



**МИНИСТЕРСТВО  
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)**

**Департамент государственной  
политики в сфере защиты прав  
детей**

Люсиновская ул., д. 51, Москва, 117997.  
Тел./факс (499) 237-58-74.  
E-mail: d07@mon.gov.ru

*15.07.2018 № 04-1495-гл*

Для служебного пользования  
Экз. № 75

Руководителям органов  
исполнительной власти субъектов  
Российской Федерации,  
осуществляющих государственное  
управление в сфере образования

**О направлении рекомендаций**

Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства образования и науки Российской Федерации (далее – Департамент) сообщает, что в рамках Плана первоочередных мер по повышению эффективности профилактики правонарушений обучающихся и обеспечению безопасности образовательных организаций, утвержденного заместителем Министра образования и науки Российской Федерации Т.Ю. Синюгиной, подготовлены рекомендации по освещению в СМИ информации о деструктивном поведении несовершеннолетних (далее – Рекомендации). Рекомендации разработаны на психологическом факультете Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова.

Департамент направляет Рекомендации для руководства в работе при взаимодействии со СМИ, а также просит довести указанную информацию до пресс-службы органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего государственное управление в сфере образования.

Приложение: на л. в 1 экз.

Директор Департамента

Е.А. Сильянов

**РЕКОМЕНДАЦИИ**  
**по освещению в СМИ информации о деструктивном поведении**  
**несовершеннолетних**

В эпоху информационной социализации развитие детей и подростков в значительной степени определяется воздействием СМИ. Наряду с перспективами создания благоприятной развивающей информационной среды для обучения и развития детей и подростков, которые возникают благодаря СМИ и сети Интернет необходимо говорить о низком уровне информационной безопасности и нарастании новых рисков, связанных с распространением информации, представляющей опасность для детей. Это обстоятельство придает особую актуальность задаче обеспечения информационной безопасности детства и противодействия культуре деструктивного, суицидального и противоправного поведения, насилия, агрессии и антисоциальных тенденций. Информационная безопасность детей и подростков определена как аспектом защиты от вредного воздействия информационной среды, так и аспектом создания условий развития на основе проектирования информационной среды, обеспечивающей позитивную социализацию и индивидуализацию ребенка. Соответственно, информационная безопасность выступает и как защищенность ребенка от дестабилизирующего воздействия информационной продукции на здоровье и психическое, духовное, нравственное развитие, и как создание условий информационной среды для позитивной социализации и индивидуализации ребенка, его оптимального социального, личностного, познавательного и физического развития, сохранения соматического, психического и психологического здоровья и благополучия, формирования позитивного мировосприятия. Таким образом, специалисты СМИ в значительной степени определяют степень информационной безопасности детей и подростков.

Цель рекомендаций – представить специалистам СМИ предложения по представлению информации о деструктивном поведении, включая агрессию, насилие, суицидальное поведение с тем, чтобы избежать возможных ошибок,



провоцирующих у детей и подростков подражательное поведение деструктивного типа. Рекомендации адресованы специалистам традиционных видов СМИ (печатные издания, телевидение, радиовещание) и специалистам Интернет-сети.

#### Определение понятия «деструктивное поведение»

Деструктивное (девиантное/отклоняющееся) поведение – это стойко повторяющееся (длительное или многократное) поведение, которое наносит реальный ущерб окружающим людям, обществу и самому субъекту (аутодеструктивное - саморазрушающее поведение) и не соответствует общепринятым или официально установленным нормам, вызывает негативную оценку и осуждение общества.

Деструктивное (внешне деструктивное) поведение направлено на нарушение социальных норм, законов и прав других людей и общества и находит выражение в противоправных поступках, агрессии, жестокости, буллинге (преследовании, насилии и унижении других людей).

Аутодеструктивное поведение включает суицидальное и аддиктивное поведение (зависимость от психоактивных веществ, игровая и компьютерная зависимость, пищевая зависимость).

#### Рекомендации

Чего следует избегать в сообщении о деструктивном поведении

1. *Ограничение чрезмерного повторения новости.* Необходимо избегать широкого тиражирования и чрезмерного повторения новости, связанной с деструктивным поведением, актом агрессии. Имитационное подражательное поведение становится вероятным пропорционально числу сообщений и количеству читателей. Следует избегать названия деструктивного поведения в заголовке, использовать сенсационные, броские, кричащие выражения, размещать информацию на первой полосе газеты (журнала); в новостных агрегаторах браузеров и на главных местах в их рубриках (общество, происшествия, Москва и т.д.); в начале телевизионных и радиопередач.

2. *Необходимо избегать героизации и романтизации деструктивного поведения, либо представлять его как результат социальной несправедливости*

и сложившихся жизненных обстоятельств, прибегать к излишней драматизации, говоря о причинах деструктивного поведения, что может породить мысль о том, что подобное поведение обосновано и социально приемлемо, а ответственность за него лежит на обществе. Рекомендуется воздерживаться от описания примеров деструктивного поведения, совершенного харизматическими, привлекательными, референтными для детей и подростков людьми, поскольку фокусирование на их достоинствах и «сильных» сторонах личности повышает риск подражательного деструктивного поведения.

3. Нельзя дегуманизировать жертвы, пострадавшие от агрессии и насилия, подчеркивая их отрицательные черты и мотивы поведения, либо «непохожесть», этно-культурные и личностные особенности, отличающие их от типичных представителей общества. Такое «обесчеловечивание», обесценивание жизни, здоровья и достоинства жертвы по принципу «сами виноваты» приводит к оправданию насилия и агрессии в отношении определенных социальных групп.

4. *Деструктивное поведение нельзя представлять как естественное поведение*, направленное на решение проблем в условиях сложных социально-экономических обстоятельств, ухудшения условий жизни общества, представлять агрессию как обыденное поведение, подчеркивать ее широкую распространенность в обществе.

5. Следует *избегать упрощения причин деструктивного поведения*, представляя его как результат сложившихся неблагоприятных жизненных обстоятельств, неблагоприятной истории жизни субъекта деструктивного поведения, стресса, особых психических состояний, что может привести к оправданию агрессии и освобождению человека, совершившего насилие от вины, осуждения и моральной ответственности. Важно учитывать, что агрессивное поведение является следствием не единственного фактора или события, а сложного комплекса причин, в которых личностный выбор человека является важнейшим условием деструктивного поведения.

6. *Не привлекать чрезмерного внимания к деструктивному акту*. Нельзя создавать вокруг описания деструктивного поведения ореол исключительности,



загадочности, излишнего внимания, драматизации, прибегая к интервьюированию родственников и знакомых, публикации фотографий человека, совершившего акт агрессии или вандализма, поскольку привлечение внимания к субъекту деструктивного поведения может породить мысль о том, что агрессия может стать эффективным средством привлечения внимания и мотивировать подражательное поведение лиц, испытывающих чрезмерную и неудовлетворенную потребность во внимании и социальном признании.

### **Как рекомендуется сообщать о деструктивном поведении**

1. Сообщения о деструктивном поведении и актах агрессии должны быть по возможности краткими, без детализации, реалистических подробностей и описания места, способа, орудий и средств (агрессивных актов или употребления психоактивных веществ) особенностей их приобретения, отличительных черт лица, совершившего деструктивный акт (имя, возраст, национальность, адрес, место работы или учебы, профессия и т.п.). Подробности и детали могут провоцировать подражательное деструктивное поведение в тех группах, которые могут идентифицировать себя с субъектом деструктивного поведения.

2. Информация о деструктивном поведении в СМИ должна включать четкую и однозначную отрицательную оценку подобного поведения, что приведет к значительному снижению подражательного эффекта.

3. Рекомендуется рассказывать о негативных последствиях деструктивного поведения для жизни и физического здоровья, психологическом ущербе лиц, ставших жертвами деструктивного поведения, вероятности возникновения социальных проблем, страданиях близких и семьи человека, совершившего акт агрессии, что может стать профилактикой деструктивного поведения. В конце публикации целесообразно предложить пути и средства решения проблемы превенции деструктивного поведения, указать на способы компенсации или нивелирования нанесенного ущерба, в том числе на телефоны и адреса кризисных центров и центров психологической поддержки, социальных сетей,

медицинских учреждений психического здоровья, в которых лица, пострадавшие от деструктивных актов, могут получить необходимую психологическую помощь.

4. *Соблюдать баланс добра и зла.* При подготовке к публикации сообщения о деструктивном поведении целесообразно сочетать его с сообщениями о социально одобряемых поступках, самоотверженности и доброте, героизме, просоциальных событиях и достижениях, что позволит создать необходимый баланс описания просоциального и антисоциального поведения, уравновесить «позитивный» и «негативный» контент, причем, крайне желательно, чтобы «позитивный» контент значительно превосходил по объему информации «негативный» контент. Это необходимо для создания у детей и подростков образа мира как мира справедливого, доброжелательного и безопасного.

5. *Обеспечить достоверную и надежную информацию.* При подготовке материала о деструктивном поведении рекомендуется использовать надежные и достоверные источники информации, опираться на факты; избегать обобщений, основанных или на неполных данных, или на данных, требующих дополнительной проверки и анализа. При ссылке на источник информации необходимо четко указывать конкретное лицо или организацию. Год и место проведения исследования, и его охват (общероссийский, городской, региональный и пр.) с указанием данных о репрезентативности выборки (показательности в отношении исследуемой популяции).

Для правильной интерпретации событий рекомендуется обращаться в региональные комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, а не использовать комментарии неквалифицированных экспертов.

6. *Указывать в информации телефоны центров психологической помощи, Всероссийского детского телефона доверия 8-800-2000-122.*