

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ «Павловская СОШ им В.Н.Оконешникова»

(протокол от 08.04.2021 8)

УТВЕРЖДАЮ

Директор  Петров В.В.

Приказ №08-01 от 08.04.2021



Отчет о результатах самообследования  
МБОУ «Павловская СОШ им В.Н.Оконешникова» за 2020 год

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Павловская средняя общеобразовательная школа имени В.Н.Оконешникова»
Руководитель	Валерий Валериевич Петров
Адрес организации	678082 РС,(Я), Мегино-Кангаласский район, с.Павловск, ул Ой-Бяская 15/1
Телефон, факс	8(411-43)24-190
Адрес электронной почты	Pavschool1875@yandex.ru
Учредитель	МР «Мегино-Кангаласский улус»
Дата создания	1875 год
Лицензия	Серия 14Л01 №0002101, регистрационный №2086, от 26 мая 2017 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 14 АО 02 №0000771, регистрационный №0845, от 06 июня 2017 года, Свидетельство действительно по 31 марта 2023 г.

МБОУ «Павловская СОШ им В.Н.Оконешникова» расположена в центре с. Павловск в местности Ой-Бэс МО «Нерюктяйинский наслег». Большинство семей проживают частных домах. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Цель школы – создание условий для эффективности образовательного процесса, обеспечения современного качества образования в соответствии с актуальными и перспективными потребностями личности, общества и государства.

Основная тема работы школы: «Проектирование образовательной деятельности школы в условиях внедрения ФГОС».

С 2019 года школа является пилотной площадкой по реализации Федерального проекта «Цифровая образовательная среда».

МБОУ «Павловская СОШ им В.Н.Оконешникова» является членом некоммерческого Партнерства «Развитие образовательных учреждений с политехнических направленностью» РС (Я), регистрационный №13 протокол №2 от 20 апреля 2012 года. Школа является организатором республиканских Оконешниковских чтений (авторская олимпиада по черчению, технические и архитектурные проекты учащихся, мастер-классы педагогов).

Школа является членом Ассоциации «Северо-Восточный университет образовательный округ» регистрационный № 94 протокол №6 от 05.02.2015 год.

С 2018 года имеет статус «Школьный бизнес инкубатор». Является активной площадкой реализации общественного движения «Окружение Кулаковского», вдохновителем является школьная методологическая лаборатория «Офюнньор кэпсээнэ», созданная в 2017 г.

## **Аналитическая часть**

### **I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/20 и в 2020/21 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, АИС «Сетевой Город Образования», Якласс, Googleкласс, Googleформы, Zoom, Учи.Ру, Электронная тетрадь Skysmart, социальные сети WhatsApp, подключали к работе родителей.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

– недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;

– недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;

- на достаточном уровне организовано полноценное взаимодействие педагогов с родителями, проведении разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся;

- в целом, педагогический коллектив достаточно грамотно и мобильно организовал дистанционное обучение, 100 % овладели ИКТ- компетентностью.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

### **Воспитательная работа**

**Цель:** Создать условие для формирования духовно-нравственных качеств и успешной социализации через интеграцию основного и дополнительного образования в условиях открытой школы.

#### **Задачи:**

- Реализация Концепции развития воспитания в МР «Мегино-Кангаласский улус».
- Реализация программы Десятилетие детства в РФ. Развитие ученического самоуправления в классе и деятельности детских общественных организаций по направлениям РДШ, ЕДД.
- Работа по пропаганде здорового образа жизни, профилактика правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних.
- Создание основы социализации личности учащегося через различные виды внеурочной деятельности, расширение возможности интеграции основного и дополнительного образования детей.
- Усиление взаимодействия по организации социального партнёрства.
- Повышение эффективности психолого-педагогического сопровождения воспитательной работы (МО ПСПС).
- Усиление работы с родителями, родительского Совета школы.

2018-2021гг - реализация Портфеля проектов Концепции воспитания в МР «Мегино-Кангаласский улус» по направлениям.

#### **«Я - наследник Земли Олонхо» :**

- Проект «Война. Память. Победа», проект - фестиваль «Война в литературных страницах...» с 3 по 11 классы, педагоги и работники школы (по графику, спектакль по литературным произведениям) - *рук. Колосова Ю.Е., Капитонова А.Я., МО гуманитарного цикла.*

- Программа сетевого взаимодействия «Кэрэ эйгэ утума» - *рук. Колосова Ю.Е.*

- Подпроект «Поющая школа» - *рук. Еремеева Д.А.*

- Проект «Танцуем все!» - *рук. Павлова С.Ф.*

- Проект «Сахайы тыыннаах чэппиэр» - *рук. Федорова Л.В.*

- Программа по преемственности «История наслега» - *рук. Бурнашева Н.Д.*

- Проект «Харах далыгар» по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних - *рук. Оконешникова Т.В.*

- Проект «Хомус түһүлгэтэ» по классам. *Отв. Капитонова А.Я., Федорова Л.В., Егорова Ф.П.*

#### **➤ «Я - предприниматель»:**

- Проект Бизнес-инкубатор школы, бизнес-предпринимательство классных коллективов, кружков - *рук. Пудова С.Д., Сергучева Л.Р.*

- Федеральный проект «Билет в будущее» для 6-11 классов. Проекты по профориентационной работе классных коллективов, внеурочная деятельность (работа по модулям).

**«Я - кузнец творчества»:**

- Проект «Сатабыл» (месяц один раз) - рук. Колосова Ю.Е., Капитонова А.Я.
- Проект «Рисуем все» - рук. Попова Э.В.
- Проект «Творческая мастерская», рук. Попова Э.В.

**«Я - рыцарь пера»:**

- Пресс-центр школы «Оскуола соннуннара» - рук. кружка Шамаева М.П.
- Работа телестудии «Мүчүк» - рук. кружка Колосова Ю.Е.
- Наследной проект «Нөөрүктээйи киинэ» - рук. кружка Колосова Ю.Е.
- Технический центр, Гуляев Дь. Н.

**«Я - творец добра»:**

- Внутришкольный проект-акция «Доброе сердце» - рук. администрация наслега, МО ПСПС рук. Борисова А.М.
- Наследной проект-акция «Дарите детям радость» - рук. коллектив 9 А, Б класса, родком Васильева Т.А.
- Внутришкольный проект-акция «Дети детям» - МО ПСПС рук. Борисова А.М., классные руководители.
- Проект «Ветеранам нашу заботу», тимуровские выходы, субботники предприятиям - рук. Капитонова А.Я., классные руководители.
- Операция «Забота» волонтерское движение - рук. Капитонова А.Я., классные руководители.

**«Я - юный эколог»**

- Проект «С чего начинается Родина», «Святые места наслега» экскурсия поход - рук. Оконешникова Т.В., Капитонова А.Я., классные руководители.
- Проект «Зеленый наряд школы» - рук. Федорова А.К., Шамаева М.Д.

**«Я - юный правовед»** - дебаты.

**«Я - юный вожатый»** - вожатские отряды - рук. Капитонова А.Я., классные руководители.

**Работа с родителями:**

С 28 сентября по 3 октября 2020 года проводились родительские собрания по ступеням через zoom площадку «Об организации горячего питания. Льготное питание».

**Педлектории:**

С сентября 2020 года по март 2021 года проведено 27 профилактических бесед и лекторий по педагогизации родителей на разные темы. За весь период охвачено 854 родителя с 1-11 классы.

**Темы педлектория:**

- «Стиль воспитания и его последствия. Психологический климат в семье как фактор становления личности ребенка».
- «Стиль воспитания и его последствия. Психологический климат в семье как фактор становления личности ребенка. Особенности ребенка в младшем и подростковом возрасте».
- «Стиль воспитания и его последствия. Психологический климат в семье как фактор становления личности ребенка. Особенности ребенка в подростковом возрасте».

Всего охват - 183 родителя.

- Родительские собрания по итогам проективных тестов «Рисунок семьи», «несуществующее животное» - охвачено 193 родителя.

- «Понятие Буллинг. Как уберечь свое дитя от Буллинга. Симптомы высоко тревожных детей. Алгоритм действий при выявлении и подозрении Буллинга» - охват 141 родителя.

- «Понятие суицидальное поведение. Статистика РС (Я), симптомы высоко тревожных детей, причины и мотивы суицидального поведения ребенка» - охват 100 родителя.

- «Влияние правильного выбора профессии в жизни человека» - охват 86.

- «Адаптация первоклассников. Виды адаптации. Как подготовить ребенка к школе» - охват 62 родителя.

Педсовет на тему: «Превентивные формы воспитательной работы».

#### **Посещение на дому:**

С сентября 2020 года по март 2021 года посещено всего 90 раз 50 семей.

#### **Педконсилиумы:**

1. Педконсилиум «По адаптации, психолого-педагогического сопровождения обучающихся» коллектива 1а, б класса.

2. Педконсилиум «По адаптации, психолого-педагогического сопровождения обучающихся» коллектива 5а, б класса.

3. Педконсилиум «Планирование учебно-воспитательного, психолого-педагогического сопровождения обучающихся» коллектива 6б класса.

4. Педконсилиум «Планирование учебно-воспитательного, психолого-педагогического сопровождения обучающихся» коллектива 9а класса.

5. Педконсилиум «Планирование учебно-воспитательного, психолого-педагогического сопровождения обучающихся» коллектива 9б класса.

В 2020 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Охвачены внеурочной деятельностью по программе «Здоровейка», «Валеология». Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проведены обучающие онлайн-семинары для учителей специалистами ПСПС и специалистами центра «Кэскил» по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся, по урегулированию взаимоотношения по теме «Буллинг». Проводилась систематическая профилактическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения с участием сотрудников правоохранительных органов.

Были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;

- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;

- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;

- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД;

- индивидуальные беседы;

- квест-игра «Умей оказывать доврачебную помощь».

#### **Дополнительное образование**

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- техническое;

- художественное;

- туристско-краеведческое;

- физкультурно-оздоровительное.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2020 года. Охват дополнительным образованием – 170 обучающихся, начальные классы – 58 %, 5-8 классы – 83 %, старшие классы – 17%.

Начальные классы полностью охвачены внеурочной деятельностью по 5 направлениям. Охвачены 3 детей с ОВЗ, 4 детей-сирот, 1 ребенок с ТЖС. По итогам года статистика участия в различных конкурсах и соревнованиях следующее:

- на муниципальном уровне – 136, призеров – 81;
- на республиканском уровне – 106, призеров -19;
- на всероссийском уровне – 33, призеров -18;
- на международном уровне – 16, призеров – 16.

Наши дети успешно приняли участие и в творческих конкурсах по танцевальному направлению, фольклору, спортивному туризму, Саха КВН, муниципальных чемпионатах WorldSkills, конкурсах, посвященных к 75-летию Победы, Оконешниковских чтениях и других.

Во второй половине 2019/2020 учебного года и в первой половине 2020/2021 учебного года пришлось ввести дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по реальному охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам технической и физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным. При дистанционном образовании обучающиеся больше времени уделяли учебной работе.

## II. Оценка системы управления организацией

*Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.*

### Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного</li> </ul>

	процесса; <ul style="list-style-type: none"> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы следующие методические объединения:

1. МО учителей начальных классов – рук. Иванова М.М.
2. МО учителей математики и информ. – Скрыбина Т.Е.
3. МО учителей гуманитарного цикла – рук. Николаева Н.В.
4. МО учителей якут и иностр. яз. – рук. Прокопьева Е.И.
5. МО учителей естественного цикла – Винокурова А.И.
6. МО учителей физкультуры и ОБЖ – рук. Колосов И.В.
7. МО педагогов ПСПС – рук. Баишева У.И.
8. МО педагогов творческого напр. – Иванова Н.Н.
9. МО по реализации ЦОС – Федоров П.П.
10. Методологическая лаборатория «О5онньор кэпсээнэ».

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2020 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках.

### **III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

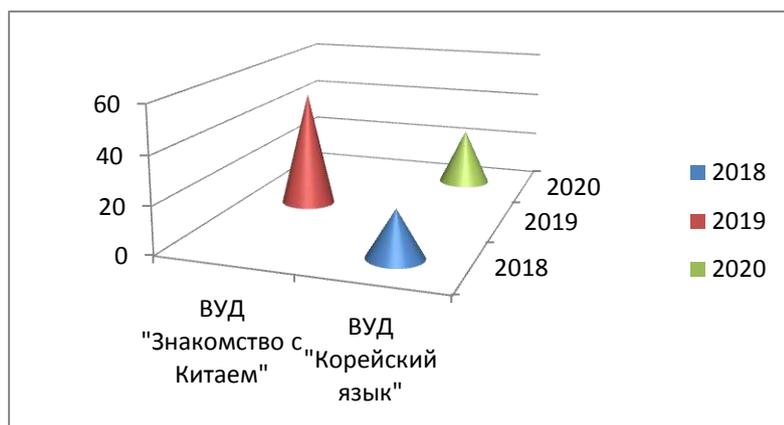
Статистика показателей за 2017–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017/18 учебный год	2018/19 учебный год	2019/20 учебный год	На конец 2020 года
<b>1</b>	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	427	440	463	455
	– начальная школа	194	195	214	196
	– основная школа	178	190	199	220
	– средняя школа	55	55	50	39
<b>2</b>	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	–	–
	– основная школа	2	3	-	-
	– средняя школа	–	-	-	-
<b>3</b>	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	2	3	–	–
	– среднем общем образовании	-	–	–	–
<b>4</b>	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	1	-	-	–
	– средней школе	3	1	1	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2020 году в Школе 15, из них с ЗПР – 9 (вариант 7.1.-4, 7.2. – 5), с умственно отсталостью – 3 (из них вар.1-1, вар.2-2); слабовидящие – 4.2.-1; с ПОД (вар 6.1. -1);, с ТНР – (вар. 5.2.-1). На домашнем обучении - 5: из них с УО – 3, по общеобразовательной программе – 1, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, вариант 6.1. – 1. Дети-инвалиды – 6.

В 2020 году Школа не смогла реализовать образовательную программу «Второй иностранный язык: «китайский» из-за отсутствия преподавателя (отпуск по уходу), которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2016 году. Внесли в ООП программу внеурочной деятельности «Знакомство с Китаем», «Корейский язык».



### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

#### Оценка степени достижений учебных результатов учащихся

	классы	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год
Средний % качества по школе		51	55	51	54	58
Количество учащихся, успевающих на «5»	<b>2 - 4</b>	22	26	33	31	30
	<b>5 - 9</b>	16	21	7	10	14
	<b>10 - 11</b>	5	7	3	2	3
Количество учащихся, успевающих на «4» и «5»	<b>2 - 4</b>	51	66	53	78	86
	<b>5 - 9</b>	66	58	72	69	82
	<b>10 - 11</b>	13	18	23	26	20
Всего успевающих на «4» и «5»		<b>173 из 383</b>	<b>142 из 408</b>	<b>191 из 426</b>	<b>216 из 443</b>	<b>235 из 464</b>

Как видно из таблиц, ежегодно увеличивается количество учащихся обучающихся на качество. По сравнению с 2019 годом процент качества по школе увеличился на 7%. Большой процент дают учащиеся начальных классов, в 2019-2020 учебном году % качества достиг 73%. С 5 по 9 классы 50%, 10-11 классы 44%. С каждым годом увеличивается количество хорошистов и отличников учебы, хорошая динамика наблюдается во всех классах.

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметкам и «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
2	45	45	100	27	60	5	11	0	0	0	0	0	0	0

3	56	56	100	33	59	10	18	0	0	0	0	0	0
4	48	48	100	26	54	15	31	0	0	0	0	0	0
Итого	149	149	100	86	57	30	20	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», процент сохранился (в 2019 был 40%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 1 процент (в 2019 – 16%).

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	37	37	100	16	43	6	16	0	0	0	0	0	0
6	52	52	100	17	33	7	13	0	0	0	0	0	0
7	42	42	100	14	33	0	0	0	0	0	0	0	0
8	38	38	100	17	45	1	2,6	0	0	0	0	0	0
9	28	28	100	18	64	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	197	197	100	82	42	14	7	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 5,7 % (в 2019 был 36,3%), процент учащихся, окончивших на «5» повысился на 2 % (в 2019 – 5,2%).

В 2020 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Повторная диагностика в виде контрольной работы по типу ВПР показала положительную динамику: 90% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР.

### Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обученных	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
								Всего		Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	21	21	91,5	8	38	2	9,5	2	9,5	2	2,5	0	0	0	0
11	30	30	100	12	40	1	3,3	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	51	51	96	20	39	3	5,9	2	9,5	2	2,5	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году снизились на 8 процентов (в 2019 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 47 %), процент учащихся, окончивших на «5», вырос (в 2019 было 3,6%). После 10 класса на основании аттестата об основном общем образовании 1 ученик поступил в Намский педколледж, другой в связи с исполнением 18 лет призван на службу в рядах Российской Армии.

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России, итоговое сочинение (изложение) в 2020 году было перенесено на 2021 год, поэтому итоговое сочинение (изложение) в 2020 году не проводилось.

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства

образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

### Статистика ЕГЭ за три года

№	наименование предмета			
		2018	2019	2020
1	Русский язык	<b>26</b>	<b>25</b>	<b>17</b>
	%	100	100	100
2	Математика базовая	<b>23</b>	<b>20</b>	<b>0</b>
	%	88	80	-
	Профильная	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>9</b>
	%	23	20	96
3	Физика	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
	%	12	8	100
4	Информатика и ИКТ	<b>1</b>	-	<b>2</b>
	%	4		100
5	Биология	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>4</b>
	%	23	28	50
6	Химия	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>4</b>
	%	19	24	25
7	История	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
	%	8	4	100
8	Обществозн	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>9</b>
	%	35	24	33
9	Литература	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	%	19	8	100
10	Английский язык	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	%	12	8	100
11	География	-	-	<b>1</b>
	%	-		100
12	ЕРЭ родной язык	<b>2</b>	-	<b>0</b>
	%	8		

### Результаты сдачи ЕГЭ в 2020 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	17	0	0	66
Математика проф	9	0	0	44
Физика	6	0	0	50
Информатика и ИКТ	2	0	0	40
Биология	4	0	0	37
Литература	1	0	0	58
Обществознание	9	0	0	47
История	3	0	0	39

<i>Химия</i>	<i>4</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>29</i>
<i>Английский язык</i>	<i>1</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>75</i>
<i>География</i>	<i>1</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>53</i>
<i>Итого:</i>	<i>17</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>49</i>

В 2020 г. ЕГЭ сдавали те выпускники, которые планировали поступить в высшие учебные заведения. Дистанционное образование и ограничительные меры по организации индивидуальных консультаций снизили качество результатов ЕГЭ. Стабильные результаты показали по русскому языку, литературе, физике, английскому языку, географии и информатике. Снижение наблюдается по обществознанию, химии и биологии.

Результаты ЕГЭ убеждают в необходимости использования в работе учителя современных способов проверки знаний, умений и навыков учащихся, освоение четкого критериального подхода к оценке работ учащихся, усиление коммуникативно - деятельностного подхода в преподавании.

Из всех допущенных к прохождению государственной итоговой аттестации успешно прошли и получили документы соответствующего образца 30 выпускников по образовательным программам среднего общего образования.

#### **IV. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе – для 2–11-х классов. Занятия проводились в одну смену, но в связи с ограничительными мерами в связи с распространением новой коронавирусной инфекции с 1 полугодия 2020-2021 у.г. организовано обучение в две смены для обучающихся 1-11-х классов.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2020/21 учебном году Школа:

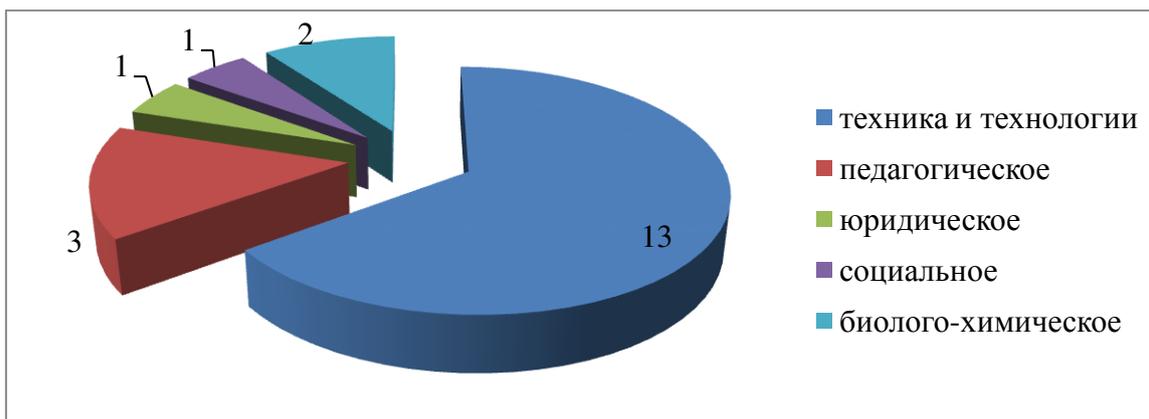
1. Уведомила управление Роспотребнадзора по Республике Саха (Якутия) о дате начала образовательного процесса;
2. Школа разработала графики входа учеников через четыре входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp, на официальном сайте школы;
8. Закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многократного использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

## V. Оценка востребованности выпускников

### *Итоги поступления выпускников в учебные заведения*

В 2020 году школу окончили 30 выпускников, из них поступили в высшие учебные заведения 11 (из них в бюджет – 10, платно – 1; в центральные ВУЗ-ы 2), в средние профессиональные заведения – 17 (из них бюджет – 15, платно – 2), не поступили 1, пошел служить в армию..

### *Предметные области профессионального образования выпускников 2020 года*



В 2020 г. выпускники нашей школы преимущественно поступили в высшие и средние учебные заведения по техническим областям, педагогическим и биолого-химическим направлениям.

В 2020 году увеличилось число выпускников 9-го класса, поступающих в СПО. 6 выпускников продолжили обучение в средних профессиональных образовательных организациях (двое поступили в республиканский лицей-интернат, 1 – Намский педколледж, 1 – финансовый колледж, 1 - Нижне-Бестяхский транспортный техникум, 1 – Тюнгилюнский филиал Сельхозтехникума). Это связано с тем, что в Школе введено профильное обучение только по двум направлениям, что недостаточно для удовлетворения спроса всех старшеклассников.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно сохраняется, по наблюдениям, количество, поступающих в НПО возрастает, на это влияет рынок труда.

### **VI. Оценка качества кадрового обеспечения**

На период самообследования в Школе работают 57 педагогов. Из них 1 человек имеет среднее специальное образование. Школа укомплектована педагогическими кадрами полностью. 48 % - педагоги с высшей квалификационной категорией, 23 % с первой категорией, 21 % - на СЗД. За 2020 г. прошли курсы повышения квалификации 80 % педагогов, за 5 лет – охвачены курсами повышения квалификации все 100 %.

В 2020 году аттестацию прошли 17 педагогов, из них на первую квалификационную категорию подтвердили – 2, присвоено- 3, высшую категорию подтвердили – 9, присвоили высшую -3. На соответствие занимаемой должности – 1 педагог.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.
- Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:
  - образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
  - в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
  - кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. 70% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения и реализации ФГОС в объеме от 16 до 72 часов. 30 % педагогов прошли повышение квалификации – освоили учебный курс «Основы компьютерной грамотности и использование ИКТ в решении профессиональных задач в условиях пандемии», онлайн-курс повышения квалификации «Цифровые технологии», «Электронная тетрадь как способ сетевого взаимодействия учителя и ученика в рамках ДО», 5 молодых педагогов прошли обучение на курсах «ИКТ в образовательном процессе» в рамках республиканского педагогического Хакатона.

## **VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Основной фонд библиотеки (экз.)

Всего: экз.

Учебники: - 15227

Методическая литература - 3781

Отраслевая литература - 3930

Художественная литература – 5994

### **Приобретение учебников**

За 2019-2020 учебный год были приобретены учебники и учебные пособия на общую сумму 1328752,29 рублей в количестве 2750 экземпляров за счет средств субвенции Министерства образования и науки РС(Я) и средств ОУ. За 2020-2021 учебный год оформлен заказ на 1491 экземпляров, на средства ОУ приобретено 109 экземпляров на общую сумму 120000 рублей.

Основное внимание при приобретении учебников уделяется формированию УМК «Школа России», начатое за 2019-2020 учебный год, ежегодно приобретаются комплекты к основным предметам по 1 классу. Также в этом году приобрели учебники по углубленному изучению по предметам физика, химия, биология, учебники для детей ОВЗ по основным предметам. С этого года начнется формирование учебников по Всеобщей истории, в связи с переходом на линейный курс изучения предмета.

Виды массовых мероприятий: выставки, викторины, библиотечные уроки, конкурсы, литературные вечера, презентации, операции «УДТ».

Выставочная работа.

-Общее количество книжных выставок (за год) - 18

-Основные выставочные работы по темам:

Писатели-юбиляры, знаменательные даты, знатные люди, месячники.

-Индивидуальная работа с читателями

Виды индивидуальной работы – консультация по темам, беседа о прочитанной книге, информирование о новых поступлениях.

-Читатели библиотеки

Количество по группам:

учащихся начальной школы - 196

учащихся средней школы - 183

учащихся старшей школы - 76

педагогических работников - 63

- Основные показатели работы

9.1. Книговыдача (за год) - 1500

9.2. Книгообеспеченность – 99,08%

9.3. Посещаемость - 952

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

### **VIII. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;

- лаборатория по химии;

- лаборатория по биологии;

- два компьютерных класса;

- столярная мастерская;

- кабинет технологии для девочек;

- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир», автомат Калашникова и др.);

- кабинет адаптивной физкультуры;

- спортивный и гимнастический зал;

В 2020 году Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для двух кабинетов цифровой образовательной среды (ЦОС). 10 сентября состоялось торжественное открытие кабинетов ЦОС, а в течение 2020 года провели

мероприятия, чтобы продемонстрировать их возможности: прямой эфир передачи «Новый день» на НВК, встреча федерального эксперта НИУ ВШЭ РАНХиС, проведение улусного семинара «Цифровая образовательная среда», республиканского семинара «Формирующее оценивание», открытые уроки. Такая работа позволила комплексно подойти к следующему этапу цифровизации – использованию новых технологий в образовательном процессе Школы.

На втором этаже здания оборудовали кабинет «Цифровая образовательная среда», большой спортивный зал, малый гимнастический, библиотека, на третьем этаже кабинет «Инженерный кабинет» по 3-Д-моделированию, актовый зал, На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и мастерские.

Спортивная площадка «Эрэл» с беговой дорожкой, футбольным полем, две площадки для игр (баскетбол, волейбол, другая оборудована полосой препятствий, оборудованная для воркаут.

### **IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2019. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 68 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, социально-экономическими и технологическими классами. По итогам проведения заседания Педсовета 13.12.2020 принято решение ввести профильное обучение в Школе по предложенным направлениям (приказ от 15.12.2020 № 167).

В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей, а затем проведена работа по подключению интернета многодетным и малообеспеченным семьям, семьям с обучающимися выпускных классов. Также на сайте Школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации дистанционного обучения сократилось до 5.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4% – что ухудшились. Хотя в целом

формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

В целом родители и обучающиеся удовлетворены учебно - воспитательным процессом школы.

Удовлетворены родители и дети справедливостью оценивания учителем ученика – 86%, развитием творческих способностей – 91%, удовлетворены материально- технической базой - 100%, школьным питанием – 100%, устраивает техническое обеспечение школы- 81%, родители удовлетворены организацией внеурочной деятельности, количеством проводимых мероприятий- 95%. Всего 58% учащихся испытывают усталость от большого объема домашних заданий.

75% учащихся и родителей считают школу безопасным местом, где можно себя комфортно чувствовать.

Большинство детей любят свою школу и гордятся тем, что учатся в ней.

Высокий уровень удовлетворенности родителей просматривается в 1-4 классах –81%.

Средний уровень удовлетворенности родителей просматривается в 5-7 классах–

72%.Высокий уровень удовлетворенности родителей просматривается в 9-11 - 91%

Проведенный анализ позволил на основании полученных результатов внести коррективы в работу образовательного учреждения и спланировать систему работы, направленную на повышение качества образовательных услуг.

#### **Общие выводы:**

В целом, по результатам анкетирования потребителей образовательных услуг наблюдается тенденция удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортностью обучения в школе, сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания дисциплин и воспитанию учащихся.

Из результатов анкетирования можно сделать вывод о достаточно хорошей степени удовлетворенности образовательными услугами, но образовательный процесс не стоит на месте, он требует постоянного движения, развития, анализа, контроля, самоконтроля, в котором положительную роль играет регулярное анкетирование всех участников образовательного процесса.

#### **Рекомендации:**

1. Ознакомить классных руководителей на МО о результатах анкетирования по удовлетворенности родителей учебно-воспитательным процессом школы.
2. Классным руководителям чаще проводить анкетирование с обучающимися и родителями по удовлетворенности учебно-воспитательным процессом в классе.

## Результаты анализа показателей деятельности организации

*Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2020 года.*

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	455
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	196
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	220
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	39
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	192 (57%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	<i>ДКР-3</i>
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	<i>ДКР-3</i>
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	64
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	<i>Базовая -14 Профиль-55</i>
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	<i>ДКР-0(0%)</i>
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (15%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	<i>Матем. Профиль 1(11%)</i>
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые	человек	0 (0%)

не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (3%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	203 (44%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	91 (20%)
– регионального уровня		10 (0,2%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1 (0,2%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	<b>61</b>
– с высшим образованием		58 (95%)
– высшим педагогическим образованием		58 (95%)
– средним профессиональным образованием		3(5%)
– средним профессиональным педагогическим образованием		3(5%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	<b>54(86%)</b>

– с высшей		27 (48%)
– первой		15 (23%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		8 (138%)
– больше 30 лет		17 (28%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		3(5%)
– от 55 лет		21 (34%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	59 (97%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	59 (97%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	38,1
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	<i>нет</i>
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	<i>да</i>
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		<i>да</i>
– медиатеки		<i>нет</i>
– средств сканирования и распознавания текста		<i>да</i>
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		<i>да</i>
– системы контроля распечатки материалов		<i>да</i>
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	455 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в	кв. м	4,1

расчете на одного обучающегося		
--------------------------------	--	--

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575851

Владелец Петров Валерий Валериевич

Действителен с 20.04.2021 по 20.04.2022