемы мирового хозяйства и России на рубеже ХХI века.
 - ♣ Прикладная экономика. Основы предпринимательства, менеджмента, маркетинга.
- Представленное в обязательном минимуме содержание может быть реализовано в отдельном курсе "Экономика" или включено в курс "Обществознание".

Математика. Алгебра. Геометрия

Вычисления и преобразования

- ♣ Действительные числа. Свойства арифметических действий с действительными числами. Сравнение действительных чисел.
- ♣ Корень степени n . Степень с рациональным показателем и ее свойства. Понятие о степени с иррациональным показателем.
- ♣ Логарифм. Свойства логарифмов. Десятичные и натуральные логарифмы. Формула перехода от одного основания логарифма к другому.
- ♣ Тождественные преобразования иррациональных, степенных, показательных и логарифмических выражений.
- ♣ Синус, косинус, тангенс и котангенс числового аргумента. Формулы приведения. Соотношения между тригонометрическими функциями: основные тригонометрические тождества, формулы сложения и следствия из них.
- ♣ Тождественные преобразования тригонометрических выражений.

Уравнения и неравенства

- ♣ Уравнения с одной переменной. Равносильность уравнений. Основные методы решения уравнений: разложение на множители, замена переменной, использование свойств функций.
- ♣ Иррациональные уравнения. Показательные и логарифмические уравнения. Тригонометрические уравнения. Системы уравнений.
- ♣ Рациональные неравенства с одной переменной. Решение неравенств методом интервалов. Иррациональные неравенства. Показательные и логарифмические неравенства.
- ♣ Уравнения и неравенства с модулем. Уравнения и неравенства с параметрами.

Функции

- ♣ Числовые функции. Область определения и множество значений функции. Свойства функции: непрерывность, периодичность, четность, нечетность, возрастание и убывание, экстремумы, наибольшие и наименьшие значения, ограниченность, сохранение знака. Связь между свойствами функции и ее графиком.
- ♣ Тригонометрические функции (синус, косинус, тангенс и котангенс), показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики.

- ♣ Понятие о пределе и непрерывности функции. Производная. Геометрический и физический смысл производной.
- ♣ Таблица производных. Производная суммы, произведения и частного двух функций. Производная функции вида $y = f(ax + b)$.
- ♣ Исследование свойств функций с помощью производной: нахождение экстремумов функции, наибольших и наименьших значений, промежутков монотонности. Построение графиков функции.
- ♣ Первообразная функция. Задача о площади криволинейной трапеции. Геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин
- ♣ Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Параллельность прямых и плоскостей. Перпендикулярность прямых и плоскостей. Признаки параллельности и перпендикулярности прямых и плоскостей.
- ♣ Углы между прямыми и плоскостями.
- ♣ Расстояние от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми, между прямой и параллельной ей плоскостью, между параллельными плоскостями.
- ♣ Многогранники. Призма. Параллелепипед. Пирамида. Усеченная пирамида. Правильные многогранники. Сечения многогранников. Формулы объемов призмы и пирамиды.
- ♣ Тела вращения. Сечения тел вращения. Прямой круговой цилиндр. Прямой круговой конус. Усеченный конус. Сечения конуса. Шар и сфера. Формулы объемов цилиндра, конуса и шара. Формулы площадей: боковой поверхности цилиндра и конуса, поверхности шара.
- ♣ Изображение пространственных фигур.
- ♣ Подобие пространственных фигур. Отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур.

Информатика

Информация и информационные процессы

- ♣ Вещество, энергия, информация - основные понятия науки.
- ♣ Информационные процессы в живой природе, обществе и технике: получение, передача, преобразование, хранение и использование информации. Информационные основы процессов управления.
- ♣ Информационная культура человека. Информационное общество. Представление информации
- ♣ Язык как способ представления информации. Кодирование. Двоичная форма представления информации. Вероятностный подход к определению количества информации. Единицы измерения информации.

Системы счисления и основы логики

- ♣ Системы счисления. Двоичная система счисления. Двоичная арифметика. Системы счисления, используемые в компьютере.
- ♣ Основные понятия и операции формальной логики. Логические выражения и их преобразование. Построение таблиц истинности логических выражений.
- ♣ Основные логические устройства компьютера (регистр, сумматор).

Компьютер

- ♣ Основные устройства компьютера, их функции и взаимосвязь.
- ♣ Программное обеспечение компьютера. Системное и прикладное программное обеспечение. Операционная система: назначение и основные функции.
- ♣ Файлы и каталоги. Работа с носителями информации. Ввод и вывод данных.
- ♣ Установка программ. Правовая охрана программ и данных. Компьютерные вирусы. Антивирусные программы. Техника безопасности в компьютерном классе.

Моделирование и формализация

- ♣ Моделирование как метод познания. Формализация. Материальные и информационные модели. Информационное моделирование.
- ♣ Основные типы информационных моделей (табличные, иерархические, сетевые). Исследование на компьютере информационных моделей из различных предметных областей.

Алгоритмизация и программирование

♣ Понятие алгоритма: свойства алгоритмов, исполнители алгоритмов, система команд исполнителя. Способы записей алгоритмов. Формальное исполнение алгоритмов. Основные алгоритмические конструкции. Вспомогательные алгоритмы.

♣ Знакомство с одним из языков программирования. Переменные величины: тип, имя, значение. Массивы (таблицы) как способ представления информации.

♣ Различные технологии программирования. Алгоритмическое программирование: основные типы данных, процедуры и функции. Объектно - ориентированное программирование: объект, свойства объекта, операции над объектом.

♣ Разработка программ методом последовательной детализации (сверху вниз) и сборочным методом (снизу вверх).

Информационные технологии

Технология обработки текстовой информации

Понятие текста и его обработки. Текстовый редактор: назначение и основные возможности. Редактирование и форматирование текста. Работа с таблицами. Внедрение объектов из других приложений. Гипертекст. Технология обработки графической информации.

Способы представления графической информации. Пиксель. Графические примитивы. Способы хранения графической информации и форматы графических файлов. Графический редактор: назначение, пользовательский интерфейс и основные возможности. Графические объекты и операции над ними.

Технология обработки числовой информации

Электронные таблицы: назначение и основные возможности. Ввод чисел, формул и текста. Стандартные функции. Основные объекты в электронных таблицах и операции над ними (ячейка, столбец, строка). Построение диаграмм. Использование электронных таблиц для решения задач.

Технология хранения, поиска и сортировки информации

Базы данных: назначение и основные возможности. Типы баз данных.

Системы управления базами данных. Ввод и редактирование записей.

Сортировка и поиск записей. Основные объекты в базах данных и операции над ними (запись, поле).

Изменение структуры базы данных. Виды и способы организации запросов.

Мультимедийные технологии

Разработка документов и проектов, объединяющих объекты различных типов (текстовые, графические, числовые, звуковые, видео). Интерактивный интерфейс.

Компьютерные коммуникации

Локальные и глобальные компьютерные информационные сети. Основные информационные ресурсы: электронная почта, телеконференции, файловые архивы. Сеть Интернет. Технология World Wide Web (WWW). Публикации в WWW. Поиск информации.

Биология

♣ Биология как наука, методы исследования, связи с другими науками, ее достижения. Основные уровни организации живой природы: клеточный, организменный, популяционно - видовой, биоценотический, биосферный. Царства живой природы: бактерии, грибы, растения, животные. Человек, его биосоциальная природа. Клетка как биологическая система

♣ Цитология - наука о клетке.

♣ М. Шлейден и Т. Шванн - основоположники клеточной теории, ее основные положения.

♣ Клеточное строение организмов - основа единства органического мира. Методы изучения строения и функций клетки.

♣ Химическая организация клетки. Взаимосвязь строения и функций белков, нуклеиновых кислот, углеводов, липидов, АТФ, воды и других неорганических веществ. Сходство химического состава клеток разных организмов как доказательство их родства.

♣ Клетка - единица строения организмов. Взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки - основа ее целостности. Хромосомы и гены.

♣ Клетка - единица жизнедеятельности организмов. Метаболизм. Ферменты, их химическая природа, роль в метаболизме. Энергетический и пластический обмен. Генетический код, матричный характер реакций биосинтеза. Особенности пластического обмена веществ у растений - фотосинтез. Роль хлорофилла в поглощении энергии света. Использование энергии света в процессе образования органических веществ из неорганических.

♣ Клетка - единица роста и развития организмов. Соматические и половые клетки, набор хромосом в них. Видовое постоянство числа, формы и размера хромосом. Митоз - деление соматических клеток. Развитие половых клеток; мейоз. Сходство и отличия митоза и мейоза, их значение.

Организм как биологическая система

♣ Одноклеточные и многоклеточные организмы; организмы разных царств живой природы. Вирусы - неклеточные формы, их открытие Т.И. Ивановским. Ткани, органы, системы органов, их взаимосвязь - основа целостности организма. Организмы прокариоты и эукариоты, автотрофы, хемотрофы, гетеротрофы (сапрофиты, паразиты, симбионты).

♣ Воспроизведение организмов, его значение. Способы размножения организмов. Оплодотворение, его формы и значение. Мейоз и оплодотворение - основа видового постоянства числа хромосом.

♣ Онтогенез и присущие ему закономерности. Специализация клеток, образование тканей, органов в процессе онтогенеза организмов. Эмбриональное и постэмбриональное развитие организмов.

♣ Генетика - наука о наследственности и изменчивости - свойствах организмов, их проявление в онтогенезе. Методы изучения наследственности и изменчивости организмов, генетики человека. Генетическая терминология и символика. Законы наследственности, установленные Г. Менделем и Т. Морганом, их цитологические основы. Хромосомная теория наследственности. Модификационная, мутационная и комбинативная изменчивость признаков организма. Значение разных форм изменчивости для жизни организма и эволюции. Причины модификационной, мутационной и комбинативной изменчивости. Норма реакции, ее генетические основы.

♣ Вредное влияние мутагенов, употребления алкоголя, наркотиков, никотина на генетический аппарат клетки. Меры защиты среды от загрязнения мутагенами, предупреждение формирования у учащихся вредных привычек. Профилактика наследственных заболеваний у человека.

♣ Селекция, ее задачи. Методы выведения новых сортов растений и пород животных, их генетические основы. Чистые линии, гетерозис, полиплоидия, экспериментальный мутагенез. Учение Н.И. Вавилова о центрах происхождения культурных растений, открытие им закона гомологических рядов в наследственной изменчивости.

♣ Биотехнология, генная и клеточная инженерия, клонирование. Значение биотехнологии для развития селекции, народного хозяйства, охраны природы.

Надоргазменные системы

♣ Вид, его критерии. Разнообразие видов растений и животных. Популяция - структурная единица вида и элементарная единица эволюции. Учение Ч. Дарвина об эволюции. Движущие силы эволюции. Творческая роль естественного отбора в образовании новых видов и приспособленности организмов к среде обитания. Формы естественного отбора. Синтетическая теория эволюции. Гипотезы возникновения жизни на Земле. Эволюция органического мира, А.Н. Северцов и И.И. Шмальгаузен об основных направлениях эволюции. Причины процветания одних видов и вымирания других в современную эпоху. Происхождение человека.

♣ Экосистема, ее структура. Разнообразие экосистем. Создание В.Н. Сукачевым учения о биогеоценозе. Популяция - основная единица биогеоценоза. Разнообразие популяций в экосистеме. Пищевые и территориальные связи между популяциями разных видов - основа целостности экосистем. Колебания численности популяций, их причины. Меры, обеспечивающие сохранение популяций.

♣ Круговорот веществ в экосистемах, роль организмов продуцентов, консументов и редуцентов органического вещества в нем. Пищевые связи - основа цепей и сетей питания, их звенья. Роль растений как начального звена в цепях питания. Правила экологической пирамиды. Саморегуляция в экосистеме. Развитие экосистем, их смена. Биологическое разнообразие - основа устойчивого развития экосистем.

Меры сохранения биологического разнообразия.

♣ Агроэкосистемы, их разнообразие, основные отличия от экосистем.

♣ Биосфера - глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере, живом веществе, его функциях, ноосфере. Круговорот веществ и поток энергии в биосфере, роль живого вещества в нем. Космическая роль растений на Земле. Глобальные изменения в биосфере (расширение озоновых дыр, парниковый эффект, кислотные дожди и др.), вызванные деятельностью человека. Идея биоцентризма. Проблема устойчивого развития биосферы.

Физика

Методы научного познания и физическая карта мира

♣ Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование явлений и объектов природы. Научные гипотезы. Роль математики в физике. Физические законы и границы их применимости. Принцип соответствия. Принцип причинности. Физическая картина мира.

Механика

♣ Механическое движение и его относительность. Уравнения прямолинейного равноускоренного движения. Криволинейное движение точки на примере движения по окружности с постоянной по модулю скоростью. Центростремительное ускорение.

♣ Взаимодействие тел. Законы Ньютона. Принцип суперпозиции сил. Принцип относительности Галилея. Момент силы. Условия равновесия тел. Закон всемирного тяготения. Закон трения скольжения. Закон Гука. Законы сохранения импульса и энергии в механике. Уравнение гармонических колебаний. Амплитуда, период, частота, фаза колебаний. Свободные колебания. Вынужденные колебания. Резонанс. Автоколебания. Механические волны. Уравнение гармонической волны.

Молекулярная физика. Термодинамика

♣ Опыты Штерна и Перрена. Количество вещества. Моль. Постоянная Авогадро.

♣ Тепловое равновесие. Абсолютная температура. Связь температуры со средней кинетической энергией частиц вещества. Первый закон термодинамики. Второй закон термодинамики и его статистическое истолкование. КПД теплового двигателя.

♣ Идеальный газ. Связь между давлением и средней кинетической энергией молекул идеального газа. Уравнение Клапейрона - Менделеева. Изопроцессы. Насыщенные и ненасыщенные пары. Кристаллические и аморфные тела.

Электродинамика

♣ Электрическое взаимодействие. Элементарный электрический заряд. Закон Кулона. Напряженность электрического поля. Потенциальность электростатического поля. Разность потенциалов. Принцип суперпозиции полей.

♣ Проводники в электрическом поле. Электрическая емкость. Конденсатор. Диэлектрики в электрическом поле. Энергия электрического поля конденсатора.

♣ Электрический ток. Носители свободных электрических зарядов в металлах, жидкостях и газах. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной электрической цепи. Параллельное и последовательное соединения проводников. Полупроводники. Собственная и примесная проводимости полупроводников, p-n-переход.

♣ Индукция магнитного поля. Сила Ампера. Сила Лоренца. Магнитный поток. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Индуктивность. Колебательный контур. Переменный ток. Производство, передача и потребление электрической энергии.

♣ Идеи теории Максвелла. Электромагнитная волна. Свойства электромагнитных волн. Принципы радиосвязи.

Оптика

☛ Свет как электромагнитная волна. Интерференция света. Когерентность. Дифракция света. Дифракционная решетка. Поляризация света. Закон преломления света. Призма. Дисперсия света. Формула тонкой линзы. Основы специальной теории относительности

☛ Инвариантность скорости света. Принцип относительности Эйнштейна. Пространство и время в специальной теории относительности. Связь массы и энергии.

Квантовая физика

☛ Тепловое излучение. Постоянная Планка. Фотоэффект. Опыты Столетова. Фотоны. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Корпускулярно - волновой дуализм.

☛ Гипотеза Луи де Бройля. Дифракция электронов.

☛ Боровская модель атома водорода. Спектры. Люминесценция. Лазеры.

☛ Закон радиоактивного распада. Нуклонная модель ядра. Деление ядер.

☛ Синтез ядер. Ядерная энергетика. Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия

Астрономия

Что изучает астрономия. Наблюдения — основа астрономии

Астрономия, ее связь с другими науками. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Телескопы и радиотелескопы. Всеволновая астрономия.

Звезды и созвездия. Звездные карты, глобусы и атласы. Видимое движение звезд на различных географических широтах. Кульминация светил. Видимое годичное движение Солнца. Эклиптика. Движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны. Время и календарь.

Строение Солнечной системы

Развитие представлений о строении мира. Геоцентрическая система мира. Становление гелиоцентрической системы мира. Конфигурации планет и условия их видимости. Синодический и сидерический (звездный) периоды обращения планет. Законы Кеплера. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе. Горизонтальный параллакс. Движение небесных тел под действием сил тяготения. Определение массы небесных тел. Движение искусственных спутников Земли и космических аппаратов в Солнечной системе.

Природа тел Солнечной системы

Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Земля и Луна — двойная планета. Исследования Луны космическими аппаратами. Пилотируемые полеты на Луну. Планеты земной группы. Природа

Меркурия, Венеры и Марса. Планеты-гиганты, их спутники и кольца. Малые тела Солнечной системы: астероиды, планеты-карлики, кометы, метеориты. Метеоры, болиды и метеориты.

Солнце и звезды Излучение и температура Солнца. Состав и строение Солнца. Источник его энергии. Атмосфера Солнца. Солнечная активность и ее влияние на Землю. Звезды — далекие солнца. Годичный параллакс и расстояния до звезд. Светимость, спектр, цвет и температура различных классов звезд. Диаграмма «спектр—светимость». Массы и размеры звезд. Модели звезд. Переменные и нестационарные звезды. Цефеиды — маяки Вселенной. Эволюция звезд различной массы.

Строение и эволюция Вселенной

Наша Галактика. Ее размеры и структура. Два типа населения Галактики. Межзвездная среда: газ и пыль. Спиральные рукава. Ядро Галактики. Области звездообразования. Вращение Галактики. Проблема «скрытой» массы. Разнообразие мира галактик. Квазары. Скопления и сверхскопления галактик. Основы современной космологии. «Красное смещение» и закон Хаббла. Нестационарная Вселенная А. А. Фридмана. Большой взрыв. Реликтовое излучение. Ускорение расширения Вселенной. «Темная энергия» и антитяготение.

Химия

Химический элемент

☛ Формы существования химического элемента. Современные представления о строении атомов. Изотопы.

♣ Строение электронных оболочек атомов элементов первых четырех периодов. Понятие об электронном облаке, s- и p-электронах. Радиусы атомов, их периодические изменения в системе химических элементов.

♣ Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Развитие научных знаний о периодическом законе и периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева.

Вещество

♣ Вещества молекулярного и немолекулярного строения.

♣ Виды химической связи. Атомная (ковалентная) связь. Способы ее образования. Длина и энергия связи. Понятие об электроотрицательности химических элементов. Степень окисления.

♣ Ионная связь, ее образование. Заряд иона.

♣ Металлическая связь. Водородная связь. Типы кристаллических решеток. Зависимость свойств веществ от типа кристаллических решеток.

♣ Многообразие неорганических и органических веществ. Аллотропия неорганических веществ. Изомерия и гомология органических веществ.

♣ Основные положения теории химического строения органических веществ А.М. Бутлерова. Основные направления развития теории строения.

♣ Неорганические вещества. Классификация неорганических веществ.

♣ Общая характеристика металлов главных подгрупп I - III групп в связи с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов.

♣ Медь, хром, железо - металлы побочных подгрупп.

♣ Общая характеристика неметаллов главных подгрупп IV - VII групп в связи с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов.

♣ Характерные химические свойства неорганических веществ различных классов: оксидов (основных, амфотерных, кислотных), оснований, амфотерных гидроксидов, кислот, солей. Понятие о протолитах.

♣ Органические вещества. Классификация органических веществ. Особенности химического и электронного строения алканов, алкенов, алкинов. Виды гибридизации электронных облаков. Гомологи и изомеры углеводородов. Систематическая номенклатура.

♣ Понятие о циклических углеводородах.

♣ Ароматические углеводороды. Бензол, его электронное строение. Гомологи бензола.

♣ Предельные одноатомные спирты, альдегиды, предельные и непредельные одноосновные карбоновые кислоты. Электронное строение функциональных групп кислородосодержащих органических веществ. Гомологи спиртов, альдегидов, кислот.

♣ Понятие о многоатомных спиртах. Фенол.

♣ Сложные эфиры. Жиры. Понятие о мылах. Углеводы, их классификация.

♣ Амины. Электронное строение аминогрупп. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Белки как биополимеры. Структуры белков.

Химическая реакция

♣ Тепловой эффект химической реакции. Сохранение и превращение энергии при химических реакциях.

♣ Понятие о скорости химической реакции. Факторы, влияющие на изменение скорости химической реакции.

♣ Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие и условия его смещения.

♣ Электролитическая диссоциация неорганических и органических кислот, щелочей, солей. Степень диссоциации.

♣ Реакции ионного обмена. Реакции окислительно - восстановительные. Гидролиз солей. Электролиз расплавов и растворов солей.

♣ Виды коррозии металлов. Способы предупреждения коррозии.

- ♣ Механизмы реакций замещения и присоединения в органической химии. Правило В.В. Марковникова. Реакция полимеризации. Реакция горения углеводов.
- ♣ Реакции, подтверждающие взаимосвязь углеводов и кислородосодержащих соединений, взаимное влияние атомов в молекулах (на примере фенола и бензола).
- ♣ Реакция этерификации. Гидролиз сложных эфиров. Характерные реакции аминов, аминокислот, белков.

Познание и применение веществ человеком

- ♣ Методы исследования объектов, изучаемых в химии. Правила работы с веществами и оборудованием. Сведения о токсичности и пожарной опасности изучаемых веществ.
- ♣ Роль химии как одной из производительных сил общества. Общие научные принципы химического производства (на примере промышленного получения аммиака, серной кислоты, чугуна, стали, метанола). Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений.
- ♣ Природные источники углеводов, их переработка, использование в качестве топлива и органическом синтезе.
- ♣ Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений (пластмасс, синтетических каучуков, волокон).
- ♣ Биологическая роль и значение углеводов, жиров, белков.
- ♣ Расчеты: объемных отношений газов при химических реакциях; массы или объема газов по известному количеству вещества одного из участвующих в реакции; теплового эффекта реакции; массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке, или имеет примеси, или дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества. Нахождение молекулярной формулы органического вещества.
- ♣ Глобальные проблемы человечества: сырьевая, энергетическая, экологическая. Роль химии в их решении.

Физическая культура

Социокультурные основы

- ♣ Физическая культура общества и человека, понятие физической культуры личности. Ценностные ориентации индивидуальной физкультурной деятельности: всесторонность развития личности; укрепление здоровья и содействие творческому долголетию; физическое совершенство и формирование здорового образа жизни; физическая подготовленность к воспроизводству и воспитанию здорового поколения, к активной жизнедеятельности, труду и защите Отечества.
- ♣ Современное олимпийское и физкультурно - массовые движения (на примере "Спорт для всех"), их социальная направленность и формы организации.
- ♣ Спортивно-оздоровительные системы физических упражнений в отечественной и зарубежной культуре, их цели и задачи, основы содержания и формы организации.

Психолого-педагогические основы

- ♣ Способы индивидуальной организации, планирования, регулирования и контроля за физическими нагрузками во время занятий физическими упражнениями профессионально-ориентированной и оздоровительно-корректирующей направленности. Основные формы и виды физических упражнений.
- ♣ Понятие телосложения и характеристика его основных типов, способы составления комплексов упражнений из современных систем физического воспитания.
- ♣ Способы регулирования массы тела, использование корректирующих упражнений для проведения самостоятельных индивидуализированных занятий.
- ♣ Основные технико- тактические действия и приемы в игровых видах спорта, совершенствование техники движений в избранном виде спорта.
- ♣ Основы начальной военной физической подготовки, совершенствование основных прикладных двигательных действий (передвижение на лыжах, гимнастика, плавание, легкая атлетика) и развитие основных физических качеств (сила, выносливость, быстрота, координация, гибкость, ловкость) в процессе проведения индивидуальных занятий.

♣ Основы организации и проведения спортивно-массовых соревнований по видам спорта (спортивные игры, легкая атлетика, лыжные гонки, гимнастика, плавание). Особенности самостоятельной подготовки к участию в спортивно-массовых соревнованиях.

Медико-биологические основы

♣ Физическая культура и спорт в профилактике заболеваний и укреплении здоровья, поддержание репродуктивных функций человека, сохранение его творческой активности и долголетия.

♣ Основы организации двигательного режима (в течение дня, недели и месяца), характеристика упражнений и подбор форм занятий в зависимости от особенностей индивидуальной учебной деятельности, состояния самочувствия и показателей здоровья.

♣ Основы техники безопасности и профилактики травматизма, профилактических (гигиенические требования, закаливание) и восстановительных (гидропроцедуры, массаж) мероприятий при организации и проведении спортивно - массовых и индивидуальных форм занятий физической культурой и спортом.

♣ Вредные привычки (курение, алкоголизм, наркомания), причины их возникновения и пагубное влияние на организм человека, его здоровье и здоровье его детей. Основы профилактики вредных привычек средствами физической культуры и формирование индивидуального здорового стиля жизни.

Основы безопасности жизнедеятельности

Основы здорового образа жизни

♣ Здоровье человека: индивидуальное и общественное, духовное и физическое. Здоровый образ жизни. Основные показатели индивидуального здоровья. Резервы здоровья. Режим дня человека и его значение для здоровья. Особенности режима труда и отдыха в подростковом и юношеском возрасте. Биологические ритмы и работоспособность человека.

♣ Значение двигательной активности в жизни человека. Закаливание организма. Рациональное питание и здоровье. Особенности питания при различных физических и умственных нагрузках. Школьная патология, причины возникновения. Значение режима дня и двигательной активности для профилактики школьной патологии.

♣ Взаимоотношение полов, профилактика болезней, передающихся половым путем. СПИД и его профилактика. Инфекционные заболевания, механизм их передачи. Профилактика инфекционных заболеваний.

♣ Вредные привычки (табакокурение, употребление алкоголя, наркомания и токсикомания), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.

Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях

Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного, природного и социального характера. Правила безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях (ЧС). Вынужденная автономия человека в природных условиях. Последовательность действий в условиях вынужденной автономии. Сигналы бедствия и сигнальные средства.

♣ Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). История ее создания, предназначение и задачи по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

♣ Гражданская оборона - составная часть системы безопасности населения во время ведения военных действий или вследствие этих действий. Структура гражданской обороны и ее задачи.

♣ Современные средства поражения и их поражающие факторы. Правила поведения населения в зоне вооруженных конфликтов. Основные мероприятия по защите населения от средств поражения. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении.

♣ Нормативно-правовые акты Российской Федерации, международное гуманитарное право в области безопасности жизнедеятельности. Государственные органы, обеспечивающие безопасность жизнедеятельности.

Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи

Виды травм. Правила оказания первой медицинской помощи при ранениях, ушибах, растяжениях и переломах, отравлениях, тепловом и солнечном ударах, ожогах и отморожениях, поражении электрическим током и молнией.

♣ Правила наложения повязок и оказания первой медицинской помощи при переломах. Применение подручных средств для транспортировки пострадавших.

♣ Проведение комплекса сердечно-легочной реанимации на месте происшествия.

Основы военной службы

♣ Основы обороны государства и ее организации. Законодательство Российской Федерации в области обороны. Правовые основы военной службы. Вооруженные Силы Российской Федерации - государственная военная организация, составляющая основу обороны страны, их предназначение. Виды Вооруженных Сил, рода войск, их предназначение. Вооруженные Силы Российской Федерации на современном этапе. Вооруженные силы и порядок подготовки граждан к военной службе в ряде развитых стран. Боевые традиции и история Вооруженных Сил России, символы воинской чести.

♣ Воинская обязанность граждан и воинский учет. Обязательная подготовка к военной службе. Виды добровольной подготовки к военной службе.

♣ Призыв на военную службу. Прохождение военной службы по призыву. Пребывание в запасе. Виды воинской деятельности и их особенности. Общие требования, предъявляемые воинской деятельностью к духовным и физическим качествам, уровню образования призывников.

♣ Права и свободы военнослужащих. Альтернативная гражданская служба. Военные аспекты международного права.

♣ Дисциплинарная, административная и уголовная ответственность военнослужащих. Социальная защищенность военнослужащих и их семей на период прохождения военной службы.

11 класс

♣ I.Художественная культура нового времени (22 ч)

♣ Стили и художественные направления в искусстве. Разграничение понятия «стиль» и «Историческая эпоха» в искусстве. Возникновение новых стилей. Черты маньеризма. Барокко. Классицизм. Рококо; Характерные черты архитектуры барокко. Шедевры итальянского барокко. Архитектурные творения Растрелли. Скульптура и живопись барокко, основная тематика и ее художественное воплощение шедевры Бернини. Живопись барокко. Рубенс – «король живописи», Характерные черты архитектуры классицизма. Прогулка по Версалю «Архитектурный театр» Москвы (В.И. Баженов, М.Ф. Казаков). «Строгий, стройный» вид Петербурга, Н. Пуссен – основоположник классицизма. Скульптурные шедевры классицизма. Мастер «галантного жанра» (живопись рококо). Ф. Буше – «художник граций» и «королевский живописец», Многообразие жанров голландской живописи. Творчество Рембрандта, У истоков портретного искусства. Шедевры русских портретистов. Мастера скульптурного портрета, «Взволнованный стиль» в итальянской опере. Бах и Гендель – музыканты барокко. Русская музыка барокко. Глюк – реформатор оперного стиля. Классический симфонизм Гайдна. Музыкальный мир Моцарта. Музыка, высекающая огонь из людских сердец (Бетховен).

♣ II.Художественная культура конца XIX-XX века. (11 ч)

♣ Романтизм. История происхождения термина. Значение романтизма. Герой романтической эпохи: портретная живопись. История глазами романтиков. Реализм. Эволюция понятия. Художественные принципы реализма. Реализм и романтизм, их связь и отличие. Реализм и натурализм. Реализм и художественная фотография. Г.Курбье, О.Домье. Интерес к жизни простого сословия. Бытовые картины жизни. Мастера реалистического пейзажа. История и реальность. Художники-передвижники, «Салон Отверженных». Пейзажи впечатления. Жизнь и человек в произведениях импрессионистов. Последователи импрессионистов. Западноевропейская музыка романтизма. Романтический идеал и его отображение в музыке Р. Вагнера и Ф. Шуберта, Ф. Шопена, Г. Берлиоза. Музыка импрессионизма. Творчество К. Дебюсси и М. Равеля. Русская музыка романтизма. Зарождение русской классической музыкальной школы. М. И. Глинка как

основоположник русской музыкальной классики. Композиторы «Могучей кучки»: М.А. Балакирев, А.П.Бородин, М. П.Мусоргский, Н.А.Римский-Корсаков. Многообразие творческого наследия П. И. Чайковского. «Порывы духа и страсти души» в театре романтизма. В. Гюго как теоретик и реформатор театральной сцены. «Торжество правды и истины» в реалистическом театре. Э. Золя как теоретик западноевропейского театра реализма. Реализм и символизм в национальном драматическом театре. Русский театр романтизма и его знаменитые актеры (П. С. Мочалов и В. А. Каратыгин). Русский реалистический театр и его драматурги. М. С. Щепкин — выдающийся актер и реформатор русской театральной сцены. «Русский национальный театр» А. Н. Островского. Особенности театра А. П. Чехова. Рождение МХАТ.

♣ Искусство символизма. Художественные принципы символизма. Мастера живописи символизма. Символизм в творчестве М.А. Врубеля. Чюрленис. В.Э. Борисов – Мусатов. От символизма к модернизму. Модерн в изобразительном искусстве. Фовизм Матисса. Кубизм Пикассо. Сюрреализм Дали. Абстракционизм Кандинского. Супрематизм Малевича. «Аналитическое искусство» Филонова. Музыка модернизма. Становление национальных школ музыки. Искусство джаза и его истоки. Рок - и поп – музыка. Музыкальный мир XX в., разнородность его стилей и направлений. К.С. Станиславский и В.И. Немирович – Данченко как основоположники театрального искусства. Модерн в балете М.М. Фокина. Театральный авангард В.Э. Мейерхольда. Камерный театр А.Я. Таирова – театр преображенной действительности. Рождение и первые шаги кинематографа. Великий Чаплин, рождение звукового кино

Культура народов Республики Саха (Якутия)

10 кылааска Саха Республикатын норуоттарын култуурата предмети уорэтии ис хобьооно

I салаа.Саха итэ5элэ. Сир – туом, угэстэр. Бэйэ культуратыттан сабалаан атын омук культуратын билии. Саха итэ5элэ. Айыы уерэ5э. Атын омуктар итэ5эллэрин кытта (ислам, христианство, буддизм) кылгастык билсибии. Сахалар итэ5эллэригэр тугунан майгыннабарый? Сахалыы дьизэ кэргэн. Уруу-аймах аата – суола. Саха ыала – айыл5а сор5ото. Киьи уонна айыл5а сибээ5э. Ыал – кыра социальной белех. Ыал – киьиини иитэр, сайыннарар кыра коллектив. Б.Н. Попов «Изменение семьи народов Якутии» улэтэ. Ыал буолуу сирэ-туома. Кыыс уол анала – ыал буолуу, о5о – уруу теретуу, кэскили салайыы. Кэрэгэн ылыы былыргы угэстэрэ: суорумньу, халыым, сулуу, энньэ. Экзогамия – хаан булкууутун бобуу.

Кэрэгэн ылар саас. Ыал буолуу сирэ – туома: ыйыттарыы, керуу, кэргэн кэпсэтии (уос аьар, илии охсуьар, тыл быата). Кутуэттэ5эин. Бэргэ5элэнии. Суктуу. Уол – кийиит танаа, кутует кэьиитэ. О5о киьи олобор суолтата. Айыыыт. Ыарахан дьахтар тутуьар сирэ-туома. - О5о терееьунун сирэ – туома. - О5ону сахалыы иитии угэстэрэ: улэ5э сыьыарыы, идэ5э уьуйуу, ей- санаа угуу... - О5ону иитии сурун ньымалара: субэ, учугэйгэ такайыы, сэмэлэ5эин – буруйдааьын...

II салаа.Саха сиригэр уерэх - билии тар5аныыта. Елбуту кемуу сирэ - туома.

Аймахтаьыы, хардарыта ейеьуу, ыалдыттааьыы. А5а – ийэ ууьун угэстэрэ, идэлэрэ, учугэйи – куьа5аны удьуордааьын.

Нация сумэтин, норуот ийэ талаанын илдэ иьэр а5а уустара. Ону арчылыыр – харыстыыр сорук. Терду –ууьу умнуу. Революция иннинэ5би оскуолалар, уерэнии усулуобуйата. Советскай оскуола сайдыьтын бастакы кэмэ. С.А. Новгородов алфавита. Саха суруга – бичигэ сайдарыгар сункэн оруола. Предметтэри сахалыы уерэтии (коренизация), учебниктары тылбаастааьын. Ликбез – улахан дьону уерэтии. Нууччалыы уерэтиигэ кеьуу.

III салаа.Хотугу омуктар олохторугар культурнай уларыыылар.

Оскуола5а уерэтии билиини туруга. Хайысхалаах уонна диринэтэн уерэтии кэскиллэрэ. Уерэх сана тэрилтэлэрэ: гимназия, лицей, колледж. Саха сиригэр урдук уерэх сайдыьта. Араас идэни баьылааьын, аныгы идэлэр. Урдук, орто уерэх. Септеех идэни талыы олоххо суолтата.Саха сиригэр улэлиир научнай тэрилтэлэр. Учутал киьи олобор оруола. Норуокка биллибит учутал диэн кимий? Н.В. Егоров, Социалистическай улэ Геройа, Г.Е. Бессонов, народнай учутал, М.А. Алексеев. Оройуон, нэбилиэк кырдыа5ас учууталлара.

Саха норуотугар уерэх сайдарыгар кьахтарын, ейдерун – санааларын биэрбит дьон дьыл5ата.

В.В. Никифоров, Г.В. Ксенофонтов, П.В. Ксенофонтов, А.Е. Кулаковскай, А.И. Софронов о.д.а. Кинилэр утуелэрэ, нэбилиэстибэлэрэ.

Саха бeдeн учeнaйдapын oлoхтopун, улэлэрин, норуокка онорбут утуелэрин кэпсээбин. С.И. Боло, Г.У. Эргис, Л.Н.Харитонов, Г.П. Башарин, А.Е. Мординов. Ордук Г.П. Башарин «Три якутских реалиста, просветителя» улэтигэр тохтообун. Оччотообу кэм дьалхааныттан куттамматах хорсун кьи.

Хоту олохтоох омуктар олорор услуобуйалара.

Бастакы культурнай уларыйылар. Р.И. Шадрин олобо уонна улэтэ. Эбээн тылынан тахсыбыт хаьыаттар, кинигэлэр. Учебниктары эбээнни тылбаастаан уерэтии.

IV салаа. Хотугу омуктар революция кэннинээби олохторо.

Национальной оройуоннары эьии, «кэсилэ суох» сэлиэнньэлэр. Репрессия сыллара. Нууччатымсыйы охсуута: терут идэттэн тэьии, теребут тылы умнуу. «А5ыйах ахсааннаах» омука кубулуйуу тыйыс дьылбата.

Н.С. Тарабукин – эбээн литературатын теруттээччи. Суруйааччы олобо, айар улэтэ. Саха литературатыгар эйгэтигэр кириитин бастакы хардыта. «О5о эрдэхпинэ» сээнин, хобооннорун аабы. Сур-чы эбээн кьитин уобараьын арыьытын тула кэпсэтии. Суруйааччы олобо, айар улэтэ. Хотугу омуктар литературатыгар суолтата, ьлар миэстэтэ.

«На крайнем Севере» айымнытын быба тардан аахтары. Юкагир булчуттарын олобо. Хоту дойдуну тутуу соруктара уо ьарахаттара. Автор олобу дьиннээхтик керуутэ, дьобуннаах тумуктэрэ.

Индивидуальный проект.

Учебный курс «Индивидуальный проект» представляет собой обязательную особую форму организации деятельности (учебное исследование или учебный проект) и входит в учебные планы и индивидуальные учебные планы (ИУП) учащихся на уровне среднего общего образования.

Основная функция данной формы деятельности – это развитие метапредметных умений, а также исследовательской компетентности, предпрофессиональных навыков и творческих способностей в соответствии с интересами и склонностями учащегося.

Индивидуальный проект выполняется старшеклассником в течение одного года в рамках учебного времени в 10-11 классах, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта – информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного, игрового – в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, и положением об индивидуальном проекте в образовательной организации.

I. Введение (2 часа)

Цели, задачи и содержание курса обучения. Определение понятия «проект» и его понятийно-содержательные элементы. Нормативная правовая база учебного курса «Индивидуальный проект». Виды проектных и исследовательских работ: доклад, тезисы доклада, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект, модель и др. История технологии проектов. Типовая классификация проектов в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

II. Организационные основы индивидуального проекта (3 часа)

Основные требования к проекту. Структура учебного проекта. Циклограмма работы над проектом. Классификация проектов (по доминирующей деятельности учащихся, характеру контактов, продолжительности). Формы продуктов проектной деятельности. Паспорт проекта. Оформление проектной папки. Виды презентации. Система оценивания проектной деятельности.

III. Методология проектирования, учебно-исследовательской (научной) деятельности, творчества (14 часов)

Общая характеристика проектной и учебно-исследовательской деятельности. Структура и специфика проектной и учебно-исследовательской (научной) деятельности. Основные понятия: проблема, предмет и цель исследования. Взаимосвязи проблемы, предмета и цели исследования. Источники и условия исследовательского поиска.

Основные понятия для изучения: наука, факт, научное знание, закон, теория, логика, проблема, предмет, объект, цель исследования, диагностика, интерпретация.

Методы исследования и их характеристическая составляющая. Тема исследования. Актуальность исследования. Противоречия и проблемы. Определение объекта, предмета, гипотезы, цели и задач исследования. Исследовательские методы и методики. Методы теоретического и эмпирического исследования. Статистические методы и средства формализации.

Основные понятия для изучения: тема исследования, актуальность, противоречие, проблема, объект, предмет, цель, задача, эмпирические методы, теоретические методы, методы диагностики, объяснения, наблюдения, эксперимента, опроса, метод беседы, метод изучения продуктов деятельности, статистические методы.

Вариативность поиска и обработки информации. Виды информации (обзорная, реферативная, сигнальная, справочная), методы поиска информации. Этические законы заимствования информации, соблюдение авторских прав.

IV. Оформление исследовательского проекта (8 часов)

Оформление результатов исследования. Правила оформления письменных работ учащихся. Основные требования к структуре работы. Оформление титульного листа. Раздел «Введение». Основная часть работы. Выводы (заключения). Оформление списка литературы, ссылок, рисунков, таблиц, формул.

Основные понятия для изучения: реферат, научный журнал, тезисы, компиляция текста, рабочий вариант, редактирование текста, введение, титульный лист, выводы, заключение, цитаты, ссылки, стилистические «запреты».

V. Этапы работы над проектом (практические занятия) (6 часов)

1. Выбор темы. Составление плана работы над проектом.
2. Приемы работы с научной литературой и первоисточниками.
3. Работа с понятийным аппаратом проекта в соответствии с выбранной темой.
4. Опытно-экспериментальная и исследовательская деятельность.
5. Практические навыки оформления проекта (пробное моделирование).
6. Предварительная защита проектов.

VI. Представление результатов исследовательского проекта (14 часов)

Защита исследовательского проекта, презентация проекта. Особенности подготовки к защите письменных работ. Подготовка текста выступления. Подготовка отзывов и рецензий. Общие правила процедуры защиты письменных работ. Формы письменной продукции: доклад, реферат, тезисы, научный отчет, статья. Виды презентаций проектов. «Подводные камни» защиты проекта, психологическая помощь. Понятие о научной этике, межличностное общение и коммуникативные навыки. Невербальное общение и проблема эмоционального самовыражения. Вербальное общение. Технология коммуникации. Основные стили в общении. Рефлексия.

Основные понятия для изучения: доклад, статья, тезисы, научный отчет, научные семинары, научная и научно-практическая конференция, конгресс, симпозиум, монография, отзыв, рецензия, процедура защиты, «подводные камни» на защите.

VII. Индивидуальная практическая работа учащихся над проектом и индивидуальные консультации учителя или тьютора (21 час)

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования

Пояснительная записка

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени на ступени среднего (полного) общего образования МБОУ «Павловская средняя общеобразовательная школа имени Василия Николаевича Оконешникова» (далее Программа) разработана в соответствии:

- Требованием Закона «Об образовании»;
- Концепцией духовно-нравственного развития Российских школьников;
- Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования;
- Указом Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства», планом основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 6 июля 2018 г. № 1375-р;
- 2017-2021гг. - Реализация Программы развития образования в Мегино-Кангаласском улусе Республики Саха (Якутия) «Мэнэ кэскилэ-6», утвержденной Постановлением Главы МР «Мегино-Кангаласский улус» от 17 ноября 2016г. №189-п;
- 2018-2021гг - реализация Портфеля проектов Концепции воспитания в МР «Мегино-Кангаласский улус»;
- Реализация программы развития школы.

С Конституцией РФ, ст. 28, ст. 29 (о свободе совести и о свободе информации), Федеральным Законом «Об образовании РФ», Международной конвенцией «О правах ребенка» 1989 г., «Всеобщей декларацией прав человека», Гражданским кодексом РФ, «Основами законодательства РФ о культуре»

и другими законодательными актами и нормативными документами, касающимися сфер образования и культуры.

Контекст/нормативно-правовая база:

- 2018-2027 гг.- Десятилетие Детства в Российской Федерации: Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года №240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства";
- План основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 6 июля 2018 г. № 1375-р;
- 2017-2021 гг.- реализация Программы развития образования в Мегино-Кангаласском улусе Республики Саха (Якутия) «Мэнгэ кэскилэ-6», утвержденной Постановлением Главы МР «Мегино-Кангаласский улус» от 17 ноября 2016 г. №189-п;
- 2018-2021 гг. - реализация Портфеля проектов по реализации Концепции воспитания в МР «Мегино-Кангаласский улус».

Все эти юридические документы утверждают гарантии прав ребенка получать знания и воспитываться в соответствии с теми культурно-историческими традициями, которые являются для него родными.

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования учитывает цель Программы развития школы - создание целостной образовательной среды, стимулирующей саморазвитие личности и обеспечивающей достижения обучающимися уровня развития ключевых компетентностей в интеллектуальной, духовной, нравственной, правовой, коммуникативной, информационной сферах, позволяющих им успешно адаптироваться в конкурентном и изменяющемся мире.

Воспитание гражданина страны - одно из главных условий национального возрождения. Понятие *гражданственность* предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса, осуществляемого в системе отечественного образования. Традиционная педагогика считает необходимым целенаправленное развитие у человека проявлений духовности, а точнее - ее светлой стороны, ориентированной на доброту, любовь, истину, уважение к другим людям, сострадание, сочувствие, что соответствует православным ценностным ориентациям, определяющим смысл жизни человека как непрерывное духовно-нравственное его совершенствование.

В современной педагогике живут идеи самоценности детства, сотрудничества, диалога, педагогической поддержки, самоопределения и самоактуализации личности, динамичности, эмпатии и толерантности. Следовательно, встает задача создания ребенку условий для свободного выбора форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей. Необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной, вариативной. Именно эту задачу решают различные разделы и направления программы.

Содержание разделов программы:

1. Цель и задачи программы воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования.
2. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования.
3. Содержание, виды деятельности и формы занятий по каждому из направлений.
4. Этапы организации социализации обучающихся, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами.
5. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся.
6. Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни.
7. Деятельность образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся.
8. Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением программы воспитания и социализации обучающихся.
9. Планируемые результаты программы воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования.
10. Приложения.

Программа воспитания и социализации обучающихся реализуется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни *и выбору будущей профессии*;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

По каждому направлению разработан модуль, содержащий цель, задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания. В каждом модуле приведены виды деятельности и формы занятий с обучающимися, определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного модуля.

Цель и задачи программы воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования.

Воспитание - это процесс принятия человеком важных правил и идей (ценностей), которые определяют поведение человека в обществе на разных ступенях его развития. В педагогическом смысле воспитание - целенаправленный процесс, осознаваемый и педагогом, и учащимися.

Духовно-нравственное воспитание - педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие - осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Цель духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должна отражать нравственный портрет идеально воспитанного школьника:

- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- соблюдающий нормы и правила общения;
- проявляющий уважение и терпимость к чужому мнению;
- умеющий грамотно разрешать конфликты в общении;
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- честный и справедливый;
- творящий и оберегающий красоту мира;
- доброжелательный, обладающий коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

На основе портрета идеально воспитанного учащегося формулируется цель духовно-нравственного развития и воспитания - воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи в области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию;

- укрепление нравственности;
- формирование основ морали;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести);
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- осознание младшим школьником ценности человеческой жизни;
- формирование нравственного смысла учения.

Задачи в области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

Задачи в области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Таким образом, цель программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования направлена на создание модели выпускника школы.

Модель выпускника школы:

Выпускник - это человек, гражданин общества, страны, мира, обладающий высокой политической и демократической культурой, а именно:

- человек, имеющий уровень образования, адекватный современным требованиям, позволяющий ему быть интегрированным в мировую культуру, способствующий свободному выбору области деятельности;
- семьянин, являющийся одновременно умным, любящим и уважительным супругом, родителем, сыном или дочерью, способный воспитать достойных членов общества;
- человек, свободный в выборе мнений, образа жизни, признающий при этом моральные и юридические законы страны, общества, человечества, уважающий свободу выбора и права других людей;
- личность, общая культура которой предполагает высокий уровень физической культуры и потребность в здоровом образе жизни, культуры труда, культуры эмоций и чувств, интеллектуальной культуры и культуры отношений.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования

Организация воспитания и социализации учащихся школы в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни и к выбору будущей профессии.
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

По направлениям определены задачи духовно-нравственного воспитания, которые образно отражают цели развития нравственного и духовного мира обучающихся основного общего образования.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства - Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, малой Родины.
- стремление активно участвовать в делах класса, семьи, села
- любовь к школе, своему селу, малой Родине, народу России;
- уважение к защитникам Отечества;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различие хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым, умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни и выбору будущей профессии.

- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;

- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Содержание, виды деятельности и формы занятий по каждому из направлений

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации основных направлений. Каждое направление представлено в виде *модуля*, который содержит задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания (виды деятельности и формы занятий с обучающимися). Также, в каждом модуле определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного модуля.

Воспитание строится с опорой на следующие виды деятельности:

- познавательную;

- игровую;
- творческую;
- спортивную;
- общественно-организаторскую;
- досуговую.

Основные направления работы школы ведутся по направлениям Концепция развития воспитания в МР «Мегино-Кангаласский улус» 2018-2021 гг.:

- Духовно-нравственное развитие;
- Гражданско-патриотическое воспитание;
- Приобщение детей к культурному наследию;
- Трудовое воспитание;
- Профессиональное самоопределение;
- Физическое развитие и культура здоровья;
- Экологическое воспитание.

По направлениям РДШ:

- **личностное развитие** «Я - наследник Земли Олонхо», «Я - кузнец творчества», «Я - предприниматель», «Я - юный вождь»;
- **информационно-мультимедийное** «Я - рыцарь пера»;
- **гражданская активность** «Я - творец добра», «Я - юный эколог»;
- **военно-патриотическое** «Я - юный правовед».

Мероприятия распределены по звеньям ЕДД «Дьбулуур»:

Начальное звено: «Следопыты» с 1-4 классы.

Проекты школы (ведутся по направлениям ЕДД «Дьбулуур»):

1. Организация политехнической среды образования. Цифровизация.;
 2. Школьный бизнес инкубатор;
 3. Лаборатория «ОБонньор кэпсээн» на основе наследия А.Е. Кулаковского.
 4. Улусный проект портфеля Концепции воспитания «Мэнэ Кэскилэ-6».
- **«Я - наследник Земли Олонхо»:**
 - Проект «Война. Память. Победа», проект - фестиваль «Война в литературных страницах...» с 3 по 11 классы, педагоги и работники школы (по графику, спектакль по литературным произведениям) - *рук. Колосова Ю.Е., Капитонова А.Я., МО гуманитарного цикла.*
 - Программа сетевого взаимодействия «Кэрэ эйгэ утума» - *рук. Колосова Ю.Е.*
 - Подпроект «Поющая школа» - *рук. Ереммева Д.А.*
 - Проект «Танцуем все!» - *рук. Павлова С.Ф.*
 - Проект «Сахалы тыыннаах чэппиэр» - *рук. Федорова Л.В.*
 - Программа по преемственности «История наслега» - *рук. Бурнашева Н.Д.*
 - Проект «Харах далыгар» по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних - *рук. Оконешникова Т.В.*
 - Проект «Хомус түһүлгэтэ» по классам. *Отв. Капитонова А.Я., Федорова Л.В., Егорова Ф.П.*
 - **«Я - предприниматель»:**
 - Проект Бизнес-инкубатор школы, бизнес-предпринимательство классных коллективов, кружков - *рук. Пудова С.Д.*
 - Федеральный проект «Билет в будущее» для 6-11 классов. Проекты по профориентационной работе классных коллективов, внеурочная деятельность (работа по модулям).
 - **«Я - кузнец творчества»:**
 - Проект «Сатабыл» (месяц один раз) - *рук. Колосова Ю.Е., Капитонова А.Я.*
 - Проект «Рисуем все» - *рук. Оконешникова М.Д.*
 - Проект «Творческая мастерская», *рук. Попова Э.В.*
 - **«Я - рыцарь пера»:**
 - Пресс-центр школы «Оскуола соннуннара» - *рук. кружка Шамаева М.П.*
 - Работа телестудии «Мүчүк» - *рук. кружка Колосова Ю.Е.*
 - Наследной проект «Нөөрүктээйи киинэ» - *рук. кружка Колосова Ю.Е.*
 - Технический центр, *Гуляев Дь. Н.*
 - **«Я - творец добра»:**
 - Внутришкольный проект-акция «Доброе сердце» - *рук. администрация наслега, МО ПСПС рук. Борисова А.М.*

- Наследственной проект-акция «Дарите детям радость» - рук. коллектив 10 А, Б класса, родком Васильева Т.А.
- Внутришкольный проект-акция «Дети детям» - МО ПСПС рук. Башиева У.И., классные руководители.
- Проект «Ветеранам нашу заботу», тимуровские выходы, субботники предприятиям - рук. Капитонова А.Я., классные руководители.
- Операция «Забота» волонтерское движение - рук. Капитонова А.Я., классные руководители.
 - **«Я - юный эколог»**
- Проект «С чего начинается Родина», «Святые места наслега» экскурсия поход - рук. Оконешикова Т.В., Капитонова А.Я., классные руководители.
- Проект «Зеленый наряд школы» - рук. Федорова А.К., Шамаева М.Д.
 - **«Я - юный правоведа»** - дебаты.
 - **«Я - юный вожатый»** - вожатские отряды - рук. Капитонова А.Я., классные руководители.

**2018-2021гг - реализация Портфеля проектов Концепции воспитания
в МР «Мегино-Кангаласский улус».**

НАПРАВЛЕНИЕ I: «Я - ЧЕЛОВЕК»- Духовно-нравственное развитие.

**Духовно-нравственное развитие «Уважаю исторические и духовные корни своего народа»,
«Удьуор утумун оскуолата».**

I направление - воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Формирование и развитие у обучающихся уважительного отношения к родителям, прародителям; воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

10-11 классы- связь родословной семей с историей наслега; образовательные экспедиции по улусу, НПК, создание научно-методических лабораторий по наслегам по созданию электронной базы родословной, книг и брошюр по родственным связям;

Механизм реализации:

- Проект «Война. Память. Победа», проект «Уоттаах сыллар сэһэннэр», «Сэрии оҕолоро» посв. 75-летию Победы ВОВ.
- Проект «Сахалы тыыннаах чэппиэр».
- Проект «История наслега» (История наслега, Теруччу, Ытык сирдэр).
- Проект «Поющая школа» (гимн РФ, РС (Я), гимн Мегитно-Кангаласского улуса, гимн школы «Оскуолабар»).
- Проект «Танцуем все!».
- Проект «Харах далыгар» по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних.
- Программа ВД: «Люби и знай»
- Программы уроки нравственности ВД «Кыыс куо», «Урун уолан».
- Проект «САТАБЫЛ».
- Программа ВД «Рисуем все».
- ВД Прикладное.

Задачи модуля:

Получение знаний

- различия хороших и плохих поступков;
- о правилах поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
- в истории и культуре нашей страны;
- уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установления дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережного, гуманного отношение ко всему живому;
- правил этики, культуры речи;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым;

- умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Ценности:

- нравственный выбор;
- жизнь и смысл жизни;
- справедливость;
- милосердие;
- честь, достоинство;
- свобода совести и вероисповедания;
- толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Основные направления работы:

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> • формирование духовно-нравственных ориентиров; • формирование гражданского отношения к себе; • воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности; • формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств; • развитие самосовершенствования личности. 	<ul style="list-style-type: none"> • День Знаний; • Декада пожилых людей; • День Учителя; • Ярмарка «Самаан сайын быяана, кемус куьун бэлэ5э»; • Ярмарка «Разновцветный мир», «Спортландия» вовлечение учащихся в кружки и спортивные секции; • День самоуправления и соуправления; • День матери; • Декада инвалидов; • День посвящения в первоклассники, пятиклассники, восьмиклассники; • Благотворительная акция «Дети - детям» (сбор книг и игрушек для малоимущим, многодетным семьям); • Месячники по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних; • Месячник психологического здоровья; • КТД «Новогодний праздник»; • Праздник «Фестиваль Надежд» чествование отличников и ударников учёбы, номинантов, стипендиатов; • Месячник патриотического воспитания; • Праздничные мероприятия, посвященные 8 марта «Сааскылаана Куо», «Ийэм уонна мин»; • Юбилеи месяца; • Классные часы с обучающимися «Правила поведения в общественных местах», «Как не стать жертвой преступления, мошенничества» и т.д.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- оформление классных информационных стендов;
- тематические общешкольные родительские собрания;
- работа по конструированию, проектированию, моделированию;
- участие родителей в совете родителей школы;
- организация субботников по благоустройству территории, работа на пришкольном участке школы;
- организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев, развлекательных мероприятий;
- индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая, педагогическая и медицинская помощь).

Пути реализации направления 1: «Я - ЧЕЛОВЕК»- Духовно-нравственное развитие.

**Духовно-нравственное развитие «Уважаю исторические и духовные корни своего народа»,
«Удьюор утумун оскуолата».**



«Горжусь земляками-героями» - реализация Портфеля проектов Концепции воспитания:

Мегино-Кангаласский улус известен своими культурно-историческими традициями, которые заложены славными предками и развиваются современниками-истинными патриотами родной земли. Обучающиеся должны знать своих предков, изучать и развивать их духовно-нравственный устои, семейные ценности.

Классы	Тема изучения	Должны знать
10 классы	Егоров Михаил Ильич, 1926-2003	Ыам ыйын 27 күнүгэр Хаптаҕай нэһилиэгэр төрөөбүтэ. 1944 с. аармыйаҕа ынырыллан барар. Японияҕа, Улахан Хинган босхолоһоонугар, ону таһынан Монголия, Кытай куораттарыгар кыттыбыта. Сэрииттэн кэлэн баран, Дьокуускайдаағы байыаннай комиссариатка, иис кэмбинээтигэр, Хотугулуу-Дьокуускайдаағы өрүс пароходугар инспиэктэрдир. 1959 с. Михаил Ильич 2-с №-дээх остолобуойга, онтон “Лена” ресторанна, кэлин өр сылларга аэропорт ресторанныгар дириэктэринэн үлэлээбитэ.
11 классы	Аргунова Любовь Семеновна, 1943	Муус устар 1 күнүгэр Төнүлүгэ төрөөбүтэ. 1949 с. Дьааны оройуонун Табалааҕар оскуолаҕа үөрэнэ киирэр. 1960 с. Төнүлү орто оскуолатын бүтэрээт, педагогическай үлэтин саҕалаабыта. 1967 с. СГУ филологическай бакылтыатын үөрэнэн бүтэрээт, Хаптаҕайга нуучча тылын учууталынан ананар. 1970 с. Төнүлүгэ кылаас таһынан үлэни тэрийээччинэн үлэлиир. 1980-83 сс. райно инспиэктэрэ. 1983-93 сс. Дьокуускайдаағы тыллара ситэри сайдыбатах оҕолор оскуолаларыгар дириэктэри иитэр үлэҕэ солбуйааччыта. 1993 с. дьэ кэргэн педагогикатынан дьарыктанар.

Планируемые результаты:

- Создание базы родословных в электронной форме по наследгам;
- Создание сети школ народных мастеров улуса; Выпуск брошюр, книг;

- знания о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями,
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

**НАПРАВЛЕНИЕ 2: «Я - ГРАЖДАНИН» - Гражданско-патриотическое воспитание
Гражданско-патриотическое воспитание - «Горжусь земляками- героями» - «Герой биир
дойдулаахтарбынан киэн туттабын».
2020-Год памяти и Славы**

**II направление - воспитание гражданственности, патриотизма,
уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

10-11 классы - Дневники учащихся улуса; Музейные, библиотечные уроки; Военно-полевые сборы для учащихся 10 кл., организация туров по историческим местам, Межведомственный проект в Белоруссию;

- Проект «Война. Память. Победа».
- Проект «С чего начинается Родина», «Святые места наслега» экскурсия поход.
- Проект «Уоттаах сыллар сэнэннэрэ», «Сэрии оҕолоро» посв. 75-летию Победы ВОВ.
- ВПК «Защитники Отечества».
- Внутришкольный проект-акция «Доброе сердце».
- Наследной проект-акция «Дарите детям радость».
- Акция «Собери ребенка в школу».
- Акция «Ветеранам нашу заботу» тимуровские выходы к прикрепленным ветеранам наслега.
- Субботники предприятиям.
- Операция «Забота» волонтерское движение.

Задачи модуля:

Получение знаний

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- о символах государства - Флаге, Гербе России, родного края;
- об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- о правах и обязанностях гражданина России;
- о правах и обязанностях, регламентированных Уставом школы, общими Правилами для обучающихся;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- ценностного отношения к своему национальному языку и культуре, как государственному, языку межнационального общения;
- о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- о национальных героях и важнейших событиях истории России, и ее народах;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, своей страны;
- любовь к образовательному учреждению, своему селу, области, народу России;
- уважение к защитникам Отечества;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Ценности:

- любовь к России, своему народу, своему краю;

- служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество;
- закон и правопорядок; поликультурный мир;
- свобода личная и национальная; доверие к людям.

Основные направления работы:

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> • воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства; • формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите; • формирование гражданского отношения к Отечеству; • воспитание верности духовным традициям России; • развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям. • Сохранение школьных традиций. 	<ul style="list-style-type: none"> • Смотр песни и строя; • Проект «Война. Память. Победа». • Проект «С чего начинается Родина», «Святые места наслега» экскурсия поход. • Проект «Уоттаах сыллар сэһэннэрэ», «Сэрии оҕолоро» посв. 75-летию Победы ВОВ. • Проведение тематических линейек и уроков мужества, посвящённые дням воинской славы; • Акция «Ветеранам - нашу заботу» (поздравление ветеранов ВОВ и труда); • «День Победы» (мероприятия, посвящённые Дню Победы); • Посещение улусных музеев; • Поисковые работы, участие в НПК «Шаг в будущее», Апрельские чтения, Ларионовские чтения; • Интеллектуальные игры, викторины; • Участие в улусных конкурсах и соревнованиях правовой, патриотической и краеведческой направленности; • Военно-спортивная игра «Снежный барс»; • Операция «Памятники»; • Проведение классных часов на патриотические темы; • Оформление информационных стендов и книжных выставок, альбом-рапортов; • Проведение месячника патриотического воспитания. • Месячники по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних; • Месячник психологического здоровья.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- изучение семейных традиций, поисковые работы;
- организация и проведение семейных встреч, встреч с ветеранами труда и тыла, конкурсов и викторин;
- организация совместных экскурсий в музеи;
- совместные проекты классных коллективов.

Пути реализации направления «Я - гражданин» -

Гражданско-патриотическое воспитание - «Горжусь земляками- героями» - «Герой биир дойдулаахтарбынан киэн туттабын».

2020-Год памяти и Славы



«Горжусь земляками-героями» - реализация Портфеля проектов Концепции воспитания:

Мегино-Кангаласский улус известен своими культурно-историческими традициями, которые заложены славными предками и развиваются современниками-истинными патриотами родной земли. Обучающиеся должны знать своих предков, изучать и развивать их духовно-нравственный устои, семейные ценности.

Классы	Тема изучения	Должны знать
10 классы	Новгородова Екатерина Иннокентьевна 1929	Чурапчы улууһун Кытаанах нэһилиэгэр муус устар 13 күнүгэр төрөөбүтэ. 1952 с. холкуостар салайар кадрдарын бэлэмниир тыа хаһаайыстыбатын оскуолатын бүтэрэн, агроном аатын ылар. 1955 с. дойдутугар Чурапчыга үлэлиир. Мэнэ Ханаласка 1971-1975 сс. обуруот аһын ортотунан гектартан 435 центнери ылары ситиспитэ. ССРС Үрдүкү Сүбэтин 4 төгүллээх дьокуутаата, “Ленин уордьанынан”, «Үлэ Кыһыл Знамята», “Өктөөп Өрөбөлүүссүйэтэ” уордьаннар кавалердара, РСФСР үтүөлээх агронома, 1973 с. ахсынны 11 күнүгэр “Социалистической Үлэ Геройун” аата инэриллибитэ, Саха Өрөспүүбүлүкэтин, Чурапчы, Мэнэ Ханалас улуустарын Бочуоттаах олохтооҕо.
11 классы	Дмитриев Андрей Дмитриевич 1945-2009	Кулун тутар 4 күнүгэр Ходоро нэһилиэгэр холкуостаах дьиэ кэргэнигэр төрөөбүтэ. 1965 с. Майа орто оскуолатын бүтэрэн баран, Ленин аатынан холкуоска тырахтарыыстаабыта. 1967 с. холкуостар уонна сопхуостар салайар кадрдарын бэлэмниир Дьокуускайдааҕы техникуму бүтэрбитэ, 1977 с. Өлүөхүмэтээҕи тыа хаһаайыстыбатын техникумун кэтэхтэн үөрэнэн бүтэрбитэ. Дмитриев Андрей Дмитриевич - өрөспүүбүлүкэ биллэр механизатор-рационализатора. “Онорон таһаарыыга үрдүк көрдөрүүлэрин иһин”, “Үлэ Албан Аата” I, II, III истиэпэннээх уордьан толору кавалера. Мэнэ Ханалас улууһун бочуоттаах олохтооҕо. Баартыйа райкомун бюротун чилиэнинэн, Майа сэлиэнньэтин сэбиэтин дьокуутаатынанхаста даҕаны талылла сылдыбыта.

Планируемые результаты:

В школе ведётся работа по гражданско-патриотическому и правовому воспитанию, работает военно-патриотический клуб «Защитники Отечества» которая способствует осознанию у детей чувства

принадлежности к судьбе своего Отечества, ответственных за себя и окружающую действительность, готовых и способных строить жизнь, достойную современного человека.

В школе формируется личность, осознающая себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладевающая следующими компетенциями:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- знания об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

НАПРАВЛЕНИЕ 3: «Я и ТРУД» - Трудовое воспитание

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение - «Сохраняю и развиваю трудовые традиции» - «Идэни талыы – олоххо сүрүн хардыы»

III направление - *воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни и выбору будущей профессии.*

10-11 классы - Профессиональные консультации, ярмарка учебных заведений, экскурсии, JuniorSkills, WorldSkills.

Программа ранней профориентации и основ профессиональной подготовки школьников JuniorSkills была инициирована в 2014 году Фондом Олега Дерипаска «Вольное Дело» в партнерстве с WorldSkills Россия при поддержке Агентства стратегических инициатив, Министерства промышленности и торговли РФ, Министерства образования и науки РФ.

Видение:

- Каждый школьник имеет возможность попробовать себя в разных профессиях и сферах, в т.ч. профессиях будущего, обучаясь у профессионалов; а также углубленно освоить и даже получить к окончанию школы профессию.

Цели программы:

- Создание новых возможностей для профориентации и освоения школьниками современных и будущих профессиональных компетенций на основе инструментов движения WorldSkills с опорой на передовой отечественный и международный опыт.

Задачи программы:

- Разработка «профстандартов» по компетенциям WorldSkills и компетенциям «будущего» для школьников
- Развитие широкой системы соревнований школьников по профессиональным компетенциям
- Разработка массовой и целостной системы работы со школьниками с использованием различных форм: обучение профмастерству, индустриальные экспедиции, технические лагеря, профпробы, проекты, сообщества...
- Повышение профессионализма педагогов - участников программы
- Создание инфраструктуры программы: региональные координаторы, экспертные сообщества, центры компетенций
- Развитие JuniorSkills как части движения WorldSkills Россия
- Развитие JuniorSkills как международной инициативы России

Ключевые элементы:

Стандарты JuniorSkills: правила и требования к организации профессиональной подготовки школьников, проведению чемпионатов JuniorSkills на основе методики WorldSkills, созданию инфраструктуры развития JuniorSkills.

Система чемпионатов JuniorSkills: чемпионаты по профессиональному мастерству среди школьников (муниципальные, региональные, окружные, корпоративные, национальные) в рамках системы чемпионатов «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia).

Академия JuniorSkills: обучение школьников основам профессиональных и универсальных компетенций; обучение и сертификация экспертов.

Профессиональные практики JuniorSkills: участие школьников в разработке и реализации социальных, трудовых и бизнес-проектов на основе практического применения собственных профессиональных и универсальных компетенций.

Инфраструктура развития JuniorSkills: межсекторные рабочие группы, региональные координационные центры, специализированные центры компетенций, экспертные сообщества.

Проект профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов «Билет в будущее»:

Проект профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов «Билет в будущее» основан на цифровой платформе.

«Билет в будущее» имеет цифровую платформу, которая объединяет как участников, так и площадки, предоставляющие образовательные и профориентационные программы, это комбинированный ресурс.

Проект предоставляет школьникам возможность ближе познакомиться с профессиями и определиться со своим будущим. «Специализированные центры компетенций, колледжи, вузы, «Кванториумы» - площадка может быть любой, участник сможет попробовать любую выбранную профессию, это туризм в профессию. Чем больше пробуют школьники работать в этом портале, тем им проще ему будет определиться с будущей профессией.

Проект «Билет в будущее» направлен на раннюю профессиональную ориентацию учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций в целях выбора школьниками профессии, дальнейшего трудоустройства и прохождения профессионального обучения. Проект реализуется во исполнение поручения президента России в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Наша задача - сформировать у обучающихся способность самостоятельно строить свою образовательную и профессиональную траектории.

В 2018 году в пилотных регионах уже проводились онлайн-диагностика школьников (охват - более 187 тыс. учащихся), профориентационные мероприятия для более чем 118 тыс. школьников, а также конкурс лучших практик для наставников.

Комплексная диагностика проекта «Билет в будущее» включает три этапа тестирования. Каждый из этапов помогает школьникам ответить на вопросы, ключевые для их профессионального самоопределения. По итогам прохождения тестов каждый школьник получает отчёт с интерпретациями своих результатов и рекомендациями по построению профессиональной траектории.

- Бизнес-инкубатор школы, бизнес-предпринимательство классных коллективов, кружков.
- Проект профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов «Билет в будущее»-WorldSkills;
- Лаборатория «Озоннор кэпсээн» на основе наследия А.Е. Кулаковского.
- Проекты по профориентационной работе, внеурочная деятельность (работа по модулям).
- Работа лагеря школы, пришкольный участок.
- Пресс-центр школы «Оскуола соннуннара».
- Работа телестудии «Мүчүк».
- Наследной проект «Нөөрүктээйи киинэ».
- ВД Легоконструирование.
- ВД Читательская компетентность.
- ВД Робототехника.
- ВД Мобильные приложения.
- ВД Создание сайта школы.
- Математическое образование.
- Инфознайка.
- Китайский язык.
- Волонтерство.

Задачи модуля:

Получение знаний

- о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- об основных профессиях;

- ценностного отношения к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Ценности:

- уважение к труду;
- творчество и созидание;
- стремление к познанию и истине;
- целеустремленность и настойчивость;
- бережливость.

Основные направления работы:

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> • формирование у учащихся осознания принадлежности к школьному коллективу; • стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе; • воспитание сознательного отношения к учебе, труду; • развитие познавательной активности, участия в общешкольных мероприятиях; • формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии. 	<ul style="list-style-type: none"> • День посвящения в первоклассники, пятиклассники, десятиклассники; • Проект профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов «Билет в будущее»- WorldSkills; • Операция «БУНТ»; • Работа пришкольного участка, дневного лагеря «Бригантина»; • Акция «Рождественские сувениры»; • Оформление класса к Новому году; • Экскурсии на предприятия села; • Улусная «Ярмарка профессий»; • Классные часы «Моя профессия», «Сотвори своё будущее», работа проектов классных коллективов по профориентационной работе; • «Татьянин день» (встречи с выпускниками), встречи с представителями учебных заведений; • Оформление стенда по профориентации; • Выставки декоративно-прикладного творчества; • Конкурсные, познавательные, развлекательные, сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия; • Вовлечение учащихся в кружки и спортивные секции. • Месячники по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних; • Месячник психологического здоровья; • Участие детей в школьных, улусных, республиканских, всероссийских мероприятиях; • Участие в школьных, улусных, республиканских, всероссийских олимпиадах; • Выпуск школьной газеты «Оскуола сонуннара»; • Предметные недели.

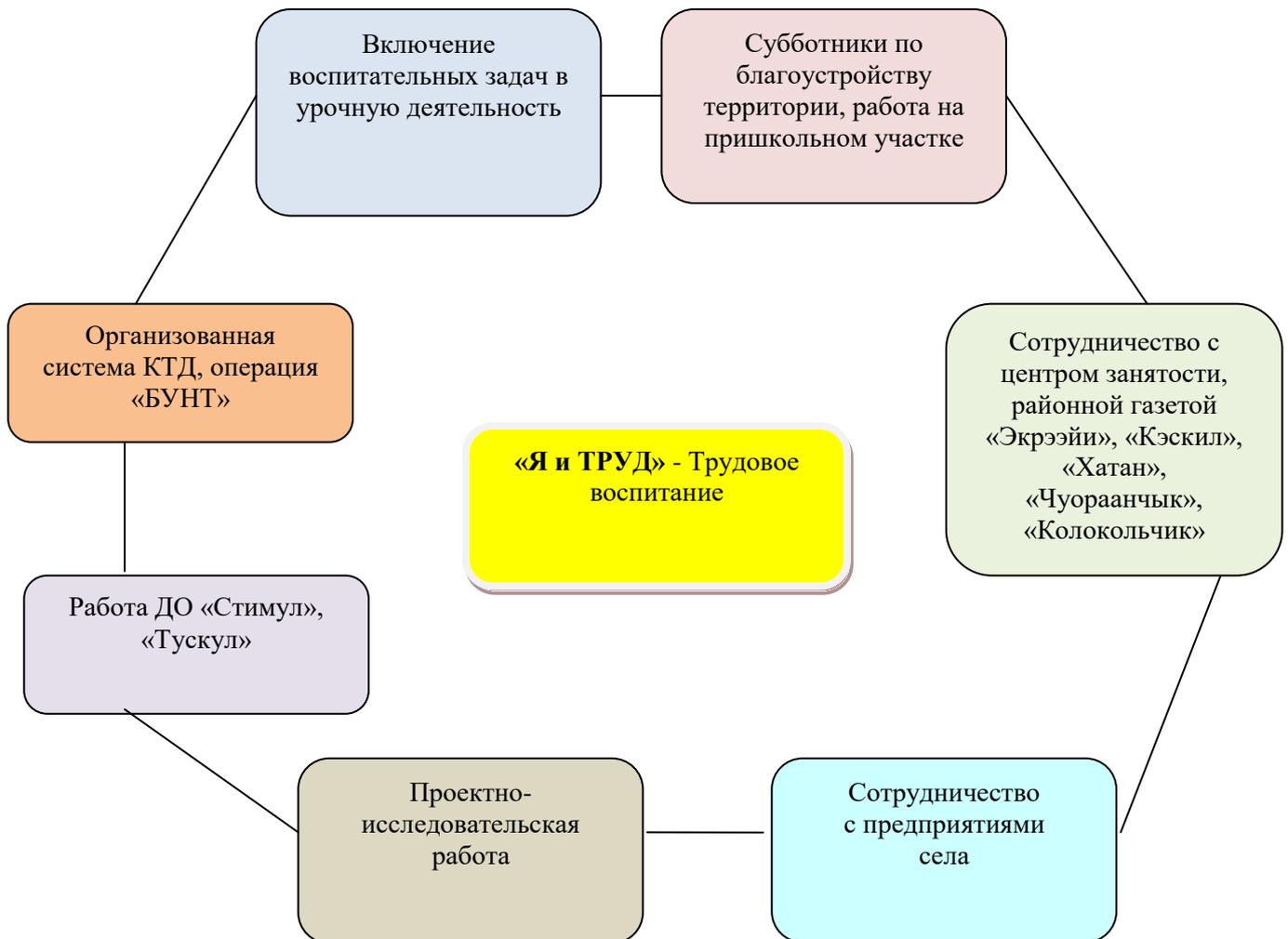
Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- организация экскурсий на производственные предприятия с привлечением родителей;
- конкурс «Семья и школа»;
- организация встреч-бесед с выпускниками школы, людьми различных профессий;

- работа пришкольного участка;
- проведение родительских собраний.

Пути реализации «Я и ТРУД» - Трудовое воспитание

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение - «Сохраняю и развиваю трудовые традиции» - “Идэни талы – олоххо сүрүн харды”



«Горжусь земляками-героями» - реализация Портфеля проектов Концепции воспитания:

Мегино-Кангаласский улус известен своими культурно-историческими традициями, которые заложены славными предками и развиваются современниками-истинными патриотами родной земли. Обучающиеся должны знать своих предков, изучать и развивать их духовно-нравственный устои, семейные ценности.

Классы	Тема изучения	Должны знать
10 классы	Григорьева Люолия Николаевна, 1941	Кулун тутар 21 күнүгэр Хаптабай нэһилиэгэр төрөөбүтэ. 1963 с. Омскайдаабы судаарыстыбыннай ветеренарнай үнүстүүккэ үөрэнэ киирэр. 1983-1985 сс. Муомаба ССКП райкомун бастакы сэкрэитээринэн үлэлиир. 1985 с. хотугу улуустарга Саха АССР уонна РСФСР Үрдүкү Сүбэтин дьокуутаата. Саха АССР Үрдүкү Сүбэтин бэрэссэдээтэлэ, Социальной харыстабыл миниистиринэн үлэлиир. Саха Сиринээби пенсионердар сойуустарын, Саха Өрөспүүбүлүкэтин Ытык Сүбэтин бэрэссэдээтэлэ. “СӨ норуодунай хаһаайыстыбатын үтүөлээх үлэһитин”

		<p>бочуоттаах аата инэриллибитэ, “Өрөспүүбүлүкэ социальнай сулууспатын туйгуна” бэлиэ хаһаайына. Мэнэ Ханалас бочуоттаах олохтооҕо, “Үлэ бэтэрээнэ”, “Үлэҕэ килбиэнин иһин” мэдээллэринэн наҕараадаламмыта. 2006 с. СӨ бочуоттаах аата инэриллибитэ.</p>
	Скрябин Василий Васильевич, 1944-1998	<p>Тохсунньу 21 күнүгэр Хара нэһилиэгэр төрөөбүтэ. 1963 с. Майа орто оскуолатын ситиһиилээхтик үөрэнэн бүтэрэн, үлэтин комсомольскай тэрилтэ сэкретээринэн саҕалаабыта. 1965-68 сс. Сэбиэскэй аармыйа кэжкэтигэр сулууспалаабыта. 1968-73 сс. Саха судаарыстыбыннай үнүбэрсиеэтигэр үөрэммитэ. 1980 с. Ленин аатынан сопхуос дириэктэринэн анаабыттара.</p> <p>“Үлэҕэ килбиэнин иһин” мэдээлинэн, Саха АССР Үрдүкү Сүбэтин Предиумун грамоталарынан наҕараадаламмыта. “Саха Өрөспүүбүлүкэтин норуодунай хаһаайыстыбатын үтүөлээх үлэһитэ”, Мэнэ Ханалас бочуоттаах олохтооҕо ааттара инэриллибитэ. 1990 с. ССКП обкомун Пленумугар баартыа обкомун сэкретээринэн талыллар. 1992-1995 сс. Мэнэ Ханалас улууһун баһылыгынан үлэлиир. 1995 с. Санкт-Петербурга СӨ бастайааннай бэрэстэбиитэлинэн өрөспүүбүлүкэ дойду атын регионнарын кытта сибээһин олохтоохунна, тутуһууга, бөҕөргөтүүгэ, бииргэ үлэлииргэ айымньылаах үлэни тэрийсипитэ.</p>
11 классы	Бурнашев Роберт Андреевич, 1947-2003	<p>Тохсунньу 20 күнүгэр Табаҕа нэһилиэгэр төрөөбүтэ. 1965 с. Бүтэйдээх орто оскуолатын, 1973 с. Новосибирскайдааҕы норуодунай хаһаайыстыба үнүстүүтүн үөрэнэн бүтэрэр. 1974 с. Судаарыстыбыннай сулууспаҕа экономистаабыта. 1995-1996 сс. СӨ Бырабытылыстыбатын бэрэссэдээтэлин солбуйааччытынан үлэлээбитэ.</p> <p>РФ үтүөлээх экономиста, РФ Пенсионнай пуондатын бочуоттаах үлэһитэ. 2002 с. СӨ норуодунай дьокутаатынан талыллыбыта. Экономическай билим хандьыдаата, Араһыыйа Академиятын судаарыстыбыннай сулууспатын докторана. “СӨ норуодунай хаһаайыстыбатын үтүөлээх үлэһитэ”, Мэнэ Ханалас улууһун бочуоттаах олохтооҕо, “Үлэ килбиэнэ” бэлиэ хаһаайына.</p>
	Шарин Павел Петрович, 1955	<p>Бэс ыйын 24 күнүгэр Төхтүр нэһилиэгэр төрөөбүтэ. 1972 с. - Төхтүр орто оскуолатын бүтэрээт, «Оскуола – онорон таһаарыы - үрдүк үөрэх» диэн ынырыынан «Герой Попов» сопхуоска ыанньыксыттыыр. 1973 с. аармыйаҕа барар, онтон кэлэн салҕыы үлэлиир.</p>

		<p>1983 с. - Дьокуускайдаабы тыа хаһаайыстыбатын үнүстүүтүн кэтэхтэн үөрэнэн бүтэрэн, зооинженер идэтин баһылыыр.</p> <p>КПСС 27 сийиэһин делегата, Саха АССР Үрдүкү Сүбэтин дьокуутаата, ЦК ВЛКСМ “ХI пятилетка эдэр гвардееһа” I уонна II истиэпэннээх бэлиэтин хаһаайына, ВДНХ Сүрүн кэмитиэтин кыһыл көмүс уонна боруонса мэдээллэринэн, Саха АССР Үрдүкү Сүбэтин Президиумун бочуотунай грамотатынан, «Хотугу сулус», III истиэпэннээх «Килбиэн Үлэ» уордьанынан наҕараадаламмыта.</p>
--	--	---

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- знания о различных профессиях;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Направление 4: «Я и ЗДОРОВЬЕ» -Физическое развитие и культура здоровья Физическое развитие и культура здоровья «Укрепляю своё здоровье, веду здоровый образ жизни»

IV Направление - формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

Формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью на примере своих предков и на основе культурно-исторических традиций народа.

10-11 классы -Соревнования, конкурсы

- Всероссийский физкультурно-спортивного комплекса “Готов к труду и обороне” (ГТО) .
- Секции “Мас-рестлинг”, “Волейбол”, “Баскетбол”, “Мини-футбол”, “Лыжные гонки”, “Вольная борьба”.
- Клуб «Эрэл».
- Ритмика.
- Шахматы.
- Шашки.
- ВУД национальные, подвижные игры.

Цель:

Формирование у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья детей школьного возраста, пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье.

Задачи модуля:

Получение знаний

- о здоровом образе жизни и опасностях, угрожающих здоровью людей;
- овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья;
- понимание устройства человеческого организма, способы сбережения здоровья;

- влияние слова на физическое и психологическое состояние человека («слово может убить, слово может спасти»);
- получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы;
- осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учебы;
- регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физической культуры, на перемене;
- опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды;
- соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;
- составление и следование здоровьесберегающему режиму дня - учебы, труда и отдыха;
- отказ от вредных здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких;

Ценности:

- уважение родителей;
- забота о старших и младших;
- здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

Основные направления работы:

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> • создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся; • воспитание негативного отношения к вредным привычкам; • пропаганда физической культуры и здорового образа жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> • День Здоровья; • День бега и ходьбы «Кросс нации»; • Система профилактических мер по ПДД «Безопасное колесо» и ОБЖ; • Дни инспектора ПДД, ПДН; • Месячники по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних; • Месячник психологического здоровья; • Всемирный день отказа от курения; • Беседы врача с обучающимися «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний»; • Спортивные мероприятия; • Просмотр фильмов о здоровом образе жизни; • Акция «Внимание – дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма; • Вовлечение учащихся в кружки и спортивные секции. • Туристический слёт, игра «Зарница»; • Тематические классные часы на тему здоровья; • Соревнование «Здоровый дух, в здоровом теле»;

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;
- беседы на тему:
 - информационной безопасности и духовного здоровья детей;
 - укрепления детско-родительских отношений, профилактики внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье;
 - безопасности детей в лесу, на водоемах и т.д.
- консультации психолога, социальных педагогов, учителей физической культуры по вопросам здоровьесбережения обучающихся;
- совместный праздник для детей и родителей «Мама, папа, я - спортивная семья», «А5а уолунаан».

Пути реализации направление 4: «Я и ЗДОРОВЬЕ» - Физическое развитие и культура здоровья
Физическое развитие и культура здоровья «Укрепляю своё здоровье, веду здоровый образ жизни»



«Горжусь земляками-героями» - реализация Портфеля проектов Концепции воспитания:

Мегино-Кангаласский улус известен своими культурно-историческими традициями, которые заложены славными предками и развиваются современниками-истинными патриотами родной земли. Обучающиеся должны знать своих предков, изучать и развивать их духовно-нравственный устои, семейные ценности.

Классы	Тема изучения	Должны знать
10 классы	Федоров Артур Дмитриевич, 1971	Тохсунньу 31 күнүгэр Чыамайыкы нэһилиэгэр төрөөбүтэ. Оҕо спортивной оскуолатыгар көнүл тустуунан дьарыктаммыта. Тренердэринэн В.Уваров, Николай уонна Семен Петровтар, В. Сидоров дьарыктаабыттар. Саха Судаарыстыбыннай Тыа Хаһаайыстыбатын Академиятыгар юрист идэтин ылбыта. Дьокуускайга “Росбанк” тэрилтэбэ үлэлиир. Артур Дмитриевич көнүл тустууга норуоттар икки ардыларынааҕы кылаастаах спорт маастарын нуорматын толорбута. Арасыйыаҕа эдэр ыччаттар ортолоругар чөмпүйүөн, Иван Ярыгин бириинигэр норуоттар икки ардыларынааҕы турнирын икки төгүллээх кыайылааҕа, Азия уонна Арасыйыа улахан дьонун күрэхтэһиилэригэр миэстэлэспитэ.
	Скрябин Нюргун Владимирович, 1990	Ыам ыйын 5 күнүгэр Хорообут нэһилиэгэр төрөөбүтэ. Көнүл тустууга норуоттар икки ардыларынааҕы кылаастаах Арасыйыа спордун маастара. Чурапчытааҕы спорт үнүстүүтүгэр үөрэммитэ. 2013 с. Арасыйыа сүүмэрдэммит хамаандатыгар кирибитэ. 2014 с. устудьуоннар ортолоругар Арасыйыа чөмпүйүөнэ буолбута. Кини тренердэрэ - К.Н.Захаров, Г.С.Игнатьев. Нюргун Скрябин Европа чемпионатыгар кыттыбыта. 2017 с. бүтүүтүгэр Белоруссия хамаандатын аатыттан кыттар. 2015 с. Казахстанна норуоттар икки ардыларынааҕы Д.Кунаев турнирыгар үрүн көмүс призер, 2015, 2016 сс. Иван Ярыгин бириинин кылаан хаһаайына. Казахстанна ытыллыбыт Кунаев турнирыгар 2-с миэстэни ылбыта. 2015 с. Дьокуускайга Д.П.Коркин кэриэһигэр анаммыт норуоттар

		икки ардыларынаабы турнирга Гран-При чөмпүйүөн буолар. 2017 с. Сунтаарга Н.Н.Тарскай кэриэнигэр анаммыт СӨ чемпионатыгар чөмпүйүөн аатын ылар.
11 классы	Диодорова Анастасия Алексеевна, 1990	Мэнэ Ханалас Тумул нэһилиэгиттэн төрүттээх. Харбааһынна омуктар икки ардыларынаабы кылаастаах спорт маастара. Настя 1993 с. доруобуйатыгар улахан эчэйиини ылбыта. 7 сааһыгар оскуолаба барбыта. Кыра эрдэбиттэн аҕата бассейна дьарыктыыра. Анастасия тренерэ - Степанова Н.В. 2003 с. Настя Диодорова “Открытая вода” фестивалга бастакытын ситиһиилэммитэ. Кэлин Анастасия Европа Кубогар Чехияба кыттан, Арасыйа сүүмэрдэммит хамаандатыгар киирэр уонна Афинаба кыттарга путевка ылар. Арасыйа, Европа хас да төгүллээх чөмпүйүөнэ, Аан дойду рекордун олохтообута, Европа Кубогун кыайылааба. 2008с.Пекиннэ ытыллыбыт параолимпийскай оонньууларын кыттылааба. «Арасыйа киэн туттуута» номинация хаһаайына.
	Егоров Василий Михайлович, 1993	Василий Егоров балаҕан ыйын 16 күнүгэр Мэнэ Ханалас Хара нэһилиэгэр төрөөбүтэ. Буксанаан эдэр сааһыттан дьарыктаммыта. Тренерэ Артур Пахомов, чугас сүбэһитэ - Георгий Балакшин. М.К.Аммосов аатынан Хотугулуу-Илинни Федеральной Үнүбэрсият юридическай бакылтыатын устудьуона. Буоксаба Европа икки төгүллээх чөмпүйүөнэ (2015, 2017), Аан дойдутаабы чемпионат үрүг көмүс призера (2015). 2016 сыл муус устарга “Арасыйа спордун үтүөлээх маастарын” үрдүк аатын сүкпүтэ. Бастын көрдөрүүлэрэ:2015 - Аан дойду чемпионатын бастакы чэпчэки ыйааһынна иккис миэстэлээбэ (49 кг дылы). 2016 - XXXI Олимпийскай оонньууларга кыттыбыта. 2016, 2018 - Арасыйа чемпионатын бастакы чэпчэки ыйааһынна кыайылааба (49 кг дылы). 2017 - Европа чемпионатын бастакы чэпчэки ыйааһынна кыайылааба (49 кг дылы). 2017 - Аан дойду чемпионатыгар кыттыбыта.

Планируемые результаты:

В школе создана предметно-развивающая среда, способствующая повышению уровня физического, психического и социального здоровья обучающихся; соблюдается оптимальный режим учебного труда и активного отдыха детей. Дети, родители и педагоги осознанно относятся к своему здоровью как основному фактору успеха на последующих этапах жизни в современном гражданском обществе.

Формируемые компетенции:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- знания о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- знания о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Направление 5: «Я и природа» - Экологическое воспитание Экологическое воспитание «Берегу уникальную природу родного края».

У направление - воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

Развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам;

Воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

Приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

10-11 классы - Велопробеги, туристические слеты, НПК, участие в работе каникулярных школ.

Уход за памятными местами наслогов

- Проект «С чего начинается Родина», «Святые места наслога» экскурсия поход.

- Проект «Зеленый наряд школы».
- Работа пришкольного участка школы.
- Работа летнего оздоровительного лагеря.
- Программы ВД.
- Операции БУНТ.

Задачи модуля:

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

Ценности:

- родная земля;
- заповедная природа;
- планета Земля;
- экологическое сознание.

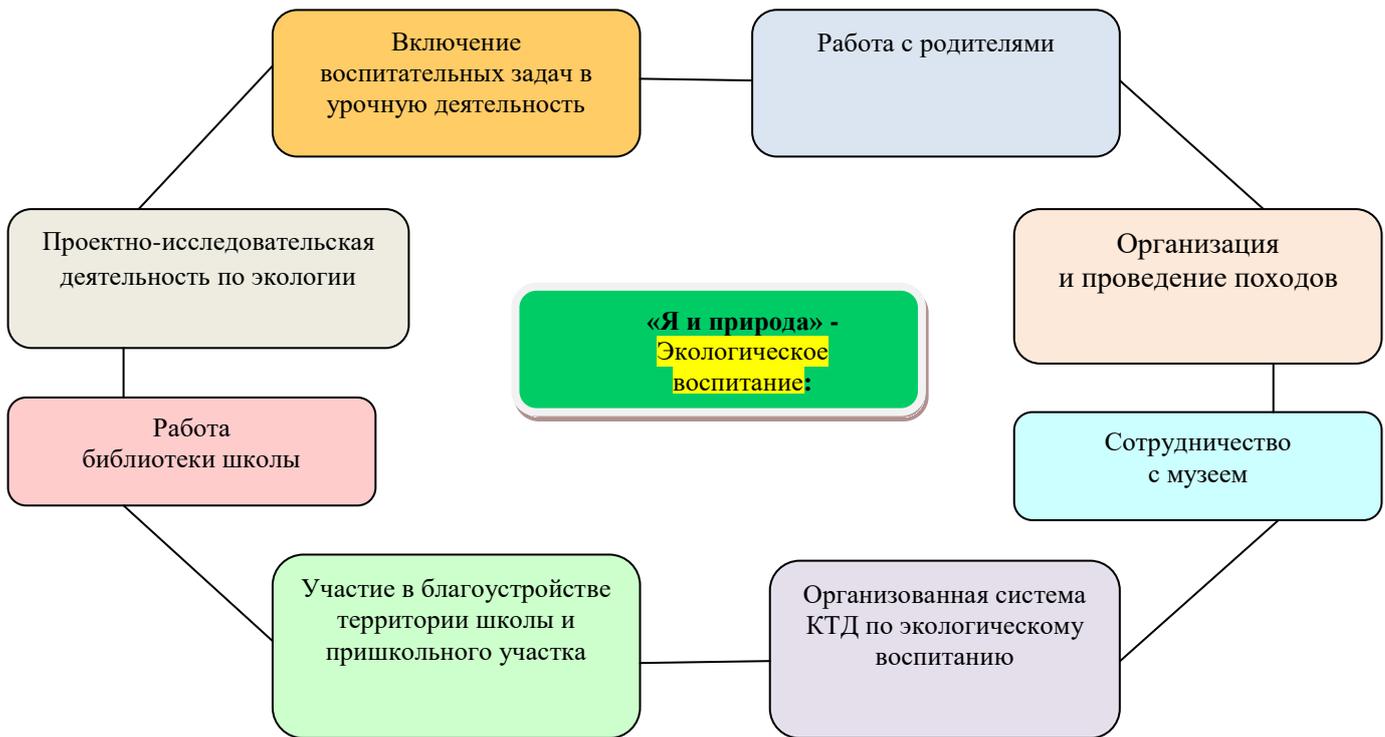
Основные направления работы:

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> • воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой; • воспитание гуманистического отношения к людям; • формирование эстетического отношения учащихся к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей; • воспитание экологической грамотности. 	<ul style="list-style-type: none"> • тематические классные часы, посвященные проблемам экологии; • организация экскурсий в природу; • посещение музея; • проект «Путешествие с комнатными растениями»; • экологические субботники, посадка деревьев, лиственниц; • организация и проведение походов; • участие в экологических конкурсах и акциях; • участие в школьных, улусных, республиканских конкурсах, олимпиадах проектно-исследовательских работ по экологии; • неделя МО естественного цикла; • туристический слёт; • работа пришкольного участка, озеленение школы, субботники; • Работа летнего дневного лагеря «Бригантина».

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- тематические классные родительские собрания;
- совместные проекты с родителями по экологии;
- привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время.

**Пути реализации «Я и природа» - Экологическое воспитание
Экологическое воспитание «Берегу уникальную природу родного края».**



«Горжусь земляками-героями» - реализация Портфеля проектов Концепции воспитания:

Мегино-Кангаласский улус известен своими культурно-историческими традициями, которые заложены славными предками и развиваются современниками-истинными патриотами родной земли. Обучающиеся должны знать своих предков, изучать и развивать их духовно-нравственный устои, семейные ценности.

Классы	Тема изучения	Должны знать
10 классы	Памятник природы «Муустаах Тарын», Рассолодинский	Памятник природы «Муустаах Тарын» Урочище Тарынг находится вблизи с. Россолода, занимаемая площадь: 12 га, 155-156 квартал. Памятник природы республиканского значения. Расположен рядом с железной дорогой Амуро-Якутской магистрали. Родник «Муустаах Тарын», создан Постановлением Совета Министров ЯАССР от 21.05.1980 г. № 241. Тарын - это явление, характерное для сибирского севера в областях вечной мерзлоты. Ледяное поле, покров обычно из слоистого льда, возникающее зимой в результате последовательного промерзания слоев грунтовой или грунтовопочвенной воды, излившейся на поверхность. Отсюда и название «Муустаах Тарын».
11 классы	Памятник природы «Суллар», Дойдунский	Памятник природы «Суллар» Местность Суллар - крутой песчаный склон правого коренного берега реки Суола. Высота: около 40 м. Памятник природы «Суллар» - особо охраняемая природная территория республиканского значения. Суллар - источник, образовавшийся 3000 лет назад. Памятник природы «Суллар» находится вблизи с. Керюген. Вода в источнике пресная, гидрокарбонатно-кальциевая. В питании источника основная роль принадлежит межмерзлотным водам подозерных таликов. Наполнение их происходит за счет атмосферных осадков и конденсационных вод.

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к природе;
- опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;

- знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Направление 6: «Я и КУЛЬТУРА» - Приобщение детей к культурному наследию

Приобщение детей к культурному наследию народа Саха

«Ценю культурные ценности и идеалы народа»

VI направление - *воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.*

Воспитание эстетического отношения к миру, с учетом историко-культурной и этнической специфики региона и традиций народа саха.

10-11 классы - Организация экскурсии для учащихся в Музей и центр хомуса народов мира. Участие в фестивале коллективного исполнения игры на хомусе. «Хомусотерапия», обучение игре на хомусе;

- Музыка для всех.
- Хомус.
- Флейта.
- Кружок.

Задачи модуля:

Получение знаний

- о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного;
- умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Ценности:

- красота;
- гармония;
- духовный мир человека;
- эстетическое развитие.

Основные направления работы:

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> • раскрытие духовных основ отечественной культуры; • воспитание у школьников чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов; • формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина; • формирование культуры общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях. 	<ul style="list-style-type: none"> • Проект «Хомус туулгэтэ». • День знаний; • выполнение творческих заданий по разным предметам; • неделя МО гуманитарного цикла; • посещение учреждений культуры (театры, музеи) организация экскурсий; • КТД эстетической направленности; • Последний звонок; • участие в творческих конкурсах, проектах, выставках декоративно-прикладного творчества; • совместные мероприятия с модельной и школьной библиотекой; • Проведение конкурса «Театральная весна»; • Проведение классных часов «Культура общения», «Часы дружбы».

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- участие в коллективно-творческих делах;
- совместные проекты;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация экскурсий;

- совместные посещения с родителями театров, музеев;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе.

**Пути реализации «Я и КУЛЬТУРА» - Приобщение детей к культурному наследию
Приобщение детей к культурному наследию народа Саха
«Цено культурные ценности и идеалы народа»**



«Горжусь земляками-героями» - реализация Портфеля проектов Концепции воспитания:

Мегино-Кангаласский улус известен своими культурно-историческими традициями, которые заложены славными предками и развиваются современниками-истинными патриотами родной земли. Обучающиеся должны знать своих предков, изучать и развивать их духовно-нравственные устои, семейные ценности.

Классы	Тема изучения	Должны знать
10 классы	Варламова Анастасия Николаевна, 1948-2006	Родилась в с. Сымах. После окончания Хоробутской средней школы поступила в Якутское педучилище №1, по окончании которого начала свой трудовой путь в Бедиминской восьмилетней школе в качестве учителя начальных классов. С 1975 г. работает в совхозе им. Героя Попова освобожденным секретарем комсомольской организации совхоза, заведующей парткабинетом парткома. Анастасия Николаевна – заслуженный работник культуры Якутской АССР, народная артистка РС(Я). Она является автором книг “Эдьий Марыына” (2000), “Ырыа туһунан санаалар” (2005), занималась переводом с якутского на русский, так она перевела книги профессора К.Д.Уткина “Заветное слово”, “Ыһыах кумысопития”. Методис ЕНМЦ, преподаватель колледжа культуры и искусства, с 2001 г. – организатор и председатель творческого Союза авторов-песенников РС(Я).

		<p>А.Н.Варламова разработала устав, положение, сумела юридически оформить Союз авторов-песенников и создала в 33 улусах республики филиалы. Творчество мелодистов она рассматривала как самобытный пласт культуры народов РС(Я). С этого времени она посвятила себя пропаганде песни, поддержке молодых талантливых мелодистов, увековечиванию памяти первых мелодистов. В 1972 г. появились первые ее песни “Бэдьимэ” и “Эн миигин умнума, доҕоруом”. Автор 70 песен.</p>
	<p>Марков Федор Иванович, 1948</p>	<p>Родился в с. Табага. 1975 г. закончил Якутское художественное училище, где по специальности преподавал известный косторез, народный художник РС(Я) Н.Д.Амыдаев. Фёдор Иванович, как мастер косторезного искусства, придавал своим изделиям больше декоративности, присущей изначально народному искусству.</p> <p>Достижения Ф.И.Марков в области косторезного искусства отмечены Почетной Грамотой Президиума Верховного Совета РС(Я), Дипломом Российской Академии художеств и Дипломом Всероссийского выставочного центра за участие в выставке, посвященной 850-летию Москвы. Он был участником и организатором экспозиций народного искусства в Международных выставках-ярмарках в Бухаресте, Лейпциге, Гонконге.</p> <p>Член Союза художников СССР с 1980 г., Федор Иванович создал более 700 работ выставочного уровня, участвовал во многих республиканских, зональных и международных выставках. Его работы можно увидеть в крупнейших музеях страны. Он выступает за то, чтобы современные мастера соблюдали древние традиции рукотворных ремесел, и в то же время в косторезном искусстве, вышедшем из недр северорусской резьбы, он допускает больше гибкости. Вот почему он так внимательно изучает искусство народов Севера и Востока.</p>
11 классы	<p>Колесова Марфа Петровна, 1950-2016</p>	<p>Родилась в многодетной семье колхозника (10 детей). После окончания средней школы в 1968 г. работала библиотекарем в родной школе. Свою творческую деятельность начала в 1969 г. солисткой-вокалисткой в объединении “Якуттеатр”. С 1972 г. успешно окончив в Москве Всероссийскую творческую мастерскую эстрадного искусства у педагога народного артиста РФ И.П.Яунзем, непрерывно работала больше 20 лет в “Сахаконцерте” как исполнительница якутских, русских и песен других народов мира.</p> <p>Марфа Петровна - заслуженная артистка РФ и РС(Я), лауреат премии Комсомола Якутии, награждена медалью Афганистана за работу в экстремальных условиях, медалью “Ветеран труда”, грамотой Президиума Верховного Совета Молдавии, ЦК профсоюзов работников культуры, Московского комитета защиты мира, Министерства культуры РФ, РС(Я) и других организаций.</p> <p>Вместе с Сергеем Васильевичем Расторгуевым являются инициаторами и организаторами создания Государственного цирка РС(Я), детской студии Государственного цирка, а также строительства нового здания цирка в столице РС(Я). В репертуаре певицы сольная программа “О, эдэр саас”, около 60-ти якутских, русских и песен других народов мира. Ее выступление демонстрировалось по ЦТ “Утренняя почта”, “Шире круг”.</p>

		<p>“Карусель”, “Народные мелодии”, “Народное творчество”, “Мелодии России”.</p>
	<p>Винокуров Василий Павлович,</p>	<p>Родился в с.Майя. В 1970 г. окончил физико-математический класс Бютейдяхской средней школы. В 1970 г. поступил на хореографическое отделение ЯРКПУ (Якутское республиканское культурно-просветительное училище). В 1972-1974 гг. служил в рядах Вооруженных сил СССР. В 1974 г. поступил в Кемеровский государственный институт культуры. После окончания в 1978 г. был назначен балетмейстером танцевально-хорового коллектива Майинского Дома культуры.</p> <p>Василий Павлович Винокуров - заслуженный работник культуры ЯАССР, Лауреат премии Якутского комсомола, отличник образования РС(Я). Награжден знаками “Учитель учителей РС(Я)”, “За заслуги в развитии физической культуры и спорта РС(Я)”, Почетной грамотой Президента РС(Я) Штырова В.А. Почетный гражданин Мегино Кангаласского улуса. Василий Павлович – один из организаторов спортивного бального танца в улусах республики. Ансамбль “Кыталык” завоевал звания “Народный” в 1979 г., “Образцовый детский коллектив России” в 2004 г., стал лауреатом республиканских, Всесоюзных, Всероссийских фестивалей и конкурсов, стал дипломантом XII Всемирного фестиваля Молодежи и студентов в г.Москве.</p> <p>Василий Винокуров - основатель знаменитого в Республике, России, за рубежом ансамбля танца “Кыталык”. Он внес свой неповторимый стиль в якутскую хореографию, развил и первым воплотил на сцене многие темы в якутском танце. В последние годы занимается режиссерско-постановочной работой. Театрализованная композиция “Песнь олонхо во славу жизни” стала лауреатом Всероссийского фестиваля народного творчества “Салют, Победа!”. Главный режиссер культурной программы Всероссийской спартакиады национальных видов спорта на призы Василия Манчаары (2005 г.)</p>
	<p>Шишигин Николай Спиридонович, 1957-2018</p>	<p>Родился в с.Табага Мегино Кангаласского улуса в семье учителя-фронтовика Шишигина Спиридона Васильевича и Аргуновой Зои Николаевны шестым ребенком. В 1966 г. окончил Бютейдяхскую среднюю школу. В 1983 г. Николай окончил Якутский государственный университет, получив диплом учителя истории и обществознания.</p> <p>Неоценимый вклад Николая Спиридоновича, члена педагогической династии РС(Я), в развитие родного края был высоко оценен и был удостоен ряда государственных наград, включая высокую Государственную награду РС(Я) – знак отличия «Гражданская доблесть». Кроме того, он являлся генеральным секретарем правления Международного общества хомусистов, отличником образования РС(Я), заслуженным работником культуры РС(Я) и почетным гражданином села Тэхтюр Хангаласского улуса и родного села Табага Мегино-Кангаласского улуса.</p> <p>Благодаря Николаю Спиридоновичу и его соратникам народный инструмент народа саха – хомус – впервые в истории прозвучал на орбите Земли. Его работа прошла под знаком сакрального якутского инструмента. Он был идейным вдохновителем и исполнителем многих крупных международных проектов, включая ежегодное</p>

		празднование Международного дня хомуса 30 ноября.
--	--	---

Планируемые результаты:

- Ансамблевое исполнение игры на хомусе
- умения видеть красоту в окружающем мире;
- умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- знания об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
 - опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
 - опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
 - мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Все направления дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Программа «Мин нэһилиэгим - мин киэн туттуум».

Неоценимым источником развития и воспитания личности является инновационные формы внеурочной деятельности, среди которых следует особо выделить краеведение. Любовь к родному краю, знание его истории - основа, на которой и может существовать рост духовной культуры всего общества. Воспитывать настоящих граждан-патриотов своей Родины невозможно без изучения истории родного края. Поэтому в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края, его истории, культуры, традиций. В воспитании россиянина-гражданина и патриота - особенно важная роль принадлежит дошкольному, школьному воспитанию. Именно детский сад, начальная школа, основная средняя школа призвана воспитывать гражданина и патриота, раскрывать способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни в высокотехнологическом конкурентном мире. С возрастом у человека любовь к «малой родине», перерастает в любовь к «большой Родине». Таков многоуровневый характер патриотического чувства.

Для формирования гражданственности и патриотизма необходимо выполнить два основных условия:

1. Эмоциональное благополучие ребенка в детстве. Оно возникает, если ребенок ощущает сердечное тепло, внимание, заботу со стороны родных и близких в своей семье, детском саду, школе, в том он родился. Тогда и в его душе рождается ответное чувство любви и привязанности к матери. К отцу, к своей семье, к друзьям, к родному краю, которое становится в будущем основой преданности, любви и уважения к своей малой родине.

2. Целенаправленное патриотическое воспитание, в результате которого патриотизм из разряда общественно значимых ценностей переходят в структуру личностно значимых ценностей человека и становится его устойчивым нравственным чувством. При организации патриотического воспитания важно использовать мощнейший потенциал дошкольного и школьного возраста для дальнейшего познавательного эмоционального, волевого, нравственного развития ребенка. Главным чувством, которое должно сформироваться в процессе патриотического воспитания у младших школьников, является любовь и чувство сопричастности к малой родине, к месту, где он живет, а затем уже и к Родине - России.

Данная учебная программа ориентирована не на запоминание школьниками предоставленной информации, а на активное их участие в процессе ее освоения и применения. Программа обеспечивает содержательную преемственность краеведческой деятельности воспитанников детского сада, обучающихся в начальной и основной школе.

Актуальность программы.

Краеведение как отрасль знания, как направление общественной деятельности, как принцип воспитания несет в себе уникальную возможность комплексного формирования личности, через преемственность разнонаправленного исторического, то есть, адаптационного, опыта поколений, опыта проживания человека в определенном ландшафте. Но реально использовать краеведческие

исследования со школьниками возможно лишь, правильно формулируя воспитательные и научные задачи этих исследований, используя современную методологическую основу, особенно при организации и проведении детских туристско-краеведческих мероприятий, конференций, смотров и конкурсов.

Цели реализации программы:

Формирование у воспитанников детского сада, школьников гражданско-патриотических ценностей. Бережного отношения к историческому и культурному наследию своей малой родины.

Содержание предлагает решение следующих задач:

Обучающее:

- формировать у младших представление об историческом прошлом и настоящем нашего села, улуса, республики; о личностях, оставивших заметный след в истории;
- о вкладе, который внесли соотечественники в историческое и культурное наследие села, улуса; о культуре, обычаях и традициях своего народа и староверов – основателей села Павловск.
- прививать дошкольникам и школьникам умение и навыки поисковой деятельности: учить школьников наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его, осуществлять анализ и самоанализ;
- расширять и углублять знания воспитанников детского сада и учащихся по окружающему миру.
- умение представлять материал на различные НПК

Развивающие:

- развивать коммуникативные навыки и умения в процессе общения, учить работать в группах, способствовать развитию технических процессов: воображение, памяти, мышления, речи;
- расширять исторический и экологический кругозор воспитанников детского сада и учащихся.
- формировать учебную самостоятельность и деловые качества.

Воспитательные:

- воспитывать уважение и любовь к родному селу, краю с малых лет;
- способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим, культурным и природным ценностям села;
- воспитывать умение строить позитивные межличностные отношения с младшими, со сверстниками и старшеклассниками;
- содействовать формированию социально активной, нравственной личности с гражданским самосознанием.

Рабочая программа основана на следующих принципах:

Принципы природосообразности - предполагает, что краеведческая деятельность школьников должна основываться на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов;

Принципы культуросообразности - предполагает, что деятельность детей должна основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры;

Принцип коллективности - предполагает, что краеведческая деятельность детей, осуществляясь в детско-взрослых коллективах различного типа, дает школьнику опыт;

Принцип патриотической направленности – предусматривает обеспечение в процессе социального творчества субъективной значимости с народами России;

Принцип проектности – предполагает последовательную ориентацию всей деятельности педагога на подготовку и «выведение» в самостоятельное проектное действие;

Принцип преемственности – проект рассчитан на преемственности работы с детским садом, начальной школой и основной средней, так как воспитание начинается с младших лет. Учитывается продолжение образовательной программы детского сада в начальной школе, с начальной школы на основную среднюю школу.

Программа рассчитана на детей в возрасте от 5 до 17 лет. Предусмотренные программой занятия проводятся на базе одной группы детского сада, одного отдельно взятого класса, так и в группах при участии учащихся параллельного или шефствующего класса, социальных партнеров, родителей воспитанников детского сада, учащихся. Каждый из которых предполагает реализацию определенного направления историко-краеведческой работы и преемственности обучения, воспитания.

Для реализации программы внеурочной деятельности предусмотрены следующие формы работы: рассказ, сообщение, беседа, экскурсия, презентация, практические занятия, игры, продуктивная деятельность по изготовлению объектов, мини-представления, ярмарки, исследовательские проекты, конференции, фотовыставки, написание очерков, статей в школьные, улусные газеты, конкурс исторических хроник, круглые столы, шефские выходы в детские сады, школы, походы.

Формы отчётности:

Проект, отчёт о работе могут быть представлены лепбук (д/с), презентацией, рефератом, буклетом, стенгазетой, альбомом, творческим внеклассным мероприятием, которые могут выполняться индивидуально и группой учащихся.

Основные проекты

№	Образовательные учреждения	Проекты	Совместное мероприятие
1.	Детский сад «Мичээр», «Лена»	«Мой наслег», «50 лет совхозу им Ленина» (мои бабушки, дедушки, работавшие в совхозе), «Предприятия в нашем наслеге», «Моя родословная».	Участие в региональной конференции «Свети и крепни, Якутия моя!». НПК «Апрельские чтения». «Колесо истории» (д/с, нач звено, 5-6 кл (совместное мероприятие)
2.	Начальное звено (1-4кл)	История школы, изучение достопримечательности наслега (ытык сирдэр), моя улица, памятники наслега. Родословная	
3.	Среднее звено	Основание с Павловска и Нерюктяйинского наслега, история староверов, «Красная колхозница», история Кушнаревых, гражданская война (И.Я.Строд, история колхоза, ВОВ (экскурсия по маршруту). Родословная.	
4.	Старшее звено	История совхоза им Ленина, история образования местного самоуправления наслега (2000г).	

«Мин нэһилиэгим - мин киэн туттуум» проект разделлара

№	кл	Нэһилиэк историята	Ытык сирдэр	Мин төрүччүм
1.	ДОУ	История создания моей семьи. Нэһилиэк, улуус, республика ааттара. Салайааччылар. Гимн, герб.	Ой бэс	Мин дьыэ кэргэним төрүччүтэ. Дьонум идэлэрэ.
2.	1 кл	<ul style="list-style-type: none"> Павловскай уулуссаларын ааттара. Туох суолталаахтара (аата). Түөлбэлэр ааттара. Тоҕо оннук ааттаммыттарын үөрэтии. 	Старый Лог	Аҕам аймахтара, идэлэрэ
3.	2 кл	<ul style="list-style-type: none"> Оскуола историята. 	Арбынньык	Ийэм өттүнэн аймахтарым

		<ul style="list-style-type: none"> • Нэһилиэк тэрилтэлэрэ, тэрилтэ историята, салайааччылара. • Түөлбэм дьонун төһө билэбин. 		
4.	3 кл	Нэһилиэк территориятыгар баар сир-дойду, күөллэр, арыылар ааттара.	Малаадьын аартыга	Төрүттэрим ханна олоббуттара
5.	4 кл	<ul style="list-style-type: none"> • Нэһилиэк 100 чулуу кинитин үөрэтии (үлэһит, талааннаах дьон...). • Нэһилиэккэ олоро сылдыбыт политсылынайдары үөрэтии. 	Сааһыыр	Аймахтарым Аҕа дойду улуу сэриитин кэмигэр
6.	5 кл	<ul style="list-style-type: none"> • Павловской старовердара. • Сыана бэтэрээннэрэ. 	Кириэс Аартыга	Совхоз туруу - үлэһит дьоно
7.	6 кл	<ul style="list-style-type: none"> • Нөөрүктэйигэ Гражданской сэрии. • Нэһилиэккэ олорор айар куттаах дьон - автордар. 	Муравьиная поляна	Айылбаттан Айдарыылаах аймахтарым
8.	7 кл	<ul style="list-style-type: none"> • Нөөрүктэйи Аҕа дойду улуу сэриитин кэмигэр. • Нэһилиэк уран тарбахтаах маастардара. 	Пионерская поляна	Аймахтарым дьиэлэрэ-уоттара
9.	8 кл	<ul style="list-style-type: none"> • Нэһилиэк үлэһит дьоно (колхоз, совхоз кэминээҕи, аныгы кэм үлэһиттэрэ). 	Графт биэрэгэ	Аймахтарым хаһаайыстыбалара
10.	9 кл	Нөөрүктэйи аан бастакынан... (самоуправленияҕа барыы, газ, тимир суол кэлиитэ).	Турантай, Сааһыыр, Покос бааһыналара	Норуот күүһэ-көмүөл күүһэ (оҕо аймахтарыгар көмөтө)
11.	10 кл	Мин нэһилиэгим инникитэ. Проект кемускээһинэ.	Төрөкөй төрдө	Аймахтарым тустарынан кинигэлэргэ, хаһыаттарга...
12.	11 кл	Нэһилиэк сайдытыгар үтүө дьыаланы оноруу, тэрийии	Мооро - Нөөрүктэйи ытык сирэ.	Выпускник нэһилиэгэр көмөтө (туһалаабы онорон хаалларыыта).

Улэ тумугунэн оскуола ибинэн ытыллар Апрельскай аабыыларга кытты, пректары табаары. Нэһилиэк ибинэн тэриллэр мероприятияларга кытты. Сыллаабы улэбитигэр раздел темаларыгар септеех кылаас чаастары былааннаабын.

Ожидаемый результат:

- формирование у подрастающего поколения семейных ценностей и традиций;
- развитие уважительного отношения и гражданско-патриотических чувств к малой родине;

Проект «Сахалы тыыннаах чэппиэр».

Актуальность- проекта заключается в том, что приобщение человека к миру культуры в наше сложное время поможет становлению духовной взаимосвязи между ребенком и народными традициями. Развитие личностного потенциала ребенка и умение максимально стимулировать это развитие с помощью проведение дня «Сахалы тыыннаах чэппиэр».

Проблема: В настоящее время человечество испытывает духовный кризис. Без знания и уважения к культуре, традициям и обычаям своего народа невозможно воспитать человека с высокой духовностью и культурой, уважающего культуру и традиции не только своего, но и других народов. Опыт традиционной национальной педагогики и современных методов воспитания позволяет ребенку определиться как всесторонняя творческая личность, определить свое место в жизни, адаптироваться в быстро изменяющемся мире.

Цель: Формирование культурно-эстетических ценностей через приобщение к традициям и обычаям народа Саха.

Задачи:

- ✓ Проведение дня «Сахалы тыыннаах чэппиэр» создание условия для проведения данного проекта (национальную одежду или элемент, аксессуар к нему; национальные блюда в школьной столовой).
- ✓ Воспитание у учащихся бережного отношения к культуре своего народа;
- ✓ Развитие познавательного интереса к традициям своего народа;
- ✓ Формирование и повышение культуры общения и поведения, активности учащихся;
- ✓ Приобретение учащимся умений использовать полученные знания на практике: запевание песни осуохай и получение навыков якутских настольных игр во время перемены.

Участники проекта:

- Обучающиеся, учителя МБОУ «Павловская СОШ имени В.Н. Оконешникова».
- Родители, родительский Совет школы.
- Центр культуры и духовности.
- Дом «Арчы» - Центр Координационного Совета (Ил-Субэ).
- Совет ветеранов МО «Нерюктяйинский наслег».

Ожидаемый результат:

В итоге участники проекта получают возможность получить новые знания о:

- особенностях и традициях в национальной культуре родной республики;
- о культуре других народов и национальностей, живущих в нашей республике.

Личностные результаты:

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- уважение к культуре своего народа, толерантность.
- потребность к самовоспитанию, самосовершенствованию.

Метапредметные результаты:

- Представлять результаты своей деятельности в различных формах;
- Умение водить и запевать осуохай (национальное хороводное пение), знать правила игр настольных якутских игр.

Предметные результаты:

- Воспринимать и выражать свое понятие о значении традиций и обычаев народа Саха;
- Способность применять в повседневной жизни полученные знания;

Календарный план реализации проекта**День недели - четверг**

Дата	Перечень действий	Ответственные классы
Ноябрь	Осуохай, настольные игры, национальное блюдо - алаады	
Декабрь	Осуохай, настольные игры, национальное блюдо - баахыла	
Январь	Осуохай, настольные игры, национальное блюдо - алаады	
Февраль	Осуохай, настольные игры, национальное блюдо - алаады	
Март	Осуохай, настольные игры, национальное блюдо - алаады	
Апрель	Осуохай, настольные игры, национальное блюдо - алаады	

Май	Осуохай, настольные игры, национальное блюдо - алаады	
------------	---	--

Проект “Война. Победа. Память”, посв. 75-летию Победы в Великой Отечественной войне Аннотация проекта

В нашей школе к 70-летию Великой Победы был реализован проект “Уоттаах сыллар сэхэннэрэ (Повесть военных лет)”. В ходе реализации данного проекта были созданы циклы телевизионных передач об участниках Великой Отечественной войны, о наших земляках. Эти документальные фильмы были продемонстрированы по местному телевидению и подарены ветеранам войны и тыла и получили отклик среди населения. Созданные видеоматериалы являются ценными материалами аудио-визуального архива Нерюктяйинского наслега. Также эти видеоматериалы были отправлены для хранения в аудио-визуальном центре республики Саха (Якутия).

А навстречу к 75-летию Великой Победы этот проект находит продолжение в новом более углубленном и расширенном проекте под названием “Война. Победа. Память” и включает в себя следующие подпроекты: “Повести военных лет”, “Дети войны”, “История старых фотографий”. В содержании данных проектов входят:

1. Совместная детско - взрослая деятельность: поисковая работа, сбор материалов и фотографий об участниках Великой Отечественной войны и о детях войны.
2. Создание документальных фильмов о ветеранах войны и сбор аудио- видео материалов о детях войны.
3. Организация встреч с детьми войны, тимуровской помощи ветеранам, проведение акций «Подарок ветерану», «Тепло наших рук».

Данный проект “Война. Победа. Память” обогатит ауди-видео архив наслега ценными материалами и дополнит содержание новой книги о ветеранах войны, тыла и детях войны.

Описание проблемы, решению остроты которой посвящен проект.

В настоящее время взросление уже нескольких поколений российских школьников происходит в условиях духовно – нравственного кризиса. Великая отечественная война – это особый этап в истории нашей страны. Но память о героических путях дедов, прадедов, односельчан отдалается из года в год. Память о войне должна навсегда оставаться в человеческих сердцах, изучаться, сохраняться в печатных, аудио-видео-форматах и передаваться из поколения поколение.

Основные цели и задачи проекта.

Цель проекта:

Создать условия для приобщения учащихся к пониманию значения подвига их близких и односельчан в период Великой Отечественной войны и увековечения памяти воинов, ветеранов тыла и детей войны.

Задачи :

1. Изучение истории войны в наслеге, через организацию поисковой работы: “Памятные места нашего наслега”, “История старых фотографий”.
2. Создание виртуального музея школы, в котором отражается история наслега по историческим периодам.
3. Создание серии документальных фильмов о ветеранах войны и тыла, художественного фильма “Оонньооботох оҕолор».

Основные целевые группы, на которые направлен проект.

Все учащиеся Павловской средней школы, воспитанники школьной телестудии, театрального кружка, педагоги школы, родители.

Описание позитивных изменений, которые произойдут в результате реализации проекта по его завершению и в долгосрочной перспективе.

Ожидаемый результат проекта:

1. Создание цикла документальных фильмов по названию “Уоттаах сыллар сэхэннэрэ “
2. Обогащение архива наслега видеоматериалами о ветеранах ВОВ и детях войны.
3. Активизация интереса к углубленному изучению истории своей семьи и наслега, воспитание уважения к подвигу односельчан, чувства сопричастности к истории Отечества.
4. Оформление фотостенда “Дети войны. 1941-1945 г.г”
5. Создание художественного фильма “Оонньооботох оҕолор”.
6. Выпуск электронного сборника документальных и художественного фильмов, клипов и роликов.
7. Использование материалов альбома “Памятные места нашего наслега” для вручения гостям школы и проведения классных часов.

8. Приобщение детей к журналистике и киноискусству через написание сценариев, ведение интервью, съемки и монтаж видеоматериалов.

**Работа школьного бизнес-инкубатора
в МБОУ «Павловская СОШ им. В.Н. Оконешникова», как условие развития
предпринимательства среди школьников.**

Паспорт проекта

Название проекта	Создание школьного бизнес-инкубатора в МБОУ «Павловская СОШ им. В.Н. Оконешникова», как условие развития предпринимательства среди школьников.
Направление	Развитие школьного предпринимательства.
Актуальность	<p>Сегодняшние выпускники школ будут жить и работать в социально-экономических условиях, где рабочие места будут в основном предоставлены субъектами бизнеса. Они будут входить в трудовые отношения с ними. Знание основ предпринимательства, в том числе правовых основ, будут необходимы для выпускников средней школы. Если не будет рабочих мест, выпускник может открыть свое собственное дело. Поэтому, владение предпринимательскими навыками, навыками ведения бизнеса является одним из основных компетентностей современного школьника. Конечно, как и всякая профессиональная деятельность требует от человека определенных знаний и развития качеств. Школьный бизнес-инкубатор - практико-ориентированная среда для взращивания юных предпринимателей. Опыт по созданию школьного бизнес-инкубатора в улусе и республике есть, достаточно разработана нормативно-правовая база.</p> <p>Имеются историко-географические предпосылки для создания школьного бизнес-инкубатора. Имена известных людей с. Павловск купца Игильдии Кушнарева А.М., лауреата Государственной премии известного техника-овощевода Михаила Григорьевича Егорова говорят об этом. Поселок Нижний Бестях становится торгово-экономическим центром, городом. Население с. Павловск по прогнозам возрастет в разы.</p> <p>В школе есть опыт ведения внеурочных занятий: в начальной школе – «Экономика: первые шаги» в среднем звене – «Сотвори свое будущее», 5-9 классы, в старших классах – «Основы предпринимательской деятельности», 10-11 классы.</p> <p>Есть школьные традиции проведения выставок – ярмарок: осенняя, весенняя «Масленица», внутришкольные конкурсы «Амтаннаах ас», «Хаар кыырмаа», «Хобби клуб», которые можно развить в рамках проекта.</p> <p>В рамках внутришкольных Апрельских чтений работает секция «Экономика. Предпринимательство». Ежегодно учащиеся и учителя принимают участие на улусном Бизнес форуме.</p> <p>Найти и развить предпринимательскую жилку в ученике, научить успешно вести свой бизнес – задача учителей-тьюторов, наставников-предпринимателей. Для этого в школе должны быть созданы необходимые условия.</p>
Цель проекта	Создание школьного бизнес-инкубатора в МБОУ «Павловская СОШ им. В.Н. Оконешникова», как условие развития предпринимательства среди школьников.
Задачи проекта	<p>Создание Бизнес-школы внутри школы.</p> <p>Создание материально – технической базы школьного бизнес-инкубатора.</p> <p>Организация наставничества для учащихся из числа предпринимателей, установление деловых связей с частными предприятиями, организациями.</p> <p>Включение в школьную циклограмму традиционных мероприятий различные формы работы ШБИ.</p> <p>Организация участия на улусных и республиканских, российских мероприятиях по предпринимательству.</p>
Участники	Учащиеся школы, учителя, родители, предприниматели.
Организаторы	Проектная группа
Соорганизаторы	Администрация МО «Нерюктяйинский наслег»

	АУ ДО «Бизнес-школа РС(Я)» Предприниматели с. Павловск.
Срок реализации проекта	3 года. 2018 -2020 годы.
Ожидаемые результаты	1. Внутри школы сформируется бизнес – школа с наставничеством. 2. Появление учащихся занимающихся предпринимательством, в том числе зарегистрированных как ИП. 3. Школа и учащиеся- резиденты ШБИ будут оказывать услуги и производить товары для населения. 4. Установится связь с учебными заведениями (ЯТЭК, Техникум сервиса, СВФУ (туризм, гостиничное дело итд)
Критерии эффективности проекта	Разработанные программы внеурочных занятий, кружков по предпринимательству и различным видам предпринимательской деятельности. Количество учащихся успешно занимающихся предпринимательством. Количество и разнообразие услуг и товаров, реализуемых населению. Количество поступающих на учебу, осознанно и с планом открытия собственного дела. Успешное участие учащихся на различных мероприятиях по предпринимательству и малому бизнесу.

Список школьных бизнес-проектов на стадии разработки.

№	Название проекта	Вид товара, услуги	ФИ ученика	ФИО руководителя проекта ФИО наставника ИП
1.	Из отходов в доходы из	Обереги, сувениры	3 класс	Нестерова Т.И. Акимова Е.Е. - ИП
2.	Кукломания	Куклы, сувениры,	Оконешникова Ира Васильева Аня Куличкина Джулия	Колосова Ю.Е.
3.	Трудовая бригада «Ух!»	Плотницкие, столярные, строительные услуги	Мальчики 8 а класса	Степанов И.Д.
4.	Оконный бизнес	Рассада овощей, цветов	Девочки 8а класса	Федорова А.К.
5.	Полезные растения	Просушенный шиповник. Веники.	4 класс	Капитонова Н.Ф.
6.	Школьная телестудия.	Услуги видеосъемок, видеооцифровки	Прокопьев Павлик	Колосова Ю.Е.
7.	Фотостудия	Фотосессия Фото на документы Распечатка	Куличкина Джулия	Пудова С.Д.
8.	Мастерская Арт-Ажур	Изделия из фанеры, вырезанные лобзиком.	Группа учащихся	Протоdjяконова А.А.
9.	Мастерская «АйТуой»	Дизайнерские изделия из глины	Группа учащихся	Оконешникова Н.Н. Оконешникова М.Д.
10.	Школьный кинотеатр	Показ фильмов, видеороликов. Продажа перед фильмом.	Актив школы	
11 .	Школьный киоск	Канцелярские товары	Группа школы	
12.	Мастерская «Полимер»	Изделия, изготовленные 3Дпринтером.	Группа учащихся	Дмитриев В.Н.

План на 2020-2021 учебный год

Месяц	Мероприятие	Участники	Организаторы	Ответственные
Август	Участие на конкурсах школьных бизнес-	Учащиеся	Улусное меропр.	Пудова С.Д.

Сентябрь	проектов Школьная осенняя ярмарка Участие на республиканской бизнес-игре «Эргиэн»	Классы, родители Команды	ПСОШ Посельский С.С. МСОШ им. В.П. Ларионова	Оконешникова Т.В. Оргкомиссия Пудова С.Д.
Октябрь	Заседание проектной группы. Положение о резидентах ШБИ. Школа «Юный предприниматель»	Учителя, члены школьного актива 5 классы	ПСОШ Члены школьного актива	Петров В.В. Оконешникова Т.В. Пудова С.Д.
Ноябрь	Обучение на курсах «Финансовая грамотность» Игра «Я – предприниматель» Внутришкольная защита бизнес-проектов. Экскурсия в улусный бизнес-инкубатор. Согласование совместной работы	Учащиеся старших классов Учащиеся Учащиеся КМО Учащиеся-резиденты ШБИ	Администрация «Бизнес-школа РС(Я)» ПСОШ ПСОШ, ХСОШ, РСОШ ПСОШ	Петрова С.Е., Пудова С.Д. Пудова С.Д. ХСОШ Администрации школ Пудова С.Д.
Декабрь	Школьная выставка-ярмарка «Хаар кыырпаба». Мастер-классы ИП. Участие на выставке-ярмарке (г. Якутск) в рамках финала республиканской олимпиады по предпринимательству. Участие на улусном чемпионате ЮниорСкиллс	Учащиеся Учащиеся Учителя Учащиеся	МО педагогов допобразования «Бизнес-школа РС(Я)»	Колосова Ю.Е. Пудова С.Д. Пудова С.Д. Петрова С.Е.
Январь	Экскурсия в СВФУ (отделение «Сервис индустрии моды и красоты»)	Учащиеся	ПСОШ УБИ	Пудова С.Д.
Февраль	Семинар по бизнес-планированию. Экскурсия в Технопарк г. Якутска. «Уускыбата» (мастер-класс народных мастеров).	Желающие	ШБИ	Пудова С.Д. Дмитриев В.Н. Степанов И.Д.
Март	«Амтаннаах ас» (включить мастер-класс ИП) Конкурс «СааскылаанаКуо» (самостоятельная поделка, сувенир, сосчитать себестоимость, цену товара)	Учащиеся 5-11 классы. Девочки 5-11 классы	Школа Школа	Оконешникова Т.В. Классные руководители Оконешникова Т.В.
Апрель	Защита бизнес – проектов в рамках Апрельских чтений. Участие на Бизнес-форуме, организуемой НБСОШ № 1.	Учащиеся Учащиеся, учителя-тьюторы	ШБИ Проектная группа	Петрова С.Е. Пудова С.Д. Пудова С.Д.
Май		Учащиеся, классы	ШБИ	Оконешникова Т.В.

Июнь	Участие с проектом на педярмарке «Сельская школа». Работа трудовых бригад. Выставка – продажа на наследномЫсыахе.	Проектная группа, учащиеся Трудовые бригады Учащиеся, классы	Администрация ШБИ	Петрова С.Е. Руководители трудовых бригад
Июль	Работа трудовых бригад.			
Август	Работа трудовых бригад.			

Содержание работы Бизнес-школы:

Обучение по учебные программы по основам предпринимательства, бизнес-планированию.

Установление деловых связей с СВФУ, ССУЗами.

Организация наставничества для учащихся из числа предпринимателей, установление деловых связей с частными предприятиями, организациями.

Создать школьную валюту, как систему поощрения учащихся участвующих в проекте

Индивидуальный образовательный маршрут - ИОТ

С введением ФГОС изменился социальный заказ - на государственном уровне признана задача **развития ребенка** в качестве основного *результата* и основной *ценности* образовательных воздействий. Обучение, ориентированное на развитие учащихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала.

Индивидуальный учебный план - совокупность учебных предметов, выбранных для изучения конкретным учащимся.

Образовательные маршруты - допустимые последовательности освоения компонентов содержания образования.

Индивидуальная образовательная траектория - свершившийся факт, конкретный результат и личный смысл освоения содержания образования. Самое главное отличие в индивидуализации – это обязательное участие самого обучающегося, когда он сам ставит цели и задумывает действия, требующие усилий.

Принципы личностно-ориентированного обучения

- Принцип личностного целеполагания;
- Принцип выбора индивидуальной образовательной траектории;
- Принцип метапредметных основ содержания образования;
- Принцип продуктивности обучения;
- Принцип первичности образовательной продукции учащегося;
- Принцип ситуативности обучения;
- Принцип образовательной рефлексии.

Технология организации индивидуальной образовательной траектории:

Первый способ - дифференциация обучения, согласно которой к каждому ученику предлагается подходить индивидуально, дифференцируя изучаемый им материал по степени сложности, направленности или другим параметрам. Для этого учеников обычно делят на группы по типу: «физики», «гуманитарии», «техники»; или: способные, средние, отстающие.

Второй способ - собственный путь образования выстраивается от каждого ученика применительно к каждой из изучаемых им образовательных областей. Другими словами, каждому ученику предоставляется возможность создания собственной образовательной траектории освоения всех учебных дисциплин.

Индивидуальная образовательная траектория - это персональный путь реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании.

- Определять индивидуальный смысл изучения учебных дисциплин;
- Ставить собственные цели в изучении конкретной темы или раздела;
- Выбирать оптимальные формы и темпы обучения;
- Применять те способы учения, которые наиболее соответствуют его индивидуальным особенностям;

- Рефлексивно осознать полученные результаты, осуществлять оценку и корректировку своей деятельность.

Индивидуальный образовательный маршрут - ИОТ
ученика (цы) «__» класса МБОУ «Павловская средняя общеобразовательная школа»
..... учебный год

1. Обязательные учебные предметы
2. Часы занятий школьного компонента
3. Часы проектной, внеурочной деятельности
4. Карта занятости (внеурочные занятия, кружки, секции)
5. Участие в олимпиадах
6. Участие в научно-практических конференциях
7. Участие в мероприятиях и конкурсах в рамках дополнительного образования
8. Информация о спортивных достижениях
9. Мониторинг здоровья
10. Каникулярное время
11. Летняя занятость
12. Лист рефлексии за год

1. Индивидуальный образовательный маршрут ученика

1. Обязательные учебные предметы

№	Название предмета	Кол-во часов в неделю	1 четверть			2 четверть			3 четверть			4 четверть			Годовая оценка	
			п л а н	ф а к т	Контроль ные, лаборатор ные, зачетные работы	п л а н	ф а к т	Контро льные, лаборат орные, зачетны е работы	п л а н	ф а к т	Контрольн ые, лаборатор ные, зачетные работы	п л а н	ф а к т	Контрольны е, лабораторн ые, зачетные работы	пла н	фак т
1	Родной язык	2														
2	Литература	2														
3	Русский язык	3														
4	Литература	3														
5	Алгебра	3														
6	Геометрия	2														
7	Физика	2														
8	Химия	2														
9	Биология	2														
10	История	2														
11	Обществозн ание	1														
12	География	2														
13	Английский язык	3														
14	Черчение	1														
15	Информати ка	1														
16	Технология	1														
17	Физкультур а	3														
18	ОБЖ	1														
	Итого:	3 6														

2. **Часы занятий школьного компонента** 3. **Часы проектной деятельности**
 • Химия - Математика

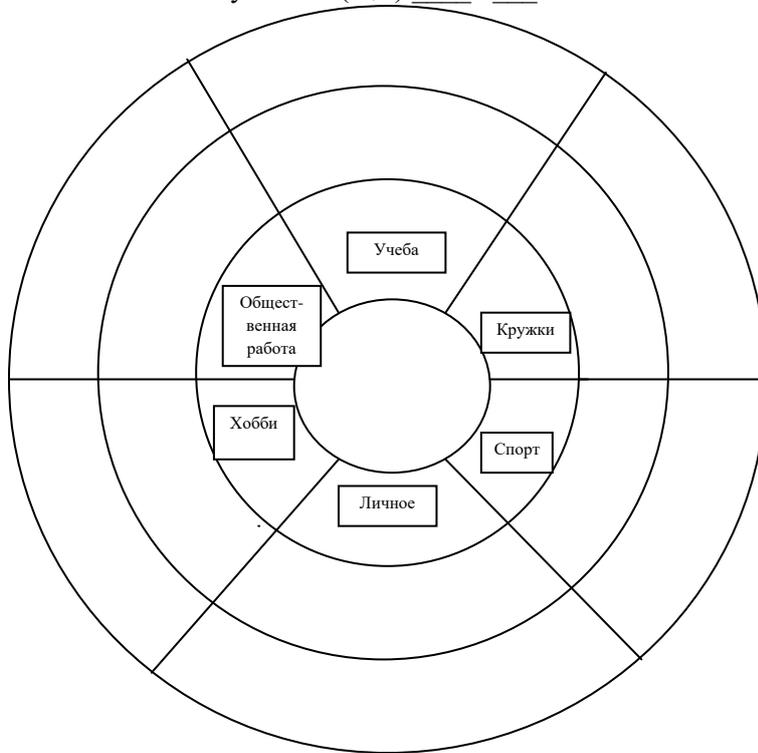
- КНРС (Я)
- Математика

- Родной язык и литература

- Профориентация

Дополнительное образование: (секции, кружки, клубы, научно-исследовательская работа, подготовка к олимпиадам)

Индивидуальная траектория развития
ученика (-цы) _____ «___» класса



Дата рождения:

Гороскоп:

Зодиак:

Телефон (дом., сот.):

Адрес:

ФИО родителей: мать-
отец-

Другие члены семьи:

Кружок:

Секция:

Любимые предметы:

Мои друзья в классе:

Мои друзья по месту жительства:

Мои друзья по школе:

Мой характер:

Любимая цитата

Мой жизненный девиз:

Карта занятости

РАСПИСАНИЕ УЧЕБНОЙ и ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ в рамках ИОТ

учащейся _____ класса _____ на _____ учебный год

Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота

Дата	Время	Предмет	Учитель (руководитель)	Форма учебной деятельности	Корректировка
Понедельник					
Вторник					
Среда					
Четверг					
Пятница					

Участие в предметных олимпиадах

Год	Уровень	Предмет	Результат	Примечания

Участие в научно-практических конференциях

Год	Уровень	Предмет	Результат	Примечания

Участие в мероприятиях и конкурсах в рамках дополнительного образования

Год	Уровень	Название мероприятия (конкурса)	Результат	Примечания

Информация о спортивных достижениях

Год	Уровень	Название соревнования	Результат	Примечания

Мониторинг здоровья

Четверть				
1 четверть				
2 четверть				
3 четверть				
4 четверть				
Годовой				

Каникулярное время

	факт														
--	------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Форма индивидуального плана реабилитационной работы
МБОУ «Павловская средняя общеобразовательная школа имени Василия Николаевича
Оконешникова»**

Цель реабилитационной работы:

1. Оказание социальной, психолого - педагогической поддержки.
2. Создание условий для формирования самопознания и самоопределения, целенаправленного воздействия на разные аспекты поведения.
3. Установления взаимопонимания со сверстниками, с одноклассниками, с семьёй, с окружающим миром.

Задачи реабилитационной работы:

1. Поддерживать учебную мотивацию школьника;
2. Поощрять активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
3. Развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности учащегося;
4. Формирование мнение учиться - ставить цели, планировать и организовывать собственную деятельность;
5. Закладывать дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации.

Циклограмма или график работы на неделю, месяц

Ежедневно

1. Контроль прихода в школу.
2. Контроль за посещаемостью уроков.
3. Контроль за опозданиями на уроках.
4. Заполнение дневника педнаблюдения.
5. Работа с учителями - предметниками (по ситуации).

Каждый месяц

1. Посещение уроков.
2. Рабочая встреча со школьным психологом.
3. Встреча с родителями.
4. Работа с социальными педагогами.

№	ФИО	Должность	Наименование мероприятий
1.	Петров Валерий Валерьевич	Директор школы	Издание приказа о профилактической работе с данным учеником.
2.	Оконешникова Татьяна Васильевна	Зам. директора по ВР	Контроль профилактической работы по выявленному факту. Установить и поддерживать систематические доброжелательные отношения и контакты с учащимися, с родителями, с окружающим миром. Организация (наблюдение) педагогической, медицинской, психологической помощи.
3.	Плотникова Татьяна Ивановна	Фельдшер	Организовать общеукрепляющие лечение. Вести индивидуальные беседы по правилам личной гигиены.
4.	Васильева Анна Васильевна	Зам. директора по УВР	Контроль и руководство систематических пробелом в знаниях и навыках. Организовать помощь в учебной деятельности, необходимую для учащейся.
5.	Баишева Ульяна Ивановна	Психолог	Выявить проблему путём наблюдения за детьми, изучения результатов их деятельности, установить характер запущенности. С помощью социометрического измерения и анкетирования установить расположение в классном коллективе, характер взаимоотношения с ним, наметить пути и способы улучшений.
6.	Торговкина Светлана Ивановна	Социальный педагог	Изучение положения ребёнка в семье. Организовать ненавязчивый контроль за проведением

			свободного времени. Постановка на внутришкольный учёт. Вести индивидуальную работу со сверстниками и с родителями. Организовать помощь в учебной и внеклассной деятельности класса.
7.		Классный руководитель	Вести систематический учёт пробелов в знании, пропусков и опозданий уроков, занятий, кружков и секций. Установить контакт с родителями. Оказывать помощь в воспитании. Контроль за повышением критичности по отношению к педагогам и взрослым, к воспитательным мероприятиям. По отношению к трудовой активности.

Информация об учащемся

1. ФИО ученика (цы)
2. Дата (число, месяц, год) и место рождения
3. Домашний адрес, домашний телефон, код подъезда
4. Семья ребенка:

Мать

(ФИО, место работы, контактный телефон, образование)

Отец

(ФИО, место работы, контактный телефон, образование)

Взрослые, реально занимающиеся воспитанием ребенка:

Состав семьи, её структура:

Жилищно-бытовые условия:

Взаимоотношения в семье:

Наличие отклонений от норм поведения в семье:

Культурный уровень семьи:

Воспитательный потенциал:

Группа здоровья ребенка, заболевания:

Характер ребёнка:

Положение ребенка в коллективе:

5. Учебная деятельность:

Успеваемость уровень знаний -

мотивация обучения -

посещаемость уроков -

способности к обучению -

познавательный интерес -

6. Трудовая деятельность:

наличие трудовых навыков -

предпочитаемые виды труда -

участие в трудовых делах -

7. Внеурочная деятельность.

8. Личный вклад в жизнь класса, школы -

9. Круг общения (ФИ друзей):

в школе

вне школы

10. Относится ли к «группе риска» (с какого года)?

11. Состоит ли на внутришкольном учете (дата постановки на учет, причина):

12. Состоял ли на внутришкольном учете (дата снятия с учета) _____

13. Состоит ли в районной Комиссии по делам несовершеннолетних (дата постановки, причина):

14. Состоял ли на учете в районной Комиссии по делам несовершеннолетних (дата снятия с учета):

15. Вызов на Совет по профилактике правонарушений (дата, причина):

16. Вызов на комиссию по делам несовершеннолетних (дата, причина):

(год оформления карты)

(ФИО классного руководителя) (подпись)

Карта наблюдений за учащимся:

№	Содержание наблюдений	Не наблюдается	Иногда	Часто
1.	<p>Учебная деятельность: равнодушие; нежелание учиться; низкая успеваемость; затруднение в освоении учебных программ; систематическая неуспеваемость по одному или нескольким предметам.</p>			
2.	<p>Взаимоотношения со сверстниками. Положение в классе: – изоляция; – противопоставление себя коллективу; – положение вожака микро группы, состоящих из трудных учащихся. <i>Отношение к другим детям:</i> – жестокое обращение со слабыми и младшими; – пренебрежительное отношение к сверстникам; – принадлежность к различным молодежным группам.</p>			
3.	<p>Взаимоотношения со взрослыми: <i>С учителями:</i> – конфликтный характер взаимоотношений с одним или несколькими учителями; – грубость; – бестактность; – ложь. <i>С родителями:</i> конфликтный характер; ложь; грубость, хамство.</p>			
4.	<p>Проведение свободного времени: не занимается в кружках и секциях; проводит свободное время вне дома (с друзьями на улице); употребляет спиртные напитки; курит; зарабатывает себе на жизнь;</p>			
5.	<p>Отношения к труду, профессиональная ориентация. <i>Выбор профессии (для старшеклассников):</i> – незнание своих возможностей и способностей; – профессиональная неопределенность; – неразвитость тех черт личности, которые необходимы для выбранной профессии. Отношения к труду: отрицательные отношения невыполнения трудовых обязанностей в школе и дома; недобросовестное отношение</p>			
6.	<p><i>Поведение и поступки.</i> В школе: прогулы; нарушения требований школьной дисциплины; нецензурная брань; жаргонная речь; порча школьного имущества; срыв уроков; драки. В семье: побеги из дома; невыполнение домашних обязанностей; Противоправные поступки: бродяжничество; попрошайничество;</p>			

азартные игры; употребление наркотиков; проституция; воровство; вымогательство; порча имущества; нанесение телесных повреждений (драка).			
--	--	--	--

Взаимодействие субъектов поэтапно:

I этап - информационно-аналитический.

Цель этапа: Исследования личности ребёнка, установление дружеских контактов, определение направлений совместной деятельности, углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка, выявление его индивидуальных особенностей. Установление контакта с родителями.

Задача: провести психологическое обследование с целью определения хода психологического развития, соответствия развития возрастным нормативам.

Средства: работа с психологом, беседа с родителями, посещение на дому, установление отношений основанных на доверии и взаимопонимании в семье.

Методы диагностики:

- наблюдение поведения учащегося ежедневно;
- анкетирование;
- собеседование;
- изучение документации.

II этап - организационно-деятельностный.

Цель этапа: составление и реализация индивидуального плана развития.

Задача: на основе диагностических данных определить цели развития на предстоящий период времени и план их реализации.

Средства: тесная комплексная работа всех участников программы с применением данных, полученных после психолого-педагогической диагностики ученика:

- включение ученика в различные виды деятельности: игру, учебу, творчество, спортивную деятельность
- удовлетворение потребности в занятиях различными видами творчества.
- формирование потребности к познанию мира и себя как части его.
- развитие потребности в здоровом образе жизни.
- знакомство со способами развития внимания, памяти.
- развитие познавательных способностей (восприятия, воображения, мышления) через организацию работы образовательных курсов, проведение творческих конкурсов, интеллектуальных игр.
- воспитание коммуникативной культуры – умения работать в паре, мини группе.

Этот процесс можно проиллюстрировать в виде таблицы, определяющей основные направления деятельности.

План индивидуально - профилактической работы

	Направления	Учебные годы	Содержание. Формы и методы работы	Рекомендации	Срок проведения	Результат работы
1.						

III этап: Личная карта учащегося. Контрольно-диагностический:

Этот этап работы складывается из форм, приемов и методов, помогающих ребенку стать и быть самим собой. Оценить результативность деятельности по развитию индивидуальности можно по следующим критериям:

- самоосуществимость (реализация потребности ученика стать самим собой);
- самоэффективность (использование потенциальных и реальных возможностей ученика);
- самоудовлетворенность (ощущение учеником чувства удовлетворения собой и своей жизнедеятельностью).

Учебная деятельность:

Школа класс по годам	Классный руководитель	Успеваемость	Затрудняется по предметам

--	--	--	--

Пропуски учебных занятий:

Год	1 четверть			2 четверть			3 четверть			4 четверть			Всего		
	Болезнь	уваж.	Не уваж.	Болезнь	Уважит.	Не уваж.	Болезнь	Уважит.	Не уваж.	Болезнь	Уважит.	Не уваж.	Болезнь	Уважит.	Не уваж.

Состояние здоровья

Класс	Группа здоровья	Диагноз	Обследование, лечение	Подпись фельдшера
8 класс				
9 класс				
10 класс				
11 класс				

Психологическая характеристика

Год	Диагностики	Консультации	Рекомендации	Подпись психолога

Занятость:

Год	Общественная работа	Клубы	Кружки	Секции	Коррекционная работа внешкольных учреждений	Подпись педагога дополнительно го образования

Участие в конкурсах, чтениях, соревнованиях

Класс/учебный год	Конкурсы	Место	Чтения	Место	Соревнования	Место

Награждения, достижения:

Класс	Наименование награждения	За что?

Правонарушения и принятые меры:

Класс	Факт правонарушения	Орган профилактики	Принятые меры
9 класс			

Проблемы семьи и ребенка:

Класс	Проблема	Вид помощи	Результат

Участие в общешкольных мероприятиях:

№	ФИО	Должность	Наименование мероприятий

IV этап - результативно-коррекционный. Результат педагогической реабилитации. Анализ, выводы, рекомендации.

Специалист	Учебные годы	Содержание и анализ работы	Выводы	Рекомендации	Подпись специали	Подпись заместителя

					ста	директора по ВР, директора школы
Классный руководитель						
Социальный педагог						
Педагог дополнительного образования						
Учитель предметник						
Психолог						
ОДО						
Родком						

Этапы организации социализации обучающихся, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

Организационно-административный этап (ведущий субъект - администрация школы) включает:

- создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;
- развитие форм социального партнёрства с организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;
- адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;
- координацию деятельности агентов социализации обучающихся - сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;
- создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;
- создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;
- поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

Организационно-педагогический этап (ведущий субъект - педагогический коллектив школы) включает:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;
- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;
- создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;
- создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;
- обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;
- определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;

- использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;
- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;
- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

Этап социализации обучающихся включает:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;
- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;
- формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;
- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;
- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;
- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);
- активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;
- регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений;
- осознание мотивов своей социальной деятельности;
- развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;
- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Миссия школы в контексте социальной деятельности на ступени основного общего образования - дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

Взаимодействие школы с социальными партнерами

Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания и социализации обучающихся.

Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы.

На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях.

Традиционным стало участие обучающихся в предметных неделях, по направлениям:

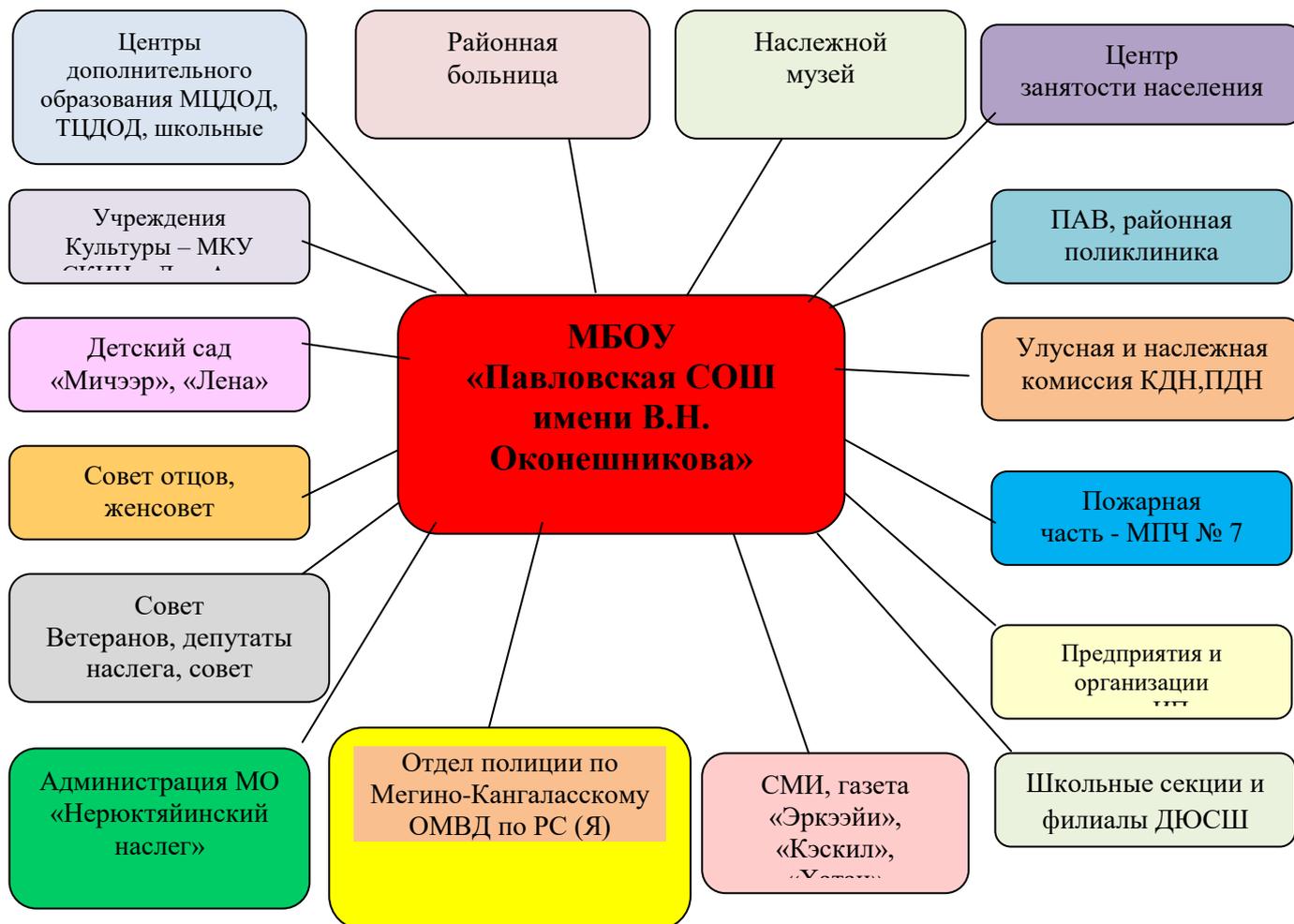
- неделя МО учителей якутского языка и литературы;
- неделя МО учителей русского языка и литературы;
- неделя МО естественно-общественного цикла;
- неделя МО политехнического цикла;
- неделя МО учителей иностранного языка;
- неделя МО учителей физической культуры;
- неделя МО дополнительного образования детей.

В рамках, которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, и т.д. Участие в улусных интеллектуальных играх показали, что больше нужно уделять внимания не просто изучению различных областей знаний, а учить ребят размышлять, выполнять нестандартные задания, мыслить

абстрактно. Под руководством педагогов ребята занимаются научно-исследовательской деятельностью.

«ЛОГОС», они активные участники школьной конференции исследовательских работ «Апрельские чтения», «Оконешниковские чтения», улусной и республиканской конференции «Шаг в будущее».

Совместная деятельность с социальными партнерами:



Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности.

Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности. Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся должны иметь возможность:

- участвовать в принятии решений Управляющего совета школы;
- решать вопросы, связанные с поддержанием порядка, дисциплины, дежурства в школе;
- контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;
- защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой.

Охват учащихся, занятых в ученическом самоуправлении, составляет 391 чел со 2-11 кл. Почти во всех классах школы выбраны активы, которые делятся на сектора это - учебный, оформительский, культмассовый, трудовой, спортивный, цветовод и возглавляет актив и староста класса. В течение

года с активами проводятся совещания, на которых они делают отчёт об интересных делах в классе, а так же их знакомят с планом воспитательной работы. Такие совещания проходят 1 раз в четверть, но если есть необходимость то и чаще.

СТРУКТУРА ШКОЛЬНОГО АКТИВА ДО «СТИМУЛ»:

Детское движение представляет собой важный фактор в развитии личности и ее социализации, является начальной ступенью демократии и истоком гражданственности, способствует развитию творческого потенциала в обществе.

Детские общественные объединения дополняют воздействие семьи, школы и других социальных институтов. Позитивно ориентированная социальная деятельность детских общественных объединений посредством занятости и социальной направленности уводит детей от негативных влияний современного общества предвещает их антиобщественное поведение.

Детское общественное объединение - добровольное самоуправляемое некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединяющихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

В Республике Саха (Якутия) в настоящее время идет процесс консолидации действующих детских общественных объединений федерального, межрегионального, районного и городского уровней в Единое детское движение «Стремление» («Дьуллуур») Республики Саха (Якутия).

Принципы детского объединения:

Познай себя - это интересно!

Сотвори себя - это необходимо!

Утверди себя - это возможно!

Прояви себя - это реально!

Структура органов самоуправления гибкая и вариативная. В ней учитывается периодическая отчетность и сменяемость актива, непрерывность и систематичность в его работе, этапы его развития, взаимодействие разных органов.

Принципы деятельности органов самоуправления: добровольность, демократизм, гуманизм, социальная направленность, творчество, вариативность, самостоятельность.

Для достижения данных принципов необходимо:

- предоставить обучающимися реальную возможность вместе с педагогами участвовать в прогнозировании, организации и анализе учебно-воспитательного процесса.

- формировать у учащихся потребность совершенствовать свою личность.

- воспитывать положительное отношение к нормам коллективной жизни, воспитать гражданскую и социальную ответственность за самого себя и окружающих людей.

Цель: помочь детям познать себя и улучшить окружающий мир, утвердить себя среди людей и для людей, учиться делать добро, расти достойным гражданином своего Отечества.

Задачи: 1. Содействие развитию лидерских качеств подростков и формирование у них коммуникативных и организаторских способностей.

2. Включение детей в созидательную деятельность через направления организации.

3. Стимулирование познавательного интереса подростков.

4. Развитие креативности и воображения.

Основные формами деятельности организации являются:

- Социально-значимые дела, полезные для детей и общества.
- Коллективно - творческие дела.
- Творческие - развивающие игры, конкурсы.
- Праздники.
- Акции.

Предполагаемые результаты:

- Умение и навыки самопознания, самовоспитания, саморазвития.
- Активная гражданская позиция.

- Позитивное отношение к здоровому образу жизни, ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.
- Творческий подход к любому делу.

В школе работает Совет обучающихся формируется из числа обучающихся сроком на 1 год. Совет состоит из выборных представителей 8-11 классов, которые принимают активное участие в создании плана по воспитательной работе, собираются еженедельно и оказывают помощь в подготовке и проведению школьных дискотек и общешкольных мероприятий. Деятельность органов ученического самоуправления в школе создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:

- вопросы по управлению образовательным учреждением, затрагивающие права и законные интересы обучающихся.
- проекты локальных нормативных актов, затрагивающие права и законные интересы обучающихся.
- придания общественного характера системе управления образовательным процессом;
- создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных организаций, учреждений культуры.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности. Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста. При этом сам характер труда обучающегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно-полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.

Полномочия Совета:

Совет обучающихся рассматривает:

1. Вопросы по управлению образовательным учреждением, затрагивающие права и законные интересы обучающихся.
2. Проекты локальных нормативных актов, затрагивающие права и законные интересы обучающихся.
3. Совет вносит администрации образовательного учреждения мотивированное мнение в письменной форме по выбору меры дисциплинарного взыскания допустившему нарушения обучающемуся.
4. Совет обучающихся изучает и формулирует мнение обучающихся, по вопросам управления образовательным учреждением и при принятии локальных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся.
5. Совет может ознакомиться с проектами локальных актов, затрагивающими права и законные интересы обучающихся, с другими документами в пределах своих полномочий.
6. По итогам заседаний совета по рассмотрению вопросов, предусмотренных его полномочиями, совет обучающихся принимает мотивированное решение и вносит на рассмотрение администрации школы.

**Положения традиционных мероприятий школы:
Положение традиционного конкурса Масленицы и программа мероприятия
МБОУ «Павловская СОШ имени Василия Николаевича Оконешникова»**

**Общее положение о конкурсах народного гуляния
«Масленица весела - за собою позвала!»**

Пояснительная записка

Дата начала Масленицы меняется в зависимости от того, когда начинается Великий пост, который длится семь недель пред Пасхой. И именно перед Великим постом празднуется Масленичная неделя.

Масленица - это подготовительная неделя к Великому посту посвящена в христианском смысле одной цели – примирению с ближними, прощению обид, подготовке к покаянному пути к Богу - в этом христианская составляющая масленицы. Масленая неделя, Масленица – просторечное название Сырной седмицы - последней перед Великим постом недели. В продолжение масленицы не едят мясо, но можно употреблять рыбу и молочные продукты.

Масленица - это проводы зимы и радостное ожидание весны, это народный праздничный цикл, сохранившийся у славян с языческих времён. Масленица в селах и городах всегда отмечается массовыми гуляниями - шумно, весело и со щедрым угощением. Уверены, что народные гуляния на Масленицу будут не менее веселыми. Когда будет Масленица, не стоит думать, что единственное угощение на праздники - блины. Как правило, когда празднуют Масленицу накрывают богатый стол. В старину на стол на Масленицу ставили и оладьи, и пирожки с разнообразными начинками: грибной, творожной, капустной, и не только.

Почему Масленица называется Масленица или Сырная седмица

Масленица получила свое название от того, что в последнюю неделю перед Великим постом, разрешается употребление в пищу сливочного масла, молочных продуктов и рыбы. В календаре Русской православной церкви этот период называется Сырной седмицей, - неделя (седмица), следующая за Пёстрой неделей. В православной церкви считается, что **смысл Сырной седмицы** - примирение с ближними, прощение обид, подготовка к Великому посту - **время, которое нужно посвятить доброму общению с ближними, родными, друзьями, благотворению.**

В храмах начинают совершать великопостные службы. В среду и пятницу не совершается Божественная литургия, читается великопостная молитва святого Ефрема Сирина. Последнее воскресенье перед началом Великого поста называется Церковью Неделей сыропустной (именно в этот день заканчивается употребление в пищу молочных продуктов), или **Прощеным воскресеньем**. В этот день после вечернего богослужения в храмах совершается особый чин прощения, когда священнослужители и прихожане взаимно просят друг у друга прощения, чтобы вступить в Великий пост с чистой душой, примирившись со всеми ближними.

Главные традиционные атрибуты народного празднования Масленицы: чучело Масленицы, забавы, катание на санях, гулянья, у русских - обязательные блины и лепёшки, у украинцев и белорусов - вареники, сырники и колодка.

Народные обряды Масленицы

Обрядовая сторона Масленицы является весьма сложной и восходит к глубокой древности. Она включает обряды, относящиеся и к началу нового цикла, и к стимуляции плодородия, и к культуре предков. Главной героиней праздника была Масленица, воплощённая в чучеле. Масленица божеством не является, однако представляет собой архаичный этап развития умирающего и воскресающего божества. Чучело Масленицы представлялось средоточием плодородия и плодовитости, и ритуалы его проводов должны были сообщить это плодородие земле. Для крестьянина плодородие земли было крайне важно. Со стимуляцией плодородия связана еще одна сторона Масленицы - поминальная. Ушедшие предки, по представлениям крестьян, находились одновременно и в ином мире, и в земле, а значит, могли влиять на её плодородие. Главный атрибут Масленицы — блины. Вопреки широко распространённому мнению, блины не являются и никогда не являлись символом солнца у славянских народов. Блины у славян всегда были поминальным блюдом, поэтому они как нельзя кстати соответствуют поминальной сущности Масленицы.

Традиции на Масленицу

Дохристианская Масленица - отмечавшийся в марте, в дни весеннего равноденствия, языческий праздник проводов зимы - комоедицы. Празднование масленицы сопровождалось обрядами, прославлявшими солнце, символизировавшими смерть сезонной смерти и приближение возрождения природы, и продолжалось в течение недели. Масленица была днями всеобщего веселья и разгула, пиршества. Это был праздник желудка, сопровождавшийся пьянством и едой до обжорства.

Находилось место и эротике. В некоторых селениях устраивались складчины-братчины, сообща, всей деревней, варились пиво. Масленица - это широкий праздник. На расходы нельзя было скупиться. Характерной особенностью празднования Масленицы являются катания. Специально устраивались ледяные горы, на которых собиралось множество народа. Катались на санках и на снях, создавая на них «кучу малу», на бересте и на любых подручных средствах. По традиции в деревнях на Масленицу непременно катались на лошадях, запряженных в разукрашенные сани. В передней части саней устанавливалась оглобля с закрепленным наверху колесом, символизовавшим солнце. Организовывались целые санные поезда. При всех развлечениях и потехах, катаниях и гуляниях присутствовали и принимали в них активное участие ряженые, скоморохи — таковы народные традиции на Масленицу. Переряживание, как и катания, было в обычае на протяжении всей недели. Широко также были распространены кулачные бои. Завершались праздники сожжением Масленицы.

Народные традиции на Масленицу

Масленичная неделя делится на два периода: **Узкая Масленица** и **Широкая Масленица**, у которых свои традиции. Узкая Масленица - первые три дня: понедельник, вторник и среда, Широкая Масленица - это последние четыре дня: четверг, пятница, суббота и воскресенье. В первые три дня можно было заниматься хозяйственными работами, а с четверга все работы прекращались, и начиналась Широкая Масленица. В народе каждый день Масленицы имеет свое название.

Понедельник на Масленицу - ВСТРЕЧА

К первому дню Масленицы по традиции готовились места общих гуляний, ледяные горки, балаганы; создавались запасы для угощения - пекли блины, пироги, оладьи, калачи, готовились закуски и выпивка. Молодежь делала соломенную куклу, изображавшую Масленицу. Куклу одевали, наряжали, на санках вывозили на возвышенное место и призывали Масленицу прийти, покататься и в блинах поваляться. Хозяйки начинали зазывать и угощать гостей.

Вторник на Масленицу - ЗАИГРЫШ (заигрывания молодых)

Традиции на этот день Масленицы молодежь с утра приглашала друг друга на блины. Парни и девицы обменивались визитами и после нескольких угощений выходили на улицы, на горки повеселиться, потешиться. Устраивались молодежные забавы. Парни высматривали невест, девушки — женихов.

Среда на Масленицу - ЛАКОМКА (у тещи на блинах)

В среду обильное угощение с обязательными блинами организовывала по традиции на Масленицу именно теща. Она собирала родственников с первоочередным приглашением и почитанием зятя.

Четверг на Масленицу - РАЗГУЛ (широкий четверг)

Уличные гуляния на Масленицу приобретали наиболее массовый характер по традиции именно в четверг. Народ высыпал на улицы, сходил в определенные места для совместных угощений, выпивок. Над деревнями звучали песни. Шум, гам, смех и звон колокольчиков сопровождали санные поезда. Скоморохи развлекали публику. Ледяные горки были облеплены ребятей и молодежью. Парни устраивали различные проказы. Разрастались кулачные бои.

Пятница на Масленицу - ТЕЩИНЫ ВЕЧОРКИ

Традиции на Масленицу предписывали зятю накануне лично самому приглашать на пятницу тещу к себе в гости. На угощение зятя, тоже с блинами, собиралась и прочая родня.

Суббота на Масленицу - ЗОЛОВКИНЫ ПОСИДЕЛКИ

По традиции в субботу невестка-молодуха проявляла свое искусство в приготовлении угощения и созывала к себе родственников.

Воскресенье на Масленицу - ПРОВОДЫ (сожжение Масленицы - ритуал проводов зимы)

На каком-то возвышенном месте устанавливался длинный шест, наверху которого закреплялось колесо, символизовавшее движение солнца к весне, которое с каждым днем все выше поднималось на небосводе. Это сооружение обкладывалось дровами, вениками и вечером разводился большой костер. Сжигалось чучело зимы, холода, сезонной смерти. Все это сопровождалось весельем, катанием на снях с гор, различными потехами. Огни эти были видны из деревни в деревню.

Празднование масленицы обязательно было связано с блинами, символизовавшими солнечный диск. В масленицу игрались свадьбы - и природа, и люди готовились к плодоношению.

1. Основными задачами конкурсов являются:

- создание праздничной атмосферы в день народного гуляния;
- возрождение традиций русского народного праздника «Масленица»;
- сохранение, преемственность, пропаганда исконно коренных традиций праздника, народного гуляния;
- активизация социальных слоев населения.

2. Организатор конкурсов:

- МО учителей русского языка и литературы, МО учителей физической культуры МБОУ «Павловская СОШ имени Василия Николаевича Оконешникова».

3. Время и место проведения праздника:

Март месяц, с. Павловск МО «Нерюктяйинский наслег», школьное озеро школы.

3.1. Традиционные конкурсы:

Конкурс «**ЧАСТУШКИ ХА-ХА-ТУШКИ**», «**КТО КОГО ПЕРЕПОЁТ, УДИВИТ ЧЕСТНОЙ НАРОД!**» народный конкурс частушек.

Условия конкурса:

Конкурс проводится по двум направлениям:

1. На лучшую частушку (частушки) текст частушек предоставляют участники заранее на русском и якутском языке;

- Стихосложение частушек не менее 5 куплетов;

- Участники исполняют частушку (частушки) на тему: «Про блины и пироги» или по темам заранее заданным оргкомиссии;

- Участники конкурса, включая группу поддержки, должны быть одеты в русскую национальную одежду или в наряды с элементами русского костюма.

2. На лучший русский национальный костюм:

С классов участвуют 1 мальчик, юноша, 1 девочка, девушка.

- Участниками конкурса могут быть любые лица, костюмы которых будут соответствовать тематике конкурса;

- Оцениваться будут качество исполнения костюма, творческое представление наряда, оригинальность идеи;

- Наличие аксессуаров (бусы, обереги, украшения, головные уборы, под сумки и др.) приветствуется.

3.2. «ИВАН ИВАНЫЧ САМОВАР» народный конкурс

Участники конкурса:

- в конкурсе участвуют все желающие, проживающие в наслеге;

- без возрастных ограничений;

- группа поддержки участников не должна превышать 3 человек.

Условия конкурса:

- каждый участник должен вскипятить самовар (5 литров или 8 литров) на время;

- угощение чаем гостей праздника. Самовар, утварь и все атрибуты приносит сам участник.

3.3. «МАСЛЕНИЦА ТУРНИР ОБЪЯВЛЯЕТ НА МОЛОДЕЦКИЕ ЗАБАВЫ ПРИГЛАШАЕТ» народное конкурсное игровое действо (молодецкие потехи).

Участники конкурса:

К участию в спортивных соревнованиях допускаются команды классов, состоящие из 6 человек (3 девушки, 3 юноши).

Обязательное условие проведения состязания:

- наличие спортивной (удобной) формы;

- соблюдение дисциплины и техники безопасности.

Этапы командного состязания:

- «Снежные перегонки»;

- «Перетягивание каната»;

- «Кто быстрее на метле»;

- «Прыжки в мешках»;

- «Три ноги»;

- «Бой петухов»;

В ходе конкурсов проводятся состязания на личное первенство:

- «Русская метла» (метание метлы);

- «Выжми гирию».

3.4. «ГДЕ БЛИНЫ, ТАМ и МЫ!» народный конкурс блинных забав и рекордов.

Условия конкурса:

- в конкурсе принимают участие все с 1-11 классы.

- блинные блюда должны быть разнообразны и празднично украшены;

- участники в народных костюмах (или наличие в одежде элементов народного костюма).

1 тур: «Как на масленой неделе со стола блины летели» - конкурс фирменного блюда, презентация блинных столов (песни, пляски, частушки - не более 3 минут);

2 тур: «Ой, блины мои блиночки» - конкурс разнообразия блюд из блинов.

В рамках конкурса проводятся «Блинные рекорды»;

- Самый быстрый «блиноед»;
- Самый толстый блин;
- Самый тонкий блин;
- Самый большой блин;
- Самый красивый и оригинальный блин.

Основные проводимые конкурсы:

«Мастеровые»

«Скатерть - самообранка»

«Краса-лавочка»

«Наряженка»

«Ух, эти частушки...»

Традиционные проводимые игры:

- «Взятие снежного городка»
- «Веселые старты»
- Катание на коньках, санках, ледянках.
- «Катание на лошадях»
- «Перетягивание каната»
- Разные аттракционы

Ярмарка-продажа - «Широкая Масленица»

Программа мероприятия:

1. Открытие праздника
Театрализованная постановка
2. Конкурсы, игры, аттракционы
3. Сжигание чучела Масленицы
4. Ярмарка-продажа
5. Уборка территории

По итогам праздника проводится среди учащихся рефлексия в виде творческих работ: сочинение, рисунки, другие виды работы.

Чучело Масленицы изготавливают традиционно учащиеся 7-8 классов. За очистку места проведения праздника ответственность несет администрация села. Вырученная от ярмарки денежная сумма остается в фонде класса.

В организации праздника должен быть включен весь педагогический коллектив школы. Создаются творческие группы, определяется состав жюри по всем видам конкурса. По итогам конкурсов участникам выдаются грамоты и поощрительные призы.

В каждом из направлений будут определены обладатели I, II, III места.

Организаторы Конкурсов обеспечивают:

- равные условия для всех участников Конкурса;
- гласность проведения Конкурса;
- награждение победителей (сертификаты участников, дипломы, памятные призы).

**Проект “САТАБЫЛ”
на базе МБОУ “Павловская СОШ имени Василия Николаевича Оконешникова”**

Пояснительная записка

Каждый ребенок, человек любит творчество, и творить, смотреть кино, слушать музыку, путешествовать, делать открытия и мечтать обо всем. Но больше всего они любят, вдохновлять и направлять энергию на собственный духовный рост и культуру!

Каждый из нас занят работой и учебой, одни - с удовольствием, другие - по необходимости.

Однако всех нас объединяет одно желание - сделать мир лучше, пусть даже в одном населении, но если этот проект даст ростки, мы будем бесконечно счастливы!

Идея о создании проекта возникла у нас несколько месяцев назад. Оглядываясь на растущее число, мы подумали: «А почему бы не создать место, куда был бы открыт доступ различным возрастным

группам, которые хотят научиться чему-то новому, проводить время в кругу сверстников, культурно развиваться и получать удовольствие от этого?!».

В современном потоке информации, который не фильтруется, общество начинает забывать о том, что мы живем в хрупком мире, о том, что делает нас людьми. Социальные сети и интернет стали неотъемлемой частью повседневности, живое общение исчезает, а вместе с ней и духовный рост. Мы хотим изменить эту тенденцию созданием данного проекта.

Цель проекта:

- образование населения;
- развитие;
- мотивация;
- организация развивающей среды и детско - взрослой деятельности;
- пространство для творчества и развития;
- побуждать детей находить занятия по интересам.

Проект будет проводиться на базе МБОУ «Павловская СОШ имени Василия Николаевича Оконешникова». Таким образом, мы сможем обратить на себя внимание школьников и их родителей, а также старшее возрастное поколение, педагогов.

Для обучающихся мы сможем предложить:

- уроки этикета (который на сегодняшний день находится в катастрофическом упадке);
- мастер-классы по интересам с приглашением мастеров и талантливой молодежи нашего населения, улуса, республики (уроки фотографии, уроки ручного мастерства и т.п.);
- кинопоказы фильмов, мультфильмов;

Мы сможем проводить совместные мероприятия с учителями, педагогами нашей школы, узнать их творческие взгляды, таланты, мастерства.

Проект будет иметь несколько направлений:

- этика для школьников - этому пункту мы хотим уделить большее внимание;
- кулинария (разные вкусовые мелочи, которые мы будем готовить сами);
- мастер-классы;
- мероприятия под открытым небом (спортивные, образовательные, творческие);
- музыкальные мероприятия;
- читательский клуб;
- мероприятия для старшего поколения;
- творческие союзы (журналистика, фото, реклама, дизайн, кино, театр и пр.)
- итд

Участники проекта: учащиеся 3 - 11 классов, работники школы, различных предприятий села, улуса , г. Якутска, родители, народные мастера, любители - охотники

Сроки реализации проекта - занятия проводятся в конце каждого месяца по выходным дням (суббота или воскресенье).

2019-2020г.

2020-2021г.

2021-2022г.

Содержание работы на примере:

Интеграция работы кружков и внеурочных занятий

	Названия мастер - классы	Руководитель
1.	Русские народные частушки и игры на балалайке	Брызгалова Елена Афанасьевна , уч. физкультуры
2.	Ретро танцы	Ансамбль танца “Күбэйэ ”. рук. Колосова Ю.Е.
3.	Украшения из меха	Аммосова Марфа Васильевна,
4.	Кулинария	Петрова Л.Д.

5.	Кулинария	Попова Н.В.
6.	Кулинария	Капитонова А.Я.
7.	Вязание крючком	Колосова Ю.Е.
8.	Вязание спицами	Прокопьева Е.И.
9.	Карвинг	Новгородова Н.В.
10.	Заплетение косички	Капитонова АЯ
11.	Охота (туһах иитии)	Колосов И.В.
12.	Настольный теннис	Дмитриев ВН
13.	Фотографирование	Попов АА
14.	Подарки ветеранам- Изготовление георгиевской ленты	Шамаева МП
15.	Подарки ветеранам- изготовление голуби из бумаги	Протодьконова АА
16.	Изготовление скворечников	Иннокентьев НН
17.	Туризм в зале	Петрова С.Е. Оконешникова НН

Ожидаемый результат: Учащиеся раскрывают свой талант, развивая себя разносторонне. Знакомятся с традиционными занятиями предков. Полученные знания, умения и навыки будут полезны для будущей семейной жизни как и для девочек, так и для мальчиков.

Повысится активность родителей через участие в работе клуба.

В конце учебного года проводится презентация клуба «Сатабыл» (концерт, выставка поделок, презентации, буклеты...)

**Положение традиционного конкурса «Амтаннаах ас»
на базе МБОУ «Павловская СОШ имени В.Н. Оконешникова»**

Все мы знаем, что правильное питание, сбалансированный и разнообразный рацион, правильная кулинарная обработка продуктов и соблюдение санитарных норм при приготовлении пищи являются немаловажными факторами для людей всех возрастов.

Вопросы правильного питания и здорового образа жизни становятся все более актуальными в жизни современного человека. Изучение основ здорового образа жизни и рационального питания в школе будет способствовать воспитанию физически и нравственно здорового поколения, развитию у учащихся чувства гармонии и красоты, способности воспринимать мир как единое целое.

Цель конкурса: подготовка школьников к овладению элементарными практическими навыками приготовления здоровой пищи.

Конкурс направлен на решение следующих **задач:**

- сформировать знания о возможностях сохранения здоровья посредством рационального питания.
- воспитать уважение к обычаям и традициям национальной якутской кухни;
- сформировать знания и умения по соблюдению норм санитарии и гигиены, безопасного труда при приготовлении пищи; формирование готовности учащихся к обоснованному выбору профессии.

Участники конкурса: учащиеся с 5 по 11 классы

Конкурс проводится 1 раз в год. Темы конкурсов меняются каждый раз.

Место проведения конкурса: школьная столовая.

Этапы конкурса:

1. Технология приготовления блюд и презентация десерта или мучного кулинарного изделия, приготовленного по фирменному рецепту.
2. Технология приготовления салатов и их презентация.
3. Технология приготовления и презентация блюд из мяса или рыбы.
4. Технология приготовления напитков.
5. Сервировка стола.

Оценивается:

- Быстрота приготовления блюда.
- Оригинальность сервировки.
- Вкусовые качества блюда.

По итогам конкурса участники получают сертификаты, победители награждаются грамотами и номинациями.

ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни – это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психосоциального, духовно - нравственного, интеллектуального и социального здоровья.

Программа направлена на формирование культуры безопасного поведения и здорового образа жизни, способствующего социальному, личностному, интеллектуальному, познавательному и эмоциональному развитию обучающихся, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы благодаря сохранению и укреплению здоровья как биосоциальной базы, необходимой для достижения целей на каждом этапе своего жизненного пути. При этом здоровье рассматривается как персональный жизненный ресурс, условие реализации интеллектуального, нравственного, физического и репродуктивного потенциала человека.

Методологические подходы программы формирования здорового образа жизни и культуры здоровья основываются на мотивационных и поведенческих установках личности и принципах непрерывного самовоспитания и самокоррекции поведенческих реакций на воздействия факторов риска развития различных заболеваний.

Принципы реализации программы

Актуальность	Отражает насущные проблемы, связанные со здоровьем детей, гигиеническими, культурными, социальными нормами и ценностями, обеспечивает знакомство учащихся с наиболее важной информацией.
Доступность	Оптимальный для усвоения объём информации.
Положительное ориентирование	Уделяется внимание позитивным стилям жизни. Показ положительных примеров.
Последовательность	Выделение основных этапов и блоков, а также их логической преемственности.
Системность	Постоянный, регулярный характер осуществления.
Целостность и активность	Повышение активности учащихся в вопросах здоровья, ответственности за своё здоровье и здоровье окружающих.

Состояние здоровья зависит от образа жизни. Образ жизни, в свою очередь, тесно связан с культурой населения и является результатом воспитания индивидуума, итогом воздействия общественных институтов - семьи, школы и общества в целом, формируется в процессе развития человека, создавая, таким образом, в тесной взаимосвязи межличностных и общественных взаимоотношений стиль или образ жизни. Осознанное ведение здорового образа жизни подразумевает применение целесообразных и доступных способов гармонизации единства организма с окружающей средой. Для этого, помимо собственного желания, необходимы определенные гигиенические знания у детей и подростков, а также должны быть созданы социокультурные условия для реализации оздоровительных мероприятий.

Следовательно, обязательным компонентом программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся является создание в школе условий для сохранения здоровья всех участников образовательного процесса.

Достижение и закрепление оздоровительного эффекта педагогической деятельности невозможно без соблюдения санитарно-гигиенических требований и правил и применения коррекционно-восстановительных технологий для детей с нарушениями здоровья.

Факторы, оказывающие существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные и экономические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья подростков;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье подростков и всего населения страны в целом;
- активно развиваемые в подростковом возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;

- особенности отношения обучающихся к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью;

- недостаток квалифицированного состава специалистов ЦРБ (в частности нехватка стоматологов)

Цели реализации программы:

- формирование и развитие у обучающихся установок активного, здорового и безопасного образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости приоритета здоровья в системе социальных и духовных ценностей российского общества;
- создание социокультурной мотивации быть здоровым и обеспечение организационных и инфраструктурных условий для ведения здорового образа жизни.

Задачи программы:

Относительно образовательно-воспитательной деятельности:

- формирование у обучающихся здоровьепологающего мышления на основе знаний о человеческом организме, о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье;
- формирование представление об основных компонентах экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- воспитание ценностного отношения к своему здоровью и к здоровью окружающего сообщества путем соблюдения гигиенических, профилактических и эпидемиологических правил поведения;
- формирование способности делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- формирование способности самовоспитания и укрепления воли обучающегося путем внутренней установки личности поступать не во вред здоровью и вопреки пагубным желаниям, привычкам и модным тенденциям.

Относительно организации образовательного процесса и педагогической деятельности:

- осуществление образовательной деятельности на основе ценностной ориентации на здоровье и здоровый образ жизни всех участников образовательного процесса;
- создание в образовательном учреждении, условий, обеспечивающих возможность каждому участнику образовательной деятельности самосовершенствоваться, сохранять и укреплять свое здоровье;
- организация образовательного процесса в школе таким образом, чтобы в ней каждый участник совместной образовательной деятельности имел бы возможность управлять своим здоровьем, создавая при этом необходимые условия для развития творческой, поисковой активности в познании себя;
- создание системы преемственности знаний и опыта обучающихся на каждой ступени образования по программе формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Относительно административно-управленческой деятельности:

- создание адекватной материально-технической, ресурсной базы и кадрового обеспечения для реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни всех участников образовательного процесса;
- внедрения в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий;
- организация административного контроля над соблюдением требований СанПиН;
- осуществление профилактических мер по предотвращению ухудшений санитарно-гигиенических условий в образовательном учреждении;
- активное использование административных и общественных ресурсов для развития материальной базы образовательного учреждения с целью повышения уровня состояния и содержания внутренних помещений, прилегающих территорий и привлеченных для оздоровительной деятельности дополнительных социальных объектов;
- организация повышения квалификации и просвещения педагогических, медицинских кадров по вопросам здоровьесберегающего сопровождения обучающихся и здорового образа жизни.

Содержание программы:

Содержание программы опирается на особое понимание воспитания культуры здоровья, которая, в свою очередь, представляет собой совокупность жизненных ценностей и личностных предпочтений, в числе которых важное место занимает здоровый образ жизни.

Процесс формирования здорового образа жизни подразумевает воспитательно-образовательное взаимодействия взрослых и детей на всех этапах общего образования. В рамках такого взаимодействия у обучающихся складывается целостное восприятие окружающей действительности в системе ценностных отношений. Культура здоровья ассимилирует компоненты социальной, экологической, этнической культур.

Совокупный результат реализации программы направлен на развитие многогранной личности, способной ориентироваться в мире человеческих отношений и в своем собственном мире. Для этого необходимо построение целостного образовательного процесса как совокупности интегративных процессов: воспитательного, образовательного, социально-психологической поддержки, самовоспитания, взаимодействия с социумом, прежде всего с родителями.

В соответствии с ключевыми целями и задачам программы содержание направлений организационной, воспитательной и образовательной деятельности группируется в пять блоков.

№	Название	Содержание
1.	Здоровьесберегающая инфраструктура школы	<ul style="list-style-type: none"> - содержание здания и помещений школы в соответствии с гигиеническими требованиями; - оснащённость спортивного зала, спортплощадки необходимым инвентарём; - оснащение медицинского кабинета, комплектация аптек; - оснащение школьной столовой; - организация питания; - квалифицированный состав специалистов (медицинский работник, психолог, инструктор по ЛФК, социальный педагог); - оснащение учебных кабинетов современной мебелью, отвечающей гигиеническим требованиям.
2.	Рациональная организация учебного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной деятельности и внеучебной нагрузки (домашние задания); - использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям; - строгое соблюдение всех требований к использованию ТСО; - рациональная и соответствующая требованиям организация уроков; - учёт индивидуальных особенностей обучающихся (индивидуальная траектория - ИОТ).
3.	Организация физкультурно-оздоровительной работы	<ul style="list-style-type: none"> - полноценная и эффективная работа с учащимися всех групп здоровья; - организация занятий по ЛФК; - организация динамических пауз на уроках (физкультминутки); - организация динамических перемен; - организация спортивных секций; - проведение спортивно - оздоровительных мероприятий.
4.	Просветительско-воспитательная работа	<ul style="list-style-type: none"> - включение в систему работы школы образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и ЗОЖ; - лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактика вредных привычек; - проведение месячника здоровья, недели спорта, конкурсов, спартакиад; - приобретение необходимой научно – методической литературы, наглядных пособий.
5.	Профилактика динамическое наблюдение за состоянием здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - профилактика нарушений зрения, осанки, лор-заболеваний, витаминизация; - регулярный анализ состояния здоровья учащихся; - система комплексной педагогической, психологической и социальной помощи обучающимся.

Основные направления, ценностные установки и планируемые результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

Направления формирования здорового образа жизни	Ценностные установки	Планируемые результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	Здоровье физическое, стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое,	<ul style="list-style-type: none"> - у учащихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; - учащиеся имеют четкое представление о физическом, нравственном, психическом и

	нервно-психическое и социально-психологическое.	социальном здоровье человека; - учащиеся продолжают развивать личный опыт здоровьесберегающей деятельности; - учащиеся имеют четкое представление о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; - учащиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения	Ценность здоровья и здорового образа жизни.	соответствие состояния и содержания зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, электробезопасности, антитеррористической безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.
Рациональная организация образовательного процесса	Отношение к здоровью детей как главной ценности. Ценность рациональной организации учебной деятельности.	соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения.
Организация физкультурно-оздоровительной работы	Положительное отношение к двигательной активности и совершенствование физического состояния.	- полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях); - рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера.
Реализация дополнительных образовательных программ	Ценность здоровья и здорового образа жизни.	эффективное внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс.
Просветительская работа с родителями (законными представителями)	Отношение к здоровью детей как главной ценности семейного воспитания.	эффективная совместная работа педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Взаимосвязь направлений, задач, видов и форм воспитания:

Направления формирования здорового образа жизни	Задачи формирования здорового образа жизни	Виды и формы здоровьесберегающих мероприятий
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	Развитие у детей желания заботиться о своем здоровье, обеспечение заинтересованного отношения педагогов, родителей к здоровью детей.	1. Беседа (классные часы): <ul style="list-style-type: none"> • Режим дня. • Закаливание организма. • Культура поведения в общественных местах. • Культура питания. • Культура одежды. • Профилактика простудных заболеваний. • Береги здоровье смолоду. • И др. 2. Тренинговые занятия психолога. 3. Оформление классных уголков здоровья, гигиены, профилактики простудных

		заболеваний. 4. Привлечение родителей для проведения профилактической работы по сохранению здоровья. 5. Проведение медицинских осмотров, витаминизации, диспансеризации, разъяснительной работы во время эпидемий.
Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения	Обеспечение условий, для сохранения и развития здоровья обучающихся.	1. Обеспечение пищевого рациона (достаточность, сбалансированность, правильность, сочетание продуктов). 2. Обеспечение санитарного состояния учебного помещения - отопление, вентиляция, освещенность, водоснабжение, канализация. 3. Недопущение использования вредных для здоровья красок и других материалов в процессе ремонта классных комнат и помещения школы. 4. Эстетическое оформление классов и школы. 5. Укомплектованность штата учителей физической культуры, инструкторов по ЛФК, руководителей спортивных секций, психологов, медицинских работников, социальных работников. 6. Оснащение физкультурного зала, спортплощадок необходимым оборудованием и инвентарем (медицинским, спортивным, игровым).
Рациональная организация образовательного процесса	- Повышение эффективности учебного процесса, снижение чрезмерного функционального напряжения и утомления; - Создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха. - Обеспечение возможности обучающихся осуществлять учебную и внеучебную деятельность в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.	1. Организация режима ступенчатого повышения нагрузки для учащихся пятых классов с целью обеспечения адаптации к новым условиям обучения. 2. Валеологический анализ расписания уроков. 3. Организация дежурства администрации, учителей, учащихся (классов) на переменах в целях профилактики травматизма. 4. Оптимальное расписание организации горячего питания. 5. Предотвращение перегрузки учащихся домашними заданиями. 6. Организация активного отдыха на переменах. 7. Контроль правильного использования ТСО. 8. Валеологический анализ урока. 9. Повышение валеологической грамотности учителей. 10. Недопустимость использования в отношении учащихся и учителей непроверенных оздоровительных систем и методов. 11. Инструктаж сотрудников школы и учащихся по правилам охраны труда во время урока и вне его. 12. Отслеживание параметров здоровья: - медико-педагогического мониторинга детей при зачислении их в школу;

		- мониторинг физических показателей для учащихся специальной медицинской группы.
Организация физкультурно-оздоровительной работы	- Обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся; - Нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся; - Повышение адаптивных возможностей организма; - Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.	1. Обеспечение двигательного режима. 2. Проведение физкультминуток на уроках в соответствии с СанПиН. 3. Организация работы специальной медицинской группы для детей с медицинскими показаниями. 4. Организация работы спортивных секций: - баскетбол; - волейбол; - теннис; - мини-футбол; - лыжная подготовка; - легкая атлетика.
Реализация дополнительных образовательных программ	Включение каждого учащегося в здоровьесберегающую деятельность.	1. Конкурсы рисунков; 2. Конкурс плакатов; 3. Викторины; 4. Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий: - Месячник здоровья; - «Папа, мама, я - спортивная семья»; - «А5а уолунаан»; - Веселые старты; - Общешкольный турслёт; - Военно - спортивная игра «Снежный барс»; - Работа летнего оздоровительного «Бригантина».
Просветительская работа с родителями (законными представителями)	Включение родителей (законных представителей) в здоровьесберегающую и здоровье укрепляющую деятельность школы.	Родительский лектории: - Психологические особенности учащегося (по возрастам). - Режим дня и гигиенические нормы. - Режим питания. - Встреча с сотрудниками ПДН ОВД, со специалистами районной больницы. - Семейные конфликты (ведет психолог). - Как уберечь вашего ребенка от наркотиков. - Вредные привычки. - Обездвиженность - болезнь века.

Этапы реализации Программы:

1. Исследование и комплексная оценка состояния образовательной среды и состояния здоровья учащихся. Медицинская диагностика.				
№	Мероприятия	Сроки	Класс	Ответственные
1.	Оформление медицинских карт и листков здоровья в классных журналах. Комплектация на их основе физкультурных групп.	сентябрь	10-11	Классные руководители работники ПАВ
2.	Профосмотры детей в условиях школы.	Сентябрь апрель	10-11	Классные руководители работники ПАВ
3.	Анализ случаев травматизма в школе.	в течение года	10-11	Классные руководители работники ПАВ
4.	Анализ посещаемости и пропусков занятий по болезни, ФЗ-120.	в течение года	10-11	Классные руководители работники ПАВ
2. Мониторинг психологического здоровья учащихся				

1.	Психологический мониторинг здоровья учащихся (по плану месячника психологического здоровья).	сентябрь-май	10-11	Классные руководители Педагог-психолог
3. Контроль за соблюдением санитарно-гигиенического режима				
1.	Эстетическое оформление класса и школы.	В течение года	10-11	Оконешникова Т.В.
2.	Рациональное расписание уроков, не допускающее перегрузок (соблюдение требований СанПиНа)	В течение года	10-11	Васильева А.В. Петрова С.Е.
3.	Смотр кабинетов, их соответствие гигиеническим требованиям: - проветривание; - освещение; - отопление; - вентиляция; - уборка.	Ежедневно 1раз в нед. 2раза в год 2раза в год Ежедневно	все помещения	Дмитриев П.В. Петров В.В. Сивцева С.В.
4.	Контроль качества питания и питьевого режима.	Ежедневно		Комиссия по бракеражу готовой продукции
5.	Диагностика загруженности учащихся домашними занятиями.	В течение года		Васильева А.В. Петрова С.Е.
6.	Организация активного отдыха на переменах.	Постоянно	10-11	Классные руководители Капитонова А.Я.
4. Медицинское обслуживание и профилактика заболеваний				
1.	Прививки детей (плановые).	в течение года	10-11	Работники ПАВ Оконешникова Т.В.
2.	Профилактическая работа во время эпидемий.	в течение года	10-11	Работники ПАВ Оконешникова Т.В. Социальные педагоги Классные руководители
3.	Профилактическая работа через беседы, уголки здоровья, санбюллетени, полезные советы.	в течение года	10-11	Работники ПАВ Социальные педагоги Капитонова А.Я. Классные руководители
5. Физическое воспитание, организация активно-двигательного досуга				
1.	Профилактика нарушения осанки на уроках физкультуры.	в течение года	10-11	Учителя физкультуры
2.	Подвижные перемены с использованием возможностей спортивного зала, рекреаций.	в течение года	10-11	Классные руководители Капитонова А.Я. Актив школы
3.	Организация школьных соревнований и участие школьников в районных соревнованиях.	в течение года	10-11	Классные руководители Капитонова А.Я. Оконешникова Т.В.
4.	Организация дней здоровья, прогулок, поездок, экскурсий.	в течение года	10-11	Классные руководители Капитонова А.Я. Оконешникова Т.В.
5.	Работа спортивных секций.	в течение года	10-11	Оконешникова Т.В.
6. Профилактика травматизма				
1.	Занятия по правилам дорожного движения (выступление сотрудников ГИБДД, тематические классные часы, викторины, конкурс презентаций, проектов рисунков, плакатов).	в течение года	10-11	Классные руководители Капитонова А.Я. Оконешникова Т.В.
2.	Профилактика травматизма на уроках	в течение года	10-11	Классные руководители Учителя предметники
3.	Инструктаж сотрудников школы и	в течение года		Сивцева С.В.

	учащихся по правилам техники безопасности.			Оконешникова Т.В.
4.	Статистика и анализ случаев травматизма в школе.	в течение года	10-11	Оконешникова Т.В.
5.	Посещение пожарной части (по графику).	в течение года	10-11	Классные руководители
6.	Тематические беседы в рамках урочной деятельности.	в течение года	10-11	Классные руководители
7.	Тематические классные часы.	в течение года	10-11	Классные руководители
8.	Тематические родительские собрания.	в течение года	10-11	Классные руководители
9.	Конкурсы, викторины.	в течение года	10-11	Классные руководители Капитонова А.Я. Оконешникова Т.В.
10.	Лекции медицинских сотрудников.	по плану профилактики	10-11	Классные руководители Капитонова А.Я. Оконешникова Т.В.
7. Работа с родителями				
1.	Консультация родителей по вопросам охраны здоровья детей.	постоянно	10-11	Педагог-психолог, Классные руководители
2.	Заседание родительского Совета школы по вопросам финансирования детского питания.	по плану работы Управляющего совета	10-11	Управляющий совет школы
3.	Заседание попечительского совета «Возможности школьной столовой в организации правильного питания».	по плану работы совета	10-11	Попечительский совет
4.	Родительское собрание на тему «Организация питания школьников».	сентябрь	10-11	Администрация
5.	Тренинг обучения здоровому жизненному стилю.	в течение года	10-11	Педагог-психолог
6.	Проведение классных родительских собраний по актуализации ценности здоровья.	два раза в год	10-11	Классные руководители

Примерный цикл лекций для учителей школы:

1. Психофизиологические основы и оптимальная организация учебно-воспитательного процесса.
2. Педагогические аспекты здоровьесбережения в школе.
3. Здоровьесберегающий урок.
4. Роль ВНД и функциональные состояния здоровья школьников и их коррекция.
5. Школьные факторы риска.
6. Коррекционные методики (профилактика нарушений осанки, зрения, утомления).
7. Физкультминутка на уроке.
8. Сохранение здоровья учащихся при использовании технических средств обучения.
9. Профилактика злоупотребления ПАВ (никотин, алкоголь, наркотики) среди учащихся.
10. Создание психологического комфорта личности.

Примерная тематика родительских собраний:

1. Роль семьи в формировании личности ребенка и формы взаимодействия семьи и школы.
2. Могут ли быть дети отличниками или как помочь ребенку в учебной работе.
3. Когда наши дети взрослеют или о проблемах возрастного развития.
4. Детство – это серьезно! О больших проблемах маленьких детей.
5. Осторожно, конфликт!
6. Знаете ли вы своего ребенка?
7. Поговорим по душам... или о том, умеем ли мы разговаривать с детьми.
8. Воспитание доверием.
9. Как убедить, когда не хотят слушать...
10. Слагаемые нашего авторитета.
11. Профилактика употребления ПАВ (никотин, алкоголь, наркотики).
12. Профилактика заражения вирусом СПИД.

Примерная тематика классных часов по ЗОЖ:

10 -11 класс

- Здоровый образ жизни.
- Способы охраны здоровья в школе.
- Лекарственные вещества и рекомендации по их приему.
- Никотин, алкоголь, наркотики.
- Профилактика и преодоление вредных привычек.
- Как относиться к знахарству?
- Питание и здоровье.
- Растительная и здоровая пища.
- Причина в предпочтения в питании.
- Выбор диеты, лишний вес.
- Маркировка продуктов питания.
- Кризисные состояния у подростков.
- Природные факторы в укреплении здоровья.
- Гипертония.
- Массаж и самомассаж.
- Влюбленность.
- ИБППП, методы контрацепции.

Примерный перечень предметных тем для уроков здоровья (интегрированные уроки):

Химия:

1. Химические реакции в полости рта и здоровье.
2. Химический состав пресных и минеральных вод и их влияние на здоровье.
3. Химический состав кожных выделений и здоровье.
4. Химический состав воздушной среды в помещениях и открытого воздуха в различных зонах города.
5. Химический состав пищевых продуктов.

Физика:

1. Физические свойства воздуха и их использование для здоровья.
2. Физические свойства воды и их использование для здоровья.
3. Физические характеристики опорно-двигательного аппарата человека и формирование осанки.
4. Оптическая система глаз и способы их тренировки для сохранения зрения, гигиена зрительной работы.
5. Характеристика шумов и их влияние на человека и всю живую природу.

Биология:

1. Типологические особенности нервной системы человека и возможности управления ею.
2. Биоритмы и здоровье человека.
3. Кожный покров и обменные процессы в организме человека, закаливание.
4. Твои возможности самоконтроля физических нагрузок.
5. Режим питания и его влияние на здоровье.
6. Твои возможности (действия) по выполнению функций «мини- докторов» при несчастных случаях.
7. Вредные привычки: пристрастие к курению, алкоголю, наркотикам.
8. Как все успеть в школе и дома (индивидуальный распорядок дня и минутки отдыха в ходе занятий).
9. Полезные и ядовитые растения, грибы, ягоды.
10. Как предупредить многие заболевания.
11. Как формировать свою фигуру.
12. Что ты понимаешь под здоровьем, каково твое состояние здоровья.

Физическая культура:

1. Движение – это жизнь и как оно действует на человека.
2. Продолжительность выполнения физических упражнений, критерии их достаточности.
3. Двигательный отдых – лучший помощник при умственной работе.
4. Дневник самоконтроля твоего здоровья.
5. Закаливание – составная часть физической культуры.
6. Связочный аппарат человека и его укрепление с целью профилактики дефектов осанки, плоскостопия.
7. Двигательный отдых – лучший помощник при умственной работе.
8. Дневник самоконтроля твоего здоровья.

9. Закаливание – составная часть физической культуры.
 10. Связочный аппарат человека и его укрепление с целью профилактики дефектов осанки, плоскостопия.

ИЗО:

1. Влияние цвета на здоровье человека.
2. Цвет и эмоции человека.
3. Изобразительное искусство и здоровье человека.

Музыка:

1. Музыка и здоровье.

Иностранный язык:

1. Вредные привычки и здоровье человека.

План работы инструктора по гигиеническому воспитанию на 2020-2021 учебный год.

№п/п	мероприятия	сроки	ответственные
СЕНТЯБРЬ			
1	Ведение медицинской документации	в течении месяца	Инстр. по гигиене
2	Осмотр к/покровов работников пищеблока	ежедневно	Инстр. по гигиене
3	Индивидуальная беседа с учениками «Внешний вид ученика.» «Личная гигиена ученика»	В течении года	Инстр. по гигиене
4	Организовать вакцинацию Гриппола с 1-11 кл.	По графику Павловской В.А	Павловская В.А.
5	Контроль за личной гигиеной учащихся	В течение месяца	гигиенист
6	Осмотр учащихся на педикулез и чесотку	1 раз в месяц	Инстр. по гигиене
7	Санитарное состояние и дезинфекция школы	В течении месяца	Инстр. по гигиене
8	Контроль за питьевым режимом школы.	В течении месяца	Инстр. по гигиене
9	Контроль аптек в кабинетах (доложить, срок годности)		Инстр. по гигиене
10	Контроль за сроком годности лек.средств		Инстр. по гигиене
11	Проектная работа «Мое здоровье» для выпускников начальной школы 4-х кл. Начало работы: антропометрические данные, выявление наличия кариозных зубов, плоскостопий, кожных заболеваний, острота зрения.		Инстр. по гигиене Федорова А.К
12	Организация осмотра для динамического наблюдения «Центром здоровья» Мегино-Кангаласская ЦРБ для детей по формированию здорового образа жизни среди учащихся		Инстр. по гигиене
13	Организовать вакцинацию Гриппола работникам ПСОШ.	По графику Павловской В.А	Павловская В.А.
ОКТАБРЬ			
1	Ведение медицинской документации	в течении месяца	Инстр. по гигиене
2	Осмотр к/покровов работников пищеблока	ежедневно	Инстр. по гигиене
3	Беседа: «Наркомания и курение»	9,10,11 кл.	Инстр. по гигиене
4	Лекция: «Наркомания и алкоголь»	9,10,11 кл	Инстр. по гигиене
5	Организовать встречу с мед.работниками «Павловской ВА» и Мегино - Кангаласский ЦРБ для 10-х кл. по проекту «Хочу быть врачом, мед. работником»	В течении года	Инстр. по гигиене Федорова А.К. Павловская ВА
6	Провести контроль подготовки школы к зимнему периоду.	В течении месяца	Инстр. по гигиене. Завхоз школы.
7	Контроль за личной гигиеной учащихся	ежедневно	
8	Санитарное состояние и дезинфекция школы	В течении месяца	Инстр. по гигиене
9	Контроль за питьевым режимом	В теч. Месяца	Инстр. По гигиене
10	Организационная работа по проведению мед.осмотра работников ПСОШ; - Договор для прохождения медосмотра работников	В начале октября	Инстр. По гигиене Павловская ВА ЦРБ

	Павловская СОШ с ЦРБ Мегино - Кангал. Ул. - Взятие ОАК, ОАМ, Б/Х, Я/Гл., RW - организация ЭКГ, Мазок на флору		
НОЯБРЬ			
1	Проверка веса портфеля учащихся с 1-11 кл.	Первая неделя месяца	Инстр. По гигиене
2	Беседа: «Защити себя от СПИДа» 9-11 кл		Инстр. По гигиене
3	Гигиена полости рта лекция для 1-4 кл. Приглашение стом. врача для беседы.	В течении месяца	Инстр. По гигиене ПВА
4	Осмотр к/покровов работников пищеблока	ежедневно	Инстр. по гигиене
5	Осмотр детей на педикулез с 1-11 кл.	В течении месяца	Инстр. По гигиене
6	Сан бюллетени «Всемирный день борьбы со СПИДом»	В течение месяца	Инстр. по гигиене Учащиеся
ДЕКАБРЬ			
1	Проведение санитарно-профилактических мероприятий по ОРВИ и Гриппу	В течении месяца	Инстр. по гигиене
2	Беседа «Профилактика гриппа и ОРВИ» для начальных классов.	В течении месяца	Инстр. по гигиене. Павловская В.А.
3	Контроль за проведением дез. Мероприятий в школе(в период вспышки ОРЗ, ОРВИ)	В течении месяца	Инстр. по гигиене
4	Контроль за личной гигиеной учащихся	В течение месяца	Инстр. по гигиене
5	Санбюллетени «ОСТОРОЖНО ГРИПП!!!»	В течение месяца	Инстр. по гигиене Учащиеся
ЯНВАРЬ			
1	Контроль за проведением дез. Мероприятий в школе (в период вспышки ОРЗ, ОРВИ)	В течении месяца	Инстр. по гигиене. Завхоз.
2	Проведение санитарно-профилактических мероприятий по ОРВИ и Гриппу		Инстр. по гигиене. ПВА.
3	Проветривание кабинетов	В течении месяца	Инстр. по гигиене. Кл.руководители.
4	Контроль за личной гигиеной учащихся	В течение месяца	Инстр. по гигиене
5	Организация проф. осмотра детей. Прием ведет стоматолог Андреева Ю.Ю.	В теч. месяца	ПВА Инстр. По гиг воспитанию
ФЕВРАЛЬ			
1	Организация прохождения медосмотра школьников у под росткового врача и других специалистов.		Павловская В.А. ЦРБ
2	Прохождение детей мед.осмотра ,достигших 15 л для перевода в подростковый кабинет.		Павловская В.А. ЦРБ
3	Проветривание кабинетов	В течении месяца	Инстр. по гигиене. Кл.руководители.
4	Организация проведения R –манту 1-11 кл.	По графику Павловская В.А.	Гигиенист, ПВА
5	Организовать м/о подростков 2004-2003 г. рождения в подр. кабинет ЦРБ	По графику Павловская В.А.	ПВА ЦРБ гигиенист
6	Контроль за личной гигиеной учащихся	В течение месяца	Инстр. по гигиене
МАРТ			
1	Организовать м/о подростков 2003 (девушки)-2004 г. рождения в подр. кабинет ЦРБ	По графику Павловская В.А.	Павловская В.А. ЦРБ гигиенист
2	Организовать подростков 2005 г/р. на диспансеризацию	По графику Павловская В.А.	Павловская В.А. ЦРБ гигиенист
3	ППГВУ юноши 2003 г./р.	По графику Павловская В.А.	Павловская В.А. ЦРБ гигиенист

4	Контроль за личной гигиеной учащихся	В течение месяца	Инстр. по гигиене
5	Участие ко дню «Белая Ромашка»	В течение месяца	Инстр. по гигиене Санитары кл.
6	Выпуск стенгазеты «Белая Ромашка»	В течение месяца	Инстр. по гигиене Санитары кл.
7	Организация проф. осмотра детей. Прием ведет стоматолог	В теч. месяца	Павловская В.А. Инстр. По гиги воспитанию
8	Практические занятия по оказанию первой медпомощи для 10-х кл.: - И.В.Л. - Первая помощь при обмороке		Рук. Проектной деятельности Федорова А.К. Инстр. по гигиене
АПРЕЛЬ			
1	Осмотр учащихся на педикулез и чесотку	1 раз в месяц	Инстр. по гигиене
2	Санитарное состояние и дезинфекция школы	В течении месяца	Инстр. по гигиене
3	Конкурс среди классов «Самый полезный витаминный напиток »		Инстр. по гигиене
4	День «Всемирного здоровья» в школе	7 апреля	Инстр. по гигиене
5	Практические занятия с руководителем валеологии для уч. 4-х кл. по проекту «Мое здоровье»: - как помочь себе и другим если нужна первая медицинская помощь : *первая помощь при ушибах и ранах * первая помощь при переломах и вывихах	05.04. 13.04	Рук. Проектной деятельности Федорова А.К. Инстр. по гигиене
6	Практические занятия по оказанию первой медпомощи для 10-х кл.: - при отравлении - при ожоге -при обморожении - при ударе эл./ током - первая при кровотечениях	02.04 09.04 16.04 23.04	Рук. Проектной деятельности Федорова А.К. Инстр. по гигиене
МАЙ			
1	Контроль за личной гигиеной учащихся	В течение месяца	Инстр. по гигиене
2	Санитарное состояние и дезинфекция школы	В течении месяца	Инстр. по гигиене
3	Практические занятия с руководителем валеологии для уч. 4-х кл. по проекту «Мое здоровье»: - как помочь себе и другим если нужна первая медицинская помощь : *первая помощь при отравлении газом и дымом * первая помощь при утоплении	04.05 11.05	Рук. Проектной деятельности Федорова А.К. Инстр. по гигиене

РАБОТА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Дополнительное образование детей - это вид образования, направленный на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании; услуга, предоставляемая государственными и муниципальными организациями дополнительного образования, а также организациями, получившими лицензию на право ведения образовательной деятельности по дополнительному образованию детей. Это мотивированное образование, позволяющее обучающемуся приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределиться профессионально и лично.

В соответствии с приоритетными направлениями программа школы, состоит из подпрограмм, в рамках которых реализуются 8 направлений деятельности:

1. Спортивно-оздоровительное;
2. Художественно-эстетическое;
3. Художественно-прикладное;
4. Гражданско-патриотическое;

5. Туристско-краеведческое;
6. Информационно-техническое;
7. Проектная деятельность;
8. Общественно-полезная деятельность.

Направления системы работы:

Система дополнительного образования школы включает в себя 15 кружков, 8 секций по 8 направленностям:

- **Техника и информационные технологии** (Телестудия «Мучук», «Инженерная графика», пресс-центр «Школа журналистики», кружок «Основы оператора»).
- **Художественно-эстетическое** («Айыллаана» - танцевальный кружок, спортивные балльные танцы «Кундул», кружок «Саха КВН»).
- **Художественно-прикладное** (кружок «Арт-керамика», декоративно-прикладной кружок «Арт-Ажур», кружок «Арт-ландия», кружок «Творческая мастерская»).
- **Спортивно - оздоровительное** (Мас-рестлинг, Вольная борьба, Волейбол, Баскетбол, Мини-футбол, Лыжные гонки, Лёгкая атлетика, «Дьебегей огото»-верховая езда).
- **Туристско-краеведческое** (кружок «Юный турист», кружок «Юный краевед»).
- **Проектная деятельность** (клуб «ЛОГОС», проект классных коллективов «Школьный калейдоскоп», по профориентационной работе «Сотвори своё будущее», по бизнес проектную деятельность, проект «Хобби клуб», проект «Поющая школа», проект «Танцуем все» предметные кружки, элективные курсы).
- **Общественно-полезная деятельность** (школьное самоуправление - ДОО «Следопыты», «Тускул», «Стимул»).

№	Кружок	ФИО руководителя	Ставка	Классы	Кабинеты
МБУ ДО ЦДОД «КЭРЭЛИ»					
1.	Танцевальный кружок «Айыллаана».	Попова Наталья Валентиновна	1.0.	2-10	Малый зал, 2 этаж
2.	Кружок «Спортивные балльные танцы».	Павлова Саргылана Филипповна.	1.0.	2-10	Малый зал, 2 этаж
3.	Кружок «Школа журналистики».	Шамаева Маргарита Петровна	0.5.	5-11	Кабинет телестудии, 3 этаж
4.	Театральный кружок «Образ».	Протодияконова Анна Александровна	0.5.	3-10	1 этаж Автодело
5.	Кружок «Дьөһөгөй обото» - (верховая езда).	Оконешникова Марина Дмитриевна	0.5.	5-10	Теория - кабинет мастера, 1 этаж
6.	Кружок «Юный турист».	Оконешникова Наталья Николаевна	0.5.	5-10	Большой зал, 2 этаж
7.	Кружок «Ай-Туой».	Оконешникова Наталья Николаевна	0.5.	5-9	Мастерская девочек, 1 этаж
8.	Кружок «Арт-Ажур».	Протодияконова Анна Александровна	0.5.	7-11	Мастерская для мальчиков, 1 этаж
Школьный					
9.	Школьная телестудия «Мучук».	Колосова Юлия Егоровна	0.5.	4-10	Телестудия, 3 этаж
10.	Кружок «Юный краевед».	Авелова Надежда Николаевна	1.0.	5-11	Библиотека школы, Музей наслега
11.	Кружок «Творческая мастерская».	Попова Эльвира Васильевна	0.5.	5-10	Мастерская девочек, 1 этаж
Техтюрский ЦДОД					
12.	Кружок «Основы оператора».	Гуляев Дьулустан Николаевич	0.5.	7-10	Кабинет робототехники, 1 этаж
13.	Кружок «Саха КВН».	Гуляев Дьулустан Николаевич	0.5.	5-10	Кабинет робототехники, 1 этаж, актовый зал 3 этаж
14.	Кружок «Архитектура и дизайн».	Попова Эльвира Васильевна	1.0.	5-9	Кабинет 3 этаж.

Направление - техника и информационные технологии:

В настоящее время политехнические знания и умения важны как никогда. Особенно это объясняется тем, что в нашем регионе в будущем грядут огромные изменения в плане строительства железной дороги и развития отраслей промышленности. Мы должны целенаправленно готовить грамотных специалистов. А основу в этом мы видим в обучении и образовании детей в школе, а именно на технических занятиях и в освоении информационных технологий, т.е. в организации дополнительного образования с техническим профилем.

Кружок «Основы оператора»

Общеразвивающая программа имеет **техническую направленность**.

Программа соответствует примерным требованиям к программам дополнительного образования детей (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей») составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденная Правительством Российской Федерации от 04.09.2014г. №1726-р.

Актуальность и практическая значимость программы.

Одна из задач современного образования - содействовать воспитанию нового поколения, отвечающего по своему уровню развития и образу жизни условиям информационного общества. Для этого обучающимся предлагается осваивать способы работы с информационными потоками - искать необходимую информацию, анализировать ее, выявлять в ней факты и проблемы, самостоятельно ставить задачи, структурировать и преобразовывать информацию в текстовую и мультимедийную форму, использовать ее для решения учебных и жизненных задач.

Умение представлять информацию в виде, удобном для восприятия и использования другими людьми, - одно из условий образовательной компетентности обучающегося.

Цифровые технологии развиваются очень быстро. Десять лет назад мы и подумать не могли, что в каждой пятой семье будет персональный компьютер, а Интернет станет общедоступным. В области обработки видеоматериалов так же много что кардинально изменилось.

Программа включает в себя практическое освоение техники для создания цифрового видео. Её задачей является также подготовка детей к осознанному выбору профессий, предусматривающих знания и умения в области видеомонтажа.

Основа программы - личностная, практическая и продуктивная направленность занятий. Обучающимся предоставляется возможность личностного самоопределения и самореализации по отношению к стремительно развивающимся информационным технологиям и ресурсам. При изучении общих для всех сетевых технологий каждый обучающийся может создавать лично значимую для него образовательную продукцию. Такой продукцией в данной программе является цифровой фильм.

Освоение знаний и способов видеомонтажа осуществляется в ходе разработки обучающимися видеofilмов и роликов, отражая события в городе и взгляд самих детей на события. Осознание и присвоение обучающимися достигаемых результатов происходят с помощью рефлексивных заданий. Такой подход гарантирует повышенную мотивацию и результативность обучения.

Программа студии «Нея-ТВ» решает проблему занятости детей, так как в городе нет местного телевидения. Новые виды деятельности в качестве журналистов, фотографов, редакторов, операторов, монтажёров в детской видеостудии привлекают ребят, в том числе и «трудных подростков». В студии «Нея ТВ» каждый ребёнок находит себе дело по душе. Работа студии проходит в сотрудничестве с взрослыми.

Вышедшие в эфир (через интернет ресурсы это - Нейский молодёжный медиацентр, в социальных сетях таких как: «Одноклассники», в «Контакте», других медиагруппах, через уже зарегистрированную страничку на «Ютубе») ролики кроме информационного своего действия, также несут в себе и воспитательные функции, прививая патриотизм, любовь к родине, своим близким.

Педагогическая целесообразность

Программа педагогически целесообразна, так как обеспечивает не только обучение, воспитание, но и расширение кругозора, развитие творческих способностей обучаемых с учетом требований современного социума. Все это необходимо современному человеку, чтобы осознать себя гармонически развитой личностью.

Цель и задачи программы.

Основная цель программы – создание образовательной среды, способствующей овладению основ видеооператора, оператора видеомонтажа и фотографа на любительском уровне.

Цель реализуется через задачи:

Обучающие:

- научить правильным, грамотным приёмам ведения фото- и видеосъёмки;
- научить монтажу видеофильмов.
- дать глубокое понимание принципов построения и хранения изображений.

Развивающие:

- развитие воображение, как основы для решения творческих задач;
- развитие мышления, как умение анализировать, сравнивать, математически просчитывать;
- развитие умений обучающихся к коллективной и самостоятельной работе;
- развитие познавательного интереса и творческого потенциала обучающихся.

Воспитательные:

- воспитание творческой личности в процессе создания фильмов и роликов, искусства режиссуры;
- воспитание бережного и правильного отношения к технике;
- воспитание и умение работать в коллективе;
- воспитание эстетического вкуса.

Основные идеи, принципы, особенности и пути реализации программы.

Основной идеей в обучении является пошагово и поэтапно научить детей самостоятельной работе через их участие в студии. Реализация программы строится с учетом дидактических принципов, таких как:

- Доступность: содержание обучения выстроено с учетом возможностей по природной одарённости подростков.
- Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся: содержание, формы и методы работы выстраиваются адекватно психофизиологическим возможностям данного этапа развития подростка. Подросток плавно заинтересовывается достичь лучшего результата своего труда в общем командном результате.
- Наглядность: обучающиеся на первичных и далее этапах обучения наглядно, на примере уже состоявшихся операторов, монтажёров видят, как нужно работать, чтоб достигать хороших результатов. Непосредственный просмотр черновых, учебных и готовых роликов.
- Интеграция: предполагает необходимость дополнения, знаний обучающихся, стимулирования их познавательной активности изучая разные приёмы видеосъёмки или видеомонтажа. Реализуется через формирование у обучающихся представления о взаимосвязи разных факторов на человека таких как - смена кадра, расположение объектов в кадре (экспозиции по кадру), музыкальной подложки и т.д.
- Одним из принципов реализации программы является понимание каждого участника студии важности выполняемой им работы на общий результат, а в процессе работы дети, достигшие меньших результатов в мастерстве на этапе обучения. От своих коллег поднимают свой уровень стремясь за лидерами.

Использование современных технологий.

В процессе обучения детям предлагается помимо программы осваивать дополнительные приёмы видеосъёмки и монтажа, через ссылки в социальных сетях из интернет - ресурсов (предварительно подобранных педагогом индивидуально с учётом потенциала каждого подростка на определённом этапе обучения).

Формы занятий:

- лекция;
- групповое занятие;

- индивидуальная работа;
- практическое занятие;
- съёмка репортажей.

Режим занятий.

Программа рассчитана на детей 12-18 лет.

Срок реализации программы 2 года, 144 часа в год. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Ожидаемые результаты реализации программы:

Обучающиеся должны овладеть основам видеомонтажа, а именно

должны знать:

К концу 1 года обучения обучающиеся должны
знать

- устройство, назначение, принцип работы видеокамеры;
- приёмы работы съёмки со штативом, с рук;
- особенности: репортажа, съёмки цельного мероприятия, оперативной съёмки.

и уметь:

- формировать правильную экспозицию расположения объектов в кадре,
- производить правильную съёмку с рук, со штатива.
- производить не сложное редактирование видеоматериала в нелинейном монтажном редакторе.

К концу 2 года обучения обучающиеся должны
знать:

- сложности видеомонтажа в HD;
- Особенности съёмки при её большом разрешении, правильный выбор формата при видеосъёмке;
- Особенности выбора параметров проекта в HD.Экспорт, рейдеринг, настройки экспорта в HD.

уметь:

- правильно выбирать точку съёмки;
- грамотно строить композицию кадра;
- настраивать и правильно использовать освещение;
- шире использовать возможности съёмочной техники;
- производить редактирование видеомонтажа в нелинейном редакторе

с последующим выводом в видео-файл для просмотра на компьютере и пригодным его для экспорта на свой канал «Ютуб» в интернете.

«3D ГРАФИКА. ОСНОВЫ ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ»

Направленность: научно-техническая.

Вид деятельности: 3D-моделирование, инженерный дизайн.

Актуальность: Кружок «3d графика.основы инженерной графики» вводится в учебную программу учащихся впервые и носит профориентационный характер. Знания и умения, приобретенные в результате освоения программы, являются фундаментом для дальнейшего совершенствования мастерства в области трёхмерного моделирования-прототипирования, проектирования создания систем виртуальной реальности. А также навыки, полученные при изучении дополнительной общеобразовательной программы «3d графика.основы инженерной графики», позволят учащимся использовать компьютер при создании графических объектов.Созданные чертежи, макеты, распечатанные модели или проекты могут быть использованы в докладе, в статье, в мультимедиа-презентации, размещены на WEB-странице или импортированы в другой электронный документ.

На основе грамотно составленной работе кружка обучающиеся имеют возможность участвовать в научно – практических конференциях, реализуя свои идеи.

Целью данной программы является обучение учащихся графическим программам (Компас 3D, AutoCAD, RevitArchitecture, CorelDraw, Photoshop) основным приемам макетирования,научить решению задач моделирования объёмных объектов средствами информационных технологий. Для достижения цели предполагается использование систем автоматизированного проектирования (3D-редакторов)с помощью которых они смогут создавать чертежи, макеты и распечатать модели различного уровня сложности.

Задачи курса:

Предметные:

- Дать знания по общим вопросам инженерной графике

- расширить представление учащихся о компьютерной технологии(графике);
 - Формирование компьютерной грамотности учащихся и навыков эффективной организации индивидуального информационного пространства;
 - создание чертежей в графической среде Компас 3d и AutoCAD, RevitArchitecture;
 - создать 3dмодель на программе КОМПАС (может быть применена другая аналоговая программа) и распечатать на 3d принтере.
 - Формирование необходимых практических навыков работы в компьютерной графике;
 - формировать умения и навыки работы с различными материалами и инструментами;
- Метапредметные:*
- Развитие логического и пространственного мышления, статических, динамических пространственных представлений.
 - Развитие умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;
 - расширить политехнический кругозор учащихся;
- Личностные:*
- Формирование согласованности, координации движений, развитие мелкой моторики;
 - Развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
 - Укрепление зрительных анализаторов;
 - Взаимодействовать в разновозрастном детском коллективе;
 - Воспитание усидчивости, трудолюбия, аккуратности и терпения;
- Сроки** реализации образовательной программы: 2 учебных года.

Адресат программы

Программа предназначена для детей, имеющих опыт работы на компьютере. Рекомендуемый возраст детей, обучающихся по данной программе – 13-17 лет.

Срок реализации: 2 года.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа;

Описание места учебного предмета в учебном плане

1. Компьютерный кабинет для занятий на 10 человек. с индивидуальными рабочими местами.
3Dпринтер
Расходные материалы
Кусачки 5шт.
Пассатижи 5шт.
Набор надфилей
Набор отверток
Шкурка шлифовальная
Набор болтов, гаек М3
штангенциркуль;
2. Материалы и инструменты:
альбом А3, ватман;
картон;
нож (резак);
карандаши;
линейки железные;
тетрадь;
резинка;
клей пва;
3. Компьютерные программы:
AutoCAD 2014;
RevitArchitecture;
Компас 3d
CorelDraw
Photoshop
Repetier Host
Poligon
СПДС График

Художественно-эстетическое направление:

Спортивно-бальные танцы.

Спортивные бальные танцы - это прекрасное сочетание спорта и искусства. Также бальные танцы совершенно не напрасно называют спортивными – это колоссальная тренировка для всех мышц тела, а также правильная и здоровая кардиологическая нагрузка. Дети, занимающиеся спортивными бальными танцами, имеют возможность:

- Укреплять свое здоровье и вести здоровый образ жизни;
- познакомиться с танцевальной культурой народов разных стран;
- повышать культуру поведения;
- развивать творческие танцевальные способности.

Данная программа поможет успешно проводить работу по формированию у детей красивой осанки, свободы и пластики движений. В процессе занятий спортивными танцами у ребят развиваются творческие способности, целеустремленность, стремление к совершенствованию и дальнейшей самореализации. Главный критерий это желание детей заниматься спортивными бальными танцами.

Программа в полном объеме обеспечивает эмоциональное благополучие и стимулирует мотивацию подростков к познанию и творчеству. Содержание программы направлено на изучение характерных особенностей, манеры и техники исполнения танцев Северных регионов России.

Цель:*Раскрытие творческих способностей детей, создание условий для гармоничного развития и успешной реализации посредством обучения бальному танцу.*

1) . Обучающие задачи:

- дать представление о технике бального танца;
- научить необходимым двигательным умениям, техническим навыкам, манерному исполнению бальных танцев;
- качественно и осознанно выполнять требования педагога, самостоятельно работать над ошибками.

2) . Воспитательные задачи:

- воспитывать творческую личность, ориентированную на активное познание мира и участие в жизни общества;
- стремление к здоровому образу жизни;
- самостоятельность, целеустремленность, инициативность;
- терпение и силу воли для достижения результатов;
- осознанное отношение к ценностям культуры, художественный вкус;
- сформировать дружный коллектив и способствовать возникновению уважительных отношений между обучающимися.

3) . Развивающие задачи:

- развивать физические качества и специальные навыки: координацию, ловкость, силу, выносливость, гибкость, прыжок, ось вращения;
- развивать психологические и интеллектуальные качества: аналитическое и пространственное мышление; образное мышление;
- развивать музыкальные способности;
- развивать коммуникативные качества, общий уровень культуры.

Общеразвивающая программа «Азы бального танца» разработана по принципу «от простого к сложному». Физическая нагрузка увеличивается постепенно, усложняются творческие задания, уровень сложности движений нарастает постепенно и последовательно и так же целенаправленно возрастает уровень ответственности детей. Учебно-воспитательный процесс ориентирован на личность ребёнка, его индивидуальные склонности, способности, что позволяет выстроить в коллективе особую атмосферу сотрудничества, взаимодействия и заинтересованности в творческой активности каждого обучающегося. Программа разработана с учётом здоровья сберегающих факторов.

Программа реализуется в свободное от основной учебной нагрузки время и исключает переутомляемость детей за счет:

- обеспечения личностно-мотивированного участия детей в интересной и доступной деятельности, свободы выбора личностно-значимого содержания образования, форм деятельности и общения;
- организации естественных для соответствующего возраста форм подростковой активности;
- использования интерактивных способов усвоения образовательного материала.

Помимо обучения, воспитания и творческого развития личности, программа решает ряд социально значимых проблем, таких как: обеспечение занятости подростков, их самореализация и социальная адаптация, формирование здорового образа жизни, профилактика безнадзорности, правонарушений и других асоциальных проявлений среди детей.

1 этап: Знакомство с хореографическими терминами, простейшими движениями, основными позициями рук и ног. Обучение упражнениям для всех групп мышц(разминка), а также комплексам выработывающим плавность и раскрепощенность движений, работа с образами. Партерная гимнастика (упражнения на гибкость и растяжку). Обучение базовым элементам аэробики.

2 этап: Разучивание танцевальных движений.

3 этап: Составление и разучивание танцевальных композиций.

4 этап: Подготовка концертных номеров.

Условие реализации программы

Формы и режим занятий

Программа предназначена для детей с 7-14 лет и рассчитан на три года. *Режим занятий:* 2 раза в неделю по 2 часа. Численность ребят в группе 16-20 человек.

Формы и методы проведения занятий.

Занятия, репетиции, конкурсы, концерты, фестивали, семинары, творческие встречи.

Групповая;

Индивидуальная;

Индивидуально-групповая;

Коллективная.

Каждое занятие состоит из следующих частей:

- Разминка, партерная гимнастика
- Показ и разучивание новых танцевальных движений
- Практическая отработка уже разученных элементов и танцев.

Результатом занятий становятся составление танцевальных композиций и самостоятельное исполнение танца учащимися. Теория излагается по ходу практических занятий.

Наиболее значимой формой обучения при реализации программы от А-Я практические занятия (тренировки, конкурсы, самостоятельные практики). Но также помимо практических широко используется и теоретическое занятие. Во время этих занятий способами лекции или беседы у обучающихся формируется теоретические знания и устанавливаются связи между ними.

СЛОВЕСТНЫЕ МЕТОДЫ:

1. Устное изложение характерных особенностей северной танцевальной культуры;
2. Беседы о традициях, условиях быта, рода занятий северных народов;
3. Сравнительный анализ жанровых особенностей танцевальных культур.

НАГЛЯДНЫЕ МЕТОДЫ:

1. Просмотр видеоматериалов, иллюстраций различных профессиональных коллективов народного танца;
2. Показ, исполнение педагогом практического материала;
3. Наблюдение;
4. Работа по образцу с видеоматериала.

ПРАКТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ:

1. Экзерсис у станка и на середине зала;
2. Тренировочные упражнения;
3. Танцевальные элементы, комбинации, этюды;
4. Разучивание концертного номера;
5. Выступление на сцене.

РЕПРОДУКТИВНЫЕ МЕТОДЫ:

1. обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ МЕТОДЫ:

1. Самостоятельные творческие постановки этюдной формы;
2. Самостоятельная работа над поиском теоретического материала о северных народах.

Ожидаемые результаты и способы их проверки.

Текущий контроль осуществляется в ходе открытых занятий для родителей и участие на мероприятиях, концертах. Итоговый контроль проводится в виде отчетных концертов.

Промежуточная аттестация определяет, насколько успешно происходит развитие обучающегося и усвоение им образовательной программы на каждом этапе обучения.

Основным методом аттестации являются:

- метод педагогического наблюдения;
- участие в творческих мероприятиях ЦДОД;
- концертные выступления обучающихся.

Итоговая аттестация проводится в конце учебного года и фиксируется в соответствующей документации. Для выявления результативности усвоения образовательной программы в начале каждого этапа обучения проводится тестирование исходного уровня владения танцевальными навыками.

К концу года обучения дети должны:

- сформировать стойкий интерес к бальному танцевальному искусству;

- овладеть выразительным языком жестов, основами актерского мастерства, навыками профессионального исполнения танцевальных движений и спортивных элементов;
- четко представлять, что такое спортивные бальные танцы из чего состоят программы;
- легко ориентироваться в пространстве, свободно перестраиваться из линии в колонны, из колонны в круг, знать как проходит линия танца.
- самостоятельно исполнять выученные танцевальные элементы. Итоговой проверкой являются участие на концертах, конкурсах, турнирах.

К материально-техническим условиям реализации программы относятся:

- наличие достаточно большого помещения (паркетный зал) для практических занятий спортивными бальными танцами;
- наличие аппаратуры, дисков с музыкой различных стилей для обеспечения минимальных звуковых эффектов;
- наличие зеркал для осуществления детьми самоконтроля;
- наличие ковриков и хореографического “станка”.

Кружок «Телестудия «Мучук»

Тележурналистика как специальность пользуется сегодня особой популярностью. Она позволяет повысить не только грамотность обучающихся, но и дает возможность школьнику проявить себя как личность. Полученные на занятиях знания и умения - это первый шаг к выбору будущей профессии.

Но, даже не сделав выбор в пользу профессии, обучающийся получит дополнительные навыки, которые, безусловно, пригодятся в дальнейшей жизни.

Тележурналистика в сельской местности должна стать одной из форм творческого сотрудничества всех участников образовательного процесса; обучающихся, родителей, педагогов, общественности, специалистов различных предприятий села, учебных заведений улуса и Якутска, жителей наслега. В процессе творческого взаимодействия обучающийся получает возможность общения со сверстниками и со взрослыми.

Местная телестудия - центр массовой информации. Через телестудию «Ой Бэс» должны проводиться психолого - педагогические беседы для родителей, циклы передач и рубрик на различную тематику. И она должна быть заинтересованной, чтобы больше показывать видеосюжеты на местную тематику, в том числе о школьной жизни.

Одним словом, местное и школьное телевидение в тесном сотрудничестве должна стать центром массовой коммуникации наслега, важным средством получения знаний и информации.

Данная образовательная программа рассчитана на 3 года и имеет следующие этапы:

I этап: 2015- 2016 уч. год. - Введение в телевидение.

II этап: 2017- 2018уч. год. - Технология творчества.

III этап: 2018- 2019 уч. год. - Технология телевизионного творчества.

Участники проекта: обучающиеся 5 - 11 классов, родители, коллектив школы, администрация наслега, специалисты Дома Арчы, выпускники школы, специалисты предприятий села, улуса и представители учебных заведений Нижнего - Бестяха и Якутска, общественные организации и жители наслега.

Кружок «Айыллаана»

Музыки, танец, изобразительное искусство, фольклор является одной из актуальных проблем в воспитании подрастающего поколения, которая является важным фактором не только в духовном, физическом развитии детей, но и для становления личности, самовыражения, самоутверждения в своей среде. Хореография является органической частью системы образования, воспитания и развития личности ребенка в школе. Специфика обучения связана с физической нагрузкой в сочетании с умственным трудом и творческой деятельностью учащихся. Основная цель хореографического обучения учащихся – способствовать их эстетическому и музыкальному развитию. Также занятия хореографией способствуют физическому развитию ребенка, имеют общеукрепляющую направленность для его организма, что очень важно для здоровья в условиях Крайнего Севера. Существуют программы по хореографии для профессионального образования и в общеобразовательной школе программы танцевальных кружков. Особенность программы танцевального кружка в том, что она разработана для детей общеобразовательной школы, которые сами стремятся красиво и гармонично танцевать. У современных школьников ярко выражен интерес к танцевальному искусству, и мы, взрослые, должны сделать все, чтобы приобщить детей к творческой деятельности.

Данная программа построена на изучении якутского народного танца. Потребность в такой программе очень большая. В данной программе на первое место ставится образная, духовная сторона народного танца. В школе создан танцевальный кружок, в которой занимаются учащиеся 3-11 классов в возрасте от 8 до 18 лет.

Целью данной программы является:

- развитие творческих способностей учащихся посредством танцевального искусства;
- знакомство с простейшими танцевальными элементами;
- научить исполнять движения и элементы программы народно- сценического танца;
- развитие музыкального слуха и чувства ритма, координации движений.

Задачи:

Обучающие:

- обучить простейшим элементам народно-сценического танца;
- освоить навыки стиля, манеры, характера исполнения народных танцев;
- обучить элементам музыкальной грамоты;
- познакомить детей с историей возникновения и развития танца.

Развивающие:

- формировать правильную осанку, корректировать фигуру ребенка;
- формировать интерес к танцевальному искусству;
- развить музыкальность, выразительность и осмысленность исполнения танцевальных движений;
- развить воображение, фантазию, умение находить свои оригинальные движения характера музыки.

Воспитательные:

- воспитать культуру поведения и общения;
- воспитать умение ребенка работать в коллективе;
- заложить основы становления эстетически развитой личности;
- воспитать чувство ответственности, трудолюбия, конструктивности.

Ожидаемые результаты обучения.

В результате освоения программы дети должны овладеть коммуникативным навыком, осознать свою значительность в коллективе, должны:

- знать первичные сведения об искусстве хореографии;
- знать основные позиции и положения рук и ног в якутском танце;
- соединять отдельные движения в народно-сценической композиции;
- грамотно исполнять движения экзерсиса и хореографических постановок;
- определять темп, ритм, характер в предлагаемой мелодии;
- контролировать и координировать свое тело.

Вокально-эстрадный кружок «Тэтим».

Современная образовательная среда - это условия, в которых каждый ребенок развивается соразмерно своим способностям, интересам и потребностям. Человек наделен от природы особым даром – голосом. Именно голос помогает человеку общаться с окружающим миром, выражать свое отношение к различным явлениям жизни. Певческий голосовой аппарат – необыкновенный инструмент, таящий в себе исключительное богатство красок и различных оттенков. Пользоваться певческим голосом человек начинает с детства по мере развития музыкального слуха и голосового аппарата. С раннего возраста дети чувствуют потребность в эмоциональном общении, испытывают тягу к творчеству. Именно в период детства важно реализовать творческий потенциал ребенка, сформировать певческие навыки, приобщить детей к певческому искусству, которое способствует развитию творческой фантазии. Каждый ребенок находит возможность для творческого самовыражения личности через сольное и ансамблевое пение, пение народных и современных песен с музыкальным сопровождением.

В Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Павловская средняя общеобразовательная школа» традиционно обучаются дети, наделенные музыкальными способностями, которые любят музыку и желают научиться петь. Пение является весьма действенным методом эстетического воспитания. В процессе изучения вокала (в том числе эстрадного) дети осваивают основы вокального исполнительства, развивают художественный вкус, расширяют кругозор, познают основы актерского мастерства. Самый короткий путь эмоционального раскрепощения ребенка, снятия зажатости, обучения чувствованию и художественному воображению - это путь через игру, фантазирование. Именно для того, чтобы ребенок, наделенный способностью и тягой к творчеству, развитию своих вокальных способностей, мог овладеть умениями и навыками вокального искусства, самореализоваться в творчестве, научиться голосом передавать внутреннее эмоциональное состояние, разработана программа дополнительного образования детей вокального кружка «Тэтим», направленная на духовное развитие обучающихся. Для детей с речевой патологией пение является одним из факторов улучшения речи. Для детей всех возрастов занятия в вокальной

студии «Тэтим»- это источником раскрепощения, оптимистического настроения, уверенности в своих силах, соматической стабилизацией и гармонизацией личности. Программа обеспечивает формирование умений певческой деятельности и совершенствование специальных вокальных навыков: певческой установки, звукообразования, певческого дыхания, артикуляции, ансамбля; координации деятельности голосового аппарата с основными свойствами певческого голоса; слуховые навыки (навыки слухового контроля и самоконтроля за качеством своего вокального звучания). Со временем пение становится для ребенка эстетической ценностью, которая будет обогащать всю его дальнейшую жизнь. Тематическая направленность программы позволяет наиболее полно реализовать творческий потенциал ребенка, способствует развитию целого комплекса умений, совершенствованию певческих навыков, помогает реализовать потребность в общении. Младшая группа - первый год обучения, это дети 7- 9 лет, средняя группа - второй год обучения, дети 10–13 лет, старшая группа - 14–17 лет. Занятия проводятся 3 раза в неделю по 3 часа. Всего в году - 144 часов. Это позволяет педагогу правильно определять методику занятий, распределить время для теоретической и практической работы.

Кружок «Ай-Туой».

Направленность: художественная

Вид: Декоративно - прикладное творчество

Лепка из глины является одним из традиционных видов декоративно-прикладного искусства с глубокими национальными корнями, формирующая эстетический и этический вкус, а также развивающая чувство прекрасного. Изучая традиции ремесла, усваивая язык форм, орнамента, технологию изготовления, знакомясь с особенностями материала, ребенок постигает опыт, накопленный человечеством, и получает импульс к развитию творческих способностей. Удивительные свойства глины (прочность, огнеупорность, пластичность) позволяют разнообразно использовать её для лепки. Богатые качества глины определяют и различные подходы к формообразованию декоративных изделий и дети обучаются овладевать и использовать их в своих работах. Ребёнок не только видит, что создал, но и трогает, берёт в руки, по мере необходимости изменяет. Это одно из полезнейших занятий, одно из средств эстетического воспитания. Сегодня такой материал как полимерная глина становится всё более популярным, успешно конкурируя с традиционным материалом глиной. Из одного комка глины или полимерной глины можно создать бесконечное множество сувениров, каждый раз находить новые варианты и способы его преобразования. Полимерная глина и природная глина вместе – универсальные материалы, которые дают возможность воплощать самые интересные и сложные замыслы, создавать сувениры и обереги по народным мотивам и надолго сохранить полученный результат. В последние годы в стране и Республике (Саха) Якутия наблюдается тенденция к возрождению и сохранению забытых народных обычаев и традиций. При работе чистота души, черты характера, разум, образ передается через сделанный им сувениром. Программа «Керамические сувениры» направлена на приобщение детей к миру прикладного творчества, привитие практических навыков работы с глиной и знакомство с традициями якутского народа.

Новизна: Сочетание природной глины и полимера в создании сувениров, украшений и дизайна.

Актуальность: программа направлена на воспитание свободной личности, одухотворённой с национальным сознанием, готовности к сотворчеству и сотрудничеству. Поэтому очень важно просвещать детей и прививать любовь к народному искусству, к развитию эстетического вкуса, чувства гармонии цвета и форм, что является важным, конкурирующим аспектом в век современных технологий. Потому что, древнейшее искусство- керамика, к сожалению в условиях современной жизни практически постепенно угасает и возрождение этого ремесла является актуальным.

Педагогическая целесообразность: Развитие творческой инициативы, накопление навыков при работе с красками, с глиной, полимерной глиной, приобщение воспитанников к культуре и искусству якутского народа.

Цель: Научить детей творчески создавать малые скульптурные формы дизайнерские изделия в национальном колорите посредством лепки из природного материала - глины.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с миром художественных промыслов;
- формировать эстетические качества: чувство формы, линии, материала, цвета.
- формировать развитие знаний, умений и навыков при работе природной глиной;
- ознакомить с технологией обжига глины в муфельной печи.

Развивающие:

- развить мастерство, чувство красоты и гармонии, трудолюбия и ответственности.

- развить стремление к совершенствованию своих умений, к применению их в работе в различных направлениях лепки;
- расширить кругозор обучающихся: ознакомить с различными направлениями декоративно-прикладного творчества, с историей возникновения промыслов;

Воспитывающие:

- воспитать подрастающее поколение на народных традициях;
- воспитать у обучающихся волю, целеустремленность;
- содействовать самоопределению, социальной адаптации обучающихся в современных условиях;
- приобщить к народным ценностям;
- воспитать любви и патриотизм к своей Родине
- способствовать развитию внутренней свободы ребенка, способности к объективной самооценке и самореализации, чувства собственного достоинства, самоуважения

Отличительная особенность: в структуру программы включены темы, затрагивающие культуру нашего села Павловск, такие как история села (памятники, монументы, старожилы, огородничество) Мегино-Кангаласского района и Якутии, что даёт возможность расширить кругозор и творческий потенциал учащихся в создании различных композиций и проектов. Интеграция со смежными дисциплинами: национальная культура, историей, географией, основами композиции, цветоведения. Основной упор программы ставится на национальном стиле. Это объясняется тем, что на фоне процессов глобализации, чреватых культурным однообразием и упрощением, закономерной реакцией значительной части нашего села становится стремление удержать национальные традиции, не дать общественному сознанию забыть о своих корнях, опереться в сегодняшнем дне, на элементы национальной культуры, которые прочно связывают прошлое с настоящим. Так в нашем селе работает центр духовности «Дом Арчы», где проходят различные мероприятия, связанные с национальными традициями, которых можно создавать обрядовые посуды и сувениры. Дополнительное образование дает возможность на практике познакомить обучающихся со многими явлениями якутской национальной культуры. С полным правом к числу подобных явлений можно отнести и искусствоведение керамики.

Адресат: программа предназначена для детей 10-15 лет без ограничения контингента.

Срок реализации: Содержание программы «Ай - Туой» предусматривает 2-годичное обучение, 288 часов в год, 32 недели в году, 9ч в неделю.

1 группа – 128 часов в год, 4 часа в неделю, по 2 раза;

2 группа – 160 часов в год, 5 часов в неделю, по 3 раза.

Формы обучения:

- Используется словесный метод: беседа, диалог, обсуждение, игра.
 - Практическая работа является основной формой проведения занятия.
 - Используется наглядный метод – демонстрация иллюстраций, презентаций, образцов изделий и т.п.
- В проведении занятий используется групповые, индивидуальные и коллективные формы работы
- Групповая – используется на практических занятиях, экскурсиях, в самостоятельной работе учащихся, в подготовке дискуссии и т.д.
 - Индивидуальная – используется при подготовке и выполнении творческих работ;
 - Коллективная – используется на общих занятиях

Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного и наглядного материалов и закрепляется практическим освоением темы.

Постоянный поиск новых форм и методов организации учебно-воспитательного процесса позволяет делать работу с обучающимся более разнообразной, эмоционально и информационно насыщенной.

Промежуточным и конечным итогом работы является занятие – «творческая мастерская», где учащиеся выполняют индивидуальную, творческую работу.

Режим занятий: Обучение проводится по 45 минут с перерывом 10 минут.

Ожидаемые результаты: практические знания по предметам как рисунку, цветоведение, композиция, история керамики. Реализация программы дает обучающимся практические знания, умения и коммуникативные навыки в общении в разновозрастной группе, умение адекватно оценивать и радоваться достижениям других, помогать и самостоятельно решать поставленные цели и задачи. Она призвана, также, содействовать в профессиональном самоопределении подростков, их психологической и практической подготовке к творческому труду. Обучающиеся приобретают опыт выражения творческой мысли по керамике, дизайну и других сферах жизни общества.

Диагностика результативности:

- Устный опрос;
- Выставки;
- Однодневные – которые проводятся после каждого занятия с целью обсуждения;

- Постоянная – которая представляет лучшие работы обучающиеся;
- По итогам года – на который определяется полнота реализации образовательной программы по данному направлению;
- Научно – практические конференции.

Компетентности:

- предметные
- метапредметные
- личностные

Принципы построения образовательной деятельности

- принцип воспитывающего обучения - знакомство с культурой, традициями якутского народа, способствует привитию любви к малой Родине;
- принцип изучения нескольких декоративных вариантов, в пределах каждой области;
- принцип доступности – в процессе обучения материал излагается таким образом, в начале то что близко и понятно детям, а затем более сложное, требующее для выполнения усидчивости, терпения, настойчивости;
- принцип наглядности - все занятия сопровождаются демонстрацией;
- принцип связи обучения с практикой - учебный процесс построен так, что обучающиеся используют теоретические знания в решении практических задач в реальной жизни.
- Принцип обучения в разновозрастных группах;
- Принцип возрождения и популяризации историко – культурного наследия якутского народа;

По окончании должны знать и уметь:

Прохождение программы предполагает овладение учащимся комплексом знаний, умений и навыков, обеспечивающих в целом ее практическую реализацию.

В результате обучения в кружке в течение полного учебного года по программе предполагается, что обучающиеся получают следующие основные знания и умения:

- Познакомятся со свойствами и возможностями глины, полимерной глины как материала для художественного творчества;
- Познакомятся с основами знаний в области композиции, видами орнаментов, формообразования, цветоведения;
- Овладеют основными приемами и способами лепки при изготовлении изделий;
- Научатся сознательно использовать знания и умения, полученные на занятиях, для воплощения собственного замысла;
- Узнают традиции и историю народного творчества села, района, республики;
- Возвысят роль имиджа школы на основе создания креативных дизайнерских изделий на образовательной среде района;
- Формируется патриотическое воспитание к своей Родине.

Формы подведения итогов реализации программы:

Выставки, конкурсы, открытые занятия, обсуждение, опрос, тестирование, самостоятельная работа и т.д.

Кружок «Арт-Ландия»

Данная программа художественной направленности, рассчитана на 1 год. Школа после уроков это- мир творчества, проявления и раскрытия каждого ребенка своих интересов, своих увлечений, своего «я». Важно заинтересовать ребенка превратить кружок в полноценное пространство воспитания и образования. Рисование позволяет существенно влиять на трудовое и эстетическое воспитание обучающихся, рационально использовать их свободное время. Перспективы ребенка развития изобразительного искусства в единстве целей, задач и путей их достижения. Практическая реализация программы должна опираться на систему художественного образования. На кружок приходят дети по желанию обхват 3-10 классы.

Цель программы: Развитие творческих способностей обучающихся посредством обучения художественно-прикладного искусства.

Задачи

- Освоение детьми основных правил изображения;
- Овладение материалами и инструментами изобразительной деятельности;
- Формирования эстетического отношения к красоте окружающего мира;
- Формирование чувства радости коллективного и индивидуальной деятельности;
- Развитие умения контактировать образно – выразительные средства для решения творческой задачи;
- Развитие и стремления к творческой самореализации средствами художественной деятельности;

- популяризация рисования, художественного образования в целом.
 - Заинтересовать обучающихся изобразительным и декоративно - прикладным искусством;
- В конце каждого полугодия обучающимися подготавливается выставка работ. Изучение и анализ качества работ детей, наряду с другими методами наблюдения за ребенком.

Необходимо воспитывать у детей умение доводить начатое дело до конца, следить за соблюдением элементарных правил культуры труда, приучать экономно и аккуратно использовать материалы, пользоваться инструментами и хранить их.

Посещения и тесное сотрудничество с наследным музеем им.И.П.Игнатьева - Кинигэ Уйбаан позволит ребенку правильно изобразить национальные утвари, одежду образ жизни, внешность якутов и правильно передать историю.

Результативное участие в выставках изобразительного и декоративно – прикладного искусства школьного и муниципального уровней.

Основные направления реализации программы.

- создание условий для освоения форм деятельности, художественных представлений и образов, используемых в изобразительном искусстве, освоение первичных знаний и методов рисования;
- широкий спектр изобразительной активности (занятий) обучающихся как на уроках, так и во кружке, создание материальных, информационных и кадровых условий для развития обучающихся средствами художественного образования.
- интеграция и привлечение других педагогов к проведению занятий по изобразительному искусству в школе, центре.

Методы обучения

- Основные дидактические принципы программы: доступность и наглядность, последовательность и систематичность обучения и воспитания, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. Обучающиеся выполняют творческие задания на сложном творческом и техническом уровне, оттачивая свое мастерство, исправляя ошибки.

Применяются такие методы, как беседы, объяснения, игры, конкурсы, выставки, а также групповые, комбинированные, чисто практические занятия. В начале каждого занятия несколько минут отведено теоретической беседе, завершается занятие просмотром работ и их обсуждением. Широко применяются занятия по методу «мастер-класс», когда педагог вместе с обучающимися выполняет работу, последовательно комментируя все стадии её выполнения, задавая наводящие и контрольные вопросы по ходу выполнения работы.

- Все образовательные разделы предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно - практического опыта. Практические задания способствуют развитию у обучающихся творческих способностей, умения реализовывать свои творческие замыслы в области декоративно-прикладного искусства и моделирования. Задания в каждом блоке адаптированы к возрасту обучающихся и построены с учетом их интересов, возможностей и предпочтений. Это гарантирует успех каждого ребенка и, как следствие, воспитывает уверенность в себе.

Художественное образование должно:

- предоставлять каждому обучающемуся возможность получения качественного художественного образования в общеобразовательной школе, необходимого для дальнейшей успешной жизни в обществе;
- обеспечивать каждого обучающегося развивающей деятельностью на доступном уровне, используя присущую изобразительному искусству красоту и увлекательность;
- предоставить профориентационную деятельность среди обучающихся.

Прогнозируемые результаты и способы их проверки.

По итогам года проводится промежуточная и итоговая аттестация. Результат обучения оценивается по личным достижениям обучающегося относительно собственных возможностей и стартового состояния, а полученные награды (дипломы, грамоты) свидетельствуют о результатах участия в выставках, конкурсах, фестивалях и т.д. Результатом обучения по данной программе является: прирост знаний обучающихся об изобразительном искусстве, о природе, растительном и животном мире, художниках и других людях искусства, отражающих мир природы в своих произведениях.

Оценка результатов занятий по программе осуществляется:

- По уровню художественного мастерства;
- По уровню теоретических знаний;
- По способности взаимодействовать с другими обучающимися;
- По способности принимать самостоятельные решения;
- По широте кругозора.

Планируемые результаты реализации программы:

По окончании обучения по данной программе обучающиеся должны знать и уметь:

- уметь изобразить грамотно (цвет, тон, пропорции, светотень, перспективу, пространство, объем)
- уметь осваивать приемы рисования, живописи, декоративно-прикладного искусства.
- уметь использовать средства художественной выразительности в работе с натуры, по памяти и на заданные темы.
- уметь преодолевать технические трудности.
- различать и узнавать виды художественных промыслов и жанров.
- уметь применять полученные знания на практике.

Направление - спортивные секции:

В настоящее время развитие страны требует от педагогов подготовки активных, самостоятельных, творческих личностей, адаптированных к условиям современной жизни. Поэтому организация туристско-спортивной деятельности может стать развивающей и воспитывающей, поскольку она организует деятельность ребят, которая обеспечивает развитие личностных качеств воспитанников в условиях и ситуациях, дающих возможность проявить себя в разнообразных ролях и качествах.

Кружок «Арт-Ажур»

Данная программа художественной направленности, рассчитана на 1 год.

Художественное выпиливание лобзиком из фанеры и древесины - один из самых распространенных видов декоративно – прикладного искусства среди школьников. В настоящее время данный вид работы приобретает особую актуальность, так как выпиливание из фанеры и древесины способствуют формированию более устойчивого внимания и воздействуют на эмоционально-волевую сферу в направлении коррекции самооценки, воспитании осознанной целеустремленности и настойчивости в сочетании с терпеливостью, усидчивостью и более критическим отношением к своему труду и его результатам.

Причиной составления данной программы является: несложность оборудования, наличие инструментов и приспособлений, материалов, доступность работы, позволяющая заниматься с большим желанием выпиливанием обучающимися разного возраста. Занятия в кружке по художественному выпиливанию из древесины и фанеры позволяют существенно влиять на трудовое и эстетическое воспитание обучающихся, рационально использовать их свободное время.

Новизна данной программы заключается в объединении якутского узора и современного дизайна в изготовлении декоративно- прикладных изделий из фанеры. В программе рассмотрены элементы технологии узора резьбы по дереву, начиная с формирования художественного образа прикладного изделия из природного материала и заканчивая его представлением на выставках.

Занятия художественной практической деятельностью, по данной программе решают не только задачи художественного воспитания, но и более масштабные – развивают интеллектуально- творческий потенциал обучающегося. Освоение множества технологических приемов при работе с фанерой для свободного творчества помогает учащимся познать и развить собственные возможности и способности, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Программа кружка «Арт -Ажур» носит практико - ориентированный характер.

Цель программы: развитие творческой самостоятельности и фантазии посредством реализации их в практической деятельности по художественной обработке древесины и фанеры.

Основные задачи программы:

- развитие обучающихся умений ориентироваться в задании, планировать последовательность действий;
- обучение приемам труда и развитие соответствующих навыков при выполнении изделий способом контурного выпиливания;
- воспитание устойчивого положительного отношения к труду и формирование ответственности, добросовестности, чувства коллективизма.

В конце каждого полугодия обучающимися подготавливается выставка работ. Изучение и анализ качества таких работ педагога, наряду с другими методами наблюдения за ребенком, позволяют выявить сильные и слабые стороны трудовой деятельности каждого обучающегося. На занятиях даются теоретические сведения об инструментах, оборудовании и технологических процессах, о правилах и приемах безопасной работы. С учетом специфики состава обучаемых, вопросы техники безопасности рассматриваются и повторяются многократно при изучении разных тем.

Теоретическая часть включает краткие пояснения по темам занятий и приемов работы.

Практическая часть занятий состоит из нескольких заданий. На начальном этапе работы осваиваются приемы выпиливания. Необходимо воспитывать у детей умение доводить начатое дело до конца,

следить за соблюдением элементарных правил культуры труда, приучать экономно и аккуратно использовать материалы, пользоваться инструментами и хранить их. Особое внимание в работе кружка уделено вопросам безопасности труда и санитарной гигиены.

Программа кружка «Арт - Ажур» рассчитана для детей в возрасте 13-16 лет. Имеет общий объем 324 часов. 9 часов в неделю.

Результаты освоения предмета и система их оценки.

Дети должны ознакомиться и овладеть:

С особенностями материалов, используемых в художественной деятельности, выразительными средствами; правилами по технике безопасности при работе ручными инструментами. Развивать фантазию, воображение в различных формах творческой художественной деятельности, развивать творческие способности, эмоциональную отзывчивость; приобретать первичные навыки изображения предметного мира, начальные навыки изображения пространства на плоскости

По окончании года занятий обучающиеся должны:

знать:

- правила по технике безопасности
- устройство и применение лобзика
- материалы, используемые для резьбы
- основные виды столярных соединений
- основные виды резных орнаментов
- способы переноса изображения на заготовку
- способы заделки дефектов древесины
- способы отделки готовых изделий

уметь:

- организовать рабочее место
- безопасно пользоваться инструментами
- переносить изображение на заготовку
- использовать стандартные приёмы резьбы
- исправлять дефекты материала и изделия
- правильно соединять детали готовых изделий
- использовать морилки, лаки, красители
- анализировать качество работы и изделий

Направление спортивно-оздоровительное:

Секция «Мини - футбол», «Волейбол», «Баскетбол», «Мас-рестлинг», «Лыжные гонки», «Вольная борьба», «Легкая атлетика».

Школьники достаточно много времени уделяют занятиям спортом. Для многих из них спорт – это возможность получения в будущем престижной профессии, стимул для реализации своей мечты. Через занятия спортом у детей складывается нравственные особенности, следовательно, вырабатывается такие качества как порядочность, дисциплина, чувство ответственности, человечности.

Кружок «Дьеөгөй оҕото» - верховая езда

Данная программа разработана в соответствии Приказа Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 09 ноября 2018 г. №19, для реализации программы развития ЦДОД «Кэрэли» на 2019-2021 гг.

Направление программы: социально-педагогическое

Лошадь для якутов - это основа цивилизации. Образ коня в традиционной культуре якутского народа, в якутской мифологии, в эпической традиции рассматривается как священное животное небесного происхождения.

Как пишет В. Л. Серошевский: «Якуты страстно любят лошадей; лишившись лошадей, они тоскуют по ним, что заметно в песнях и преданиях дальних северян». Его называют «Дьеөгөй оҕото», бога-покровителя коней, ему кланяются и почитают. Коневодство имело огромное значение не только в хозяйстве, культуре и быте, но и играла большую роль в духовной жизни якутского народа. Образ лошади занимает в якутском эпосе Олонхо. В Олонхо конь играет друга, советника, помощника в опасных ситуациях ее роль отразилась в традиционных верованиях и эпосе.

В нашем селе Павловске традиция коневодства развивается с давних времен. С поколения до наших дней занятия коневодством расширяется, пример к этому можно отнести семью Оконешниковых. Для привития молодого поколения к коневодству расширена конебаза и привлечены породистые скаковые лошади.

Актуальность программы.

Сегодня человек окружен благами современной цивилизации, он все больше и больше отделяется от живой природы, теряя навыки общения с ней. Общение с лошадью развивает у ребенка чувство ответственности, доброты, сострадания.

- Приобщение обучающихся к миру традиционного коневодства, к общечеловеческим и национальным ценностям путём вовлечения их в якутскую традицию;
- Обеспечение эмоционального благополучия обучающихся;
- Профилактика асоциального поведения.

Новизна программы состоит в том, что полученные навыки и знания при обучении детей азам коневодства могут пригодиться им в будущем для табунного разведения лошадей. При этом программа направлена на популяризацию конных скачек, прикреплению подрастающему поколению интерес к конному спорту.

Цель программы: обучение и приобщение детей к верховой езде в сельских условиях.

Задачи программы:

Обучающие:

- ✓ освоение основ техники верховой езды на лошади;
- ✓ использование полученных знаний, умений и приобретенных навыков для самостоятельных занятий по верховой езде;
- ✓ обучение использованию в своей речи спортивной терминологии;
- ✓ приобретение элементарных теоретических знаний о конном спорте и экстерьере лошади.

Развивающие:

- Развитие личностного потенциала ребенка;
- Укрепление здоровья, физическое развитие и повышение работоспособности обучающихся;
- Развитие специальных качеств (выносливость, ловкость, координация движений);

Воспитательные:

- Воспитание любви к живой природе, бережному отношению ко всему живому;
- Воспитание чувства товарищества и коллективизма;
- Воспитание стремления к здоровому образу жизни.

Возраст участвующих в реализации данной программы: от 13 до 17 лет.

Срок реализации программы – 2 года.

Режим занятий. Занятия в группах проходят 2-3 раза в неделю по 2 часа. Учебные группы по 8 детей формируются преимущественно по возрастному признаку 13-15 лет; 16-17 лет.

Методы обучения

Методы в учебно-воспитательном процессе выполняют следующие функции: обучающую, развивающую, воспитывающую, побуждающую (мотивационную) и контрольно-коррекционную. В любом акте учебной деятельности одновременно сочетаются несколько методов. Методы взаимопроникают друг в друга, характеризуя разностороннее взаимодействие педагога и обучающихся.

Среди рекомендуемых к использованию для реализации образовательной программы «Дьһөһөгөй оҕото» можно назвать следующие методы обучения: беседа, демонстрация, иллюстрация, видеометод, упражнения, практический метод, познавательные игры, учебная дискуссия, обучающий контроль. Все задания будут адаптированы к возрасту обучающихся и построены с учетом их возможностей и предпочтений. Это гарантирует успех каждого ребенка и, как следствие, воспитывает уверенность в себе.

Секция «Волейбол»

Программа «Волейбол» физкультурно-спортивной направленности разработана на основе программы Ю.Д. Железняк, Л.Н. Слупский «Волейбол в школе», программы образовательных учреждений. Комплексная программа физического воспитания (1-11 классы). – М.: Просвещение, 2007.

Волейбол - один из наиболее увлекательных и массовых видов спорта, получивших всенародное признание. Его отличает богатое и разнообразное двигательное содержание. Чтобы играть в волейбол, необходимо уметь быстро бегать, мгновенно менять направление и скорость движения, высоко прыгать, обладать силой, ловкостью и выносливостью. Эмоциональные напряжения, испытываемые во время игры, вызывают в организме занимающихся высокие сдвиги в деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Качественные изменения происходят и в двигательном аппарате. Прыжки при передачах мяча, нападающих ударах и блокировании укрепляют костную систему, суставы становятся более подвижными, повышается сила и эластичность мышц.

Постоянные взаимодействия с мячом способствуют улучшению глубинного и периферического зрения, точности и ориентировке в пространстве.

Игра в волейбол развивает также мгновенную реакцию на зрительные и слуховые сигналы, повышает мышечное чувство и способность к быстрым чередованиям напряжений и расслаблений

мышцы. Небольшой объем статических усилий и нагрузок в игре благотворно влияет на рост юных спортсменов.

Новизна программы. Программа направлена не только на физическое развитие ребенка, но и на психо-эмоциональное и социальное развитие личности.

Актуальность программы заключается в том что, она ориентирована, прежде всего, на реализацию двигательной потребности ребенка с учетом его конституционных особенностей и физических возможностей.

Волейбол занимает достойное место в системе физического воспитания. Увлекательная и массовая игра получила всенародное признание. Она проста, эмоциональна и отличается высоким оздоровительным эффектом. Чтобы играть в волейбол, нужно быстро бегать, мгновенно изменять движения по направлению и скорости, высоко прыгать, обладать силой, ловкостью, выносливостью. Выполнение движений с мячом сопровождается эмоциональным напряжением, выявляет активизацию деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Игра развивает мгновенную реакцию на зрительные и слуховые сигналы, повышает мышечное чувство, способность к быстрым чередованиям напряжений и расслаблений мышц.

Цели:

- Снабдить учащихся знаниями о технике и тактике игры в волейбол.
- Содействовать укреплению здоровья детей.
- Воспитывать моральные и волевые качества занимающихся, содействовать развитию чувства товарищества и взаимопомощи.

Задачи:

2.4. Сформировать общие представления о технике и тактике игры в волейбол.

2.5. Обучить приемам волейбола, сформировать начальные навыки судейства.

2.6. Научить занимающихся применять полученные знания в игровой деятельности и в самостоятельных занятиях.

Основными направлениями деятельности учебно-спортивной работы по волейболу являются:

-Укрепление здоровья, повышение физической подготовленности и формирование двигательного опыта.

-Воспитание активности и самостоятельности в двигательной деятельности.

-Развитие физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости.

-Воспитание культуры общения со сверстниками и сотрудничества в условиях учебной, игровой и спортивной деятельности.

-Участие в школьных, улусных соревнованиях по волейболу.

Программа рассчитана на детей 11-18 лет. Срок реализации программы 3 года.

Секция «Мини футбол»

Рабочая программа по мини - футболу предназначена для школьной спортивной секции.

Рассчитана на 3 года для внеурочной формы дополнительных занятий по физическому воспитанию общеобразовательного учреждения. Возраст занимающихся: 4-11 кл. Принята в общеобразовательном учреждении, где используется программа В. И. Ляха, А. А. Зданевича.

Цели и задачи

Игра в футбол (мини-футбол) направлена на всестороннее физическое развитие и способствует совершенствованию многих необходимых в жизни двигательных и морально-волевых качеств.

Цель программы-углубленное изучение спортивной игры футбол (мини-футбол). Основными **задачами** программы являются:

укрепления здоровья;

содействие правильному физическому развитию;

приобретение необходимых теоретических знаний;

овладение основными приемами техники и тактики игры;

воспитание воли, смелости, настойчивости, дисциплинированности, коллективизма, чувства дружбы;

привитие ученикам организаторских навыков;

повышение специальной, физической, тактической подготовки школьников по футболу (мини-футбол);

подготовка учащихся к соревнованиям по футболу (мини-футбол).

Содержание рабочей программы

Материал дается в трёх разделах: основы знаний; общая и специально физическая подготовка; техника и тактика игры.

В разделе «Основы знаний» представлен материал по истории футбола (мини- футбол), правила соревнований.

В разделе «Общая и специально физическая подготовка» даны упражнения, которые способствуют формированию общей культуры движений, подготавливают организм к физической деятельности, развивают определённые двигательные качества.

В разделе «Техника и тактика игры» представлен материал, способствующий обучению техническими и тактическими приёмами игры.

В конце, обучения по программе, учащиеся должны знать правила игры и применять участие в соревнованиях.

Содержание самостоятельной работы включает в себя выполнение комплексов упражнений для повышения общей и специальной физической подготовки.

Методы и формы обучения

Большие возможности для учебно-воспитательной работы заложены в принципе совместной деятельности учителя и ученика. Занятия необходимо строить так, чтобы учащиеся сами находили нужное решение, опираясь на свой опыт. Полученные знания и умения. Занятия по технической, тактической, общефизической подготовке

проводятся в режиме учебно-тренировочных по 2 часа в неделю.

Теория проходит в процессе учебно-тренировочных занятий, где подробно разбирается содержание правил игры, игровые ситуации, жесты судей.

Для повышения интереса занимающихся к занятиям по футболу (мини-футбол) и более успешного решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач применяются разнообразные формы и методы проведения этих занятий.

Словесные методы: создают у учащихся предварительные представления об изучаемом движении. Для этой цели используются: объяснение, рассказ, замечание, команды, указание.

Наглядные методы: применяются главным образом в виде показа упражнения, наглядных пособий, видеофильмов. Эти методы помогают создать у учеников конкретные представления об изучаемых действиях.

Практические методы:

методы упражнений;

игровой;

соревновательный;

круговой тренировки.

Главным из них является метод упражнений, который предусматривает многократное повторение упражнений. Разучивание упражнений осуществляется двумя методами:

- в целом;

- по частям.

Игровой и соревновательный методы применяются после того, как у учащихся образовались некоторые навыки игры.

Метод круговое тренировки предусматривает выполнение заданий на специально подготовленных местах (станциях). Упражнения выполняются с учётом технических и физических способностей занимающихся.

Формы обучения: индивидуальная, фронтальная, групповая, поточная.

Секция «Мас-рестлинг»

У каждого народа имеется своеобразная, традиционная система физического воспитания, со своими традициями и культурой. Издавна у якутского народа были национальные игры, развлечения и состязания, которые носили в себе воспитательно-образовательные и оздоровительные цели учитывавшие суровые климатические и региональные условия. Одним из наиболее популярных видов спорта среди коренного населения Якутии является перетягивание палки («мас тарды»). Внешне перетягивание палки является простым видом физических упражнений, но оно требует большой силы мышц кистей рук, ног, спины, брюшного пресса.

Якутский народ издавна определял возможности силачей при помощи перетягивания обыкновенной палки. Для этого соперники садились друг против друга и упирались ступнями в доску. Существовало около 40 различных приемов, со временем правила упростились, соревнования потеряли зрелищность. В настоящее время введены новые правила, и перетягивание палки превратилось в самое интересное состязание. Теперь от атлета требуется не только чисто физическая сила, но и определенная практическая подготовка, отличное состояние мышц, быстрая реакция, особый психологический настрой.

С каждым годом мас-рестлинг приобретает популярность в России и на международном уровне. Проводятся российские чемпионаты, включен в программу иго «Дети Азии.» В будущем планируется включить в Олимпиаду.

В Республике мас-рестлингом специализированно занимаются уже со школьных лет.

В Павловской средней общеобразовательной школе с 2004 года ежегодно проводится улусные соревнования среди школьников по мас-рестлингу на призы нашего наслега «Нерюктяйинский наслег». Как открытый турнир включен календарный план республиканских соревнований по мас-рестлингу среди школьников в 2008-2009 уч. годы. Автором является Колосов Иван Владимирович-учитель физической культуры. Организатором является ПСОШ, спонсорами соревнования являются МО «Нерюктяйинский наслег», производственные предприятия, частные предприниматели, любители спорта, родители. Воспитанник Попов Спартак занимался в спортивной секции по мас-рестлингу с 5 класса и достиг высокого результата. Он двухкратный чемпион России 2011-2012 гг., выполнил норматив мастера спорта.

Мас-рестлинг является силовым видом единоборства, требующая от спортсмена мышечной работы большой и максимальной интенсивности, при этом сама схватка может проходить при различных режимах работы мышц (преодолевающим, уступающим, изометрическом) и быстро сменяющихся режимах напряжения и расслабления мышц. Все это требует от атлетов высокого уровня развития специальных физических качеств; особенно специальных силовых качеств.

На занятиях в спортзале «Ситим» ведется планомерная работа по приобретению спортивного инвентаря. Далее прошу ознакомиться особенностями использования тактико-технических действий мас-рестлинга среди юношей.

Секция «Легкая атлетика»

Легкая атлетика, один из основных и наиболее массовых видов спорта, не зря называют «королевой спорта». По количеству разыгрываемых комплектов медалей, представительству стран-участниц всех континентов и числу зрителей, наблюдающих за соревнованиями на сотысячных стадионах, она не имеет себе равных. Образовательная программа «Легкая атлетика» имеет спортивно-оздоровительную направленность, подготовлена с учетом базовых требований и учебных программ для занятий во внеурочное время.

Легкая атлетика имеет большое прикладное значение, ведь с ее помощью развиваются основные физические качества - выносливость, сила, скорость, гибкость, что широко применяются в повседневной жизни, в частности - в трудовой деятельности. Во время занятий легкой атлетикой приобретаются навыки координации движений, быстрого и экономичного передвижения и рационального выполнения сложных физических упражнений. Все кто занимаются легкой атлетикой, приобретают специальные знания относительно техники исполнения физических упражнений, основных функций человеческого организма, организации тренировочных занятий, режима личной гигиены, питания, работы и отдыха. Кроме этого, легкая атлетика имеет воспитательное значение, способствуя популяризации здорового образа жизни. Правильная организация и методика проведения занятий и соревнований положительно влияют на формирование личности человека, развитие ее моральных качеств (воли, целенаправленности, выдержки) и умственных способностей (самооценки собственных возможностей и тому подобное).

Легкоатлетические упражнения требуют от детей развития физических качеств, специфических антропометрических особенностей, высокой психической устойчивости, умения качественно реализовывать эти потенциальные способности в конкретных и разнохарактерных видах спортивных упражнений.

Цель программы - создание оптимальных условий и содействие гармоничному физическому и интеллектуальному развитию ребенка и укрепление здоровья занимающихся, через обучение легкой атлетике.

Целостная система подготовки решает следующие **основные задачи**:

Обучающие:

- формирование стойкого интереса к занятиям легкой атлетикой;
- формирование специальных знаний, умений и навыков.

Развивающие:

- развитие физических способностей;
- раскрытия потенциала каждого ребенка;
- развития морально

-волевых качеств;
-развития внимания, мышления.

Воспитательные:

-воспитание нравственных, эстетических личностных качеств обучающихся: доброжелательность, трудолюбие, честность, порядочность, ответственность, культуру поведения, уважение к людям,
-взаимопонимание и бесконфликтность в общении.

Возраст детей: программа составлена для учащихся 4, 5,6-7,8,9 классов

Сроки реализации: программа рассчитана на 1 час в неделю в каждом классе (34 часа в год).

Этапы:

первый этап - включает в себя развитие основных физических качеств и овладение базовыми основами техники избранного вида спорта;

второй этап - дальнейшее развитие базовых основ техники и основных физических качеств и двигательных навыков;

Формы и режим занятия: групповые занятия, длительность занятия – 45 минут. Для более качественного освоения предметного содержания занятия подразделяются на три типа: с образовательно-познавательной, образовательно-предметной и образовательно-тренировочной направленностью:

- **образовательно-познавательной направленности** знакомят с учебными знаниями, обучают навыкам и умениям по организации и проведению самостоятельных занятий, с использованием ранее разученного учебного материала;
- **образовательно-предметной направленности** используются для формирования обучения практическому материалу разделов легкой атлетики, подвижных игр, спортивных игр;
- **образовательно-тренировочной направленности** используются для преимущественного развития физических качеств и решение соответствующих задач на этих занятиях, формируются представления о физической подготовке и физических качеств, обучают способам регулирования физической нагрузки.

Основными формами подведения

итогов программы являются:

- тестирование;
- умение осуществлять бег на заданной дистанции, осуществлять различные виды прыжков и метаний, выполнять индивидуальные и коллективные действия.
- знание основ техники легкоатлетических, специальных беговых упражнений и способность применения их на практике;
- способность самостоятельно осуществлять и организовать занятие по легкой атлетике.

Тестирование проводится с целью определения эффективности занятий 2 раза в год по выбору педагога. Тесты выбираются педагогом исходя из цели занятий.

Процесс обучения предусматривает следующие **виды контроля:**

вводный, который проводится перед началом работы и предназначен для закрепления знаний, умений и навыков по пройденным темам;

итоговый, проводимый после завершения всей учебной программы.

Основными показателями выполнения программных требований являются:

- выполнение контрольных нормативов;
- овладение теоретическими знаниями;
- знание и выполнение правил легкоатлетических, специальных беговых упражнений;
- способность применять основные приёмы самоконтроля;
- знание правил поведения в спортивном зале и на спортивной площадке;
- знание основ истории развития лёгкой атлетики

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные результаты:

-дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении поставленных целей;
-умение управлять своими эмоциями в различных ситуациях;
-умение оказывать помощь своим сверстникам.

Метапредметные результаты:

-определять наиболее эффективные способы достижения результата;
-умение находить ошибки при выполнении заданий и уметь их исправлять;
-умение объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения.

Предметные результаты:

- формирование знаний о легкой атлетике и его роли в укреплении здоровья;
- умение рационально распределять своё время в режиме дня, выполнять утреннюю зарядку;
- умение вести наблюдение за показателями своего физического развития

Данная программа делает акцент на формирование у учащихся активистской культуры здоровья и предполагает:

потребность в систематических занятиях спортом, регулярном участии в спортивных соревнованиях, стремление показывать как можно более высокие результаты на соревнованиях; умение использовать полученные знания для успешного выступления на соревнованиях; спортивный образ (стиль) жизни, предусматривающий активные занятия спортом и регулярное участие в спортивных соревнованиях; стремление индивида вовлечь в занятия легкой атлетикой свое ближайшее окружение (семью, друзей, коллег и т.д.).

Ожидаемые результаты к уровню подготовленности учащихся:

В результате изучения раздела «Лёгкая атлетика» курса «Физическая культура» на занятиях и во внеурочной деятельности учащиеся должны

Характеризовать

- значение лёгкой атлетики в развитии физических способностей и совершенствовании функциональных возможностей организма занимающихся;
- прикладное значение легкоатлетических упражнений;
- правила безопасного поведения во время занятий лёгкой атлетикой;
- названия разучиваемых легкоатлетических упражнений;
- технику выполнения легкоатлетических упражнений, предусмотренных учебной программой;
- типичные ошибки при выполнении легкоатлетических упражнений;
- упражнения для развития физических способностей (скоростных, силовых, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости);
- контрольные упражнения (двигательные тесты) для оценки физической подготовленности и требования к технике и правилам их выполнения;
- основное содержание правил соревнований в беге на короткие и средние дистанции, прыжках в длину и в высоту с разбега, метании малого мяча (гранаты) на дальность;
- игровые упражнения, подвижные игры и эстафеты с элементами лёгкой атлетики.

Уметь

- соблюдать меры безопасности и правила профилактики травматизма на занятиях лёгкой атлетикой;
- технически правильно выполнять предусмотренные учебной программой легкоатлетические и контрольные упражнения (двигательные тесты);
- контролировать своё самочувствие (функциональное состояние организма) на занятиях лёгкой атлетикой;
- выполнять обязанности судьи по бегу, прыжкам, метаниям.
- технически правильно выполнять предусмотренные учебной программой легкоатлетические и контрольные упражнения (двигательные тесты);
- контролировать своё самочувствие (функциональное состояние организма) на занятиях лёгкой атлетикой;
- выполнять обязанности судьи по бегу, прыжкам, метаниям.

Направление туристско-краеведческое:

Кружок «Юный турист»

Направленность данной программы туристско - краеведческая.

Общеразвивающая программа «Юный турист» определяется возможностью общего разностороннего развития личности обучающегося в процессе предлагаемой ему деятельности. Туристско-краеведческая деятельность способствует всестороннему развитию личности ребенка, совершенствованию его интеллектуального, духовного и физического развития, способствует становлению сферы предметного общения внутри детского коллектива, формированию позитивных жизненных ценностей.

Актуальность: Воспитание молодого поколения в духе патриотизма -это первоочередная задача современного образования. Современный ребенок стремится к тому, что он получает с экранов телевизора, гаджета, компьютера. Он не видит и не замечает мира, существующего за границами его «виртуального бытия». Отсюда идет и массовое ухудшение здоровья детей -слабая физическая активность, интенсивные информационные нагрузки. Активизировать познавательную деятельность

молодежи, оздоровить молодое поколение как морально, так и физически вот еще важнейшие задачи современного образования. Туризм позволяет реализовать все эти задачи в полном объеме.

Отличительная особенность данной программы является тот факт, что в рамках одного детского объединения, учащиеся получают возможность приобрести базовые туристские навыки, пройти специализацию в пеших, лыжных туристских походах и спортивном ориентировании, повысить свое образование в области краеведения.

Цель: Формирование всесторонне развитой личности средствами туризма и краеведения. Создание условий для самореализации, социальной адаптации, оздоровления, мотивационного творческого развития и профессионального самоопределения личности.

Задачи:

Обучающие:

- Получение основных знаний, умений, навыков, необходимых для занятий спортивным туризмом: правила организации походов, виды и правила пользования туристским снаряжением, основные правила техники безопасности, приемы ориентирования на местности и работы с картой, виды и правила туристских соревнований, правила оказания доврачебной помощи;
- Формирование умений и навыков, необходимых для выживания в экстремальных ситуациях;
- Изучать культуру и природу Якутии через туристские походы

Развивающие:

- Формирование навыков взаимоотношений между участниками в походе и в спортивной команде;
- Гармонизация развития интеллектуальных и физических возможностей личности обучающихся;
- Развить таких психических процессов, как память, внимание, мышление;
- Получение и развитие практических навыков самостоятельности, самоорганизации, самоуправления, самоконтроля и самодисциплины;
- Совершенствование туристского и спортивного мастерства;

Воспитательные:

- Укрепление нравственности, формирование морально - волевых и этических качеств;
- Развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- Формирования патриотизма, любви к своей Родине;
- Создание мотивации к занятиям туризмом и привитие необходимых гигиенических навыков и умений;

Формы обучения:

1. Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, семинары, упражнения;
2. Наглядные методы: использование оборудования спортивного зала, просмотр фотографий, картин, схем, карт, графического изображения;
3. Практические методы: спортивные тренировки, соревнования, походы, зачетные занятия. Для эффективного усвоения учебного материала практическую деятельность следует проводить на местности в форме соревнований, походов;
4. Методы контроля: теоретические и практические зачеты, тестирование.
5. Метод применения информационно-коммуникационных технологий, позволяет обучать детей на основе самостоятельного поиска информации в сети интернет.

Формы учебной деятельности предусматривают два вида организации обучающихся:

Организационная форма: занятия проводятся с использованием различных форм организации учебной деятельности (групповая, массовая, индивидуальная). Разные типы и формы занятий создают условия для развития познавательной активности, повышения интереса детей к обучению.

Свободная форма: имеют характер расширенного активного досуга(экскурсии, походы, соревнования, игры).

Планируемые результаты 1 года обучения:

- приобретут специальные знания по вопросам туристской техники, ориентирования, топографии, доврачебной медицинской помощи;
- расширят и углубят свои знания в области географии, биологии, ОБЖ, физической подготовке;
- научатся работать в команде;
- изучат способы контроля над эмоциями, психологического настроя на участие в соревнованиях и походах;
- приобретут навыки самообслуживания в условиях походной жизни;
- приучатся к безоговорочному выполнению ТБ при работе с туристическим снаряжением;
- приобретут знания и умения основных туристских узлов, их применении и назначении;
- научатся самостоятельно укладывать рюкзак, опираясь на список, предложенный педагогом;
- устанавливать основные типы палаток;
- выбирать место привалов и биваков;

- читать и расшифровывать основные топографические знаки;
- производить перевязки, накладывать жгут, ватно-марлевые повязки;
- передвигаться по дорогам и тропам в составе группы;
- преодолевать несложные естественные препятствия;
- читать масштабы карт;
- читать и расшифровывать основные топографические знаки;
- ориентироваться по карте и компасу на несложном полигоне по спортивному ориентированию;

Планируемые результаты 2 года обучения:

- порядке, организации и проведении однодневных походов;
- правилах поведения вне населенных пунктов, вопросах экологии, туризма, основах туристской техники;
- самоконтроле и доврачебной медицинской помощи;
- основах гигиены и первой доврачебной помощи;
- основах безопасности при проведении занятий и туристско-краеведческих мероприятий;
- основном туристском личном и групповом снаряжении и правилах его эксплуатации;
- основных туристских узлах, их применении и назначении;
- основах топографии;
- топографической карте, масштабе;
- действии участников соревнований и походов;
- способах изображения земной поверхности, видах карт;
- легендах и мифах посещаемых объектов;
- осуществлять простейший ремонт туристского снаряжения;
- устанавливать основные типы палаток;
- выбирать место привалов и биваков;
- оказывать элементарную медицинскую помощь.
- читать масштабы карт;
- разбирать схемы и карты;
- распознавать признаки травм;
- читать и расшифровывать основные топографические знаки;
- выполнять комплекс упражнений общей и специальной физической подготовки;
- производить перевязки, накладывать жгут, ватно-марлевые повязки;
- изготавливать носилки и другие средства транспортировки пострадавшего;
- осуществлять простейшую глазомерную съемку участка местности;
- выполнять нормативы по общей и специальной физической подготовке;
- преодолевать естественные природные препятствия на поверхности;
- организовывать походный быт, составлять раскладку продуктов для однодневного похода;
- преодолевать несложные естественные препятствия;
- ориентироваться по карте и компасу на несложном полигоне по спортивному ориентированию;

Способы и формы проверки результатов:

При оценке промежуточных результатов усвоения Программы используется зачетная система по каждому разделу: сдача нормативов на время и правильность по физической и теоретической подготовке, выполнение практических заданий за контрольное время, решение заданий-тестов, опрос по темам занятий, наблюдение за правильностью выполнения практических заданий во время учебно-тренировочного занятия и занятия на местности, участие в соревнованиях, участие в походах.

Срок реализации: Содержание программы "Юный турист" предусматривает 2 годичное обучение - 288ч в год, 32 недели в году, 9ч в неделю, на 2 группы:

- 1группа 1 год обучения (с 10 -12 лет - 128 часов в год, 4 часов в неделю);

- 2группа 2год обучения (с 12-15 лет – 160 часов в год, 5 часов в неделю);

Адресат: программа предназначена для детей с 10 до 15 лет, в объединение принимаются и девочки, и мальчики.

Режим занятий: Обучение проводится по 45 минут с перерывом 10 минут

Кружок «Юный краевед»

Направленность - туристско-краеведческое.

Программа модифицированная.

Дополнительное образование по историческому краеведению способствуют развитию у обучающихся любви к Отечеству, к своей земле, родному дому семье.

История- это история людей, корни человека- в истории и традициях своей семьи, своего народа, в прошлом родного края и страны. В ходе исторического процесса из поколения в поколение передаются вечные, непреходящие ценности: трудолюбие, честность,

справедливость, чувства национального достоинства, уважения к старшим поколениям, долга, милосердия.

Занятие краеведением помогает юным глубже уяснить смысл, сущность важных норм включенных в Конституцию страны: «Каждый обязан заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры. Каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатством».

Краеведение формирует у обучающихся интерес и привязанность к родному краю, его патриотические чувства, историческое сознание, социальную активность.

Важность данной задачи отражена в целом ряде документов:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации». Один из целевых ориентиров документа направлен на защиту национальных культур и региональных культурных наследий.

- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» на 2016-2020 годы.

- Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации 2015 год.

Новизна. Успешная самореализация личности в период обучения и после его окончания, ее социализация в обществе. Активная адаптация на рынке труда является важнейшей задачей учебно-воспитательного процесса. Усиление воспитательной функции образования, формирование гражданственности, трудолюбия, к любви к Родине, семье, окружающей среде.

Адресат. Программа рассчитана с 11-13 лет без ограничения контингента. Для работы по программе формируются постоянные группы по возрастному признаку или индивидуально.

Объем программы. Программа рассчитана на один год. Количество часов- 576. 6 раз в неделю по 3 часа.

Режим занятий. Обучения проводится по 45 минут с перерывами на 15 минут. Некоторые занятия могут проводиться в форме дистанционно-самостоятельной ввиду климатических условий региона.

Цель программы:

- Сформировать представление о себе, о наслеге в котором живут и учатся.
- Расширить и углубить знания по истории наслеге.
- Воспитать гражданственность и патриотизм.

Задачи:

Образовательные:

- Научить обучающихся необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками информации (картами, статистикой, периодикой), исследовательским методом.
- Совершать воспитательскую работу, организацию досуга обучающихся на основе новых технологических технологий.

Развивающие:

- Развить семейные связи: создать творческое содружество семьи и школы, включение семьи в единое воспитательное пространство школы.
- Развитие интеллектуальных и поисково-информационных умений и знаний в ходе изучения истории, края.
- Развитие у обучаемого качества творческой личности.
- Развить приемы экскурсоводческой деятельности и ораторского искусства.

Воспитательные:

- Воспитывать чувство гражданственности и патриотизма.
- Воспитывать у обучающихся желание к совместной деятельности.

Ожидаемый результат:

- Заинтересованность историей своей родословной, историей наслеге.
- Формирование личности, нормы поведения, развиваются коммуникативные способности.
- Иметь качественные показатели как толерантность, терпимость. Формировать систему ценностей.

- Свободно владеет навыками экскурсовода.
- Защищает свои права.

Проектная деятельность:

Какое образование без интеллектуальных занятий. Учащиеся должны осознать, что развитие интеллекта необходимо им для успешного будущего.

Проект - клуб «ДьюБур»

Цель: развитие математических навыков, логического и креативного мышления детей в младшем школьном возрасте. На занятиях используются игровые формы, требующие нестандартных решений математических задач.

Проект

«Школьное

самоуправление»

Проект направлен на развитие органа ученического самоуправления школы, как элемента гражданско-правового образования учащихся, способствует формированию гражданской позиции, развитию общественной активности, выявлению лидеров ученического коллектива.

Проект «Лидер» Цель проекта – показать идеальный образ лидера школы, способного возглавить ученический совет. Объединение детей разного возраста с целью формирования разносторонне развитой личности и реализации творческих интересов и способностей учащихся. Задачи проекта: Создание условий для личностного роста лидеров школ. Разработка средств и форм работы в ДОО.

Планируемые результаты программы воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего основного общего образования

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания школьников должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- *воспитательных результатов* - духовно-нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).

- *Эффекта* - последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие школьника как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта - развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого обучающегося.

Уровни воспитательных результатов и эффекты деятельности школьников

Уровень	Результат	Особенности взаимодействия	Воспитательный эффект
1.	Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.	ученик взаимодействует со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.	воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях.
2.	Получение школьником опыта переживания и позитивного	обучающиеся взаимодействуют	

	отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.	между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).	
3.	Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.	взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.	создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие школьников достигает относительной полноты. Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным. Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей - формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, тендерном и других аспектах.

Таким образом, программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования направлена на создание **модель выпускника основного общего образования:**

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Планируемые результаты программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания школьников должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- *воспитательных результатов* - тех духовно-нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).

- *Эффекта* - последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие школьника как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта - развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого обучающегося.

Уровни воспитательных результатов и эффекты деятельности школьников

Уровень	Результат	Особенности взаимодействия	Воспитательный эффект
4.	приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.	ученик взаимодействует со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.	воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях.
5.	получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.	обучающиеся взаимодействуют между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).	
6.	получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.	взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.	создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие школьников достигает относительной полноты. Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным. Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов

воспитания и социализации детей - формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, тендерном и других аспектах. Таким образом, программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования направлена на создание **модель выпускника школы среднего общего образования:**

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность; уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы, в соответствии со Стандартом, направлена на:

1. создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы;
2. психолого-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении и преодолении затруднений учащихся в учебной деятельности;
3. организацию работы по развитию творческого потенциала одаренных детей.

Создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы.

Развитие и гуманизация образовательной системы неизбежно приводят к внедрению различных форм интегрированного обучения детей с ОВЗ в массовую школу. В то же время, существует ряд проблем, затрудняющих успешность реализации интегрированного обучения:

- низкая компетентность родителей и педагогов в вопросах обучения и воспитания детей с ОВЗ;
- недостаточная координированность действий специалистов, участвующих в реализации интегрированного обучения.

Успешность обучения ребенка с ОВЗ в общеобразовательном учреждении зависит от включенности в работу с ним комплекса специалистов: педагога-психолога, классного руководителя, социальных педагогов, учителей-предметников, медицинского работника, педагогов дополнительного образования и конечно же родителей.

Одной из основных функций Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования является реализация права каждого ребёнка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития.

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» подчёркивается, что «особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья». Поэтому, в образовательном учреждении необходимо создать оптимальные условия для комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения обучающихся и развития личности каждого ребёнка, обеспечивающих коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявляет особые образовательные потребности детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и психическом развитии;
 - осуществляет индивидуально ориентированную медико - психолого -педагогическую помощь детям с ОВЗ с учётом особенностей психического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
 - даёт возможность освоить детям с ОВЗ основную образовательную программу;
 - обеспечивает интеграцию детей с ОВЗ в образовательном учреждении.
- Базовыми документами для создания программы коррекционной работы являются:
- 1) Закон Российской Федерации «Об образовании» (действующей редакции);
 - 2) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
 - 3) Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии (в редакции Постановлений Правительства РФ от 18.08.2008г. №617);
 - 4) Образовательная программа муниципального образовательного учреждения.

Цель программы: обеспечение условий для оптимального развития обучающихся с ОВЗ и их успешная интеграция в социум.

Задачи программы:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;
- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и психическом развитии;
- обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют **следующие принципы:**

- *Преимственность.* Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования:

программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.

- *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

- *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

- *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

- *Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

Направления и содержания коррекционной работы с детьми с ОВЗ

№	Вид деятельности	Ответственные	Срок
<i>Диагностическая работа</i>			
1.	Направление обучающихся на муниципальную психолого-медико-педагогическую комиссию	Зам.дир.по УВР, классные руководители, родители	По графику
2.	Изучение условий семейного воспитания	Кл.рук., соц.педагог, психолог	Август Сентябрь
3.	Комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации, педагога-психолога, учителей, социального педагога	Зам. дир. по УВР	Октябрь
4.	Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся	Психолог	По графику
5.	Системный контроль специалистов школы за уровнем и динамикой развития ребенка в урочной и внеурочной деятельности на основе дневников наблюдения	Адм.школы	По плану
<i>Коррекционно-развивающая работа</i>			
1.	Составление индивидуальных программ развития обучающихся,	Кл.рук., учителя - предметники	Август Сентябрь
2.	Проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий	Психолог, соц.педагог, кл.рук.	В течении года
3.	Взаимодействие с социальными партнерами (библиотека, учреждения дополнительного образования детей, МКУ СКиЦ, музей и др.)	Адм.школы, кл.рук, психолог, соц.педагог	1 раз в четверть
4.	Социальная защита детей с ограниченными возможностями здоровья в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах	Психолог, соц.педагог	В течении года

Консультативная работа			
1.	Организация родительского всеобуча	Психолог, соц.педагог, кл.рук.	1 раз в четверть
2.	Проведение тематических консультаций специалистов психолого-медико-педагогической комиссии, учреждений здравоохранения, других социальных партнеров школы для педагогических работников и родительской общественности	Зам.дир. по УВР	По плану
3.	Индивидуальные консультации специалистов разного уровня семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья	Зам.дир. по УВР	По плану
4.	Проведение консультации для учащихся с ОВЗ и родителей по проведению итогового изложения и государственного выпускного экзамена для детей с ОВЗ.	Зам.дир. по УВР	Октябрь, январь
5.	Проведение профориентационной работы для детей с ОВЗ для поступления в средние учебные заведения.	Кл.рук., психолог	В течении года
6.	Участие в консультативных мероприятиях муниципального и регионального уровня, проводимых социальными партнерами школы	Адм.школы	По графику
7.	Организация научно-методического сопровождения реализации программы коррекционной работы школы	Адм.школы	В течении года
Информационно-просветительская работа			
1.	Разработка памяток-рекомендаций для родителей	Психолог, соц.педагог, кл.рук.	1 раз в полугодии
2.	Организация лектория для педагогов и родителей по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Адм.школы	По графику
3.	Проведение совместно с социальными партнерами акций в поддержку детей с ограниченными возможностями здоровья	Кл.руководители Соц.педагог	2 раза в год
4.	Освещение вопросов поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья на родительских собраниях, конференциях	Зам.дир. по УВР	По плану
5.	Создание банка нормативно-правовых документов и методических материалов по вопросам поддержки детей с ОВЗ	Адм.школы, психолог, соц.педагог	В течении года
Экспертная работа			
1.	Анализ и согласование планов работы педагогических работников образовательного учреждения и социальных партнеров в аспекте поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья	Адм.школы	сентябрь
2.	Обобщение опыта работы педагогов по вопросам поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья	Адм.школы	май
3.	Отбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями	Адм.школы	Август Сентябрь
Профилактическая работа			
1.	Проведение психологических тренингов для участников образовательного процесса	психолог	По плану
2.	Содействие в организации образовательного учреждения профилактических обследований детей с ОВЗ	психолог, соц.педагог	В течении года
3.	Проведение мероприятий, направленных на укрепление физического здоровья обучающихся	Адм.школы	По плану

Этапы реализации программы:

1. Этап сбора и анализа информации(информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.
2. Этап планирования, организации, координации(организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.
3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды(контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.
4. Этап регуляции и корректировки. Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизмы реализации программы

Одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Данный механизм реализуется в образовательном учреждении через коррекционно-развивающую службу, которая включает четыре группы:

- **административная группа** состоит из представителей администрации школы, осуществляет контрольно-диагностическую деятельность, координирует, регулирует работу всех групп;
- **социально-педагогическая группа** состоит из учителей-предметников, педагогов дополнительного образования, которые осуществляют учебно-воспитательный процесс и социального педагога, школьного инспектора, которые оказывают помощь в проблемных ситуациях;
- **профилактическая группа** состоит из фельдшера, учителей физкультуры, учителя ритмики, осуществляющих профилактическую работу по сохранению здоровья обучающихся;
- **психологическая группа** состоит из психолога, классных руководителей, социальных педагогов, которые осуществляют диагностическую работу, вырабатывают совместные рекомендации относительно направленности коррекционной работы.

Такое взаимодействие обеспечивает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Еще одним механизмом реализации программы коррекционной работы является социальное партнерство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнерство в широком смысле нами понимается как совместная коллективно распределенная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам. При этом указанная деятельность может осуществляться как на постоянной основе, так и в рамках ситуативных, специально планируемых в рамках социального партнерства акций.

В отношении системы образования социальное партнерство мы рассматриваем как:

- партнерство внутри системы образования между социальными группами данной профессиональной общности;
- партнерство, в которое вступают работники системы образования, контактируя с представителями иных сфер;
- партнерство, которое инициирует сама система образования как особая сфера социальной жизни, делающая вклад в становление гражданского общества.

Школа осуществляет связь с родительской общественностью через проведение конференций, работу родкома школы, работу Интернет сайта, тематические семинары, индивидуальные консультации.

Формы организованного взаимодействия специалистов — это консилиумы и ППМС (психолого-педагогическая-медико-социальная) служба общеобразовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация программы

Программа коррекционной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья реализуется по индивидуальной программе, а также с использованием надомной и дистанционной форм обучения.

В 2020-2021 учебном году на уровне среднего общего образования всего детей с ОВЗ – 1, из них учится по АООП для обучающихся с ЗПР вар 7.1 – 1. Сдача государственной итоговой аттестации осуществляется по форме государственного выпускного экзамена.

3. Организационный раздел

Учебный план МБОУ «Павловская СОШ им. В.Н.Оконешникова» ступени среднего общего образования в 2020-2021 у.г.

Пояснительная записка

1. Общая характеристика учебного плана.

Учебный план МБОУ «Павловская средняя общеобразовательная школа им.В.Н.Оконешникова» на 2020-2021 учебный год разработан на основе:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
5. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
6. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
7. Постановление Правительства РС(Я) от 30.06.2005 № 373 «Об утверждении базисного учебного плана для образовательных учреждений Республики Саха (Якутия), реализующих программы общего образования»;
8. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15));
9. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15))

10. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 “Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях”;
12. Устав МБОУ «Павловская средняя общеобразовательная школа им.В.Н.Оконешникова»

Учебный план и логика его построения отражают основные задачи и цели, стоящие перед школой, и создают возможности для развития способностей каждого ребенка с учетом интересов и психологических особенностей детей. Также при формировании учебного плана школы учитываются результаты изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Содержание образования в школе направлено на воспитание и развитие ключевых компетенций – целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, самостоятельности, личностной ответственности школьника за свою судьбу.

Учебный план школы направлен на достижение следующих **целей**:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
- обеспечение введения в действие и реализации требований Стандарта, определение общего объема нагрузки и максимального объема аудиторной нагрузки обучающихся, состава и структуры обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения).
- достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы начального, основного, среднего общего образования в соответствии с требованиями, установленными ФГОС.
- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным и национальным ценностям, обретение готовности к продолжению образования на каждой из ступеней общего образования, личностное развитие в соответствии с его индивидуальностью.
- формирование у обучающихся ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности,
- развитие коммуникативных навыков и навыков самоорганизации, расширяющих опыт позитивного взаимодействия с окружающим миром,
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Учебный план в 10 классе на основе ФГОС СОО по двум профилям (технологический и естественно-научный), а в 11 классе ведется по Базисному учебному плану для образовательных учреждений РС(Я) 2005г.

Согласно Уставу школы, продолжительность учебного года составляет – не менее 34 недель без учета государственной (итоговой) аттестации, в первом классе – 33 недели. Учебный план предполагает шестидневную учебную неделю. Разработаны нормативные сроки освоения основных образовательных программ. Для 10 – 11 классов на двухлетний нормативный срок освоения программ среднего общего образования.

Учебные планы по уровням предусматривают распределение часов аудиторной и внеаудиторной деятельности образовательного процесса, которые распределены на изучение базовых учебных предметов. Каждая из уровней (начальная школа, основная школа, средняя школа), решая общие задачи, имеет свои специфические функции, связанные с возрастными особенностями учащихся. Они находят отражение, прежде всего, в наборе базовых учебных курсов и занятий по выбору учащихся. Основой учебного плана школы является осуществление принципа преемственности между его ступенями, когда изучаемые курсы получают на последующих уровнях свое развитие.

Среднее общее образование – завершающий этап общего образования и призван обеспечить качественное образование обучающихся с учетом их потребностей, познавательных интересов, склонностей и способностей и социальную адаптацию, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Формами проведения промежуточной аттестации в МБОУ «Павловская СОШ им.В.Н.Оконешникова» являются:

- ~ тестирование;
- ~ письменная контрольная работа;
- ~ диктант с грамматическим заданием;
- ~ сочинение;
- ~ презентация индивидуального проекта (учебного исследования);
- ~ устный или письменный экзамен по билетам
- ~ защита индивидуального проекта в 10 классе.

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности, и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план.

Промежуточная аттестация обучающихся в переводных классах проводится в конце учебного года в форме годовых контрольных работ в 10 кл – математика, русский язык и 1 предмет по выбору в форме ЕГЭ.

Структура учебного плана Среднее общее образование

Учебный план для 10-11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования. Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся 10 – 11 классов 37 часов в неделю.

10 классы учатся по ФГОС СОО, имеется 2 профильных класса: технологический и естественно-научный. В обязательную часть учебного плана **технологического профиля** включены предметы из 7 предметных областей. Из предметной области «Математика и информатика» углубленно изучают предмет «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» 6 часов, «Информатика» 4 часа, включен элективный курс «Компьютерная графика» - 1 час. Предметная область «Русский язык и литература» представлена часами «Русский язык» - 1ч, «Литература» -3 часа; предметная область родной язык и литература представлена часами родной литературы 2ч; предметная область иностранные языки «Иностранный (английский) язык» 3 часа; «Естественные науки» представлены часами – «Физика»-5часов, «Астрономия – 1час, «Биология» – 1час, «Химия»-1 час; «Общественные науки» представлена часами предмета «История»-2 часа; «Физическая культура, экология и ОБЖ» представлена часами «Физическая культура» 3 часа, ОБЖ – 1 час. Также обязательным компонентом учебного плана является индивидуальный проект, который представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся через учебное исследование или учебный проект. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется через дополнительные учебные предметы и курсы по выбору: «Обществознание» - 1 час, «Разговорный английский» - 1 час.

В **естественно-научный профиль** включены предметы из 7 предметных областей. Из предметной области «Математика и информатика» углубленно изучают предмет «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» 6 часов, на предмет «Информатика» отводится 1 час. Предметная область Русский язык и литература представлена часами «Русский язык» - 1ч, «Литература» -3 часа; предметная область родной язык и литература представлена часами родной литературы 2ч; предметная область иностранные языки «Иностранный (английский) язык» 3 часа; «Естественные науки» представлены часами – «Астрономия – 1час, углубленно изучают предметы «Биология» – 3 часа, «Химия»-5 часов; «Общественные науки» представлена часами предмета «История»-2 часа и элективного курса «Теория познания» - 1 час; «Физическая культура, экология и ОБЖ» представлена часами «Физическая культура» 3 часа, ОБЖ – 1 час. Также обязательным компонентом учебного плана является элективный курс «Биофизика» -1 час; индивидуальный проект – 1 час, который представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся через учебное исследование или учебный проект. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется через дополнительные учебные предметы и курсы по выбору: «Обществознание» - 1 час, «Право» - 1 час, «Физика» - 1 час

В 11 классе инвариантная часть федерального компонента представлена программой по предметам «Русский язык» - 1 час, «Литература» - 3 часа, «Иностранный язык» - 3ч, «Алгебра и начала анализа» – 2ч, «Геометрия» – 2ч, история – 2ч, обществознание (включая экономику и право) – 2ч, ОБЖ – 1ч, «Физическая культура» - 3часа.

Исходя из потребностей учащихся и родителей (законных представителей) 11 классов как социальный заказ, из вариативной части выделены 3 часа по предмету «Физика», 2 часа в неделю по

предметам «Химия», «Биология»; по 1 часу по предметам: «Русский язык», «География», «Информатика и ИКТ», «Технология», «МХК».

Часы регионального компонента отведены на изучение предметов «КНРС(Я)» - 1ч; «Родная литература» - 2 часа.

Для усиления подготовки к государственной итоговой аттестации и продолжения образования выпускников в высших и средних профессиональных образовательных учреждениях 3 часа компонента образовательного учреждения распределены следующим образом: 2 часа по математике, 1 час по иностранному языку.

На подгруппы делятся по предмету «Технология» (11кл), «Физкультура» (на группу девушек и юношей) вне зависимости от наполняемости класса (10, 11) и по предмету «Информатика и ИКТ» в связи с наполняемостью класса более 16 учащихся(11 класс).

Внеаудиторная деятельность представлена часами индивидуальной консультации и проектной деятельности, элективных часов с учетом выбора учащимися предметов на ЕГЭ и по запросам родителей (законных представителей).

Часы индивидуальной консультации в 11 классе отведены на предметы «Математика», «Русский язык», «Физика», «Обществознание».

Часы элективной и проектной деятельности распределены в 11 классах на предметы математика, английский язык, история, биология.

Учебный план 10 классов

Класс		Уровень	Технологический профиль		Уровень	Естественно научный профиль	
Предметные области	Учебные предметы		2020-2021	2021-2022		2020-2021	2021-2022
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	1	Б	1	1
	Литература	Б	3	3	Б	3	3
Родной язык и литература	Родная литература	Б	2	2	Б	2	2
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	Б	3	3
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	6	6	У	6	6
	Информатика	У	4	4	Б	1	1
	Компьютерная графика	ЭК	1	1			
Естественные науки	Физика	У	5	5			
	Астрономия	Б	1	-	Б	1	-
	Химия	Б	1	1	У	5	5
	Биология	Б	1	1	У	3	3
Общественные науки	История	Б	2	2	Б	2	2
	Теория познания				ЭК	1	1
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3/3	3/3	Б	3/3	3/3
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	Б	1	1
	Индивидуальный проект	ЭК	1	1	ЭК	1	1
	Биофизика				ЭК	1	1
Предметы и курсы по выбору		ФК	2	3	ФК	3	4
	Обществознание		1	2		1	2
	Право					1	1
	Физика					1	1
	Разговорный английский		1	1			
Итого аудитор.нагрузки		31-37	37	37		37	37
Сумма всего с уч. деления			40	40		40	40

Индивидуальный учебный план Попова Тимы

Класс		Уровень	Технологический профиль		Уровень	Естественно научный профиль	
Предметные области	Учебные предметы		2020-2021	2021-2022		2020-2021	2021-2022
<i>Русский язык и литература</i>	Русский язык	Б	1	1			
	Литература	Б	3	3			
<i>Родной язык и литература</i>	Родная литература	Б	2	2			
<i>Иностранные языки</i>	Иностранный язык	Б	3	3			
<i>Математика и информатика</i>	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	6	6			
	Информатика				Б	1	1
	Компьютерная графика	ЭК	1	1			
<i>Естественные науки</i>	Астрономия	Б	1	-			
	Химия	Б	1	1			
	Биология	Б	1	1			
<i>Общественные науки</i>	История	Б	2	2			
	Теория познания				ЭК	1	1
<i>Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности</i>	Физическая культура	Б	3	3			
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1			
	Индивидуальный проект	ЭК	1	1			
	Биофизика						
Предметы и курсы по выбору		ФК	2	3	ФК	3	4
	Обществознание		1	2		1	2
	Право					1	1
	Физика					1	1
	Разговорный английский		1	1			
Итого аудитор.нагрузки		31-37	33				

Индивидуальный учебный план Дмитриевой Оксаны

Класс		Уровень	Технологический профиль		Уровень	Естественно научный профиль	
Предметные области	Учебные предметы		2020-2021	2021-2022		2020-2021	2021-2022
<i>Русский язык и литература</i>	Русский язык	Б	1	1			
	Литература	Б	3	3			
<i>Родной язык и литература</i>	Родная литература	Б	2	2			
<i>Иностранные языки</i>	Иностранный язык	Б	3	3			
<i>Математика и информатика</i>	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	6	6			
	Информатика				Б	1	1
	Компьютерная графика						
<i>Естественные науки</i>	Физика						
	Астрономия	Б	1	-			
	Химия	Б	1	1			

	Биология	Б	1	1			
Общественные науки	История	Б	2	2			
	Теория познания				ЭК	1	1
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	3			
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1			
	Индивидуальный проект	ЭК	1	1			
	Биофизика						
Предметы и курсы по выбору		ФК	2	3	ФК	3	4
	Обществознание		1	2			
	Право					1	1
	Физика					1	1
	Разговорный английский		1	1			
Итого аудитор.нагрузки		31-37	31				

Индивидуальный учебный план Терехова Сандала

Класс		Уровень	Технологический профиль		Уровень	Естественно научный профиль	
Предметные области	Учебные предметы		2020-2021	2021-2022		2020-2021	2021-2022
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	1			
	Литература	Б	3	3			
Родной язык и литература	Родная литература	Б	2	2			
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3			
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	6	6			
	Информатика				Б	1	1
	Компьютерная графика						
Естественные науки	Физика						
	Астрономия	Б	1	-			
	Химия	Б	1	1			
	Биология	Б	1	1			
Общественные науки	История	Б	2	2			
	Теория познания				ЭК	1	1
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	3			
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1			
	Индивидуальный проект	ЭК	1	1			
	Биофизика						
Предметы и курсы по выбору		ФК	2	3	ФК	3	4
	Обществознание		1	2			
	Право					1	1
	Физика					1	1
	Разговорный английский		1	1			
Итого аудитор.нагрузки			31				

Индивидуальный учебный план Дмитриева Степы

Класс		Уровень	Технологический профиль		Уровень	Естественно научный профиль	
Предметные области	Учебные предметы		2020-2021	2021-2022		2020-2021	2021-2022
<i>Русский язык и литература</i>	Русский язык	Б	1	1			
	Литература	Б	3	3			
<i>Родной язык и литература</i>	Родная литература	Б	2	2			
<i>Иностранные языки</i>	Иностранный язык	Б	3	3			
<i>Математика и информатика</i>	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	6	6			
	Информатика				Б	1	1
	Компьютерная графика						
<i>Естественные науки</i>	Физика						
	Астрономия	Б	1	-			
	Химия	Б	1	1			
	Биология	Б	1	1			
<i>Общественные науки</i>	История	Б	2	2			
	Теория познания				ЭК	1	1
<i>Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности</i>	Физическая культура	Б	3	3			
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1			
	Индивидуальный проект	ЭК	1	1			
	Биофизика						
Предметы и курсы по выбору		ФК	2	3	ФК	3	4
	Обществознание		1	2			
	Право					1	1
	Физика					1	1
	Разговорный английский		1	1			
Итого аудитор.нагрузки			31				

Индивидуальный учебный план Дьячковой Нарыйааны

Класс		Уровень	Технологический профиль		Уровень	Естественно научный профиль	
Предметные области	Учебные предметы		2020-2021	2021-2022		2020-2021	2021-2022
<i>Русский язык и литература</i>	Русский язык	Б	1	1			
	Литература	Б	3	3			
<i>Родной язык и литература</i>	Родная литература	Б	2	2			
<i>Иностранные языки</i>	Иностранный язык	Б	3	3			
<i>Математика и информатика</i>	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	6	6			
	Информатика				Б	1	1
	Компьютерная графика						
<i>Естественные науки</i>	Физика						
	Астрономия	Б	1	-			

	Химия	Б	1	1			
	Биология	Б	1	1			
Общественные науки	История	Б	2	2			
	Теория познания				ЭК	1	1
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	3			
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1			
	Индивидуальный проект	ЭК	1	1			
	Биофизика						
Предметы и курсы по выбору		ФК	2	3	ФК	3	4
	Обществознание		1	2			
	Право					1	1
	Физика					1	1
	Разговорный английский		1	1			
Итого аудитор.нагрузки			31				

**Индивидуальный учебный план
Петровой Нарыйи, Михайлова Миши, Васильевой Ани**

Класс		Уровень	Технологический профиль		Уровень	Естественно научный профиль	
Предметные области	Учебные предметы		2020-2021	2021-2022		2020-2021	2021-2022
Русский язык и литература	Русский язык	Б			Б	1	1
	Литература	Б			Б	3	3
Родной язык и литература	Родная литература	Б			Б	2	2
Иностранные языки	Иностранный язык	Б			Б	3	3
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У			У	6	6
	Информатика	У			Б	1	1
	Компьютерная графика	ЭК					
Естественные науки	Физика	У					
	Астрономия				Б	1	-
	Химия	Б	1	1			
	Биология	Б	1	1			
Общественные науки	История				Б	2	2
	Теория познания				ЭК	1	1
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура				Б	3	3
	Основы безопасности жизнедеятельности				Б	1	1
	Индивидуальный проект				ЭК	1	1
	Биофизика				ЭК	1	1
Предметы и курсы по выбору		ФК	2	3	ФК	3	4
	Обществознание		1	2		1	2
	Право					1	1
	Физика					1	1
	Разговорный английский		1	1			
Итого аудитор.нагрузки						32	33

Учебный план 11 классов

Класс		11
Кол-во учащихся		20
Предметы		Федеральный компонент (Базовый курс)
Инвариантная часть	Русский язык	1
	Литература	3
	Иностранный язык	3
	Алгебра и начала анализа	2
	Геометрия	2
	История	2
	Обществознание (включая экономику и право)	2
	Астрономия	-
	Основы безопасности жизнедеятельности	1
	Физическая культура	3/3
		19/22
Учебные предметы по выбору на базовом уровне		
Вариативная часть	Русский язык	1
	География	1
	Физика	3
	Химия	2
	Биология	2
	Информатика и ИКТ	1/1
	МХК	1
	Технология	1/1
	Всего	31
	Всего с учетом дел.на группы	36
Региональный (национально-региональный) компонент (вариативная часть)		
КНРС(Я)	1	
Родная литература	2	
Компонент образовательного учреждения		
Алгебра	2	
Иностранный язык	1	
Итого аудитор.нагрузки	37	
Итого с учетом деления	42	
Часы элективных курсов, проектной деятельности		
Всего	4	
Решение задач	1	
Совершенствуем английский	1	
Экологическая грамотность	1	
Проектная деятельность по истории	1	
Индивидуальные консультации		
всего	4	
Математика	1	
Русский язык	1	
Обществознание	1	
Физика	1	
Сумма аудит и внеаудиторной нагрузки	45	
Сумма всего с уч. деления	50	

В 2020-2021 учебном году учебный план составляет всего 974 часов. На домашнее обучение отведено всего 104 часов. **Итого по школе составило 1078 часа.**

**Учебный план
внеурочной деятельности
МБОУ «Павловская средняя общеобразовательная школа»
МР «Мегино-Кангаласский улус»
на 2020-2021 учебный год**

Пояснительная записка

В соответствии с требованиями ФГОС в 1-10 классах МБОУ «Павловская СОШ им.В.Н. Оконешникова» организуется внеурочная деятельность по пяти направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования.

Целью внеурочной деятельности является в начальных классах обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, социуме, создание благоприятных условий для развития ребенка, учет его возрастных и индивидуальных особенностей. В основном общем образовании – всестороннее развитие обучающихся направленное, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основное преимущество организации внеурочной деятельности в образовательной организации заключается в создании условий для полноценного пребывания ребенка в образовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках основной образовательной программы МБОУ «Павловская СОШ им. В.Н. Оконешникова».

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, родителями (законными представителями) организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

Часы внеурочной деятельности распределены с учетом решения педагогического коллектива, пожеланиями родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей (законных представителей), на основе Муниципальной целевой программы «Программа развития образования в Мегино-Кангаласском улусе РС(Я) «Мэнэ кэскилэ 6» на 2017-2021гг.», проекта «Музыка для всех», «Шахматное образование», политехнической направленности школы и внедрения с 1 сентября 2019 года целевой модели «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» в МБОУ «Павловская СОШ им.В.Н.Оконешникова».

Внеурочная деятельность среднего общего образования в 2020-2021 у.г.

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы *среднего общего образования* и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

- план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»);
- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы средней школы);
- план воспитательных мероприятий.

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на этапе средней школы составляет не более 680 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе детских центров, в туристических походах, экспедициях, поездках и т.д.).

Кобщеинтеллектуальному направлению относятся:

1. Математика.
2. Русский язык и культура речи
3. Химические опыты
4. Экспериментальная физика
5. Компьютерная графика
6. Web-дизайн

Часы **спортивно-оздоровительного** направления представлены часами ВУД, которые способствуют укреплению здоровья обучающихся, профилактике заболеваний, двигательной активности учащихся:

1. Общефизическая подготовка
2. Здоровейка
3. Хочу стать врачом

Целью **духовно-нравственного** развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка становления личностных характеристик. Представлены часами:

1. Мэнэ кэскилэ
2. История Якутии
3. География Якутии

Общекультурное направление представлено часами:

1. Сложные вопросы обществознания
2. Выдающиеся личности в истории России

В **социальном** направлении целью является - формирование личностных качеств учащихся как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом в процессе социальной деятельности.

1. Час психолога
2. Финансовая грамотность
3. Дебаты

Для эффективности работы и на основе рабочих программ, следующие внеурочные часы проводятся по модулям, поэтому не входят в недельное расписание внеурочной деятельности по 1 часу: Мэнэ кэскилэ.

	10 технологический	10 естественно- научный	Всего
Духовно-нравственное			
Мэнэ кэскилэ	1	1	2
География Якутии	1		1
История Якутии		1	1
Общеинтеллектуальное			
Решение экономических задач	1	1	2
Русский язык и культура речи	1	1	2
Химические опыты		1	1
Решение физических задач повышенной сложности		1	1
Компьютерная графика	1		1
Web-дизайн	1		1
Общекультурное			
Сложные вопросы обществознания	1		1
Выдающиеся личности в истории России		1	1
Спортивно-оздоровительное			
Спортивные игры	1		1
Моя будущая профессия - врач		1	1

Здоровейка		1	1
Социальное			
Час психолога		1	1
Финансовая грамотность	1		1
Дебаты	1		1
Итого	10	10	20

3.2. Календарный учебный график

1. Продолжительность учебного года по классам.

Начало учебного года – 01.09.2020г.;

Учебный год заканчивается в:

1-4, 9, 11кл – 24 мая.

5-8, 10кл – 31 мая;

В конце мая для юношей 10 класса предусмотрены военные сборы.

2. Продолжительность учебных четвертей

Учебные четверти	Классы	Срок начала и окончания четверти	Кол-во учебных недель (дней)
1 четверть	1-11 кл	01.09.2020 – 24.10.2020	7 недель 5 дней
2 четверть	1-11 кл	09.11.2020 – 30.12.2020	7 недель 3 дня
3 четверть	1-11 кл	11.01.2021 – 20.03.2021	10 недель
4 четверть	1-4, 9, 11кл	01.04.2021 – 24.05.2021	7 недель 4 дня
	5-8, 10 кл	01.04.2021 – 31.05.2021	8 недель 4 дня
Итого за учебный год	1 кл (пятидн)		33 нед;
	9, 11кл		34 нед;
	2-8, 10 кл		34 нед;

3. Продолжительность каникул в 2020-2021 учебном году

Каникулы	Классы	Срок начала и окончания каникул	Кол-во дней
Осенние	1-11 кл	25.10.2020 – 08.11.2020	14
Зимние	1-11 кл	31.12.2020 – 10.01.2021	11
Весенние	1-11 кл	21.03.2021 – 31.03.2021	11
Летние	2-8, 10 кл	01.06.2021 – 31.08.2021	
Итого за учебный год	1 кл (пятидн)		38
	2-8, 10 кл		30
	9, 11кл		30

На основании п.10.10. «СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» для обучающихся 1-х классов устанавливаются дополнительные каникулы с 31.01.2021г. по 07.02.2021 г. в количестве 8 календарных дней.

4. Проведение промежуточной аттестации в переводных классах

Промежуточная аттестация в переводных классах (2 – 8, 10-х классах) в форме контрольных работ и устного экзамена проводится в последнюю неделю учебного года.

5. Проведение государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах

Срок проведения государственной итоговой аттестации обучающихся устанавливается: - в 11 классах – Министерством просвещения Российской Федерации;
- в 9 классах – Министерством просвещения Российской Федерации и РС(Я)

6. Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность учебной недели:

по 5-ти дневной учебной неделе занимаются – 1 классы;

по 6-ти дневной учебной неделе занимаются – 2-11 классы;

Продолжительность учебного года составляет для учащихся 1 классов – 33 недели, 5-11 классах 34 недели.

Режим работы школы:

В 1 полугодии 2020-2021 учебного года учебный процесс организуется на основании приказа Министерства образования и науки РС(Я) от 07.08.2020 № “Об утверждении методических рекомендаций по организации образовательного процесса в условиях санитарно-эпидемиологического благополучия на территории РС(Я) и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции в 2020-2021 учебном году”. Обучение в 1 полугодии осуществляется в 2 смены в 4 потока с разницей по 15 минут.

Продолжительность урока в 1 полугодии для 2-11 классов – 40 минут. В 1 классе продолжительность уроков по ступенчатому режиму обучения в сентябре, октябре — 3 урока в день по 35 мин., в ноябре, декабре — 4 урока в день по 35 минут, с января по май — 4 урока в день по 40 минут. Внеурочные занятия в 1 полугодии будут реализованы с применением дистанционных технологий.

Начало уроков рассчитано с учетом возможностей объекта школы.

На 1 этаже начало уроков начальных классов будет организовано в 4 потока:

	Время начала урока	Классы	№ кабинета
1 поток	8ч.15м	2а 1 группа	165
		4а 1 группа	161
2 поток	8ч.30м	2б 1 группа	164
		4б 1 группа	160
3 поток	8ч.45м	3а 1 группа	163
		1а 1 группа	159
4 поток	9ч.00м	3б 1 группа	162
		1б 1 группа	158

На 2 этаже начало уроков будет организовано в 2 потока:

	Время начала урока	Классы	№ кабинета
1 поток	8ч.15м	6б 1 группа	238
		10 технологич	215
2 поток	8ч.30м	8а 2 группа	236
		8б 1 группа	240
		11кл 1 группа	216

На 3 этаже в 3 потока:

	Время начала урока	Классы	№ кабинета
1 поток	8ч.15м	7б 1 группа	317
		9а 1 группа	329
		10 естественнонауч	314
2 поток	8ч.30м	5б 1 группа	327
		7а 2 группа	330
3 поток	8ч.45м	5а 1 группа	326
		6а 1 группа	328
		9б 1 группа	331

Во 2 смену будет организовано также по этажам. Перемены рассчитаны по 10 и 20 минут.

Расписание звонков начальных классов

1 классы.

В 1 четверти 3 урока продолжительностью 35 минут.	Во 2 четверти 4 урока продолжительностью 35 минут и 1 день 5
---	--

		уроков за счет физкультуры.		
1 смена				
	3 поток	4 поток	3 поток	4 поток
классы	1а 1гр – 12уч.	1б 1гр – 12уч.	1а 1гр - 12	1б 1гр – 12уч.
1 урок	8ч.45м – 9ч.20м	9ч.00м – 9ч.35м	8ч.45м – 9ч.20м	9ч.00м – 9ч.35м
2 урок	9ч.30м – 10ч.05м	9ч.45м – 10ч.20м	9ч.30м – 10ч.05м	9ч.45м – 10ч.20м
3 урок	10ч.25м – 11ч.00м	10ч.40м – 11ч.15м	10ч.25м – 11ч.00м	10ч.40м – 11ч.15м
4 урок	11ч.00м – 12ч.00м Обеззараживание воздуха и прветривание кабинета	11ч.15м – 12ч.15м Обеззараживание воздуха и прветривание кабинета	11ч.10м – 11ч.45м Обеззараживание воздуха и прветривание кабинета	11ч.25м – 12ч.00м Обеззараживание воздуха и прветривание кабинета
2 смена				
	поток	поток	поток	поток
классы	1б 2гр – 11уч.	1а 2гр – 11уч.	1б 2гр	1а 2гр
1 урок	12ч.00м – 12ч.35м	12ч.15м – 12ч.50м	12ч.40м – 13ч.15м	13ч.00м – 13ч.35м
2 урок	12ч.45м – 13ч.20м	13ч.00м – 13ч.35м	13ч.25м – 14ч.00м	13ч.45м – 14ч.20м
3 урок	13ч.40м – 14ч.15м	13ч.55м – 13ч.30м	14ч.20м – 14ч.55м	14ч.40м – 15ч.15м
4 урок			15ч.05м – 15ч.40м	15ч.25м – 16ч.00м

2-4 классы. Продолжительность уроков по 40 минут.

1 смена				
	1 поток	2 поток	3 поток	4 поток
классы	2а 1гр – 14уч., 4а 1гр – 14уч.	2б 1гр – 13уч., 4б 1гр – 14уч.	3а 1гр – 12уч.	3б 1гр – 10уч.
1 урок	8ч.15м – 8ч.55м	8ч.30м – 9ч.10м	8ч.45м – 9ч.25м	9ч.00м – 9ч.40м
2 урок	9ч.05м – 9ч.45м	9ч.20м – 10ч.00м	9ч.35м – 10ч.15м	9ч.50м – 10ч.30м
3 урок	10ч.05м – 10ч.45м	10ч.20м – 11ч.00м	10ч.35м – 11ч.15м	10ч.50м – 11ч.30м
4 урок	10ч.55м – 11ч.35м	11ч.10м – 11ч.50м	11ч.25м – 12ч.05м	11ч.40м – 12ч.20м
	Обеззараживание воздуха и прветривание кабинета	Обеззараживание воздуха и прветривание кабинета	Обеззараживание воздуха и прветривание кабинета	Обеззараживание воздуха и прветривание кабинета
2 смена				
	1 поток	2 поток	3 поток	4 поток
классы	2а 2гр – 14уч., 4а 2гр – 15уч.	2б 2гр – 13уч., 4б 2гр – 14уч.	3а 2гр – 11уч.	3б 2гр – 10уч.
1 урок	12ч.30м – 13ч.10м	12ч.45м – 13ч.25м	13ч.00м – 13ч.40м	13ч.15м – 13ч.55м
2 урок	13ч.20м – 14ч.00м	13ч.35м – 14ч.15м	13ч.50м – 14ч.30м	14ч.05м – 14ч.45м
3 урок	14ч.20м – 15ч.00м	14ч.35м – 15ч.15м	14ч.50м – 15ч.30м	15ч.05м – 15ч.45м
4 урок	15ч.10м – 15ч.50м	15ч.25м – 16ч.05м	15ч.40м – 16ч.20м	15ч.55м – 16ч.35м

5 – 11 классы. Продолжительность уроков по 40 минут.

1 смена 1-е группы			
	1 поток	2 поток	3 поток
2 этаж	6б – 8уч., 10тех – 11уч.	8а – 11уч., 8б – 11уч, 11 – 10уч.	-
3 этаж	7б – 12уч, 10ест – 9уч., 9а-9уч.	5б – 13уч., 7а – 13уч.	5а – 13уч, 6а – 9уч., 9б – 9уч.,
1 урок	8ч.15м – 8ч.55м	8ч.30м – 9ч.10м	8ч.45м – 9ч.25м
2 урок	9ч.05м – 9ч.45м	9ч.20м – 10ч.00м	9ч.35м – 10ч.15м
3 урок	9ч.55м – 10ч.35м	10ч.10м – 10ч.50м	10ч.25м – 11ч.05м
4 урок	10ч.55м – 11ч.35м	11ч.10м – 11ч.50м	11ч.25м – 12ч.05м
5 урок	11ч.45м – 12ч.25м	12ч.00м – 12ч.40м	12ч.15м – 12ч.55м
	Обеззараживание воздуха и прветривание кабинета	Обеззараживание воздуха и прветривание кабинета	Обеззараживание воздуха и прветривание кабинета

2 смена 2-е группы			
	1 поток	2 поток	3 поток
2 этаж	6б – 8уч.	8а – 12уч., 8б – 11уч., 11 – 9уч.	-
3 этаж	7б – 11уч., 9а – 9 уч.	5б – 13уч., 7а – 13уч.	5а – 13уч., 6а – 9уч., 9б – 8уч.
1 урок	13ч.20м – 14ч.00м	13ч.35м – 14ч.15м	13ч.50м – 14ч.30м
2 урок	14ч.10м – 14ч.50м	14ч.25м – 15ч.05м	14ч.40м – 15ч.20м
3 урок	15ч.10м – 15ч.50м	15ч.25м – 16ч.05м	15ч.40м – 16ч.20м
4 урок	16ч.05м – 16ч.45м	16ч.15м – 16ч.55м	16ч.30м – 17ч.10м
5 урок	16ч.55м – 17ч.35м	17ч.05м – 17ч.45м	17ч.20м – 18ч.00м

Во втором полугодии внеурочные занятия для 1-4 классов проводятся сразу после динамической паузы в 40 минут, внеурочные занятия для 5-10 классов проводятся после обеда по расписанию.

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
	при 5 уроках	
14ч.15мин.	1 занятие	14ч.55мин.
14ч.55мин.	перерыв (05 минут)	15ч.00мин.
15ч.00мин.	2 занятие	15ч.40мин.
15ч.40мин.	перерыв (10 минут)	15ч.50мин.
15ч.50мин.	3 занятие	16ч.30мин.
	при 6 уроках	
15ч.00мин.	1 занятие	15ч.40мин.
15ч.40мин.	перерыв (10 минут)	15ч.50мин.
15ч.50мин.	2 занятие	16ч.30мин.
16ч.30мин.	перерыв (10 минут)	16ч.40мин.
16ч.40мин.	3 занятие	17ч.20мин.

Внеаудиторные занятия для 11 классов проводятся по расписанию:

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
15ч.00мин.	1 занятие	15ч.40мин.
15ч.40мин.	перерыв (10 минут)	15ч.50мин.
15ч.50мин.	2 занятие	16ч.30мин.
16ч.30мин.	перерыв (10 минут)	16ч.40мин.
16ч.40мин.	3 занятие	17ч.20мин.

Приемные дни администрации школы для родителей:

День недели	Время приема
Понедельник	-
Вторник	15ч. – 17ч.
Среда	15ч. – 17ч.
Четверг	-
Пятница	-
Суббота	10ч. – 12ч.

Часы консультаций психолога:

День недели	Время приема
Понедельник	
Вторник	
Среда	15ч. - 17ч.
Четверг	15ч. – 17ч.
Пятница	15ч. – 17ч.
Суббота	10ч. – 12ч.

Часы консультаций социального педагога:

День недели	Время приема
Понедельник	
Вторник	15ч. – 17ч.
Среда	
Четверг	15ч. – 17ч.
Пятница	15ч. – 17ч.
Суббота	10ч. – 12ч.

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

3.3.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Количественный состав:

Учебный год	Всего работников	Из них педагогов	Учителей-предметников	Прочих педработников	МЦДОД ТЦДТТ
2016-2017	91	59	39	17	7
2017-2018	97	59	44	19	7
2018-2019	93	59	41	18	7
2019-2020	94	60	47	20	7
2020-2021	95	57	47	10	7

Возрастной состав педагогов:

	ст. 50	ст. 35	от 25 до 35	до 25	Сред. Возраст
2016-2017	30	16	12	1	44,4
2017-2018	25	19	15	-	44,2
2018-2019	25	24	10	-	46,6
2019-2020	25	24	10	1	43,3
2020-2021	20	26	10	1	44

Как в любом педагогическом коллективе работают педагоги всех возрастов: есть только начинающие, имеются работники, набирающие опыт, преобладают более опытные.

Значит, можно утверждать, что преемственность поколений идет нормальным курсом, опытные педагоги передают свой опыт молодым, которые следуют за ними.

Средний возраст педагогов находится в самом работоспособном уровне, обеспечивающем качество образования.

В 2020-2021 у.г. поступили на работу молодые педагоги (по английскому- 1, родному языку – 1, музыке – 1).

Качественный состав педколлектива в % на 15 сентября 2020 г.

Уч.год/УПД	высший	первый	СЗД	базовый
2016-2017	19 / 32,7 %	22 / 37,9 %	10 / 17,2 %	7 / 12 %
2017-2018	21 / 35 %	20 / 33 %	9 / 15 %	10 / 16,6 %
2018-2019	25 (41%)	16 / 25 %	8 / 17 %	8 / 17 %
2019-2020	24 (40%)	14 (23%)	13 (21 %)	12 (19%)
2020-2021	27 (48,2%)	14 (23,2%)	13 (21 %)	14 (25 %)

Как видно, педагоги работают над повышением профессионального уровня.

Увеличилось количество педагогов, имеющих высшую категорию. Молодые педагоги после 2-х лет проходят аттестацию на соответствие занимаемой должности. Учителя, отработавшие более 5-7 лет целенаправленно проходят аттестацию на утверждение первой категории.

Повышение квалификации

Курсы	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Фундаментальные	2	3	4
Проблемные	29	50	45
Переподготовка	-	1	1
За пределы РС(Я)		1	-
охват	55%	84 %	82 %

С целью подготовки к внедрению новых стандартов планомерно организуется повышение квалификации педагогов. Как видно, педагоги почти массово прошли фундаментальные курсы по новым стандартам в 2017 -2018 у.г. Были организованы корпоративные курсы на базе школы с приглашением лекторов педагогического института СВФУ, ИРОиПК МО РС(Я).

Кроме того организуются внутришкольные семинары, круглые столы, обмен опытом между коллегами, взаимопосещение уроков, их анализ. Ежегодно на кустовом уровне проводятся педагогические студии январского совещания педработников, где обсуждаются нововведения в систему образования, проблем, существующие в школах.

Звания и награды:

звания	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Орден «Красная звезда»	1	1	1	1	1	1	1
Почетный работник общего образования РС (Я)	1	1	1	1	1	1	3
Грант Президента РФ	1	1	1	1	1	1	1
Грант Президента РС (Я)	1	1	1	1	1	1	1
Почетный ветеран РС (Я)	1	1	1	1	1	1	1
Отличник образования РС (Я)	15	21	21	20	18	19	19
Учитель Учителей	1	1	1	1	2	2	2
Отличник ФК и спорта РС (Я)	2	2	2	2	2	1	1
Методист Якутии	2	3	3	3	3	4	4
Отличник по молодежной политике	1	2	2	2	3	3	3
Надежда Якутии	-	-	1	3	3	4	4
Почетный гражданин наслега	-	-	1	1	1	1	1

Распространение опыта педагогов

уровень	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
улусный	17	48	18	37	26	21
республиканский	20	45	20	17	14	9
Всероссийский	1	5	4	16	6	4
международный	1	-	-			4

Публикации педагогов

	улус	республика	всероссий
2015-16	9	5	0
2016-17	9	7	0
2017-18	4	6	28

2018-19	6	2	5
2019-2020	11	5	Интернет публикации

Выпуск книг по обобщению опыта Павловской школы:

В 2017 г. – выпущена брошюра «Оскуола саргытын салайыы соргулаах суоллара», авторы Пудова С.Д., Егорова Г.В.;

Учителя географии, Петрова С.Е., Бурнашева Н.Д. в составе временной творческой комиссии выпустили локальный УМК «Моя Родина – Мегино-Кангаласский улус»;

В 2018 г. – авторский коллектив под руководством учителя черчения, Флегонтовой А.А. выпустили книгу по обобщению педагогического опыта заслуженного учителя школ ЯАССР, учителя черчения, Оконешникова Василия Николаевича.

В разные годы публикуются статьи педагогов в журналах «Народное образование Якутии», «Учуутал аргыа», пособиях улуса и др.

В 2020 г. вышла книга по обобщению опыта школы «Оскуола саргыны салайар анала» в изд. «Наука», г. Новосибирск.

План методической работы МБОУ «Павловская СОШ им. В.Н.Оконешникова» на 2020-2021 у.г.

Единая методическая тема школы: *«Проектирование образовательной деятельности школы в условиях внедрения ФГОС и распространения коронавирусной инфекции».*

Цель: Создание условий для развития профессиональной компетентности педагогов в условиях поэтапного внедрения ФГОС через совместное проектирование образовательного процесса.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ:

1. Осуществить методическое сопровождение основных направлений развития школы.
2. Организовать поэтапное внедрение системно-деятельностных образовательных технологий, новой системы оценки результатов как условие профессиональной компетентности педагога в условиях внедрения ФГОС.
3. Реализовать внедрение федерального проекта «Цифровая образовательная среда»;
4. Оказать методическую поддержку и стимулирование инициативы инновационной деятельности педагогов.

Ориентиры деятельности:

- реализация системного подхода;
- выявление готовности учителя работать в инновационном режиме;
- диагностические, аналитические мероприятия;
- разработка комплексно-целевой программы;
- организация работы учителей по освоению и внедрению новых образовательных технологий, создание технологичной информационно-образовательной среды, обобщение и распространение опыта.

Основные формы организации и содержание методической работы в школе:

Формы	Содержание
Организационная структура	
1. Методический совет	Повышение научно-методического уровня педагогической деятельности каждого учителя. Входят руководители методических объединений, творческих групп и заместители директора. Определяют тактику и стратегию совершенствования педагогической квалификации учителей. Определяют вопросы для рассмотрения на МО, комиссиях, разрабатывают программы семинаров, практикумов и т.д.
2. Методическое объединение учителей-предметников и педагогов. Содержание работы по направлениям: - <i>повышение качества преподавания</i> предмета;	<ol style="list-style-type: none"> 1. МО учителей начальных классов – рук. Иванова М.М. 2. МО учителей математики и информ. – Скрябина Т.Е. 3. МО учителей гуманитарного цикла – рук. Николаева Н.В. 4. МО учителей якут и иностр. яз. – рук. Прокопьева Е.И. 5. МО учителей естественного цикла – Винокурова А.И. 6. МО учителей физкультуры и ОБЖ – рук. Колосов И.В. 7. МО педагогов ПСПС – рук. Баишева У.И.

<p><i>мониторинг и анализ результатов;</i> - подготовка тематик, видов контрольных, творческих работ, анализ результатов; - изучение и внедрение новых технологий, требований; - обобщение и распространение передового опыта; - сопровождение аттестуемых педагогов; - организационно-педагогические мероприятия. - инновационная деятельность</p>	<p>8. МО педагогов творческого напр. – Иванова Н.Н. 9. МО по реализации ЦОС – Федоров П.П. 10. Методологическая лаборатория «О5онньор кэпсээнэ».</p>
<p>3. Творческие группы педагогов по определенной проблеме или по организации образовательных событий, творческих отчетов, для оказания помощи для участников профессиональных конкурсов и т.д.</p>	<p>Творческие группы носят временный характер, мобилизуют имеющийся потенциал и организуется сетевое взаимодействие участников образовательного процесса. Группы создаются по приказу директора школы, после завершения работы составляют аналитические справки, отчеты, предложения по составлению решений педсовета, по корректировке плана работы, ООП. Работая в группе, участник повышает свой профессиональный уровень.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Творческая группа «Молодые учителя». • Временные творческие группы по событийным мероприятиям: <p>-группа «Оконешниковские чтения» -группа «Сайын сайын» -группа «НПК Шаг в будущее» -группа по обмену опытом «Цифровые технологии ДО» -группа «145-летний Юбилей школы» и другие</p>
<p>Повышение предметной квалификации педагогов в системе методической работы школы</p>	
<p>4. Освоение нового содержания, технологий и методов педагогической деятельности. Для этого организуются методические семинары внутри школы, участие в семинарах разного уровня, повышение квалификации через обучение на курсах ИРО и ПК, других ИПК, дистанционных курсах.</p>	<p>Внутри школы проводятся семинары, педсоветы, заседания по МО, проводятся уроки, анализируются. Учителя активно посещают семинары по предметным областям внутри улуса, ИШУП, семинары других школ, школ сети политехнического направления. Ежегодно проводится диагностика-тестирование по вопросам теории ФГОС, педагогики. Педагоги ежегодно принимают участие в дистанционных, онлайн конкурсах по повышению профессиональной компетентности «Профи-учитель», «Конкурс Макаренко», «Всероссийское тестирование педагогов», «Наставник» и другие.</p>
<p>5. Курсовая подготовка и самообразование.</p>	<p>Работа по ПК ведется по плану, каждый педагог должен иметь курс в течение 3 лет. В настоящее время 99 % педагогов охвачены курсами, составлен план на этот год. Тематика курсов охватывает общие вопросы развития образования и узко предметные, специальные области. Обязательным курсом является подготовка педагогов по ФГОС с детьми с ОВЗ и цифровым технологиям</p> <p>Каждый педагог для себя определяет тему самообразования, исходя из собственных профессиональных потребностей, учитывая методическую тему МО и школы, требования ФГОС.. Планы самообразований носят программный характер и составляются на 3 года или 5 лет.</p> <p>В связи с внедрением федерального проекта «Цифровая образовательная среда» поставлена задача повысить уровень ИКТ-компетентности через самообразование, обучение на курсах, организацию семинаров на уровне школы, апробацию цифровых образовательных платформ.</p> <p>В этом у.г. все 100 % прошли курсы ПК по Гигиене (профилактика Covid-19) и Классному руководству.</p>

<p>6. Работа с молодыми педагогами.</p>	<p>Программа работы с молодыми педагогами. Работа школы молодого педагога. Организация наставничества:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кондратьевой Варваре Илларионовне – Татаринovu Варвару Дмитриевну, учителя математики высшей категории, Атласову Елену Павловну; 2. Дмитриевой Айталине Руслановне – Федорова Петра Петровича, учителя физики; 3. Колосовой Мотрене Александровне – Иванову Мотрену Моисеевну, учителя начальных классов высшей категории; 4. Константинову Ивану Анатольевичу – Попова Афанасия Тимофеевича, учителя физкультуры; 5. Поповой Эльвире Васильевне – Иванову Надежду Николаевну, учителя технологии первой категории; 6. Еремеевой Диане Алексеевне – Дмитриеву Александру Андреевну, учителя начальных классов высшей категории; 7. Шамаевой Маргарите Петровне – Петрову Лилию Дмитриевну учителя, Сивцеву Алену Робертовну; 8. Макаровой Нарыйаане Дюлистановне–Прокопьеву Евгения Ибрагимовну, учителя английского языка высшей категории; 9. Сергучевой Лене Робертовне –Пудову Светлану Дмитриевну, учителя первой категории.
<p>7. Событийные образовательные проекты.</p> <p>В связи с распространением Covid-19 образовательная деятельность проводится в очно-дистанционной форме. Все ВУД и мероприятия проводятся дистанционно.</p>	<p>Ежегодно традиционно проводились предметные недели. В том году в связи с распространением новой коронавирусной инфекции проводим событийные образовательные проекты дистанционно и минимализированно. События носят межпредметный характер, носят принцип интеграции, добровольности и открытости.</p> <p>сентябрь – проект «Золотая осень», отв. МО естественного цикла;</p> <p>октябрь – Оконешниковская неделя (метапредметная: математика, информатика, черчение, технология, допообразование, родная литература «Хоһоон хонуута», охват с 1 по 11 классы;</p> <p>ноябрь – улусный конкурс защиты проектов «Сайын сайын»;</p> <p>ноябрь-декабрь - НПК «Шаг в будущее», Всероссийская олимпиада школьников, чемпионаты WSR.</p> <p>Декабрь – Новогодний прадник школы;</p> <p>Февраль – месячник патриотического воспитания; день родного языка; день Мегино-Кангаласского улуса, Ларионовская декада;</p> <p>апрель – традиционный прадник «Фестиваль надежд»;</p>
<p>Взращивание педагогов. Профессиональные конкурсы.</p>	
<p>8. Обобщение педагогического опыта и их распространение.</p> <p>В этом учебном году все планируется в дистанционном формате.</p>	<p>Участие в выставках, мастер-классах, конференциях, подготовка материалов к публикации, составление брошюр, составление по окончании учебного года траекторий педагогов, проведение творческих отчетов, портретов.</p> <p>УТС по компетенциям WSJ:</p> <ul style="list-style-type: none"> -прототипирование – Дмитриев В.Н. -туризм – Прокопьева Е.И. -гончарное дело – Оконешникова Н.Н. <p>Январь-юбилейная НПК «Шаг в будущее», заявлены НТИ, ТВД, КАВ, БНД.</p>
<p>9. Изучение опыта работы учителей. Подготовка и участие в профессиональных конкурсах «Молодой педагог», «Учитель года».</p>	<p>Ежегодно стараемся принять участие в таких конкурсах.</p> <p>2015 г.- Участник конкурса «Учитель года», Липатова Светлана Афанасьевна, учитель родного языка и культуры.</p> <p>2016 г. – не участвовали в связи с переездом в новое здание школы.</p>

	<p>2017 г. – участник конкурса «Учитель года» Сивцева Саргылана Владимировна, учитель русского языка и литературы. Участник муниципального и регионального конкурса «Молодой педагог», Иванова Светлана Петровна, учитель родного и английского языка.</p> <p>2018 г. – лауреат муниципального конкурса «Учитель года» Петрова Мария Семеновна, учитель начальных классов, лауреат муниц. конкурса «Сердце отдаю детям» Дмитриев В.Н.</p> <p>Финалист регионального этапа международного профессионального конкурса «Профи» - Прокопьева Евгения Ибрагимовна.</p> <p>2019 г. - лауреат муниципального конкурса «Учитель года» Попова Александра Руслановна, учитель начальных классов. Участник конкурса «Молодой педагог», Петрова Куннэй Афанасьевна.</p> <p>2020 г. – лауреат муниц. конкурса «Лучший классный руководитель» Дмитриева А.А., лауреат муниц. и респ. конкурса «Сердце отдаю детям» Оконешникова Н.Н.</p>
Совершенствование практики аттестации. Подготовка к новой модели аттестации.	
<p>10. Аттестация педагогов. Ознакомление с документами НСУР (новой системы учительского роста).</p>	<p>Проводится по графику и согласно Порядку проведения аттестации педагогических работников. Ежегодно обновляется план-график аттестации педагогов, заполняется мониторинг прохождения аттестации. План-график утвержден.</p> <p>Октябрь – СТЕ СТН БГВ САР Декабрь – НТИ, КАЯ, БНЯ, ПАН, ИНН, ННВ Май – ДАА, МКС.</p> <p>Аттестация на соответствие занимаемой должности проводится на уровне школы. Внутри школы издается приказ о составе аттестационной комиссии на основании Положения об аттестационной комиссии. Из числа коллег по профилю прикрепляются эксперты, которые помогают в составлении представления на аттестуемого, составлении папки достижений, заранее посещают уроки, анализируют работу, составляется уведомление со стороны администрации школы аттестуемому педагогу. Ноябрь – ФПП, март – ШМД.</p> <p>С целью внедрения Национальной системы учительского роста начато изучение ЕФОМ по новой аттестации, подготовка к переходу на новую форму. В 2019-2020 у.г апробацию прошли биолог СТН, математики-ПЕН, СТЕ, САР, русоведы-ННВ, БГВ, МКС, КАВ, ССВ.</p>
Совместная исследовательская и инновационная деятельность педагогов с учащимися.	
<p>11. Организация проектной и исследовательской деятельности педагогов и учащихся.</p>	<p>Пандемия внесла большие изменения в сфере образования. Работа в новых условиях (очно-дистанционная или полностью дистанционная образовательная деятельность) заставила всех реализовать образовательную программу в эксперименте.</p> <p>Каждый педагог вынужден самообразовываться, учиться друг у друга, обучаться на дистанционных курсах, выстраивать деловые отношения с обучающимися и их родителями.</p> <p>Большую помощь в организации образовательного процесса оказывают платформы, социальные сети, через них учителя получают обратную связь от учеников.</p> <p>Организация школьного этапа НПК учащихся «Оконешниковские чтения», «Кулаковские чтения», «Ларионовская декада», «Бизнес-форум», «Апрельские чтения», «Сайын сайын – развивайся летом».</p> <p>Организация школьной НПК учащихся основной и старшей ступеней образования «Шаг в будущее», «Я-исследователь» для начальных классов, подготовка к муниципальным и республиканским турам.</p>

	<p>Консультации для участия в разных чтениях школьников. Взаимодействие с центром «Сайдыс» МЛ, «Малая академия школьников» РС (Я), научными консультантами из других научных институтов и учреждений.</p> <p>Мотивирование, подготовка и организация участия в муниципальных чемпионатах «ВорлдСкиллс» по компетенциям. Проведение на базе своей школы некоторых компетенций.</p> <p>Проект «Самый читающий класс».</p> <p>Подготовка и участие педагогов в педагогических чтениях, в дистанционных конкурсах, в проведении мастер-классов, разработке проектов.</p>
12. Развитие цифровой компетентности учителя:	<p>Реализация федерального проекта «ЦОС»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа в АИС СГО. 2. Разработка дистанционных курсов по предметам в приложении «ЯКласс», Googleформах, массовое использование ресурса «Учи.ру», «Решу ОГЭ, ЕГЭ», «РЭШ» и др. 3. Конкурс образовательных разработок педагогов по цифровизации; 4. Использование облачных технологий в хранении информации, при проведении уроков, ВУД, конкурсов, диагностики и других. 5. Педагогические чтения, мастер-классы. 6. Реализация дистанционного образования с использованием цифровых технологий в период пандемии, карантина, активированных дней и др. 7. Включение в ШЦП «СБЕРКЛАСС» поэтапно. В этом уч. году – 5 класс.
Участие в управлении школой	
13. Подготовка содержания и рекомендаций Педагогических советов	<p>Август - №1 «Планирование работы школы»;</p> <p>октябрь - №2 "Итоги 1 четверти";</p> <p>ноябрь - №3 «Итоги ГИА-2020, проблемы и пути решения»;</p> <p>декабрь - №4 «Итоги 2 четверти»;</p> <p>январь - №5 «Дистанционное образование: проблемы и пути повышения качества образования»;</p> <p>март - №6 «Итоги 3 четверти»</p> <p>№ 7 «Допуск к ГИА 9 и 11 классов»</p> <p>№ 8 «Итоги 4 четверти, уч.года. Анализ работы школы»</p>
14. Обеспечение ВШК.	<p>Согласование и утверждение рабочих программ, календарно-тематического планирования, учебно-методического обеспечения. Контроль за организацией образовательного процесса в условиях предотвращения распространения вирусной инфекции Covid-19 с учетом требований СанПин.</p> <p>Контроль над качеством образовательного процесса. Положение о наставничестве, анализ уроков молодых педагогов, отдельных педагогов с низкими результатами ГИА, ВПР, ДР (математика, обществознание, биология, химия, физика, английский язык), по адаптации 1 и 5-классников. Подготовка к ГИА в 9 и 11 классах.</p>
15. Разработка Программы развития.	<p>Развитие профессионального роста педагогов.</p> <p>Развитие Оконешниковских чтений, проектной деятельности.</p> <p>Развитие Школьного Бизнес-инкубатора.</p> <p>Реализация федерального проекта «Цифровая образовательная среда».</p>
16. Разработка ООП.	<p>Программа «Духовно-нравственное воспитание и развитие учащихся».</p> <p>Программа «Формирование и развитие универсальных учебных действий» (работа с текстом-читательская компетентность, по информационной культуре, проектная и</p>

	исследовательская деятельность). Программа «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни». Программа коррекционной работы (работа с одаренными и детьми, трудно усваивающими программу, детьми с ОВЗ, ТЖС, НБС).
17.Работа методического кабинета.	Изучение нормативных документов – в течение года. -Нацпроект «Образование»; -Национальная Система Учительского Роста; -Профессиональный стандарт; -Новая модель аттестации педагогов; -другие нормативные документы во время пандемии. Накопление и систематизация материалов по единой методической теме школы на сайте школы - банк открытых уроков и внеклассных мероприятий по предмету; - материалы учебно-методических семинаров; - сайты учителей.

План работы научно-методического совета

Содержание	Срок	Ответственные
Заседание №1. Утверждение плана работы на новый учебный год.	Сентябрь	Зам. директора по УР
Заседание №2. Заседание по теме: «Работа с одаренными: предметные олимпиады, научно-практические конференции, ГИА»;	ноябрь	Администрация школы Рук. МО
Заседание №3. Подготовка к педсовету «Дистанционное образование: проблемы и пути повышения качества образования»;	декабрь	Зам. по ВР и творч.группа
Заседание №4. Внедрение ФГОС СОО.	февраль	Зам. директора по УВР, твор. группа Учителя-предметники
Заседание №5 Подготовка к ГИА.	Ноябрь, январь, март	Зам. директора по УВР

Планирование курсовой подготовки учителей на 2020-2021 у.г.:

№ п/п	Ф.И.О.	Занимаемая должность	Проблематика курса
1.	Петров Валерий Валериевич	директор	Переподготовка на «Менеджмент в образовании»
2.	Васильева Анна Васильевна	Зам по УВР	Переподготовка на «Менеджмент в образовании»
3.	Петрова Сардана Егоровна	Зам по УВР	Переподготовка на «Менеджмент в образовании»
4.	Оконешникова Татьяна Васильевна	Зам по УВР	Переподготовка на «Менеджмент в образовании»
5.	Еремеева Диана Алексеевна	Учитель музыки	Переподготовка на «Учитель музыки».
6.	Атласова Елена Павловна	Учитель началь. классов	Цифровые технологии при ДО.
7.	Балаганчиков Николай Яковлевич	Учитель физкультуры и ОБЖ	Физкультурно-оздоровительная работа в условиях ФГОС.
8.	Попов Афанасий Тимофеевич		Курс для учителей физкультуры
9.	Кондратьева Варвара Илларионовна	Учитель ВУД	Деятельность учителя в условиях ФГОС.

10.	Попова Эльвира Васильевна	Педагог допобразования	Деятельность учителя в условиях ФГОС.
6.	Васильев Дмитрий Юрьевич	Учитель обществознания	Подготовка к ГИА по обществознанию.
7	Колосова Наталья Дмитриевна	Учитель домашн. Обучения	Организация работы с детьми с ОВЗ. Цифровые технологии.
8	Макарова Нарыйа Дюлистановна	Учитель английского языка	Курс для учителей английского языка
9	Торговкина Светлана Ивановна	соцпедагог	Особенности работы соцпедагога во время ДО.
10	Федоров Петр Петрович	Учитель физики	Подготовка к ОГЭ по физике.

Система поощрений педагогов:

1. Ежегодное присуждение номинации «**Лучший учитель года Нерюктябрьинского наслега**», начиная с 2007 года, учредитель - МО «Нерюктябрьинский наслег».
2. Именная стипендия имени учителя иностранного языка, ветерана педтруда **Павлова Дмитрия Дмитриевича** учителю - мужчине «**Уьуйааччы учуутал**». Учредители: семья Павловых во главе продолжателя педагогической династии Павловых - педагога школы Пудовой Светланы Дмитриевны и учеников Дмитрия Дмитриевича: Колосова Ивана Владимировича – Отличника физической культуры РС (Я), Почетного работника общего образования РФ, обладателя знака «За заслуги перед районом» и Пермяковой Марфы Николаевны.
3. Именная стипендия «**Сатабыллаах салайааччы**». Учредитель: член попечительского совета школы, отличник водного хозяйства РС (Я), отличник сельского хозяйства РС (Я), председатель Федерации пулевой стрельбы Мегино-Кангаласского улуса, «Лучший меценат улуса» 2005 года, **Осипов Иннокентий Дмитриевич**.
4. Стипендия лучшему классному руководителю «**Көбүлээччи учуутал**» имени учителя иностранного языка **Степановой Екатерины Александровны** - Отличника Просвещения РСФСР, учителя иностранных языков высшей категории, проработавшей долгие годы завучем Павловской средней школы, вручается лучшему классному руководителю. Учредители: ученики Екатерины Александровны - выпускники 1980 года.
5. Стипендия имени **Кириллиной Серафимы Матвеевны** - проработавшей долгие годы пионервожатой в Павловской средней школе, одной из зачинателей добрых традиций школы присуждается учителю начальных классов за творческий подход в организации учебно-воспитательного процесса . Учредители: выпускники Павловской средней школы **1976 года**.
6. Стипендия от имени учительницы начальных классов **Петровой Раисы Дмитриевны** – проработавшей в нашей школе учительницей начальных классов 36 лет, имеющей 6 выпусков, Учителю учителей, занесенной в Книгу Почета Мегино-Кангаласского района и МО «Нерюктябрьинского наслега», обладателя медали «За любовь и верность». Учредители стипендии «Лучшему учителю начальных классов»: дети во главе дочери Сергучевой Ирины Климентьевны – отличника РС (Я).
7. Стипендия лучшему учителю «**Учууталга махтал**» имени своей классной руководительницы, учителя истории **Егоровой Екатерины Степановны**. Учредители: выпускники 1970 года.
8. По критериям эффективного контракта Школьный управляющий совет начисляет денежное поощрение по Положению стимулирования труда учителя.

По итогам результатов труда учителя составляются ходатайства на награждение Грамотой школы, Главы наслега, РУО, МО и Н РС (Я), МО и Н РФ и других ведомственных

3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Психолого-социально-педагогическое сопровождение (далее по тексту ПСПС -служба) является структурным подразделением школы и предназначен для оказания помощи учащимся, имеющим трудности в обучении, личностном и социальном развитии; а также для проектирования и обеспечения условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья ребенка, для определения причин нарушения его личностного и социального развития.

Целями ПСПС -службы являются:

- содействие администрации и педагогическому коллективу школы в создании условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического, и социального здоровья учащихся, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса; в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности ребенка;
- оказание помощи учащимся школы в преодолении учебных затруднений, социально-эмоциональных проблем;
- оказание помощи учащимся школы в выборе образовательного маршрута, профессиональном и досуговом самоопределении;
- содействие всем участникам образовательного процесса в приобретении знаний, умений, навыков, необходимых для формирования здорового образа жизни, профессионального и досугового самоопределения, самореализации личности.

Задачами ПСПС -службы школы являются:

- психологический анализ социальной ситуации развития в школе, выявление основных проблем у учащихся и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- раннее выявление учащихся с проблемами в обучении и личностном развитии;
- выявление и сопровождение детей "группы риска";
- формирование базы данных о состоянии здоровья, индивидуальных и психофизиологических особенностях, резервных возможностях организма учащихся школы;
- разработка и реализация индивидуально и системно ориентированных программ профилактики и коррекции нарушений развития ребенка;
- проектирование условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического, и социального здоровья обучающихся;
- организация информационной поддержки учащихся, родителей, педагогов по основным направлениям деятельности ПСПС -службы;
- формирование и развитие информационно-методического и диагностического комплекса (ИМДК) ПСПС -службы.

Основные направления деятельности ПСПС-службы школы:

а) комплексная диагностика, обеспечивающая:

1. исследование состояния психического и соматического здоровья, эмоционального благополучия учащихся школы, изучение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении;
2. выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;
3. выделение "группы риска";
4. мониторинг состояния здоровья, успешности обучения и воспитания учащихся школы с целью динамического наблюдения за их развитием;
5. создание банка данных о психофизиологических особенностях учащихся;
6. определение соответствия образовательной среды, социума возрастным, психофизиологическим особенностям учащихся, состоянию их здоровья, и развития;

б) профилактическая и коррекционная работа, направленная на предупреждение и преодоление следующих проблем:

- трудностей в обучении;
- проблем в эмоционально-волевой сфере;
- проблем выбора образовательного маршрута, профессионального и досугового самоопределения;
- формирования здорового образа жизни.

Коррекционная и профилактическая работа обеспечивает:

- обучение всех участников образовательного процесса методикам самодиагностики, самокоррекции, самоконтроля и саморазвития возможностей организма;

- формирование ценностных установок и жизненных приоритетов на здоровье, здоровый образ жизни и самореализацию личности;
- психолого-педагогическое медико-социальное сопровождение (ППМС-сопровождение) детей "группы риска";

Консультативная деятельность предполагает оказание консультативной помощи всем участникам образовательного процесса по проблемам преодоления трудностей в обучении; в межличностных отношениях, проблемам выбора образовательного маршрута, профессионального и досугового самоопределения; формирования здорового образа жизни.

Основные направления деятельности ПСПС-службы школы реализуются:

- в процессе работы по соответствующим системно и индивидуально ориентированным программам сопровождения;
- через систему индивидуальных и групповых коррекционных занятий,
- через индивидуальное консультирование;
- в работе семинаров, научно-практических конференций, психолого-педагогических консилиумов;
- через консультативное сопровождение;
- посредством ведения аналитической и прогностической деятельности.

Организация деятельности ПСПС-службы школы.

ППМС-служба оказывает помощь учащимся:

- самостоятельно обратившимся за помощью;
- учащимся с проблемами в обучении, поведении, общении, выявленными специалистами центра *в результате массовой диагностики;*
- в результате обращения родителей (их законных представителей), учителей, классных руководителей, других участников образовательного процесса.
- Основные направления деятельности ПСПС-службы осуществляются:
- педагогом-психологом;
- медиком;
- социальным педагогом;
- наркопост.

Специалисты ПСПС -службы осуществляют комплексное непрерывное сопровождение учащихся.

Специализированная помощь участникам образовательного процесса, а также содействие в профессиональной деятельности педагогов-психологов и других специалистов ПСПС -службы оказывается учреждениями, предназначенными для углубленной специализированной помощи детям, имеющим проблемы в обучении, развитии и воспитании.

Мониторинг качества образовательного процесса осуществлялся по направлениям:

- выполнение программного материала;
- качество освоения образовательных стандартов;
- качество преподавания;
- ведение школьной документации.

В начале учебного года руководителями МО и заместителями директора в соответствии с курируемыми предметными областями осуществлялась проверка календарно-тематических планов на предмет их соответствия требованиям образовательных стандартов. Проверкой выявлено, что педагоги используют, в основном типовой источник плана, предлагаемый авторами УМК к учебникам.

Классные журналы проверяются в соответствии с планом, разработанным на учебный год, заполняются проверяющим по каждому классному журналу.

Контроль ведения и качества проверки тетрадей, дневников обучающихся, соответствия орфографическому режиму осуществлялись периодически во всех классах.

В течение года проводились контрольные работы с 5 по 11 кл. по русскому языку, математике, физике, химии, истории, географии, биологии проводили административные контрольные срезы.

По итогам контрольных работ составлены справки и анализы. Обсуждались на заседаниях МО.

С целью повышения качества преподавания и оказания методической помощи учителям планомерно организованы посещения уроков. По итогам посещения проведены заседания МО, проведены индивидуальные беседы с учителями. Проведены классно-обобщающие контроли в 5-х, 9-х, 11-х классах и составлены справки. Проводились педагогические консилиумы в 5-х, 9-х, 11-х классах приняты решения и рекомендации.

Выводы:

У учащихся основного общего образования есть интерес к урокам. В основном все подключаются к деятельности на уроках. Есть единичные учащиеся, требующие внимания.

Причины видим в материально-техническом обеспечении, недостаточности единых требований к деятельности учащихся на уроках. Одной из главных задач методической работы на будущий год является:

-принятие организационных мер по изучению и применению образовательных деятельностных технологий,

-создание творческих групп, работающих по технологиям,

-проведение методических недель именно по технологиям,

Контроль посещаемости учебных занятий осуществлялся в индивидуальном порядке. Ежедневно административными дежурными учителями, социальными педагогами, психологом и классными руководителями проводился усиленный контроль за опозданиями и пропусками без уважительных причин, составлялись справки и индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.

Основные проблемы пропусков без уважительных причин:

1. материальная обеспеченность (неготовность к учебному году);
2. социальное положение семей (семьи НБС);

- Продолжить мониторинг пропуска уроков. Вести мониторинг пропусков по болезни, здоровья учащихся, применить здоровьесберегающие технологии образования.

3.3.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами Правительства Республики Саха (Якутия).

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования;

на учебные расходы.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);

возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации. Фонд оплаты труда учреждения формируется в соответствии с Законом Республики Саха (Якутия) от 18.06.2009 717-3 №321-ІУ «О нормативах финансирования расходов на обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, а также дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях». При распределении фонда оплаты труда отдельно выделяется фонд оплаты труда учителей, ведущих занятия с учащимися на дому.

фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей. Стимулирующая часть фонда оплаты труда составляет 52 %;

базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников, исходя из количества проведенных им учебных часов и численности обучающихся в классах, а также внеурочных часов.

Объем фонда оплаты труда педагогического персонала 60 % от общего объема фонда оплаты труда. Базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей и специальной частей;

общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В положении о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда формируется исходя из нормативного ФОТ;

соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, административно-хозяйственного, прочего персонала формируется по нормативам финансирования согласно Постановления Правительства РС(Я).

Распределение стимулирующей части фонда оплаты труда утверждается школьным управляющим Советом.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база образовательной организации должна быть приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности образовательная организация, реализующая основную образовательную программу начального общего образования, обеспечивает мебелью, презентационным оборудованием, освещением, хозяйственным инвентарём и оборудуется:

- учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещениями для занятий естественно-научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками;
- помещениями (кабинетами, мастерскими, студиями) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством (оборудован кабинет черчения и изо с лабораторией, по заказу смонтированы оборудования для рисования, для работы кружка «Юный архитектор» выделен 3Д принтер, для занятий лепки из глины выделена муфельная печь);
- помещениями библиотек с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовым залом с костюмерной комнатой и кабинетом для театральной студии;
- спортивными сооружениями (комплексами, залами, бассейнами, стадионами, спортивными площадками, тирами), оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков (школьная столовая вместимостью 120 учащихся, организовано 2-х разовое горячее питание)
- административными и иными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности процесса с детьми -инвалидами и детьми с ОВЗ (методический кабинет начальных классов используется для индивидуальных занятий логопеда);
- гардеробами, санузлами, местами личной гигиены;
- участком (территорией) с необходимым набором оснащённых зон.

Инновационные средства обучения должны содержать:

- аппаратную часть, включающую: модуль масштабной визуализации, управления и тиражирования информации, организации эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений; документкамеру, модульную систему экспериментов и цифровой микроскоп, систему контроля и мониторинга качества знаний;
- программную часть, включающую многопользовательскую операционную систему и прикладное программное обеспечение;
- электронные образовательные ресурсы по предметным областям.

Оценка материальнотехнических условий реализации основной образовательной программы в образовательной организации может быть осуществлена по следующей форме:

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- планирования учебной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- размещения своих материалов и работ в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного сайта;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

– **Оснащенность ИКТ-техникой, МТБ школы**

№	критерии	Кол-во
1	Количество учащихся на 1 ПК	0,2
2	Количество ПК	70
3	Количество ПК, занятых в учебном процессе	60
4	Количество мультимедиа проекторов	24
5	Количество интерактивных досок	9
6	Количество документ-камер	4
7	Наличие локальной сети	частично
8	Количество принтеров, МФУ	10
9	Акустические системы	2
10	Музыкальные центры	2
11	телевизоры	4
12	Специализированные кабинеты: Физики Стол демонстрационный, новый – 1; Шкафы- 5; Тумба – 1; Компьютер – 1; Мультимедийный проектор – 1; Графопроектор – 1 Комплект демонстрационного и лабораторного оборудования – 1. Комплекты для лабораторных работ: механике – 5; молекулярной физике и термодинамике- 5; электродинамике – 5; оптике – 5; квантовым явлениям – 5; Экран-1; Химии Стол компьютерный, новый- 1 Стол демонстрационный, новый – 2 Шкафы- 6 Шкаф для реактивов-1 Тумба для классной доски – 1 Компьютер – 1 Ноутбук-1	1 1 1

	Лыжные палки – 8 Дорожка для разбега – 12 шт. Скамья гимнастическая - 6	
20	Гимнастический зал Параллельные брусья – 1 Гимнастический конь – 1 Гимнастический козел – 1 Гимнастический мостик – 2 Гимнастические маты – 24 с чехлом Гимнастические маты без чехла – 6 Шведская стенка желдине – 4 Скалодром – 2 панели Стол – 1 Усилитель – 1 Гимнастическая перекладина пристенная – 1 шт. не комплектован Гимнастическая перекладина – 1 шт. не комплектован Гимнастическая перекладина пристенная – 1 шт. не комплектован Шведская стенка деревянная – 3 Зеркало – 4 шт Станок двойной хореографический – 4 шт. Часы – 1 шт. Гимнастические скамейки – 4 шт. Перекладина навесная – 1 шт. Щит баскетбольный игровой – 2 Кольца гимнастические - 2 Канат для лазания – 3	1
21	Спортивная площадка: -беговая дорожка с покрытием - футбольное поле с покрытием -баскетбольная, волейбольная площадка -гимнастическая площадка	1 1 1 1
22	Летние беседки для отдыха	5
23	3 лингафонных кабинета, в каждом из них Лингафонные кабинки- 8 Компьютер – 1 Наушники – 9 Комплект лингафонный – 9	26 3
24	Кабинет музыки Проектор – 1 Ноутбук-1 Акустическая колонка -2 Синтезатор Yamaha-1 Усилитель с радиомикрофоном -1 Портреты композиторов – 1 комплект Таблицы для музыкальной грамоты – 1 комплект Баян – 1 Комплект детских музыкальных инструментов – 1 Комплект народных инструментов – 1 Сборники песен и хоров – 1 комплект	

	Аудиозаписи и фонохрестоматии – 1 комплект	
25	Кабинет ОБЖ Ноутбук – 1; Мультимедийный проектор – 1; Противогаз – 6 шт. ОЗК – 1 Электронный тир – 1 АКМ-74 – 3 шт. Муляж ПМП – 2 шт. Таблицы по ОБЖ – 1 комплект Винтовка пневматическая Хатсан – 1 шт. Знамя Победы – 1 Комплект формы «Снежный бюарс – 11 комплектов Носилка – 1 Сейф для хранения оружия – 1 Самодельный тир – 1 Самодельный тир пулеулавливателем - 1	

3.3.5. Информационно-методические условия реализации ООП

Приложение 1
к приказу от 25.09.2020 г.
№25-02

Список учебных пособий из республиканского списка
к использованию в образовательной деятельности
в МБОУ «Павловская СОШ им. В.Н. Оконешникова»
на 2020/2021 учебный год

№	Авторы, название учебного пособия	Класс	Издательство
1.3. Среднее общее образование			
1.3.1. Русский язык и литература (предметная область)			
1.3.1.1. Русский язык (базовый уровень) (учебный предмет)			
1.1.3.1.1.2.1	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А.	Русский язык (базовый уровень) (в 2 частях)	10-11 Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово-учебник»
1.3.1.3. Литература (базовый уровень) (учебный предмет)			
1.1.3.1.2.7.1	Курдюмова Т.Ф., Колокольцев Е.Н., Марьина О.Б. и др./ Под ред. Курдюмовой Т.Ф.	Литература	10 Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»
1.1.3.1.2.7.2	Курдюмова Т.Ф., Колокольцев Е.Н., Марьина О.Б. и др./ Под ред. Курдюмовой Т.Ф.	Литература	11 Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»
1.3.2. Иностранные языки (предметная область)			

1.3.2.1. Иностранный язык (базовый уровень) (учебный предмет)				
Английский язык				
1.1.3.2.1.2.1	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др.	Английский язык	10	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.3.2.1.2.2	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др.	Английский язык	11	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.3.3.Общественные науки (предметная область)				
1.3.3.1. История (базовый уровень) (учебный предмет)				
1.3.3.1.6.1	Сахаров А.Н., Загладин Н.В.	История (базовый уровень)	10	ООО «Русское слово»
1.3.3.1.6.2	Загладин Н.В., Петров Ю.А.	История (базовый уровень)	11	ООО «Русское слово»
1.3.3.3. География (базовый уровень) (учебный предмет)				
1.1.3.3.2.2.1	Гладкий Ю.Н., Николина В.В.	География	10	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.3.3.2.2.2	Гладкий Ю.Н., Николина В.В.	География	11	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.3.3.9. Обществознание (базовый уровень) (учебный предмет)				
1.1.3.3.5.1.1	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И.и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю.	Обществознание	10	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.3.3.5.1.2	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебникова А.Ю. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю.	Обществознание	11	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.3.4. Математика и информатика (предметная область)				
1.3.4.1 Математика (базовый уровень) (учебный предмет)				
1.1.3.4.1.2.1	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия	10-11	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

1.1.3.4.1.11.1	Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа	10	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.3.4.1.11.2	Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа	11	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.3.4.3. Информатика (базовый уровень) (учебный предмет)				
1.1.3.4.2.6.1	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шейна Т.Ю.	Информатика	10	Общество с ограниченной ответственностью "БИНОМ. Лаборатория знаний»
1.1.3.4.2.6.2	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шейна Т.Ю.	Информатика	11	Общество с ограниченной ответственностью "БИНОМ. Лаборатория знаний»
1.3.5. Естественные науки (предметная область)				
1.3.5.1. Физика (базовый уровень) (учебный предмет)				
1.1.3.5.1.7.1	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. / Под ред. Парфентьевой Н.А.	Физика	10	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.3.5.1.7.2	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. / Под ред. Парфентьевой Н.А.	Физика	11	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.3.5.3. Астрономия (базовый уровень) (учебный предмет)				
1.1.3.5.2.1.1	Воронцов- Вельяминов Б.А., Страут Е.К.	Астрономия	11	Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»
1.3.5.4. Химия (базовый уровень) (учебный предмет)				
1.1.3.5.3.6.1	Габриелян О.С.	Химия	10	Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»

1.1.3.5.3.6.2	Габриелян О.С.	Химия	11	Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»
1.3.5.6. Биология (учебный предмет)				
1.1.3.5.4.6.1	Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т.	Биология. биология	Общая 10	Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»
1.1.3.5.4.6.2	Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т.	Биология. биология	Общая 11	Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»
1.3.6. Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности (предметная область)				
1.3.6.1. Физическая культура (учебный предмет)				
1.1.3.6.1.2.1	Лях В.И.	Физическая культура	10-11	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.3.6.3. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) (учебный предмет)				
1.1.3.6.3.1.1	Ким С.В., Горский В.А.	Основы безопасности жизнедеятельности	10-11	Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»
2. Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений				
Порядковый номер учебника	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя(ей) учебника
2.3. Среднее общее образование				
Учебные курсы, обеспечивающие образовательные потребности обучающихся, курсы по выбору				
2.1.3.3.1.1.1	Данилова Г.И.	Искусство	10	Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»
2.1.3.3.1.1.2	Данилова Г.И.	Искусство	11	Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»
3. Учебники, обеспечивающие учет региональных и этнокультурных особенностей субъектов Российской Федерации, реализацию прав граждан на получение образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации и литературы народов России на родном языке				

Порядковый номер учебника	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя(ей) учебника
6	Автор/авторский коллектив М.Т.Гоголева, Л.Ф.Молукова, Е.М.Поликарпова, У.М.Флегонтова	Саха литературата	10	Бичик
7	Филиппова Н.И., Захарова Г.А., Олесова С.Г., Саввинова А.Ф.	Саха литературата	11	Бичик

3.3.6. Механизмы достижения целевых ориентиров.

План-график введения ФГОС СОО в МБОУ «Павловская СОШ»

Цель: управление процессом подготовки МБОУ «Павловская СОШ» к реализации ФГОС среднего общего образования и создание условий для его введения в 2020-2021 у.г.

Задачи:

1. Привести нормативно-правовую базу образовательного учреждения в соответствие с требованиями ФГОС СОО.
2. Обеспечить финансовое и материально-техническое обеспечения процесса введения ФГОС СОО.
3. Организовать научно-методическое и информационное сопровождение процесса введения и реализации ФГОС СОО.
4. Обеспечить реализацию мероприятий, направленных на обобщение и распространение опыта введения и реализации ФГОС СОО в учреждении и за его пределами.
5. Обеспечить преемственность реализации ФГОС ОО и СОО в школе.

1. Организационное обеспечение введения ФГОС основного общего образования

Задача: создание различных педагогических объединений, планирование их работы, организация взаимодействия с учреждениями дополнительного образования

Мероприятия	Сроки	Ответственный	Результат
Создание рабочей группы школы по вопросам введения и реализации ФГОС ОО	2018-2019	Васильева А.В., Петрова С.Е.	Создание и определение функционала рабочей группы на основе положения о рабочей группе
Разработка плана-графика введения ФГОС основного общего образования.	Январь 2019 г.	Васильева А.В., Петрова С.Е.	Проект плана-графика введения ФГОС
Составление плана методической работы школы по введению ФГОС СОО с учётом мероприятий по внутришкольному повышению квалификации учителей	апрель 2019 г.	Петрова С.Е.	Внесены дополнения в план методической работы школы
Проведение совещания при директоре «Содержание и	ежегодно	Петров В.В.	Определение стратегии действий по введению

технология введения ФГОС СОО, требования к условиям реализации образовательного процесса при введении ФГОС»			ФГОС ООО
Определение степени готовности к введению ФГОС СОО педагогов среднего звена	апрель	Васильева А.В., Петрова С.Е.	Анализ результатов анкетирования педагогов Соответствие рабочих программ, сборник заданий по формированию УУД
Анализ имеющихся в школе условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ СОО в соответствии с требованиями ФГОС	Февраль 201г.	Васильева А.В., Петрова С.Е.	Карта самооценки готовности школы к введению ФГОС ООО
Анализ соответствия материально-технической базы реализации ООП ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения.	инвентаризация	Петров В.В. Дмитриев П.Н.	Карта самооценки готовности школы к введению ФГОС ООО
Обобщение опыта реализации ФГОС НОО, ООО, СОО пилотных школ улуса	ежегодно.	Петрова С.Е.	Выявление положительного опыта, который может быть использован в основной школе
Участие в семинарах и совещаниях муниципального и регионального уровней по вопросам ФГОС СОО	в течение года	Руководители МО	Информирование заинтересованных лиц о результатах семинаров
Комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебного плана в соответствии с Федеральным перечнем	До августа	Санникова Н.А.	Оснащённость школьной библиотеки необходимыми УМК, учебными пособиями
Разработка раздела плана внутришкольного контроля введения ФГОС СОО	До июня	Васильева А.В.	Проект раздела плана ВШК «Введения и реализация ФГОС»
Разработка плана повышения квалификации (курсовая подготовка) по вопросам ФГОС СОО и формирования заявки в ИРОиПК	сентябрь	Петрова С.Е.	План повышения квалификации педагогических и руководящих работников, заявка на курсы повышения квалификации на 2015-2016 учебный год
Экспертиза отдельных программ по учебным предметам и программ, входящих в состав ООП СОО школы	Апрель-май.	Руководители МО	Заключение экспертных групп
Проведение заседаний рабочей группы по вопросам введения в ФГОС СОО	1 раз в месяц или по мере необходимости	Васильева А.В., Петрова С.Е.	Решения рабочей группы, изменения и дополнения в план

			действий
Разработка образовательной программы основного общего образования школы с учетом формирования универсальных учебных действий	Апрель - май	Администрация школы, руководители МО	Создание основной образовательной программы ООО школы
2. Нормативное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования			
Задача: создание в школе необходимой правовой базы, задающей управленческий механизм введения стандарта второго поколения.			
Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней	Пополнение в течение года	Петров В.В.	Банк нормативно-правовых документов
Подготовка приказов, локальных актов, регламентирующих введение ФГОС СОО, доведение нормативных документов до сведения всех заинтересованных лиц.	в течение года	Администрация школы	Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность школы
Утверждения плана-графика введения ФГОС СОО и плана контроля	Март	Петров В.В.	План-график введения ФГОС ООО, План контроля введения ФГОС ООО
Приведение должностных инструкций работников ОУ в соответствие с требованиями ФГОС СОО	Август-сентябрь	Петров В.В.	Должностные инструкции
Изучение методических рекомендаций по составлению базисного учебного плана по переходу на ФГОС СОО	Март-апрель	Васильева А.В.	Знание нормативных требований базисного образовательного плана – основы разработки учебного плана школы
Утверждение ООП СОО школы с учётом новых требований к результатам образования	май	Петров В.В.	Основная образовательная программа основного общего образования школы
Внесение изменений в программу развития школы	май	Администрация школы	Определение основного направления развития школы в соответствии с требованиями ФГОС
Формирования списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС СОО	Февраль-март ежегодно, внесение изменений до мая	Санникова Н.А.	Список учебников, соответствующий требованиям ФГОС ООО
3. Кадровое обеспечение перехода на ФГОС среднего общего образования			
Задача: создать условия для непрерывного профессионального развития руководящих и педагогических работников школы с целью доведения уровня их квалификации до соответствия			

требованиям квалификационных характеристик, квалификационной категории и требованиям ФГОС ООО.			
Утверждение штатного расписания и расстановка кадров на текущий учебный год	Август каждого года	Петров В.В. Саввина И.Д.	Штатное расписание
Составление прогноза обеспечения средней школы педагогическими кадрами на 2015-2016 и перспективу	До марта	Администрация школы	План работы по заполнению вакантных мест, определение очерёдности курсовой подготовки
Диагностика уровня готовности педагогов к реализации ФГОС СОО	Февраль-март	Петрова С.Е.	Аналитическая справка
Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений работников ОУ и внесение изменений в план курсовой подготовки педагогов ОУ	Ноябрь – декабрь каждого года	Петрова С.Е.	Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к введению ФГОС ООО.
Реализация программы повышения квалификации административно-управленческого персонала и учителей 10-11 классов по проблеме введения ФГОС ООО на курсах повышения квалификации	В течение года	Петрова С.Е.	Целенаправленное повышение квалификации педагогических и руководящих работников
Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС среднего общего образования на базе образовательных учреждений района, республики	В течение года	Руководители МО	Повышения квалификации педагогических работников
Проверка и оценка качества педагогической деятельности по введению ФГОС СОО	В соответствии с планом ВШК	Администрация школы	Выявление проблем и сбоев в работе по введению ФГОС ООО
4. Научно – методическое обеспечение перехода на ФГОС среднего общего образования			
Задача:			
<ul style="list-style-type: none"> - формирование учебно-методической базы образовательного учреждения; - организация повышения квалификации педагогов школы на школьном уровне через изучение опыта других ОУ, обмен опытом между коллегами 			
Изучение в педагогическом коллективе базовых документов ФГОС СОО в рамках педагогического лектория: Лекция «ФГОС СОО. Цели и требования стандарта» Практическое занятие «Нормативно-	Январь	Руководители МО	Изучение требований ФГОС к структуре основных образовательных программ, к условиям реализации и результатам освоения

правовая база введения и реализации» ФГОС СОО» Лекция «ООП СОО школы. Структура и технология проектирования» Лекция «Компетентностный подход в основе определения планируемых результатов ООП СОО»	Январь Февраль Март		программ
Проектирование основной образовательной программы основного общего образования школы с учётом требований ФГОС СОО	Январь - май	Администрация школы	Проект основной образовательной программы ООП школы
Анализ методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ООП	Январь	Петрова С.Е.	Аналитическая справка, заявка на приобретение литературы
Разработка рабочих программ изучения предметов (с календарно-тематическим планированием для 10-11х классов) учителями 10-11 классов с учетом формирования универсальных учебных действий	апрель	Руководители МО	Проектирование пед. процесса педагогами по предметам образовательного плана школы с учетом требований ФГОС ООП
Разработка рабочих программ дополнительного образования учителями 10-11 классов с учетом формирования универсальных учебных действий и их преемственности с урочной деятельностью	апрель	Руководители МО	Рабочие программы дополнительного образования
Проектирование программы воспитания и социализации обучающихся средней школы	Апрель-май	Оконешникова Т.В.	Проект раздела ООП ООП школы
Организация консультационной работы по вопросам введения ФГОС среднего общего образования	В течение года	Петрова С.Е.	Оказание методической помощи, журнал консультаций
Проведение тематических педагогических советов, тематических и обучающих семинаров по тематике внедрения ФГОС СОО, согласно плану работы школы	В течение всего периода	Администрация школы	Перспективное планирование, стратегическое решение основных задач образования
Проведение методических дней в ОУ в течение учебного года: «Технология проведения воспитательного мероприятия направленного на формирования УУД» «Типовые задачи в основе формирования регулятивных УУД»	В течение года	Администрация школы	Обобщение и обмен опыта учителей школы

«Инструменты оценивания УУД», по материалам курсов повышения квалификации педагогов			
Формирования разделов медиатеки школы: «ФГОС. Нормативно-правовая база» «ФГОС. Методические рекомендации» «ФГОС. Внеурочная деятельность» «ФГОС. Рабочие программы по предметам» «ФГОС. Из опыта работы» «ФГОС. Воспитательная работа» «ФГОС. Профилизация» «ФГОС, УУД, Технология формирования и оценивания» «ФГОС. Контроль и оценка»	По мере поступления информации	Санникова Н.А.	Специальный выпуск дисков
Формирование банка методических разработок по вопросам введения ФГОС СОО: обобщение опыта, методические разработки отдельных уроков и занятий внеурочной деятельности, выступления на конференциях, публикации	По мере поступления	Руководители МО	Материалы для работы, публикация, материалы для публичного отчёта
5. Информационное обеспечение перехода ОУ на ФГОС среднего общего образования Задача: обеспечить информационную среду введения ФГОС СОО в школе, обеспечить открытость данного процесса			
Обеспечение доступа педагогов и обучающихся к информационно-образовательным ресурсам, техническим средствам обучения	постоянно	Борисова К.А. Федоров С.Э.	Создание условий для оперативной ликвидации профессиональных затруднений и организации доступа к Интернет-ресурсам
Информирование родителей обучающихся о подготовке к введению ФГОС СОО и результатах их ведения в ОУ через школьный сайт и стендовые материалы	постоянно	Васильева А.В., Петрова С.Е.	Информирование общественности о ходе и результатах внедрения ФГОС СОО
Апробация использования электронного документа оборота в образовательном процессе (СГО электронный журнал)	постоянно	Васильева А.В.	Оперативный доступ к информации для различных категорий пользователей
Проведение родительских собраний в 9 классах	Апрель .	Классные руководители	Знакомство родителей
6. Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС основного общего образования Задача: создание необходимых финансовых и материально-технических условий реализации ООП СОО школы			
Проведение инвентаризации материально-технической, учебно-методической базы с целью определения её соответствия ФГОС	Январь-февраль	Дмитриев П.Н.	Определены потребности

СОО и определение необходимых потребностей			
Разработка плана мероприятий по обеспечению материально-технической базы школы в соответствии с требованиями нового ФГОС	Март- апрель	Петров В.В. Дмитриев П.Н.	План мероприятий
Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС СОО	В течение года	Зав.кабинетами	Оформление заказа на материальное и техническое оборудование
Приобретение необходимого материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС СОО	До августа	Петров В.В.	Создание комфортного школьного пространства
Внесение изменений в систему оплаты труда педагогических и руководящих работников школы, реализующих ФГОС СОО.	С сентября	Петров В.В. Саввина И.Д.	Внесение изменений

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575851

Владелец Петров Валерий Валериевич

Действителен с 20.04.2021 по 20.04.2022