

«ПРИНЯТО» на педсовете
МБОУ «Павловская СОШ»
Протокол №1 от 28.08.2021г

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор МБОУ «Павловская СОШ»
_____Петров В.В.
Приказ №31-06от 31.08.2021 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
начального общего образования
МБОУ «Павловская средняя общеобразовательная школа
имени В.Н.Оконешникова»
на 2021 – 2022 учебный год

Содержание:

Раздел	Наименование раздела, пункта программы	страница
Общие положения		4
Целевой раздел		
1.1	Пояснительная записка	5
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	8
1.2.1.	Формирование универсальных учебных действий	9
1.2.1.1.	Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)	
1.2.1.1.	Формирование ИКТ-компетентности обучающихся	
1.2.2.	Предметные результаты. Русский язык	12
1.2.3	Литературное чтение	
1.2.4	Родной язык	
1.2.5	Литературное чтение на родном языке	13
1.2.6.	Иностранный язык (английский язык)	
1.2.7.	Математика	
1.2.8.	Основы религиозных культур и светской этики	14
1.2.9.	Окружающий мир	
1.2.10.	Изобразительное искусство	
1.2.11.	Музыка	15
1.2.12.	Технология	
1.2.13	Физическая культура	
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования	
1.3.1.	Общие положения	16
1.3.2.	Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов	16
1.3.3.	Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений	17
1.3.4.	Итоговая оценка выпускника	20
2. Содержательный раздел		
2.1.	Программа формирования универсальных учебных действий	25
2.1.1.	Ценностные ориентиры начального общего образования	
2.1.2.	Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования	25
2.1.3.	Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	33
2.1.4.	Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	37
2.1.5.	Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий	37
2.1.6.	Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию	43
2.1.7.	Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.	53
2.1.8.	Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.	5
2.2.	Программы отдельных учебных предметов, курсов	
2.2.1.	Общие положения	54
2.2.2.	Основное содержание учебных предметов	55

2.2.2.1	Русский язык	
2.2.2.2	Литературное чтение	59
2.2.2.3	Родной язык	61
2.2.2.4	Литературное чтение на родном языке	63
2.2.2.5	Иностранный язык (английский язык)	63
2.2.6.6	Математика	65
2.2.2.7	Окружающий мир	66
2.2.2.8	Основы религиозных культур и светской этики	69
2.2.2.9	Изобразительное искусство	70
2.2.2.10.	Музыка	72
2.2.2.11.	Технология	73
2.2.2.12.	Физическая культура	74
2.2.2.13.	Культура народов Республики Саха (Якутия)	76
2.3	Рабочая Программа воспитания	81
2.4	Программа коррекционной работы	139
3. Организационный раздел		
3.1.	Учебный план начального общего образования	154
3.1.1.	Календарный учебный график	155
3.1.2.	План внеурочной деятельности	159
3.2	Система условий реализации основной образовательной программы	
3.2.1	Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы начального общего образования	161
3.2.2.	Психолого-педагогические условия реализации реализации основной образовательной программы начального общего образования	166
3.2.3.	Финансово-экономические условия реализации реализации основной образовательной программы начального общего образования	177
3.2.4.	Материально-технические условия реализации реализации основной образовательной программы начального общего образования	179
3.2.5.	Информационно-методические условия реализации реализации основной образовательной программы начального общего образования	182
3.2.6.	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	190

Общие положения

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Павловская СОШ им. В.Н.Оконешникова» (далее – ООП НОО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО) к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования. При разработке ООП НОО учтены материалы, полученные в ходе реализации Федеральных целевых программ развития образования последних лет.

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Павловская СОШ им. В.Н.Оконешникова» составлена с учётом типа организации, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

МБОУ «Павловская СОШ им. В.Н.Оконешникова» МР «Мегино-Кангаласский улус» расположено по адресу: 678082, Мегино-Кангаласский район, с. Павловск, улица Ой-Бясская д. 15/1.

Контактные телефоны: (411) 43-24-190 (приемная директора).

Эл.почта: pavschool1875@yandex.ru, сайт школы <https://pavlovsk.sakhaschool.ru/>.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности 14 Л 01 №0002101, регистрационный №2086 от 26.05.2017 г на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ общего образования и дополнительного образования.

Свидетельство о государственной аккредитации серия 14А02 №0000771, регистрационный №0845 от 06 июня 2017 года.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности №ЛО-14-01-000506 от 20 января 2010 года для осуществления доврачебной медицинской помощи по: сестринскому делу в педиатрии.

Разработка основной образовательной программы начального общего образования осуществлено самостоятельно с привлечением органов самоуправления Школьного управляющего совета, Совета родителей и Совета обучающихся и всего педагогического коллектива.

Содержание основной образовательной программы МБОУ «Павловская СОШ им. В.Н.Оконешникова» отражает требования ФГОС НОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- рабочую программу воспитания;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Образовательная организация, реализующая основную образовательную программу начального общего образования, обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:

- с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в этой образовательной организации;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом образовательной организации.

Основная тема работы школы: Проектирование образовательной деятельности школы в условиях внедрения ФГОС.

Цель школы – создание условий для эффективности образовательного процесса, обеспечения современного качества образования в соответствии с актуальными и перспективными потребностями личности, общества и государства.

Школа является организатором республиканских Оконешниковских чтений (авторская олимпиада по черчению, технические и архитектурные проекты учащихся, мастер-классы педагогов) – 2012, 2013, 2016, 2017 гг.

По решению районного совета депутатов №РРС-23-2 от 29.10.2015 года Павловской средней общеобразовательной школе присвоено имя Заслуженного учителя школ ЯАССР, отличника народного просвещения РСФСР, Отличника образования РС (Я), обладателя знаком «Учитель учителей РС(Я)», «Гражданская доблесть РС(Я)», «Почетный ветеран системы образования РС (Я)», кавалера ордена «За веру и верность» геральдической палаты РФ, золотой медали имени академика В.П.Ларионова; стипендиата Международного фонда «Дети Саха-Азия», Почетного гражданина Мегино-Кангаласского улуса, Почетного гражданина Нерюктяйинского наслега, учителя черчения Василия Николаевича Оконешникова.

МБОУ «Павловская СОШ им В.Н.Оконешникова» является членом некоммерческого Партнерства «Развитие образовательных учреждений с политехнической направленностью» РС(Я), регистрационный №13 протокол №2 от 20 апреля 2012 года, членом Ассоциации «Северо-Восточный университет образовательный округ» регистрационный № 94 протокол №6 от 05.02.2015 год.

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы, определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся на основании:

Федерального закона от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Минобрнауки России от 6 октября 2009 №373 (ФГОС НОО);

Приказа Минобрнауки России от 9 марта 2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

Приказа Минобрнауки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2016 года, регистрационный № 40936).

Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 07 июня 2017 года № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089».

Целью реализации образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Реализация программы осуществляется на основе приобщения к культурным ценностям Российской Федерации и Республики Саха (Якутия), изучения природных и социокультурных особенностей Якутии, Мегино-Кангаласского улуса, Нерюктяинского наслега.

В соответствии со Стандартом при получении начального общего образования осуществляется:

- гражданское и патриотическое воспитание обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебной деятельности;
- духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе освоения российских традиционных ценностей, нравственных норм и правил поведения;
- трудовое, экологическое, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни обучающихся и приобщение обучающихся к историческому и культурному наследию народов России;
- развитие познавательных интересов, ценностного отношения к образованию, опыта учебно-познавательной деятельности;

Стандарт направлен на становление личностных характеристик обучающегося, освоившего основную образовательную программу начального общего образования:

- любящий и уважающий свой народ, свой край и свою Родину - Россию;
- уважающий и осваивающий в деятельности традиционные духовно-нравственные и социокультурные ценности семьи, общества и народов Российской Федерации;
- владеющий основами умения учиться, способного к организации собственной учебной деятельности;
- выполняющий правила и нормы поведения, принятые в обществе;
- способный понимать последствия своих действий, оценивать поступки свои и других людей;
- доброжелательный по отношению к окружающим, способный сопереживать; умеющий слушать собеседника, готовый высказывать и пояснять свое мнение;

- уважительно относящийся к труду, участвующий в разных видах деятельности;
- любознательный, заинтересованно познающий мир;
- проявляющий интерес к произведениям отечественной и мировой литературы и искусства;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни, в том числе, в информационном пространстве.

В основе реализации образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Данная основная образовательная программа начального общего образования предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики; организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внутришкольной среды через работу детского самоуправления для приобретения опыта реального управления и действия;
- дать каждому ребенку опыт и средства ощущать себя субъектом отношений с людьми, с миром и с собой, способным к самореализации в образовательных и других видах деятельности.

– включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды Нерюктяйинского наслега МР «Мегино-Кангаласский улус».

Образовательная программа предназначена удовлетворить потребности:

учащихся – в расширении возможностей для удовлетворения проявившегося интереса к тому или иному учебному предмету;

родителей - в потребности выбора программ обучения, обеспечивающих личностное становление и профессиональное самоопределение на основе усвоения традиций и ценностей культуры, в социальной адаптации;

общества и государства – в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности на сохранение и воспроизводство достижений культуры и воспитание молодого поколения специалистов, способных решать новые прикладные задачи;

Также при разработке образовательной программы учтены:

- мнения обучающихся и родителей в выборе курсов внеурочной деятельности;
- социокультурное сетевое взаимодействие с МБДОУ «Лена» и «Мичээр», Домом Арчы, Домом народного творчества «Айылгы»;
- уровень готовности учителей к реализации вариативных образовательных программ: в образовательном учреждении работают квалифицированные педагогические кадры; материально-техническое обеспечение учебного процесса: в школе созданы условия для участников образовательного процесса, работает компьютерный класс, имеется выход в Интернет; библиотека, спортивный зал, спортивные площадки, внедряется проект «Цифровая образовательная среда»;
- традиции, сложившиеся за годы работы образовательного учреждения: годовой круг событий, участие педагогов в освоении современных образовательных технологий, своевременное повышение курсовой и квалификационной подготовки и т.д.
- цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий;
- учебно-методическая база реализации учебных программ.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования определяет требования к результатам освоения основной образовательной программы. К числу планируемых результатов относятся:

- **личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- **метапредметные результаты** — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- **предметные результаты** — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты освоения ООП НОО

ФГОС НОО	Достижение требований
Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства	Ученик осознаёт свою принадлежность к своей стране - России, к своему народу. Отвечает на вопросы: Что

<p>гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций</p>	<p>связывает тебя с родными, друзьями; с родной природой, с Родиной? Какой язык и какие традиции являются для тебя родными и почему? Что обозначает для тебя любить и беречь родную землю, родной язык? Знает и с уважением относится к Государственным символам России. Сопереживает радостям и бедам своего народа и проявлять эти чувства в добрых поступках.</p>
<p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов</p>	<p>Ученик воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий. Выстраивает отношения, общение со сверстниками несмотря на национальную принадлежность, на основе общекультурных принципов, уважать иное мнение историю и культуру других народов и стран, не допускать их оскорбления, высмеивания.</p>
<p>Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире</p>	<p>Ученик умеет выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективах групп продлённого дня, дополнительного образования, во временных творческих группах...</p>
<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p>	<p>Ученик воспринимает важность (ценность) учёбы как интеллектуального труда и познания нового. Ответы на вопрос: для чего он учится, отражают учебную мотивацию. Ученик активно участвует в процессе обучения, выходит на постановку собственных образовательных целей и задач.</p>
<p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе</p>	<p>Ученик осмысленно относится к тому что делает, знает для чего он это делает, соотносит свои действия и поступки с нравственными нормами. Различает «что я хочу» и «что я могу». Осуществляет добрые дела, полезные другим людям. Умеет отвечать за результат дела, в случае неудачи «не прячется» за других.</p>
<p>Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств</p>	<p>Ученик умеет различать «красивое» и «некрасивое», ощущает потребность в «прекрасном», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично), в отношениях к людям, к результатам труда...</p>
<p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей</p>	<p>Ученик понимает ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умеет соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей. Ученик проявляет доброжелательность в отношении к другим, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, в стране,...</p>
<p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить</p>	<p>Ученик позитивно участвует в коллективной и групповой работе учащихся, умеет входить в коммуникацию со взрослыми людьми, соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения</p>

выходы из спорных ситуаций	(обращение, вежливые слова). В ситуации конфликта ищет пути его равноправного, ненасильственного преодоления, терпим к другим мнениям, учитывает их в совместной работе.
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Ученик ориентирован на здоровый образ жизни, придерживается здорового режима дня, активно участвует в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, имеет увлечение к творческому труду или спортивным занятиям. Проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда.

1.2.1. Формирование универсальных учебных действий (Метапредметные результаты освоения ООП НОО)

Требования ФГОС	Достижение требований
Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.	Ученик принимает учебную задачу, соотносит свои действия с этой задачей, ищет способ её решения, осуществляя пробы.
Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.	Ученик осуществляет отбор источников информации для поиска нового знания. Самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, Интернет, компетентные люди – библиотекарь, учитель старших классов, ...), выделяет главное (различает главное и второстепенное), фиксирует в виде текста, таблиц, схем.
Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Ученик намечает действия при работе в паре, составляет простой план действий при написании творческой работы, создании проектов. В диалоге с учителем вырабатывает критерии оценки и определяет степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, может совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. В ходе представления проекта может дать обоснованную оценку его результатов.
Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха	Сопоставляя свои действия и результат, понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.
Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	Ученик должен уметь отвечать на вопросы: Что мне удалось? Что не удалось? И почему? Как, каким способом действовал? Какой способ сложнее (удобнее, подходит или нет) и почему? ...
Использование знаково-символических	Ученик может перевести в устный текст данные из

<p>средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.</p> <p>Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета</p>	<p>таблицы, схемы, диаграммы, может дополнить или достроить их, использовать эти средства для записи текстовой информации. Активно использует модели при анализе слов, предложений, при решении математических задач...</p>
<p>Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Ученик соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова). Может решать разные коммуникативные задачи, адекватно используя имеющиеся у него языковые средства (просьба, отказ, поздравление, доказательство...)</p>
<p>Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета</p>	<p>Ученик умеет использовать компьютерную технику для решения поисковых задач, в том числе умеет вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; при этом от соблюдает нормы информационной избирательности, этики и этикета.</p>
<p>Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах</p>	<p>Ученик предъявляет смысловое чтение произведений разных стилей и жанров. Ученик адекватно использует речь и речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач в практической деятельности и повседневной жизни, он может составлять тексты в устной и письменной форме на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение.</p>
<p>Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к</p>	<p>На изученном предметном материале предъявляет овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям</p>

известным понятиям	
Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий	Ученик умеет вести диалог, учитывая разные мнения; умеет договариваться и приходить к общему решению; умеет задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании; умеет доказательно формулировать собственное мнение.
Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Ученик активно участвует в коллективном диалоге по постановке общей цели и путей её достижения, умеет договариваться о распределении функций и ролей при работе в паре, в творческой группе; умеет осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества	Ученик проявляет готовность к решению конфликта посредством учета интересов сторон и сотрудничества, стремиться к координации различных позиций при работе в паре.
Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета	Ученик предъявляет освоенность начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретных учебных предметов.
Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами	Ученик предъявляет освоенность базовых предметных и межпредметных понятий, отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессами.

1.2.2. Предметные результаты освоения ООП НОО

Русский язык:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Родной язык:

- 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- 3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение на родном языке:

- 1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;
- 3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Иностранный язык:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Математика и информатика:

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Основы религиозных культур и светской этики:

1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

7) осознание ценности человеческой жизни.

Обществознание и естествознание (Окружающий мир):

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Искусство. Изобразительное искусство:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- 3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- 4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

Музыка:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- 3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению.

Технология:

- 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- 4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- 6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Физическая культура:

- 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- 2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренний зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);
- 3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

1.3. Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

1.3.1. Общие положения

Итоговая оценка качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования осуществляется МБОУ «Павловская СОШ им. В.Н.Оконешникова» согласно Положению о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации обучающихся.

При итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов должна учитываться готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;

обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;

коммуникативных и информационных умений;

системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся:

ценностные ориентации обучающегося;

индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

Итоговая оценка освоения основной образовательной программы начального общего образования проводится организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и направлена на оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

В итоговой оценке должны быть выделены две составляющие:

результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для получения общего образования следующего уровня.

Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе обучающихся для получения основного общего образования.

Основные результаты начального общего образования, подлежащие оценке:

-формирование универсальных и предметных способов действий, опорной системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;

-воспитание основ умения учиться – способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

-индивидуальный прогресс в основных сферах развития личности – мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Особенностями системы оценки являются:

-комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);

-использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

-оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;

-оценка динамики образовательных достижений обучающихся;

-сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

-использование итоговой оценки и аттестации обучающихся для оценки состояния и тенденций развития системы образования;

-уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;

-использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

-использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;

-использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Объектом оценки личностных результатов начального общего образования является:

· сформированность внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению,

· ориентация на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

· сформированность основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий, любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира, развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- сформированность самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знание моральных норм и сформированность морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе преодоления своего эгоцентризма, принимать в расчет другие возможные точки зрения; способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное *содержание оценки метапредметных результатов* на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться.

Оценка предметных результатов

Объектом оценки предметных результатов является освоение учащимися предметных знаний и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые предметные результаты.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

В учебном процессе для выявления причин затруднения в освоении предметных результатов проводятся диагностические работы, для определения уровня освоения предметных результатов – промежуточные и итоговые проверочные работы. Результаты, полученные в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме накопительной оценки – портфеля достижений (или другой формы, принятой в образовательном учреждении).

Для контроля и учёта достижений обучающихся используются следующие формы:

Текущая аттестация	- устный опрос, письменная самостоятельная работа, диктант, контрольное списывание, тесты, графическая работа, изложение, сочинение, доклад, творческая работа, диагностическая работа
Итоговая аттестация	- контрольная работа, диктант, изложение, проверка осознанного чтения, комплексные итоговые контрольные работы

1.3.3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений.

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебной деятельности, работы учителя или образовательной организации, системы образования в целом.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит **портфель достижений** обучающегося. Как показывает опыт его использования, портфель достижений может быть отнесён к разряду аутентичных

индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфель достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки. При этом материалы портфеля достижений должны допускать независимую оценку, например при проведении аттестации педагогов.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, целесообразно включать следующие материалы.

1. Выборки детских работ — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательной организации.

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам.

Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть:

- по русскому, родному языку и литературному чтению, литературному чтению на родном языке, иностранному языку — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;
- по математике — математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебнопознавательных и учебнопрактических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
- по окружающему миру — дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и минипроектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
- по предметам эстетического цикла — аудиозаписи, фото и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям,

иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

– по технологии — фото и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

– по физкультуре — дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

2. Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов, иные учителя предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательных отношений.

3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной досуговой деятельности, например результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, — отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения примерной образовательной программы начального общего образования.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы:

1) о сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

2) о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебнопознавательных и учебнопрактических задач;

3) об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Пособие «Эркээйи» для обучающихся начальных классов Автор, Егорова Анна Михайловна, учитель начальных классов

Первой ответственной задачей учителя, от которой зависит «судьба» обучения ребенка, является побуждение мотивации ученика. Мотивация оказывает самое ключевое влияние на продуктивность учебного процесса и определяет успешность учебной деятельности.

Пособие «Эркээйи», разработанное учителем начальных классов, Егоровой А.М., является инструментом для ученика, родителей, классного руководителя начальных классов для формирования мотивации сознательной, целенаправленной учебной деятельности. В пособие входят интегрирующие разные формы целеполагания, планирования, деятельности, самоанализа работы, самооценки деятельности и коррекции. Пособие для ученика «Эркээйи» рассчитана на 3 года для учащихся начальных классов, вводится со 2 класса. Состоит из 12 направляющих «Эркээйи», которые он заполняет 2 раза в четверти на вводных и итоговых классных часах, индивидуальных занятиях.

Этот материал можно использовать в форме тренинга, при котором ученик старается мыслить сознательно и самостоятельно, конструктивно с младшего школьного возраста.

Является документом для классного руководителя и родителя, учителей-предметников, психолога, социального педагога, медика для целенаправленной совместной деятельности с учеником для организации саморазвития ребенка.

Философским обоснованием пособия является произведение основоположника якутской литературы А. Е. Кулаковского «Оттоку олукалгыһа» - «Благословение срединного мира». Содержание этого произведения – образ человека – саха, где описаны компетенции человека, в которые включаются когнитивные знания, социализация, самореализация личности и знания,

определяющие судьбу человека. Диалог с автором произведения объединяет всех субъектов образовательного пространства в рамках данного проекта.

Этапы работы:

Эркээйи 1 «Мои итоговые оценки»	В данной таблице ученик в начале каждой четверти записывает планируемые, желаемые итоговые отметки по предметам в конце четверти. А в конце четверти идет сравнение с реальной оценкой. Отвечает на вопросы анкеты. Учитель создает условия, при котором ученик задумывается о расхождении отметок или радуется результатам.
Эркээйи 2 «Внеурочная деятельность»	Таблицу заполняют ученик, родитель, классный руководитель в начале учебного года. Оценивают и суммируют уровень отношения к разным видам учебной деятельности (выполнение дом работы, посещение кружков, выполнение рефератов, творческих работ, посещение библиотек и т.д.). То есть составляется план учебного года, определяются темы рефератов, выступлений, выбор кружков и внеурочных занятий и т.д. Составляется режим дня – график работы посильный ученику. Ученик понимает суть значения и соблюдения режима дня.
Эркээйи 3, 4 «Дневник читателя»	Этот раздел посвящен внеклассному чтению. Каждый учитель может организовать по-своему, творчески. Эта сводная таблица «Дневника читателя». И ученик строит диаграмму техники скорости чтения.
Эркээйи 5 «Мое здоровье»	Таблицу заполняют родители и медик 1 раз в год. Желательно в начале или конце учебного года, чтобы показать детям, на сколько он вырос, изменился. Медик осуществляет грамотное сопровождение, дает рекомендации о правильном питании и уровне физической активности.
Эркээйи 6 «Моя будущая профессия»	Ученик записывает будущую профессию. За 3 года можно увидеть на сколько он расширяет круг реально возможных профессий. Это может служить показателем предпочитаемых профессий в данном возрасте. Формируется отношение к правильному выбору профессии.
Эркээйи 7 «Мои путешествия»	Учащийся учится фиксировать свои выезды, поездки, экскурсии. Может кратко записать наблюдения, яркие эмоции. Развивает культуру поведения, расширяет кругозор, эрудицию и т.д.
Эркээйи 8 «Ими гордится народ»	Это зачётная работа. Любое воспитание должно быть ориентировано на лидера, патриота, героя, чьи личностные качества хотим мы актуализировать и сформировать в детях. Ребенок может сам выбрать или учитель заранее по содержанию учебно-воспитательной работы предлагает детям ознакомиться с биографией личности, подвигом, заслугами. Форма защиты любая – реферат, презентация, информация, доклад и т.д.
Эркээйи 9 «Мой край, моя страна»	«Народ, не знающий своего прошлого, не может знать настоящего и будущего своей страны». Необходимо и важно и самим родителям изучать историю своей страны. Каждый ребенок совместно с семьей должны выбрать историческое событие и сделать презентацию своей работы. Форма защиты любая – реферат, презентация, информация, доклад, постановка, монтаж и т.д.
Эркээйи 10 «Самоанализ и самооценка»	В конце каждой четверти ученик вместе с родителями в таблице оценивают ведение дневников, выполнение дом работы, посещение кружков, дежурство, соблюдение правил учащегося, работу на субботах. Проводится самоанализ и самооценка учебной деятельности и поведения в школе.
Эркээйи 11 «Каким я хочу стать»	Дети записывают в конце учебного года личностные качества, которые он хотел бы в себе воспитать. Помогает коррекционной работе.
Эркээйи 12 «Мои достижения»	В конце учебного года в таблицу записывают достижения разного направления и уровня. Осуществляется ситуация успеха или момент разрыва, создаются условия для анализа, вывода и дальнейшего планирования учебной деятельности.

При регулярном заполнении пособия учеником формируется система навыков планирования, самооценки и самоанализа, самокоррекции учебной деятельности. Примерные

вопросы анкеты даны в приложении. Важно записывать вместе с ребенком выводы об итогах четверти. Формы фиксирования тоже зависят от творчества учителя. В ходе работы идет корректировка индивидуального плана развития учащегося. Классный руководитель, как внешний мотиватор не должен забывать фиксировать каждую четверть достижения детей младшего школьного возраста формами внешней оценки – грамотами, номинациями, знаками ит.д.

Также эта работа помогает при составлении характеристики учащегося. Отражает индивидуальные особенности и возможности детей.

1.3.4. Итоговая оценка выпускников начального общего образования

Внешняя оценка:

- аттестация выпускников начального общего образования,
- результаты участия в олимпиадах и конкурсах,
- мониторинговые исследования качества образования (наблюдение, опрос, анкетирование, тестирование)

Внутренняя оценка:

- текущие оценки,
- промежуточные оценки учащихся,
- итоговые оценки учащихся,
- самооценка учащихся,
- портфель достижений,
- творческий экзамен выпускника (защита проекта).

Формами представления образовательных результатов являются:

- табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка учителем успешности результатов, достигнутых учащимся, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- портфель достижений (или иная форма);
- творческая работа выпускника;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных, личностных качеств обучающегося, УУД.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

В школе используются следующие формы оценки:

1. Безоценочное обучение – 1 класс,
2. Пятибалльная система – со 2 класса по основным предметам,
3. Накопительная система оценки – портфель достижений, процентная шкала достижений (для метапредметных результатов).

Содержание модуля формируется на основе системы диагностики уровня обученности учащихся, развитости ценностных отношений к обществу, к другим людям, к себе, к деятельности.

Педагогическим коллективом во взаимодействии с внешними экспертами используются следующие способы оценки образовательной деятельности школы:

-Комплексный мониторинг качества образования с участием Управляющего (общественного) совета, общественных наблюдателей в период итогового контроля.

-Самооценка администрации школы о деятельности образовательного учреждения.

-Учета и оценки образовательных достижений школьников:

Текущая аттестация:

Тестирование, творческие работы, собеседование, устный зачет, письменный зачет, проверочная работа, практическая работа, доклад, контрольная работа, сочинение, различные виды диктантов, изложение, лабораторная работа, домашняя контрольная работа, написание и защита рефератов, собственное исследование.

Итоговая аттестация (по ступеням общего образования):

Урочная деятельность:

Ведение тетрадей по предметам, анализ текущей успеваемости, наблюдение в учебной деятельности.

Внеурочная деятельность:

Анализ внеурочной активности учащихся, участие в предметных олимпиадах; творческие отчеты (в различных формах); участие в выставках, фестивалях, конкурсах, соревнованиях; участие в творческих выездах; участие в работе коллективов и объединений Центра дополнительного образования; участие в социально значимых проектах; участие в НПК.

При оценке знаний и умений учащихся используется пятибалльная система. В школе устанавливаются следующие виды контроля:

ВИДЫ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ.

	Виды письменных работ	Классы
1	Списывание	1-4
2	Диктант	2-4
3	Тест	1-4
4	Изложение	3-4
5	Сочинение	3-4

ОБУЧАЮЩИЕ КЛАССНЫЕ И ДОМАШНИЕ РАБОТЫ:

Упражнения по русскому языку, по родному и иностранным языкам, математике, сочинения и письменные ответы на вопросы по русскому языку и литературе, составление аналитических и обобщающих таблиц, схем и т.п. (без копирования готовых таблиц и схем учебников); фиксация наблюдений в природе, осуществляемых в процессе изучения природоведения во II - IV классах, тематические тесты; различные виды рабочих записей и зарисовок по ходу и результатам лабораторных (практических) работ по окружающему миру.

	Виды домашних работ	Классы
1	Упражнения по предметам	2-4
2	Фиксации и наблюдения в природе	2-4
3	Тематические тесты по предметам	2-4
4	Лабораторные практ работы по окружающему миру	2-4
5	Домашние задания творческого характера	1-4

ТЕКУЩИЕ И ИТоговые ПИСЬМЕННЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

По русскому, родному и иностранным языкам, литературе, математике, окружающему миру проводятся текущие и итоговые письменные контрольные работы. Текущие контрольные работы имеют целью проверку усвоения изучаемого и проверяемого программного материала; их содержание и частотность определяются учителем с учетом специфики предмета, степени

сложности изучаемого материала, а также особенностей учащихся каждого класса. Для проведения текущих контрольных работ учитель может отводить весь урок или только часть его.

	Виды письменных контрольных работ	Классы
1	ДКР	3-4
2	Списывание	2
3	Диктанты	2-4
4	Темат тесты	2-4
5	Темат письменные контр работы	2-4
6	Итоговые контр работы по предметам	2-4

Итоговые контрольные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы, в конце учебной четверти, полугодия.

КОЛИЧЕСТВО ИТОГОВЫХ ПИСЬМЕННЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ.

Предметы	Число итоговых контрольных работ в год по классам			
	1кл	2 кл	3кл	4 кл
Русский язык				
Диктанты с грамматическими заданиями	2	10	13	13
Списывания	3	4	3	2
Изложения	-	1	2	2
Словарные диктанты	1	4	4	4
Сочинения	-	-	1	1
Тесты		1	3	3
Литература				
Итоговая контрольная работа	Контрольная 1	Проверочная-4 Контрольная-4	Проверочная-4 Контрольная-4	Проверочная-4 Контрольная-4
Математика				
Контрольная работа	2	5	5	5
Тематические контрольные работы		5	8	8
Родной язык				
Диктанты	1	5	5	5
Изложения	-	-	1	2
Сочинения	-	-	-	1
Тесты	1	1	3	3
Родная литература				
Итоговая контрольная работа	1	8	8	8
Окружающий мир				
Итоговая контрольная работа	1	Проверочные -3 Контрольных-4	Проверочные -4 Контрольных-4	Проверочные -5 Контрольных-4
Иностранный язык				
Комплексная проверочная работа	-	3	4	4
Итоговая комплексная работа	-	1	1	1

Все контрольные работы обязательно оцениваются с занесением оценок в классный журнал. Самостоятельные обучающие письменные работы оцениваются. Оценки в журнал за эти работы могут быть выставлены по усмотрению учителя.

Классные и домашние письменные работы по русскому языку и математике оцениваются; оценки в журнал могут быть выставлены за наиболее значимые работы по усмотрению учителя.

По иностранным языкам во II- IV классах оцениваются все работы, в журнал выставляются оценки за наиболее значимые. По остальным предметам все проверяемые работы по усмотрению учителя оцениваются, и оценки могут быть выставлены в журнал.

После проверки письменных работ учащимся дается задание по исправлению ошибок или выполнению упражнений, предупреждающих повторение аналогичных ошибок. Работа над ошибками, как правило, осуществляется в тех же тетрадях, в которых выполнялись соответствующие письменные работы.

Приняты правила проверки тетрадей обучающихся. Тетради учащихся, в которых выполняются обучающие классные и домашние работы, проверяются: по русскому, родному и иностранным языкам, литературному и родному чтением, математике, окружающему миру: в I - IV и в первом полугодии; по иностранным языкам во II - IV классах – после каждого урока; Изложения и сочинения по русскому языку и литературе, а также все виды контрольных работ по предметам проверяются у всех учащихся.

Проверка контрольных работ учителями осуществляется в следующие сроки:

контрольные диктанты и контрольные работы по математике в I- IV классах проверяются и возвращаются учащимся к следующему уроку; изложения и сочинения в начальных классах проверяются и возвращаются учащимся не позже чем через 2 дня.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий

Программа развития универсальных учебных действий составлена для обучающихся начальной ступени Павловской средней общеобразовательной школы Мегино-Кангаласского улуса Республики Саха (Якутия) на основе требований ФГОС к структуре и содержанию программы формирования УУД.

В широком значении «универсальные учебные действия» – саморазвитие и самосовершенствование путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком (собственно психологическом значении) «универсальные учебные действия» – это совокупность действий обучающегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Теоретико-методологической основой для составления программы является пакет методических материалов по разработке стандартов второго поколения.

Программа содержит:

- 1.Ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования.
- 2.Характеристики универсальных учебных действий младших школьников.
- 3.Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов начальной ступени.
- 4.Планируемые результаты освоения обучающимися программы УУД.
- 5.Типовые диагностические задачи для определения уровня развития универсальных учебных действий.
- 6.Литература.
- 7.Приложение.

Данная программа является основой внутришкольного контроля за качеством деятельности по формированию УУД, может быть использована при разработке рабочих программ отдельных учебных предметов.

2.1.1.Ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования

Ценностные ориентиры начального образования это:

1. **Формирование основ гражданской идентичности** личности на основе формирования чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за благосостояние общества; восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, уважение истории и культуры каждого народа;

2. **Формирование психологических условий** развития общения, кооперации сотрудничества на основе

доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; формирования уважения к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.

3. **Развитие ценностно-смысловой сферы** личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма, принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремления следовать им; ориентации в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения; формирования чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

4. **Развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

5. **Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности**, формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать; развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма; формирование нетерпимости и умения противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Обобщенный результат освоения обучающимися начальной школы программы развития универсальных учебных действий может быть представлен в следующих личностных характеристиках выпускника:

- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- самостоятельный-владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- знающий историю своего наслега, улуса, республики.

2.1.2. Характеристика универсальных учебных действий младших школьников

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование

материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от ее специально-предметного содержания. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Виды универсальных учебных действий.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида действий:

- личностное, жизненное самоопределение;
- действие смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;
- действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор. Ребенок начинает понимать и осознавать «Что такое хорошо и что такое плохо»; эмоционально оценивает события.

Критериями сформированности личностных УУД следует считать:

- 1) структуру ценностного сознания;
- 2) уровень развития морального сознания;
- 3) присвоение моральных норм, выступающих регуляторами морального поведения;
- 4) полноту ориентации учащихся на моральное содержание ситуации, действия, моральной дилеммы, требующей осуществления морального выбора.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают организацию учащимися своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- ♣ коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- ♣ оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- ♣ саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Критериями сформированности у учащегося регуляции своей деятельности может стать способность:

- ♣ выбирать средства для организации своего поведения;
- ♣ запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени;
- ♣ планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм;
- ♣ предвосхищать промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки;
- ♣ начинать и заканчивать действие в нужный момент;
- ♣ тормозить ненужные реакции.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

К общеучебным универсальным действиям относятся:

- ♣ самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- ♣ поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- ♣ структурирование знаний;
- ♣ осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной, письменной форме;
- ♣ выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- ♣ рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- ♣ определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально - делового стилей;
- ♣ понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- ♣ постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Важно отметить такое общеучебное универсальное учебное действие как рефлексия. Рефлексия учащимися своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

- ♣ моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- ♣ преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логическими универсальными действиями являются:

- ♣ анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- ♣ синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- ♣ выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- ♣ подведение под понятие, выведение следствий;
- ♣ установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- ♣ построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Следует помнить, что при формировании познавательных УУД необходимо обращать внимание на установление связей между вводимыми учителем понятиями и прошлым опытом детей, в этом случае ученику легче увидеть, воспринять и осмыслить учебный материал.

Результатом формирования познавательных универсальных учебных действий будут являться умения:

- произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных, несущественных признаков
- уметь осуществлять синтез как составление целого из частей;
- уметь осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- уметь устанавливать причинно-следственные связи;
- уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- уметь устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения учебных задач;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства родного края (малой родины);
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Существенное значение для формирования коммуникативных универсальных действий, как и для формирования личности ребенка в целом, имеет организация совместной работы учащихся в группе.

Можно выделить следующие преимущества совместной работы:

- ♣ возрастает объем и глубина понимания усваиваемого материала;
- ♣ на формирование знаний, умений, навыков тратится меньше времени, чем при фронтальном обучении;
- ♣ уменьшаются некоторые дисциплинарные трудности (сокращается число учеников, не работающих на уроке, не выполняющих домашние задания);
- ♣ снижается школьная тревожность;
- ♣ возрастает познавательная активность и творческая самостоятельность учащихся;
- ♣ возрастает сплоченность класса;
- ♣ меняется характер взаимоотношений между детьми, они начинают лучше понимать друг друга и самих себя;
- ♣ растет самокритичность; ребенок, имеющий опыт совместной работы со сверстниками, более точно оценивает свои возможности, лучше себя контролирует;
- ♣ дети, помогающие своим товарищам, с большим уважением относятся к труду учителя;
- ♣ дети приобретают навыки, необходимые для жизни в обществе: ответственность, такт, умение строить свое поведение с учетом позиции других людей;
- ♣ учитель получает возможность реально осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся: учитывать их способности, темп работы, взаимную склонность при делении класса на группы, давать группам задания, различные по трудности, уделять больше внимания «слабым».

Основным критерием сформированности коммуникативных действий можно считать коммуникативные способности ребёнка, включающие в себя:

- ♣ желание вступать в контакт с окружающими (мотивация общения «Я хочу!»);
- ♣ знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими (знакомство с коммуникативными навыками «Я знаю!»);
- ♣ умение организовать общение (уровень овладения коммуникативными навыками «Я умею!»), включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации, умение работать в группе.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме»), и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Так:

- ♣ из общения и саморегуляции развивается способность ребенка регулировать свою деятельность;
- ♣ из оценок окружающих и, в первую очередь, оценок близкого и взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения;
- ♣ из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребенка.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребенка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий. Мерой способности человека включаться в деятельность

выступает совокупность компетенций. Для школьной образовательной практики можно выделить следующие **ключевые компетенции**:

УУД	Ключевые компетенции
Личностные УУД	<p>Социальная: умение жить и работать вместе с другими людьми, близкими в коллективе, команде;</p> <p>Продуктивная: умение работать и зарабатывать; способность к созданию собственного продукта; умение принимать решения и отвечать за них;</p> <p>Нравственная: готовность, способность и потребность жить по общечеловеческим нравственным законам;</p>
Познавательные УУД	<p>Информационная: владение информационными технологиями; умение работать со всеми видами информации;</p> <p>Математическая: умение работать с числом, числовой информацией - владение математическими умениями.</p>
Коммуникативные УУД	<p>Коммуникативная: умение вступать в коммуникацию с целью быть понятым; владение умениями общения;</p>
Регулятивные УУД	<p>Автономизационная: умение саморазвития; способность к самоопределению, самообразованию, конкурентноспособность.</p>

Критерии (показатели) сформированности внутренней позиции школьника:

1. Положительное отношение к школе, чувство необходимости учения, т.е. в ситуации необязательного посещения школы продолжает стремиться к занятиям специфически школьного

Личностные универсальные учебные действия и его личностные результаты (показатели развития)	Основные критерии оценивания	Типовые диагностические задачи (6,5–7 лет)	Типовые диагностические задачи (10,5–11 лет)
Самоопределение			
Внутренняя позиция школьника	<ul style="list-style-type: none"> · положительное отношение к школе; · чувство необходимости учения, · предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа; · адекватное содержательное представление о школе; · предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома; · предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки дошкольным способам поощрения (сладости, подарки) 	Беседа о школе (модифицированный вариант) (Нежнова Т.А. Эльконин Д.Б. Венгер А.Л.)	
Самооценка дифференцированность, рефлексивность регулятивный компонент	<p>Когнитивный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> · широта диапазона оценок; · обобщенность категорий оценок; · представленность в Я-концепции социальной роли ученика. <p><i>Рефлексивность</i> как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика;</p> <ul style="list-style-type: none"> · осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; · осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и хороший ученик; <p>Регулятивный компонент</p> <ul style="list-style-type: none"> · способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием 	Методика «Лесенка» (1-2 классы)	<p>Рефлексивная самооценка учебной деятельности (фронтальный письменный опрос, 3-4 классы))</p> <p>Методика выявления характера атрибуции успеха, неуспеха (1-2 классы, 1 вариант, 3-4 классы -2 вариант)</p>
Смыслообразование			

Мотивация учебной деятельности	Сформированность <i>познавательных</i> мотивов – интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия; сформированность <i>социальных</i> мотивов; стремление выполнять социально-значимую и социально-оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; сформированность <i>учебных мотивов</i> стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений; установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью	«Незавершенная сказка» (1-2 классы) «Беседа о школе» (модифицированный вариант) (Нежнова Т.А. Эльконин Д.Б. Венгер А.Л.) (1-4 классы)	Опросник мотивации (1-4 классы)
--------------------------------	--	---	---------------------------------

Диагностика сформированности целеполагания учащихся

Уровень	Показатель сформированности	Поведенческие индикаторы сформированности
Отсутствие цели	Предъявляемое требование осознается лишь частично. Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично. Может принимать лишь простейшие цели (не предполагающие промежуточные цели-требования)	Плохо различает учебные задачи разного типа; отсутствует реакция на новизну задачи, не может выделить промежуточные цели, нуждается в пооперационном контроле со стороны учителя, не может ответить на вопросы о том, что он собирается делать или сделал
Принятие практической задачи	Принимает и выполняет только практические задачи (но не теоретические), в теоретических задачах не ориентируется	Осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий
Переопределение познавательной задачи в практическую	Принимает и выполняет только практические задачи, в теоретических задачах не ориентируется	Осознает, что надо делать и что сделал в процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий
Принятие познавательной цели	Принятая познавательная цель сохраняется при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; четко выполняется требование познавательной задачи	Охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее (не подменяя практической задачей и не выходя за ее требования), четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения
Переопределение практической задачи в теоретическую	Столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит действие в соответствии с ней	Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствие адекватных способов; четко осознает свою цель и структуру найденного способа
Самостоятельная постановка учебных целей	Самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы	Выдвигает содержательные гипотезы, учебная деятельность приобретает форму активного исследования способов действия

Завершающим этапом деятельности являются контрольно-оценочные действия. Необходимость их проведения на каждом уроке, достаточная развернутость во времени, владение

разнообразными приемами контроля и организации самоконтроля предполагают осуществление учителем фиксируемых наблюдений по данному учебному действию (табл. 3,4).

Уровни развития контроля

Уровень	Показатель сформированности	Дополнительный диагностический признак
Отсутствие контроля	Ученик не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок	Ученик не умеет обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учеников
Контроль на уровне произвольного внимания	Контроль носит случайный произвольный характер, заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий	Действуя неосознанно, предугадывает правильное направление действия; сделанные ошибки исправляет неуверенно, в малознакомых действиях ошибки допускает чаще, чем в знакомых
Потенциальный контроль на уровне произвольного внимания	Ученик осознает правило контроля, но одновременное выполнение учебных действий и контроля затруднено; ошибки ученик исправляет и объясняет	В процессе решения задачи контроль затруднен, после решения ученик может найти и исправить ошибки, в многократно повторенных действиях ошибок не допускает
Актуальный контроль на уровне произвольного внимания	В процессе выполнения действия ученик ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок	Ошибки исправляет самостоятельно, контролирует процесс решения задачи другими учениками, при решении новой задачи не может скорректировать правило контроля новым условиям
Потенциальный рефлексивный контроль	Решая новую задачу, ученик применяет старый неадекватный способ, с помощью учителя обнаруживает неадекватность способа и пытается ввести коррективы	Задачи, соответствующие усвоенному способу, выполняются безошибочно. Без помощи учителя не может обнаружить несоответствие усвоенного способа действия новым условиям
Актуальный рефлексивный контроль	Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, и вносит коррективы	Контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы в способ действия до начала решения

Уровни развития оценки

Уровень	Показатель	Поведенческий индикатор
Отсутствие оценки	Ученик не умеет, не пытается и не испытывает потребности в оценке своих действий – ни самостоятельной, ни по просьбе учителя	Всецело полагается на отметку учителя, воспринимает ее некритически (даже в случае явного занижения), не воспринимает аргументацию оценки; не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи
Адекватная ретроспективная оценка	Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия	Критически относится к отметкам учителя; не может оценить своих возможностей перед решением новой задачи и не пытается этого делать; может оценить действия других учеников

Неадекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения, однако при этом учитывает лишь факт того, знает ли он ее или нет, а не возможность изменения известных ему способов действия	Свободно и аргументированно оценивает уже решенные им задачи, пытается оценивать свои возможности в решении новых задач, часто допускает ошибки, учитывает лишь внешние признаки задачи, а не ее структуру, не может этого сделать до решения задачи
Потенциально адекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, может с помощью учителя оценить свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных ему способов действий	Может с помощью учителя обосновать свою возможность или невозможность решить стоящую перед ним задачу, опираясь на анализ известных ему способов действия; делает это неуверенно, с трудом
Актуально адекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, может самостоятельно оценить свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных способов действия	Самостоятельно обосновывает еще до решения задачи свои силы, исходя из четкого осознания усвоенных способов и их вариаций, а также границ их применения

2.1.3.Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов начальной ступени

Овладение учащимися универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов. Совершенно очевидно, что жёсткой градации по формированию определённого вида УУД в процессе изучения конкретного предмета нет и не может быть. Однако, перенос акцентов возможен. В одних темах может уделяться большое внимание формированию одних видов УУД, в других – на формирование других УУД. Но в целом, содержание учебного курса должно быть выстроено так, чтобы одним из планируемых результатов изучения различных тем стало бы формирование всех четырех видов универсальных учебных действий.

Формирование универсальных логических действий, т.е. логической грамотности учащихся, происходит во всех учебных предметах. Однако если языковая грамотность в первую очередь формируется на уроках русского языка, то логическая грамотность – в процессе изучения математики. Предметы естественнонаучного цикла, позволяют целенаправленно формировать логические универсальные действия и открывают возможности их систематического использования в различных предметных дисциплинах; учебные предметы гуманитарного цикла и в первую очередь литература наиболее адекватны для формирования универсального действия нравственно-этического оценивания.

Каждый учебный предмет раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Предмет	Содержание универсальных учебных действий			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Русский язык	формирование познавательных действий, формирование логических действий анализа, сравнения, умение писать и читать,	формирование коммуникативных и регулятивных действий формирование логических действий анализа, сравнения, формирование	формирование коммуникативных и регулятивных действий формирование логических действий анализа, сравнения, установления	Формирование и регулятивных действий, формирование логических действий анализа, сравнения, установления причинно-

	слушать и говорить, пользоваться русским языком в различных ситуациях общения.	«языкового чутья», использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров); умением организовать процесс планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности, осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности;	причинно-следственных связей, ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий	следственных связей, ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий
Литературное чтение	Осмысленное чтение русского текста с умением отвечать на вопросы по содержанию.	ориентацию учащегося в системе личностных смыслов; выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей; умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков, умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения	смыслообразования через прослеживание «судьбы героя», основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан; умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.	самоопределения и самопознания на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации, соотнесения и сопоставления позиций, умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя;
Родной	Формирование	формирование	формирование	Формирование и

язык	познавательных действий, формирование логических действий, анализа, сравнения, умение читать и писать, слушать и говорить на родном языке.	коммуникативных и регулятивных действий, формирование логических действий анализа, сравнения, формирование умения различать исконно якутские слова от заимствованных слов русского языка, использовать схемы, карты и модели, умением организовать процесс планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности, осуществлять анализ, действовать по общему плану и во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности;	коммуникативных и регулятивных действий формирование логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей, ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий	регулятивных действий, формирование логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей, ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий
Литературное чтение на родном языке	Эмоционально-личностное восприятие содержания текста, произведения, умения выделять существенную и дополнительные информации.	Выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей; умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков, умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения, умения строить план текста по содержанию с помощью учителя.	смыслообразования через прослеживание «судьбы героя», основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан; умения строить план с выделением существенной и	самоопределения и самопознания на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации, соотнесения и сопоставления позиций, умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя;

			дополнительной информации.	
Иностран ный язык		коммуникативные действия, развитие произвольности и осознанности монологической и диалогической речи; развитие письменной речи; формирование ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональные состояние и переживания; уважение интересов партнера; формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте, доброжелательные отношения,	коммуникативные действия, коммуникативную культуру, речевое развитие на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме, уважение интересов партнера, формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте и доброжелательные отношения,	коммуникативные действия, коммуникативную культуру, речевое развитие на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме, уважение и толерантность к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.
Математ ика	Последовательность действий по решению задач, анализ текста задачи, составления плана решения проблемы, осуществление плана,	Моделирование, дифференциацию существенных и несущественных условий, формирование элементов системного мышления, установление отношений между данными и проблемой, составления плана решения проблемы	Систематизация и структурирование знаний, замещение, установление отношений между данными и проблемой	Моделирование, дифференциация существенных и несущественных условий, формирование элементов системного мышления, проверка и оценка результата, рефлексия собственной деятельности

Окружающий мир	формирование основ исторической памяти, формирование действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);	формирование российской гражданской идентичности личности, формирование действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений, свойств объектов и создания моделей).	формирование целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, овладение начальными и формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией; формирование логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края	формирование российской гражданской идентичности личности, формирование основ исторической памяти - умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях народов России формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.
----------------	---	---	---	---

2.1.4. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Включение учебно-исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника. Главная особенность развития учебно-исследовательской и проектной деятельности – возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер и таким образом передать учащимся инициативу в своей познавательной деятельности. Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащийся начальной школы получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и

формы учебной деятельности. Обучающийся выступает в роли субъекта образовательной деятельности, поскольку получает возможность быть самостоятельным, активным творцом, который планирует свою деятельность, ставит задачи, ищет средства для решения поставленных задач.

Основными задачами в процессе учебно-исследовательского и проектного обучения является развитие у ученика определенного базиса знаний и развития умений: *наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи.*

Развитие умений младших школьников проводится с учетом использования вербальных, знаково-символических, наглядных средств и приспособлений для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем, алгоритмов и эвристических средств решения учебных и практических задач, а также особенностей математического, технического моделирования, в том числе возможностей компьютера.

Исследовательская и проектная деятельность может проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает учителю простроить индивидуальный подход к развитию ребенка.

В рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность организуется на таких занятиях как «Валеология», рук. Федорова А.К., «Юный исследователь», рук. Нестерова Т.И.

В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников рассматриваются такие метапредметные результаты, как сформированные умения: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации. Они обеспечивают получение необходимой знаниевой и процессуальной основы для проведения исследований и реализации проектов при изучении учебных предметов. В качестве результата следует также включить готовность слушать и слышать собеседника, умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы; проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей; критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия.

Итоги проектно-исследовательских работ обучающихся демонстрируются на внутришкольных чтениях «**Сайын сайын-развивайся летом**» (сентябрь-октябрь) и «**Апрельские чтения**» (апрель) по отдельному положению. Лучшие работы рекомендуются для участия в муниципальных, республиканских этапах НПК «Я-исследователь», «Юный Ларионовец», «Форум бизнеспланирования и автомоделирования», «Цвети и крепни, моя Якутия», «Уоланнар аабыылара», проектной деятельности «История наслега» в рамках реализации **Концепции воспитания** в Мегино-Кангаласском улусе.

2.1.7. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся

Указанное содержание учебных предметов, преподаваемых в рамках начального образования, может стать средством формирования универсальных учебных действий только при соблюдении определенных условий организации образовательной деятельности:

использовании учебников в бумажной и/или электронной форме не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения обучающимся в свою картину мира;

соблюдении технологии проектирования и проведения урока (учебного занятия) в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода: будучи формой учебной деятельности, урок должен отражать её основные этапы – постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата;

осуществлении целесообразного выбора организационно-деятельностных форм работы обучающихся на уроке (учебном занятии) – индивидуальной, групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии;

организации системы мероприятий для формирования контрольно-оценочной деятельности обучающихся с целью развития их учебной самостоятельности;

эффективного использования средств ИКТ.

Учитывая определенную специфику использования ИКТ как инструмента формирования универсальных учебных действий в начальном образовании и объективную новизну этого направления для педагогов, остановимся на этой составляющей программы более подробно. С 2019-2020 учебного года МБОУ «Павловская СОШ им. В.Н.Оконешникова» начинает реализацию федерального проекта **«Цифровая образовательная среда»**. Разработана дорожная карта, согласно которой планируется *создать условия для внедрения к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, создания федеральной образовательной среды.*

Ориентировка младших школьников в ИКТ и формирование способности их грамотно применять (ИКТкомпетентность) являются одними из важных средств формирования универсальных учебных действий обучающихся в рамках начального общего образования.

ИКТ также могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационнообразовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность, её результаты учителя и обучающиеся.

В рамках ИКТкомпетентности выделяется учебная ИКТкомпетентность - способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТкомпетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТкомпетентность), но и в рамках метапредметной программы формирования универсальных учебных действий.

При освоении личностных действий на основе указанной программы у обучающихся формируются:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;

- основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечиваются:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;

- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;

- создание цифрового портфолио учебных достижений обучающегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в следующих универсальных учебных действиях:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание простых гипермедиасообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

- обмен гипермедиасообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТкомпетентности обучающихся происходит в рамках системнодеятельностного подхода, на основе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Включение задачи формирования ИКТкомпетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет организации, осуществляющей образовательную деятельность, и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учётом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ входит в содержание курсов внеурочной деятельности «Увлекательная информатика», «Робототехника», кружков «ЛазерУс», «Школьная телестудия», «Журналистика».

Формирование УУД в процессе проектно-исследовательской деятельности учащихся Павловской средней школы:

Название	Деятельность учащихся	Результат
Пришкольный участок	Наблюдение, измерение, сравнение, классификация, анализ, вывод,	Портфолио – папка достижений, работа на пришкольном участке по графику, изготовление цветочных кашпо из подручных и природных материалов; выступление гидов перед гостями о истории наслега и школы;
Музей	Поиск информации, фиксирование результатов, работа с источниками, умение писать воспоминания со слов автора, подбор и выбор экспонатов, работа с данными (карты, таблицы, диаграммы, схемы).	
Школьные внеурочные занятия, уроки ИЗО и технологии, окружающего мира.	Работа по плану, алгоритму, моделирование, контроль, оценка, практическое применение,	

В процессе учебно-производственной деятельности:

Название	Деятельность учащихся	Результат
ООО «Сана олох»	-Ознакомительные экскурсии;	Заполнение портфолио – папку достижений, презентация, макеты производственных объектов, доклады, рефераты учащихся; участие в Форуме политехнических школ; участие в педярмарке «Сельская школа»
ООО «Сахапластех»	-субботники (выполнение целевых, многоплановых заданий);	
Местная пекарня	- приобретение социальных трудовых навыков;	
Молокозавод	-приобретение опыта к	
Овощехранилище	самоопределению и профориентации;	
ООО им.М.Егорова	- макетирование и конструирование	
Участок «Сахатранснефтегаз»	производственного объекта, участие	

	на выставке в сети политехшкол Мегино-Кангаласского улуса; - участие в мастер-классах;	
--	--	--

В процессе социально-культурной деятельности:

Название	деятельность	Результат
ДнТ «Айылгы»	Экскурсии	Заполнение портфолио – папку достижений
МПЧ-7	Соревнования	
Дом Арчы	Беседы	
Амбулатория	Классные часы	
Почта	Концерты	
ДЦРР «Мичээр», «Лена»	Праздники	
Модельная библиотека	Конкурсы	

Циклограмма традиционных мероприятий
МБОУ «Павловская СОШ имени В.Н. Оконешникова»

Ключевые мероприятия	участники	содержание	Время проведения
Ярмарка образовательных проектов	Педагоги Учащиеся Родители, общественность, попечительский совет	Авторы проектов презентуют свои рабочие программы, рекламируют деятельность, проводят запись; эксперты оценивают. «Радужный мир» - допобразование; «Спортландия» спортивные секции, филиалы ДЮСШ; «Развивайка» - проектные и элективные часы; «Сетевые образовательные проекты» с участием общественности.	Сентябрь- презентация программ, планов. Апрель – публичный отчет в форме пристеновой защиты (независимая экспертиза со стороны общественности).
Составление индивидуальных траекторий развития учащегося на учебный год	Ученик-родитель-классный руководитель (социальный педагог, психолог) В 1-4 классах: - ученик -родитель – администрация школы.	Проводится индивидуальное собеседование на основе заранее проведенных изучений личности учащегося, его склонностей, способностей. По окончании собеседования строится индивидуальное расписание, карта занятости, выбор внеурочной деятельности, план участия в желаемых мероприятиях (НПК, соревнования и т.д). Для детей, нуждающихся в особом внимании, составляется ИПР.	сентябрь
Декада адаптации первоклассников. Праздник «Посвящение в первоклассники»	Первоклассники и их родители, педагоги	Проводится изучение готовности к школе, адаптации первоклассников. Идет знакомство с содержанием деятельности школы, осмысливание, целеполагание, включение родителей на совместную деятельность.	Сентябрь -октябрь
Сквозной проект «История Нерюктяйинского наслега»	Учащиеся, учителя, родители, работники музея, библиотеки.	Продолжается изучение истории наслега, проводится поисковая деятельность,	В течении года
Конкурс между родкомами классов «Семья и школа»	Родительский совет школы и родкомы классов.	Конкурс проводится по положению. По инициативе родкомов классов организуется 1 интересное мероприятие.	В течении года

Оконешниковские чтения	Учащиеся по возрастным ступеням, родители, педагоги		
Организация детско-взрослой деятельности	Учащиеся по возрастным ступеням, родители, педагоги	-«Самаансайынбийана, кемускуБун бэлэбэ»(ярмарка) -Семейные метапредметные олимпиады (Заочная олимпиада, Игра по станциям) - «Ыраасмуус» (наследный проект по заготовке льда) - Эстафета культуры и спорта в наслеге, улусе -Проектная деятельность «Современная сельская усадьба» - «Масленица», фестиваль «Театральная весна» - ДВД «Хаар, хаар, барахсан!» Подледная рыбалка «Мунха», «Быбыт», «Кугу», «Куйуур». - «Школьный каток» - Дни туелбэ в наслеге.	Сентябрь Ноябрь декабрь ноябрь декабрь февраль март (чередование по годам) апрель по графику
Внутришкольные «Апрельские чтения». Деятельность НОУ «Логос».	Учащиеся по возрастным ступеням, родители, педагоги Эксперты – общественность, ветераны-педагоги	Участвуют с 1 по 10 классы, воспитанники ЦРР «Мичээр», МБДОУ «Лена» с проектами, рефератами, докладами; воспитатели, педагоги с педагогическими чтениями. Лучшие работы рекомендуются на следующий год для участия на улусных НПК, внутринаследных, внутришкольных тематических мероприятиях. Каждый участник получает экспертную оценку и рекомендации для дальнейшей работы.	Апрель, проводится в течении 2 дней.
Традиционный праздник «Фестиваль надежд»	Учащиеся, родители, педагоги, общественность, попечители, меценаты	Ежегодное чествование отличников, ударников учебы и активистов школы по номинациям: «Эрудит», «Юный исследователь», «Дебют года», «Вдохновение», «Лучший общественник», «К вершинам спорта». Вручаются именные стипендии меценатов.	Апрель
Внутришкольный кинофестиваль «Мир через объектив»	Учащиеся, родители, педагоги, общественная телестудия «Ой-Бэс»	Творческие группы в течение года создают видеоролики, короткометражные фильмы «Мучук», в конце года проводится презентация. Экспертами работают работники культуры, представители самодеятельности наслега, попечители. Призовой фонд формируется на спонсорстве со стороны общественности и предприятий наслега. Проект развивается.	апрель
Пришкольный участок	Учащиеся, работники школы, родители, партнеры.	Со II полугодия начинается проектная деятельность по подготовке работы пришкольного участка, за каждым классом прикрепляется определенная культура, проводится защита проекта работы, затем организуется практическая работа (выращивание рассады, изучение, пикировка, подготовка грунта, посадка).	Февраль-сентябрь

		Организируются субботники по графику. В летний – период за растениями ухаживают воспитанники школьного лагеря, работники школы по графику выходят на субботники. Урожай используем при организации школьного питания.	
«Уйгу-бийан ыһыаҕа»	Учащиеся, работники школы, родители, партнеры.	Чередуя через год, организуется праздник единения с природой. Ысыах проводится, придерживаясь национальных традиций, ритуалов сизэр-туом, обряда очищения, поклонения к духам природы. Во время ысаха проводятся конкурсы национальной одежды «Саха талы-талбатанаһа», национальных блюд «Саха төрүт аһа», конкурса «Уһун суһуох», конкурса запевал осуохайа, исполнителей национальных песен, национальные спортивные соревнования «Үрүн Уолан».	1 июня
Традиционный турслет.	Учащиеся, педагогический коллектив, родители.	Турслет имеет свои традиции, в течение которого создаются условия для привития здорового образа жизни, природоохранных навыков, навыков безопасности в природной среде, развития познавательных, коммуникативных, личностных, регулятивных УУД.	19 мая
Сайынсайын-развивайся летом!	Учащиеся, родители, педагоги, общественность, попечители, центр занятости, производственные предприятия, РУО	Организация летней занятости учащихся: -«Күнчээн» этнопедагогический лагерь на базе Дома Арчы; -«Дьобур» образовательный лагерь на базе школы; - «Бригантина» социально-педагогический лагерь на базе школы;	Июнь, июль, август

2.1.8. Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию.

Организация преемственности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию. На каждой ступени образовательного процесса проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению на следующей ступени. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями ступени обучения на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

Стартовая диагностика покажет основные проблемы, характерные для большинства первоклассников, и в соответствии с приоритетами данного класса на определенный период выстроится система работы по преемственности.

На ступени *предшкольного образования* предпосылки для формирования универсальных учебных действий определяются прежде всего личностной готовностью ребенка к школьному обучению, которая исследуется в гимназии как психологом, так и учителем начальной школы по методикам, предложенным в психологических пособиях.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.
- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

Основной целью непрерывного образования должно выступать развитие каждого ребенка, охрана и укрепление его психического, физического и нравственного здоровья. Началом непрерывного образования можно считать самый ранний возраст. Преемственность между дошкольным и начальным школьным звеном следует рассматривать как построение единой содержательной линии, обеспечивающей эффективное развитие воспитание и обучение, а также охраняющей связь и согласованность всех компонентов методической работы.

Преемственность между дошкольным детством и младшим школьным возрастом проявляется в готовности ребенка к систематическому школьному обучению. В настоящее время в подготовительных группах возникает негативная тенденция дублирования целей, задач, форм и методов начальной школы.

Поэтому работу по соблюдению преемственности между этими звеньями необходимо спланировать так, чтобы овладение знаниями в школе не нарушало естественный ход развития (личности) ребенка, максимально способствовало его продвижению. Для этого в школе ежегодно в начале года (январь) разрабатывается программа преемственности между дошкольным, начальным и средним уровнями образования МБОУ «Павловская СОШ им. В.Н.Оконешникова» с МБДОУ «Мичээр» и «Лена» МР «Мегино – Кангаласский улус» на календарный год.

В школьные годы ребенок переживает несколько переходных периодов, требующих от него приспособления к новым условиям. При переходе из одной ступени обучения в другую возрастают требования к интеллектуальному и личностному развитию, к степени сформированной у учеников определенных учебных знаний, учебных действий. Любые переходные периоды выдвигают специфические проблемы, которые требуют особого внимания. Решение вопроса преемственности представляется возможным при целенаправленной, продуманной системе совместной работы всех участников учебного процесса: руководителей школ, учителей среднего и начального звена

Переход из начальной ступени в основную традиционно считается одной из наиболее педагогически сложных школьных проблем, а период адаптации в 5-м классе – одним из труднейших периодов школьного обучения.

Четвертый год обучения в младших классах завершает первый этап школьной жизни ребенка. Четвероклассники – это выпускники начальной школы. Именно этот факт во многом определяет те акценты, которые расставляют взрослые во взаимодействии с детьми данного возраста. Перспектива перехода в среднюю школу заставляет взрослых обращать первостепенное внимание на сформированность у четвероклассников учебных умений и навыков.

К четвертому классу у большинства детей уже складывается индивидуальный стиль учебной работы. Общий подход ребенка к ее выполнению хорошо прослеживается при подготовке домашних учебных заданий. Так, например, одни приступают к урокам сразу после прихода из школы, другим требуется отдых (разной продолжительности). Кто-то быстро и легко включается в работу, у других много времени занимает подготовительный период. Одни дети начинают выполнять домашние задания с трудных учебных предметов, другие, наоборот, с легких. Одни лучше усваивают материал с опорой на графические изображения (рисунки, схемы и

т.п.), другие предпочитают словесное объяснение и т.д. К четвертому классу у большинства школьников намечается дифференциация учебных интересов, складывается разное отношение к учебным предметам: одни дисциплины нравятся больше, другие – меньше.

Различия в общем подходе к выполнению учебной работы связаны с индивидуально-типологическими особенностями детей, их работоспособностью, спецификой познавательного развития, преобладающим типом восприятия и переработки информации, неодинаковым интересом к различным учебным предметам и т.д.

Индивидуальный стиль учебной работы проявляется не только в общем подходе к выполнению учебных заданий, но и в использовании школьниками различных учебных умений и навыков. Владение продуктивными приемами учебной работы означает, что школьник приобрел умение учиться: он способен качественно усваивать предлагаемые знания и, в случае необходимости, добывать их самостоятельно.

Учиться всему этому необходимо в начальной школе, пока объем учебной нагрузки в значительной степени дозирован. В средних классах эти умения окажутся жизненно необходимыми, поскольку заметно возрастает количество новой информации, более сложным станет и ее содержание.

Не следует также забывать, что жизнь детей не ограничивается стенами школы. За ее пределами ребенок может быть погружен в такие занятия, которые позволят ему проявить свою умелость, добиться успеха, обрести уверенность в себе.

Итак, рассмотрим основные трудности, которые испытывают дети при переходе из 4-го в 5-й класс.

В основной школе коренным образом меняются условия обучения: дети переходят от одного основного учителя к системе классный руководитель – учителя-предметники. И одной из наиболее часто встречающихся проблем является адаптация к новым учителям, что сопровождается часто конфликтами, взаимным недовольством учителей и учеников друг другом.

В 5-м классе количество предметов увеличивается до 8-12, но самое главное – учителей будет столько же, и у каждого свои требования. Чтобы избежать несогласованности, учителя-предметники договариваются и выдвигают в начале учебного года единые требования к пятиклассникам. Особое внимание учителей следует обратить на выставление отметок. Оценивая работу, разъясняются критерии оценивания, дают возможность ученику оценить свой ответ, опираясь на эти критерии, в случае необходимости, объясняют ребенку, над чем ему следует поработать, чтобы восполнить пробел в знаниях.

Работа по формированию контрольно-оценочной самостоятельности учащихся продолжается в 5 классе.

Пятиклассники, по духу своему, интересам, манере поведения — они близки ученикам начальной школы, а с другой стороны по своему объективному статусу стремятся присоединиться к старшекласникам.

Первые полгода обучения в основной школе — время особенное. Дети решают совершенно определенные задачи: принять и понять систему новых требований, наладить отношения с педагогами, привыкшими работать с подростками, найти свое место в школе, ставшей неожиданно большой. Очень важная задача — выйти на новый уровень учебной самоорганизации, научиться самостоятельно планировать время, отводимое на домашние задания, правильно его распределять. Новые учителя предлагают формы работы, доселе не освоенные, и на осмысление тоже нужно время. Классным руководителям первые полгода большую часть времени следует уделить именно этим проблемам, а к целенаправленному формированию детского коллектива переходить позже, когда решены основные учебные проблемы.

Одна из актуальных задач переходного периода – объективный контроль знаний, умений и навыков учащихся на соответствие требованиям государственных образовательных стандартов. Актуальным также остается процесс оценивания знаний учащихся. Оценка качества

знаний помогает учителю выявить пробелы и недостатки в организации педагогического процесса, ошибки в своей деятельности.

Для разностороннего анализа качества знаний по математике учащихся, оканчивающих начальную школу, используются следующие виды контроля: кратковременные самостоятельные работы по проверке базовых знаний, тестовые задания открытой и закрытой формы, традиционные контрольные работы. Все задания представляются в нескольких вариантах. К каждому виду измерителя определены цели работы, предлагаются инструкции для учителя и учащихся, ключи, критерии оценивания. Из данного пакета измерителей учитель вправе выбрать наиболее приемлемые для его класса виды контроля, но желательно использовать несколько видов, например: кратковременные самостоятельные работы и традиционная итоговая контрольная работа, или тестовые задания и традиционная итоговая контрольная работа, или все виды контроля в соответствии с примерным графиком.

В целях устранения перегрузки обучающихся устанавливаются три срока контроля по образовательной области «Математика». В марте даются кратковременные самостоятельные работы, в апреле - тестовые работы, в мае – итоговые контрольные работы. В последние годы проводится внешняя оценка в форме ВПР по разным предметам. Уроки, на которых измеряется качество знаний обучающихся, не могут проводиться как сдвоенные и по одной образовательной области планируются в разные дни. Учитывая психологические особенности младших школьников, нецелесообразно проводить контрольные работы в понедельник и в среду. Лучшие дни для организации измерения качества знаний обучающихся – вторник и четверг. Предлагается примерный график проведения тестов и контрольных работ.

Цель программы преемственности: Создание системы обеспечения преемственности в обучении и воспитании в дошкольном, начальном и основном уровнях образования.

Из-за смены структуры содержания обучения у обучающихся происходят изменения психологического и деятельностного характера:

- Возрастает состояние стресса
- Увеличивается количество изучаемых предметов, меняются задания к упражнениям, в некоторых случаях происходит переход на обучение по новым программам;
- Кабинетная система и много учителей-предметников;
- Сложность адаптации к учителям;
- Анонимность впервые месяцы способствует негативным проявлениям личности;
- Переутомление;
- Многообразие и отличие от начальной школы приемов работы на уроке;
- Отсутствие единства требований приводит к безответственному отношению ученика к учению;

Все эти причины неизменно приводят к снижению качества успеваемости. Чтобы хотя бы частично избежать этого, встает вопрос о постепенной адаптации пятиклассников, начиная с 4 класса. Такая адаптация должна быть организована на уровне школы с использованием возможных ресурсов, привлечением специалистов. Эта работа должна проходить в рамках Программы, действующей в стенах школы.

ЗАДАЧИ

- Создать условия для развития учащихся
- Повысить ответственность учителей за результаты обучения
- Сформировать единые требования к ЗУН и обеспечить их соблюдение
- Обеспечить обратную связь: школа - родители
- Повысить мотивацию учащихся к обучению в средней школе

В соответствии с разработанной программой переход детей из подготовительного звена в начальное и из начального в среднее предусматривает три этапа:

- ◆ подготовительный; (организационный)

- ◆ адаптационный
- ◆ стабилизационный

Каждый этап включает систему учебно-педагогических действий, позволяющих обеспечивать единство образования и воспитания с соблюдением валеологических требований, что в конечном итоге создаст в переходный период психологическую комфортность для детей и педагогов.

I. Подготовительный этап включает:

1. Создание информационного поля;
2. Проведение подготовительных организационных мероприятий; первичное информационное поле создается в ходе сбора и накопления информации о развитии, качестве знаний, умений и навыков, особенностей каждого ребенка (дошкольный период, начальная школа и среднее звено) и класса в целом.
3. Мониторинг психолого-педагогической, медико-физиологической оценки уровня развития ребенка.

Цели педагогической диагностики:

- 1) выявление характера продвижения в обучении и развитии;
- 2) определение возможных индивидуальных (групповых-) путей совершенствования процесса педагогического влияния на детей.

Информационное поле включает банк данных о ребенке за все годы пребывания в школе (дошкольное, начальное, среднее). В нем отражаются результаты:

Подготовительное:

- сохранение и укрепление здоровья;
- общее психологическое и физическое развитие;

Начальное:

- формирование практических навыков чтения, письма, счета, способов поведения школьного типа.

Основное:

- результаты традиционных (входных и выпускных) контрольных работ, проверок техники чтения;
- замеров скорости письма и вычислительных навыков;
- мониторинга ЗУН-ов;
- олимпиад;
- отчеты классных руководителей по успеваемости;
 - диагностических работ.

Таким образом, каждый выпускник (дошкольное, начальное, среднее) переходит в следующее звено с достаточным банком данных о нем, что позволит скорректировать дальнейшую работу в зависимости от результатов на данном этапе и прогнозов на будущее.

Завершается этот этап праздниками (дошкольный «Прощание детским садом», начальный «До свидания 4 класс!»), эти мероприятия играют значительную роль в ускорении адаптации в переходный период.

II - Адаптационный этап:

Не ограничен четкими временными рамками и связан с индивидуальными особенностями детей.

Основной его частью является выработка единых требований в системах.

Период стабилизации характеризуется устойчивостью психологического состояния учащихся (определяется психолого - валеологической диагностикой), результативностью в обучении.

Период стабилизации характеризуется устойчивостью психологического состояния учащихся (определяется психолого - валеологической диагностикой), результативностью в обучении.

Одним из условий успешной адаптации является обеспечение совместных действий в УВП и непрерывного психолого-валеологического сопровождения.

В связи с этим в план работы на каждом этапе включены организационные, диагностические мероприятия, психолого - валеологические действия.

III — Результаты внедрения программы считаем:

Сохранение стабильности детского коллектива при переходе в школу.

Сокращение периода адаптации дошкольников к новым условиям. Снижение уровня школьной тревожности.

Координация целей, задач, содержания, методов, средств и форм организации образовательных процессов подготовительных групп и начальной школы.

Сохранение учащимися учебных достижений начальной школы (техники чтения, скорости письма и счета, результатам ЗУН).

Сокращение периода адаптации учащихся в основной школе. Повышение учебной мотивации.

Сохранение и укрепления здоровья.

Цель: реализовать единую линию развития ребенка на этапах дошкольного, начального и среднего школьного детства, придав педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер.

Задачи:

- всестороннее общее развитие ребенка в соответствии с потенциальными возрастными возможностями и спецификой детства;
- освоение важнейших учебных навыков в чтении, письме, математике и становлении учебной деятельности (мотивации, способов, типов общения);
- развитие компетентности, инициативности, самостоятельности, ответственности, свободы и безопасности поведения, самосознания и самооценки;
- усовершенствование форм организации и методов обучения на всех этапах;
- сохранение здоровья и эмоционального благополучия детей.

План работы

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
	Методическая работа		
1	Обсуждение и утверждение плана работы по подготовке детей к школе	январь	Администрация школы и ДОУ
2	Уточнение списка будущих первоклассников	Январь	Администрация школы, воспитатели
3	Знакомство учителей с программой обучения и воспитания в детском саду (на основе ФГТ)	Февраль-март	Учителя, воспитатели
4	Знакомство воспитателей с программой обучения и воспитания в 1 классе (на основе ФГОС)	Январь-февраль	Учителя, воспитатели
5	Посещение учителями занятий в детском саду	Январь-Март	Учителя
6	Организация выездных курсов совместно с педагогами ДОУ и школы по «ИКТ компетентности»	февраль	Администрация школы
6	Работа с индивидуальными картами личностного развития детей	Март	Учителя, воспитатели
7	Методическое совещание в детском саду по вопросам: Состояние работы по развитию устной речи в подготовительной группе Творческое развитие детей	Апрель	Администрация школы и ДОУ

	Итоги воспитательно-образовательной деятельности в подготовительной группе		
8	Вопросы преемственности физического воспитания в детском саду и школе. Совместное совещание.	Май	Учителя, воспитатели, физруки
9	Посещение воспитателями уроков в 1 классе	Октябрь-ноябрь	Методисты ДОУ
	Работа с родителями		
1	Родительские собрания «Задачи детского сада и семьи в подготовке детей к школе» «Итоги усвоения детьми программы подготовительной группы» «Поступление в школу – важное событие в жизни детей» «Наша школа: традиции, перспективы»	февраль Апрель Май Май	Воспитатели Учителя, зам.директора Администрация школы
2	День открытых дверей для родителей и учителей	Март	Администрация ДОУ
3	Индивидуальные консультации для родителей	По мере необходимости	Психологи, воспитатели
4	Выставки детских работ Зимняя сказка Техническая выставка	Январь февраль	Воспитатели
	Работа с детьми		
1	Экскурсии детей в школу	В начале апреля	Администрация школы, учителя
2	Объединенная выставка рисунков детей подготовительной группы и 1 классов	Апрель	Учителя, воспитатели
3	Посещение детьми подготовительной группы праздника начальной школы	октябрь	Классные руководители
4	Участие детей старшей и подготовительной группы в школьном конкурсе проектных работ	Апрель	Воспитатели
5	Совместные праздники «Прощание с детским садом» Поход на природу	Май июнь	Воспитатели учителя
	Работа психологов и социальных педагогов		
1	Психолого-педагогическое обследование подготовительной группы. Посещение семей неорганизованных будущих первоклассников. По проекту «Харахдалыгар».	Февраль	Воспитатели, учителя педагог-психолог, соцпедагоги, специалисты МО «Нерюктяйинский наслег»
2	Уточнение списка будущих первоклассников. Составление социально-педагогической карты семьи первоклассника: - определение возможностей семьи в воспитании детей - уровень педагогической культуры родителей - ситуация семейного воспитания - составление характеристики семьи и т.д.	Март	педагог-психолог, соцпедагоги, ПВА, ДОУ «Лена», «Мичээр», МО «Нерюктяйинский наслег», администрация школы,

	Диагностика особенностей психических процессов и социальных навыков детей подготовительной группы к школе детского сада. Обсуждение результатов обследования. Цель: Обеспечение условий, направленных на сохранение здоровья, эмоционального благополучия и развития индивидуальности каждого ребенка.		учителя
3	Мониторинг здоровья будущих первоклассников Консультации для родителей	Апрель	педагог-психолог, соцпедагоги
4	Составление паспорта здоровья будущих первоклассников Выступление членов МО на педсовете по итогам изучения будущих первоклассников Сверка базы данных будущих первоклассников	Май	педагог-психолог, соцпедагоги, воспитатели, учителя, документовед школы
5.	Пед. консилиум	Ноябрь	Администрация школы

**Циклограмма основных мероприятий преемственности в обучении и воспитании
дошкольного, начального, основного общего образования**

месяц	Наименование мероприятия в ДОУ	Наименование мероприятия в начальной школе	Наименование мероприятия в основной школе
Сентябрь	Занятия в подготовительной группе.	Собеседование с ребенком, родителем, кл. руководителем, администрацией школы по определению индивидуальной траектории Адаптация первоклассников. Построение индивидуальной карты занятости ученика.	Адаптация 5-классников. Собеседование с ребенком, родителем, кл. руководителем, администрацией школы по определению индивидуальной траектории. Построение индивидуальной карты занятости ученика.
Октябрь	Входная диагностика.	Входная контрольная диагностика по предметам. Посещение воспитателями уроков в 1 классе.	Стартовые контрольные работы по остаточным знаниям. Праздник «Посвящение в 5-классники»
Ноябрь		Мониторинг сформированности УУД. Педконсилиум по адаптации. Праздник «Посвящение в 1-классники»	Мониторинг сформированности УУД, изучения индивидуальной траектории развития учащихся. Педконсилиум по адаптации.
Декабрь	Творческая деятельность детей.	Контрольные срезы. Творческая деятельность детей.	Контрольные срезы. Творческая деятельность детей.
январь	Обсуждение и утверждение плана работы по подготовке детей к школе. Уточнение списка будущих первоклассников.	Мониторинг результатов контрольных срезов, планирование коррекционной работы. Знакомство учителей с программой обучения и воспитания в детском саду (на основе ФГТ)	Мониторинг результатов контрольных срезов, планирование коррекционной работы. Участие в предметных и метаолимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях по графику.
Февраль	Посещение	Участие в общешкольных проектах.	Участие в общешкольных

	учителями занятий в детском саду.		проектах, улусных мероприятиях.
март	Дни открытых дверей для родителей и учителей. Собрание родителей «Подготовка детей в школу», изучение образовательного запроса родителей по организации внеурочной деятельности учащихся.	Сбор заявлений поступающих в 1 класс. Дни открытых дверей в 4 классах (посещение уроков, внеклассных мероприятий родителями, учителями основной и старшей школы, будущих классных руководителей). Участие в предметных и метаолимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях по графику.	Участие в предметных и метаолимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях по графику.
Апрель	Мониторинг психолого-педагогической, медико-физиологической оценки уровня развития ребенка.	Знакомство со школой воспитанников подготовительной группы. Защита проектной деятельности учащихся.	Участие в предметных и метаолимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях по графику.
май	Мониторинг «Готовность к школе». Родительское собрание «Ознакомление с лицензией, Уставом ОУ, ООП НОО». Праздник «Прощай, детский сад!»	Итоговые контрольные работы. Мониторинг УУД (навыков чтения, письма, счета, способов поведения школьного типа). Праздник «До свидания, начальная школа!»	Итоговые контрольные работы. Мониторинг сформированности УУД, предметных, метапредметных, личностных результатов.
Июнь Июль	Оздоровительная, общеукрепляющая деятельность. Психологическая подготовка.	Оздоровительные лагеря, работа на пришкольном участке, подворье. Психологическая подготовка к переходу в основную школу.	Отдых и работа с летних лагерях, работа на пришкольном участке, образовательных экспедициях.
август	Подготовка к новому учебному году. Ярмарка «Школьный базар»	Подготовка к новому учебному году. Ярмарка «Школьный базар»	Подготовка к новому учебному году. Ярмарка «Школьный базар»

2.1.9. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Типовые диагностические задачи для определения уровня развития универсальных учебных действий:(составлена на основе методических рекомендаций Асмолова А.Г.)

Оцениваемые УУД	Вид	Цель диагностики	Возраст	Диагностический
-----------------	-----	------------------	---------	-----------------

	диагностики		учащихся	инструментарий
Личностные УУД				
действия, направленные на определение своего отношения к поступлению в школу и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения.	вводная	выявление сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения.	6,5 лет	Методика «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т. А. Нежновой, Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера)
	Промеж.	Выявление предпочтений занятий в коллективе и дома	8 лет	Тот же, измен. Вариант
действие смыслообразования, устанавливающее значимость познавательной деятельности для ребенка; коммуникативное действие — умение задавать вопрос.	вводная	выявление развития познавательных интересов и инициативы школьника.	6,5 лет	Проба на познавательную инициативу «Незавершенная сказка»
	Промеж.	Выявление динамики развития позн. интересов	7 лет	Тот же, другая сказка
	Итогов.		8 лет	Тот же, другая сказка
действия, направленные на определение своей позиции в отношении социальной роли ученика и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения.	Промеж.	выявление сформированности Я-концепции и самооотношения.	9 лет Повтор 10 лет	Методика «Кто Я?» (модификация методики М. Куна)
личностное действие самоопределения в отношении эталона социальной роли «хороший ученик»; регулятивное действие оценивания своей учебной деятельности.	Итогов.	выявление рефлексивности самооценки школьников в учебной деятельности.	10,5-11 лет	Рефлексивная самооценка учебной деятельности
действие смыслообразования, установление связи между содержанием учебных предметов и познавательными интересами обучающихся.	вводная	определение уровня сформированности учебно-познавательного интереса школьника.	7 лет	Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (по Г.Ю. Ксензовой)
Те же	Промеж	Выявление динамики	8 лет	Та же
те же	Итогов.		10 лет	Та же
действие смыслообразования, направленное на установление смысла учебной деятельности для школьника.	Промеж итогов	выявление мотивационных предпочтений школьников в учебной деятельности.	8-10 лет	Опросник мотивации
личностное действие самооценивания (самоопределения), регулятивное действие оценивания результата учебной деятельности.	вводная	выявление адекватности понимания учащимся причин успеха/неуспеха в деятельности.	6,5 -7 лет	Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха (Рефлексивная

				оценка — каузальная атрибуция неуспеха)
Те же	Итогов.	То же	9-10 лет	Та же письм. опрос
Универсальные учебные действия нравственно – этической ориентации:				
действия нравственно-этического оценивания — выделение морального содержания ситуации; учет нормы взаимопомощи как основания построения межличностных отношений.	промеж	выявление уровня усвоения нормы взаимопомощи.	7-8 лет	Задание на оценку усвоения нормы взаимопомощи
действия нравственно-этического оценивания, учет мотивов и намерений героев.	вводная	выявление ориентации на мотивы героев в решении моральной дилеммы (уровня моральной децентрации).	6,5 -7 лет	Задание на учет мотивов героев в решении моральной дилеммы (модифицированная задача Ж. Пиаже, 2006)
действия нравственно-этического оценивания, уровень моральной децентрации как координации нескольких норм.	Вводная . Итогов.	выявление уровня моральной децентрации как способности к координации (соотнесению) трех норм: справедливого распределения, ответственности, взаимопомощи на основе принципа компенсации.	7 лет 10 лет	Задание на выявление уровня моральной децентрации (Ж. Пиаже)
действия нравственно-этического оценивания.	вводная итогов.	выявление усвоения нормы взаимопомощи в условиях моральной дилеммы.	7-10 лет	Моральная дилемма (норма взаимопомощи в конфликте с личными интересами)
выделение морального содержания действий и ситуаций.	вводная итогов.	выявление степени дифференциации конвенциональных и моральных норм	7-10 лет	Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм по Э. Туриелю в модификации Е.А. Кургановой и О.А. Карабановой, 2004)
Регулятивные УУД				
умение принимать и сохранять задачу воспроизведения образца, планировать свое действие	вводная	выявление развития регулятивных действий	6.5 -7 лет	Выкладывание узора из кубиков. (1-2 классы) Методика «Сложная фигура Рея - Остеррайха» (3-4 классы)
регулятивное действие контроля.	Промеж.	выявление уровня сформированности внимания и самоконтроля.	8-9 лет	Проба на внимание (П.Я. Гальперин и С.Л. Кабыльницкая)

Определение уровня развития регулятивных действий	Промеж итогов.	Критериальная оценка	7-11 лет	Педагогические наблюдения прил. 1
Познавательные УУД				
логические универсальные действия.	вводная	выявление сформированности логических действий установления взаимно-однозначного соответствия и сохранения дискретного множества.	6,5-7 лет	Построение числового эквивалента или взаимно-однозначного соответствия (Ж. Пиаже, А. Шеминьска)
Знаково-символические познавательные действия, умение дифференцировать план знаков и символов и предметный план.	вводная	выявление умения ребенка различать предметную и речевую действительность.	6,5 -7 лет	Проба на определение количества слов в предложении (С.Н. Карпова)
прием решения задач; логические действия.	Промеж итогов	выявление сформированности общего приема решения задач.	7-10 лет	Диагностика универсального действия приема решения задач (по А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой)
моделирование, познавательные логические и знаково-символические действия.	Промеж.	определение умения ученика выделять тип задачи и способ ее решения.	7-9 лет	Методика «Нахождение схем к задачам» (по А.Н. Рябинкиной)
Коммуникативные УУД				
коммуникативные действия.	Промеж Итогов.	выявление сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника (партнера).	8-10 лет	Методика «Кто прав?» 130 (методика Г.А. Цукерман и др.)
коммуникативные действия.	вводная	выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).	6,6 -7 лет	Задание «Рукавички» (Г.А. Цукерман)
Коммуникативно-речевые действия.	Промеж.итогов.	выявление уровня сформированности действия по передаче информации и отображению предметного содержания и условий деятельности.	8-10 лет	Задание «Дорога к дому» (модифицированный вариант методики «Архитектор-строитель»)

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

2.2.1. Общие положения

Начальная школа — самоценный, принципиально новый этап в жизни ребёнка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера его взаимодействия

с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться.

Особенностью содержания современного начального образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Необходимо также распространить общеучебные умения и навыки на формирование ИКТ-компетентности обучающихся.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др. Способность к рефлексии — важнейшее качество, определяющее социальную роль ребёнка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие.

Начальная ступень образования вносит вклад в социально-личностное развитие ребёнка. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно-этических нормах. Происходят изменения в самооценке ребёнка. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится всё более объективной и самокритичной.

Разработка программ по учебным предметам начальной школы основана в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Программа включает следующие разделы:

- Пояснительная записка
- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- календарно-тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.

В данном разделе основной образовательной программы начального общего образования приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам на ступени начального общего образования, которое должно быть в полном объёме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов. Остальные разделы программ учебных предметов формируются с учётом региональных, состава класса, а также выбранного комплекта учебников.

2.2.2. Основное содержание учебных предметов

2.2.2.1. Русский язык

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения.

Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.* Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением

гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (*ча — ща, чу — шу, жи — ши*);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости—мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные.

Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам.

Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению.

Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *_ий, _ья, _ов, _ин*. *Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов. Наречие. Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не*, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).

Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*.

Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания *жи — ши*, *ча — ща*, *чу — чу* в положении под ударением;

1 Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа «желток», «железный».

- сочетания *чк — чн, чт, щн*;

- перенос слов;

- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

- проверяемые безударные гласные в корне слова;

- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

- непроизносимые согласные;

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

- разделительные *ъ* и *ь*;

- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, нож, рожь, мышь*);

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *_мя, _ий, _ья, _ье, _ия, _ов, _ин*);

- безударные окончания имён прилагательных;

- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- *не* с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;
- *безударные личные окончания глаголов*;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*). План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам*. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов*.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения*.

2.2.2.2. Литературное чтение.

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения.

Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно-популярных — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст.

Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная. Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов.

Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских пометок, имён героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь. Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание

места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста).

Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текста (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротема. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений. Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания. Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи) Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору). Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

Литературоведческая прпедевтика

(практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол. Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою. Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев). Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма). Фольклор и авторские художественные произведения (различение). Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) — узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (*текст по аналогии*), *репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.*

2.2.2.3. Төрөөбүт тыл

Начаалынай оскуолаҕа төрөөбүт тылы үөрэтии уопсай үөрэхтээһин систиэмэтигэр саха тылын үөрэтэр предмет быстыспат сорҕото, «Филология» үөрэх уобалаһыгар төрүт буолар сүрүн куурус буолар. Онон үөрэтии сыала-соруга, тутула, ис хоһооно уонна түмүк ирдэбилэ үрдүкү кылаастарга төрөөбүт тылы сэргэ атын филологической предметтэри үөрэтиини кытта алтыһыннаран-ситимнээн торумнаар.

Төрөөбүт тылы начаалынай оскуолаҕа үөрэтии маннайгы кылааска «Бодоруһарга үөрэнэбит» диэн сана киирэр салааттан саҕаланар, ол кэнниттэн «Грамотаҕа үөрэтии» диэн үгэс буолбут ааҕарга уонна суруйарга үөрэтэр салаа «Ааҕарга уонна суруйарга үөрэнэбит» сана аатынан үөрэтиллэр. Бу кэмгэ үөрэх былааныгар төрөөбүт тыл уонна литературнай ааҕы чаастара бииргэ бэриллэллэр. «Ааҕарга уонна суруйарга үөрэнэбит» салаа кэнниттэн биридэ төрөөбүт тыл уонна литературнай ааҕы предметтэрэ тус-туска үөрэтиллэллэр. Ити кэмтэн ыла начаалынай оскуолаҕа төрөөбүт тыл предметин сүрүн ис хоһоонун тиһиктээхтик үөрэтии саҕаланар.

Төрөөбүт тылы начаалынай оскуолаҕа үөрэтии ис хоһоонун сүрүн хайысхалара үрүтү түмүк ирдэбилин уонна сыалын-соругун ситиһэргэ аналлаах тутуу научнай балаһыанньалартан таныллар. Ити ирдэбилгэ олобуран, тэрээбүт тылы үөрэтии ис хоһоонугар манньк сүрүн научнай хайысхалар киирэллэр:

1. Бодоруһуу култуурата.
2. Сана кэрүнэ (виды речевой деятельности): истии, санарыы, аабыы, суруйуу.
3. Тыл үрээбин тутуу салааларын туһунан уопсай эйдэбүлэ: фонетика, лексика, морфология, синтаксис.
4. Сурук-бичик култуурата: таба суруйуу уонна сурук бэлиэтэ.
5. Ситимнээх сананы сайыннарыы (тиэкис туһунан сүрүн эйдэбүл).

Сүрүн хайысхаларга киирбит тиэмэлэр ис хоһооноро начаалынай оскуола үөрэнээччитин сааһын уратытын, эйүн-санаатын кыабын, билэр-кэрэр дьобурун учуоттаан таныллыахтаахтар.

Тэрээбүт тылбыт — саха тыла. Саха омук үэскээбит, сайдыбыт историята. Саха тыла — түүр тыла. Саха тылын уруулуу тыллара. Тэрээбүт тыл киһи олоҕор суолтата.

Дорҕоон уонна таба санары. Сана дорҕоонун эйдэбүлүн, сахалыы дорҕоон арааһын билии. Тэрээбүт тылын дорҕооннорун, ордук чуолаан сахалыы ураты дорҕооннору (уһун-кылгас аһаҕас уонна хоһуласпыт, сэргэстэспит, маарыннаһар бүтэй дорҕооннору, дифтоннары, h, нь, мурун , н дорҕооннору) арааран истии, чуолкайдык, таба санарыы нуорматын тутуһан санарыы. Саха тылыгар кирии тыллары үксүн сахатытан, аһаҕас дорҕооннор дьүэрэлэһиилэрин сокуонун тутуһан санарыы. Тылы дорҕоонун састаабынан ырытыы.

Лексика. Норуот тылын туһунан уопсай эйдүбүлү, тэрүт уонна кирии тыл уратыларын билии. Литературнай тыл суолтатын билии, нуорматын тутуһуу. Тыл лексическэй суолтатын быһаарыы. Хомуур суолталаах, түэлбэ тыл, биир уонна элбэх суолталаах тыллар, кэспүт суолталаах тыллар, омоним, антоним, синоним (харыс тыллар, метафоралар, сомоҕо домох) эйдэбүллэрин билии, тизкистэн булуу, санарар санаҕа сэлкэ туттуу. Быһаарыылаах тылдыт арааһын сатаан туһаныы, тыл суолтатын тылдыттан булан быһаарыы.

Графика. Сурук сайдытын бэлиэ түгэннэрин билси, киһи олоҕор суолтатын эйдээһүн. Сахалыы сурук-бичик сайдытын историятын билии. Дорҕоон буукубаларын билии, таба ааттааһын. Буукубалары суруллар ньымаларынан холбоон, ыраастык, тэтимнээхтик илиинэн суруйуу. Сурукка туттуллар атын бэлиэлэри, эйдэбүллэри (абзац, тылы кэһэрүү бэлиэтэ, тыл икки арда (пробел)) сэлкэ туттуу. Сахалыы алпаабыт бэрээдэгин билии. Араас тылдыгынан, ыйынныгынан, каталогунан үлэлииргэ алпаабыты сэлкэ туһаныы. Компьютерга сахалыы шрибинэн тизкиһи тэтимнээхтик бэчээттээн суруйуу.

Морфология. Тыл састааба диэн эйдүбүлү, тыл уларыар уонна үэскүүр ньыматын билии. Сана чааһын туһунан уопсай эйдэбүлү билии. Сана чаастарын бууу: ааттар (аат тыл, даһааһын аат, аһсаан аат, солбуйар аат), туохтуурдар (аат туохтуур, сыһыат туохтуур, тус туохтуур), сыһыат, кэмэ сана чаастара, сана аллайыы. Тылы састаабынан ырытыы (тыл олоҕо, сыһыарыыта). Тыллары сүрүн бэлиэлэринэн (грамматическай халыыптарынан) бэлэхтээһүн, ырытыы. Санарар санаҕа тыл литературнай нуорматын тутуһуу.

Синтаксис. Этии уонна тыл ситимэ уратыларын, этии арааһын (сэһэн, ыйытыы, күүһүрдүү) билии. Тэнийбит уонна тэнийбэтэх этии, судургу уонна холбуу этии, сирэй сана, ойоҕос сана, диалог, туһулуу эйдэбүллэрин билии, этиигэ, тизкискэ арааран булуу, бэйэ этиитин толкуйдааһын. Этиини таба интонациялаан аабыы, сурукка сана дэгэтин сурук бэлиэтинэн араарыы. Этии чилиэнинэн ырытыы.

Сурук-бичик култуурата

Таба суруйуу. Таба суруйуу сурук-бичик култуурата буоларын эйдээһүн. Уһун аһаҕас дорҕооннору, дифтону, хоһуласпыт, сэргэстэспит, маарыннаһар бүтэй дорҕооннору, саха тылыгар кирии дорҕооннору таба суруйуу. Сахалыы араастык этиллэр тыллар таба суруллуулара тыл тэрүт сокуоннарыттан тахсалларын, норуокка үэрүйэх, үгэс буолбут нуормаларыгар олобурулларын эйдээһүн, харыстабыллаахтык сыһыаннаһыы. Киэнник, элбэхтик туттуллар эбэтэр сахалыы этэргэ табыгастаах кирии тыллары сахатытан суруйуу. Тылбаастанар эбэтэр саха тылынан бэриллэр кыахтаах нуучча тылларын сахалыы солбугунан биэрии. Олохторо нууччалыы суруллар кирии тыллар сыһыарыыларын таба суруйуу.

Сурук бэлиэтэ. Сурук бэлиэтэ — тыл култууратын сорҕото буоларын, киһи этэр санаатын чуолкайдыырга, иэйэр иэйээни сурукка биэрэргэ, суругу-бичиги тупсарарга биллэр-кэстэр туһалааһын, тизкис арҕам-тарҕам барбатын, ыһыллыбатын, биир сомоҕо, сибээстээх буоларын хааччыйарын эйдээһүн. Тылын ордук тупсабай тутуллаах, этигэн, бэргэн буоларыгар сахалыы этии, сурук бэлиэтин арааһын (араарар, тоһоҕолоон бэлиэтиир) сатабыллаахтык туттуу.

Ситимнээх сананы сайыннарыы

Туох сыаллаах-соруктаах санарарын-суруйарын чуолкай эйдээн(тиэмэ, сүрүн санаа), дьон эйүгэр-санаатыгар тийимтиэтик санаатын сааһылаан, араас тизкистэри холкутук санарыы-суруйуу

(истэн суруйуу, эйтэн суруйуу, о.д.а.). Тиекис сүрүн санаатыгар олобуран, тиекини таба ааттааһын. Тиекис тиибиттэн кэрэн (сэһэргээһин, ойуулааһын, тойонноохун), тиекис тутулун тутуһар (киириитэ, сүрүн чааһа, түмүгэ), былаанын онорор (кылгас, тэнийбит), кэрчик тиэмэлэргэ бытарыты. Тыл туттуллар уратытын, дэгэтин учуоттаан, сахалы тытуллаах этиилэри (логичность речи), ойуулуур-дьүһүннүүр ньымалары, тыл баайын (богатство речи) сэпкэ туттар (уместность речи)

2.2.2.4. «Литературнай аабыы».

1. **Саңары уонна аабыы үлэтин көрүңнэрэ.** Туора саңаны истэргэ, ылынарга; истибит айымны тыһунан ыйытыга сатаан хоруйдуурга, саһылаан быһаарарга; истибит үөрэх, научнай-биллэрэр тиекис. Уус-уран айымны тыһунан ыйыты биэрэргэ үөрэтэр. Таска сүһүөхтээн аабыыттан сыыһа бүтүн тылынан аабыыга көһөрүгэр, аабыы тэтимин түргэтэтиригэр, орфоэпияны, интонацияны, сурук бэлиэтин тутуһа, тиекистэр ис-номохторун өйдүү, аабыы көрүңүн быһаара үөрэнэригэр билиини биэрэр.

2. **Араас тиекини кытта үлэ.** Тиекис өйдөбүлүн, уус-уран тиекис тиэмэтин, сүрүн санаатын, тутулун, кэрчиктэргэ арааран кыра тиэмлэри быһаарарга, аат биэрэргэ, үөрэх, научнай-популярнай тиекис диэн араарарга үөрэтэр; уопсай ырытыга кыттан, ыйытыга хоруйдуурга, тыл этэргэ, атын оһо этэрин сатаан истэ үөрэнэргэ олук уураар; уус-уран ньыманы тыһунан айымны дьоруойун ойуулуурга, кэпсээһин араас көрүңү (сиһилии, талан, кылгатын) баһылырга төрүт уураар.

3. **Библиографическай култуура.** Кинигэ – билии төрдө буоларын, көрүңүн, тутулун, тииптэрин (ыйынык-кинигэ, үөрэх кинигэтэ, уус-уран кинигэ) тыһунан биллэрэр.

4. **Саңары.** Диалог, монолог диэн саңа араас көрүңэ буоларын биллэрэр, былааннаан саңарар, уус-уран ньыманы туттар, айымныны салбаан, өйтөн этэр дьобууру, кэпсэтии сиэрин тутуһар култуураны олохсатар.

5. **Сурук.** Суругунан саңа литературнай нуорматын, ис-хоһоон уонна тиекис аата сөп түбэһиилэригэр (тиэмэ, кэпсээнэр сир, дьоруой быһыта-майгыта), тэттик өйтөн суруйууга (ойуулааһын, сэһэргээһин, толкуйдааһын) уус-уран ньыманы (синоним, антоним, тэңнээһин) тыһунарарга, бэриллэр тиэмэбэ кэпсээн, сыанабыл онорорго үөрэтэр.

6. **Оһо ааһар эйгэтэ.** Норуот тылынан айымнытын, Саха сириин, Россия уонна тас дойдулар оһо литературатыгар классическай айымныларынын, оһо ааһар тиэмлэрин быһаарар.

7. **Литературнай өйдөбүллэринэн үлэ.** Тиекистэн уус-уран ньыма көрүңнэрин булууга; литература өйдөбүллэринэн (уус-уран айымны, тылынан искусство, кэпсээччи, сюжет, тема, дьоруой) сирдэтинэргэ; айымны дьоруойун (мэтириэтэ, тыла-өһө, дьайыта, өйө –санаата) быһаарарга үөрэтэр; ааптар дьоруойга сыһыанын; кэпсээн уонна хоһоон тылын уратытын, айымны көрүңүн (жанр) тыһунан биллэрэр.

8. **Үөрэнээччи айар үлэтэ.** Оруолунан ааһарга, тылынан ойуулуурга, бэриллибит тиэмэбэ өйтөн суруйарга. Тиекини инсценировкалырга, айар үлэтинэн араас тэрээһиннэргэ кытара, тыл этэргэ олук уураар.

2.2.2.5. Иностраннай язык

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные

продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки.* Выходной день (*в зоопарке, цирке*), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные.* Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна.

Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). *Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).*

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог -побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, *характеристика (персонажей).*

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные

правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. *Связующее «r» (there is/there are).*

Ударение в слове, фразе. *Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).* Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. *Интонация*

перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). *Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы _er, _or, _tion, _ist, _ful, _ly, _teen, _ty, _th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).*

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные пред-

ложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (HespeaksEnglish.), составным именным (Myfamilyisbig.) и составным глагольным (Iiketodance.Shecanskate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Helpme, please.) и отрицательной (Don'tbelate!) формах. *Безличные предложения в настоящем времени (It iscold.It'sfiveo'clock.).* Предложения с оборотом thereis/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. *Сложносочинённые предложения союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.* Правильные и неправильные глаголы в Present, Future,

Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to.

Глагольные конструкции I'd like to Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), *неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).* *Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).*

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Общеучебные умения

и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

2.2.2.6. Математика и информатика

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин.

Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.

Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения.

Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для

выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу.

Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

2.2.2.7. Окружающий мир

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. *Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года.* Смена времён года в родном крае на основе наблюдений. Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.

Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль

растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).

Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. Человек — член общества, носитель и создатель культуры.

Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.*

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта.

Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка. История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры.

Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. *Знакомство с 3—4(несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.*

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (*ушиб, порез, ожог*), *обмороживании, перегреве.*

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

2.2.2.8. Основы религиозных культур и светской этики

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом учебных модулей, один из которых изучается по выбору родителей (законных представителей) обучающихся: «Основы светской этики».

Россия — наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Введение в исламскую духовную традицию. Введение в буддийскую духовную традицию. Введение в иудейскую духовную традицию.

Культура и религия. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения.

Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

2.2.2.9. Искусство

Изобразительное искусство

Виды художественной деятельности

Восприятие произведений искусства. Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка

шедевров национального, российского и мирового искусства. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приёмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет — основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

Декоративно-прикладное искусство. Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Азбука искусства

(обучение основам художественной грамоты).

Как говорит искусство?

Композиция. Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загораживания. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тёмное и светлое, спокойное и динамичное и т. д. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

Цвет. Основные и составные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

Линия. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

Объём. Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма. Выразительность объёмных композиций.

Ритм. Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.

Значимые темы искусства.

О чём говорит искусство?

Земля — наш общий дом. Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Пейзажи разных географических широт. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнёзда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т. д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу. Общность тематики, передаваемых чувств, отношения к природе в произведениях авторов — представителей разных культур, народов, стран (например, А. К. Саврасов, И. И. Левитан, И. И. Шишкин, Н. К. Рерих, К. Моне, П. Сезанн, В. Ван Гог и др.). Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разные народы и эпохи (например, Древняя Греция, средневековая Европа, Япония или Индия). Роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира. Образ человека в искусстве разных народов. Образы архитектуры и декоративно-прикладного искусства.

Родина моя — Россия. Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве. Образ защитника Отечества.

Человек и человеческие взаимоотношения. Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

Искусство дарит людям красоту. Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Отражение в пластических искусствах природных, географических условий, традиций, религиозных верований разных народов (на примере изобразительного и декоративно-прикладного искусства народов России). Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

Опыт художественно-творческой деятельности

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности. Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения).

Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объёмом, фактурой. Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики. Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественном конструировании.

Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, *тона*, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объёма, *фактуры материала*. Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: *коллажа, граттажа*, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, фотографии, видеосъёмки, бумажной пластики, гуаши, акварели, *пастели, восковых мелков, туши*, карандаша, фломастеров, *пластилина, глины*, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

2.2.2.10. Музыка

Музыка в жизни человека. Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Обобщённое представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт, сюита, кантата, мюзикл.

Отечественные народные музыкальные традиции. Творчество народов России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действа, обряды, скороговорки, загадки, игры - драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения

отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

Основные закономерности музыкального искусства.

Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей человека.

Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различие. Интонация — источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, её эмоциональное воздействие. Композитор — исполнитель — слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, её выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты. Развитие музыки — сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст).

Формы построения музыки как обобщённое выражение художественнообразного содержания произведений. Формы одночастные, двух- и трёхчастные, вариации, рондо и др.

Музыкальная картина мира. Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио- и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD). Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов. Народное и профессиональное музыкальное

творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

2.2.2.11. Технология

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (*архитектура*, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2—3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа. Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; *традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление)*. Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени*. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый). Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. *Многообразие материалов и их практическое применение в жизни*. Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. *Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия*.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

В начальной школе могут использоваться любые доступные в обработке учащимся экологически безопасные материалы (природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.), материалы, используемые в декоративно-прикладном творчестве региона, в котором проживают школьники.

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема(их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, *разрыва*). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

3. Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; *различные виды конструкций и способы их сборки*. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему *чертежу или эскизу и по заданным условиям (техико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.)*.

2.2.2.12. Физическая культура

Знания о физической культуре

Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Из истории физической культуры. История развития физической культуры и первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов. Её связь с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия. Составление режима дня.

Выполнение простейших закаляющих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью.

Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств. Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приёмы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнениестроевых команд.

Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения

в группировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырки вперёд и назад; гимнастический мост.

Акробатические комбинации. Например: 1) мост из положения лёжа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лёжа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперёд в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор, присев, кувырок вперёд.

Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи.

Гимнастическая комбинация. Например, из вися стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперёд ноги.

Опорный прыжок с разбега через гимнастического козла.

Гимнастические упражнения прикладного характера.

Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Лёгкая атлетика. *Беговые упражнения:* с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Подвижные и спортивные игры. *На материале гимнастики с основами акробатики:* игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале лёгкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола. Подвижные игры разных народов.

Общеразвивающие упражнения

На материале гимнастики с основами акробатики

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперёд, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полупагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи по очереди и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической

скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающее в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координацию с асимметрическими и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменной опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных

групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лёжа; отжимание лёжа с опорой на гимнастическую скамейку;

прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперёд поочерёдно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх –вперёд толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнёра в парах.

На материале лёгкой атлетики

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочерёдно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15—20 см);

передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперёд (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

2.2.2.13. "Саха Өрөспүүбүлүкэтин норуоттарын култуурата"

2-4 кылааска "Саха Өрөспүүбүлүкэтин норуоттарын култуурата" биридимизти үөрэтии маннык ис хоһоонноох буолар: "Айылба", "Төрөөбүт дойдум", "Дьэ кэргэн", "Норуотум дьэ этэ-уота" "Норуот төрүт дьарыга", "Уус-уран оноһук", "Таһас-сап, "Өбүгэм аһа-үөлэ", "Оонньуурдар, оонньуулар", "Норуот ырыата-тойуга", "Олонхо", "Билиигин бэрэбиэркэлэн".

"Айылба".

Үгэс, сир-туом. Саха сирин норуоттарын үгэс буолбут итэҕэллэрин уратыта уонна маарыннаһар өрүттэрэ. Айылбаба билинни кэмнэ сыһыан, тулалыыр айылба туруга. Төрүт омуктар айылбаба сыһыаннара. Айылба иччилэрин туһунан өйдөбүл.

"Төрөөбүт дойдум".

Саха сирэ- мин төрөөбүт дойдум. Иитилибит Ийэ дойдуга таптал. Материальной эйгэ -мал-сал, айылба көстүүтэ. Духуобунай эйгэ - кинигэбэ, искусство айымньыларыгар баар билии уонна информация, дьон ыккардыгар сыһыан уо.д.а. бу култуура эйгэтэ. Култуура- киһи-аймах, олох-дьаһах, оноруу-туугу, өй-санаа, сир-майгы өттүнэн ситиһиитэ.

Саха Республиката-элбэх омук алтыһан олорор сирэ. Норуот өйдөбүлэ, Саха сирин төрүт норуоттара. Саха, эбээн, эбэнки, дьукээгир, долган, чукча, төрүт олохтоох нуучча, кинилэр түөлбэлээн олохсуйбут сирдэрэ. Республикаба олорор араас омуктар(украинецтар, буряттар, белорустар.

Ийэ дойдуга таптал уонна убаастабыллаах сыһыан. Ытык өйдөбүллэр: төрөөбүт дойдуга таптал, ийэ дойдуга бэриниилээх буолуу.

Саха сирин духуобунай үгэһэ-сир-туому, сырдатты, култууралар алтыһыллара. Бэйэ норуотун култууратын, олоһун-дьаһабын, духуобунай баайын билэр, өйдүүр - ылынар, таптыыр, ону ааһан ис сүрэхтэн төрөөбүт дойдуга бэриниилээх буолуу.

"Дьэ кэргэн".

Дьэ кэргэн сыһыана. Мин төрөппүттэrim, дьэ кэргэннэ ийэ, аба оруола. Дьэ кэргэннэ обону иитии. Кырдыһастары ытыктааһын. Дьэ кэргэним ытык өйдөбүллэрэ. Дьэ кэргэн үлэтэ, сыннылана, бырааһынныга. Бэйэ-бэйэни көрүү-харайыы, өйөһүү, көмөлөһүү. Бэйэ төрүччүтүн оноруу. Биһиги чугас ыалларбыт кинилэр дьэ кэргэттэрэ.

"Норуотум дьэ этэ-уота".

Саха сиригэр олохтоох омуктар үгэс буолбут дьэ этэрэ-уоттара, аата-суола, оноһуулар, тутуулар. Кыһынны, сайынны, дьэ-уот уратылар. Дьэ-уот олоһун талыы мэгэстэрэ. Дьэ ис-тас тутула. Дьэ ис тэрилэ, мала-сала. Оһох, оһох тутула, уот иччитин өйдөбүлэ.

"Норуот төрүт дьарыга.

Үгэс буолбут дьарыктара: Түүлээх, балык булда, таба, сылгы, ынах иитиитэ. Дьэ кэргэн хаһаайыстыбата.

"Уус-уран оноһук".

Норуот уус-уран оноһуктара. Норуот ойуулуур-дьүһүннүүр искусствотын көрүннэрэ. Таһас-сап, атаһа таһаһын, туттар мал кизгэтиитэ, о'уордарын ааттара, суолталара, аналлара. Билиилээх норуот маастардара, худоьунньуктара.

"Таһас-сап".

Норуот таһаһа-саба. Саха сиригэр олорор норуоттар төрүт таһастара: уратылар уонна маарыннаһар өрүттэрэ. Тыһы, тириини, имитии, таһастааһын туһунан өйдөбүл. Түүлээх таһаһы, атаһа таһаһын көрүү-харайыы.

"Өбүгэм аһа-үөлэ".

Норуот аһа-үөлэ. Саха сирин норуоттарын үгэс буолбут аһастара. Дьыл кэминэн ас арааһа. Өбүгэм аһа. Аһы аһастааһын технологиятын кытта билсии.

"Оонньуурдар, оонньуулар".

Үгэс буолбут норуот оонньуулар, көрүннэрэ (остуол оонньуута, хамсаныллаах оонньуулар уо.д.а.) Оонньуурдар көрүннэрэ. туохтан оноһуллубуттара.

"Норуот ырыата-тойуга".

Ырыа, тойук култууралара. Норуот ырыата, тылын уус-уран айымньытын көрүннэрэ. Оҕоҕо аналлаах ырыалар. Саха сиригн норуоттарын ырыа добуһуоллаах үгкүүлэрэ Оһуокай, һээдьэ, лондол, хэйро, гасигор уо.д.а.). Норуот биллиилээх ырыаһыттар, артыыстара, ырыа айааччылар. Норуот музыкатын тэриллэрэ: Дүгүр, хомус, кырыымпа уо.д.а.

"Олоҕо".

Саха героической эпоһа олонхо -саха норуотун ытык өйдөбүллэрин түмэр сүдү айымньы. Аан дойду айыллыыта. Үс дойду. Норуот диринөйүн, күүстээх санаатын, уус дьэрэкээн тылын-өһүн, кизн билиитин чыпчаала - эпос. Олонхо уонна Саха сиригн норуоттарын эпостара. Эпостарга бухатыыр уонна кыыс уратылар. Олонхо араас омук култууратыгар.

Бэйэ дьарыга:

"Саха сиригн театр дара".

Театр туннан өйдөбүл (спектакль, режиссер, репертуар, артыыс уо.д.а.). Театр дара араастара (драматической, музыкальной, куукула театра уо.д.а.). Дьокуускай куоракка баар театр дара : П.А. Ойуунускай аатынан Саха драматической театра; А.С. Пушкин аатынан Нучча драматической театра; Д.К. Сивцев-Суорун омолоон аатынан Опера уонна балет государственной театра; Эдэр көрөөччү театра. Саха сиригн улуустарын, куораттарын, би'милэктэрин театр дара. Бэйэ олоор сиригн, оскуолатын театра.

"Өрөспүүбүлүкэ музей дара".

Музей норуот муудараһын кыладабыайа. Музей арааһа: ойуулуур-дьүһүннүүр, исторической, этнографической уо.д.а. Өрөспүүбүлүкэ государственной музей дара: Национальной-художественной музей; Ем. Ярославской аатынан Саха сиригнэби хоту норуоттар историяларын уонна култуураларын государственной музей; П.А. Ойуунускай аатынан государственной литературной музей.

Өрөспүүбүлүкэ уонна улуус музей дара: мамонт музейа, хомус музейа, Сунтаар улууун Б.Андреев аатынан Элгээйтээби айылба музейа, Таатта улууун Черкөөхтөөбү исторической-этнографической музейа уо.д.а. Саха биллиилээх худоубунньуктара.

"Бибилэтиэкэ - билии көрүү уйата".

Бибилэтиэкэ - грек тыла. Бибилэтиэкэбэ сылдыы быраабылата. Өрөспүүбүлүкэтээби оҕо бибилэтиэкэтэ. Саха Өрөспүүбүлүкэтин Национальной бибилэтиэкэтэ.

Бырайыактыр үлэ.

Мин дьиз кэргэним төрүччүтэ. Айылба. Ыһыах саха норуотун бырааһынньыга.

2.2. Рабочая Программа воспитания

Содержание.

1. Особенности организуемого в МБОУ «Павловская СОШ имени В.Н. Оконешникова» воспитательного процесса.
 2. Цель и задачи воспитания.
 3. Виды формы и содержание деятельности.
- Инвариантные модули:
- Модуль «Классное руководство и наставничество».
 - Модуль «Школьный урок».
 - Модуль «Курсы внеурочной деятельности».
 - Модуль «Работа с родителями».
 - Модуль «Самоуправление». «Детские общественные объединения».
 - Модуль «Профориентация».
- Вариативные модули:
- Модуль «Ключевые общешкольные дела».
 - Модуль «Школьные и социальные медиа».
 - Модуль «Детские общественные объединения. Волонтерство».
 - Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы».

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.
5. План-сетка мероприятий на 2021-2022 учебный год.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В МБОУ «ПАВЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ВАСИЛИЯ НИКОЛАЕВИЧА ОКОНЕШНИКОВА»

МБОУ «Павловская СОШ имени В.Н. Оконешникова» 145 лет назад, 24 сентября 1875 года, в Павловском селении Якутского округа Павловской волости была открыта народная школа. Попечителем был назначен купец Кушнарев Акепсим Михайлович. Первым учителем был назначен Илья Авксентьевич Чекалев.

«Павловская средняя общеобразовательная школа им. Василия Николаевича Оконешникова» является муниципальным образовательным учреждением муниципального района «Мегино-Кангаласский улус» Республики Саха (Якутия).

В данное время на начало 2021 года в школе обучаются 486 учащихся с 1 по 11 классы, количество работников школы составляет 89 работников.

Класс-комплектов - 21. Смена - две.

Количество педагогов - 57, из них с высшей категорией - 27 педагогов (48 %), с первой категорией - 14 педагогов (24 %), соответствие занимаемой категории - 11 педагогов (18,3%), не имеют категории - 7 педагогов (12%).

Территория объекта МБОУ «Павловская СОШ им. В.Н. Оконешникова» МР «Мегино-Кангаласский улус», находящегося по адресу с. Павловск ул. Ой-Бясская, 15/1, ограждена, по периметру длина 592 метра и высотой 2 метра.

Объект находится в административном центре села МО «Нерюктяйинский наслег».

Набор учащихся в школу осуществляется не только с территорий наслега, относящихся к школе, но и из других улусов Республики Саха (Якутия).

Школа располагает достаточным количеством кабинетов для получения учащимися качественного образования и воспитания, имеется два спортивных зала, спортивная площадка, футбольная, баскетбольная площадка, актовый зал, библиотека. Ежегодно библиотека школы дополняется тематической литературой, посвященной знаковым датам и важным событиям, жизни и деятельности великих людей.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Процесс воспитания в МБОУ «Павловская СОШ имени В.Н. Оконешникова» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, планирование, проведение и анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.
- Большой выбор курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования, их доступность для всех учащихся школы.

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019-20 и в 2020-21 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, АИС «Сетевой Город Образования», Якласс, Googleкласс, Googleформы, Zoom, Учи.Ру, Электронная тетрадь Skysmart, WhatsApp, социальные сети, подключали к работе родителей.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ.

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБОУ «Павловская СОШ имени В.Н. Оконешникова» - личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников

и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
- уважать старших и заботиться о младших членах семьи;
- выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет - это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

1. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. Вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4. Использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
5. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. Организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. Организовывать профориентационную работу с обучающимися;
9. Организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10. Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
11. Организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы:

I. Инвариантные модули:

1. «Классное руководство».
2. «Школьный урок».
3. «Курсы внеурочной деятельности».
4. «Работа с родителями».
5. «Самоуправление».
6. «Профориентация».

II. Вариативные модули:

1. «Ключевые общешкольные дела».
2. «Детские общественные объединения. Волонтерство».
3. «Экскурсии, экспедиции, походы».

Каждое из направлений представлено в соответствующем модуле.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ:

3.1. Модуль «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО».

Осуществляя работу с классом, педагогический работник классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность само реализовать в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности

обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микро группами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутри классные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Направления	Виды деятельности	Формы работы
Работа с классным коллективом	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе.	- выборы актива класса. - выборы членов актива органа ученического самоуправления.
	Организация интересных и	- классные часы;

	полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса.	<ul style="list-style-type: none"> - спортивные мероприятия; - общественно полезный труд; - планирование классных мероприятий.
	Сплочение коллектива класса.	<ul style="list-style-type: none"> - игры и тренинги на сплочение и командо образование; - празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микро группами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; - тематические вечера; - дни здоровья.
Индивидуальная работа с учащимися	Изучение особенностей личностного развития учащихся класса.	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за поведением школьников за их повседневной жизнью; - составление социальных паспортов класса; - групповые и индивидуальные занятия с педагогом-психологом;
	Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем.	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные консультации; - индивидуальные беседы; - налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями; - решение проблем ребенка через ШСП; - профориентационные мероприятия.
	Индивидуальная работа со школьниками класса.	<ul style="list-style-type: none"> - работа с портфолио; - неформальное общение с учащимися; - анализ успехов и неудач.
	Коррекция поведения ребенка.	<ul style="list-style-type: none"> - частные беседы с ребенком и его родителями (законными представителями); - «Тренинги общения» педагога-психолога. - распределение поручений для формирования ответственности; - контроль за успеваемостью каждого учащегося; - контроль за посещаемостью учебных занятий и курсов внеурочной деятельности, дополнительного образования учащимися.
Работа с учителями, преподающими в классе	Привлечение учителей к участию во внутри классных делах.	<ul style="list-style-type: none"> - регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися; - проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников; - привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке.
	Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях.	<ul style="list-style-type: none"> - консультации учителей-предметников на родительских собраниях. - родительские лектории; - общешкольные мероприятия; - совместные с родителями (законными представителями).
Работа с родителями учащихся или их законными представителями	Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом.	<ul style="list-style-type: none"> - ведение электронного журнала; - организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.
	Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений	<ul style="list-style-type: none"> - малые педагогические советы; - педконислиумы; - заседания Совета профилактики.

	между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.	
	Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.	- родительский лекторий; - родительские собрания совместно с представителями КДН и ЗП, ПДН.
	Создание и организация работы родительских комитетов классов, содействующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.	- собрание родительского комитета школы.
	Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса и школы.	- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.2. Модуль «ШКОЛЬНЫЙ УРОК».

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Виды и формы деятельности	Содержание деятельности
Правовые уроки. Правовые акции.	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
Тематические уроки	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета

посвященные историческим событиям.	датам,	через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр. В соответствии с тематическим, календарно-тематическим и поурочным планированием учителей-предметников. Направления: - Концепция развития воспитания в МР «Мегино-Кангаласский улус» 2018-2021 гг. (продолжается); 1. Духовно-нравственное развитие: <i>«Уважаю исторические и духовные корни своего народа»;</i> 2. Приобщение детей к культурному наследию: <i>«Ценю культурные ценности и идеалы народа»;</i> 3. Гражданское и патриотическое воспитание: <i>«Горжусь земляками-героями»;</i> 4. Экологическое воспитание: <i>«Берегу уникальную природу родного края»;</i> 5. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение: <i>«Сохраняю и развиваю трудовые традиции»;</i> 6. Физическое развитие и культура здоровья: <i>«Укрепляю свое здоровье, веду здоровый образ жизни».</i> - Реализация программы «Мин нэһилиэгим - мин киэн туттуум»; Реализация программы «Мин нэһилиэгим - мин киэн туттуум» (по программе).
Урок проект. исследование. Проектная деятельность.	Урок	Включение в урок элементов проектирования, исследовательской деятельности, творчества и презентации полученного результата. Включение в урок игровых элементов. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.
Образовательные экспедиции.		Интегрированные уроки с практическим применением знаний, полученных в урочной форме.

3.3. Модуль «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ».

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности: игровой, познавательной, досугово-развлекательной (досуговое общение), проблемно-ценностного общения; художественного творчества, спортивно-оздоровительной, туристско-краеведческой.

✚ Реализация образовательной программы внеурочной деятельности и дополнительного образования школы по направлениям.

- Духовно-нравственное;
- Общеинтеллектуальное;
- Общекультурное;
- Спортивно-оздоровительное;
- Социальное.

Направления развития личности	Курсы внеурочной деятельности	Наименование рабочей программы
-------------------------------	-------------------------------	--------------------------------

Общеинтеллектуально е	Направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.	НОО: - Занимательная математика; - Легоконстр/Робототехника; - Занимательная информатика; - Квест-игра. ООО: - ДьюБур; - Практическая математика; - Сложности русского языка; - Подготовка к ОГЭ по физике; - Программа Scracht; - Системное администрирование. - Юный чертежник; - Риусем все; - Соверш.английский; - Офисные программы; - Занимательная химия. СОО: - Решение экономических задач; - Решение нестандартных задач; - Секреты русского языка; - Лаборотор. Химич. анализ; - Решение физических задач; - Подготовка к ЕГЭ по физике; - Практикум по английскому; - Компьютерная графика.
Общекультурное	Создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно нравственное развитие.	НОО: - Музыка для всех; - Моя первая книжка; - Уран уус, ручное творчество. ООО: - Хомус; - Музыка для всех; - Увлекательное чтение; - Сложные вопросы по обществознанию; - Исторические личности; - Творческая мастерская. СОО: - Выдающиеся личности в истории России; - Творческая мастерская.
Духовно-нравственное	Направлены на осознание учащимися ценностей человеческой жизни, принятие базовых национальных ценностей и на формирования патриотизма. Формирование основ экологической культуры, знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья.	НОО: - Люби и знай родной свой край; - Живое слово; - Оуюохай; - Аа5ар бала5ан; - Сайын, сайын... ООО: - КНРС (Я); - Война.Победа.Память; - Ступеньки развития; - Родной край. СОО: - Подари радость детям; - Я - волонтер.
Спортивно-оздоровительное	Направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых, на расширение	НОО: - Шашки, шахматы; - Подвижные игры; - Валеология; - Здоровейка. ООО:

	знаний и навыков, обучающихся по гигиенической культуре, на формирование умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями, на использование их в целях досуга, отдыха, участие в городских, школьных внутриклассных мероприятиях.	- Спортивные игры; - Здоровейка; - Урун Уолан; - Линия жизни. СОО: - Хочу стать врачом; - Здоровейка.
Социальное	Направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, толерантности.	НОО: - Я в обществе; - Финансовая грамотность; - Я-исследователь; - Остуол оонньюулар. ООО: - Финансовая грамотность, предпринимательство; - Дебаты; - Индивидуальный проект; - Столярное дело; - Содружество; - Школа волонтера; -Азбука добра; - ПроДвижение; - Час психолога - Экология. СОО: - Сложные вопросы обществознания; - Моя профессия; - Час психолога.

Дополнительное образование детей - это вид образования, направленный на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании; услуга, предоставляемая государственными и муниципальными организациями дополнительного образования, а также организациями, получившими лицензию на право ведения образовательной деятельности по дополнительному образованию детей. Это мотивированное образование, позволяющее обучающемуся приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределившись профессионально и лично.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2020 года. По итогам опроса 756 обучающихся и 357 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 57 процентов, туристско-краеведческое - 45 процентов, техническое - 37 процентов, художественное - 35 процентов, физкультурно-спортивное - 28 процентов.

Во второй половине 2019-2020 учебного года и в первой половине 2020-2021 учебного года пришлось ввести дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам технической и физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным.

№	Кружок	ФИО руководителя	Ставка	Классы	Кабинеты
МБУ ДО «Центр дополнительного образования детей «Кэрэли» на базе МБОУ «Павловской СОШ им. В.Н.Оконешникова»					
1.	Танцевальный кружок «Мир танца».	Попова Наталья Валентиновна	1.0.	2-10	Малый зал, 2 этаж
2.	Кружок «Спортивные балльные танцы».	Павлова Саргылана Филипповна.	1.0.	2-10	Малый зал, 2 этаж
3.	Кружок «Юные блогеры» - основы журналистики.	Шамаева Маргарита Петровна	0.5.	5-11	Кабинет телестудии, 3 этаж
4.	Кружок «Дьөөнөгөй обото» - (верховая езда).	Оконешникова Марина Дмитриевна	0.5.	5-10	Теория - кабинет мастера, 1 этаж
5.	Кружок «Юный турист».	Оконешникова Наталья Николаевна	0.5.	5-10	Большой зал, 2 этаж
6.	Кружок «Арт-Туой».	Оконешникова Наталья Николаевна	0.5.	5-9	Мастерская девочек, 1 этаж
7.	Кружок «Арт-Ажур».	Протодияконова Анна Александровна	0.5.	7-11	Мастерская для мальчиков, 1 этаж
8.	Театральный кружок «Образ».	Протодияконова Анна Александровна	0.5.	2-11	Актовый зал, 3 этаж
Школьный					
9.	Школьная телестудия «Мучук».	Колосова Юлия Егоровна	0.5.	4-10	Телестудия, 3 этаж
10.	Кружок «Юный краевед».	Авелева Надежда Николаевна	1.0.	5-11	Библиотека школы, Музей наслега
11.	Кружок «Юный черчежник».	Флегонтова Айталиа Авксентьевна	0.5.	8-11	2 этаж, кабинет 240
Техтюрский ЦДОД					
12.	Кружок «Видеопроизводство».	Гуляев Дьулустан Николаевич	0.5.	7-10	Кабинет робототехники, 1 этаж
13.	Кружок «Саха КВН».	Гуляев Дьулустан Николаевич	0.5.	5-10	Кабинет робототехники, 1 этаж, актовый зал 3 этаж
14.	Кружок «Архитектура и дизайн».	Попова Эльвира Васильевна	1.0.		Инженерный кабинет – 3 этаж
15.	Кружок «Компьютерная графика и 3D моделирование».	Дмитриев Владимир Николаевич	1.0.	5-10	Инженерный кабинет – 3 этаж

Секции на 2021-2022 учебный год

№	Секции	ФИО руководителя	Ставка	Классы	Кабинеты
1.					Большой зал, спортивная площадка
2.	Волейбол (мальчики, юноши).	Попов Афанасий Тимофеевич	0.25	5-11	
3.	Волейбол, баскетбол (девочки, девушки).	Брызгалова Елена Афанасьевна	0.25	5-11	
4.	ВПК - военно-патриотический клуб.	Балаганчиков Николай Яковлевич	0.25		
5.	Мини футбол.	Константинов Иван Анатольевич	0.25	5-11	
Филиал ДЮСШ					
7.	Вольная борьба.	Филиппов Иван Романович	1.0.	2-11	СК «СИТИМ»

8.	Лыжные гонки.	Николаев Дьулустан Федорович	1.0.	4-11	Большой зал, спортивная площадка «Эрэл», СК «СИТИМ»
----	---------------	------------------------------------	------	------	--

✚ Реализация программы развития образования в Мегино-Кангаласском улусе «Мэнэ Кэскилэ - 6» на 2017-2021 годы и «Мэнэ-Кэскилэ-7 на 2022-2026 »;

Реализация Концепции развития воспитания в МР «Мегино-Кангаласский улус» 2018-2021 гг. (продолжается).

Направление 1:

Духовно-нравственное развитие, «Уважаю исторические и духовные корни своего народа», «Удьуор утумун оскуолата»

- воспитание нравственных чувств и этического сознания.

1-4 классы - Выполнение и презентация проектов «История моей семьи», «Наши семейные традиции» и др. Школьные клубы «мам и пап», «бабушек и дедушек»; Проведение дней семьи, дней национально-культурных традиций семей обучающихся, детско-родительских школьных спортивных и культурных мероприятий.

«Горжусь земляками-героями» - реализация Портфеля проектов Концепции воспитания:

Мегино-Кангаласский улус известен своими культурно-историческими традициями, которые заложены славными предками и развиваются современниками-истинными патриотами родной земли. Обучающиеся должны знать своих предков, изучать и развивать их духовно-нравственные устои, семейные ценности.

Классы	Тема изучения	Должны знать
1 классы	Эллэй Боотур	Эллэй Боотур - новатор, <u>культурный герой</u> , основавший традиционное скотоводческое хозяйство якутов, создавший материальные ценности вплоть до домашней утвари. Эллэй Боотур - основатель праздника <u>Бьсыах</u> , на котором впервые из якутов произнёс моление - алгыс к Создателю и <u>Айыы</u> .
2 классы	Василий Федоров-Манчаары, годы жизни 1805-1870	Василий Фёдоров, или Манчаары, или Басылай Манчаары, или Василий Фёдорович Слободчиков (06.1805-06.11.1870) - <u>якутский национальный герой</u> , выступивший против гнёта местных феодалов, « <u>благородный разбойник</u> ». Широко известный <u>сказитель</u> и запевала, мастер <u>импровизации</u> . Образ Манчаары был неоднократно освещён в <u>русской, якутской и советской литературе</u> . Игры Манчаары - соревнования по национальным видам спорта, которые проводятся в Якутии раз в четыре года с 1968 года.
3 классы	Абрамов Николай Алексеевич - Кынат, годы жизни 1861-1941	Абрамов Николай-Кынат (1861-1941) сказитель – олонхосут. Член СП ССР с 1939 г. Родился в Мегино-Кангаласском улусе. Обладал удивительным даром импровизации, матсерски исполнял олонхо и воссоздал их по своим, оригинальным идейно-художественным замыслам. Постоянно занимал первые места на республиканских состязаниях народных сказителей, олонхосутов и певцов,

		неизменно демонстрируя свое исполнительское превосходство среди олонхосутов, выступавших на рубеже 30-х и 40-х годов.
4 классы	Бурнашев Иннокентий Иванович - Тон Суорун, годы жизни 1868-1945	Бурнашев Иннокентий Иванович - Тон Суорун, годы жизни 1868-1945 – сказитель олонхосут. Член СП СССР 1939 г. Родился в Мегино-Кангаласском улусе. Знал и исполнял 10 олонхо, 20 народных сказок, 30 преданий. Накануне первой конференции якутских писателей (декабрь 1934 г.) было записано олонхо И.Бурнашова - Тон Суорун «Дыпрай Богатырь». В творчестве сказителя четко выступает традиционные особенности народно-эпического мышления. Поэтический сказ «Песнь октября» - талантливая испроизация на современную тематику. Патриотические песни И.Бурнашева вошли в коллективный сборник народных сказаний о Великой Отечественной войне «Кырдык кыайар» («Правда побеждает») в 1945 г.

Направление 2. Гражданско-патриотическое воспитание - «Горжусь земляками-героями» - «Герой биир дойдулаахтарбынан киэн туттабын».
2020-Год памяти и Славы

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

1-4 классы - Внеурочные занятия «Моя Родина - Мегино-Кангаласский улус». Дневники учащихся улуса ЕДД «Юные патриоты». Целевые прогулки и экскурсии к памятным местам. Походы и поездки по историческим местам улуса. Беседы, экскурсии, просмотр кинофильмов, экскурсий по историческим и памятным местам наслегов; участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых общественными организациями; Дневник учащихся Мегино-Кангаласского улуса.

«Горжусь земляками-героями» - реализация Портфеля проектов Концепции воспитания:

Мегино-Кангаласский улус известен своими культурно-историческими традициями, которые заложены славными предками и развиваются современниками-истинными патриотами родной земли. Обучающиеся должны знать своих предков, изучать и развивать их духовно-нравственное устои, семейные ценности.

Классы	Тема изучения	Должны знать
1 классы	Байкалов Карл Карлович, годы жизни 1886-1950	Родился в <u>1886 году</u> в <u>Латвии</u> в семье крестьянина - батрака. В <u>1906 году</u> вступил в революционную борьбу, в связи, с чем был выслан в <u>Прибайкалье</u> . С началом Гражданской войны создал отряд в составе своих пяти братьев. Со временем отряд значительно пополнился и вырос. Впоследствии отряд Байкалова волился в <u>5-ю Красную армию</u> . В сентябре <u>1921 года</u> под руководством Байкалова в <u>Монголию</u> был отправлен 22-й отряд особого назначения с целью разгрома <u>белогвардейцев</u> . Однако в конце сентября в <u>Саруул-гун-хурэ</u> в районе озера <u>Толбо-Нуур</u> на западе Монголии он вместе с <u>Хас-Батором</u> был окружён белогвардейскими

		генералами <u>Бакичем</u> , Казанцевым и <u>Кайгородовым</u> и, пока в октябре не пришли на помощь соединения <u>МНА</u> , оставался в осаде. В течение 44 суток красноармейцы, руководимые Байкаловым и <u>Широких-Полянским</u> , героически оборонялись и вышли победителями. За этот подвиг Президиум ВЦИК наградил Байкалова <u>орденом Красного Знамени</u> .
2 классы	Петров Георгий Осипович-Халлааскы, годы жизни 1888-1960	Петров Георгий Осипович-Халлааскы уола, 1888с. <u>I Тыыллыма</u> нэһилиэгэр төрөөбүт. <u>Ороссолоуда</u> 4 кылаастаах миссионерскай оскуолатын бүтэрбит. <u>Болайбо</u> бириискэтигэр үлэлээбит. Ревкомовец, кыһыл бартыһаан, И.Я.Строд, Е.Н.Курашов этэрээттэрин разведчига. "Кыһыл Сулус" орден кавалера. 1960с. Ороссолоудаҕа өлбүт.
3 классы	Братья - Гаврил Андреевич годы жизни 1896-1926, Алексей Андреевич Пономаревы 1902-1987 годы жизни	
4 классы	Алексеев Иннокентий Егорович-Кеша Алексеев годы жизни 1903-1930	Кеша Алексеев родился 9 ноября 1903 г. в Хаптагайском наслеге Кангаласского улуса (Мегино-Кангаласский район) в якутской крестьянской семье. Алексеев Иннокентий Егорович (Кеша Алексеев) (1903-1930) один из первых комсомольцев Якутии, командир национальной роты ЧОН, герой гражданской войны. За героизм, проявленный при штурме Амги, Реввоенсовет СССР в 1925 г. наградил Алексеева <u>орденом Красного Знамени</u> . После гражданской войны находился на ответственной партийной и советской работе.

**Направление 3. - Приобщение детей к культурному наследию
«Цению культурные ценности и идеалы народа»**

воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

1-4 классы - Создание образовательной системы хомуса в начальной школе (н-р, уьуйаан);
«Хомусотерапия», обучение игре на хомусе.

- Музыка для всех.
- Хомус.
- Флейта.
- Кружок.

«Горжусь земляками-героями» - реализация Портфеля проектов Концепции воспитания:

Мегино-Кангаласский улус известен своими культурно-историческими традициями, которые заложены славными предками и развиваются современниками-истинными патриотами родной земли. Обучающиеся должны знать своих предков, изучать и развивать их духовно-нравственное устои, семейные ценности.

Классы	Тема изучения	Должны знать
1 классы	Местников Василий Васильевич, годы жизни 1908-1958;	Василий Васильевич Местников родился 14 января 1908 года, умер 18 октября 1958 году. Советский якутский театральный режиссер, актер, педагог. Народный артист СССР, стал в

	<p>Избеков Иоаким Дмитриевич - Уустаах, годы жизни 1909-1996;</p> <p>Ходулов Дмитрий Фёдорович, годы жизни 1912-1976 .</p>	<p>1958 году.</p> <p>Избеков Иоаким Дмитриевич - Уустаах Избеков (03.02.1909-1996) - аатырбыт артыыс, драматург, хореограф, мас ууһа. <u>1909 с. олунньу 3 күнүгэр Мэнэ Хангалас Мөгүрүөн нэһилиэгэр төрөөбүтэ.</u> <u>1932 сыллаахха Москубаҕа А. В. Луначарскай аатынан театральнай студияҕа (ГИТИС) үөрэнэ киирбит, 1936 сыллаахха бүтэрбит.</u> <u>1936-1970 сс.- П. А. Ойуунускай аатынан Саха государственной музыкальной драматической театрын артыыһа.</u></p> <p>Дмитрий Фёдорович Ходулов (1912 - 1977) - <u>советский якутский актёр, театральный режиссёр, мастер художественного слова (чтец). Народный артист СССР (1958).</u> Награды: - Заслуженный артист Якутской АССР (1947) - Народный артист Якутской АССР (1955) - <u>Народный артист СССР (1958)</u> - <u>Орден Трудового Красного Знамени (1967)</u> - <u>Орден Октябрьской Революции (1972)</u> - <u>Медаль «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941—1945 гг.»</u> - <u>Медаль «За трудовое отличие» (1957)</u> - <u>Медаль «За доблестный труд. В ознаменование 100-летия со дня рождения Владимира Ильича Ленина»</u> - <u>Медаль «Ветеран труда»</u> - Почётные грамоты Президиумов Верховного Совета РСФСР и Якутской АССР. - <u>Почётный гражданин Мегино-Кангаласского улуса</u></p>
2 классы	Слепцов Иван Егорович-Арбита годы жизни 1913-1943	<p>Иван Слепцов-Арбита был одним из крупнейших поэтических фигур 30-х годов XX века. Это человек необычайно широкого кругозора, искатель новых путей в литературе, в поэзии. Жизненный и творческий путь поэта стремителен и краток. Родился в 1913 году в Тарагайском наслеге Мегино-Кангаласского улуса в семье бедняка-крестьянина. В 1925 году поступил в школу. Начал много читать и заниматься самообразованием. По признанию поэта, этому способствовал его отец, который, будучи неграмотным, но очень любознательным и "мечтательным человеком", привозил разные книги на якутском языке из города и просил Ивана читать их вслух. Раннее знакомство с произведениями якутских и русских писателей оставило неизгладимый след в душе юноши. С тринадцати лет Иван Слепцов начал писать стихи. Стихотворение "Жаворонок" - один из первых его поэтических опытов - датируется 1929 годом.</p> <p>В 1932 году появилось первое опубликованное стихотворение Ивана Слепцова - "Песня" - в сборнике начинающих писателей, в этом же году он написал свою первую поэму "Трактор" на актуальную тему 30-х годов.</p>

	Гоголев Семен Иннокентьевич-Амынньыкы Уус, годы жизни 1913-1989	Гоголев Семен Иннокентьевич - выдающийся мастер-изготовитель якутского хомуса эпохи 50-х. Студия «Хомус фильм» созданная 27 января т.г. при Музее хомуса народов мира выпустила 20-ти минутный хроникально-документальный фильм о Гоголеве Семене Иннокентьевиче - Амынньыкы Уус, выдающемся мастере-изготовителе хомуса своей эпохи 50-х годов 20-го века, сделавшего более 2000 якутских классических звучных хомусов, географическая распространения которых охватывает весь мир. Его хомус является эталоном классического якутского хомуса. Фильм начинается с портрета Амынньыкы Уус в сопровождении музыки хомуса. Показаны портреты виртуозов мира и картинки рисунков детей изображающих музыки хомуса по их представления. Одним из центральных эпизодов показ изготовления хомуса по традиционной технологии мастера изготовителя хомуса Гоголева Владимира Семеновича - сына Амынньыкы Уус.
3 классы	Федоров Дмитрий Самсонович-Дмитрий Таас, годы жизни 1914-1951	Федоров Дмитрий Самсонович - Миитэрэй Таас (06.09.1914-03.05.1951) - поэт, прозаик, ССРС суруйааччыларын холбохуктарын чилиэнэ.
4 классы	Аммосова Елена Еремеевна, годы жизни 1915-2000	Член Союза художников СССР. Заслуженный деятель искусств ЯАССР, член Союза художников СССР. Елену Еремеевну Аммосову хорошо знают не только в Якутии, но и

		за ее пределами. Талантливая мастерица, владеющая секретами старинных народных ремесел известна и как неутомимый пропагандист народного творчества. Елена Еремеевна родилась 8 апреля в 1915 г. в поселке Сатагай Амгинского района в многодетной семье. В 1936 г. закончила рабфак и в течение 25 лет проработала учительницей в школах республики. Осознанное изучение традиционной культуры началось в годы работы в Оленекском районе. Начиная с 1960-х гг. известна как мастерица по традиционному национальному шитью.
Попова Марина Константиновна, годы жизни 1927-2014	Марина Константиновна Попова (Эдьий Марыына) (24 марта 1926 - 16 июля 2014) - певица, народная артистка <u>Якутии</u> . звания и награды: • Заслуженная артистка Якутской АССР (1965) • Народная артистка Якутской АССР (1972) • Лауреат Государственной премии РС(Я) имени П. А. Ойунского (1998) • <u>Почётная Грамота Президиума Верховного Совета РСФСР</u> (1957) • Почётный гражданин Мегино-Кангаласского улуса (1997) • Почётный гражданин города Якутска (2002) • <u>Почётный гражданин Республики Саха (Якутия)</u> (2012)	
Скрябина Анна Прокопьевна, годы жизни 1927-		

Направление 4. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение - «Сохраняю и развиваю трудовые традиции» - «Идэни талыы - олоххо сүрүн хардыы»

воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

1-4 классы - Практикоориентированные занятия, кружки, ВУД, знакомство с различными видами труда, профессиями (в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий, изучения учебных предметов), знакомство с профессиями своих родителей и прародителей, участие в организации проведении презентаций «Труд наших родных»;

«Горжусь земляками-героями» - реализация Портфеля проектов Концепции воспитания:

Мегино-Кангаласский улус известен своими культурно-историческими традициями, которые заложены славными предками и развиваются современниками-истинными патриотами родной земли. Обучающиеся должны знать своих предков, изучать и развивать их духовно-нравственное устои, семейные ценности.

Классы	Тема изучения	Должны знать
1 классы	Дмитриева Дария Павловна годы жизни 1895-1983	
	Борисов Антон Ильич-Улахан Бачылла, годы жизни 1903-1998	
2 классы	Михайлов Савва Николаевич, годы жизни 1904-1931	
	Петров Николай Васильевич, годы жизни 1897-1942	
	Гаврилов Кузьма Осипович, годы жизни 1890-1938	
3 классы	Шахурдин Алексей Сидорович, годы жизни 1899-1936	

	Борисов Семен Захарович, годы жизни 1911-1999	
	Романов Иван Михайлович, годы жизни 1909-1978	
4 классы	Мансуров Ислам Шайхулович, годы жизни 1913-1981	
	Винокуров Павел Софронович, годы жизни 1916-1989	

Направление 5. Физическое развитие и культура здоровья «Укрепляю своё здоровье, веду здоровый образ»

формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

Цель: Формирование у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья детей младшего школьного возраста, пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье. Установка на здоровый образ жизни, реализация ее в реальном поведении и поступках, элементарные знания по истории спорта, воспитание уважения к спортсменам;

1-4 классы - Внедрение на уроках физической культуры, ВУД национальных подвижных игр.

- Всероссийский физкультурно-спортивного комплекса “Готов к труду и обороне” (ГТО) .
- Секции “Мас-рестлинг”, “Волейбол”, “Баскетбол”, “Мини-футбол”, “Лыжные гонки”, “Вольная борьба”.
- Клуб «Эрэл».
- ВУД шахматы.
- ВУД шашки.
- ВУД национальные, подвижные игры.

«Горжусь земляками-героями» - реализация Портфеля проектов Концепции воспитания:

Мегино-Кангаласский улус известен своими культурно-историческими традициями, которые заложены славными предками и развиваются современниками-истинными патриотами родной земли. Обучающиеся должны знать своих предков, изучать и развивать их духовно-нравственное устои, семейные ценности.

Классы	Тема изучения	Должны знать
1 классы	Десяткин Гавриил Романович-Куустээх Дзээккин, годы жизни 1904-1962	Известный силач, абсолютный чемпион первой Спартакиады народов ЯАСРР1932 г. по перетягиванию палки. С 23 декабря 1927г. - 15 марта 1928г. Гавриил Романович Десяткин вошел в Мегинскую боевую дружину, сформированной для участия в операции по ликвидации бандитской группы, возглавляемой Рахматуллиным, а также по борьбе с бандитским движением Ксенофонтова, Артемьева.
2 классы	Пинегин Тимир Алексеевич, годы жизни 1927-2013	Пинегин Тимир Алексеевич (12.06.1927 - 30.01.2013) - выпускник школы тренеров при ГЦОЛИФК (1964). Заслуженный мастер спорта (1960, парусный спорт). Родился и жил в Москве. Олимпийский чемпион (1960 - класс «Звездный», с Ф. Шутковым). Участник Олимпийских игр (1956, 1964, 1968, 1972). Чемпион Европы и Северной Африки (1964 - «Звездный»). Серебряный (1971 - «Солинг») и бронзовый (1961, 1966 - «Звездный») призер чемпионатов Европы. Чемпион СССР (1953-1962, 1964, 1965, 1969 -

		<p>«Звездный», 1970, 1972, 1973 - «Солинг»).</p> <p>Тренер - Г.А. Гордиенко. В сборной команде СССР с 1956 по 1973 год.</p> <p>Выступал за ЦСК ВМФ.</p> <p>Завершил спортивную карьеру в 1973 году.</p> <p>Заслуженный тренер СССР.</p> <p>В 1973 году стал главным тренером сборной команды СССР.</p> <p>Президент «Фонда возрождения культуры парусного спорта», основатель системы дополнительного образования юношей «Парусная Академия».</p> <p>Почетный член Нью-Йоркского, Чикагского, Темзенского, Испанского Королевского, Генуэзского, Французского, Неаполитанского и Хельсинкского яхт-клубов.</p> <p>Почетный Командор детского яхт-клуба «Пионер» (Москва).</p> <p>Награжден орденом «Знак Почета» (1960), медалями.</p>
3 классы	Федотов Николай Алексеевич-Торбаза, годы жизни 1927-2008	
4 классы	Васильев Иннокентий Тихонович, годы жизни 1930-2003	

Направление 6. Экологическое воспитание «Берегу уникальную природу родного края»

- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Механизмы:

1-4 классы - Участие в экологических акциях; работа летних пришкольных участках; Экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка территорий от мусора, подкормка птиц, участие в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей, в создании и реализации коллективных природоохранных проектов; забота о животных и растениях, участие вместе с родителями в экологических мероприятиях по месту жительства;

Основное содержание:

- Проект «С чего начинается Родина», «Святые места наслега» экскурсия поход.

- Проект «Зеленый наряд школы».

- Работа пришкольного участка школы.

- Работа летнего оздоровительного лагеря.

- Программы ВД.

- Операции БУНТ.

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

Ценности: родная земля; «Дойдум мизэнэ-Нөөрүктээйим»; планета Земля; экологическое сознание.

«Горжусь земляками-героями» - реализация Портфеля проектов Концепции воспитания:

Мегино-Кангаласский улус известен своими культурно-историческими традициями, которые заложены славными предками и развиваются современниками-истинными патриотами родной земли. Обучающиеся должны знать своих предков, изучать и развивать их духовно-нравственное устои, семейные ценности.

Классы	Тема изучения	Должны знать
--------	---------------	--------------

1 классы	Сосин Тит Егорович, годы жизни 1887-1941	В 1917-1920 гг. и 1929-1930 гг. в медпункте фельдшером проработал Сосин Тит Егорович (1887-1941 гг.) - уроженец Сола-Морук. В IV 1917 г. в г. Якутске состоялся 1 объединенный съезд врачей и фельдшеров. Всего присутствовало 29 делегатов. Одним из делегатов был фельдшер Тит Егорович Сосин. Выступая на съезде с докладом, Т.Е.Сосин затронул вопрос об улучшении санитарного положения и призвал медицинских работников приложить все усилия для распространения санитарных знаний среди населения.
2 классы	Плотников Роман - сылыктааччы	
3 классы	Игнатъев Николай Лукич- Билгэ (Техтюр), годы жизни 1927-1997	
4 классы	Сосин Иннокентий Михайлович, годы жизни 1928-2013	Иннокентий Михайлович Сосин - прозаик, поэт. Заслуженный работник культуры РС(Я), Почетный ветеран РС (Я), Почетный старейшина РС(Я), Почетный гражданин Мегино-Кангаласского улуса, Морукского, Тарагайского наслегов Мегино-Кангаласского улуса и Мюрюнского наслега Усть-Алданского улуса. Член Союза писателей РФ, член Союза журналистов России.

Программа «Мин нэһилиэгим - мин киэн туттуум»

Неоценимым источником развития и воспитания личности является инновационные формы внеурочной деятельности, среди которых следует особо выделить краеведение. Любовь к родному краю, знание его истории - основа, на которой и может существовать рост духовной культуры всего общества. Воспитывать настоящих граждан-патриотов своей Родины невозможно без изучения истории родного края. Поэтому в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края, его истории, культуры, традиций. В воспитании россиянина-гражданина и патриота - особенно важная роль принадлежит дошкольному, школьному воспитанию. Именно детский сад, начальная школа, основная средняя школа призвана воспитывать гражданина и патриота, раскрывать способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни в высокотехнологическом конкурентном мире. С возрастом у человека любовь к «малой родине», перерастает в любовь к «большой Родине». Таков многоуровневый характер патриотического чувства.

Для формирования гражданственности и патриотизма необходимо выполнить два основных условия:

1. Эмоциональное благополучие ребенка в детстве. Оно возникает, если ребенок ощущает сердечное тепло, внимание, заботу со стороны родных и близких в своей семье, детском саду, школе, в том он родился. Тогда и в его душе рождается ответное чувство любви и привязанности к матери. К отцу, к своей семье, к друзьям, к родному краю, которое становится в будущем основой преданности, любви и уважения к своей малой родине.

2. Целенаправленное патриотическое воспитание, в результате которого патриотизм из разряда общественно значимых ценностей переходят в структуру лично значимых ценностей человека и становится его устойчивым нравственным чувством. При организации патриотического воспитания важно использовать мощнейший потенциал дошкольного и школьного возраста для дальнейшего познавательного эмоционального, волевого, нравственного развития ребенка. Главным чувством, которое должно сформироваться в процессе патриотического воспитания у младших школьников, является любовь и чувство сопричастности к малой родине, к месту, где он живет, а затем уже и к Родине - России.

Данная учебная программа ориентирована не на запоминание школьниками предоставленной информации, а на активное их участие в процессе ее освоения и применения. Программа обеспечивает содержательную преемственность краеведческой деятельности воспитанников детского сада, обучающихся в начальной и основной школе.

Актуальность программы.

Краеведение как отрасль знания, как направление общественной деятельности, как принцип воспитания несет в себе уникальную возможность комплексного формирования личности, через преемственность разнонаправленного исторического, то есть, адаптационного, опыта поколений, опыта проживания человека в определенном ландшафте. Но реально использовать краеведческие исследования со школьниками возможно лишь, правильно формулируя воспитательные и научные задачи этих исследований, используя современную методологическую основу, особенно при организации и проведении детских туристско-краеведческих мероприятий, конференций, смотров и конкурсов.

Цели реализации программы:

Формирование у воспитанников детского сада, школьников гражданско-патриотических ценностей. Бережного отношения к историческому и культурному наследию своей малой родины.

Содержание предлагает решение следующих задач:

Обучающее:

- формировать у младших представление об историческом прошлом и настоящем нашего села, улуса, республики; о личностях, оставивших заметный след в истории; о вкладе, который внесли соотечественники в историческое и культурное наследие села, улуса; о культуре, обычаях и традициях своего народа и староверов – основателей села Павловск.
- прививать дошкольникам и школьникам умение и навыки поисковой деятельности: учить школьников наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его, осуществлять анализ и самоанализ;
- расширять и углублять знания воспитанников детского сада и учащихся по окружающему миру.
- умение представлять материал на различные НПК

Развивающие:

- развивать коммуникативные навыки и умения в процессе общения, учить работать в группах, способствовать развитию технических процессов: воображение, памяти, мышления, речи;
- расширять исторический и экологический кругозор воспитанников детского сада и учащихся.
- формировать учебную самостоятельность и деловые качества.

Воспитательные:

- воспитывать уважение и любовь к родному селу, краю с малых лет;
- способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим, культурным и природным ценностям села;
- воспитывать умение строить позитивные межличностные отношения с младшими, со сверстниками и старшеклассниками;
- содействовать формированию социально активной, нравственной личности с гражданским самосознанием.

Рабочая программа основана на следующих принципах:

Принципы природосообразности - предполагает, что краеведческая деятельность школьников должна основываться на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов;

Принципы культуросообразности - предполагает, что деятельность детей должна основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры;

Принцип коллективности - предполагает, что краеведческая деятельность детей, осуществляясь в детско-взрослых коллективах различного типа, дает школьнику опыт;

Принцип патриотической направленности – предусматривает обеспечение в процессе социального творчества субъективной значимости с народами России;

Принцип проектности – предполагает последовательную ориентацию всей деятельности педагога на подготовку и «выведение» в самостоятельное проектное действие;

Принцип преемственности – проект рассчитан на преемственности работы с детским садом, начальной школой и основной средней, так как воспитание начинается с младших лет. Учитывается продолжение образовательной программы детского сада в начальной школе, с начальной школы на основную среднюю школу.

Программа рассчитана на детей в возрасте от 5 до 17 лет. Предусмотренные программой занятия проводятся на базе одной группы детского сада, одного отдельно взятого класса, так и в группах при участии учащихся параллельного или шефствующего класса, социальных партнеров, родителей воспитанников детского сада, учащихся. Каждый из которых предполагает реализацию определенного направления историко-краеведческой работы и преемственности обучения, воспитания.

Для реализации программы внеурочной деятельности предусмотрены следующие формы работы: рассказ, сообщение, беседа, экскурсия, презентация, практические занятия, игры, продуктивная деятельность по изготовлению объектов, мини-представления, ярмарки, исследовательские проекты, конференции, фотовыставки, написание очерков, статей в школьные, улусные газеты, конкурс исторических хроник, круглые столы, шефские выходы в детские сады, школы, походы.

Формы отчётности:

Проект, отчёт о работе могут быть представлены лепбук (д/с), презентацией, рефератом, буклетом, стенгазетой, альбомом, творческим внеклассным мероприятием, которые могут выполняться индивидуально и группой учащихся.

Основные проекты

№	Образовательные учреждения	Проекты	Совместное мероприятие
1.	Детский сад «Мичээр», «Лена»	«Мой наслег», «50 лет совхозу им Ленина» (мои бабушки, дедушки, работавшие в совхозе), «Предприятия в нашем наслеге», «Моя родословная».	Участие в региональной конференции «Свети и крепни, Якутия моя!». НПК «Апрельские чтения». «Колесо истории» (д/с, нач звено, 5-6 кл (совместное мероприятие)
2.	Начальное звено (1-4кл)	История школы, изучение достопримечательности наслега (ытык сирдэр), моя улица, памятники наслега. Родословная	
3.	Среднее звено	Основание с Павловска и Нерюктяйинского наслега, история староверов, «Красная колхозница», история Кушнаревых, гражданская война (И.Я.Строд, история колхоза, ВОВ (экскурсия	

		по маршруту). Родословная.	
4.	Старшее звено	История совхоза им Ленина, история образования местного самоуправления наслега (2000г).	

«Мин нэһилиэгим - мин киэн туттуум» проект разделлара

№	кл	Нэһилиэк историята	Ытык сирдэр	Мин төрүччүм
1.	ДОУ	История создания моей семьи. Нэһилиэк, улуус, республика ааттара. Салайааччылар. Гимн, герб.	Ой бэс	Мин дьибэ кэргэним төрүччүтэ. Дьонум идэлэрэ.
2.	1 кл	<ul style="list-style-type: none"> Павловскай уулуссаларын ааттара. Туох суолталаахтара (аата). Түөлбэлэр ааттара. Тоҕо оннук ааттаммыттарын үөрэтии. 	Старый Лог	Аҕам аймахтара, идэлэрэ
3.	2 кл	<ul style="list-style-type: none"> Оскуола историята. Нэһилиэк тэрилтэлэрэ, тэрилтэ историята, салайааччылар. Түөлбэм дьонун төһө билэбин. 	Арбыннык	Ийэм өттүнэн аймахтарым
4.	3 кл	Нэһилиэк территориятыгар баар сир-дойду, күөллэр, арыллар ааттара.	Малаадьын аартыга	Төрүттэрим ханна олорубуттара
5.	4 кл	<ul style="list-style-type: none"> Нэһилиэк 100 чулуу киһитин үөрэтии (үлэһит, талааннаах дьон...). Нэһилиэккэ олоро сылдыбыт политехнологиялар үөрэтии. 	Сааһыыр	Аймахтарым Аҕа дойду улуу сэриитин кэмигэр
6.	5 кл	<ul style="list-style-type: none"> Павловскай старовердара. Сыана бэтэрээннэрэ. 	Кириэс Аартыга	Совхоз туруу - үлэһит дьоно
7.	6 кл	<ul style="list-style-type: none"> Нөөрүктээйигэ Гражданскай сэрии. Нэһилиэккэ олорор айар куттаах дьон - автордар. 	Муравьиная поляна	Айылбаттан Айдарыллаах аймахтарым
8.	7 кл	<ul style="list-style-type: none"> Нөөрүктээйи Аҕа дойду улуу сэриитин кэмигэр. Нэһилиэк уран тарбахтаах маастардара. 	Пионерскай поляна	Аймахтарым дьибэлэрэ-уоттара
9.	8 кл	<ul style="list-style-type: none"> Нэһилиэк үлэһит дьоно (колхоз, совхоз кэминээҕи, аныгы кэм үлэһиттэрэ). 	Графт биэрэгэ	Аймахтарым хаһаайыстыбалара
10.	9 кл	Нөөрүктээйи аан бастакынан... (самоуправленияҕа барыы, газ, тимири суол кэлиитэ).	Турантай, Сааһыыр, Покос бааһыналара	Норуот күүһэ-көмүөл күүһэ (оҕо аймахтарыгар көмөтө)
11.	10 кл	Мин нэһилиэгим инникитэ. Проект кемүскээһинэ.	Төрөкөй төрдө	Аймахтарым тустарынан кинигэлэргэ, хаһыаттарга...
12.	11 кл	Нэһилиэк сайдытыгар үтүө дьыаланы оноруу, тэрийии	Мооро - Нөөрүктээйи ытык сирэ.	Выпускник нэһилиэгэр көмөтө (туһалааҕы онорон хаалларыта).

Улэ тумугунэн оскуола ибинэн ытыллар Апрельскай аабыларга кытты, пректары тааары. Нэбилиэк ибинэн тэриллэр мероприятияларга кытты. Сыллаабы улэбитигэр раздел темаларыгар септеех кылаас чаастары былааннаабын.

Ожидаемый результат:

- формирование у подрастающего поколения семейных ценностей и традиций;
- развитие уважительного отношения и гражданско-патриотических чувств к малой родине;
- Реализация программы «Мин нэбилиэгим - мин киэн туттуум».

3.4. Модуль «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ».

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов, форм и содержания деятельности:

Уровни	Мероприятия	Формы
На групповом уровне	Диагностика и мониторинг.	Анкетирование
	Проведение правовых лекториев	Психолого-педагогические, юридические консультации специалистов школы (социальный педагог, психолог, инспектор ПДН, администрация).
	Информирование родителей о состоянии обученности, воспитанности и проблемах детей.	Классные родительские собрания, дни открытых дверей.
	Включение родителей в процесс управления образованием.	Работа родительского комитета каждого класса, общешкольного родительского комитета школы.
	Включение родителей в совместную творческую деятельность, организацию детского досуга.	Проведение совместных социальных, общественно-полезных и досуговых мероприятий.
На индивидуальном уровне	Индивидуальные консультации педагогов специалистами социально-психологической службы.	Организация психолого-педагогического и правового просвещения.
	Информирование родителей о состоянии обученности, воспитанности и проблемах детей.	Работа классных руководителей с дневниками обучающихся, ведение ЭлЖур, индивидуальное консультирование родителей, патронаж семей.
	Система психолого-педагогического сопровождения проблемных семей.	- Индивидуальная работа классных руководителей, социального педагога и психолога с семьями «группы риска». - Контроль и привлечение к ответственности за невыполнение родительских обязанностей (при необходимости). - Патронаж неблагополучных, опекаемых и приемных детей. Индивидуальные беседы. - Рассмотрение на Совете профилактики школы.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
------------------	--------------------	-------------------------

Групповой уровень		
Организационная Управленческая Просветительская	Общешкольный родительский комитет	- содействие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей; - выполнение функций, отнесенных к компетенциям общешкольного родительского комитета. - организация совместных мероприятий, содействующих укреплению связи семьи и школы в деле воспитания, социализации, обучения и профилактики негативных проявлений среди учащихся.
	День открытых дверей	Посещение родителями учебных и внеучебных занятий для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса.
	Общешкольные, классные родительские собрания	- обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания детей. - решение актуальных вопросов и проблем, связанных с организацией образовательной деятельности.
	Родительский университет	Рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников; обмен опытом и находками в деле воспитания.
	Отчетные концерты творческих коллективов	Знакомство с творческими успехами и достижениями детей.
	Итоги года «Овация»	Поощрение родителей, обучающихся, семей, которые внесли большой вклад в развитие системы воспитания школы.
Спортивно-оздоровительная	Семейные спортивные праздники	Пропаганда ЗОЖ, сплочение классного коллектива, в рамках проведения семейных спортивных праздников.

3.5. Модуль «САМОУПРАВЛЕНИЕ».

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность Школьного Совета Учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность депутатов ШСУ распространение значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно комитетов ШСУ, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (командира класса). представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел

Уровни	Виды и формы деятельности	Содержание деятельности
На уровне школы.	Школьный ученический совет.	Учет мнения школьников по вопросам управления и принятия решений, затрагивающих права и законные интересы школьников.
	Актив школы: Совет Старостат. Совет Физоргов. Совет «Досуг». Совет «Дисциплина и порядок».	Инициатор и организатор проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, акций). Отвечают за проведение конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций.
	Разовые поручения, классные дела.	Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей;
На уровне классов	Старосты классов	Представляют интересы класса в общешкольных делах и призваны координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
	Ученическое самоуправление в классе	Отвечают за различные направления работы класса (учебный сектор, спортивный сектор, сектор «Досуг», сектор «Уют», пресс-центр, сектор «Дисциплина и порядок» и т.д.)
	Разовые поручения, классные дела	Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
На индивидуальном уровне	Классные дела, поручения	Реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

СТРУКТУРА ШКОЛЬНОГО АКТИВА ДО «СТИМУЛ»:

Детское движение представляет собой важный фактор в развитии личности и ее социализации, является начальной ступенью демократии и истоком гражданственности, способствует развитию творческого потенциала в обществе.

Детские общественные объединения дополняют воздействие семьи, школы и других социальных институтов. Позитивно ориентированная социальная деятельность детских общественных объединений посредством занятости и социальной направленности уводит детей от негативных влияний современного общества предвещает их антиобщественное поведение.

Детское общественное объединение - добровольное самоуправляемое некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединяющихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

В Республике Саха (Якутия) в настоящее время идет процесс консолидации действующих детских общественных объединений федерального, межрегионального, районного и городского уровней в Единое детское движение «Стремление» («Дьулуур») Республики Саха (Якутия).

Принципы детского объединения:

Познай себя - это интересно!

Сотвори себя - это необходимо!

Утверди себя - это возможно!

Прояви себя - это реально!

Структура органов самоуправления гибкая и вариативная. В ней учитывается периодическая отчетность и сменяемость актива, непрерывность и систематичность в его работе, этапы его развития, взаимодействие разных органов.

Принципы деятельности органов самоуправления: добровольность, демократизм, гуманизм, социальная направленность, творчество, вариативность, самостоятельность.

Для достижения данных принципов необходимо:

- предоставить обучающимся реальную возможность вместе с педагогами участвовать в прогнозировании, организации и анализе учебно-воспитательного процесса.
- формировать у учащихся потребность совершенствовать свою личность.
- воспитывать положительное отношение к нормам коллективной жизни, воспитать гражданскую и социальную ответственность за самого себя и окружающих людей.

Цель: помочь детям познать себя и улучшить окружающий мир, утвердить себя среди людей и для людей, учиться делать добро, расти достойным гражданином своего Отечества.

Задачи: 1. Содействие развитию лидерских качеств подростков и формирование у них коммуникативных и организаторских способностей.

2. Включение детей в созидательную деятельность через направления организации.

3. Стимулирование познавательного интереса подростков.

4. Развитие креативности и воображения.

Основные формами деятельности организации являются:

- Социально-значимые дела, полезные для детей и общества.
- Коллективно - творческие дела.
- Творческие - развивающие игры, конкурсы.
- Праздники.
- Акции.

Предполагаемые результаты:

- Умение и навыки самопознания, самовоспитания, саморазвития.
- Активная гражданская позиция.
- Позитивное отношение к здоровому образу жизни, ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.
- Творческий подход к любому делу.

План-сетка работы «Новаторов» Орбита «Я - наследник земли олонхо»

Задача: участие в возрождении забытых национальных исторических и культурных ценностей народов Якутии, сохранение традиций и интересов своего народа.

Наименование мероприятия	Сроки	Виды работы	Ответственные лица
«Сахалы тыннаах чэппиэр»	Каждый четверг	Осуохай, настольные игры	
«Саха матыбыгар уйдаран»	март	Смотр якутских современных, народных песен	
«Знатоки своей культуры»	ноябрь	Игровая викторина	
Остуол оонньуулар	ноябрь	Соревнования по национальным настольным играм	

Орбита: «Я - творец добра»

Задачи: формирование любви и уважения близкому, родному человеку или группе людей, к селу, городу или одной из его улиц, к дому, в котором живет или к соседям по квартире, к школе, в которой учится, к ребятам из своего класса или школы, к учителям, к природе и животным.

Наименование мероприятия	Сроки	Виды работы	Ответственные лица
Тимуровские выходы	Сентябрь, апрель	Трудовая помощь пожилым жителям населения	ОДО
«Пришкольный участок»	май	Посадка деревьев, цветов	ОДО
«Экология начинается со	Сентябрь, май	Уборка территории	ОДО

двора»		школы, села Очистка памятников и сквера	
«Берегите лес от пожаров», «Водитель – будь бдителен за рулем», «Сохраним нашу природу» и др.	Сентябрь, май	Акции	ОДО
«Сотвори добро»- акция милосердия	ноябрь	Сбор вещей для малообеспеченных детей	Соц. педагоги

Орбита: «Я - частица многонационального мира»

Задача: воспитание толерантности к людям другой национальности, формирование уважительного отношения к культуре другого народа.

Наименование мероприятия	Сроки	Виды работы	Ответственные лица
Святки, Танха	январь	Вечер отдыха	ОДО, учителя якутского языка
Масленица	март	Ярмарка	МО учителей филологов

«Я - кузнец творчества»

Задача: создание культурных и материальных ценностей, привитие любви к культуре и искусству.

Наименование мероприятия	Сроки	Виды работы	Ответственные лица
Подарки на 8 марта своими руками	1-7 марта	Рисунки, самоделки	Кл.руководители
Подарки учителям своими руками	5 октября	Открытки	ОДО, актив школы
Поздравительный концерт на День Победы	9 мая	Песни военных лет	ОДО
Активное участие в наследном мероприятии	В течении года		ОДО
Концерт «Активисты школы»	Ноябрь	Акция концерт	
Клубная деятельность «Гитарная песня»	По плану	Разучивание мелодии на гитаре	
Клубная деятельность «Флешмоб»	По плану	Разучивание флешмоба на мероприятиях	

Орбита: «Я - юный вожатый»

Задачи: целенаправленная забота о младших, вожатская и шефская работа с младшими школьниками и с дошкольниками

Наименование мероприятия	Сроки	Виды работы	Ответственные лица
Совещание вожатых	еженедельно	Совещание	
День игр с маленькими	ежемесячно	Игры с младшими классами на переменах	
Шефская работа с ДЦР «Мичээр»	ежеквартально	помощь	

Орбита «Я юный правовед»

Задача: защита своих прав и прав своих сверстников.

Наименование мероприятия	Сроки	Виды работы	Ответственные лица
Правовая декада	ноябрь	Правовые лекции, встречи с депутатами, сотрудниками МВД, викторины, деловые игры	
Проектная деятельность «Юный правовед»	По плану	беседы	

Орбита «Я - лидер»

Задача: подготовка лидеров - организаторов, создание условий, когда каждый член объединения берет на себя ответственность в достижении общей командной цели.

Наименование мероприятия	Сроки	Виды работы	Ответственные лица
Учеба актива	По четвертям	Заседания, лекции, практические работы	ОДО
Встречи с лидерами общественных	В течении года	беседа	ОДО

организаций			
Деятельность по подпрограмме «Я - лидер»	В течение года		ОДО

Орбита «Я - рыцарь пера»

Задача: Издание школьной газеты, подготовка радио и телепередач, публикаций в республиканской и районной прессе. Ведение сайтов. Использование социальных сетей.

Наименование мероприятия	Сроки	Виды работы	Ответственные лица
Работа объединения «Школьный вестник» по программе	В течение года	Участие в проектах, конкурсах, издание ежемесячной школьной газеты	ОДО

В школе работает Совет обучающихся формируется из числа обучающихся сроком на 1 год. Совет состоит из выборных представителей 8-11 классов, которые принимают активное участие в создании плана по воспитательной работе, собираются еженедельно и оказывают помощь в подготовке и проведению школьных дискотек и общешкольных мероприятий. Деятельность органов ученического самоуправления в школе создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:

- вопросы по управлению образовательным учреждением, затрагивающие права и законные интересы обучающихся.
- проекты локальных нормативных актов, затрагивающие права и законные интересы обучающихся.
- придания общественного характера системе управления образовательным процессом;
- создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных организаций, учреждений культуры.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности. Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель - превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста. При этом сам характер труда обучающегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно-полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.

3.6. Модуль «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ».

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире,

охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

Направления работы	Мероприятия
Знакомство с профессиями при классно урочной системе. Расширение знаний обучающихся о профессиях.	«Профессии моей семьи»; «Моя мечта о будущей профессии»; «Путь в профессию начинается в школе»
Участие в мастер классах, посещение открытых уроков, профориентационные игры, консультации, кинолектории.	День выбора рабочей профессии, участие в мастер классах, профессиональных пробах. Образовательные экспедиции по ВУЗам Республики Саха (Якутия).
Участие в ярмарке учебных мест, Днях открытых дверей в профессиональных учебных заведениях города, встречи со специалистами организаций/предприятий.	Ярмарка учебных мест. Ярмарка профессий. Фестиваль рабочих профессий «Есть такая профессия - Родину защищать»
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.	Размещение профориентационной информации на официальном сайте школы, оформление стенда по профориентации. Занятия с элементами тренинга «Экзамен без стресса», «Моя будущая профессия».
Участие в мероприятиях, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.	Участие в мероприятиях в рамках WorldSkills.
Участие в реализации всероссийского проекта по ранней профессиональной ориентации учащихся «Билет в будущее» в соответствии с поручением Президента Российской Федерации В.В.Путина.	Регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее». Тестирование на платформе проекта «Билет в будущее». Всероссийские открытые уроки для обучающихся на портале «ПроЕКТОриЯ».
Организация социальных практик на базе школы с самоопределения старшекласников, как итоговые мероприятия курсов внеурочной деятельности.	НОО: - Я в обществе; - Финансовая грамотность; - Я-исследователь; - Остуол оонньуулар. ООО: - Финансовая грамотность, предпринимательство; - Дебаты; - Индивидуальный проект; - Столярное дело; - Содружество; - Школа волонтера; -Азбука добра; - ПроДвижение; - Час психолога - Экология. СОО: - Сложные вопросы обществознания; - Моя профессия; - Час психолога.
Профориентационные проекты.	По профилям.

Сетевая профориентационная программа «Сотвори свое будущее».

Предлагаемая программа «Сотвори свое будущее» вариант программы поддержки профессиональной ориентации и самоопределения ребенка в школе, начиная с 1-го класса и до окончания школы.

Оптимизация условий для реализации системы профориентации учащихся через урочную и внеурочную деятельность.

1. Создание системы диагностик, направленной на выявление склонностей и способностей учащихся.

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
---	-------------------	-------	---------------

1.	Выявление склонностей и способностей учащихся по классам.	ежегодно	Педагог-психолог, классный руководитель
2.	Знакомство с результатами диагностики ДОУ при приеме в школу.	май	Педагог-психолог, классный руководитель
3.	Обследование будущих первоклассников.	Апрель- май	психолог
4.	Создание информационной системы для своевременного ознакомления всех участников образовательного процесса и родителей с результатами исследования склонностей и возможностей учащихся.	ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе Педагог-психолог
5.	Создание индивидуальной программы допрофессионального развития ребенка (как раздел портфолио учащегося).	ежегодно	Классный руководитель, педагог-психолог, родитель.

2. Осуществление профориентации через систему обучения по предмету.

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Изучение учителями - предметниками ИПДР учащихся, корректив, внесенных в связи с переходом учащихся в следующий класс и на основании проведенных в классе дополнительных исследований.	В начале и в конце уч. года	Заместитель директора по учебной работе, МО
2.	Определение своей роли в ИПДР учащихся и планирование деятельности	В начале и в конце уч. года.	Учителя - предметники
3.	Создание стенда «Профессия, с которой знакомит предмет».	Обновление ежегодно	МО учителей - предметников, зав. Кабинетом.
4.	Организация внеурочных занятий по предмету	сентябрь	Заместитель директора по учебной работе, МО
5.	Проведение школьных олимпиад	По плану школы	Заместитель директора по учебной работе, МО
6.	Проведение предметных недель	По плану школы	Заместитель директора по учебной работе, МО
7.	Проведение интеллектуального марафона по предметам	март	

Цель:

1. Поддержка профессиональной ориентации и самоопределения ребенка в школе. Осознание учащимися своего земного предназначения, как продолжателя рода, человечества и себя, как субъекта собственной жизни, способного на профессиональное самоопределение.
2. Приобщение каждого участника образовательного процесса в формировании личности учащегося.

Задачи:

1. Раннее выявление интересов и склонностей учащихся.
2. Изучение и отслеживание профессиональных намерений школы, начиная с 1-го класса.

Основное содержание программы:

Классы	Направления	Содержание работы	Ответственные	Сроки реализации
1-4 классы	- «Я - ученик». - «Я и мои учителя». - «Я и моя учеба». - «Мои интересы». - «Профессии моих родителей».	Знакомство с результатами ДОУ при приеме в школу.	Классные руководители, психолог, социальные педагоги, медицинский работник, заместитель директора по УВР	Май, сентябрь

	Классный час «Первый раз - в первый класс».	Классные руководители	1 сентября
	Конкурс рисунков «Портрет моего учителя».	Учитель ИЗО	Октябрь
	Общешкольный праздник «Учитель! Как много в этом слове...».	Заместитель директора по УВР, организатор ДО, рук. доп образования, творческая группа.	Октябрь
	Классный час «Мои родители».	Классные руководители, Родком	Ноябрь
	Моё родословное. Изучение генетических способностей родителей.	Классный руководитель, психолог	Ноябрь
	Создание индивидуальной программы допрофессионального развития ребенка.	Классный руководитель	До декабря
	Изучение индивидуальных способностей и интересов учащихся.	Зам. директора по УВР, МО. ППМЦ, кл. рук.	В течение года
	Родительское собрание - «Хочу, могу, надо». Изучение склонностей и способностей ребенка (1 кл.) - «Индивидуальная программа развития ребенка в школе» (2 кл.). - «Что значить - выбрать профессию?» (3 кл.). - «Первые итоги».	Учителя истории, работники музея. Классный руководитель, учителя языковеды, родком, актив школы	Январь
	Классный час «Кто защищает нашу Родину?».	Классный руководитель	Февраль
	Праздник «С днем 8 марта!».	Классный руководитель, Родители	Март
	Выставка - презентация любимых профессий.	Заместитель директора по УВР, МО ППМЦ, классный руководитель.	Апрель
	Заполнение индивидуальных программ (портфолио).	Классный руководитель. Психолог	В течение года и подведение итога в мае

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

3.7. Модуль «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА».

В программе воспитательной работы МБОУ «Павловская СОШ имени В.Н.Оконешникова» основное место занимают ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых

педагогическими работниками для обучающихся. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, профориентационной направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- КТД - театрализованные выступления педагогов и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- реализация мероприятий в рамках плана ВР с классным коллективом.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

ЦЕЛЬ: Раскрыть в детях природные способности, оказать обучающимся помощь в развитии их способностей, создать условия для обогащения обучающихся умениями и навыками, способствовать становлению гражданина России - зрелого, ответственного, идентифицирующего себя как представителя этноса, гражданина РФ и человека мира, понимающего и уважающего культуру других народов, преданного Родине и способного ее защищать.

ЗАДАЧИ:

1. Создание среды для саморазвития личности ребенка, его самореализации в социальной и творческой деятельности, в которой обучающийся мог бы самообучиться духовности, восприятию и оцениванию людей, наций.
2. Способствовать становлению и развитию ребенка как природосообразного человека, олицетворяющего доброе начало, который, благополучно повзрослев, может создать устойчивую, изобильную жизнь людей.
3. Обеспечить условия для раскрытия у обучающихся их потенциальных возможностей для построения успешной жизни.

Основа и идеи года:

- Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года;
- 2018-2027 годы - Десятилетие детства в РФ;

- Программа развития образования в Мегино-Кангаласском улусе «Мэнэ Кэскилэ - 6» на 2017-2021 годы;
- Концепция развития воспитания в МР «Мегино-Кангаласский улус» 2018-2021 гг. (продолжается);
- **2021 год - Год НАУКИ и ТЕХНОЛОГИЙ в России;**
- **2021 год - Год ЗДОРОВЬЯ в Республике Саха (Якутия);**
- **2021 год - Год ГЕРОЯ в Мегино-Кангаласском улусе;**
- **2019-2021 - ГОДЫ ДЕТСТВА «Мэнэ-Кэскилэ» в системе образования Мегино-Кангаласского улуса;**
- 2021 - Год Истории в МО «Нерюктяйинский наслег»;
- 2021 - 100-летие первого из народа Саха Героя Советского Союза Федора Кузьмича Попова.
- 2022 - Год народного искусства и нематериального культурного наследия в РФ;
- 2022 - Год 100-летия образования Якутской АССР;
- 2022 - Год Матери в Республике Саха (Якутия);
- 2022 - Год семейного благополучия в Мегино-Кангаласском улусе;
- 2022 - Год приобщения детей к культурному наследию в системе образования Мегино-Кангаласского улуса;
- 2022 - Год детского спорта в МО «Нерюктяйинский наслег»;
- 2022 - Года САТАБЫЛ в МБОУ «Павловская СОШ имени В.Н. Оконешникова».

Вариативные модули:

1. «Ключевые общешкольные дела».
2. «Волонтерство».
3. «Экспедиции, экспедиции, походы».
4. Модуль «Школьные и социальные медиа».

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»				
Сентябрь, ноябрь, январь, март, май	Заседания МО КР. Планирование воспитательной работы на учебный год; Итоги месячника профилактики безнадзорности и правонарушений и месячника психологического здоровья; Семинар - практикум по актуальным вопросам; Подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы. Обсуждение актуальных вопросов. Итоги учебного года и планирование следующего.	Методическое направление	1-11 кл.	Оконешникова Т.В., Дмитриева А.А.
Сентябрь 1-2 недели	Формирование или корректировка электронной базы «Социальный паспорт», банка данных льготных категорий обучающихся и т.п.	Статистика	1-11 кл.	СПС служба, классные руководители
В течение года	Школа молодого классного руководителя.	Все направления ВР	стаж от 0-3 лет в должности КР	Оконешникова Т.В., Дмитриева А.А., классные руководители
	Реализация мероприятий согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей (план ВР до 01.10.21 г. загрузить в АИС СГО раздел «Ресурсы» вкладка «Личный портфолио» учителя и установить доступ).	Все направления ВР	1-11 кл.	Дмитриева А.А. Классные руководители
	Профилактические беседы и инструктажи по обеспечению безопасной жизнедеятельности (ПДД, ППБ, общие правила поведения школьника и т.д.).		1-11 кл.	Оконешникова Т.В., Дмитриева А.А., родительские тройки классов, специалисты школы
	Классные часы: тематические, ситуационные, планирование и т.д.	Все направления ВР	1-11 кл.	Классные руководители, родительские

				тройки классов, актив класса
	Взаимодействие со специалистами школы и учителями-предметниками.	По всем направлениям ВР	1-11 кл.	Классные руководители, специалисты школы и учителя-предметники

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

В течение года	В соответствии с тематическим, календарно-тематическим и поурочным планированием учителей-предметников. Направления: - Концепция развития воспитания в МР «Мегино-Кангаласский улус» 2018-2021 гг. (продолжается); 7. Духовно-нравственное развитие: «Уважаю исторические и духовные корни своего народа»; 8. Приобщение детей к культурному наследию: «Ценю культурные ценности и идеалы народа»; 9. Гражданское и патриотическое воспитание: «Горжусь земляками-героями»; 10. Экологическое воспитание: «Берегу уникальную природу родного края»; 11. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение: «Сохраняю и развиваю трудовые традиции»; 12. Физическое развитие и культура здоровья: «Укрепляю свое здоровье, веду здоровый образ жизни». - Реализация программы «Мин нэһилиэгим - мин кизн туттуум»; + Реализация программы «Мин нэһилиэгим - мин кизн туттуум» (по программе).	Все направления ВР	1-11 кл.	Руководители МО по предметным направлениям, учителя-предметники
	Интегрированные тематические уроки по памятным датам, государственным и календарным праздникам.	Все направления ВР	1-11 кл	Учителя-предметники, классные руководители
	Проектная деятельность.	Все направления ВР	2-11 кл	Руководители МО по предметным направлениям, учителя-предметники

МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

В течение года	+ Реализация образовательной программы внеурочной деятельности и дополнительного образования школы по направлениям. - Духовно-нравственное; - Общеинтеллектуальное; - Общекультурное; - Спортивно-оздоровительное; - Социальное. + Реализация программы развития образования в Мегино-Кангаласском улусе «Мэнэ Кэскилэ - 6» на 2017-2021 годы и «Мэнэ-Кэскилэ-7 на 2022-2026 »; + Реализация Концепции развития воспитания в МР «Мегино-Кангаласский улус» 2018-2021 гг. (продолжается); + Реализация программы «Мин нэһилиэгим - мин кизн туттуум».	Все направления ВР	1-11 кл.	Оконешникова Т.В., классные руководители, педагоги дополнительного образования
----------------	--	--------------------	----------	--

МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

сентябрь ноябрь март, май	Родительские собрания по классам (тематика по плану работы классного руководителя).	Все направления ВР	1-11 кл.	Оконешникова Т.В., классные руководители
октябрь	Отчет о работе и выборы нового состава родительского Совета школы.			Оконешникова Т.В., Петров К.К., родсовет школы
ноябрь	Родительская конференция «Приоритетные задачи ответственного родительства».	Профилактическое направление	1-11 кл. по 2 представителя	Администрация школы, педагоги школы, классные руководители, родительский комитет школы
В течение года	Патрулирование по 9 туелбэм наслэга.	Безопасная среда	1-11 кл.	Торговкина С.И., классные руководители
	Участие родителей в общественной деятельности школы (работа в РК школы, комиссиях).	Все направления ВР	1-11 кл.	Оконешникова Т.В., председатель РК школы.
	Конструктивное взаимодействие со специалистами школы и учителями-предметниками по вопросам воспитания ребёнка.	Все направления ВР	1-11 кл.	Классные руководители, родительские тройки классов, при необходимости администрация школы
	Реализация совместных мероприятий и проектов по плану классных руководителей.			КР, родкомитет класса
В течение года	Участие в плановых мероприятиях школы, улуса и республики. Участие в проекте «Ылал эйгэтэ» цикл лекториев и мастер классов для родителей.	Все направления ВР	1-11 кл.	Родкомитет школы, классные руководители
В течение года	Родительский всеобуч: • «Адаптация в школе»; • «Секретный мир ребенка, на что следует обратить внимание»; • «Мой ребенок подросток. Трудности возраста»; • «Конструктивные взаимоотношения с подростком»; • «Мой ребенок - старшеклассник»; • «Психологическая подготовка к экзаменам»; Дополнительное проведение родительских собраний в течение учебного года принимаются по заявкам классного руководителя.	Просветительское направление	1 кл. 1-4 кл. 5-8 кл. 5-8 кл. 9-11 кл. 9, 11 кл. 1-11 кл.	Оллонова Т.И., Торговкина С.И., классные руководители
МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»				
сентябрь	Выборы органов классного самоуправления.		1-11 кл.	Классный руководитель, классный коллектив
	Назначение поручений (распределение обязанностей) в классных коллективах.			Актив класса, классный руководитель
	Формирование и организация работы Совета обучающихся.			Капитонова А.Я., активы классов
1 раз в месяц	Участие в заседаниях Советов обучающихся.			Педагоги - организаторы,

				лидер класса и его помощник (заместитель)
В течение года	Реализация плановых мероприятий класса и школы.			Капитонова А.Я., классные руководители, актив класса, родительский комитет
	Участие в общешкольных мероприятиях.			
	Участие в акциях, фестивалях, конкурсах разного уровня.			
1 раз в месяц	Акция «Ни дня без школьной формы» (рейды по проверке внешнего вида учащихся).		1-11 кл.	Совет обучающихся, актив школы
МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»				
В течение года	Реализация плановых мероприятий федерального проекта «Билет в будущее».		7-11 кл.	Оллонова Т.И.
	Программа «Сотвори своё будущее»...		1-11 кл.	Колосова Ю.Е., кл. рук.
	Реализация программ внеурочной деятельности.		1-11 кл.	Руководители ВД, классные руководители
	Реализация плановых мероприятий на платформах «Учи.ру», «Якласс», проекта «Сберкласс».		1-11 кл.	Куратор проекта Фёдоров П.П., Петрова С.Е., классные руководители
	Реализация плановых мероприятий классного руководителя.		3-11 кл.	КР, родительский комитет и актив класса
	Реализация плановых мероприятий проекта «Учись учиться».			Куратор проекта (Солдатова А.В.) и КР
	Программа ранней профориентации и основ профессиональной подготовки школьников JuniorSkills.		5-10 кл.	Петрова С.Е., Оконешникова Т.В., Капитонова А.Я., педагоги доп.обр-я, классные руководители
	Цикл встреч с интересными людьми.		3-11 кл.	Классные руководители
ОСЕНЬ	Участие в «Ярмарке профессий».		9-11 кл.	Оконешникова Т.В., Оллонова Т.И., классные руководители
МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»				
В течение года	Участие в проектах и мероприятиях Российского движения школьников.		2-11 кл	Капитонова А.Я., актив ДОО, классные руководители, актив класса
	Участие в проектах и мероприятиях Республиканского детского движения «Юные Якутяне».			
	Реализация плановых календарных мероприятий ДОО школы.		1-11 кл	Капитонова А.Я., актив ДОО, классные руководители, актив класса
Не менее 1 раза в четверть	Сбор актива ДОО школы: - Планирование работы; - Распределение обязанностей; - Подготовка к плановым мероприятиям; - Участие в конкурсах разного уровня.		4-11 кл	Капитонова А.Я., актив ДОО

ОКТАБРЬ	Недели ДОО школы: - Выборы лидера школы; - «Посвящение в 8-ники»; - «Посвящение в 5классники»;		1-11 кл	Капитонова А.Я., актив ДОО, классные руководители
	5.12. День детского движения в РС (Я)		4-11 кл	Капитонова А.Я., актив ДОО
МОДУЛЬ ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»				
В течение года	Участие в акциях и конкурсах социальных роликов разных уровней.		1-11 кл	Пресс-центр школы Колосова Ю.Е., Шамаева М.П., Гуляев Дь.Н. классные руководители, актив класса, актив школы
	Участие в съёмках информационных и праздничных роликов			
	Выпуск тематических стенгазет (в том числе электронных), посвященных государственным и календарным праздникам, памятным датам.		1-11 кл	Классные руководители, актив класса, родительский комитет класса
	Создание и продвижение интернет - группы информационного продвижения ценностей класса и школы и организации виртуальной диалоговой площадки (страница класса в Инстаграм, ВКонтакте).		3-11 кл	Родительские тройки классов, актив класса и классные руководители (по общему решению)
МОДУЛЬ «ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ И ПОХОДЫ»				
В течение года	Реализация плановых мероприятий школьного проекта «С чего начинается Родина», «Святые места наслега» экскурсия поход.		1-11 кл.	Капитонова А.Я., классные руководители
	Виртуальные и очные экскурсии в культурные и образовательные учреждения Республики Саха (Якутия) и г. Якутска.		1-11 кл.	Классные руководители, родительский комитет и актив класса
	Реализация плановых мероприятий классного руководителя.			
МАЙ	Выезд на природу (при снятии ограничительных мер).		1-11 кл.	Классные руководители, родком класса
МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»				
В течение года	Выставка рисунков, фотографий, творческих работ в рамках КТД или посвящённых событиям и памятным датам.		1-11 кл.	Руководитель творческого МО, Капитонова А.Я., классные руководители, учителя-предметники ИЗО и технологии
	Оформление учебного кабинета.		1-11 кл.	Классные руководители, актив класса
	Оформление тематических стендов и зон общения в школьных фойе.		1-11 кл.	Заместители директора школы,

МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»**СЕНТЯБРЬ Девиз месяца: «Внимание - дети!». Неделя безопасности (по отдельному плану).**

Направление деятельности	Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Календарь дат: 1 сентября - День Знаний. 3 сентября - День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом. 8 сентября - Международный день распространения грамотности. 17 сентября - Всероссийская акция «Вместе, всей семьёй». 27 сентября - День работника дошкольного образования.				
Традиционные мероприятия	День Знаний. Линейка. Уроки знаний. Неделя безопасности дорожного движения. Ярмарка «Самаан сайын быйана, кемус куьун бэлэ5». 27 сентября - День государственности РС(Я). Классные часы «Моя страна, мое будущее», «Мы будущее нашей республики».	1-11	01.09.2021	Оконешникова Т.В. Классные руководители Педагог-организатор Капитонова А.Я. Творческая комиссия
Работа с родителями	- Выборы членов общешкольного родительского комитета; - Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута у уч-ся 1-5 классов и наличия световозвращающих элементов у учащихся 1-11 классов; - Родительский патруль; - Заседание общешкольного родительского комитета.	1-11	01.09.2021 в течение месяца	Оконешникова Т.В. Торговкина С.И. Петров К.К. - родсовет Классные руководители сокураторы
Спортивно-оздоровительное	- Всероссийский открытый урок по безопасности жизнедеятельности; - Легкоатлетический осенний кросс «Золотая осень»; - Общешкольный день Здоровья.	1-11	03.09.2021 04.09.2021	Оконешникова Т.В. Классные руководители сокураторы Педагог-организатор Капитонова А.Я. МО ФК Колосов И.В.
Детская организация. Ученический совет. Самоуправление	- Выборы актива ДО, актива класса. - Оформление классных уголков. - Заседание совета старшеклассников. - Организация «Дня самоуправления», Дня учителя, распределение обязанностей. - Подготовка Дня учителя. - Рейд по проверке соблюдения Положения о школьной форме. - Организационная линейка.	1-11 1-11 5-11 1-11 1-11 1-11	До 10.09.2021 Сентябрь 07.09.2021 В течение месяца Каждую пятницу	Капитонова А.Я. Совет обучающихся Актив школы «Стимул»
Экологическое	- Уборка школьной и пришкольной территории. - Озеленение классов. - Операция «Ягода». Проект «Святые места наслега».	2-11	в течение месяца	Оконешникова Т.В. Капитонова А.Я. МО ест-общ цикла Классные руководители сокураторы
Система дополнительного образования	- Организация помощи учащимся в определении интересов (кружки, секции). Ярмарка «Разноцветный мир».	1-11	до 15.09.2021	Классные руководители сокураторы Руководители кружковых объединений, педагоги доп. образования
Профилактика ДДТТ	- Составление схем безопасного маршрута «Дом-школа-дом». - Беседы по ПДД, классные часы по теме. - «Посвящение в юные пешеходы». - Акция «Наша безопасность». - Разработка классных часов по ПДД, создание педагогической копилки по	1-5 1-11 5-11	в течение месяца	Классные руководители сокураторы Балаганчиков Н.Я. учитель ОБЖ Степанов И.Д. руководитель курса «Автодело»

	ПДД.			
Работа классными руководителями	с - МО классных руководителей. - Составление социальных паспортов классных коллективов. - Организация и проведение совещаний с классными руководителями по вопросам обучения детей безопасному поведению на улице.		28.08.2021. До 06.09	Оконешникова Т.В. Торговкина С.И. Классные руководители. сокураторы
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	- Беседы с уч-ся «Устав школы», режим работы, правила поведения в школе, права и обязанности учащихся - Составление социального паспорта школы, списков детей «группы риска» - Наблюдение за детьми группы риска - Посещение семей СОП - Заседание Совета профилактики	1-11	в течение месяца	Оконешникова Т.В. Торговкина С.И. Борисова А.М. Плотникова Т.И. Баишева У.И. Классные руководители. сокураторы
УЛУСНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ				
<ul style="list-style-type: none"> - Эстафета "Звезда Героя". - Проект "Ыал эйгэтэ" цикл лекториев и мастер классов для родителей. - Создание банка данных детей ТЖС. Соц-пед. карта по улусу. - Уст. семинар для зам. по ВР, соц. Педагогов. - Осенний кросс в памяти отличника народного просвещения РСФСР Ильина П.П. - Улусное соревнование по военно-прикладным видам спорта им. ветерана ВОВ, кавалера ордена «Красная звезда» П.О. Романова, (Техтюр). - I этап "К спортивным достижениям вместе с ГТО", для уч. V-VI ступени ОО. - Работа по охвату в УДОД. - Желтый лист. - Выборы лидеров, активистов ДОО школ Мегино-Кангаласского района. - Установочный семинар для руководителей детского движения. 				
ОКТАБРЬ				
Девиз месяца: «С заботой о близких».				
Календарь дат:				
1 октября - Международный день пожилых людей.				
5 октября - День Учителя.				
25 октября - Международный день школьных библиотек.				
28 октября - День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.				
Традиционные мероприятия	- День дублера. Концерт ко Дню учителя. - Школьный этап чемпионата WorldskillsRussia (Юниоры).		02.10.2021	Капитонова А.Я. Совет обучающихся Актив школы «Стимул»
Работа родителями	с Родительское просвещение: - 1,5 классы - психологические основы обучения. - 6 - 7 классы - «Основы семейного уклада. Мой ребенок становится трудным». - Общешкольное родительское собрание.	1,5 6-7	в течение месяца 23.10.2021	Оконешникова Т.В. МО ПСПС Петров К.К. - родсовет Классные руководители. сокураторы
Спортивно-оздоровительное	- Заседание спортивного клуба. Старт школьной спартакиады.	5-11	12.10.2021	Колосов И.В.
Детская организация. Ученический совет. Самоуправление	- Организационная линейка. День самоуправления. День учителя. - Акция «С днем добра и уважения».	1-11 1-11	01.10.2021 05.10.2021	Капитонова А.Я. Совет обучающихся Актив школы «Стимул»
Экологическое	- Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе Ярче».		16.10.2021	Оконешникова Т.В. Капитонова А.Я. МО ест.-общ. цикла Классные руководители. сокураторы
Система	- Работа кружков и секций по			

дополнительного образования	расписанию.			
Профилактика ДДТТ	- Конкурс рисунков «Безопасное движение». - Смотр уголков безопасности дорожного движения. Оформление стендов «Уголок дорожной безопасности». - Акция «Памятка по ПДД каждому первокласснику».	1-11 1-11 1, 11 классы		Оконешникова М.Д. Учителя из Комиссия. Классные руководители, сокураторы Капитонова А.Я. Степанов И.Д., кл.рук. 1-х и 11-х классов
Работа классными руководителями	-			
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	- Наблюдение за детьми группы риска (Диагностика) - Посещение семей СОП - Заседание Совета профилактики			Оконешникова Т.В. МО ПСПС Классные руководители, сокураторы.
УЛУСНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ				
<ul style="list-style-type: none"> - НПК «Вечная слава Героям» (Баатара). - НПК Петровские чтения (Жабыль). - Организация республиканской НПК "Слава Героям", Эстафета "Звезда Героя". - Проект "Бал эйгэтэ" цикл лекториев и мастер классов для родителей: ❖ Психологическая мастерская «Кто Я?: Родитель, взрослый или ребенок». ❖ Творческая мастерская «Ийэ кыһыһнаан повязка-ободогу тигии МК» Педагог Шишигина А.Н. ❖ Педагогическая мастерская «Алгыстаах ыал-дьоллоох дьиэ-кэргэн», алгысчыт Климентова А.И. - Месячник ПП. Работа по выявлению часто пропускающих учебные занятия учащихся. Месячник психологического здоровья обучающихся, проведение СПТ. - Установочный семинар для учителей ОБЖ, ФК. - Школьный этап олимпиады по предмету ФК. - Наст. игры Хабылык, Хаамыска. - Турнир по наст наст играм октябрь (Бедимэ). - Улусная ВСИ «Вперед, юнармейцы!» в памяти Эверстова В.С., учителя ОБЖ, рук. ВСК «Болот» (Мсош2). - «Кыыс ийэтинээн» остуол ооннь. күрэх (хабалык, хаамыска, теннис) (Телиги). - Улусное военно-спорт. сорев. им. ветерана ВОВ, кавалера ордена «Славы» С.М. Дмитриева (Техтюр). - Выполнение нормативов. - 29 октября - 100 -летие Комсомольского движения в РС (Я) Всероссийская акция «С Днем рождения, РДШ!». - Осенняя «Школа актива» (НБСОШ №1, ДПО «Окрыленные мечтой»). - Методический час «Гражданская активность» - ДОО «Феникс» МСОШ им.Ф.Г.Охлопкова - Шестакова В.Д. - СБОР материалов марафона «Мы открываем двери детству». 				
НОЯБРЬ				
Девиз месяца: «За здоровый образ жизни!».				
Календарь дат:				
04 ноября - День народного единства.				
8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.				
08 ноября - Международный день КВН (60 лет международному союзу КВН).				
11 ноября - 200 лет со дня рождения Ф.М. Достоевского.				
15 ноября - Всероссийский день призывника.				
16 ноября - День толерантности.				
19 ноября - 310 лет со дня рождения М.В. Ломоносова.				
22 ноября - День словаря. 220 лет со дня рождения В.И. Даля.				
28 ноября - День Матери в России.				
Традиционные мероприятия	- Байанай ыйа.			
Работа родителями	- Классные родительские собрания по плану. - День открытых дверей «Взаимодействие семьи и школы».	1-11	В течение месяца 15.11.2021 29.11.2021 В течение	Оконешникова Т.В. Капитонова А.Я. Классные руководители, сокураторы.

	- Концертная программа ко Дню матери. - Внеклассные мероприятия по классам совместно с родителями.		месяца	
Спортивно-оздоровительное				
Детская организация. Ученический совет. Самоуправление	- Акция «Пятерка для мамы». - Контроль дежурства по школе. - Тематическая дискотека «Мы за здоровый образ жизни!».	2-9 5-11 5-11	11.11-15.11 Ноябрь Ноябрь	Капитонова А.Я. Совет обучающихся Актив школы «Стимул»
Экологическое	- Операция «Зеленый наряд школы».	1-11	по графику	Оконешникова Т.В. Капитонова А.Я. МО ест-общ цикла Классные руководители, сокураторы
Система дополнительного образования	- Работа кружков и секций по расписанию.	1-11	по расписанию	Руководители кружков и секций
Профилактика ДДТТ	- 18 ноября - День памяти жертв ДТП - линейка. - Акция «Пусть дорога будет безопасной».	1-11 классы	18.11.2021	Капитонова А.Я. Совет обучающихся Актив школы «Стимул» Дежурный класс
Работа с классными руководителями				
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	День здоровья: А) Общешкольное мероприятие «Выбирай здоровый образ жизни!» (конкурс агитбригад, агитплакатов, рисунков). Б) Тематическая дискотека «Мы за ЗОЖ!». В) Акция «Меняю сигарету на конфету». Г) Беседы с участием инспекторов ПДН, КДН, ГИБДД (по приглашению). - Посещение семей СОП. - Анкетирование среди учащихся. - Заседание Совета профилактики. - Контроль по выявлению часто пропускающих учебные занятия учащихся.	Беседы с учащимися «группы риска» 5-11 классы.	В течение месяца	Оконешникова Т.В. Торговкина С.И. Борисова А.М. Плотникова Т.И. Оллонова Т.И. Классные руководители, сокураторы

УЛУСНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

- Патриотический проект "Что бы помнили" (в новом формате).
- Проект "Бал эйгэтэ" цикл лекториев и мастер классов для родителей:
- ❖ Психологическая мастерская Цикл занятий «Запрет и разрешение»;
- ❖ Творческая мастерская;
- ❖ Педагогическая мастерская;
- ❖ «Бал эйгэтин тэриниитэ» педагог Кривогорница О.Г.
- Проф. осмотр на предмет выявления употребления наркотических психотропных веществ.
- Олимпиада по предмету ФК (по графику МО).
- Соревнование по «Мини-футбол в школу».
- Осенние лыжные гонки, настольный теннис, Хапсагай;
- II этап "К спортивным достижениям вместе с ГТО", для уч. V-VI ступени ОО.
- 20-летие ЦДОД «Кэрэли».
- Каникулярная школа «Мэнэ-Кэскилэ».
- Конкурс сочинений «Олонхо алыптаах эйгэтэ»
- Конкурс рисунков «ЯКУТСКИЙ ГЕРОИЧЕСКИЙ ЭПОС- ОЛОНХО ГЛАЗАМИ ДЕТЕЙ».
- WorldSkills Russia Юниоры-2021.
- СБОР материалов марафона «Мы открываем двери детству».
- 3 ноября - Выборы лидера ДД «Мэнэ кэскилэ» - комсбор «ProjectX» (с.Павловск, ДОО «Стимул»);
- Муниципальный этап игр Саха КВН (с.Майя, ДОО «Феникс»).
- Методчас «Патриотическое воспитание» - ДОО «Сардана» Быраминская.

ДЕКАБРЬ**Девиз месяца: «Новый год у ворот!».**

Календарь дат: Классные часы, беседы, внеклассные мероприятия: 1 декабря - Всемирный день борьбы со СПИД-ом. 3 декабря - Международный день инвалидов, День неизвестного солдата. 5 декабря - День добровольца (волонтера) в России. 9 декабря - День героев Отечества. 10 декабря - Международный день прав человека. 200 лет со дня рождения Н.А.Некрасова. 12 декабря - День Конституции Российской Федерации. Всероссийская акция «Мы - граждане России!».				
Традиционные мероприятия	-			
Работа с родителями	- Заседание родительского комитета. Родительское просвещение: 1 - 4 классы - «Основы здорового образа жизни и содержательного досуга»	1-11 1-4	по графику	Оконешникова Т.В. Петров К.К. Классные руководители, сокураторы 4 классы
Спортивно-оздоровительное				
Детская организация. Ученический совет. Самоуправление	- Украшение школы и школьной территории к новому году. - Конкурсы «Новогодний кабинет», «Символ года».	1-11	по плану	Капитонова А.Я. Совет обучающихся Актив школы «Стимул» Дежурный класс
Экологическое				Оконешникова Т.В. Капитонова А.Я. МО ест-общ цикла Классные руководители, сокураторы
Система дополнительного образования				
Профилактика ДДТТ	- Инструктажи по классам. - Профилактическая линейка «Как вести себя во время зимних каникул».	1-11 1-11		Оконешникова Т.В. Степанов И.Д. Балаганчиков Н.Я. Капитонова А.Я. Совет обучающихся Актив школы «Стимул»
Работа с классными руководителями				
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	- Совет профилактики. - Беседы с учащимися «группы риска». - Посещение семей СОП. - Итоги 2021 года в работе профилактики безнадзорности и правонарушений обучающихся.			Оконешникова Т.В. Торговкина С.И. Борисова А.М. Плотникова Т.И. Оллонова Т.И. Классные руководители, сокураторы
УЛУСНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ				
<ul style="list-style-type: none"> - ВСИ, посвященные ко Дню Героев с. Сымах, завершение эстафеты "Звезда Героя". - Проект "Бал эйгэтэ" цикл лекториев и мастер классов для родителей: ❖ Психологическая мастерская Цикл занятий. Законы развития системы семьи; ❖ Творческая мастерская; ❖ Педагогическая мастерская Цикл занятий «Кыыс оҕо, дыахтар айылҕата». - Анализ по итогам 1 полугодия по работе с органами профилактики и защита прав детей, совещание для зам по ВР. - Семинар -совещание для зам по ВР. - Баскетбол (дев. юн.) по группам. - Шашки, шахматы. 				

- I улусное матем. многоборье среди 5-6 кл. посв. Н.Д.Охлопкову (Тыллыма).
- III этап "К спортивным достижениям вместе с ГТО", для уч. V-VI ступени ОО.
- День рождение РДШ.
- Муниципальный этап «Саха КВН».
- Муниципальный этап конкурса «Будущий дипломат».
- Елка Главы, подведение итога конкурса «10 лучших учащихся по итогам года».
- Онлайн-викторина “Я помню! Я горжусь!”.
- Итоговое мероприятие «Созвездие талантов».
- Декада Детского движения: Фестиваль ДД «Мэнэ кэскилэ» по итогам 2021 года.
- Декада Героя: «Герои Советского Союза из народа Саха».
- Методчас «Информационно-медийное» - ДОО «Стимул» Павловская СОШ им. В.Н.Оконешникова - Капитонова А.Я.

ЯНВАРЬ**Девиз месяца: «Права и обязанности!».****Календарь дат:****6 января** - 150 лет со дня рождения А.Н. Скрябина.**25 января** - День российского студенчества.**27 января** - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

Год народного искусства и нематериального культурного наследия в РФ, Год приобщения детей к культурному наследию в системе образования Мегино-Кангаласского улуса.	Старт Года. Сылы саҕалыыр тэрээһинэ.			Арчы дьиэтэ Олонхо дьиэтэ Оскуола, детсад Айылгы, СВФУ үөрэхтэр Комиссия
Спортивно-оздоровительное - Год детского Спорта	Школьный тур ЭКиС:			
	5 төгүл куобак 5 мальч., 5 дев.	1-4 классы		Константиов И.А., Балаганчиков Н.Я.
	Хабылык хаамыска. <i>Внутри класса – 100 % охват</i> Зачет – 5 мальч., 5 дев.	1-4 классы 5-8 классы 9-11 классы		Кл.рук. Колосов И.В., Брызгалова Е.А. Дмитриев П.Н., Дмитриев В.Н., Васильева Н.А.
	Кириэс тэбии. <i>Внутри класса – 100 % охват</i> Зачет – 5 мальч., 5 дев.	5-8 классы		физруки Попо А.Т.
	Көтөх ынаҕы туруоруу. <i>Внутри класса – 100 % охват.</i> Зачет – 5 мальч., 5 дев.	5-8 классы		физруки Попов А.Т.
	Тутум эргиир. <i>Внутри класса – 100 % охват</i> Зачет – 2 мальч., 2 дев.	9-11 классы		физруки Оконешников С.Н. Брызгалова Е.А.
	Ойбонтон уулааһын. <i>Внутри класса – 100 % охват</i> Зачет – 3 мальч., 3 дев.	9-11 классы		Брызгалова Е.А. Балаганчиков Н.Я.
	Тардыныы (юн).	9-11 классы	100 % охват Зачет – ср. балл	Балаганчиков Н.Я.
	Поднимание туловища(дев).	9-11 классы	100 % охват Зачет – ср. балл	Брызгалова Е.А.
	Волейбол.	9-11 классы	6 дев., 6 юн.	Попов А.Т., Брызгалова Е.А.
	Веселые старты.	1-4 классы	5 дев., 5 мальч.	Константиов И.А., Балаганчиков Н.Я.

	Веселые старты.	5-8 классы	5 дев., 5 мальч.	Попов А.Т., Брызгалова Е.А.
	Веселые старты.	9-11 классы	5 дев., 5 юн.	Колосов И.В., Балаганчиков Н.Я.
В течение года учитывается				
	-ежедневные зарядки (обязательно проводят спортсектора классов с исп. видео ютуб)	1-11 после 1 урока		Капитонова А.Я., Кириллина Е.В. Актив школы
	Челлендж «Пешком в школу!».	1-11 классы		Плотникова Т.И., Санитары класса
	Челлендж «Все - на сканди!».	учащиеся, родители, работники школы		Плотникова Т.И., рук. МО, классные руководители
	«Чэбдик буол!», учет пропусков по болезни.	1-11 классы		Плотникова Т.И., Васильева А.В., классные руководители
ФЕВРАЛЬ				
Девиз месяца: «Быстрее, выше, сильнее!». Месячник патриотического воспитания.				
Календарь дат:				
8 февраля - День Российской науки.				
15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.				
21 февраля - Международный день родного языка.				
23 февраля - День защитника Отечества.				
Год народного искусства и нематериального культурного наследия в РФ, Год приобщения детей к культурному наследию в системе образования Мегино-Кангаласского улуса.	- НПК Күннүгүнэн кэпсииллэр. - Тыл оонньууларыгар конкурс. - Сахалыы дебат. - Кылаастарынан кылаас таһынан аабыы. - Уол оҕо барахсан - төрөппүттэр аабыылара. - Проект Сахалыы танас. - День Мегино-Кангаласского улуса. - День родного языка и письменности. - Месячник патриотического воспитания (по плану).			Арчы дьиэтэ Оскуола, детсад Комиссия
Спортивно-оздоровительное - Год детского Спорта	Смотр песни и строя 1-4 классы 5-8 классы 9-11 классы	100 %		Балаганчиков Н.Я., Старостин П.В.-отв. Все физруки
	Юный стрелок 7-8 классы 9-11 классы	3 дев., 3 юн.		Балаганчиков Н.Я.
	«Уол абатынаан» -ойбон алларыыта -чэй өрүүтэ -мас эрбээһинэ -сыал ытыыта -хомуур хапсаҕай	5-8 классы 9-11 классы	3 юн. , 3 отца	Старостин П.В., Балаганчиков Н.Я.,Оконешников С.Н. все физруки
	В здоровом теле - здоровый дух	3-4 классы	5 дев., 5 мальч.	Константинов И.А., Попов А.Т.
	Президентские спортивные игры	7-8 классы		Попов А.Т., Колосов И.В., Брызгалова Е.А. Классные рук.
	Подготовка к муниципальному этапу “Игры предков”...			
МАРТ				
Девиз месяца: «» !»				
Календарь дат:				
8 марта - Международный женский день.				
18 марта - День воссоединения Крыма с Россией.				
31 марта - 140 лет со дня рождения К.И. Чуковского.				

<p>Год народного искусства и нематериального культурного наследия в РФ, Год приобщения детей к ультуруму наследию в системе образования Мегино-Кангаласского улуса.</p>	<p>- Сааскылаана Куо - кыыс ийэтинээн, WS компетенцияларынан күрэх. - Театральная весна. Саха айымньыларынан Театр сааһа. - Живая классика - сахалыы айымньынан. - Сылгыһыт күнэ - кулун тутар 21 күнэ. - Кыыс оҕо - омук анала - төрөппүттэр аабыылары. 4-с кылаас үөрэнээччилэригэр болѳомтоѳо киллэрии туома.</p>			<p>Арчы дьиэтэ Оскуола, детсад Комиссия</p>
<p>Спортивно-оздоровительное - Год детского Спорта</p>	<p>«Кыыс ийэтинээн» -хабылык хаамыска -атах тэпсиитэ -кириэс тэбиитэ</p>	<p>1-4 классы 5-8 классы 9-11 классы</p>	<p>5 кыыс, 5 ийэ</p>	<p>Брызгалова Е.А., Капитонова А.Я.</p>
	<p>Мини-футбол</p>	<p>5-8 классы</p>		<p>Константинов И.А., Старостин П.В.</p>
	<p>Шашки шахматы</p>	<p>1-2 классы 3-4 классы</p>		<p>Колосов И.В.</p>
	<p>Лыжные гонки в памяти Д.С.Тимофеева</p>			<p>Николаев Дь.Ф.</p>
	<p>Улусные комплексные соревнования по лыжным гонкам в с. Павловск</p>			<p>Колосов И.В. и все физруки</p>
	<p>Каток, лыжня по туелбэ</p>			<p>общественность</p>
<p>Месячники: профилактики правонарушений, психологического здоровья (по отдельному плану).</p>				
<p style="text-align: center;">АПРЕЛЬ</p>				
<p style="text-align: center;">Девиз месяца: «Экологический калейдоскоп!»</p>				
<p>Календарь дат:</p>				
<p>12 апреля - день Космонавтики.</p>				
<p>19 апреля - День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны (день принятия Указа Президиума Верховного Совета СССР №39 «О мерах наказания для немецко-фашистских злодеев, виновных в убийствах и истязаниях советского гражданского населения и пленных красноармейцев, для шпионов, изменников родины из числа советских граждан и для их пособников»).</p>				
<p>22 апреля - Всемирный день Земли.</p>				
<p>Год народного искусства и нематериального культурного наследия в РФ, Год приобщения детей к ультуруму наследию в системе образования Мегино-Кангаласского улуса.</p>	<p>- 9-с-10-с кылаас үөрэнээччилэригэр болѳомтоѳо киллэрии туома. - Хаар, хаар барахсан - хаарга оонньуулар. - Онуохай араастарыгар оѳолорго кылаастарынан үөрэх. - Рисуем все проегынан Айыыһыт ыйыгар аналлаах тэрээһин. - Апрельскай аабыыга этнопедагогика секциятыгар төрөппүттэр аабыылары. - А5а кунэ - муус устар бастакы өрөбүлэ. - Булчут кунэ. Саха Республикатын суверенитетын кунэ - муус устар 27 күнэ.</p>			<p>Арчы дьиэтэ Оскуола, детсад Комиссия</p>
	<p>Организовать секции посвященные году матери и семейного благополучия, 100-летию ЯАССР, 100-летию гражданской войны, 90-летию Оконешникова В.Н.</p>	<p>«Женщины воины», «Женщины-руководители»</p>	<p>Апрельские чтения, Апрель 2022</p>	<p>Петрова С.Е.</p>

Спортивно-оздоровительное - Год детского Спорта	Эстафета по лыжам.	1-4 классы 5-8 классы 9-11 классы	5 дев., 5 мальч.	МО физруков
	Сдача нормативов ГТО.	1-11 класс	100 %	все физруки
	Боотурдар оонньуулар.	Мальчик и		Филиппов И.Р., Оконешников С.Н., Старостин П.В.

МАЙ**Девиз месяца: «Память. Семья. Победа!»****Календарь дат:**

1 мая - Праздник весны и труда.

7 мая - День радио.

9 мая - День Победы. Международная акция «георгиевская ленточка», «Диктант Победы».

15 мая - Международный День семьи.

19 мая - День детских общественных организаций России. 100-летие Всесоюзной пионерской организации.

25 мая - Линейка «Последний звонок».

Год народного искусства и нематериального культурного наследия в РФ, Год приобщения детей к ультуруму наследию в системе образования Мегино-Кангаласского улуса.	- 1-кы кылаас үөрэнэччилэригэр болѳомтоѳо киллэри туома. - Ырыа күнэ (үбүлүөйдээх улуус мелодистарын ырыаларынан күрэх). - Дьизэ кэргэн күнэ - ыам ыйын 15 күнэ. - Сайылык күнэ - ыам ыйын 22 күнэ. - Оскуола ыһыаѳа.			Арчы дьизэтэ Оскуола, детсад Комиссия
Спортивно-оздоровительное - Год детского Спорта	Легкоатлетическая эстафета на призы Главы Нерюктяйинского наслега.	1-11 классы, 5 разновозрастных команд	Физрук+Дев. +мальч.+ <i>молодые педагоги</i>	Все физруки
	Майские среды - спортивное ориентирование.	3-4 классы 5-8 классы	-во дворе школы -на стадионе Ой Бэс -в лесу	Оконешникова Н.Н. Петрова С.Е.
	Туристические пешие или велопоходы.	1-8, 10 классы	100 % охват классов Отчет о маршрутах	Кл. рук., ВУД

ИЮНЬ**Девиз месяца: «Лето с пользой!» Бэс ыйа - Урун тунах ыһыах ыйа**

Организация общешкольных коллективных творческих дел	Открытие ЛДП «Бригантина». - Выпускные вечера. - Торжественное вручение аттестатов. 9, 11 классов. - Праздник, посвященный Дню защиты детей «Счастливое детство!».			Начальник лагеря Кл. руководители
Год народного искусства и нематериального культурного	- Сылаас холумтаннаах саха балаѳана - сайынны сынньалан дьизэ кэргэн лааѳыра. - Ыһыах күнэ - бэс ыйын 21 күнэ.			Арчы дьизэтэ Оскуола, детсад Комиссия

наследия в РФ, Год приобщения детей к ультульному наследию в системе образования Мегино-Кангаласского улуса.	- Проект Сайын, сайын - развивайся летом...			
Спортивно-оздоровительное - Год детского Спорта	Ремонт спортплощадки Ой-Бэс.			Дмитриев П.Н., Оконешников С.Н., юноши
	Весенний посев пришкольного участка.			Старостина Т.Н., Шамаева М.Д.
	-волейбольные площадки -дворовый футбол -шашки/шахматы -ориентирование -трудоые бригады по договорам			Попов А.Т., Брызгалова Е.А. Константинов И.А., Старостин П.В. Оконешникова Н.Н., Петрова С.Е. Петров В.В., Оконешникова Т.В.
Календарь дат: 1 июня - День защиты детей. 6 июня - День русского языка. 12 июня - День России. Всероссийская акция «Мы граждане - России!». 22 июня - День памяти и скорби.				
ИЮЛЬ				
От ыйа - Сир ийэ ыйа				
Год народного искусства и нематериального культурного наследия в РФ, Год приобщения детей к ультульному наследию в системе образования Мегино-Кангаласского улуса.	- От үлэтэ, эмтээх оттору хомуйуу, ытык сирдэринэн күүлэй, сынныалаг. - Обуруот үүннэриитэ. - Проект Сайын, сайын - развивайся летом...			Арчы дьийэтэ Оскуола, детсад Комиссия
Спортивно-оздоровительное - Год детского Спорта	-волейбольные площадки -дворовый футбол -шашки/шахматы -ориентирование -трудоые бригады по договорам			Попов А.Т., Брызгалова Е.А. Константинов И.А., Старостин П.В. Оконешникова Н.Н., Петрова С.Е. Петров В.В., Оконешникова Т.В.
АВГУСТ - Атырдьах ыйа - Кыдама кэмэ				
Аан Дьааһын ыйа				
Год народного искусства и нематериального культурного наследия в РФ, Год приобщения детей к ультульному наследию в системе образования	- Сир аһа хомуйууга. - Проект Сайын, сайын - развивайся летом...			Арчы дьийэтэ Оскуола, детсад Комиссия

Мегино-Кангаласского улуса.				
Спортивно-оздоровительное - Год детского Спорта	-волейбольные площадки -дворовый футбол -шашки/шахматы -ориентирование -трудовые бригады по договорам			Попов А.Т., Брызгалова Е.А. Константинов И.А., Старостин П.В. Оконешникова Н.Н., Петрова С.Е. Петров В.В., Оконешникова Т.В.
СЕНТЯБРЬ - Балаҕан ыйа - Идэ айыыта				
Год народного искусства и нематериального культурного наследия в РФ, Год приобщения детей к ультульному наследию в системе образования Мегино-Кангаласского улуса.	- Идэни талыы төрөппүттэр ааҕыылара (всеобуч, семинар). - 15 саастаахтарга туом. - Республика предпринимателлэрин күнэ - балаҕан ыйын 27 күнэ. - Республика күнэ - балаҕан ыйын 27 күнэ.			Арчы дьиэтэ Оскуола, детсад Комиссия
Спортивно-оздоровительное - Год детского Спорта	Осенний кросс.	1-11 классы	100 % охват	Все физруки и кл. рук.
	Сдача нормативов ГТО.	1-11 классы	100 % охват	Все физруки
	Осенние экскурсии, походы.	1-11 классы	100 % охват	Классные рук.
	Подготовка площадки для горки.			Дмитриев П.Н., Колосов И.В.
	Уборка урожая.			Старостина Т.Н., Шамаева М.Д.
ОКТАБРЬ - Алтынньы ый - Улуу добурҕа ыйа				
Год народного искусства и нематериального культурного наследия в РФ, Год приобщения детей к ультульному наследию в системе образования Мегино-Кангаласского улуса.	Түмсэр, сомоҕолоһор кэм. - Ярмарка Самаан сайын быйаҥа, көмүс күһүн бэлэҕэ. - Салайар дьөбүрдээх оҕолорго болҕомто ууруу туома, көрсүһүү (оскуола лидердарыгар, актив оҕолорго). Кыстыкка кирии (14.10). Оскуола салайааччыларыгар, МО салайааччыларыгар кыстыкка кирии туома.			Арчы дьиэтэ Оскуола, детсад Комиссия
	Включить темы посвященные году матери и семейного благополучия, 100-летию ЯАССР, 100-летию гражданской войны, 90-летию Оконешникова В.Н.		Хоьоон хонуута, октябрь 2022	Егорова А.М.
Спортивно-оздоровительное - Год детского Спорта	Соревнования по перестрелке.	1-4 классы 5-8 классы		Константинов И.А., Балаганчиков Н.Я.
	Соревнования по баскетболу.	5-8 классы 9-11 классы		Попов А.Т., Балаганчиков Н.Я.
НОЯБРЬ - Сэтинньы ый - Байанай ыйа				

Год народного искусства и нематериального культурного наследия в РФ, Год приобщения детей к культурному наследию в системе образования Мегино-Кангаласского улуса.	- Байанай ыйа. - Олонхо күнэ - сэтинньи 25 күнэ. - Хомус күнэ - сэтинньи 30 күнэ. Булт үөрэбэ; булчуттары кытта көрсүһүүлэр, дьарыктар, Кыыс оҕо иистэнэр, ас астыыр кэмэ. Амтаннаах ас күрүбэ. Идэһэ күнэ. Собо китэһэтэ. Уолаттарга Мунха. - Байанайы тардар туому толоруу (уолаттарга).			Арчы дьийэтэ Оскуола, детсад Комиссия
Спортивно-оздоровительное - Год детского Спорта	Олимпиада по физкультуре и ОБЖ.	9-11 классы		Все физруки
	Чемпионат WorldSkills.	14 +	Спасательные работы Правоохранительная Физ-ра и фитнес	Оконешников С.Н., Оконешникова Н.Н. Старостин П.В., Степанов И.Д. Балаганчиков Н.Я., Павлова С.Ф.
	Ыраас муус.	8-11 классы		
	Строительство ледовой, снежной горки.	8-11 классы		Дмитриев П.Н., Колосов И.В., физруки, старшекласники
ДЕКАБРЬ - Ахсынньы ый - Остуоруйа, сэхэн ыйа, Билгэ ыйа				
Год народного искусства и нематериального культурного наследия в РФ, Год приобщения детей к культурному наследию в системе образования Мегино-Кангаласского улуса.	- Оҕолорго аналлаах ый. Остуол, өйү сыгылыыр оонньуулар. остуоруйалары истии, туруоруу. - Хаар кыырпаба дьаарбанка. - Саҥа дьылы сахалыы халандаарынан көрсүү.			Арчы дьийэтэ Оскуола, детсад Комиссия
Спортивно-оздоровительное - Год детского Спорта	Подведение итогов года:	номинации		
	«Самый спортивный класс»			Директор школы
	«10-ка лучших спортсменов года»			Глава наслега
	«Лучший спортивный сектор года»			Директор школы
	«Чэгизэн кылаас»			Директор школы
	«Лучший спортивный тренер»			Глава наслега
	«Лучший учитель физкультуры – организатор массового спорта»	Глава наслега		

Туом диэн - оҕо оттомноох буоларыгар итэр суолталаах ньыма.

Ыйдар	Туомнар	Кылаастар	Эппиэттээхтэр
Тохсунньу			Арчы дьийэтэ Лаборатория Оҕонньор кэпсээнэ
Олунньу			
Кулун тутар	10-11 саас. 4-с кылаас үөрэнээччилэригэр болҕомтоҕо киллэри туома.	4 кылаастар Егорова А.М., Егорова Л.Л.	
Муус устар	15-17 саас. 9-с-10-с кылаас үөрэнээччилэригэр болҕомтоҕо киллэри туома.	9 “А”, 9 “Б”, 10 ест., 10 техн. Иванова Н.Н.,	

		Флегонтова А.А., Петрова Л.Д., Колосова Ю.Е., Васильев С.М.
Ыам ыйа	7 саас. 1-кы кылаас үерэнээччилэригэр болѳомтоѳо киллэри туома.	1 кылаастар Иванова М.М., Колосова М.А., Васильева Н.А.
Бэс ыйа		
От ыйа		
Атырдыах ыйа		
Балаѳан ыйа	15 саастаахтарга туом.	9 “А”, 9 “Б” кылаастар Федорова Л.В., Винокурова А.И.
Алтынны ый		
Сэтинны ый		
Ахсынны ый		

**План работы Года Матери в РС(Я), года семейного благополучия в Мегино-Кангаласском
районе.**

№	Мероприятия	Цель	Дата проведения	Ответственные
1.	Педлекторий для родителей.		В течение года	Торговкина С.И.
2.	Проект «Читающая мама - читающая семья».			Дьячковская А.И. Бочкарева Г.В.
3.	Мастер-классы матерей на ютуб канале школы.	Ознакомление с различными хобби наших матерей.	В течение года	
4.	Клуб матерей по шитью панно по произведениям А.Е.Кулаковского.		В течение года	Егорова А.М.
5.	Организовать секции посвященные году матери и семейного благополучия, 100-летию ЯАССР, 100-летию гражданской войны, 90-летию Оконешникова В.Н.	«Женщины войны», «Женщины-руководители»	Апрельские чтения, Апрель 2022	Петрова С.Е.
6.	Включить темы посвященные году матери и семейного благополучия, 100-летию ЯАССР, 100-летию гражданской войны, 90-летию Оконешникова В.Н.		Хоѳоон хонуута, октябрь 2022	Егорова А.М.
7.	Проект «Педагог улэһити иитэн таѳаарбыт ийэлэр».	Бииргэ улэлиир, улэлээбит коллегаларбыт ийэлэрин дьиэ кэргэттэрин олохторун, дьарыктарын туѳунан сырдататы.	В течение года	Федорова А.К.
8.	Конкурс «Эмблема семьи».			
9.	Профориентационный проект «Мин ийэм идэтэ».	Проведение профориентационной работы с малых лет по классам.	В течение года	Классные руководители
10.	Программа «Кыыс куо»	Профилактика ранней беременности	В течение года	Плотникова Т.И.
11.	Изучение родословной своей семьи, все учащиеся.		В течение года	Классные руководители
12.	Рапорт-альбом «Наши мамы».	По итогам проведенных в течение года мероприятий создать альбом-	В конце года	Классные руководители

		рапорт		
13.	Внутришкольная консультационная помощь матерям попавшим в трудную жизненную ситуацию.			Психолог, социальный педагог
14.	Аллея Матерей героев (сквер матери).	Посадка деревьев в сквере матери.		
15.	Акции помощи нуждающимся семьям.		В течение года	Торговкина С.И.
16.	Озеленение школы.	-посадка цветов -посадка и продажа рассады -конкурс по классам «Зеленый наряд школы»	Сентябрь Март Октябрь	Старостина Т.Н. Шамаева М.Д.
17.	Работа на пришкольном участке с привлечением матерей.	Дизайн и посадка цветов на пришкольном участке на тематику посвященному году матери и семейного благополучия.	Март-июнь 2022	Старостина Т.Н. Шамаева М.Д.

4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Самоанализ организуемой в МБОУ «Павловская СОШ имени В.Н. Оконешникова» воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно (в конце учебного года) силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса. Способами получения информации о состоянии, организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании

методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков; - качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации отделения ЕДД, РДШ, отряда ЮИД и т.д.;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством организации предметно;
- эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работа. Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать).

2. Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении целей и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми).

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги четкое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками). Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Анализ воспитательной деятельности за прошедший учебный год обсуждается на МО классных руководителей, на педагогическом совете школы.

Направления	Способы получения информации о результатах реализации данного направления.	Сроки предоставления отчетов
Воспитательная деятельность педагога	Педагогическое наблюдение (анализ воспитательной работы с классом) Конец триместра Итоговый.	Май
	Мониторинг участия обучающихся в конкурсном движении и спортивных соревнованиях различного уровня.	Декабрь, май
	Тестирование учащихся (уровень воспитанности, отношение к социальным нормам и др.).	Сентябрь, май
	Мониторинговые исследования включённости обучающихся в школьную жизнь (классного	Декабрь, май

	руководителя, службы сопровождения - карта наблюдений).	
	Увеличение достижений учащихся в личном портфолио (ИОТ) анализ, заполнение карта наблюдений).	Май
	Аналитическая справка по реализации воспитательной работы.	Май
	Отчёт классных руководителей о проделанной воспитательной работе по модулям.	Май
	Наличие плана воспитательной работы на учебный год, составленный классным руководителем.	Сентябрь
	Заполнение Папки классного руководителя в течение учебного года	Конец триместра
Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых	Мониторинг работы с родителями.	Декабрь, май
	Анкетирование родителей и детей.	Декабрь, май
Управление воспитательным процессом образовательной организации	Присутствие педагога при информировании о нормативно-правовых и методических документах, о воспитательном процессе в школе и т.д.	По факту проведения мероприятия
	Мониторинг повышения квалификации педагогов и участия в профессиональных конкурсах.	Май
	Публичное поощрение лучших классных руководителей и педагогов-предметников, внёсших существенный вклад в воспитательную работу в школе.	Май
Ресурсное обеспечение воспитательного процесса образовательной организации	Анкетирование (Анализ материально-технического оснащения, методической базы воспитательного процесса, перечень выявленных проблем).	Май

**Направления реализации Портфеля проектов Концепции воспитания
в МР «Мегино-Кангаласский улус».**

Кылаас	Дух- нравствен	Гражд-патр	Эколог восп	Труд восп и проф	Физ разв и культ здор	Культ наследие	
1	Эллэй Боотур	Байкалов Карл Карлович 1886-1950	Сосин Тит Егорович 1887-1941	Дмитриева Дария Павловна 1895-1983 Борисов Антон Ильич –Улахан Бачылла, 1903-1998	Десяткин Гавриил Романович – Куустээх Дъээккин 1904-1962	Местников В.В. 1908-1958 Избеков И.Д. – Уустаах, 1909-1996 Ходулов Д.Ф. 1912-1976	9
2	Василий Федоров-Манчаары 1805-1870	Петров Георгий Осипович-Халлааскы 1888-1960	Плотников Роман – сылыктааччы	Михайлов Савва Николаевич, 1904-1931 Петров Николай Васильевич 1897-1942 Гаврилов Кузьма Осипович 1890-1938	Пинегин Тимир Алексеевич 1927-2013	Слепцов Иван Егорович-Арбита 1913-1943 Гоголев Семен Иннокентьевич-Амынньыкы Уус 1913-1989	9

3	Абрамов Николай Алексеевич– Кынат 1861-1941	Братья Гаврил Андреевич, Алексей Андреевич Пономаревы 1896-1926 1902-1987	Игнатъев Николай Лукич- Билгэ (Техтюр) 1927-1997	Шахурдин Алексей Сидорович 1899-1936 Борисов Семен Захарович 1911-1999 Романов Иван Михайлович 1909-1978	Федотов Николай Алексеевич- Торбаза 1927-2008	Федоров Дмитрий Самсонович- Дмитрий Таас 1914-1951	9
4	Бурнашев Иннокентий Иванович– Тон Суорун 1868-1945	Алексеев Иннокентий Егорович-Кеша Алексеев 1903-1930	Сосин Иннокентий Михайлович 1928-2013	Мансуров Ислам Шайхулович 1913-1981 Винокуров Павел Софронович 1916-1989	Васильев Иннокентий Тихонович 1930-2003	Аммосова Елена Еремеевна 1915-2000 Попова Марина Константиновна 1927-2014 Скрябина Анна Прокопьевна, 1927-	9
5	Никифоров Гавриил Васильевич- Манньяттаах Уола 1871-1945	Степанов Афанасий Егорович 1920-1956	Габышева Пелагея Егоровна	Тимофеева Дарья Федоровна 1921-1981 Пивоварова Фекла Павловна, 1922-2003	Алексеев Аркадий Михайлович 1937 Сыромятников Дмитрий Васильевич 1940	Лукин Михаил Васильевич 1929-1966 Колесов Гавриил Гаврилович 1930-1997	9
6	Порядин Афанасий Семенович 1871-1957	Попов Федор Кузьмич 1921-1943	Сергучева Анна Иннокентьевна	Докторов Николай Петрович 1927-2003 Кычкин Егор Дмитриевич 1929-1999	Илларионов Афанасий Петрович, 1946 Уваров Василий Петрович, 1948	Ермолаев Рафаэль Дмитриевич- Баџатаайыскай 1931-2016 Дмитриев Петр Никифорович- Туутук 1938-2018	9
7	Степанов Николай Иванович- Ноорой 1897-1975	Самсонов Гаврил Семенович 1922-1966	Атлас Мегино- Кангаласского улуса. Стр 56. 1 абзац. Природные и культурные достопримечательности	Игнатъев Иннокентий Гаврилович 1929-2016 Оконешников В.Н. 1932-2018	Назаров Илья Романович, 1951 Матчитов Николай Николаевич 1955-2001 оџо	Ноев Валерий Власевич 1939-1974 Сосин Константин Ильич, 1944	9
8	Кушнарв Петр Апексимович 1877-1942	Десяткин Тарас Гаврилович 1928-2018	Ресурсный резерват «Гамма»	Тимофеев Иван Гаврильевич 1932-2006 Дмитриев Павел Никифорович– Бачыым Байбал, 1930 Охлопков Филипп Гаврильевич 1936-2009	Ильин Борис Николаевич, 1965 Торговкин Владимир Гаврильевич, 1965	Степанов Иван Прокопьевич, 1945	9
9	Лепчиков Афанасий Филиппович 1839-	Федотов М.А. 1929-1998	Природный ландшафт озеро «Абалаах»	Ларионов Владимир Петрович 1938-2004 Чугунов Афанасий Васильевич, 1938	Цыпандин Николай Иванович, 1966 Жиркова Татьяна Юрьевна, 1970	Иванова Клавдия Алексеевна, 1945 Новиков Аркадий Михайлович 1947-2015	9

10	Егоров Михаил Ильич 1926-2003	Новгородова Екатерина Иннокентьевна 1929	Памятник природы «Муустах Тарын», Рассолодинский	Григорьева Люлия Николаевна, 1941 Скрябин Василий Васильевич 1944-1998	Федоров Артур Дмитриевич, 1971 Скрябин Нюргун Владимирович, 1990	Варламова Анастасия Николаевна 1948-2006 Марков Федор Иванович, 1948	9
11	Аргунова Любовь Семеновна, 1943	Дмитриев Андрей Дмитриевич 1945-2009	Памятник природы «Суллар», Дойдунский	Бурнашев Роберт Андреевич 1947-2003 Шарин Павел Петрович 1955	Диодорова Анастасия Алексеевна, 1990 Егоров Василий Михайлович, 1993	Колесова Марфа Петровна 1950-2016 Винокуров Василий Павлович, Шишигин Николай Спиридонович 1957-2018	10
	11	12	11	25	18	23	100

Приложение 1

Тематические классные часы по ПДД на уровне начального общего образования.**1 класс:**

1. Мой безопасный маршрут в школу.
2. Безопасность на дорогах в темное время суток. Акция «Засветись. Носи световозвращатель!»
3. Всемирный День памяти жертв дорожно-транспортных происшествий (ДТП).
4. Город как транспортная система.
5. Дорожные знаки для пешеходов.
6. ПДД для пассажиров общественного транспорта.
7. История создания колеса.
8. Безопасный переход проезжей части.
9. Правила дорожной безопасности во время летних каникул.

2 класс:

1. Мой безопасный маршрут в школу.
2. Безопасность на дорогах в темное время суток. Акция «Засветись. Носи световозвращатель!»
3. Всемирный День памяти жертв дорожно-транспортных происшествий (ДТП).
4. Дорожная разметка.
5. ПДД для пассажиров Легкового автомобиля.
6. История появления светофора. Виды современных светофоров.
7. Движение учащихся группами и в колонне.
8. ПДД для велосипедистов до 14 лет.
9. Правила дорожной безопасности во время летних каникул.

3 класс:

1. Мой безопасный маршрут в школу.
2. Безопасность на дорогах в темное время суток. Акция «Засветись. Носи световозвращатель!»
3. Всемирный День памяти жертв дорожно-транспортных происшествий (ДТП).
4. Остановки общественного транспорта нашего микрорайона, их обозначения.
5. «Дорожные ловушки» для пешеходов.
6. История появления Правил дорожного движения.
7. Опасные игры у проезжей части.
8. ПДД при движении на самокатах, роликах, гироскутерах и других средствах передвижения для пешеходов.
9. Правила дорожной безопасности во время летних каникул.

4 класс:

1. Мой безопасный маршрут в школу.
2. Безопасность на дорогах в темное время суток. Акция «Засветись. Носи световозвращатель!»
3. Всемирный День памяти жертв дорожно-транспортных происшествий (ДТП).
4. Правила посадки в трамвай. Два вида трамвайных остановок.
5. Регулирование дорожного движения.
6. История создания велосипеда.
7. Правила движения на загородной дороге.

8. Защитная экипировка для велосипедов.
9. Правила дорожной безопасности во время летних каникул.

Тематические классные часы по ППБ на уровне начального общего образования.

1 класс:

1. Пять правил пожарной безопасности
2. Если в доме начался пожар
3. Огонь - друг и враг человека. Действия при пожаре в школе
4. Действия при пожаре в лесу и во время грозы

2 класс:

1. Действия при пожаре в школе.
2. Первоочередные действия при пожаре в квартире. Правила выхода из задымленной квартиры.
3. Как правильно позвонить в пожарную охрану. Безопасное обращение с электричеством в доме. Почему нельзя пользоваться лифтом во время пожара.
4. Летний отдых и пожарная безопасность.

3 класс:

1. От чего происходят пожары.
2. История создания пожарной охраны.
3. Правила безопасного поведения на кухне. Безопасное использование бытовой техники.
4. Оказание помощи при ожогах.

4 класс:

1. Пожарная охрана, её назначение и задачи.
2. Действия при пожаре в доме. Противопожарный режим в жилом доме.
3. Действия при пожаре в школе.
3. Первичные средства пожаротушения. Назначение и оборудование пожарного щита.

Примерная тематика классных часов по правовому воспитанию и противодействию коррупции на уровне НОО.

1 класс:

1. Что такое хорошо и что такое плохо.
2. Поговорим о великодушии.
3. Неженки и сорванцы.
4. А если с тобой поступят так же?

2 класс

1. Закон и справедливость.
2. Быть честным.
3. Кого мы называем добрым?
4. Подарки и другие способы благодарности.
5. Деньги: свои и чужие.

3 класс

1. Хорошо тому делать добро, кто его помнит.
2. Зачем нужна дисциплина.
3. Это честно?
4. Можно и нельзя.
5. Мои друзья - мое богатство.
6. Не в службу, а в дружбу.

4 класс

1. Правила поведения - основа воспитания.
2. На страже порядка.
3. Упорство и упрямство.
4. Мы все разные, но у нас равные права.
5. Как прожить без ссор?
6. Я умею говорить «нет».

Тематика классных часов по антитеррористическому просвещению несовершеннолетних в целях противодействия идеологии экстремизма и терроризма на уровне НОО

1 класс

1. Действия по сигналу «Внимание всем» и по сигналу эвакуации.
2. «Есть такая профессия - Родину защищать»
3. «Как вести себя в чрезвычайных ситуациях»
4. «В единстве наша сила»

2 класс

1. Действия по сигналу «Внимание всем» и по сигналу эвакуации.

2. «Мы дети одной планеты».
3. «Как вести себя в чрезвычайных ситуациях».
4. «Будьте бдительны»

3 класс

1. Действия по сигналу «Внимание всем» и по сигналу эвакуации.
2. «Для подвига нет возраста и национальности».
3. «Как вести себя в чрезвычайных ситуациях».
4. «Правила личной безопасности».

4 класс

1. Действия по сигналу «Внимание всем» и по сигналу эвакуации.
2. «Мои друзья представители разных культур».
3. «Как вести себя в чрезвычайных ситуациях».
4. «Правила личной безопасности».

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы, в соответствии со Стандартом, направлена на:

1. создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы;
2. психолого-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении и преодолении затруднений учащихся в учебной деятельности;
3. организацию работы по развитию творческого потенциала одаренных детей.

Создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы.

Развитие и гуманизация образовательной системы неизбежно приводят к внедрению различных форм интегрированного обучения детей с ОВЗ в массовую школу. В то же время, существует ряд проблем, затрудняющих успешность реализации интегрированного обучения:

- низкая компетентность родителей и педагогов в вопросах обучения и воспитания детей с ОВЗ;
- недостаточная координированность действий специалистов, участвующих в реализации интегрированного обучения.

Успешность обучения ребенка с ОВЗ в общеобразовательном учреждении зависит от включенности в работу с ним комплекса специалистов: педагога-психолога, классного руководителя, социальных педагогов, учителей-предметников, медицинского работника, педагогов дополнительного образования и конечно же родителей.

Одной из основных функций Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования является реализация права каждого ребёнка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития.

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» подчёркивается, что «особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья». Поэтому, в образовательном учреждении необходимо создать оптимальные условия для комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения обучающихся и развития личности каждого ребёнка, обеспечивающих коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявляет особые образовательные потребности детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и психическом развитии;
- осуществляет индивидуально ориентированную медико - психолого - педагогическую помощь детям с ОВЗ с учётом особенностей психического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- даёт возможность освоить детям с ОВЗ основную образовательную программу;

- обеспечивает интеграцию детей с ОВЗ в образовательном учреждении.
- **Цель программы:** обеспечение условий для оптимального развития обучающихся с ОВЗ и их успешная интеграция в социум.

Задачи программы:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;
- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и психическом развитии;
- обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют **следующие принципы:**

- *Преемственность.* Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.
- *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.
- *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

- *Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

Направления и содержания коррекционной работы с детьми с ОВЗ

№	Вид деятельности	Ответственные	Срок
<i>Диагностическая работа</i>			
1.	Предварительный анализ заключений специалистов различного профиля в отношении будущих первоклассников	Адм.школы, психолог, Тьютор, воспитатели ДОУ	Май
2.	Направление обучающихся на муниципальную психолого-медико-педагогическую комиссию	Зам.дир.по УВР, классные руководители, тьютор, родители	По графику
3.	Изучение условий семейного воспитания ребенка	Кл.рук., соц.педагог, психолог	Август Сентябрь
4.	Комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации, педагога-психолога, учителей, социального педагога	Зам. дир. по УВР, тьютор	Октябрь
5.	Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся	Психолог	По графику
6.	Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья	Кл.рук., психолог, тьютор	В течении года
7.	Системный контроль специалистов школы за уровнем и динамикой развития ребенка в урочной и внеурочной деятельности на основе дневников наблюдения	Адм.школы	По плану
<i>Коррекционно-развивающая работа</i>			
1.	Составление индивидуальных программ развития обучающихся, в том числе направленных на формирование универсальных учебных действий	Кл.рук., учителя - предметники	Август Сентябрь
2.	Проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий	Психолог, тьютор, соц.педагог, кл.рук.	В течении года
3.	Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство школы	Психолог, тьютор, кл.рук, орг ДО	В течении года
4.	Взаимодействие с социальными партнерами (библиотека, учреждения дополнительного образования детей, МКУ СКЦ, музей и др.) с целью обеспечения адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в окружающем их социуме	Адм.школы, кл.рук, психолог, тьютор, орг ДО	1 раз в четверть
5.	Социальная защита детей с ограниченными возможностями здоровья в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах	Психолог, соц.педагог	В течении года
<i>Консультативная работа</i>			
1.	Организация родительского всеобуча	Психолог, тьютор, соц.педагог, кл.рук.	1 раз в четверть
2.	Проведение тематических консультаций специалистов психолого-медико-педагогической комиссии, учреждений здравоохранения, других социальных партнеров школы для педагогических работников и родительской общественности	Зам.дир. по УВР	По плану
3.	Индивидуальные консультации специалистов разного	Зам.дир. по УВР	По плану

	уровня семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья		
4.	Участие в консультативных мероприятиях муниципального и регионального уровня, проводимых социальными партнерами школы	Адм.школы	По графику
5.	Организация научно-методического сопровождения реализации программы коррекционной работы школы	Адм.школы	В течении года
Информационно-просветительская работа			
1.	Разработка памяток-рекомендаций для родителей	Психолог, тьютор, кл.рук.	1 раз в полугодии
2.	Организация лектория для педагогов и родителей по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Адм.школы	По графику
3.	Проведение совместно с социальными партнерами акций в поддержку детей с ограниченными возможностями здоровья	Кл.руководители Соц.педагог, тьютор	2 раза в год
4.	Освещение вопросов поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья на родительских собраниях, конференциях	Зам.дир. по УВР	По плану
5.	Создание банка нормативно-правовых документов и методических материалов по вопросам поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья	Адм.школы, психолог, соц.педагог, тьютор	В течении года
Экспертная работа			
1.	Анализ и согласование планов работы педагогических работников образовательного учреждения и социальных партнеров в аспекте поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья	Адм.школы	сентябрь
2.	Обобщение опыта работы педагогов по вопросам поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья	Адм.школы	май
3.	Отбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями	Адм.школы	Август Сентябрь
Профилактическая работа			
1.	Проведение психологических тренингов для участников образовательного процесса	психолог	По плану
2.	Содействие в организации социальными партнерами образовательного учреждения профилактических обследований детей с ограниченными возможностями здоровья	Инструктор по гигиене, тьютор	В течении года
3.	Проведение мероприятий, направленных на укрепление физического здоровья обучающихся	Адм.школы	По плану

Этапы реализации программы:

1. Этап сбора и анализа информации(информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.
2. Этап планирования, организации, координации(организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при

специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.
4. Этап регуляции и корректировки. Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизмы реализации программы

Одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Данный механизм реализуется в образовательном учреждении через коррекционно-развивающую службу, которая включает четыре группы:

- **административная группа** состоит из представителей администрации школы, осуществляет контрольно-диагностическую деятельность, координирует, регулирует работу всех групп;
- **социально-педагогическая группа** состоит из учителей-предметников, педагогов дополнительного образования, которые осуществляют учебно-воспитательный процесс и социального педагога, школьного инспектора, которые оказывают помощь в проблемных ситуациях;
- **профилактическая группа** состоит из фельдшера, учителей физкультуры, учителя ритмики, осуществляющих профилактическую работу по сохранению здоровья обучающихся;
- **психологическая группа** состоит из психолога, классных руководителей, социальных педагогов, которые осуществляют диагностическую работу, вырабатывают совместные рекомендации относительно направленности коррекционной работы.

Такое взаимодействие обеспечивает:

- комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребенка.

Еще одним механизмом реализации программы коррекционной работы является социальное партнерство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнерство в широком смысле нами понимается как совместная коллективно распределенная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам. При этом указанная деятельность может осуществляться как на постоянной основе, так и в рамках ситуативных, специально планируемых в рамках социального партнерства акций.

В отношении системы образования социальное партнерство мы рассматриваем как:

- партнерство внутри системы образования между социальными группами данной профессиональной общности;
- партнерство, в которое вступают работники системы образования, контактируя с представителями иных сфер;
- партнерство, которое инициирует сама система образования как особая сфера социальной жизни, делающая вклад в становление гражданского общества.

Школа осуществляет связь с родительской общественностью через проведение конференций, работу родкома школы, работу Интернет сайта, тематические семинары, индивидуальные консультации.

Формы организованного взаимодействия специалистов — это консилиумы и ППМС (психолого-педагогическая-медико-социальная) служба общеобразовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация программы

Программа коррекционной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья реализуется по индивидуальной программе, а также с использованием надомной и дистанционной форм обучения.

В 2021-2022 учебном году всего детей с ОВЗ (с заключением ПМПК) на уровне НОО – 5: из них с ЗПР – 1 (вар 7.2.), с ТНР – 1 (вар.5.2), слабослышащие 2.2. – 1, с НОДА – 2 (вар.6.2).

На домашнем обучении находится 1 ученик, по основным предметам обучается индивидуально, по остальным предметам совместно с прикрепленным классом.

1. Дмитриева Саина Александровна, 1б класс. Ребенок-инвалид. Обучается по АООП для детей с НОДА, вар 6.2.
2. Попова Эльза Николаевна, 2б класс. Ребенок-инвалид. Обучается по АООП для слабослышащих обучающихся, вар.2.2.
3. Гермогенов Эрчимэн Гаврильевич, 3а класс. Ребенок-инвалид, обучается по АООП для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, вариант 6.1 ФГОС ОВЗ.
4. Петров Эрхан Николаевич, 3б класс. Обучение по АООП для обучающихся с ЗПР, вар.7.2.
5. Яковлев Дмитрий Иннокентьевич, 4а класс. Обучается по АООП для обучающихся с ТНР, вариант 5.2. ФГОС ОВЗ.

Согласовано:

Учебный план для обучающегося с НОДА Гермогенова Эрчимэна Вариант 6.2

	Предметы	Кол-во часов
	Русский язык	3
	Литературное чтение	2
	Математика	4
	Родной язык	4
	Литературное чтение на родном языке	2
	Окружающий мир	2
	Английский язык	2
	ИЗО	1
	Технология	1
	КНРС(Я)	1
	Адаптивная физкультура	3
	Музыка	1
		26

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с

учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя начальных классов, педагога-психолога, социального педагога, учителя-предметника.

Для обучения детей с выраженными нарушениями психического и физического развития по индивидуальному учебному плану используется специальная (коррекционная) образовательная программа, учебники и учебные пособия для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровые образовательные ресурсы.

Кадровое обеспечение

Коррекционная работа осуществляется специалистами и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку: тьютор, педагог-психолог, инструктор по гигиене, социальный педагог и педагоги домашнего обучения.

Материально-техническое обеспечение

Оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья для дистанционного, индивидуального обучения (ноутбук, сканер, принтер)

Информационное обеспечение

Методические пособия и рекомендации по всем направлениям и видам деятельности, наглядные пособия, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы.

Содержание и формы коррекционной работы учителя:

- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;
- составление индивидуального маршрута сопровождения обучающегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- контроль успеваемости и поведения обучающихся в классе;
- формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый обучающийся с ОВЗ чувствовал себя комфортно;
- ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за обучающимися и др.);
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее развитие.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;

- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально–личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Занятия строятся с учетом следующих основных принципов коррекционно-развивающего обучения.

1. **Принцип системности коррекционных** (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих(стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.
2. **Принцип единства диагностики и коррекции** реализуется в двух аспектах:
 - Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с психологом).
 - Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.
3. **Деятельностный принцип коррекции** определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.
4. **Учет индивидуальных особенностей личности** позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.
5. **Принцип динамичности восприятия** заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие–либо препятствия. Их преодоление способствует развитию обучающихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.
6. **Принцип продуктивной обработки информации** заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно – механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.
7. **Принцип учета эмоциональной окрашенности материала** предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся.

Работа с целым классом или с большим числом детей на этих занятиях не допускается. Обучающиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются, помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются также обучающиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит учитель во внеурочное время. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим работа в часы индивидуальных и групповых занятий ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей обучающихся. Планируется не столько достижение отдельного результата (например, выучить таблицу умножения), сколько создание условий для развития ребенка.

Учет индивидуальных занятий осуществляется в журнале для индивидуальных и групповых занятий. При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Изучение индивидуальных особенностей обучающихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. Дети, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения коррекционно-развивающих занятий.

По мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении детей с ОВЗ проектируется программа коррекционной работы в последующие годы обучения.

Планируемые результаты

- система взаимодействия школы с учреждениями здравоохранения, дошкольного образования детей, родителями (законными представителями) по выявлению детей с трудностями в адаптации;
- информационная база данных детей с ограниченными возможностями здоровья;
- индивидуальные учебные планы и индивидуальные карты занятости обучающихся во внеурочной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- система мониторинга успешности освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования;
- модель взаимодействия образовательного учреждения с социальными партнерами по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья, по сохранению физического и психического здоровья;
- Интернет-сайт (страница на школьном сайте) для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- диверсификация (всестороннее развитие) форм взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья;
- расширение участия детей с ограниченными возможностями здоровья в муниципальных, региональных, всероссийских, международных мероприятиях, конкурсах, проектах, акциях и т.д.;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (стабилизация и выравнивание параметров, характеризующих нарушения в развитии);
- создание условий для организации дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Организация работы с учащимися, имеющими проблемы в обучении

Актуальность данной работы состоит в том, что неуспеваемость учащихся есть и остается наиболее острой в современном образовании. О степени цивилизованности общества можно судить по тому, какую оно берет на себя ответственность за уровень обучения и воспитания подрастающего поколения. Преодоление неуспеваемости является важнейшей задачей педагогов.

Выделяют 3 основные причины неуспеваемости:

1. Физиологические;
2. Психологические;
3. Социальные

Физиологические причины – частые болезни, общая слабость здоровья, инфекционные болезни, болезни нервной системы, нарушение двигательной функции.

Психологические причины – особенности развития внимания, памяти, мышления, медленность понимания, недостаточный уровень развития речи, несформированность познавательных интересов, узость кругозора.

Социальные причины – неблагополучные условия жизни, недостойное поведение родителей, отсутствие домашнего режима, безнадзорность ребенка, материальное положение семьи.

Основные причины неуспеваемости:

1. особенности организма школьника;
2. особенности личности школьника;
3. бытовые условия;
4. особенности воспитания в семье;
5. особенности обучения и воспитания в школе;
6. причины недостатков бытовых условий;
7. условия, порождающие недостатки воспитания в семье;
8. условия, порождающие недостатки учебно-воспитательного процесса

Ещё древние мудрецы говорили: «Увидеть и понять проблему – наполовину решить её, если же не видишь проблему, это значит, что она в тебе самом». Актуальная проблема нашей школы – «не потерять», «не упустить» учащихся с низкими учебными возможностями.

Особенности неуспевающих учащихся

низкий уровень знаний, как следствие этого низкий уровень интеллектуального развития
отсутствие познавательного интереса

не сформированы элементарные организационные навыки

учащиеся требуют индивидуального подхода с психологической и педагогической (в плане обучения) точки зрения

нет опоры на родителей как союзников учителей

дети, в основном, из асоциальных семей

отсутствие адекватной самооценки со стороны учащихся

частые пропуски уроков, что приводит к отсутствию системы в знаниях и как следствие этого - низкий уровень интеллекта

Отставание ученика в усвоении конкретного учебного предмета можно обнаружить по следующим признакам:

№	Признаки	Причины	Проявления
1	Низкий уровень умственного развития.	- педагогическая запущенность. - частые заболевания. - пропуски занятий. - органические нарушения центральной нервной системы и головного мозга.	- не умеет устанавливать причинно-следственные связи. - учитывать все признаки предмета или явления. - видеть общее и т.д.
2	Несформированность учебных навыков.	- педагогическая запущенность. - частые заболевания. - пропуски занятий. - органические нарушения центральной нервной системы и головного мозга.	- ребенок не умеет учиться: - работать с текстом; - выделять главное, существенное; - не может организовать свое время и распределить усилия и т. д.
3	Дефицит внимания с гиперактивностью.	- Особенности воспитания в семье;	- отвлекаемость; - подвижность; - неусидчивость - неадекватное использование ребенком своих индивидуально-типологических

			особенностей и т. д.
4	Отсутствие познавательного интереса.	- с ребенком возможно никто не занимался, не развивал его познавательные способности; - ему мало что интересно, он не посещает кружки и секции, не читает книг, а предпочитает пустое времяпровождение.	- в неуспеваемости в тех или иных предметах
5	Несформированность произвольной сферы.	- не сформированы элементарные организационные навыки, - бытовые условия	- ученик делает то, что ему нравится и не способен прилагать волевые усилия для выполнения учебных задач.
6	Конфликтные отношения (со сверстниками, учителями).	- педагогическая или социальная запущенность, - частые заболевания, - пропуски занятий. - органические нарушения центральной нервной системы и головного мозга.	- ссора, - сквернословие, - агрессивность, - отказ выполнения заданий, - опоздания, - прогулы и т.д.
7	Низкий познавательный интерес	- лень, - затруднения, пробелы в тех или иных предметах и т.п.	- нуждается в поддержке педагогов, - старается показать то, что он состоятелен в других видах деятельности
8	Низкая работоспособность	- особенности организма школьника, - особенности личности школьника, - недостатки в развитии мотивационной сферы ребенка.	- в утомляемости, - истощаемости, - медленном темпработы

Необходимо выяснить причину отставания, определить действительный уровень его знаний, после чего “возвратить его” на ту ступень обучения, где он будет соответствовать требованиям программы, Государственным Образовательным Стандартам.

Из приведённого выше краткого обзора можно сделать следующие выводы:

-чтобы предотвратить неуспеваемость, надо своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся и организовать своевременную ликвидацию этих пробелов.

-нужно установить правильность и разумность способов учебной работы, применяемых учащимися, и при необходимости корректировать эти способы.

-нужно систематически обучать учащихся общеучебным умениям и навыкам.

-нужно так организовать учебный процесс, жизнь учащихся в школе и в классе, чтобы вызвать и развить у учащихся внутреннюю мотивацию

Цель: Помочь учащимся, испытывающим затруднения при усвоении учебной программы.

Задачи:

- Помощь в преодолении затруднений учащихся в учебной деятельности;
- Помощь в овладении навыков адаптации учащихся к социуму;
- Психолого-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении.

План работы со слабоуспевающими учащимися

№	Основные направления	Сроки	Ответственные
Организационная работа			
1	Корректировка плана работы со слабоуспевающими учащимися.	Август	Зам. дир. по УВР

2	Индивидуальные собеседования со слабоуспевающими детьми и их родителями по итогам прошлого учебного года	Сентябрь	Зам. дир. по УВР, кл.рук.
Диагностическая работа			
1	Подготовка диагностических материалов (анкеты для родителей, тесты для учащихся, карты наблюдений и др.).	Сентябрь	Зам. дир. по УВР
2	Изучение интересов и склонностей обучающихся.	Октябрь	Классные руководители Педагог-психолог
3	Составление базы данных слабоуспевающих учащихся.		Зам. дир. по УВР Кл.рук., Педагог-психолог
4	Изучение условий развития и воспитания слабоуспевающих учащихся.	Сентябрь	Соц.педагог
Работа со слабоуспевающими учащимися по индивидуальным планам.			
1	Составление индивидуальных планов работы со слабоуспевающими учащимися.	2-я неделя октября	Учителя, Педагог-психолог
2	Собеседование с учителями – предметниками по индивидуальному плану работы со слабоуспевающими учащимися. Утверждение индивидуальных планов работы со слабоуспевающими учащимися.	4-я неделя октября	Зам. дир. по УВР Педагог-психолог

**Содержание программы
индивидуального сопровождения отстающих учащихся**

№	Содержание	Формызанятий	Срок	Ответственные
1	Выявление учащихся, испытывающих затруднения в усвоении ЗУН на основе срезов и контрольных работ учащихся.	Контрольные работы, контрольные срезы, педагогическая диагностика.	Сентябрь	Зам.дир.по УВР
2	Анализ причин не усвоения программ на основе комплексной диагностики: а) психофизической; б) педагогической; в) логопедической; г) медицинской; д) социально – педагогической.	Тестирование. Педагогическая диагностика. Диагностика. Медицинское обследование, анализ карт развития. Индивидуальная беседа с родителями, наблюдение, посещение семьи	Сентябрь	Зам.дир.по УВР, соц.педагог, психолог, кл.рук., учителя-предметники
3	Заключение и рекомендации педагога, логопеда, психолога, социального педагога и врача специалиста по коррекции психофизических и познавательных возможностей учащихся.	Индивидуальные консультации	1 неделя ноября	Зам.дир.по УВР
4	Первичный ПМПк определение компенсаторных возможностей ребенка; составление комплексной	Педконсилиум	Октябрь	Зам.дир.по УВР

	индивидуальной программы; составление плана коррекционных мероприятий специалистами с учетом индивидуальной программы; определение образовательного маршрута для учащегося.			
5	Реализация индивидуальных программ и плана коррекционных мероприятий с ребенком.	Урок, индивидуальное занятие.	В течении года	Кл.рук., учителя- предметники
6	Отслеживание динамики в развитии на плановых и срочных ПМПк: оценка динамики обучения и коррекции; внесение изменений в индивидуальную программу; назначение дополнительных обследований.	Обсуждение, индивидуальные беседы с родителями.	В течении года	Зам.дир.по УВР
7	Заключительный ПМПк: оценка статуса ребенка на момент окончания коррекционной работы по индивидуальной программе; разработка комплексных рекомендаций по переводу и адаптации ребенка к новым условиям обучения.	педконсилиум	Май	Зам.дир.по УВР
8	Тематический административный контроль “Работа учителей со слабоуспевающими учащимися”.		В течении года по плану	Адм.школы

Организация работы по развитию творческого потенциала одаренных детей.

Цель: выявить детей с опережающим уровнем развития абстрактно-логического мышления, создание предпосылок для положительной мотивации творчества.

Задачи

- изучение природы детской одаренности;
- выявление и отбор как собственно одаренных и талантливых детей, так и способных, создание условий для развития творческого потенциала личности таких школьников;
- создание базы данных в рамках Программы;
- внедрение в учебный процесс интерактивных технологий;
- организация совместной работы ОУ и УДО по поддержке одаренности;
- развитие сферы дополнительного образования, удовлетворяющего потребности, интересы детей;
- подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми.

Умственная одаренность.

Понятие и определение одаренности детей. Одаренность – значительное по сравнению с возрастными нормами опережение в умственном развитии либо исключительное развитие специальных способностей (музыкальных, художественных и др.).

Одаренность детей может быть установлена и изучена только в процессе обучения и воспитания, в ходе выполнения ребенком той или иной содержательной деятельности. Проявления умственной одаренности у ребенка связаны чрезвычайными возможностями детских лет жизни. Нужно иметь в виду, что в ранние дошкольные годы стремительное умственное развитие происходит у всех детей, оказывая решающий вклад детских лет в становление интеллекта.

Основная трудность выявления в пору детства признаков одаренности и состоит в том, что в них непросто выделить собственно индивидуальное, относительно не зависимое от возрастного. Так, наблюдаемая у ребенка высокая умственная активность, особая готовность к напряжению – это внутреннее условие умственного роста. При этом ранние проявления одаренности еще не предопределяют будущих возможностей человека: чрезвычайно трудно предвидеть ход дальнейшего становления одаренности. Одаренные дети, демонстрирующие выдающиеся способности в какой-то одной области, иногда ничем не отличаются от своих сверстников во всех прочих отношениях. Однако, как правило, одаренность охватывает широкий спектр индивидуально-психологических особенностей. Большинству одаренных детей присущи особые черты, отличающие их от большинства сверстников.

Одаренных детей, как правило, отличает высокая любознательность и исследовательская активность. Психофизиологические исследования показали, что у таких детей повышена биохимическая и электрическая активность мозга.

Одаренных детей в раннем возрасте отличает способность проследивать причинно-следственные связи и делать соответствующие выводы; они особенно увлекаются построением альтернативных моделей и систем. Для них характерна более быстрая передача нейронной информации, их внутримозговая система является более разветвленной, с большим числом нервных связей. Одаренные дети обычно обладают отличной памятью, которая основана на раннем овладении речью и абстрактным мышлением. Их отличает способность классифицировать информацию и опыт, умение широко пользоваться накопленными знаниями.

Чаще всего внимание к одаренным детям привлекает их большой словарный запас, сопровождающийся сложными синтаксическими конструкциями, а также умение ставить вопросы. Многие одаренные дети с удовольствием читают словари и энциклопедии, придумывают слова, должны, по их мнению, выражать их собственные понятия и воображаемые события, предпочитают игры, требующие активизации умственных способностей.

Очень важно своевременно уловить, не упустить черты относительного постоянства индивидуальности у детей, опережающих в умственном отношении свой возраст. Одаренность ребенка – это достаточно устойчивые особенности именно индивидуальных проявлений незаурядного, растущего с возрастом интеллекта.

Виды одаренности

Одаренные дети чрезвычайно сильно отличаются друг от друга по видам одаренности.

К выделенным видам одаренности относятся следующие:

Художественная одаренность

Этот вид одаренности поддерживается и развивается в специальных школах, кружках, студиях. Он подразумевает высокие достижения в области художественного творчества и исполнительского мастерства в музыке, живописи, скульптуре, актерские способности. Одна из серьезных проблем состоит в том, чтобы в общеобразовательной школе признавались и уважались эти способности. Эти дети уделяют много времени, энергии упражнениям, достижению мастерства в своей области. У них остается мало возможностей для успешной учебы, они часто нуждаются в индивидуальных программах по школьным предметам, в понимании со стороны учителей и сверстников.

Общая интеллектуальная и академическая одаренность

Главным является то, что дети с одаренностью этого вида быстро овладевают основополагающими понятиями, легко запоминают и сохраняют информацию. Высокоразвитые способности переработки информации позволяют им преуспевать во многих областях знаний.

Несколько иной характер имеет академическая одаренность, которая проявляется в успешности обучения отдельным учебным предметам и является более частой и избирательной. Эти дети могут показать высокие результаты по легкости и скорости продвижения в математике или иностранном языке, физике или биологии и иногда иметь неважную успеваемость по другим предметам, которые воспринимаются ими не так легко. Выраженная избирательность устремлений в относительно узкой области создает свои проблемы в школе и в семье. Родители и учителя иногда недовольны тем, что ребенок не учится одинаково хорошо по всем предметам, отказываются признавать его одаренность и не пробуют найти возможности для поддержки и развития специального дарования.

Творческая одаренность

Прежде всего, продолжаются споры о самой необходимости выделения этого вида одаренности. Суть разногласий состоит в следующем. Одни специалисты полагают, что творчество, креативность является неотъемлемым элементом всех видов одаренности, которые не могут быть

представлены отдельно от творческого компонента. Так, А. М. Матюшкин настаивает на том, что есть лишь один вид одаренности – творческая: если нет творчества, бессмысленно говорить об одаренности. Другие исследователи отстаивают правомерность существования творческой одаренности как отдельного, самостоятельного вида. Одна из точек зрения такова, что одаренность порождается или способностью продуцировать, выдвигать новые идеи, изобретать, или же способностью блестяще исполнять, использовать то, что уже создано.

Вместе с тем исследователи показывают, что дети с творческой направленностью нередко обладают рядом поведенческих характеристик, которые их выделяют и в то же время вызывают отнюдь не положительные эмоции в учителях и окружающих людях:

- Отсутствие внимания условностям и авторитетам;
- Большая независимость в суждениях;
- Тонкое чувство юмора;
- Отсутствие внимания к порядку и организации работы;
- Яркий темперамент.

Социальная одаренность

Определение социальной одаренности гласит, что это исключительная способность устанавливать зрелые, конструктивные взаимоотношения с другими людьми. Выделяют такие структурные элементы социальной одаренности, как социальная перцепция, просоциальное поведение, нравственные суждения, организаторские умения и т. д.

Социальная одаренность выступает как предпосылка высокой успешности в нескольких областях. Она предполагает способности понимать, любить, сопереживать, ладить с другими, что позволяет быть хорошим педагогом, психологом, социальным работником. Таким образом, понятие социальной одаренности охватывает широкую область проявлений, связанных с легкостью установлений и высоким качеством межличностных отношений. Эти особенности позволяют быть лидером, то есть проявлять лидерскую одаренность, которую можно рассматривать как одно из проявлений социальной одаренности. Существует множество определений лидерской одаренности, в которых можно тем не менее выделить общие черты:

- Интеллект выше среднего;
- Умение принимать решение;
- Способность иметь дело с абстрактными понятиями, с планированием будущего, с временными ограничениями;
- Ощущение цели, направления движения;
- Гибкость; приспособляемость;
- Чувство ответственности;
- Уверенность в себе и знание себя;
- Настойчивость;
- Энтузиазм;
- Умение ясно выражать мысли.

Перечисленные виды одаренности проявляются по-разному и встречают специфические барьеры на пути своего развития в зависимости от индивидуальных особенностей и своеобразия окружения ребенка.

Сложности психического развития одаренных детей.

Положение о гармоничном психическом развитии одаренных детей неоднократно подвергалось пересмотру на протяжении всей истории психолого-педагогического изучения феномена детской одаренности.

Современные исследования показывают, что гармоничность в развитии различных сторон психики одаренного человека является относительной редкостью. Чаще можно столкнуться с неравномерностью, односторонностью развития, которая зачастую не только сохраняется на протяжении всей жизни одаренного человека, но и углубляется, порождая у него ряд психологических проблем.

Одаренные дети находятся в состоянии большого риска социальной изоляции и отвержения со стороны ровесников. Реальный уровень способностей одаренных детей не понимается окружающими и нормальный для такого ребенка процесс развития рассматривается как аномальная неприспособленность к жизни в обществе. У таких детей возникают трудности в нахождении близких по духу друзей, появляются проблемы участия в играх сверстников, которые им не интересны. Дети подстраиваются под других, хотят казаться такими, как все. Учителя очень

часто не распознают одаренных учащихся и отрицательно оценивают их способности и достижения. Сложность положения усугубляется тем, что сами дети осознают свою непохожесть. Социальная изоляция – это не следствие эмоциональных нарушений, а результат условий, в которых оказывается ребенок при отсутствии группы, с которой он мог бы общаться.

План работы с одаренными детьми

№	Основные направления	Сроки	Ответственные
Организационная работа			
1.1	Разработка плана работы с одаренными детьми на учебный год.	Август	Зам. дир. по УВР
Диагностическая работа			
2.1	Подготовка диагностических материалов (анкеты для родителей, тесты для учащихся, карты наблюдений и др.).	Сентябрь В течение года	Зам. дир. по УВР
2.2	Изучение интересов и склонностей обучающихся: уточнение критериев всех видов одаренности.		Классные руководители Педагог-психолог
2.3	Диагностика родителей и индивидуальные беседы.		
2.4	Выявление и отбор одаренных, талантливых детей. Составление базы данных ОД, ее пополнение.		Зам. дир. по УВР Педагог-психолог
Работа с ОД по индивидуальным планам			
3.1	Определение наставников ОД в соответствии с базой данных.	Сентябрь	Зам. дир. по УВР
3.2	Составление индивидуальных планов работы с ОД.	1-я неделя октября	Учителя, Педагог-психолог
3.3	Собеседование с учителями – предметниками по индивидуальному плану работы с ОД. Утверждение индивидуальных планов работы с ОД.	2-я неделя октября	Зам. дир. по УВР Педагог-психолог
3.4	Реализация индивидуальных планов работы с ОД	В течение года	Учителя – предметники Педагог-психолог
Методическое сопровождение			
Сбор и подготовка аналитической информации: - формирование и своевременное пополнение базы данных ОД; - отчет по реализации индивидуальных планов работы с ОД; - мониторинг результативности работы с ОД.		В течение года Апрель Декабрь В течение года	Зам. дир. по УВР Педагог-психолог
Сбор и систематизация методических материалов по работе с одаренными детьми.		В течение года	
Итоги работы с ОД в учебном году. Планирование работы на следующий год.		Май	Зам. дир. По УВР Педагог-психолог

Предполагаемые результаты:

- увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности;
- повышение качества образования и воспитания школьников в целом.

3. Организационный раздел Пояснительная записка

1. Общая характеристика учебного плана.

Учебный план МБОУ «Павловская средняя общеобразовательная школа имени В.Н.Оконешникова» на 2021-2022 учебный год разработан на основе:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
5. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
6. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
7. Постановление Правительства РС(Я) от 30.06.2005 № 373 «Об утверждении базисного учебного плана для образовательных учреждений Республики Саха (Якутия), реализующих программы общего образования»;
8. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15));
9. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
10. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. N28 “Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”;
12. Устав МБОУ «Павловская средняя общеобразовательная школа имени В.Н.Оконешникова»

Учебный план и логика его построения отражают основные задачи и цели, стоящие перед школой, и создают возможности для развития способностей каждого ребенка с учетом интересов и психологических особенностей детей. Также при формировании учебного плана школы учитываются результаты изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Содержание образования в школе направлено на воспитание и развитие ключевых компетенций – целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, самостоятельности, личностной ответственности школьника за свою судьбу.

Учебный план школы направлен на достижение следующих **целей**:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
- обеспечение введения в действие и реализации требований Стандарта, определение общего объема нагрузки и максимального объема аудиторной нагрузки обучающихся, состава и структуры обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

- достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы начального, основного, среднего общего образования в соответствии с требованиями, установленными ФГОС.

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным и национальным ценностям, обретение готовности к продолжению образования на каждой из ступеней общего образования, личностное развитие в соответствии с его индивидуальностью.

- формирование у обучающихся ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности,

- развитие коммуникативных навыков и навыков самоорганизации, расширяющих опыт позитивного взаимодействия с окружающим миром,

- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Учебный план начального общего образования составлен на основе 4 варианта примерного недельного учебного плана ФГОС начального общего образования на родном (нерусском) языке). Учебный план для 5-9 классов составлен на основе варианта №5 примерного недельного учебного плана ООО (обучение на родном (нерусском) языке); в 10-11 классах на основе ФГОС СОО по двум профилям.

Согласно Уставу школы, продолжительность учебного года составляет – не менее 34 недель без учета государственной (итоговой) аттестации, в первом классе – 33 недели. Учебный план предполагает шестидневную учебную неделю. Разработаны нормативные сроки освоения основных образовательных программ. Так, для 1 – 4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования, для 5 – 9 классов на пятилетний срок освоения ОП основного общего образования, для 10 – 11 классов на двухлетний нормативный срок освоения программ среднего общего образования.

Учебные планы по уровням предусматривают распределение часов аудиторной и внеаудиторной деятельности образовательного процесса, которые распределены на изучение базовых учебных предметов. Каждая из уровней (начальная школа, основная школа, средняя школа), решая общие задачи, имеет свои специфические функции, связанные с возрастными особенностями учащихся. Они находят отражение, прежде всего, в наборе базовых учебных курсов и занятий по выбору учащихся. Основой учебного плана школы является осуществление принципа преемственности между его ступенями, когда изучаемые курсы получают на последующих уровнях свое развитие.

Начальное общее образование представлено классами, в которых, дети разных уровней способностей, обучаются по федеральным образовательным стандартам. В начальной школе акцент делается на создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, для получения сельскими школьниками качественного начального образования по федеральным государственным образовательным стандартам, развитие универсальных учебных действий. В связи с этим, в начальных классах, обучение ведется: 1, 2 классы учебная линия «Школа России» 3, 4 классы – учебная линия «Перспектива».

Формами проведения промежуточной аттестации в МБОУ «Павловская СОШ им.В.Н.Оконешникова» являются:

- ~ тестирование;
- ~ письменная контрольная работа;
- ~ диктант с грамматическим заданием;
- ~ сочинение;
- ~ презентация индивидуального проекта (учебного исследования);
- ~ устный или письменный экзамен по билетам.

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности, и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план.

Промежуточная аттестация обучающихся в переводных классах проводится в конце учебного года в форме годовых контрольных работ: в 4 классах по русскому языку, математике, окружающему миру; в 5 классах математика, английский язык; 6 кл – история, математика; 7 кл – физика, биология, 8 кл – 2 выборных экзамена по выбору учащегося в устной форме, 10 кл – математика, русский язык и 1 предмет по выбору в форме ЕГЭ.

Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	-	-	-	1	1	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
	ИЗО	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Технология	Технология	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Физическая культура	Физкультура	3	3	3	3	3/2	3	3	3	3	27/29
ИТОГО		21	21	21	25	25	25	25	26	26	
Часть, формируемая участниками образовательного процесса											
	Культура народов РС(Я)	-	-	-	1	1	1	1	-	-	4
	Нед.нагрузка	21	21	21	26	26	26	26	26	26	219
	Всего ауд. часов с дел на группы	21	21	21	26	32	29	26	26	26	228
Внеурочная деятельность		10	10	10	10	10	10	10	10	10	90
	Итого	31	31	31	36	36	36	36	36	36	309
	Всего с дел на группы	31	31	31	36	42	41	41	36	36	318

**Индивидуальный учебный план
по общеобразовательной программе
ученика 3 класса
МБОУ «Павловская СОШ им.В.Н.Оконешникова»
Гермогенова Эрчимэн
на 2021-2022 учебный год
Пояснительная записка**

Общая характеристика учебного плана.

Индивидуальный учебный план для ученика 3а класса МБОУ «Павловская средняя общеобразовательная школа им.В.Н.Оконешникова» Гермогенова Эрчимэн на 2021-2022 учебный год разработан на основе:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
4. Устав МБОУ «Павловская средняя общеобразовательная школа им.В.Н.Оконешникова»

Гермогенов Эрчимэн, ученик 3а класса является ребенком-инвалидом и на основании постановления врачебной комиссии ГБУ «Мегино-Кангаласская ЦРБ» №91 от 02.09.2021г обучается по основным предметам индивидуально.

Учебный план

Учитель	Предметы	Кол-во часов
Оконешникова Н.А.	Русский язык	3
	Литературное чтение	2
	Математика	4

	Родной язык	4
	Литературное чтение на родном языке	2
	Окружающий мир	2
Иванова С.П.	Английский язык	2
Флегонтова А.А.	ИЗО	1
Иванова Н.Н.	Технология	1
Федорова Л.В.	КНРС(Я)	1
Балаганчиков Н.Я.	Адаптивная физкультура	3
Еремеева Д.А.	музыка	1
		26

**Учебный план
внеурочной деятельности
МБОУ «Павловская средняя общеобразовательная школа»
МР «Мегино-Кангаласский улус»
на 2021-2022 учебный год**

Пояснительная записка

В соответствии с требованиями ФГОС в 1-11 классах МБОУ «Павловская СОШ им.В.Н. Оконешникова» организуется внеурочная деятельность по пяти направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования.

Целью внеурочной деятельности является в начальных классах обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, социуме, создание благоприятных условий для развития ребенка, учет его возрастных и индивидуальных особенностей. В основном общем образовании – всестороннее развитие обучающихся направленное, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основное преимущество организации внеурочной деятельности в образовательной организации заключается в создании условий для полноценного пребывания ребенка в образовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках основной образовательной программы МБОУ «Павловская СОШ им. В.Н. Оконешникова».

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, родителями (законными представителями) организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

Часы внеурочной деятельности распределены с учетом решения педагогического коллектива, пожеланиями родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей (законных представителей), на основе Муниципальной целевой программы «Программа развития образования в Мегино-Кангаласском улусе РС(Я) «Мэнгэ кэскилэ 6» на 2017-2021гг.», проекта «Музыка для всех», «Шахматное образование», политехнической направленности школы и внедрения с 1 сентября 2019 года целевой модели «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» в МБОУ «Павловская СОШ им.В.Н.Оконешникова».

Внеурочная деятельность в 1-4 классах в 2021-2022 уч.г.

В начальных классах **духовно-нравственное** направление внеурочной деятельности представляют:

1. Программа «Люби и знай родной свой край» нацелен на реализацию Концепции воспитания в Мегино-Кангаласском улусе «Мэнэ кэскилэ б».
2. Программа занятий «Живое слово» включает в себя рассмотрение жизненных ситуаций с позиции нравственных ориентиров через слова и литературные тексты, а также содержит систему практической деятельности и игр, позволяющих вырабатывать правильную модель поведения, предоставляет учащимся возможность изучить родной край. Программа призвана развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся; воспитывать у школьников чувства гражданственности и патриотизма на примерах мужества и героизма; повышать интерес к историческому наследию страны; знакомиться с секретами русского и родного языка. В результате внеурочных занятий учащиеся готовят творческие работы с описанием прослушанной информации, участвуют в конференциях, обсуждающих прошлое, настоящее и будущее родного края.
3. Авторская программа «Сайын сайын» направлена на развитие исследовательской и познавательной деятельности школьников, стимулирование интереса детей к саморазвитию, привлечение внимания и поощрение интереса учащихся к окружающему миру, природе в летнее время.
4. «Оьуохай» направлена на пропаганду, изучение и распространение традиционного якутского танца осуохай.
5. Программа ВУД «Аабар балабан» направлена на актуализацию читательской компетентности для учащихся 1 классов.

В **спортивно-оздоровительном** направлении акцент делается на укреплении здоровья обучающихся, профилактику заболеваний, двигательную активность и представлено часами:

1. «Валеология» обеспечивает возможность сохранения здоровья детей в период обучения в школе; научить детей быть здоровыми душой и телом, стремиться творить своё здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы, законами бытия.
2. «Шашки», «Шахматы». Интеллектуальные виды спорта в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.
3. Курс «Здоровейка» нацелен на профилактику болезней, реализуется через санитаров класса по самоуправлению школьников, классных руководителей и через родителей.
4. «Подвижные игры» обеспечивают двигательную активность учащихся.

В **социальном** направлении целью является - формирование личностных качеств учащихся как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом в процессе социальной деятельности.

1. «Я-следопыт-искатель».
2. «Экономика первые шаги».
3. «Я-исследователь».
4. «Остуол оонньуулара».

«В **общекультурном** направлении внеурочной деятельности большое внимание уделяется всестороннему общекультурному развитию учащихся. Необходимым условием формирования современного гармонически развитого человека являются богатство его внутренней и духовной культуры, интеллектуальная и эмоциональная свобода, высокий нравственный потенциал и эстетический вкус. Развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления во внеурочной деятельности даёт возможность учащимся ощущать свою принадлежность, как к национальной культуре, так и культуре других народов и повысить чувство личной самодостаточности.

1. Музыка для всех.
2. Хомус
3. Моя первая книжка.
4. Уран уус
5. Ручное творчество.
6. Творческая мастерская
7. Мой малый театр

К **общеинтеллектуальному** направлению внеурочной деятельности относятся занятия, направленные на развитие научно-познавательной деятельности, способствующие формированию научного мышления, которое отличается системностью, гибкостью, креативностью, содействует формированию научного мировоззрения, стимулирует познавательную активность и развивает творческий потенциал учащихся. Большое значение в развитии и социализации младших школьников имеет организация внеурочной работы по предмету. Она углубляет знания, расширяет кругозор, развивает творческие способности, интеллект учащихся, стимулирует их активность, поскольку может быть приближена к интересам и возможностям ученика.

1. Занимательная математика
2. Робототехника.
3. Учи.ру и Я-класс.
4. Семицветик.

	1а	1б	1в	2а	2б	3а	3б	4а	4б	Всего
Духовно-нравственное										
Люби и знай родной свой край					1	1	1	1	1	5
Живое слово	1	1	1	1	1	1		1	1	8
Оьюохай	1	1	1							3
АаБар балаБан	1	1	1							3
Сайын					1					1
Общеинтеллектуальное										
Занимательная математика	1	1	1	1		1	1	1	1	8
Робототехника	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Учи.ру и Я-класс					1	1	1	1	1	5
Семицветик		1	1	1	1					4
Общекультурное										
Музыка для всех	1			1						2
Хомус						1			1	2
Моя первая книжка	1	1	1							3
Ручное творчество				1						1
Уран уус					1		1		1	3
Творческая мастерская	1	1						1		3
Мой малый театр							1			1
Спортивно-оздоровительное										
Шашки/шахматы				1	1	1	1	1	1	6
Подвижные игры			1					1		2
Валеология	1	1	1	1	1		1	1		7
Здоровейка						1			1	2
Социальное										
Я-следопыт-искатель				1		1		1		3
Экономика первые шаги					1		1		1	3
Я – исследователь				1		1	1			3

Остуол оонньуулар	1	1	1							3
Итого	10	10	10	10	10	10	10	10	10	90

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

3.2.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы включает:

- характеристику укомплектованности образовательного учреждения;
- описание уровня квалификации работников образовательного учреждения и их функциональные обязанности;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

МБОУ «Павловская СОШ им. В.Н.Оконешникова» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

В основной образовательной программе образовательного учреждения представлены планы-графики, включающие различные формы непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников, а также графики аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию в соответствии с приказом Минобрнауки России от 24 марта 2010 г. № 209 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений».

Всего учителей начальных классов -11;

№	ФИО учителя	Общий/Пед стаж	образование	категория	Награды	Последний год курсы	Год аттестации
1	Атласова Елена Павловна	42/30	Высшее	высшая	ПГ МО РС (Я) Отличник образования РС(Я)	2021	2017
2	Дмитриева Александра Андреевна	42/35	Высшее	Высшая	Отличник обр. РС (Я), Учитель учителей, ПГ МОиН РФ	2021	2016
3	Оконешникова Наталья Анатольевна	20/20	высшее	СЗД	-	2021	2019
4	Нестерова Тамара Иннокентьевна	43/43	Высшее	Высшая	Отличник обр. РС (Я), Грант Президента РФ, ПГ Правительства РС(Я)	2020	2020
5	Колосова Мотрена Александровна	7/7	высшее	СЗД	-	2020	2019
6	Егорова Лариса Львовна	20/18	высшее	первая	-	2020	2020
7	Егорова Анна Михайловна	29/29	Высшее	высшая	ПГ Минмол РС (Я)	2019	2020
8	Иванова Мотрена	39/33	Высшее	высшая	Методист Якутии,	2020	2020

	Моисеевна				Отличник образования РС(Я)		
9	Петрова Мария Семеновна	25/25	Высшее	высшая	ПГ Минобр РС (Я)	2019	2020
10	Васильева Нюргуяна Алексеевна	8/8	высшее	СЗД	-	2014 (выход из отпуска по уходу)	2021
11	Еремеева Диана Алексеевна, учитель музыки	4/4	высшее	СЗД	Грамота школы	2017	2020 ПП

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.10 № 761н.

Образовательное учреждение укомплектовано специалистом по гигиене, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

**План-график повышения квалификации учителей начальных классов
в условиях введения Стандарта (П-планирование ПК)**

В новом учебном году в новых условиях по требованию все педагоги школы прошли курсы по гигиене, классные руководители – на сайте «Единый урок» курс по классному руководству в объеме 16 ч.

ФИО	2018	2019	2020	2021
Атласова Елена Павловна	«Внедрение непрерывной системы инклюзивного образования посредством пользования системы Брайля и адаптивных компьютерных технологий»72			Теория и методика преподавания начальных классов в условиях ФГОС НОО, 144 ч
Дмитриева Александра Андреевна	Проектное управление образованием. 72	Интернет-технологии в образовании	«Электронная тетрадь как способ сетевого взаимодействия	Метод .семинар Кронниковой.

			учителя и ученика в рамках ДО», Казань 72 ч.	
Оконешникова Наталья Анатольевна	Проектное управление образованием. 72	Проблемный курс учителей начальных классов	«Электронная тетрадь как способ сетевого взаимодействия учителя и ученика в рамках ДО», Казань 72 ч.	Фундаментальный курс учителей начальных классов.
Нестерова Тамара Иннокентьевна			Фундаментальный курс учителей начальных классов-144 ч	
Колосова Мотрена Александровна		Интернет-технологии в образовании	«Электронная тетрадь как способ сетевого взаимодействия учителя и ученика в рамках ДО», Казань 72 ч.	
Егорова Лариса Львовна	«Проектное управление образованием» 72 ч., АНО ЦИРО. Современные методы работы с детьми ОВЗ раннего, дошкольного возраста в теории и практике логопедии и дефектологии-72	Фундаментальный курс учителей начальных классов, 144 ч.		
Егорова Анна Михайловна	Семинар по букварю Кронниковой.	Интернет-технологии в образовании-72 ч	Курс учителей начальных классов, ИРО и ПК, 144 «Электронная тетрадь как способ сетевого взаимодействия учителя и ученика	

			в рамках ДО», Казань 72 ч.	
Иванова Мотрена Моисеевна	Проектное управление образованием- 72 ч.	Фундам. Курс учителей начальных классов -120ч.		
Петрова Мария Семеновна		Интернет- технологии в образовании. Семинар по букварю Кронниковой.	«Электронная тетрадь как способ сетевого взаимодействия учителя и ученика в рамках ДО», Казань 72 ч.	
Капитонова Нина Филипповна		Фундаментальный курс учителей «Организация учебно- воспитательного процесса 1- классников, 144 ч.	«Электронная тетрадь как способ сетевого взаимодействия учителя и ученика в рамках ДО», Казань 72 ч.	
Еремеева Диана Алексеевна	Курс для ОДО «Российское движение школь.»-72 ч		Переподготовка на учителя музыки, СДО НИДПО.	
Васильева Нюргюяна Алексеевна				Организация дистанционного обучения: методологические и технологические основы, 72 ч.

Перспективный план-график аттестации учителей начальных классов

№	Фамилия, имя, отчество	Имеющаяся категория	№ приказа имеющейся категории	Дата приказа	План аттестации
1	Атласова Е.П.	высшая	06-33/3	02.05.2017	Май 2022 г.
2	Дмитриева А.А.	высшая	09-18/3	04.02.2021	декабрь 2021
3	Оконешникова Н.А.	СЗД	17-03 от 17.11.2018	17.11.2018	Ноябрь 2023
4	Нестерова Т.И.	вторая	09-18/9	29.12.2020	Декабрь 2025
5	Колосова М.А.	СЗД	02-01 от 02.10.2019	02.10.2019	Октябрь 2024
6	Егорова Л.Л.	СЗД	09-18/5	29.04.2020	Апрель 2025
7	Егорова А.М.	высшая	09-18/5	29.04.2020	Апрель 2025
8	Иванова М.М.	высшая	09-18/5	29.04.2020	Апрель 2025
9	Петрова М.С.	высшая	09-18/5	29.04.2020	Апрель 2025
10	Еремеева Д.И.	высшее	СЗД	Ноябрь 2017	Ноябрь 2022
11	Васильева Н.А.	высшее	СЗД	Выход из	Апрель 2022

				отпуска по уходу 2019	
--	--	--	--	-----------------------	--

Темы самообразований учителей начальных классов

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Тема по самообразованию	выход
1.	Колосова Мотрена Александровна	«Развитие творческих способностей учащихся начальных классов в условиях внедрения ФГОС»	Заседание МО учителей начальных классов.
2.	Иванова Мотрена Моисеевна	"Работа с текстом учителя начальных классов в условиях введения ФГОС»	Заседание МО учителей начальных классов.
3.	Дмитриева Александра Андреевна	«Организация деятельности учащихся по формированию планируемых результатов»	Заседание МО учителей начальных классов
4.	Атласова Елена Павловна	«Использование ИКТ в деятельности учителя начальных классов»	Заседание МО учителей начальных классов
5.	Нестерова Тамара Иннокентьевна	«Проектная деятельность, как средство формирования УУД в условиях внедрения ФГОС НОО».	Заседание МО учителей начальных классов
6.	Петрова Мария Семеновна	«Организация работы с одаренными детьми во внеурочное время»	Заседание МО учителей начальных классов
7.	Егорова Анна Михайловна	«Развитие артикуляционной моторики у детей в младшем школьном возрасте»	Заседание МО учителей начальных классов
8.	Егорова Лариса Львовна	«Особенности работы с ребенком с ОВЗ»	Заседание МО учителей начальных классов.
9.	Оконешникова Наталья Анатольевна	«Влияние духовно-нравственного воспитания на формирование дружеских отношений в коллективе»	Заседание МО учителей начальных классов.
10	Еремеева Диана Алексеевна	Новые образовательные стандарты: деятельностный подход на уроках музыки.	Заседание МО учителей начальных классов.
11	Васильева Нюргюяна Алексеевна	Образовательная программа 1 –классников.	Разработка РП

План методической работы МБОУ «Павловская СОШ им. В.Н.Оконешникова»
на 2021-2022 у.г.

Единая методическая тема школы: «Смысловое чтение как метапредметный результат».

Цель: Создание условий для профессионального саморазвития каждого педагога в условиях новых требований общества к системе образования.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ:

- ✓ выявить затруднения, потребности и образовательные запросы учителей;
- ✓ обеспечить каждого учителя необходимыми информационными и научно-методическими ресурсами;
- ✓ создать мотивационные условия, благоприятные для профессионального развития и решения задач внедрения ФГОС;

Красной нитью в методической работе должны быть включены:

-механизмы внедрения проекта «Цифровая образовательная среда»;

-внедрение технологии критического мышления, методов смыслового чтения.

Направления методической работы

1. Аттестация учителей.
2. Повышение квалификации учителей (самообразование, курсовая подготовка, участие в семинарах, конференциях, мастер-классах).
3. Управление качеством образования. Проведение мониторинговых мероприятий.
4. Внеурочная деятельность по предмету.
5. Обобщение и представление опыта работы учителей (открытые уроки, творческие отчеты, публикации, разработка методических материалов) на различных уровнях.

Образовательные результаты деятельности методических объединений для педагогов:

- * положительная динамика сдачи ОГЭ и ЕГЭ, успешное участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- * овладение теорией и приёмами системно-деятельностного подхода в обучении;
- * повышение профессионального уровня, мотивации к эффективной профессиональной деятельности.

Организационное обеспечение:

- 1) повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение единых методических дней, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях;
- 2) организация деятельности профессиональных объединений педагогов;
- 3) совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.

Технологическое обеспечение:

- 1) внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на формирование УУД ребенка;
- 2) совершенствование кабинетной системы;
- 3) укрепление материально-технической базы школы.

Информационное обеспечение:

- 1) обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет, электронных баз данных и т.д.;
- 2) создание банка методических идей и наработок учителей школы;
- 3) разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям образовательной деятельности в школе.

Создание условий для развития личности ребенка:

- изучение особенностей индивидуального развития детей;
- формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;
- создание условий для обеспечения профессионального самоопределения школьников.

Создание условий для укрепления здоровья обучающихся:

- 1) отслеживание динамики здоровья обучающихся;
- 2) разработка методических рекомендаций педагогам школы по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок школьников; диагностика и контроль результативности образовательного процесса.
- 3) мониторинг качества знаний обучающихся;
- 4) формирование у обучающихся универсальных учебных действий;
- 5) диагностика деятельности педагогов по развитию у обучающихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально-групповых занятий и

элективных курсов.

Диагностика и контроль результативности образовательной деятельности:

- 1) мониторинг качества знаний учащихся;
 - 2) формирование у обучающихся универсальных учебных действий;
- диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуальных, групповых занятий и элективных курсов.

Работа внутри школьных методических объединений:

- согласование календарно-тематических планов;
- преемственность в работе начальных классов и основной школы;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- методы работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- итоговая аттестация обучающихся.

Предполагаемый результат

Планируемые результаты работы (образовательный продукт) по данной методической теме:

- коллективный педагогический опыт;
- повышение профессиональной компетентности учителей школы;
- положительная динамика качества обученности обучающихся;
- востребованность знаний и компетенций обучающихся на практике и в качестве базы для продолжения образования.

Циклограмма методической работы на 2021 - 2022 учебный год

<i>№ п/п</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1	Заседания МО	по плану	Руководитель МО
2	Заседания методического совета	1 раз в четверть	Зам. директора
3	Педагогические советы	по плану	Администрация
4	Изучение и обобщение передового педагогического опыта: взаимопосещение уроков, открытые уроки, участие в районных методических мероприятиях, педагогических интернет - сообществах, вебинарах	в течение года	Администрация
5	Контроль за работой МО	в течение года	Администрация
6	Предметные недели	по плану	Администрация
7	Подготовка и участие учащихся в творческих конкурсах, интеллектуальных играх и олимпиадах разного уровня, в конкурсах ученических проектов.	в течение года по плану	Администрация учителя - предметники
8	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам	сентябрь-октябрь	Администрация учителя - предметники
9	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам	ноябрь-декабрь	Администрация учителя - предметники
10	Участие учителей в педагогических	в течение года	Администрация

	конкурсах		
11	Курсовая подготовка учителей	в течение года	Администрация
12	Аттестация педагогов	в течение года	Администрация

Мероприятие	Сроки	Направление деятельности	Содержание	Ответственные
СЕНТЯБРЬ				
Заседание методсовета школы	<i>1-я неделя</i>	Организационная	Обсуждение трендов развития образования, составление плана работы на уч.год.	<i>Председатель МС, зам. директора по УВР</i>
Аттестация педагогов	<i>1-я неделя</i>	Коррекционная, развивающая	Формирование базы данных по аттестации на квалификационные категории на учебный год. Спланировать методическое сопровождение учителей.	<i>Руководители МО, замдиректора по УВР</i>
Аттестация на СЗД	<i>4 неделя</i>	Диагностическая Коррекционная	По графику: Васильев Д.Ю., Дмитриева А.Р., Кириллина Е.В.	<i>Аттестационная комиссия школы</i>
Повышение квалификации	<i>1-я неделя</i>	Коррекционная, развивающая	Составление списка учителей, которые будут проходить курсы повышения квалификации в 2021/22гг. Курсы по графику.	<i>Замдиректора по УВР</i>
Работа с одаренными обучающимися	<i>3-4 неделя</i>	Организационная, коррекционная	Определить цели и задачи работы с одаренными обучающимися, составить и утвердить план работы в данном направлении (олимпиада ВсОШ, ШвБ, ВСР)	<i>Замдиректора по УВР</i>
Взаимопосещение уроков	<i>С 3-й недели</i>	Коррекционная, развивающая	Организовать взаимопосещение уроков педагогами для обмена опытом и повышения уровня профессионального мастерства	<i>Руководители МО, замдиректора по УВР</i>
Заседания методических объединений	<i>4-я неделя</i>	Коррекционная	Составление планов открытых уроков, согласование входных диагностических работ для 2–9,11-х классов	<i>Руководители МО</i>
Анкетирование и собеседование с обучающимися	<i>4-я неделя</i>	Диагностическая	Определить уровень подготовки учеников к осознанному планированию и	<i>Замдиректора по ВР, УВР кл.руководители</i>

9,11 классов по профориентации			реализации своего профессионального будущего, выбор профиля в старшей школе, ГИА.	<i>9,11 классов</i>
Предметная неделя: МО естественного цикла (<i>биология, химия, физика, география</i>)	<i>2-я неделя</i>	Развивающая	Организовать предметную неделю в школе.	<i>Замдиректора по УВР, руководитель МО</i>
Реализация проекта «ЦОС»	<i>В теч. месяца</i>	Развивающая	Организация методического семинара «Сферум» - инструмент для онлайн-взаимодействия»	<i>Руководитель МО ЦОС</i>
ОКТЯБРЬ				
Работа с одаренными обучающимися	<i>1-2 я неделя</i>	Организационная, коррекционная	Участие в олимпиадах на школьном уровне, муниципальном чемпионате WorldSkills.	<i>Замдиректора по УВР</i>
Выявление уровня успешности педагогов	<i>1-я неделя</i>	Диагностическая	Провести анкетирование среди учителей «Уровень успешности учителя»	<i>Руководители МО</i>
Заседания методических объединений	<i>1-я неделя</i>	Коррекционная, развивающая	Проанализировать работу методических объединений по организации профориентации обучающихся 8–11-х классов (профильное обучение). Разработка Положений чемпионата ВСП по компетенциям “Дизайн интерьера”, “Выпечка осетинских пирогов”, “Архитектура”.	<i>Руководители методических Объединений Отв. организаторы</i>
Взаимопосещение уроков	<i>Со 2-й недели</i>	Коррекционная, развивающая	Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов. Провести уроки, обменяться опытом.	<i>Замдиректора по УВР, руководители МО</i>
Предметная неделя: <i>математика</i>	<i>3-я неделя</i>	Развивающая	Подготовить и провести мероприятия в рамках предметной недели	<i>руководитель МО учителей математики и информатики</i>
Работа по единой методической теме	<i>4-я неделя</i>	Коррекционная	Изучить, обсудить, выбрать методы работы по смысловому чтению.	<i>Руководители МО</i>
Реализация проекта «ЦОС»	<i>По графику</i>	Развивающая коррекционная	Контроль качества дистанционных уроков и ВУД, выявление ИКТ-	<i>Замдиректора по УВР Классные</i>

			компетентности учителей-предметников. Апробация платформы «Сферум». Практические семинары «Видеоролики – методпомощь по цифровым инструментам»	<i>руководители</i> <i>МО ЦОС</i> <i>Цифровые наставники</i>
Аттестация педагогов	<i>По графику</i>	Организационная, коррекционная	Методическое сопровождение аттестуемых педагогов в ноябре.	<i>Замдиректора по НМР</i>
Повышение квалификации	<i>По графику</i>	Развивающая	Курсы для организаторов площадок компетенций ВСР.	<i>Организаторы площадок,</i> <i>Замдиректора по НМР</i>
Обобщение и распространение опыта педагогов	<i>По плану</i>	Развивающая	Творческий отчет педагога дополнительного образования Колосовой Ю.Е. Курс для директоров школ улуса совместно с ДОУ «Хомусчаан» с.Хаптагай.	<i>Творческая комиссия</i> <i>Педлаборатория</i>
Переход на новый ФГОС	<i>По плану</i>	Развивающая	Создание творческой комиссии, обсуждение.	<i>Приказ о комиссии</i>
НОЯБРЬ				
Работа с одаренными обучающимися	<i>по графику</i>	Организационная, коррекционная	Участие в олимпиадах на муниципальном уровне, НПК «Шаг в будущее».	<i>Замдиректора по УВР</i>
Предметная неделя: английского языка	<i>2-я неделя</i>	Развивающая	Организовать предметную неделю в школе.	<i>Замдиректора по УВР,</i> <i>руководитель МО</i>
Мониторинг качества подготовки высокомотивированных обучающихся к олимпиадам	<i>2-я неделя</i>	Диагностическая	Диагностика работы учителей. Проконтролировать охват высокомотивированных обучающихся, продолжительность, периодичность занятий. Проанализировать, как учителя включают в уроки и внеурочную деятельность задания олимпиадного цикла	<i>Руководители методически объединений</i>
Заседания методических объединений	<i>3-я неделя</i>	Коррекционная	Организовать разбор заданий олимпиадного цикла. Организовать обсуждение для методического объединения учителей русского языка вопроса подготовки обучающихся к	<i>Руководители МО</i>

			итоговому сочинению в 11 класса и к итоговому собеседованию в 9-м классе	
Обобщение и распространение опыта	<i>В течение месяца</i>	Коррекционная, развивающая	Улусные Кулаковские чтения	<i>Руководители ОУ, Педагоги и обучающиеся</i>
Реализация проекта «ЦОС»	<i>Во время каникул</i>	развивающая	Практикум по цифровым ресурсам (погружение по выбранным), создание цифрового продукта; -Улусный конкурс «Сайын сайын», секция «Мои IT-помощники»;	<i>Педагоги – цифровые наставники</i>
Переход на новый ФГОС	<i>По плану</i>	развивающая	Ознакомление с изменениями ФГОС в коллективе. Анализ МТБ, санитарным и противопожарным нормам, охраны труда	<i>Педсовет Анализ,</i>
ДЕКАБРЬ				
Работа с одаренными обучающимися	<i>по графику</i>	Организационная, коррекционная	Участие в олимпиадах, НПК «Шаг в будущее на муниципальном и отборочном республиканском уровне. Республиканская НПК «Проектируем и исследуем».	<i>Замдиректора по НМР и руководители.</i>
Предметная неделя: <i>история, обществознание</i>	<i>2-я неделя</i>	Развивающая	Организовать и провести мероприятия в рамках предметной недели	<i>Руководитель МО</i>
Заседания методических объединений	<i>3-я неделя</i>	Коррекционная	Проанализировать результаты текущей успеваемости по предмету. Выявить проблемы неуспеваемости обучающихся группы риска. Провести анализ работы методических объединений за первое полугодие учебного года и корректировку плана работы на второе полугодие. Провести анализ качества подготовки выпускников 9, 11 классов к ГИА	<i>Руководители методических объединений</i>
Заседание методического совета «Качество подготовки выпускников к ГИА»	<i>4-я неделя</i>	Коррекционная	Проанализировать работу методических объединений в первом полугодии. Провести корректировку плана работы на второе полугодие учебного года. Обсудить	<i>Председатель МС</i>

			подготовку обучающихся к ГИА	
Участие в методических мероприятиях на уровне школы, района, области	<i>По плану</i>	Развивающая	Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов. Организация методического семинара « О50-таабырын »	<i>Руководитель МО Метод.лаборатория «О5онньор кэпсээнэ»</i>
ВШК. Контроль внедрения методов по смысловому чтению и цифровых инструментов.	<i>В течение месяца</i>	Коррекционная, развивающая	Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов.	<i>Замдиректора по УВР, руководители МО</i>
Переход на новый ФГОС	<i>По плану</i>	развивающая	Разработка моделей сетевого взаимодействия школы и учреждений допобр, культуры и спорта, СПО, ВУЗ-ов	<i>Проекты договоров</i>
ЯНВАРЬ				
Разноцветная неделя в начальных классах	<i>3-я неделя</i>	Развивающая	Организовать и провести мероприятия в рамках недели	<i>Руководитель МО</i>
Работа с одаренными обучающимися	<i>по графику</i>	Организационная, коррекционная	Участие в олимпиадах, НПК «Шаг в будущее», чемпионат ВСР на региональном уровне.	<i>Замдиректора по УВР</i>
Диагностика воспитательной деятельности педагогов-предметников	<i>3-я неделя</i>	Диагностическая, коррекционная	Посетить уроки педагогов-предметников, оценить реализацию модуля «Школьный урок» рабочей программы воспитания	<i>Замдиректора по ВР</i>
Мониторинг деятельности педагогов	<i>4-я неделя</i>	Диагностическая	Провести анкетирование педагогов, чтобы определить степень профессиональных затруднений педагогов, в том числе по единой методической теме	<i>Председатель МС, замдиректора по УВР</i>
Диагностика воспитательной деятельности классных руководителей	<i>В течение месяца</i>	Диагностическая	Посетить классные часы, организовать опросы родителей и детей, проанализировать их результаты. Оценить реализацию модуля «Классное руководство» рабочей программы воспитания за первое полугодие	<i>Замдиректора по ВР</i>
Реализация проекта «ЦОС»	<i>3 неделя</i>	Диагностическая Развивающая	Внутришкольные педагогические чтения «Мои	<i>Замдиректора по НМР</i>

			цифровые разработки».	
Переход на новый ФГОС	<i>По плану</i>	развивающая	Разработка проектов ООП НОО, ООО. Анализ соответствия ЭОС, ИОС	<i>Проекты ООП. Аналитическая справка</i>
ФЕВРАЛЬ				
Предметная неделя: родной язык и литература, физическая культура и ОБЖ	<i>1-я неделя</i>	Развивающая	Организовать и провести мероприятия в рамках предметной недели.	<i>Руководители МО, замдиректора по УВР</i>
Посещение курсов повышения квалификации	<i>По плану</i>	Развивающая	Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов	<i>Замдиректора по УВР</i>
Взаимопосещение уроков	<i>В теч-е месяца</i>	Коррекционная, развивающая	Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов. (смысловое чтение и цифровые навыки).	<i>Замдиректора по УВР, председатель рук-ли МО</i>
Реализация проекта «ЦОС»	<i>По плану</i>	Развивающая	Участие в муниципальном «IT- Хакатон»;	<i>МО ЦОС и творческая группа</i>
Ларионовские чтения	<i>По плану</i>	Развивающая	Участие во всероссийской НПК обучающихся и педагогов.	<i>Педагоги</i>
Профессиональные конкурсы	<i>По плану</i>	Развивающая	Конкурсы «Учитель года», «Молодой педагог»	<i>Учителя, творческая группа</i>
Переход на новый ФГОС	<i>По плану</i>	Развивающая	Разработка НПБ: приказов, локальных актов, регламентирующих ФГОС НОО и ООО.	<i>Приказы и локальные акты</i>
МАРТ				
Предметная неделя: русский язык и литература	<i>1-я неделя</i>	Развивающая	Организовать и провести мероприятия в рамках предметной недели	<i>Руководитель методического объединения учителей иностранных языков, замдиректора по УВР</i>
Мониторинг ИКТ-компетентности педагогов	<i>1–2-я недели</i>	Диагностическая, коррекционная	Проконтролировать работу учителей по совершенствованию ИКТ-компетенций	<i>Технический специалист, замдиректора по УВР</i>
Заседание МС	<i>4-я неделя</i>	Коррекционная	Проанализировать сформированность УУД обучающихся.	<i>Председатель МС</i>

Переход на новый ФГОС	<i>По плану</i>	Развивающая	Разработка проектов рабочих программ учебных предметов, курсов, ВУД, модулей ит.д.	<i>Протоколы заседаний рабочих групп, проекты</i>
АПРЕЛЬ				
Предметная неделя творческого цикла	<i>2–3-я недели</i>	Развивающая	Организовать и провести мероприятия в рамках недель	<i>Замдиректора по УВР руководитель МО</i>
Мастер-класс для учителей по составлению школьной документации в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО	<i>2-3-я неделя</i>	Развивающая	Обсудить разработку рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО	<i>Замдиректора по УВР руководители МО</i>
Внутришкольные Апрельские чтения	<i>4 неделя</i>	Диагностическая Развивающая коррекционная	Защита проектов обучающихся по секциям. Контроль уровня сформированности проектных навыков, коммуникативных способностей.	<i>Совет экспертов</i>
Переход на новый ФГОС	<i>По плану</i>	Развивающая	Разработка проектов учебных планов, календарных учебных графиков, планов ВУД	<i>Протоколы заседаний рабочих групп, проекты</i>
МАЙ				
Итоговая диагностика деятельности педагогов в учебном году	<i>С 4-й недели</i>	Диагностическая	Диагностика работы педагогов по итогам года. Заполнить диагностическую карту самоанализа работы «Траектория профессиональной деятельности учителя в 2021/22 учебном году»	<i>Руководители МО, замдиректора по УВР</i>
Заседания методических объединений	<i>4-я неделя</i>	Диагностическая, коррекционная	Проанализировать результаты выполнения ВПР. Проанализировать результаты промежуточной аттестации, сопоставить их с текущими отметками обучающихся. Проанализировать результаты текущей успеваемости обучающихся по предметам за год. Подвести итоги реализации	<i>Руководители МО, замдиректора по УВР, замдиректора по ВР, председатель МС</i>

			модулей рабочей программы воспитания. Проанализировать участие педагогов в олимпиадах, конкурсах. Проанализировать готовность педагогов к работе по новым ФГОС	
Заседание методического совета	<i>4-я неделя</i>	Коррекционная	Проанализировать результаты методических объединений за учебный год. Проанализировать результаты реализации плана подготовки педагогов к переходу на новые ФГОС НОО и ООО	<i>Председатель МС</i>
Итоговый анализ методической работы за учебный год	<i>4-я неделя</i>	Коррекционная	Анализ методической работы, планирование задач на 2022/23 учебный год	<i>Замдиректора по НМР</i>
Переход на новый ФГОС	<i>По плану</i>	Развивающая	Разработка рабочих программ воспитания и КТП	<i>Протоколы заседаний рабочих групп, проекты</i>

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы
Психолого-социальная педагогическая служба (далее по тексту ПСПС-служба) является структурным подразделением школы и предназначен для оказания помощи учащимся, имеющим трудности в обучении, личностном и социальном развитии; а также для проектирования и обеспечения условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья ребенка, для определения причин нарушения его личностного и социального развития.

Целями ПСПС -службы являются:

содействие администрации и педагогическому коллективу школы в создании условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического, и социального здоровья учащихся, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса; в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности ребенка;

оказание помощи учащимся школы в преодолении учебных затруднений, социально-эмоциональных проблем;

оказание помощи учащимся школы в выборе образовательного маршрута, профессиональном и досуговом самоопределении;

содействие всем участникам образовательного процесса в приобретении знаний, умений, навыков, необходимых для формирования здорового образа жизни, профессионального и досугового самоопределения, самореализации личности.

Задачами ПСПС -службы школы являются:

психологический анализ социальной ситуации развития в школе, выявление основных проблем у учащихся и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;

раннее выявление учащихся с проблемами в обучении и личностном развитии;

выявление и сопровождение детей "группы риска";

формирование базы данных о состоянии здоровья, индивидуальных и психофизиологических особенностях, резервных возможностях организма учащихся школы;
 разработка и реализация индивидуально и системно ориентированных программ профилактики и коррекции нарушений развития ребенка;
 проектирование условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического, и социального здоровья обучающихся;
 организация информационной поддержки учащихся, родителей, педагогов по основным направлениям деятельности ПСПС -службы;
 формирование и развитие информационно-методического и диагностического комплекса (ИМДК) ПСПС -службы.

Основные направления деятельности ПСПС-службы школы:

а) комплексная диагностика, обеспечивающая:

исследование состояния психического и соматического здоровья, эмоционального благополучия учащихся школы, изучение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении;

выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;

выделение "группы риска";

мониторинг состояния здоровья, успешности обучения и воспитания учащихся школы с целью динамического наблюдения за их развитием;

создание банка данных о психофизиологических особенностях учащихся;

определение соответствия образовательной среды, социума возрастным, психофизиологическим особенностям учащихся, состоянию их здоровья, и развития;

б) профилактическая и коррекционная работа, направленная на предупреждение и преодоление следующих проблем:

трудностей в обучении;

проблем в эмоционально-волевой сфере;

проблем выбора образовательного маршрута, профессионального и досугового самоопределения;

формирования здорового образа жизни.

Коррекционная и профилактическая работа обеспечивает:

обучение всех участников образовательного процесса методикам самодиагностики, самокоррекции, самоконтроля и саморазвития возможностей организма;

формирование ценностных установок и жизненных приоритетов на здоровье, здоровый образ жизни и самореализацию личности;

психолого-педагогическое медико-социальное сопровождение (ПСПС -сопровождение) детей "группы риска";

Консультативная деятельность предполагает оказание консультативной помощи всем участникам образовательного процесса по проблемам преодоления трудностей в обучении; в межличностных отношениях, проблемам выбора образовательного маршрута, профессионального и досугового самоопределения; формирования здорового образа жизни.

Основные направления деятельности ПСПС -службы школы реализуются:

в процессе работы по соответствующим системно и индивидуально ориентированным программам сопровождения;

через систему индивидуальных и групповых коррекционных занятий,

через индивидуальное консультирование;

в работе семинаров, научно-практических конференций, психолого-педагогических консилиумов;

через консультативное сопровождение;

посредством ведения аналитической и прогностической деятельности.

Организация деятельности ПСПС-службы школы.

ПСПС -служба оказывает помощь учащимся:

самостоятельно обратившимся за помощью;

учащимся с проблемами в обучении, поведении, общении, выявленными специалистами центра в результате массовой диагностики;

в результате обращения родителей (их законных представителей), учителей, классных руководителей, других участников образовательного процесса.

Основные направления деятельности ПСПС -службы осуществляются:

педагогом-психологом;

медиком;

социальным педагогом;

наркопост.

Специалисты ПСПС -службы осуществляют комплексное непрерывное сопровождение учащихся.

Специализированная помощь участникам образовательного процесса, а также содействие в профессиональной деятельности педагогов-психологов и других специалистов ПСПС -службы оказывается учреждениями, предназначенными для углубленной специализированной помощи детям, имеющим проблемы в обучении, развитии и воспитании.

3.2.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами Правительством Республики Саха (Якутия).

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования;

на учебные расходы.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);

возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных

отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации. Фонд оплаты труда учреждения формируется в соответствии с Законом Республики Саха (Якутия) от 18.06.2009 717-3 №321-ІУ «О нормативах финансирования расходов на обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, а также дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях». При распределении фонда оплаты труда отдельно выделяется фонд оплаты труда учителей, ведущих занятия с учащимися на дому.

фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей. Стимулирующая часть фонда оплаты труда составляет 52 %;

базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников, исходя из количества проведенных им учебных часов и численности обучающихся в классах, а также внеурочных часов.

Объем фонда оплаты труда педагогического персонала 60 % от общего объема фонда оплаты труда. Базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей и специальной частей;

общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В положении о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда формируется исходя из нормативного ФОТ;

соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, административно-хозяйственного, прочего персонала формируется по нормативам финансирования согласно Постановления Правительства РС(Я).

Распределение стимулирующей части фонда оплаты труда утверждается школьным управляющим Советом.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база МБОУ «Павловская СОш им. В.Н.Оконешникова» соответствует с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. 29 декабря 2015 года введено в эксплуатацию новое каменное здание школы на 350 учащихся. В 2019-2020 учебном году в МБОУ «Павловская СОШ им. В.Н.Оконешникова» фактически обучаются 463 учащихся, персонал 91. Трехэтажное здание Н-образной формы, высота этажа – 3 м, общая площадь здания – 5772, 18 м², площадь участка – 2.07 га. Территория огорожена, благоустраивается озеленением. Оборудована спортивная площадка – футбольное покрытие, беговая дорожка, теннисный корт, волейбольная площадка. На территории школы построили теплую теплицу.

соответствии с требованиями ФГОС НОО для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности школа обеспечена мебелью, презентационным оборудованием, освещением, хозяйственным инвентарём и оборудованием:

Оборудованы 17 учебных кабинетов, 3 лаборатории с лаборантскими (физики, химии, биологии), 3 лингафонных кабинета, распределены по предметам русский язык и литература, английский язык, родной язык и литература, комбинированная мастерская по обработке металла и дерева, мастерская по обработке тканей и технологии (для занятий лепки из глины выделена муфельная печь); кабинет информатики, кабинет черчения и изо с лаборантской, рекреация, посвященная В.Н.Оконешникову, зал оздоровительной гимнастики размером 12.00x12.20 м, спортивный зал размером 12.00x24.00 м, столовая на 120 посадочных мест, административные кабинеты, гардероб, рекреации, теплый туалет, душевые кабины. Лаборатории используются как учебные кабинеты.

На первом этаже располагаются учебные кабинеты для начальных классов, методкабинет, кабинет психолога, санузлы, пожарный пост, приемная, кабинет директора, завуча, учительская, электрощитовая, узел ввода.

На втором этаже: кабинет социальных педагогов, оборудованный кабинет врача с процедурным и стоматологическим кабинетом, лаборатории с лаборантскими, рекреации, библиотека с читальным залом, с двумя хранилищами, спортивный зал, гимнастический зал с раздевалками и душевыми.

На третьем этаже: компьютерный класс с 16 посадочными местами, с интерактивной доской, три лингафонных кабинета для английского, русского и якутского языков, учительская, методкабинет, радиоузел, актовый зал на 120 мест с аудиоаппаратурой.

Кабинет по робототехнике (приобретено 21 комплектов: робот ведо-4 шт., робот фун – 6 шт., робот эксцитинг – 3 шт., робот ЛЕГО МИНДШТОРМ – 8 шт.);

Библиотека с читальным залом, двумя книгохранилищами;

Мастерская по обработке дерева и металла; по обработке ткани;

1 оборудованный спортзал, 1 гимнастический зал;

Актовый зал с аудиоаппаратурой, с костюмерной комнатой и кабинетом для театральной студии;

площадка с футбольным полем, покрытием беговой дорожки, две площадки для игровых видов спорта и гимнастики.

интерактивные доски в кабинете русского языка; начальных классов (Капитонова Н.Ф., Иванова М.М.); черчения; географии; информатики, физики, русского языка);

мультимедиапроекторы во всех учебных кабинетах;

медиаотеки по предметам;

подключение всех кабинетов к сети Интернет;

локальная сеть подключена полностью;

школьная телестудия, Пресс-центр, школьное радио;

сайт школы, Сетевой город образования;

пять беседок для отдыха детей на площадке школы;

рекреационные зоны по этажам;

школьный краеведческий музей им. И.П. Игнатьева.

в прошлом году оборудован кабинет по 3-D-моделированию и прототипированию по инициативе педагога дообразования В.Н. Оконешникова (приобретен 3-принтер и лазерный станок);

создана открытая лаборатория «Поли-тех» (в доступе логические игры и доступные эксперименты);

приобретены музыкальные инструменты и оборудования по якутскому фольклору под руководством учителя КНРС(Я) Федоровой Л.В.

оборудован кабинет и рекреация для школьного самоуправления, актива детского движения.

С 2019-2020 школа начала реализацию федерального проекта «Цифровая образовательная среда».

помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков (школьная столовая вместимостью 120 учащихся, организовано 2-х разовое горячее питание)

административные и иные помещения, оснащёнными необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ (методический кабинет начальных классов используется для индивидуальных занятий логопеда);

гардеробами, санузлами, местами личной гигиены;

участком (территорией) с необходимым набором оснащённых зон.

Инновационные средства обучения содержат:

аппаратную часть, включающую: модуль масштабной визуализации, управления и тиражирования информации, организации эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений; документкамеру, модульную систему экспериментов и цифровой микроскоп, систему контроля и мониторинга качества знаний;

программную часть, включающую многопользовательскую операционную систему и прикладное программное обеспечение;

электронные образовательные ресурсы по предметным областям.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в образовательной организации может осуществляться по следующей форме:

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;

включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;

художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов; создания материальных объектов, в том числе произведений искусства; развития личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры; создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.); получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.); наблюдения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений; физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх; исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий; занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий; планирования учебной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов); обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся; размещения своих материалов и работ в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность; выпуска школьных печатных изданий, работы школьного сайта; организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Информационно-методические условия реализации ООП НОО

МБОУ «Павловская СОШ им. В.Н. Оконешникова»
МР «Мегино-Кангаласский улус»

ПРИКАЗ № 01-11
от 01 сентября 2021 года

Об утверждении списка учебников и учебных пособий для использования в образовательной деятельности в 2021-2022 учебном году

В соответствии со ст. 18 и 28 Федерального закона от 29 декабря 2013 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», на основании приказа Министерства образования и науки Республики Саха (Якутия) от 23 августа 2021 г. № 01-03/1394 «Об утверждении республиканского списка учебных пособий на 2021-2022 учебный год», на основании решения педагогического совета от 31 августа 2021 года протокол № 1.

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемый список учебников и учебных пособий к использованию в образовательной деятельности в 2021-2022 учебном году (приложения 1, 2).
2. Запретить педагогическим работникам использовать для организации учебного процесса учебники и учебные пособия, не входящие в данный список.
3. Педагогу-библиотекарю Бочкаревой Г.В., заведующей библиотеки Дьячковской А.И. сформировать фонд учебной литературы в соответствии с утвержденным списком.
4. Зам. директора по УВР Васильевой А.В. организовать работу по ознакомлению всех участников образовательной деятельности с данным списком.
5. Разместить данный приказ на официальном сайте школы в 10-дневный срок.
6. Контроль исполнения данного приказа оставляю за собой.

Директор школы:
С приказом ознакомлен(а):

Петров В.В.

Приложение 1 к приказу от 01.09.2021 г. № 01-11			
Список учебных пособий из республиканского списка к использованию в образовательной деятельности в МБОУ «Павловская СОШ им. В.Н. Оконешникова» на 2021/2022 учебный год			
№	Авторы, название учебного пособия	Класс	Издательство
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ			
ЯКУТСКИЙ ЯЗЫК (для школ с якутским языком обучения)			
1	Кронникова М.Ф. Буукубаар	1	НИК «Айар» им. С.А. Новгородова
6	Захарова Л.В. уо. д.а. Саха тыла	1	НИК «Айар» им. С.А. Новгородова
8	Захарова Л.В. уо. д.а. Саха тыла	2	НИК «Айар» им. С.А. Новгородова
10	Захарова Л.В. уо. д.а. Саха тыла	3	НИК «Айар» им. С.А. Новгородова
11	Захарова Л.В. уо. д.а. Саха тыла	4	НИК «Айар» им. С.А. Новгородова
ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ (для школ с якутским языком обучения) в приложении №2			
КУЛЬТУРА НАРОДОВ РС(Я)			
10	Винокурова Е.И., Чехордуна Е.П., Дедюкина Л.Г. Саха сири норуоттарын култуурата	2	НИК «Айар» им. С.А. Новгородова
3	Винокурова Е.И., Чехордуна Е.П., Дедюкина Л.Г. Саха сири норуоттарын култуурата	3	НИК «Айар» им. С.А. Новгородова

Приложение 2

к приказу от 01.09.2021г. № 01-11

Список учебников из федерального перечня
к использованию в образовательной деятельности
в МБОУ «Павловская СОШ им. В.Н. Оконешникова» МР «Мегино-Кангаласский улус»
на 2021/2022 учебный год

Порядковый номер учебника	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Клас с	Наименование издателя(ей) учебника	Примечание
1.1. Начальное общее образование					
1.1.1. Русский язык и литературное чтение (предметная область)					
1.1.1.1. Русский язык (учебный предмет)					
1.1.1.1.1.1	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др.	Азбука (в 2 частях) (Школа России)	1	АО «Издательство «Просвещение»	
1.1.1.1.1.2	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык (Школа России)	1	АО «Издательство «Просвещение»	
1.1.1.1.1.3	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык (Школа России)	2	АО «Издательство «Просвещение»	
1.1.1.1.1.4.4	Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.	Русский язык (в 2 частях) (Перспектива)	3	АО «Издательство «Просвещение»	
1.1.1.1.1.4.5	Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.	Русский язык (в 2 частях) (Перспектива)	4	АО «Издательство «Просвещение»	
1.1.1.2. Литературное чтение (учебный предмет)					
1.1.1.1.2.2.1	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение (в 2 частях) (Школа России)	1	АО «Издательство «Просвещение»	
1.1.1.1.2.2.2	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение (в 2 частях) (Школа России)	2	АО «Издательство «Просвещение»	
1.1.1.1.2.1.3	Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г.	Литературное чтение (в 2 частях) (Перспектива)	3	АО «Издательство «Просвещение»	
1.1.1.1.2.1.4	Климанова Л. Ф., Виноградская Л.А., Бойкина М.В.	Литературное чтение (в 2 частях) (Перспектива)	4	АО «Издательство «Просвещение»	
1.1.2. Иностранный язык (предметная область)					
1.1.2.1. Иностранный язык (учебный предмет)					
Английский язык					

1.1.1.2.1.4.1	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.	Английский язык (в 2 частях)	2	АО «Издательство «Просвещение»	
1.1.1.2.1.4.2	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.	Английский язык (в 2 частях)	3	АО «Издательство «Просвещение»	
1.1.1.2.1.4.3	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.	Английский язык (в 2 частях)	4	АО «Издательство «Просвещение»	
1.1.3. Математика и информатика (предметная область)					
1.1.1.3.1.8.1	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.	Математика (в 2 частях)	1	АО «Издательство «Просвещение»	
1.1.1.3.1.8.2	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие	Математика (в 2 частях)	2	АО «Издательство «Просвещение»	
1.1.1.3.1.5.3	Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б.	Математика (в 2 частях)	3	АО «Издательство «Просвещение»	
1.1.1.3.1.5.4	Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б.	Математика (в 2 частях)	4	АО «Издательство «Просвещение»	
1.1.4. Обществознание и естествознание (Окружающий мир) (предметная область)					
1.1.1.4.1.3.1	Плешаков А.А.	Окружающий мир (в 2 частях) (Школа России)	1	АО «Издательство «Просвещение»	
1.1.1.4.1.3.2	Плешаков А.А.	Окружающий мир (в 2 частях) (Школа России)	2	АО «Издательство «Просвещение»	
1.1.1.4.1.4.3	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.	Окружающий мир (в 2 частях) (Перспектива)	3	АО «Издательство «Просвещение»	
1.1.1.4.1.4.4	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.	Окружающий мир (в 2 частях) (Перспектива)	4	АО «Издательство «Просвещение»	
1.1.5. Основы религиозных культур и светской этики (предметная область)					
1.1.1.5.1.4.2	Студеникин М.Т.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики	4	ООО «Русское слово-учебник»	
1.1.6. Искусство (предметная область)					
1.1.6.1. Изобразительное искусство (учебный предмет)					
1.1.1.6.1.3.1	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В.	Изобразительное искусство	1	АО «Издательство «Просвещение»	
1.1.1.6.1.3.2	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В.	Изобразительное искусство	2	АО «Издательство «Просвещение»	

1.1.1.6.1.3.3	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В.	Изобразительное искусство	3	АО «Издательство «Просвещение»	
1.1.1.6.1.3.4	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В.	Изобразительное искусство	4	АО «Издательство «Просвещение»	
1.1.6.2. Музыка (учебный предмет)					
1.1.1.6.2.2.1	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	1	АО «Издательство «Просвещение»	
1.1.1.6.2.2.2	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	2	АО «Издательство «Просвещение»	
1.1.1.6.2.2.3	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	3	АО «Издательство «Просвещение»	
1.1.1.6.2.2.4	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	4	АО «Издательство «Просвещение»	
1.1.7. Технология (предметная область)					
1.1.1.7.1.8.1	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П.	Технология	1	АО «Издательство «Просвещение»	
1.1.1.7.1.8.2	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В.	Технология	2	АО «Издательство «Просвещение»	
1.1.1.7.1.8.3	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. и др.	Технология	3	АО «Издательство «Просвещение»	
1.1.1.7.1.8.4	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. и др.	Технология	4	АО «Издательство «Просвещение»	
1.1.1.8.1.3.1	Лях В.И.	Физическая культура	1 -4	АО «Издательство «Просвещение»	

Цифровые образовательные ресурсы, активно используемые учителями и
обучающимися в школе

Автоматизированная информационная система «Сетевой город образования»

«Учи.ру» - российская онлайн-платформа, где учащиеся из всех регионов России изучают школьные предметы в интерактивной форме.

ЯКласс - образовательный онлайн-ресурс, начавший работу в 2013 году. Технология сайта позволяет проводить электронные тестирования и генерировать задания, уникальные для каждого ученика.

Другие ресурсы сети Интернет.

С 1 сентября 2019 г. началась реализация федерального проекта «Цифровая образовательная среда».

С 1 сентября 2020 г. Подписано соглашение с Школьной цифровой платформой “СберКласс”.

Оснащенность ИКТ-техникой, МТБ школы

В рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» в школе подключен высокоскоростной бесплатный интернет со скоростью 50 МгБ/сек.

Выделено оборудование по проекту: 30 ноутбуков, 2 интерактивных комплекса, 1 МФУ, 1 ноутбук для учителя, 1 ноутбук для администратора. Оборудован специальный кабинет с учебной мебелью.

№	критерии	Кол-во
1	Количество учащихся на 1 ПК	0,2
2	Количество ПК	70
3	Количество ПК, занятых в учебном процессе	60
4	Количество мультимедиа проекторов	24
5	Количество интерактивных досок	9
6	Количество документ-камер	4
7	Наличие локальной сети	частично
8	Количество принтеров, МФУ	10
9	Акустические системы	2
10	Музыкальные центры	2
11	телевизоры	4
12	Специализированные кабинеты: Физики Стол демонстрационный, новый – 1; Шкафы- 5; Тумба – 1; Компьютер – 1; Мультимедийный проектор – 1; Графопроектор – 1 Комплект демонстрационного и лабораторного оборудования – 1. Комплекты для лабораторных работ: механике – 5; молекулярной физике и термодинамике- 5; электродинамике – 5; оптике – 5; квантовым явлениям – 5; Экран-1; Химии Стол компьютерный, новый- 1 Стол демонстрационный, новый – 2 Шкафы- 6 Шкаф для реактивов-1 Тумба для классной доски – 1 Компьютер – 1 Ноутбук-1 Мультимедийный проектор – 1 Экран-1 Комплекты для лабораторных работ- 15 Биологии:	1 1 1

	<ul style="list-style-type: none"> -компьютер-1 - проектор-1 - экран- 1 Увеличительные приборы: микроскопы лупа с ручкой -Модели -натуральные объекты: гербарии коллекции - скелеты -влажные препараты -муляжи -микропрепараты: по ботанике по зоологии по анатомии по общей биологии - транспаранты -таблицы - динамические пособия на магнитах -комплект посуды и принадлежностей для проведения ЛР -видеофильмы -биологическая микролаборатория -комплект Окружающий мир 	
13	Мастерская по обработке дерева и металла	1
14	Мастерская по обработке ткани, домоводство	1
15	Школьная телестудия	1
16	Школьный радиоузел	1
17	Библиотека с читальным залом	1
18	Актовый зал вместимость	1
19	<ul style="list-style-type: none"> Спортзал большой Стойка для волейбола-1 Щит баскетбольный – 2 комплекта Конь гимнастический – 1 Козел гимнастический – 1 Маты борцовские – 40 шт. Маты гимнастические – 8 шт. Маты гимнастические – 12 шт. Покрышка борцовская – 1 Брусья – 1 комплект Перекладина – 1 Тележка – 1 Мячи волейбольные – 5 Мячи баскетбольные - 5 Сетка волейбольная – 2 шт. Электронное табло – 1 Лыжи – 25 Ботинки – 20 Лыжные палки – 8 Дорожка для разбега – 12 шт. 	1

	Скамья гимнастическая - 6	
20	<p>Гимнастический зал</p> <p>Параллельные брусья – 1</p> <p>Гимнастический конь – 1</p> <p>Гимнастический козел – 1</p> <p>Гимнастический мостик – 2</p> <p>Гимнастические маты – 24 с чехлом</p> <p>Гимнастические маты без чехла – 6</p> <p>Шведская стенка желдине – 4</p> <p>Скалодром – 2 панели</p> <p>Стол – 1</p> <p>Усилитель – 1</p> <p>Гимнастическая перекладина пристенная – 1 шт. не комплектован</p> <p>Гимнастическая перекладина – 1 шт. не комплектован</p> <p>Гимнастическая перекладина пристенная – 1 шт. не комплектован</p> <p>Шведская стенка деревянная – 3</p> <p>Зеркало – 4 шт</p> <p>Станок двойной хореографический – 4 шт.</p> <p>Часы – 1 шт.</p> <p>Гимнастические скамейки – 4 шт.</p> <p>Перекладина навесная – 1 шт.</p> <p>Щит баскетбольный игровой – 2</p> <p>Кольца гимнастические - 2</p> <p>Канат для лазания – 3</p>	1
21	<p>Спортивная площадка:</p> <p>-беговая дорожка с покрытием</p> <p>- футбольное поле с покрытием</p> <p>-баскетбольная, волейбольная площадка</p> <p>-гимнастическая площадка</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
22	Летние беседки для отдыха	5
23	<p>3 лингафонных кабинета, в каждом из них</p> <p>Лингафонные кабинки- 8</p> <p>Компьютер – 1</p> <p>Наушники – 9</p> <p>Комплект лингафонный – 9</p>	<p>26</p> <p>3</p>
24	<p>Кабинет музыки</p> <p>Проектор – 1</p> <p>Ноутбук-1</p> <p>Акустическая колонка -2</p> <p>Синтезатор Yamaha-1</p> <p>Усилитель с радиомикрофоном -1</p> <p>Портреты композиторов – 1 комплект</p> <p>Таблицы для музыкальной грамоты – 1 комплект</p> <p>Баян – 1</p> <p>Комплект детских музыкальных инструментов</p>	

	<p>– 1 Комплект народных инструментов – 1 Сборники песен и хоров – 1 комплект Аудиозаписи и фонохрестоматии – 1 комплект</p>	
25	<p>Кабинет ОБЖ Ноутбук – 1; Мультимедийный проектор – 1; Противогаз – 6 шт. ОЗК – 1 Электронный тир – 1 АКМ-74 – 3 шт. Муляж ПМП – 2 шт. Таблицы по ОБЖ – 1 комплект Винтовка пневматическая Хатсан – 1 шт. Знамя Победы – 1 Комплект формы «Снежный бюарс – 11 комплектов Носилка – 1 Сейф для хранения оружия – 1 Самодельный тир – 1 Самодельный тир пулеулавливателем - 1</p>	
26	<p>Национальные музыкальные инструменты для реализации проекта “Музыка для всех”: Дьяба – 2 шт. Купсуур – 2 шт. Баба – 2 шт. Бадьяаих – 2 шт. Купсуур кырата – 1 шт. Сиксиир – 2 шт. Ханьлда – 2 шт. Талырба – 2 шт. Былаайахтардаах купсуур – 6 шт. Ойдуо – 1 шт. Сандалы остуол – 4 шт.</p>	Для организации ВУД

3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

**План перехода на обучение по ФГОС НОО, ФГОС ООО
МБОУ «Павловская СОШ им. В.Н.Оконешникова» на 2021-2027 гг.**

Срок	Мероприятие	Ответственные	Документ по результатам мероприятия
Октябрь 2021 года	Создание рабочей группы по обеспечению перехода на обучение по ФГОС НОО и ФГОС ООО	Директор	Приказ о создании рабочей группы
Проведение педсовета, посвященного постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ФГОС	Проведение педсовета, посвященного постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО	Директор	Протокол педсовета

ООО			
Октябрь 2021 – март 2022 года	Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей (запросов) учеников и родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов НОО и ООО в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности НОО и ООО	Заместитель директора по ВР	Аналитическая справка
Октябрь 2021 – май 2022 года	Разработка и реализация моделей сетевого взаимодействия школы и учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта, СПО и вузов, учреждений культуры, которые обеспечивают реализацию ООП НОО и ООО в рамках перехода на новые ФГОС НОО и ООО	Заместитель директора по ВР	Договоры о сетевом взаимодействии
Ноябрь 2021 года	Анализ необходимости доработки программы формирования универсальных учебных действий, включая вопросы финансовой грамотности и иные изменения ФГОС	Заместитель директора по УВР	Аналитическая справка
Ноябрь 2021 – июнь 2022 года	Анализ соответствия материально-технической базы школы требованиям ООП НОО и ООО, а также действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда	Заместитель директора по АХР	Аналитическая записка
Декабрь 2021 года	Анализ имеющихся в школе условий и ресурсного обеспечения реализации обучения родному языку и родной литературе, а также второму иностранному языку в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО	Заместитель директора по УВР	Аналитическая записка
До 25.12.2021	Разработка проектов основных образовательных программ НОО и ООО школы, не включая рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочных, учебных модулей, рабочие программы воспитания, программы формирования УУД, учебные планы, календарные учебные графики, планы внеурочной деятельности, календарные планы воспитательной работы, в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ФГОС ООО	Рабочая группа	Протоколы заседаний рабочей группы, проекты ООП НОО и ООО
Январь 2022 года	Анализ соответствия электронной образовательной среды, доступности информационно-образовательной среды требованиям ФГОС, возможностей использования имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, подготовка предложений по совершенствованию информационно-образовательной среды	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по АХР	Аналитическая справка
Февраль 2022 –	Разработка приказов, локальных актов,	Заместитель	Приказы, локальные

май 2022 года	которые регламентируют введение ФГОС НОО и ФГОС ООО	директора по УВР	акты школы
До 21.03.2022	Разработка проектов рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, в том числе внеурочной деятельности, учебных модулей, программ формирования УУД в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ФГОС ООО	Рабочая группа, учителя-предметники	Протоколы заседаний рабочей группы, проекты рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, в том числе внеурочной деятельности, учебных модулей, программ формирования УУД
До 25.04.2022	Разработка проектов учебных планов, календарных учебных графиков, планов внеурочной деятельности в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ФГОС ООО	Рабочая группа, учителя-предметники	Протоколы заседаний рабочей группы, проекты учебных планов, календарных учебных графиков, планов внеурочной деятельности НОО и ООО
До 23.05.2022	Разработка проектов программ воспитания и календарных планов воспитательной работы в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ФГОС ООО	Рабочая группа, учителя-предметники	Протоколы заседаний рабочей группы, проекты программ воспитания и календарных планов воспитательной работы НОО и ООО
До 01.09.2022	Утверждение основных образовательных программ НОО и ООО на 2022/23 учебный год на заседании педагогического совета	Директор	Протокол заседания педагогического совета, приказ
До 01.09.2022	Приведение в соответствие с требованиями новых ФГОС НОО и ООО должностных инструкций работников школы	Специалист по кадрам	Должностные инструкции
До 30.05.2023	Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности для 1-2-х и 5-6-х классов по новым ФГОС НОО и ООО на 2023/24 учебный год	Рабочая группа	Учебный план НОО, учебный план ООО, план внеурочной деятельности НОО, план внеурочной деятельности ООО
До 31.08.2023	Разработка и утверждение рабочих программ педагогов по учебным предметам, учебным курсам, в том числе внеурочной деятельности, и учебным модулям учебного плана для 2-х и 6-х классов на 2023/24 учебный год в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО	Рабочая группа, директор	Рабочие программы педагогов по учебным предметам, учебным курсам, в том числе внеурочной деятельности, и учебным модулям учебного плана для 2-х и 6-х классов
До 30.05.2024	Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности для 1-3-х и 5-7-х классов по новым ФГОС НОО и ООО на 2024/25 учебный год	Рабочая группа	Учебный план НОО, учебный план ООО, план внеурочной деятельности НОО,

			план внеурочной деятельности ООО
До 31.08.2024	Разработка и утверждение рабочих программ педагогов по учебным предметам, учебным курсам, в том числе внеурочной деятельности, и учебным модулям учебного плана для 3-х и 7-х классов на 2024/25 учебный год в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО	Рабочая группа, директор	Рабочие программы педагогов по учебным предметам, учебным курсам, в том числе внеурочной деятельности, и учебным модулям учебного плана для 3-х и 7-х классов
До 30.05.2025	Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности для 1-4-х и 5-8-х классов по новым ФГОС НОО и ООО на 2025/26 учебный год	Рабочая группа	Учебный план НОО, учебный план ООО, план внеурочной деятельности НОО, план внеурочной деятельности ООО
До 31.08.2025	Разработка и утверждение рабочих программ педагогов по учебным предметам, учебным курсам, в том числе внеурочной деятельности, и учебным модулям учебного плана для 4-х и 8-х классов на 2025/26 учебный год в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО	Рабочая группа, директор	Рабочие программы педагогов по учебным предметам, учебным курсам, в том числе внеурочной деятельности, и учебным модулям учебного плана для 4- и 8-х классов
До 30.05.2026	Разработка учебного плана, плана внеурочной деятельности для 5-9-х классов по новому ФГОС ООО на 2026/27 учебный год	Рабочая группа	Учебный план ООО, план внеурочной деятельности ООО
До 31.08.2026	Разработка и утверждение рабочих программ педагогов по учебным предметам, учебным курсам, в том числе внеурочной деятельности, и учебным модулям учебного плана для 9-х классов на 2026/27 учебный год в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО	Рабочая группа, директор	Рабочие программы педагогов по учебным предметам, учебным курсам, в том числе внеурочной деятельности, и учебным модулям учебного плана для 9-х классов
Ежегодно	Утверждение списка УМК для уровней НОО и ООО	Заместитель директора по УВР	Приказ об утверждении списка УМК с приложением данного списка
Ежегодно, в течение учебного года в соответствии с графиком	Организация просветительских мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов школы и родителей учеников	Директор, заместитель директора по ВР	Аналитические отчеты, пакет информационно-методических материалов
В течение всего периода с 2021 по 2027 годы	Обеспечение консультационной методической поддержки педагогов по вопросам реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО	Руководители ШМО, заместитель директора по УВР	План работы методического совета школы, планы работы ШМО, аналитическая справка заместителя директора по ВР

В течение всего периода с 2021 по 2027 годы	Организация работы по психолого-педагогическому сопровождению постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО	Педагог-психолог	План работы педагога-психолога
Ежегодно в течение всего периода с 2021 по 2027 годы	Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к постепенному переходу на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО	Заместитель директора по УВР, специалист по кадрам	План-график повышения квалификации
В течение всего периода с 2021 по 2027 годы	Размещение на сайте школы информационных материалов о постепенном переходе на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС	Системный администратор сайта школы	Сайт школы, пакет информационно-методических материалов
Ежегодно с 2022 года	Проведение классных родительских собраний в 1-х классах, посвященных обучению по новым ФГОС НОО	Директор	Протоколы классных родительских собраний в 1-х классах, посвященных обучению по новым ФГОС НОО
В течение всего периода 2022–2027 годов	Обеспечение координации сетевого взаимодействия участников образовательных отношений по реализации ООП НОО и ООО	Заместитель директора по ВР	Пакет документов по сетевому взаимодействию
Январь 2022 года, ежегодно в период с 2022 по 2027 годы	Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников школы в условиях постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО	Заместитель директора по УВР	Аналитическая справка
Май, ежегодно с 2022 по 2025 годы	Проведение классных родительских собраний в 4-х классах, посвященных обучению по новым ФГОС ООО	Директор	Протоколы классных родительских собраний в 4-х классах, посвященных обучению по новым ФГОС ООО
Июнь, ежегодно с 2022 по 2026 годы	Корректировка плана методических семинаров для педагогических работников школы с ориентацией на проблемы перехода на ФГОС НОО и ООО	Специалист по кадрам	План методических семинаров
До 25 августа – ежегодно в период с 2022 по 2027 годы	Распределение учебной нагрузки педагогов на учебный год	Директор	Приказ об утверждении учебной нагрузки на учебный год
Август, ежегодно с 2022 по 2027 годы	Проведение общешкольного родительского собрания, посвященного постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО за период 2022–2027 годов, сбор заявлений о согласии на переход	Директор	Протокол общешкольного родительского собрания, заявления о согласии на переход
Ежегодно до 01.09 2022–2026 годов	Комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебных планов для реализации новых ФГОС НОО и ООО в соответствии с Федеральным перечнем учебников	Педагог-библиотекарь	Утвержденный список учебников, заявка на обеспечение школы учебниками

