

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПАВЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
ИМЕНИ В.Н. ОКОНЕШНИКОВА»  
МР «МЕГИНО-КАНГАЛАССКИЙ УЛУС»**

678082, Республика Саха (Якутия) Мегино-Кангаласский улус,  
с. Павловск ул. Ой-Бясская, 15/  
тел. 8(41143) 24-190  
e-mail: [pavschoo11875@yandex.ru](mailto:pavschoo11875@yandex.ru)

3  
Принято:  
на педсовете школы  
протокол № 12  
от «26» мая 2017 г.

Согласовано:  
Начальник МКУ «Мегино-  
Кангаласское районное  
управление образования»  
 Черкашина И.В.  
от 29 мая 20 17 г.

Утверждаю:  
директор МБОУ «Павловская  
СОШ им. В.Н. Оконешникова»  
 Петров В.В.  
приказ № 29-04  
от «29» мая 2017 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**МБОУ «Павловская средняя общеобразовательная школа**

**имени В.Н. Оконешникова»**

**на 2017-2022 годы**

Павловск 2017г.

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ НА 2017-2022 ГОДЫ

<b>Полное наименование</b>	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Павловская средняя общеобразовательная школа имени В.Н.Оконешникова» муниципального района «Мегино-Кангаласский улус» на 2017-2022 годы.
<b>Документы, послужившие основанием для разработки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li> <li>– Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» Министерства образования и науки РФ; Национальный проект «Образование»;</li> <li>– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295.</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373.</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897.</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413.</li> <li>– 10-летие детства в РФ;</li> <li>– Закон РС (Я) «Об образовании в РС(Я)»;</li> <li>– Государственная программа Республики Саха (Якутия) "Развитие образования Республики Саха (Якутия) на 2012 - 2019 годы";</li> <li>– Программа развития образования Мегино-Кангаласского улуса «Мэнэ-кэскилэ-VI» на 2017-2021 гг., Концепция воспитания в улусе;</li> <li>– Устав МБОУ «Павловская СОШ им. В.Н.Оконешникова»;</li> <li>– Локальные акты школы.</li> </ul>
<b>Разработчики</b>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Павловская средняя общеобразовательная школа имени В.Н.Оконешникова» Муниципального района «Мегино-Кангаласский улус» -администрация школы -творческая группа учителей
<b>Цели программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение высокого качества и доступности образования в соответствии с перспективными задачами развития;</li> <li>• создание единого информационно-образовательного центра как необходимого условия для динамичного развития школы в современных условиях.</li> </ul>
<b>Комплексные задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повысить качество и доступность образования для всех учащихся.</li> <li>2. Создать информационно-методическое пространство, способствующее совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях работы ФГОС.</li> <li>3. Развивать единую информационно-образовательную среду как</li> </ol>

	<p>необходимое условие построения образовательной модели. Повысить уровень материально-технической базы и развивать инфраструктуру школьного образования.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Создавать условия эффективного гражданско-патриотического воспитания учащихся.</li> <li>5. Сформировать открытую и доступную систему дополнительного образования для развития детских способностей.</li> <li>6. Расширить формы и методы информационного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.</li> <li>7. Создать условия для сохранения психического здоровья обучающихся через повышение адаптивных возможностей личности в ходе специально организованной деятельности</li> </ol>
<b>Основные направления развития</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды; образовательные программы, в которых созданы современные материально-технические условия в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования;</li> <li>• развитие эффективности системы дополнительного образования;</li> <li>• реализация мероприятий, направленных на здоровьесбережение учащихся;</li> <li>• ориентация воспитательной работы в школе на гражданско-патриотическое развитие личности;</li> <li>• поддержка учителей в освоении методики преподавания по межпредметным технологиям и реализации их в образовательном процессе.</li> </ul>
<b>Период реализации программы</b>	<p><b>I этап – 2017-2018 годы</b> Анализ резервов, способствующих реализации целей и задач нового этапа развития школы.</p> <p><b>II этап - 2018-2020 годы</b> Реализация программных документов школы. Тематический, текущий контроль деятельности учителей и учащихся.</p> <p><b>III этап - 2020-2022 годы</b> Оценка качества образовательной деятельности.</p>
<b>Финансирование</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Государственное задание на оказание государственных услуг (выполнение работ)</li> <li>• Спонсорская поддержка</li> </ul>
<b>Ожидаемые результаты (эффекты) реализации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание информационно-образовательного центра, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса за счёт реализации принципов доступности и качества образования;</li> <li>• Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями;</li> <li>• Увеличение численности школьников, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю;</li> <li>• Нарращивание материальной базы учреждения, необходимой для реализации образовательной программы.</li> </ul>
<b>Постановление об утверждении программы</b>	<p>Принято на педсовете № от 26 мая 2017 г.  Утверждено: приказ № <u>29-04</u> от 29 мая 2017 г.</p>
<b>Контроль реализации</b>	<p>Управление реализацией и корректировка программы осуществляется педагогическим советом, администрацией школы.</p>

## **Информационная справка о школе**

### **Общая характеристика школы**

«Павловская средняя общеобразовательная школа имени В.Н.Оконешникова» является муниципальным образовательным учреждением муниципального образования «Мегино-Кангаласский улус» Республики Саха (Якутия).

24 сентября 1875 года, в Павловском селении Якутского округа Павловской волости была открыта народная школа. Попечителем был назначен купец Кушнарев Акепсим Михайлович. В разные годы работали три школы: Павловская начальная, Нерюктяйинская начальная (Мооро), Ой-Бэсская начальная. В 1964-1965 г.г. эти три школы объединились и была основана Павловская средняя школа.

Учебно-воспитательный процесс осуществляется в соответствии с лицензией на основную образовательную деятельность № 2086 от 26 мая 2017 г.

Статус учреждения определен аккредитацией школы – свидетельство 14 А 02 № 0000771 от 06 июня 2017 года.

В школе реализуется общеобразовательная программа начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Учебный план полностью реализуется в соответствии с Федеральным базисным учебным планом, Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, организуется с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников и направлен на формирование культуры личности, подготовку учащихся к творческому труду, воспитание у них активной гражданской позиции, способности защищать гуманистические ценности.

#### **Учебный процесс в начальной школе осуществляется с использованием УМК:**

- «Перспектива» - 1-4 классы;

Дополнительное образование детей представлено лицензированными программами дополнительного образования:

- Дополнительное образование детей и взрослых

#### **Развивающая среда – школьные проекты:**

- «Поклонимся тем великим годам»;
- «Самый классный класс»;
- «Оконешниковские чтения»;
- «Апрельские чтения»;
- «Сахалы тыыннаах чэппиэр»;
- «Фестиваль надежд»;
- «Сотвори свое будущее»;
- «Колесо истории родного края»;
- Спортивный клуб «Дьулуур»;
- «Хобби-клуб»
- Детская организация «Стимул»;

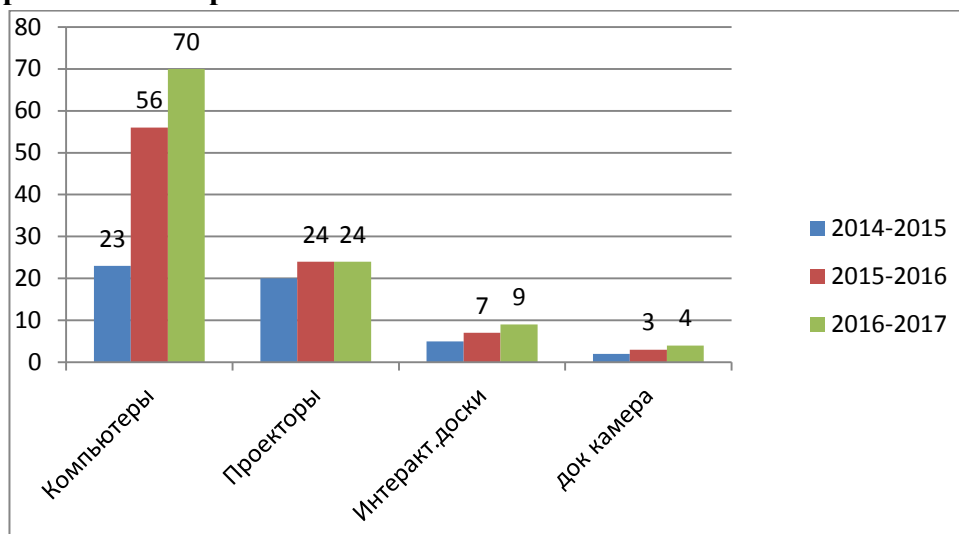
Продолжается реализация программ по воспитательной работе : «Духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, их социализации и профориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни»

## Создание условий для функционирования и развития школы

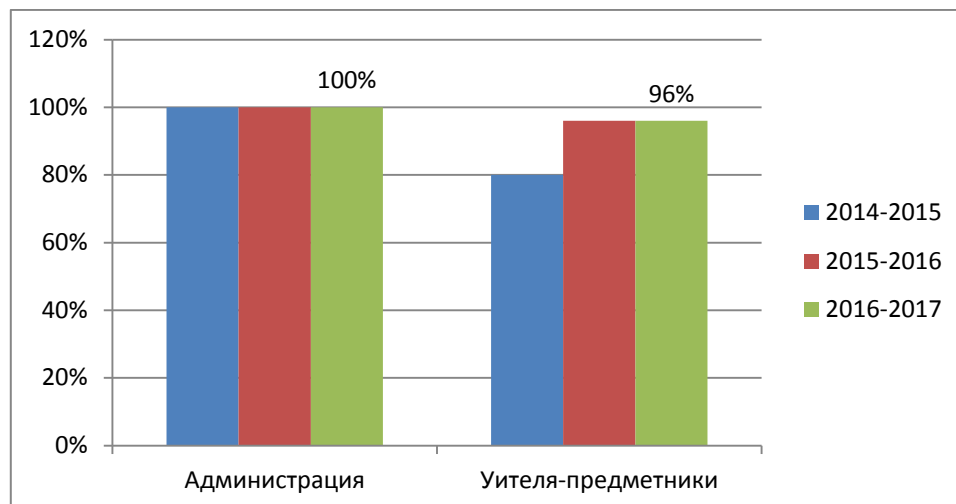
Особенности образовательной среды:

- Новое здание школы на 350 мест, 26 учебных кабинетов;
- 1 кабинет информатики с 17 ПК;
- Кабинеты с лабораториями: химии, физики, биологии, математики, черчения;
- 3 лингафонных кабинета (2-по английскому языку, 1 – по русскому языку);
- Кабинет по робототехнике (приобретено 21 комплектов: робот веди-4 шт., робот фун – 6 шт., робот эксцитинг – 3 шт., робот ЛЕГО МИНДШТОРМ – 8 шт.);
- Библиотека с читальным залом и двумя книгохранилищами;
- Мастерская по обработке дерева и металла; по обработке ткани;
- 1 оборудованный спортзал, 1 гимнастический зал;
- Актовый зал с аудиоаппаратурой;
- Спортивная площадка с футбольным полем, покрытием беговой дорожки, две площадки для игровых видов спорта и гимнастики.
- интерактивные доски в кабинете русского языка; начальных классов (Нестерова Т.И., Иванова М.М.); черчения; географии; информатики,
- мультимедиапроекторы во всех учебных кабинетах;
- выход в Интернет, оптоволокно;
- локальная сеть подключена частично;
- школьная телестудия, Пресс-центр, школьное радио;
- пять беседок для отдыха детей на площадке школы;
- рекреационные зоны по этажам;
- школьный краеведческий музей им. И.П. Игнатъева.

**Таблица № 1. Оснащенность компьютерной техникой**  
**Расширение парка компьютерной техники**



## Рост числа пользователей ИКТ



**Таблица № 2. Обеспечение библиотечными ресурсами**

Параметры статистики	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год
Книжный фонд библиотеки	21703	21565
из них:		
учебников	9887	9400
справочный материал	2593	2705
художественная литература	5468	5689
методическая литература	3755	3771
Пополнение библиотеки, из них:		
- внебюджетные средства	Нет	Нет
- бюджетные средства	400 тыс.	350 тыс.
Обеспеченность учебниками	100%	100%

Все кабинеты имеют необходимое оборудование, материально-техническая база ОУ, обеспечивающая образовательную деятельность, имеется и соответствующего качества.

В наличии информационно-техническая база:

- выход в Интернет,
- электронная почта,
- функционирует сайт ОУ.

На территории ОУ имеются спортивная площадка. Территория достаточно озеленена.

В целях обеспечения безопасности жизни и здоровья воспитанников и работников Учреждения здание оборудовано противопожарной сигнализацией и тревожной кнопкой, системой видеонаблюдения.

Материально-техническое обеспечение соответствует нормативным требованиям и реализуемым образовательным программам.

Кадровое обеспечение развивающей среды – аттестация сотрудников, работа с молодыми специалистами.

Научно-методическое обеспечение развивающей среды – подбор и систематизация материалов по развивающей среде.

Социально-психологическое обеспечение развивающей среды – сведения по изучению запросов родителей (законных представителей) и школы.

### Организация учебно-воспитательного процесса

Школа является муниципальным общеобразовательным учреждением МР «Мегино-Кангаласский улус», на 01.09.2017 года:

- количество учащихся - 422;
- количество классов – 22;
- средняя наполняемость классов – 19 учащихся;
- количество педагогов – 57.

Образование ведётся на русском и родном (якутском) языках.

Изучение английского языка осуществляется с делением класса на 2 группы со 2 класса.

Служба сопровождения работает в тесном контакте с Центром психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей Мегино-Кангаласского района «Кэскил», инспекцией по делам несовершеннолетних, социальным отделом улуса. Результатом работы является минимизация правонарушений среди учащихся школы.

Воспитательный процесс направлен на воспитание молодого поколения, стремящегося к познанию, на воспитание россиянина, человека современного демократического общества. Программа внеклассной работы реализуется через систему воспитательной работы, а также через систему работы кружков дополнительного образования детей.

#### Педагогический персонал

#### Кадровый состав образовательной организации

Количество педагогических работников	Квалификационная категория			
	Имеют высшую категорию	Имеют первую категорию	Прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности	Не имеют категории
57	21	20	9	10
	35 %	33 %	15 %	16,6 %

Педагоги, имеющие награды и почетные звания:

Кавалер ордена «Красная звезда» - 1 педагог

Знак «Почетный работник общего образования РФ» - 1 педагог

Почетная грамота МО и Н РФ – 4 педагога

знак «Отличник образования РС (Я)» - 21 педагог

знак «Гражданская доблесть РС (Я)»- 1 педагог

знаком «Отличник физической культуры и спорта РС (Я)» - 1 педагог

знаком «Отличник по молодежной политике РС (Я)» - 2 педагог

знак «Почетный ветеран системы образования РС (Я)» - 1 педагог

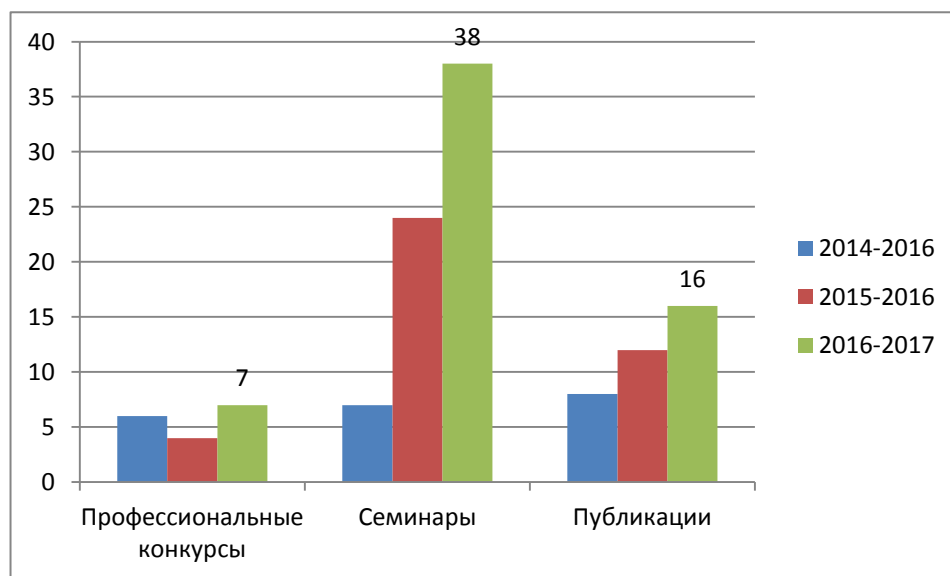


знак «Учитель учителей» - 2 педагог  
 знак «Методист Якутии» -3 педагога  
 знак «Надежда Якутии» - 2 педагога  
 Династия педагогов – 2 педагога  
 Грант Президента РФ – 1 педагог  
 Грант Президента РС (Я) – 1 педагог  
 Почетная грамота ГС Ил Тумэн – 5  
 Грамота Правительства РС (Я) – 1 учитель  
 Почетный гражданин Нерюктяйинского наслега- 1 педагог.

Увеличилось количество педагогов, имеющих 1 квалификационную категорию, сократилось количество педагогов без категории . 16 % учителей, не имеющих категории - это в основном педагоги с небольшим стажем работы. В 2014-2015 учебном году подтвердили свою квалификационную категорию 13 учителей.

Курсами повышения квалификации по реализации ФГОС охвачены 98 % педагогов. В 2017 году на базе МБОУ «Павловская СОШ им. В.Н. Оконешникова» проведены выездной курс по теме «Творческая мобильность учителя в условиях внедрения ФГОС» с охватом 38 педагогов.

#### Учителя, принявшие участие в конкурсах, конференциях, семинарах (школьных, районных и республиканских, всероссийских)



Учителя школы активно работают по распространению и изучению педагогического опыта – 38 различных форм «участия» в этой работе, публикация разработок учителей и опыта в различных методических изданиях за 2016-2017 у.год – 16.

Активность педагогического коллектива значительно повысилась. Это объяснимо: появилось много дистанционных и очных мероприятий для передачи опыта.

Работы учителей регулярно публикуются на Интернет-порталах «Открытый урок», «Педсовет. орг», «ns.portal.ru» и школьного сайта.

Учителя школы являются постоянными участниками творческих групп, членами жюри районных олимпиад и конкурсов. В 2016-2017 учебном году в работе научно-практических

конференций «Шаг в будущее» - 11 участников, призеров -8, «Проектируем и исследуем» приняли участие человек 9.

### **Управление школой**

Управление МБОУ «Павловская СОШ им. В.Н.Оконешникова» осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами Республики Саха (Якутия), МР «Мегино-Кангаласский улус», Уставом школы на принципах единоначалия и самоуправления.

Управление школой основывается на сотрудничестве педагогического, ученического и родительского коллективов.

#### Административно-управленческий персонал:

- директор;
- заместители директора школы;
- главный бухгалтер;
- завхоз
- ОДО.

#### Педагогические работники:

- учителя;
- педагоги-организаторы;
- социальные педагоги;
- педагоги дополнительного образования;

#### Учебно-вспомогательный персонал:

- документовед;
- техник ЭВТ;
- лаборант;

#### Младший обслуживающий персонал:

- уборщики территории;
- уборщики служебных помещений;
- гардеробщик;
- сторож.

Непосредственное управление МБОУ «Павловская СОШ им. В.Н.Оконешникова» в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор.

Механизм управления школой включает процесс взаимодействия учреждения и всех участников педагогического процесса. Коллегиальное управление осуществляется Педагогическим советом. Вопросы организационного характера решаются общим собранием трудового коллектива. В школе функционирует профсоюзный комитет, осуществляющий общественный контроль соблюдения трудового законодательства.

Органами коллегиального и общественного управления МБОУ «Павловская СОШ им. В.Н.Оконешникова» являются:

1. Педагогический совет.
2. Школьный управляющий совет.
3. Ученический совет.

4. Родительский советы классов и школы.
5. Комиссии:
  - Совет по профилактике правонарушений;
  - по охране труда;
  - комиссия по правам участников образовательного процесса;
  - по трудовым спорам;
  - комиссия по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы;
  - аттестационная комиссия.

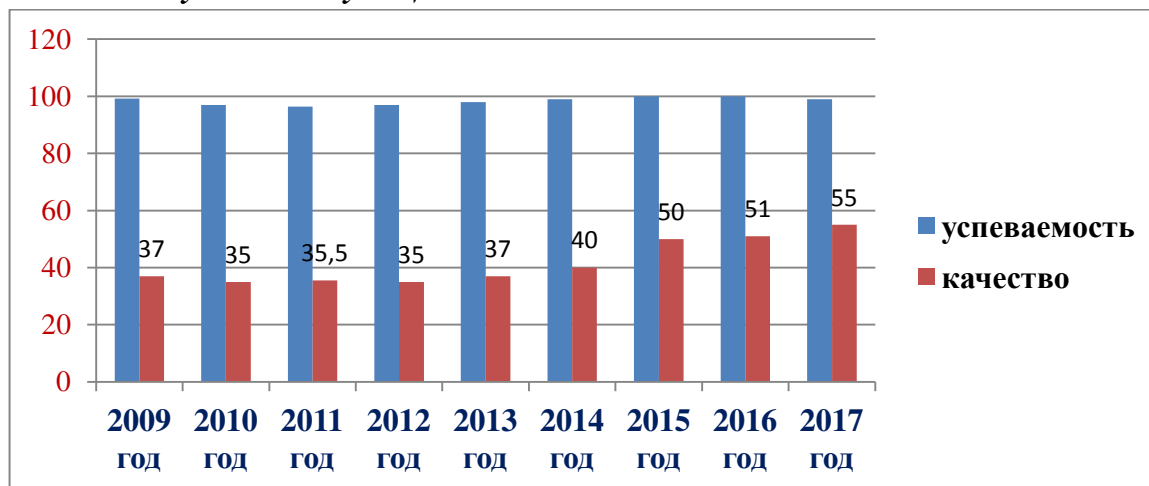
## Результаты образовательной деятельности школы

### *Качество обученности.*

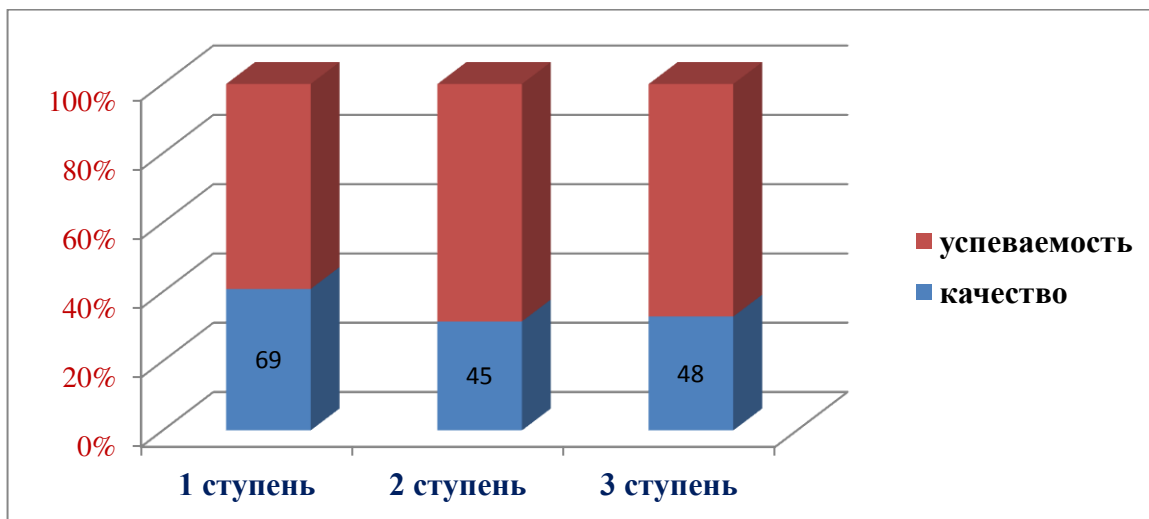
За 2016-2017 учебный год с целью повышения качества преподавания и оказания методической помощи учителям проводятся посещения и взаимопосещения уроков по методическим объединениям и в рамках недели 6 методических объединений. По итогам взаимопосещений уроков проводятся заседания МО, индивидуальные беседы с учителями. Большинство учителей системно используют ИКТ-технологии, наблюдается постепенный переход к деятельностным технологиям (КСО, проектная деятельность, проблемный диалог, групповая работа, исследовательские задачи, интеграция предметов, опережающие задания, смотр знаний, введение зачетной системы). Проведены классно-обобщающие контроли в 5-х, 9-х классах, педагогические консилиумы в 1-х, 5-х, 9-х, 11-х классах приняты решения и рекомендации.

Проводится системная работа по преемственности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом нового поколения дошкольное образование – начальная школа – основная школа.

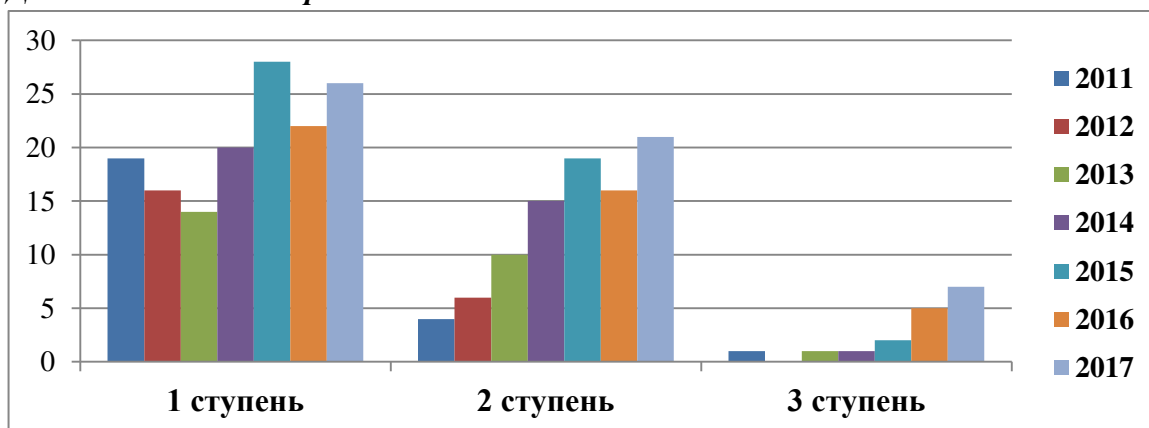
### *Качество обученности учащихся в динамике.*



### *Качество обученности учащихся по ступеням за 2016-2017 учебный год.*



### Доля отличников в сравнении



### Оценка степени достижений учебных результатов учащихся

	КЛАССЫ	2011-	2012-	2013-	2014-	2015-	2016-	2017-
		уч. год	уч. год	уч. год	уч. год	уч. год	уч. год	уч. год
Средний % качества по школе		35	37	40	50	51	55	
Количество учащихся, успевающих на «5»	2 - 4	16	15	20	28	22	26	
	5 - 9	6	10	15	19	16	21	
	10 - 11	0	2	1	2	5	7	
Количество учащихся, успевающих на «4» и «5»	2 - 4	46	50	45	42	51	66	
	5 - 9	36	39	49	55	66	58	
	10 - 11	10	6	9	9	13	18	
Всего успевающих на «4» и «5»		114 из 340	122 из 330	136 из 341	155 из 309	173 из 383	142 из 408	

С каждым годом увеличивается количество качественников и отличников учебы, хорошая динамика наблюдается в начальных и средних классах.

В течение года проводились административные контрольные работы по русскому языку и математике с 2 по 11 классы, контрольные работы по остаточным знаниям в конце 1 четверти по всем предметам с 2 по 11 классы. Улусные контрольные работы проведены по биологии – 6, 7, 8, 10 классах, английскому языку – 4, 5, 6 классах, информатике – 8, 10 классах,

По итогам контрольных работ и ДКР составлены справки и анализы. Проблемы обсуждались на заседаниях МО.

Улусные контрольные работы

предметы	классы	Всего учащихся	Выполнили контрольную работу	Получили оценку				% выполнения	% качества	СОК (степень обученности класса)
				«5»	«4»	«3»	«2»			
Математика	4	41	39	8	20	10	1	97,4	71,8	63,4
	5	37	33	6	9	7	11	66,7	45,5	44,2
	6	29	28	7	8	7	6	78,6	53,6	53,4
	7	31	28	2	2	10	14	50,0	14,3	25,7
	10	26	26	4	4	14	4	84,6	30,8	45,8
<b>итого по предмету:</b>		<b>164</b>	<b>154</b>	<b>27</b>	<b>43</b>	<b>48</b>	<b>36</b>	<b>75,5</b>	<b>43,2</b>	<b>46,8</b>
Обществознание	6	29	28	0	8	20	0	100,0	28,6	45,1
	8	39	38	0	4	29	5	86,8	10,5	35,1
	9	32	29	1	14	8	6	79,3	51,7	45,4
	10	26	26	5	14	7	0	100,0	73,1	64,6
	11	25	22	0	3	16	3	86,4	13,6	36,4
<b>итого по предмету:</b>		<b>151</b>	<b>143</b>	<b>6</b>	<b>43</b>	<b>80</b>	<b>14</b>	<b>90,5</b>	<b>35,5</b>	<b>43,8</b>
Якутский язык	3	47	45	8	22	11	4	91,1	66,7	58,6
	4	41	38	8	18	11	1	97,4	68,4	62,6
	7	31	29	9	6	12	2	93,1	51,7	60,3
	8	39	37	8	14	15	0	100,0	59,5	61,3
<b>итого по предмету:</b>		<b>158</b>	<b>149</b>	<b>33</b>	<b>60</b>	<b>49</b>	<b>7</b>	<b>95,4</b>	<b>61,6</b>	<b>60,0</b>
информатика	8	39	34	0	2	27	5	85,3	5,9	33,3
	10	27	23	0	2	15	6	73,9	8,7	30,4
<b>итого по предмету:</b>		<b>66</b>	<b>57</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>42</b>	<b>11</b>	<b>77,2</b>	<b>7,0</b>	<b>31,6</b>
биология	6	29	29	0	11	8	10	65,5	37,9	35,3
	7	32	27	0	3	14	10	63,0	11,1	27,0
	8	39	34	0	4	27	3	91,2	11,8	37,1
	10	27	24	1	6	15	2	91,7	29,2	44,0
<b>итого по предмету:</b>		<b>127</b>	<b>114</b>	<b>1</b>	<b>24</b>	<b>64</b>	<b>25</b>	<b>78,1</b>	<b>21,9</b>	<b>34,8</b>
английский язык	4	42	39	0	12	23	4	89,7	30,8	41,7
	5	37	32	3	11	16	2	93,8	43,8	50,4
	6	29	29	0	8	9	12	58,6	27,6	29,9
<b>итого по предмету:</b>		<b>108</b>	<b>100</b>	<b>3</b>	<b>31</b>	<b>48</b>	<b>18</b>	<b>82,0</b>	<b>34,0</b>	<b>40,4</b>

Также, проведены республиканские контрольные работы по математике в 3, 7 классах, по русскому языку в 8 классах.

предмет	классы	Всего учащихся	Выполнили контрольную работу	Получили оценку				% выполнения	% качества
				«5»	«4»	«3»	«2»		
Математика	3а	24	21	2	8	5	6	71	48
	3б	24	24	2	12	7	3	88	58
	<b>итого</b>	<b>48</b>	<b>45</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	<b>9</b>	<b>80</b>	<b>53</b>
	7а	16	13	1	2	3	7	46	23
	7б	16	13	2	2	5	4	69	31
	<b>итого</b>	<b>32</b>	<b>26</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>11</b>	<b>58</b>	<b>27</b>
Русский язык	8а	19	18	0	1	11	6	67	6
	8б	20	19	1	3	9	6	68	21
	<b>итого</b>	<b>39</b>	<b>37</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	<b>68</b>	<b>14</b>

*Итоги Всероссийских проверочных работ в 4, 5, 11 классах*

предмет	класс	4а	4б	5а	5б	11	всего
		кол-во уч-ся	22	20	20	19 (1)	
математика	выполнили	22	18	18	17		75
	% вып	100	94	94	77		
	% кач	68	56	33	29		
	<b>% вып</b>	<b>98</b>		<b>86</b>			<b>92</b>
	<b>% кач</b>	<b>63</b>		<b>31</b>			<b>47</b>
русский язык	выполнили	21	19	19	18		77
	% вып	95	100	84	94		
	% кач	76	58	21	28		
	<b>% вып</b>	<b>98</b>		<b>89</b>			<b>93</b>
	<b>% кач</b>	<b>68</b>		<b>24</b>			<b>46</b>
окружающий мир	выполнили	22	19				41
	% вып	100	100				
	% кач	84	86				
	<b>% вып</b>	<b>100</b>					<b>100</b>
	<b>% кач</b>	<b>85</b>					<b>85</b>
история	выполнили			19	17	25	61
	% вып			100	100	100	100
	% кач			26	65	60	50
	<b>% вып</b>			<b>100</b>			
	<b>% кач</b>			<b>44</b>			
география	выполнили					24	24
	% вып					96	96
	% кач					17	17

БИОЛОГИЯ	выполнили			19	17		36
	% вып			37	47		42
	% кач			0	0		0
	<b>% вып</b>			<b>42</b>			<b>42</b>
	<b>% кач</b>			<b>0</b>			<b>0</b>

### 3.2. Успеваемость школы за 2016-2017 учебный год

класс	ФИО классного руководителя	Движение учащихся				Успеваемость за год					
		Всего 05.09	прибыли	выбыли	на конец четверти	Успевают (колич)	не успевают	% успеваемости	Учагся на "5"	Учагся на 4 и 5	% качества
1а	Атласова Е.П.	25 (1)			25 (1)	25					
1б	Дмитриева А.А.	24	1	1	24	24					
2а	Нестерова Т.И.	21 (1)	1	1	21 (1)	21		100	5	10	71
2б	Петрова М.С.	21 (2)			21 (2)	21		100	6	13	62
3а	Егорова А.М.	23	2		25	25		100	5	7	48
3б	Капитонова Н.Ф.	24			24	24		100	4	11	63
4а	Иванова М.М.	22			22	22		100	2	17	86
4б	Попова А.А.	20	1	1	20	20		100	4	8	60
	<b>Итого: 1-4 кл</b>	<b>180</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>182</b>	<b>133</b>		<b>100%</b>	<b>26</b>	<b>66</b>	<b>69%</b>
5а	Петрова Л.Д.	21	1	2	20	20		100	2	8	50
5б	Васильев С.М.	19 (1)			19 (1)	18	1	95	3	4	37
6а	Прибылых Е.Н.	15			15	15		100	2	8	67
6б	Сивцева С.В.	15 (1)			15 (1)	15		100	4	5	60
7а	Пудова С.Д.	16	1		17	15	2	88	2	4	35
7б	Билюкина К.В.	16	1	1	16	15	1	94	2	2	25
8а	Прокопьева Е.И.	19			19	19		100	2	7	47
8б	Сивцева А.Р.	20	1	1	20	20		100	1	10	55
9а	Иванова С.П.	18	1		19	19		100	1	6	37
9б	Николаева Н.В.	14			14	14		100	2	4	43

	<b>Итого: 5-9 кл</b>	<b>173</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>174</b>	<b>170</b>	<b>4</b>	<b>98%</b>	<b>21</b>	<b>58</b>	<b>45%</b>
10а	Михайлова К.С.	15			15	14	1	93	1	5	40
10б	Татарина В.Д.	11	1		12	12		100	3	6	75
11	Федорова Л.В.	24	1		25	25		100%	3	7	40
	<b>Итого: 10-11 кл</b>	<b>50</b>	<b>2</b>		<b>52</b>	<b>51</b>	<b>1</b>	<b>98%</b>	<b>7</b>	<b>18</b>	<b>48</b>
<b>по школе</b>	<b>21 кл-компл</b>	<b>403</b>	<b>12</b>	<b>7</b>	<b>408</b>	<b>354</b>	<b>5</b>	<b>99%</b>	<b>54</b>	<b>142</b>	<b>55%</b>

По решению итогового педсовета протокол №12 от 26 мая 2017 г. оставлены на осень: в 5б классе – 1 ученик по математике, в 7а классе – 2 учащихся (1 по алгебре, 1 по алгебре и геометрии), в 7б классе – 1 по русскому языку, алгебре, геометрии, биологии, физике, в 10а классе 1 ученик по алгебре.

На конец учебного года всего ударников – 142, отличников учебы – 54 учащихся. По сравнению с прошлым учебным годом отличников учебы больше на 11, ударников меньше на 31 учащихся.

Получили аттестаты об основном общем образовании с отличием 2 учащихся, без троек 14 учащихся из 33, из 25 учащихся 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием и медалью – 3, без троек 9 учащихся, 1 ученик окончил школу со справкой.

### 3.3. Статистика результатов ЕГЭ выпускников XI классов

В 2017 году школу закончили 25 выпускника.

Выбор предметов на ЕГЭ: русский язык – 25, математика базовая – 24, профильная – 7, биология – 6, физика – 4, химия – 4, история – 5, английский язык – 1, обществознание – 9, география-1.

#### Участие на ЕГЭ выпускников школы

№	наименование предмета	количество участников ЕГЭ							% от количества выпускников						
		2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
1	Русский язык	34	39	19	22	8	23	25	100	98	100	100	100	100	100
2	Математика	34	39	18	22	6	22	24	100	98	100	100	75	96	96
	Профильная					3	7	7					38	30	28
3	Физика	15	16	5	5	-	4	1	44	40	26	23	0	17	4
4	Информатика и ИКТ	-	3	-	-	-	-	3	-	8	-	-	0	-	12
5	Биология	8	6	2	1	2	4	6	24	15	11	5	25	17	24
6	Химия	8	4	2	1	2	4	3	24	10	11	5	25	17	12
7	История	7	5	3	2	1	5	5	21	13	16	9	13	22	20
8	Обществозн	12	19	10	8	5	12	9	35	48	53	36	63	52	36
9	Литература	-	2	1	2	2	-	-	-	5	5	9	25	-	-
10	Английский язык	5	4	1	2	-	2	1	15	10	5	9	0	9	4
11	География	3	2	-	1	1	-	1	9	5	-	5	13	-	4
12	ЕРЭ якутск.яз	-	1	-	2	1	1	-	-	3	-	9	13	4	-



В 2014 году было выявлено снижение выбора предметов учащимися по: физике (на 3%), биологии (на 6%, с каждым годом убывает), химия (6%), история (7%, с каждым годом убывает), обществознание (17%).

В 2015 учебном году ввиду малой численности выпускников 11 класса не выбрали предметы: физика, английский язык, информатика. По остальным предметам наблюдается повышение % выбора предметов от общего количества учащихся.

В 2016 году снижение выбора предметов по математике профильная, биологии, химии, обществознанию, якутскому языку. Повышение % выбора предметов по физике, истории, английскому языку. Не выбрали географию, литературу, информатику.

В 2017 году снижение по математике профильная, физике, химии, истории, обществознанию, английскому языку. Повышение процента выбора по информатике, биологии, географии. Не выбрали по литературе и ЕРЭ по якутскому языку и литературе.

### **Процент выполнения и средний балл ЕГЭ по предмету**

№	наименование предмета		2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
1	Русский язык	% вып	94	100	95	100	100	100	100
		ср балл		51,7	50,3	49,5	63,3	51	54
2	Математика базовая	% вып	97,1	100	100	100	83	91	96
		ср балл	38,2	45,7	36,9	39,6	13	12 (4)	12 (4)
3	Математика профильная	% вып					100	100	71
		ср балл					43,7	45	34
4	Физика	% вып	53,3	68,8	60	100	-	75	100
		ср балл	32,3	37,8	35	46,2		44	58
5	Информатика и ИКТ	% вып	-	100	-	-	-	-	67
		ср балл	-	46					45
6	Биология	% вып	75	83,3	100	100	100	100	33
		ср балл	41,1	45,7	54,5	67	51	44	31
7	Химия	% вып	62,5	25	50	100	100	60	67
		ср балл	34,4	31,5	38	51	48	39	35
8	История России	% вып	57,1	40	0	50	100	0	60
		ср балл	31,1	29,8	-	27,5	55	20	28
9	Обществозн-е	% вып	58,3	36,8	30	75	60	17	33
		ср балл	39,6	32,1	28,6	38,1	42	28	33
10	Литература	% вып	-	100	100	100	100	-	-
		ср балл	-	54,2	32	41	41		
10	Английский язык	% вып	60	75	100	50	-	50	100
		ср балл	20,2	26,5	24	29		14	39
11	География	% вып	100	100	-	100	100	-	100
		ср балл	61	66		62	58		69
12	ЕРЭ якутский язык	% вып	-	100	-	100	100	100	-
		ср балл	-	48	-	65,5	49	46	

По итогам ЕГЭ-2014 увеличение среднего балла было по следующим предметам: математика на 2,7б (учитель Прибылых Е.Н.), физика на 11,2б (Винокурова А.И.), биология на 12,5б (Федорова А.К.), химия на 13б (Новгородова Н.В.), обществознание на 9,5б (Кладкин А.Ф.), английскому языку на 5б (Попова А.Н.). В 2015 году увеличение среднего балла ЕГЭ по предмету русский язык, математика профильная, истории, обществознанию. Уменьшение среднего балла по географии, якутскому языку, химия, биология. В 2016 году увеличение среднего балла ЕГЭ наблюдается по математике профильная. Снижение среднего балла по обществознанию. Не преодолели минимальный порог по математике базовая 2 учащихся из 22, по обществознанию 10 из 12. В 2017 наблюдается увеличение среднего балла по русскому языку и физике.

Результаты ЕГЭ убеждают в необходимости использования в работе учителя современных способов проверки знаний, умений и навыков учащихся, освоение четкого критериального подхода к оценке работ учащихся, усиление коммуникативно - деятельностного подхода в преподавании.

Из всех допущенных к прохождению государственной итоговой аттестации успешно прошли и получили документы соответствующего образца 24 выпускника по образовательным программам среднего общего образования.

### **Статистика результатов ОГЭ IX классов**

В 9 классе всего 33 учащихся, все были допущены к сдаче основного государственного экзамена.

#### **Сравнительный анализ результатов ОГЭ за 4 года**

год	предмет	Кол-во выпускников	Сдали ГИА в новой форме	% выполнения	% качества
<b>2010</b>	Русский язык	45	3	100	
	Математика		3	100	
	Биология		1	100	
	Обществознание		1	100	
	Физика		1	100	
<b>2011</b>	Русский язык	32	4	100	
	Математика		5	80	
<b>2012</b>	Русский язык	32	5	100	60
	Математика		4	100	50
	Биология		5	100	40
	Химия		2	100	100
	География		2	100	100
<b>2013</b>	Русский язык	14	8	100	75
	Математика		8	88	50
	Биология		2	100	-
	Химия		4	100	25
	Физика		2	100	50
	География		1	100	100
<b>2014</b>			<b>ОГЭ</b>		
	Русский язык	29	25	100	36
	Математика		25	100	16
	Обществознание		1	100	100
	Химия		1	100	100

	Физика		2	100	-		
	География		1	100	100		
<b>2015</b>	Математика	25	25	68	44		
	Русский язык		25	100	60		
	Обществознание		19	32	0		
	История		7	0	0		
	Литература		1	0	0		
	Биология		10	70	10		
	Химия		2	100	50		
	Физика		3	100	67		
	География		1				
	Информатика и ИКТ		3	100	100		
	Английский язык		1	100	0		
			ОРЭ Якутский язык		3	67	33
<b>2016</b>	Математика	28	28 (3ГВЭ)	82	36		
	Русский язык		28 (3ГВЭ)	100	72		
	Обществознание		15	60	20		
	История		8	25	13		
	Литература		4	100	75		
	Биология		7	71	0		
	Химия		7	86	57		
	Физика		2	100	100		
	География		1	100	100		
	Информатика и ИКТ		2	100	100		
	Английский язык		3	100	67		
			ОРЭ Якутский язык		1	100	100
<b>2017</b>	Математика	33	33 (3 ГВЭ)	100	49,5		
	Русский язык		33 (3 ГВЭ)	100	50		
	Обществознание			3	100	30	
	История			1	100	0	
	Литература			3	100	67	
	Биология			7	100	43	
	Химия			12	100	62,25	
	Физика			18	100	7,7	
	Информатика и ИКТ			15	100	20	
	Английский язык			3	100	100	

С 2014 года, в связи с изменением положения о государственной итоговой аттестации 9 классов все выпускники основной школы сдавали математику и русский язык как обязательный, а так же предметы по выбору в форме ОГЭ. С 2017 года обязательными стали все 4 предмета и оценка за экзамен влияет на оценку аттестата.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации за последние 3 года показывает стабильную работу школы по подготовке к ГИА. Аттестаты с отличием и медаль «За особые успехи в учении» вручены в 2016 году Аргуновой У.П., в 2017 году Михайловой М.С., Федотовой Э.Р., Костромыкиной В.В. Аттестат с отличием за курс основного общего образования в 2016 году вручен Гоголевой О.П., в 2017 году Сазоновой А.П., Пудовой И.Н. Анализ проведения государственной итоговой аттестации, ее результаты позволяют сделать следующие выводы:

1. Проведение государственной итоговой аттестации осуществлялось в соответствии с нормативно-правовыми актами, разработанными Минобрнауки РФ, Министерством образования и науки Республики Саха (Якутия), управлением образования Мегино-Кангаласского района, приказами школы.

2. Проведена разъяснительная, консультативная работа с учащимися, родителями, учителями, работниками ППЭ по государственной итоговой аттестации.

3. Все обучающиеся 9, 11 классов были допущены к ГИА.

4. Необходимо провести в начале учебного года заседания по методическим объединениям и рассмотреть проблемные вопросы, определить приоритетные направления в работе на 2017-2018 учебный год по подготовке к ГИА.

## **ОБОСНОВАНИЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ**

**Для разработки программы были проведены:**

- анализ достигнутого уровня качества образования в рамках реализации программы развития 2012-2017.

- анализ потенциала развития школы на основе проведения SWOT-анализа возможностей и проблем образовательного учреждения

- анализ возможных вариантов развития.

**Идея программы развития:** от информационно-образовательной среды к информационно - образовательному центру.

Формирование информационно-образовательного центра является предметом совместной деятельности в рамках социального и профессионального партнёрства субъектов образовательного процесса.

**Направления деятельности:**

- определение содержания, методов и технологий обучения в условиях информатизации образования, направленные на повышение качества обучения;

- обеспечение современной компьютерной и интерактивной техникой ОУ;

- создание условий для эффективного использования техники в практику ОУ;

- создание и развитие системы повышения квалификации руководства и педагогических кадров.

**Проблема:**

- недостаточное внедрение новых образовательных технологий;

- низкая мотивация учащихся и снижение качества образования;

- низкие итоги ОГЭ, ЕГЭ, ВПР по отдельным предметам;

- ослабление взаимодействия школы, семьи и общества в вопросах воспитания детей,

- пассивная позиция части учителей в вопросах развития школы;

- недостаточность психолого-педагогического сопровождения;

- недостаточность доступа к ресурсам Интернет.

**Показатели результатов:**

- выравнивание возможностей учащихся в получении качественного образования;

- улучшение социальной ориентации учащихся;

- расширение возможности получения дополнительного образования в соответствии с запросами;

- расширение социального партнёрства и развитие общественно-гражданских форм управления.

**Ожидаемые результаты:**

- Системное управленческое мышление руководителей и участников образовательного процесса, поддержка упреждающего управления.
- Организация эффективного взаимодействия с потенциальными потребителями (учащимися, родителями, сотрудниками) и заинтересованными сторонами (организациями дополнительного образования, средними и высшими учебными заведениями, учреждениями культуры и спорта) по удовлетворению их ожиданий и требований;
- Усиление доверия заинтересованных сторон;
- Улучшение работоспособности коллектива.

Результатом обучения в должно стать овладение учащимися определенным объемом базовых знаний с учетом профориентации, приобретение навыков самообразования, высокая конкурентоспособность при поступлении в профильные ВУЗы и ССУЗы. Условием осуществления этих целей являются сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья детей.

**SWOT- анализ внутренних факторов развития школы**

Фактор развития ОУ	Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
<i>Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса.</i>	Использование информационных ресурсов сайтов и порталов. Наличие у педагогов интернет публикаций и страниц в информационно-образовательных порталах  Высокий потенциал педагогических работников и положительное отношение к изменениям.	Недостаточная осведомлённость педагогов об основных направлениях развития образования.  Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в ОУ, низкий процент использования	Создание информационного пространства в ОУ, которое будет способствовать повышению не только информированности педагогов, но и их профессиональной компетентности.  Обучение педагогов новым образовательным технологиям, их внедрение в практику	Быстрый переход на компетентностную модель может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.  Высокая стоимость услуг, предлагаемых в сфере повышения квалификации и

	Работоспособность коллектива	инновационных технологий обучения.  Недостаточная подготовка педагогов по организации предпрофильной подготовки, разработке авторских программ курсов по выбору для учащихся 9 классов и элективных предметов для старшей школы.	работы  Организация команды педагогов и классных руководителей 9 классов, разработка системы курсов по выбору и элективных предметов, разработка собственных методических рекомендаций по организации образовательного процесса в ходе предпрофильной подготовки школьников.	недостаточность доступа к сети Интернет во всех кабинетах школы. Развитие конкурентных отношений между близлежащим и образовательными учреждениями.
<i>Личностный рост участников образовательного процесса</i>	Слаженный коллектив опытных педагогов. Высокая квалификация педагогов.  Сложившаяся система работы с одаренными детьми в области исследовательской и проектной деятельности. Вовлечение большого количества детей во	Узкопредметная направленность деятельности педагогов, недостаточное стремление интегрировать свою деятельность и создавать совместные творческие проекты.	Мотивация на разработку индивидуальных и совместных творческих проектов.  Создание культурно-образовательного пространства как	Устаревающая МТБ не дает возможности к реализации новых форм и методов работы  Недостаток свободного времени



- сложившаяся система управления ОУ позволяет педагогам находиться в постоянном творческом поиске, наличие творческих групп,

#### Основные риски развития связаны:

- с недостаточным доступом сети интернет во всех кабинетах;
- с недостатком финансового обеспечения;
- с быстрым переходом на компетентностную модель, что может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.

#### Пути решения:

1. Подключение всех учебных кабинетов к сети Интернет, активная информатизация образовательного процесса.
2. Совершенствование системы управления по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества;
3. Поиск педагогических идей по обновлению содержания школьного образования; увеличение количества инновационно-активных технологий и авторских разработок и включение их в образовательный процесс
4. Развитие кадрового состава.

#### SWOT -анализ внешней среды

Фактор развития ОУ	Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
Государственная политика направлена на повышение статуса профессии педагога. Переход на эффективный контракт.	Повышение престижа профессии педагога; введение дифференцированной оплаты труда в зависимости от качества образовательной деятельности	Инерция педагогических кадров	Создание системы стимулирования за высокое качество выполнения своих профессиональных обязанностей на уровне ОУ и разработка инструментов оценки	Рост напряженности и труда, конфликтности, отсутствие адекватных, объективных инструментов регулирования отношений
Государственная политика, нацеленная на сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся.	Поворот общества к здоровому образу жизни.	Некомпетентность родителей в вопросах культуры здоровья.	Повышение качества просветительской работы	Дефицит времени Нежелание родителей приобщаться к ЗОЖ
Место расположения школы позволяет	Сельская модельная библиотека	Недостаточно развит механизм взаимодействия	Разработка механизмов, поиск	Незаинтересованность партнеров,



сотрудничать с близлежащими учреждениями образования, культуры и дополнительного образования.	Филиалы ДЮСШ Майинского ЦДОД Тхетюрского ЦТТД	с близлежащими учреждениями образования, культуры и дополнительного образования.	возможностей совместной деятельности	отсутствие должной мотивации
---	---	--	--------------------------------------	------------------------------

**Таким образом, к сильным сторонам относятся:**

1. Поворот общества к здоровому образу жизни;
2. Повышение престижа профессии педагога;
3. Сотрудничество с близлежащими образовательными организациями.

**Основные риски связаны:**

1. С дефицитом времени у педагогов, детей, и родителей;
2. С ростом напряженности труда, конфликтности, отсутствием адекватных, объективных инструментов
3. С незаинтересованностью партнеров.

**Пути решения:**

1. Создать социально-педагогические условия для преодоления отчуждения родителей от ОУ и активного и грамотного взаимодействия педагогов и родителей в единой образовательной среде.
2. Создание системы стимулирования за профессиональные достижения на уровне ОУ и разработка инструментов оценки.
3. Найти формы эффективного взаимодействия с социальными партнерами по вопросам воспитания и образования детей в современных условиях.
4. Создание открытой информационной среды для всех участников образовательного процесса.

SWOT-анализ потенциала развития ОУ позволяет предположить, что в настоящее время ОУ располагает мощными образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение.

Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения. Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы ОУ.

## **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

В процессе реализации программы развития образовательного учреждения выбраны приоритетными следующие направления работы:

- развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды;
- образовательные программы, в которых созданы современные материально-технические условия в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования;
- развитие эффективности системы дополнительного образования;
- реализация мероприятий, направленных на здоровьесбережение учащихся;
- ориентация воспитательной работы в школе на гражданско-патриотическое развитие личности;
- поддержка учителей в освоении методики преподавания по межпредметным технологиям и реализации их в образовательном процессе;
- доступность образования для детей из регионов России в связи с действием закона Российской Федерации « Закона о дальневосточном гектаре», действующем от 1 июня 2016 г.

### **Стратегия и тактика реализации программы**

#### **Цель программы:**

- обеспечение высокого качества и доступности образования в соответствии с перспективными задачами развития экономики Российской Федерации, Республики Саха (Якутия);
- создание единого информационно-образовательного центра как необходимого условия для динамичного развития школы в современных условиях.

#### **Задачи:**

1. Повысить качество и доступность образования для всех жителей с.Павловск Мегино-Кангаласского района Республики Саха (Якутия).
2. Создать информационно-методическое пространство, способствующее совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях работы ФГОС.
3. Развивать единую информационно-образовательную среду как необходимое условие построение образовательной модели. Повысить уровень материально-технической базы и развитие инфраструктуры школьного образования.
4. Создать условия эффективного гражданско-патриотического воспитания учащихся.
5. Сформировать открытую и доступную систему дополнительного образования для развития детских способностей.
6. Расширить формы и методы информационного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.
7. Создать условия для сохранения психического здоровья обучающихся через повышение адаптивных возможностей личности в ходе специально организованной деятельности

## Основные идеи программы:

Повышение качества и доступности образования на основе повышения эффективности деятельности ОУ

Обновление МТБ и инфраструктуры системы образования

Информационно-образовательный центр

Расширение открытости ОУ  
Создание новых форм и информационного взаимодействия

Повышение уровня квалификации педагогов, роста эффективности работы ОУ

Повышение гражданской ответственности учащихся, формирование чувства «патриотизма»

Работа с одаренными детьми через формирование исследовательского опыта и проектной деятельности в рамках дополнительного образования

**Мероприятия по реализации программы развития**

Федеральные и региональные документы развития образования	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
<i>Подпрограмма «Повышение качества и доступности образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования»</i>					
<p>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «<b>Об образовании в Российской Федерации</b>».</p> <p>Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. N 295 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы"</p> <p>Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 г. № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы»</p>	<p>Повысить качество образования через обновление содержания образовательных программ в соответствии с ФГОС.</p>	<p>-Внедрение в образовательный процесс целевых программ и проектов, обеспечивающих реализацию концепции.</p> <p>- Совершенствование содержания, форм и методов образования.</p> <p>- Совершенствование системы управления образовательным процессом.</p> <p>- Разработка мероприятий, направленных на здоровьесбережение и формирование здорового образа жизни.</p> <p><i>Проекты:</i>  <i>«Взаимодействие всех участников образовательного процесса как условие совершенствования качества образования»;</i>  <i>«Управление качеством образования».</i>  <i>«Работа с одаренными детьми «Нееруктээйи кэскилэ»;</i></p>	<p>2017-2021</p>	<p>Педагогический коллектив</p>	<p>Качественное обновление программ основного и дополнительного образования</p> <p>Повышение предметной компетентности обучающихся</p> <p>Продуктивное взаимодействие социальной службы школы, родителей, учеников, районных и городских служб по вопросам качества образования.</p>

<p><b>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования</b> (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413)</p> <p><b>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования</b> (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897)</p> <p><b>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования</b> (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373)</p> <p><b>Национальная образовательная инициатива «Наша</b></p>		<p><i>«Инклюзивное образование».</i></p>			
---	--	--	--	--	--

<p><b>новая школа» от 4.02.2010.</b>  <b>Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017гг.</b>  (Утверждена указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761)</p>					
	<p>Расширить возможности самореализации учащихся и педагогов.</p>	<p>- Создание условий для роста профессионального мастерства и творческой активности педагогов.  - Создание новых программ социализации обучающихся</p> <p><i>Проект:  «Самореализация в исследовательской деятельности как условие успешной социализации учащихся»  «Фестиваль надежд. ИОТ учащихся. План профессионального развития педагога».</i></p>	<p>2017-2021</p>	<p>Педагогический коллектив</p>	<p>Повышение доли учителей, прошедших курсы повышения квалификации для работы по новым образовательным стандартам  Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, творческих проектах всех уровней.  Повышение числа обучающихся, поступающих в ВУЗы</p>

	<p>Применять личноно ориентированные, развивающие технологии</p>	<p>Создать банк образовательных технологий с учётом их изменения на разных этапах обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивающее обучение;</li> <li>- коллективные и групповые способы обучения;</li> <li>- уровневая дифференциация;</li> <li>- проектная технология;</li> <li>- учебное исследование;</li> <li>- ТКРМ;</li> <li>- сингапурская технология;</li> <li>- проблемный диалог.</li> </ul>	<p>2017-2021</p>	<p>Зам. Директора по УВР</p>	<p>Активизация и познавательной деятельности обучающихся. Повышение мотивации учебного труда</p>
--	--	---	------------------	------------------------------	--

	Создать систему мониторинга индивидуальных достижений обучающихся (личностные результаты)	Систематизировать технологию сопровождения: - диагностика индивидуальных психологических особенностей обучающихся; - тестирование интеллекта, интеллектуальных умений и навыков; - диагностика проблем обучающихся на разных ступенях развития; - допрофессиональная диагностика; - диагностика индивидуального обучения и самовоспитания; - индивидуальная траектория ученика (ИОТ).	2017-2021	Педагог-психолог Зам. директора по УВР	Выявление способных детей и организация для них индивидуальных учебных маршрутов.  Помощь слабоуспевающим ученикам, коррекция образовательной деятельности.
	Выстроить систему оценки (внутренней и внешней) качества результатов обучения	-Независимые мониторинги качества образования. -Консультации, семинары, «круглые столы» по подготовке и проведению ОГЭ и ЕГЭ. -Совершенствование модели предпрофильной подготовки и профильного образования.	2017-2021	Педагогический коллектив	Высокий образовательный уровень обучающихся.
<b>Подпрограмма «Повышение гражданской ответственности учащихся, формирование чувства патриотизма»</b>					



<p>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.» (опубликована для общественного обсуждения).</p> <p>Стратегия развития воспитания в российской федерации на период до 2025 года от 13 января 2015 г.</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 20 октября 2012 года № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания»</p>	<p>Создание условий эффективного гражданско-патриотического воспитания учащихся. Утверждение в сознании и чувствах учащихся представлений об общечеловеческих ценностях, взглядов и убеждений, уважения к культуре и историческому прошлому России, к ее традициям.</p> <p>Формирование мотивации школьников на сохранение здоровья и здорового образа жизни</p>	<p>-Пропаганда лучших национальных и семейных традиций;</p> <p>- Организация и проведение благотворительных акций;</p> <p>- Организация работы с родителями: дни открытых дверей, дни погружения, единые информационные дни, концерты и праздники, культпоходы, экскурсии и поездки.</p> <p>-Проведение мероприятий и акций, посвященных памятным и знаменательным датам российского и республиканского значения;</p> <p>- Организация встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, тыла, труда;</p> <p>Акции «Поклонимся тем великим годам», «Тимуровская помощь ветеранам», «Подари радость».</p> <p>-Экскурсионная работа</p> <p>-Совершенствование системы горячего питания</p> <p>- Социально-педагогическая поддержка</p> <p>- Организация спортивных мероприятий, отдыха в каникулы.</p> <p>Спортивная работа как средство взаимодействия с семьёй.</p> <p><i>Проекты:</i></p>	<p>2017-2021</p>	<p>Педагогических коллектив</p>	<p>Сформированность у большей части обучающихся школы ценностных установок гражданско-патриотической направленности. Повышение мотивации творческой активности детей в различных сферах социально значимой деятельности.</p> <p>Приобщение детей, их родителей к ЗОЖ</p>
--	--	---	------------------	---------------------------------	--

		<p>«Я - гражданин»;  «Я - человек»;  «Я и труд»;  «Я и здоровье»;  «Я и природа»;  «Я и культура»;  «Детские организации  «Следопыты», «Тускул», «Стимул».</p>			
<b>Подпрограмма «Повышение уровня квалификации педагогов, рост эффективности работы ОУ»</b>					
<p>Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544 н «Об утверждении профессионального стандарта»  Реализация Закона 273-ФЗ «Об образовании в РФ». Статья 49.  Аттестация педагогических работников  Стратегия развития системы образования Республики Саха</p>	<p>Активизировать методическую работу по качественной подготовке, переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров.  Повышение мотивации к эффективной педагогической деятельности</p>	<p>Использование эффективных, современных форм контроля и оценивания профессиональной деятельности учителя: рейтинговая оценка, самооценка, строящихся на основе сформированности профессиональных педагогических компетентностей.  Совершенствовать систему мониторинга профессиональных потребностей, роста учителя.  Дифференцирование заработной платы в зависимости от качества и результативности работы; создание условий для непрерывного образования; поддержка и</p>	2017-2021	Администрация	<p>Соответствие специалистов ОУ заявленной категории.  Применение современной системы мониторинга качества образования.  Системная подготовка и переподготовка педагогических кадров ОУ на основе современных</p>

(Якутия) до 2020 г.		<p>адаптация молодых педагогов. Освоение учителями школы методики преподавания по межпредметным технологиям и реализации их в образовательном процессе.</p> <p><i>Проекты:</i> «Творческая мастерская» «Метотур» «Фестиваль открытых уроков» «Педагогические чтения: Поиск. Находки. Опыт.» «Сайт учителя как зеркало творческой мысли» «Портфолио учителя»</p>			<p>подходов их аттестации; Достижение высокого результата качества образования.</p>
<b>Подпрограмма «Обновление МТБ и инфраструктуры системы образования»</b>					
<p>Приказ от 23 июня 2009 года N 218 <b>«Об утверждении Порядка создания и развития инновационной инфраструктуры в сфере образования»</b></p> <p><b>Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о</b></p>	<p>Обновление материально-технической среды кабинетов для улучшения образовательного процесса и административного корпуса для совершенствования системы управления.</p>	<p>-Развивать материально-техническую базу ОУ, отвечающую санитарным правилам и нормативам требованиям к обеспечению школьной безопасности; - Увеличение количества кабинетов, имеющих учебно-лабораторную, технологическую и компьютерную базу в соответствии ФГОС. - Пополнение библиотеки учебниками нового образовательного стандарта,</p>	2017-2021	Администрация	<p>Формирование и использование бюджета в полном объеме</p> <p>Реализация новых ФГОС при соблюдении требования к условиям реализации образовательных программ в полном</p>

<p><b>защите информации»</b></p> <p>От 8 июля 2006 года Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10</p>		<p>методической и художественной литературой, оснащение компьютерным оборудованием, создание электронной библиотеки.</p> <p>-Создание «мобильного» компьютерного класса.</p> <p>-Создание творческой группы, занимающейся внедрением ИКТ в образовательный процесс.</p> <p>-Совершенствовать организацию: школьного питания и медицинского обслуживания учащихся, отвечающих санитарным правилам и нормативам.</p> <p><i>Проекты:</i></p> <p><i>«Освоение технических и методических приемов работы с интерактивной доской»;</i></p> <p><i>«Мобильный компьютерный класс как средство реализации деятельностного подхода в обучении школьников в рамках ФГОС»</i></p>			<p>объеме.</p> <p>Создание комфортных условий для всех участников образовательного процесса (педагогов, учащихся, родителей), что позволит увеличить количество учебно-методических материалов; привлечь большее количество учащихся к выполнению творческих проектов, повысить качество подготовки педагога и учащегося к учебным занятиям.</p> <p>-Развитие научного потенциала обучающихся и педагогов.</p> <p>Полное соответствие школьного питания</p>
---	--	---	--	--	---

					и медицинского обслуживания требованиям СанПин. Создание безопасной среды для участников образовательного процесса.
<b>Подпрограмма «Расширение открытости ОУ»</b>					
Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ « <b>Об образовании в Российской Федерации</b> ». Стратегия развития системы образования Республики Саха (Якутия) до 2020 г.	Изучение запросов родителей и общества Формирование системы информирования. Расширение форм и методов информационного взаимодействия.	-Сотрудничество педагогического коллектива со всеми родителями обучающихся и родительским комитетом класса и школы. -Своевременное обновление информационных стендов. -Выпуск печатной продукции о школьной жизни (газеты, буклеты, листовки) -Создание информационных папок для родителей. -Использование Интернет-ресурсов (сайт учреждения, сайты учителей, образовательные ресурсы и сервисы, электронный дневник).  <i>Проекты:</i> «Школа и семья- лучшие друзья»;	2017-2021	Педагогический коллектив	Удовлетворение потребностей общественности в информации о результатах работы школы. Сформировать механизмы открытости образования (публичный отчет, сайт ОУ, школьная газета и т. д.) Повышение имиджа школы, в которой все участники образовательных отношений становятся

		<p>«Социальные проекты классов»;</p> <p>«Школьный ПрессЦентр»;</p> <p>«Школьный сайт».</p>			равноправными партнёрами
<b>Подпрограмма «Развитие дополнительного образования»</b>					
<p>Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».</p> <p>Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017гг. (Утверждена указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761).</p>	<p>Сформировать открытую и доступную систему дополнительного образования для развития детских способностей</p>	<p>-Изучение образовательного спроса на дополнительные образовательные услуги.</p> <p>- Выбор индивидуальных программ для детей.</p> <p>- Участие в конкурсах, фестивалях, спортивных мероприятиях различных уровней.</p> <p>-Формирование заинтересованности через участие в фестивале школы «Виват талант»</p> <p>-Формирование модели школьного научного общества с развитием образовательного ресурса.</p> <p><i>Проекты:</i></p> <p>«Информатизация образования и проектная деятельность»;</p> <p>«Школьное научное общество «Логос»</p>	2017-2021	<p>Зам. директора по ВР, педагоги дополнительного образования, классные руководители</p>	<p>Творческое развитие личности ребёнка, реализации его интересов через дополнительные образовательные программы, увеличение перечня дополнительных образовательных услуг.</p> <p>Повышение качества и результативности дополнительного образования</p>

**Подпрограмма «Адаптация обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов к условиям образовательной среды школы»**

<p>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p>	<p>Создать условия для сохранения психического здоровья обучающихся через повышение адаптивных возможностей личности в ходе специально организованной деятельности</p>	<p>Создание условий для успешной реализации учащимися своих способностей в образовательном процессе. Вовлечение детей во внеурочную деятельность, помощь при проведении исследовательских и проектных работ. Работа с детьми с ослабленным здоровьем по индивидуальным образовательным маршрутам. Постоянный контакт детей со школьным психологом, проведение диагностик. Дифференцированная работа с обучающимися с детьми с ОВЗ. Работа школьного ученического совета. Проведение родительских собраний, индивидуальных консультаций</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Администрация Социальный педагог Классные руководители Педагоги Родители</p>	<p>Сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся. Улучшение межличностных отношений между сверстниками. Повышение уровня мотивации родителей к участию в жизни класса, общественном управлении школы</p>
---	--	--	--------------------------------	---	--

### **Механизмы реализации программы.**

1. Создание проектов для реализации Программы развития школы с учетом основных задач программы, назначение ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.
2. Включение всех участников образовательного процесса школы на реализацию Программы развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития, промежуточных результатов ее выполнения на заседаниях научно-методического совета и школьных методических объединений, Совета школы, школьного родительского комитета и классных родительских собраний, в средствах школьной информации.
3. Создание системы диагностики и контроля реализации Программы развития . Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседаниях педагогического совета.

### **СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ**

Программа реализуется в период с 2017 по 2022 годы.

**I этап – 2017-2018 годы** Анализ резервов, способствующих реализации целей и задач нового этапа развития школы.

**II этап - 2018-2020 годы** Реализация программных документов школы. Тематический, текущий контроль деятельности учителей и учащихся.

**III этап - 2021-2022 годы** Оценка качества образовательной деятельности.

### **Ожидаемые результаты реализации программы развития:**

- Создание информационно-образовательного центра, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса за счёт реализации принципов доступности и качества образования;
- Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями;
- Увеличение численности школьников, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся;
- Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю;
- Нарращивание материальной базы учреждения, необходимой для реализации образовательной программы.



## КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ:

**Качество образовательного процесса** оценивается по следующим показателям:

- результативность деятельности ОУ согласно программе развития;
- продуктивность и результативность образовательных программ;
- результаты лицензирования, аттестации и государственной аккредитации ОУ;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, принятие стратегически значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

**Качество образовательных достижений** оценивается по следующим показателям:

- результаты:
  - государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
  - промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);
- результаты мониторинговых исследований:
  - качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и чтению;
  - готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-х классов;
  - обученности и адаптации обучающихся 5-х, 10-х классов;
  - участие и результативность работы в школьных, муниципальных предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.;
- В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:
  - образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
  - отношение к учебным предметам;
  - удовлетворенность образованием;
  - степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной работе и т. д.).

**Доступность образования** оценивается по следующим показателям:

- система приёма обучающихся в школу;
- конкурентоспособность ОУ (отношение количества детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне учреждения, но обучающихся в других ОУ, к количеству детей, проживающих в других микрорайонах, но обучающихся в данном учреждении);
- открытость деятельности ОУ для родителей и общественных организаций.

**Профессиональная компетентность педагогов** оценивается по следующим показателям:

- отношение педагога к инновационной работе; активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО, методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);
- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся (успевающие на "4" и "5", отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);
- участие педагога в качестве эксперта ЕГЭ, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

**Качество материально-технического обеспечения** образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной и интерактивной техники;
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

**Комфортность обучения** оценивается по следующим показателям:

- соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищённости) требованиям нормативных документов;
- соответствие условий обучения (размещение ОУ, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
- соответствующий морально-психологический климат.

**Система дополнительного образования** оценивается по следующим показателям:

- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);
- применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

**Открытость деятельности ОУ** оценивается по следующим показателям:

- эффективность взаимодействия ОУ с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- репутация (рейтинг) ОУ на различных уровнях;
- качество публичных докладов и их доступность широкой общественности.

**Состояние здоровья обучающихся** оценивается по следующим показателям:

- наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащённость в соответствии с современными требованиями;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);

➤ состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры).

**Качество воспитательной работы** оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие ОУ в мероприятиях разного уровня.

**Качество финансово-экономической деятельности** оценивается по следующим показателям:

- объективность и открытость введения новой системы оплаты труда;
- объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- наполняемость классов;
- продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

### **Возможные риски реализации программы**

В процессе реализации программы могут возникнуть риски, связанные:

- 1) с неверно выбранными приоритетами развития;
- 2) с дисбалансом в реализации различных целей и задач;
- 3) недостатков финансирования;
- 4) с переоценкой перспектив и ошибочностью прогнозов.

## Финансовый план реализации программы развития школы

Направления финансирования	Объём финансирования					Источники финансирования
	2017	2018	2019	2020	2021	
Материально-техническая база (учебное оборудование)	100 тыс. рублей	120 тыс. рублей	150 тыс. рублей	180 тыс. рублей	200 тыс. рублей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рациональное расходование бюджетных средств</li> <li>• безвозмездные поступления</li> <li>• адресные программы</li> <li>• гранты</li> <li>• фонд «Баат»</li> </ul>
Обновление библиотечного фонда	350 тыс. рублей	70 тыс. рублей	80 тыс. рублей	90 тыс. рублей	100 тыс. рублей	
Обновление парка компьютерной и мультимедийной техники	100 тыс. рублей	100 тыс. рублей	100 тыс. рублей	100 тыс. рублей	100 тыс. рублей	
Повышение квалификации педагогов	25 тыс. рублей	30 тыс. рублей	35 тыс. рублей	40 тыс. рублей	45 тыс. рублей	
Капитальный ремонт спортивной площадки	-	-	-	-	-	
Оснащённость школьного музея	50 тыс. рублей	-	-	-	15 тыс. рублей	
Поддержка инновационных проектов учащихся, педагогов, родительской общественности	25 тыс. рублей	30 тыс. рублей	35 тыс. рублей	40 тыс. рублей	45 тыс. рублей	

## СОДЕРЖАНИЕ.

Паспорт программы развития школы на 2017-2021 годы.	Стр. 2
Информационная справка о школе	Стр. 5
Основания для разработки программы развития ОУ на 2017-2021 уч. годы	Стр. 20
SWOT- анализ внутренних факторов развития школы	Стр. 21
SWOT -анализ внешней среды	Стр. 24
Основные направления развития школы	Стр. 25
Мероприятия по реализации программы развития	Стр. 28
Механизмы реализации программы	Стр. 40
Ожидаемые результаты реализации программы развития:	Стр. 40
Критерии и показатели оценки:	Стр. 41
Финансовый план реализации программы развития школы	Стр. 43

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575851

Владелец Петров Валерий Валериевич

Действителен с 20.04.2021 по 20.04.2022