

«ПРИНЯТО» на педсовете  
МБОУ «Павловская СОШ»  
Протокол №1 от 28.08.2021 г.

«УТВЕРЖДЕНО»  
Директор МБОУ «Павловская СОШ»  
\_\_\_\_\_Петров В.В.  
Приказ №31-06 от 31.08.2021

***ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА***  
***Среднего общего образования***  
***МБОУ «Павловская средняя общеобразовательная школа»***  
***на 2021– 2022учебный год***

## СОДЕРЖАНИЕ

Раздел	Наименование раздела, пункта программы	страница
	Общая характеристика ОУ	3
	Общие положения	4
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	
<b>1.1</b>	Пояснительная записка	6
	Цели и задачи реализации ООП СОО	7
<b>1.2.</b>	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования	8
1.2.1.	Стандарт среднего общего образования по предметам	11
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы среднего общего образования	49
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1	Программа развития универсальных учебных действий	52
2.2.	Программы учебных предметов, курсов	60
2.3.	Рабочая Программа воспитания	82
2.4.	Программа коррекционной работы	204
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1.	Учебный план школы	209
3.2.	Календарный учебный график	220
3.3.	Система условий реализации основной образовательной программы	224
3.3.1.	Описание кадровых условий	224
3.3.2.	Психолого-педагогические условия	232
3.3.3.	Финансово-экономические условия	235
3.3.4.	Материально-технические условия	237
3.3.5.	Информационно-методические условия	241
3.3.6.	Механизмы достижений целевых ориентиров	245

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ШКОЛЫ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Павловская средняя общеобразовательная школа имени В.Н.Оконешникова» МР «Мегино-Кангаласский улус». Образовательное учреждение расположено по адресу: 678082, Мегино-Кангаласский район, с. Павловск, улица Ой-Бясская д. 15/1.

Контактные телефоны: (411) 43-24-190 (приемная директора).

Эл.почта: [pavschooll1875@yandex.ru](mailto:pavschooll1875@yandex.ru), сайт школы <https://pavlovsk.sakhaschool.ru/>

Лицензия на право ведения образовательной деятельности 14 Л 01 №0002101, регистрационный №2086 от 26.05.2017 г на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ общего образования и дополнительного образования.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности №ЛО-14-01-000506 от 20 января 2010 года для осуществления доврачебной медицинской помощи по: сестринскому делу в педиатрии.

Свидетельство о государственной аккредитации серия 14А02 №0000771, регистрационный №0845 от 06 июня 2017 года.

Основная тема работы школы: Индивидуализация образовательного процесса как механизм повышения качества образования через взаимодействие школы и социума.

*Цель* школы – создание условий для эффективности образовательного процесса, обеспечения современного качества образования в соответствии с актуальными и перспективными потребностями личности, общества и государства.

23 апреля 2012 г.- по приказу МО РС(Я) № 01-16/2137 присвоен статус РЭП по теме «Социокультурные инициативы как механизм трансформации образовательной среды в условиях изменения социума».

Школа является организатором республиканских Оконешниковских чтений (авторская олимпиада по черчению, технические и архитектурные проекты учащихся, мастер-классы педагогов) – 2012, 2013, 2016 гг.

По решению районного совета депутатов №РРС-23-2 от 29.10.2015 года Павловской средней общеобразовательной школе присвоено имя Заслуженного учителя школ ЯАССР, отличника народного просвещения РСФСР, Отличника образования РС(Я), обладателя знаком «Учитель учителей РС(Я)», «Гражданская доблесть РС(Я)», «Почетный ветеран системы образования РС (Я)», кавалера ордена «За веру и верность» геральдической палаты РФ, золотой медали имени академика В.П.Ларионова; стипендиата Международного фонда «Дети Саха-Азия», Почетного гражданина Мегино-Кангаласского улуса, Почетного гражданина Нерюктяйинского наслега, учителя черчения Василия Николаевича Оконешникова.

МБОУ «Павловская СОШ им В.Н.Оконешникова» является членом Ассоциации «Северо-Восточный университет образовательный округ» регистрационный № 94 протокол №6 от 05.02.2015 год.

МБОУ «Павловская СОШ им В.Н.Оконешникова» является членом некоммерческого Партнерства «Развитие образовательных учреждений с политехнических направленностью» РС(Я), регистрационный №13 протокол №2 от 20 апреля 2012 года.

РАО Институт продуктивного обучения Российский оргкомитет международного математического конкурса игры «Кенгуру» Организатор всероссийского игрового конкурса «Кенгуру-математика для всех» с 2012 по 2017г.

ЦДО «Одаренный школьник» участие в международной игре «Русский медвежонок», «Британский бульдог» с 2012 по 2017г.

Реализация международного инновационного проекта «Школа Успеха» ООО «Видео Галактика» г.Рязань 2013 год

## Общие положения

Основная образовательная программа МБОУ «Павловская средняя общеобразовательная школа им. В.Н.Оконешникова» МР «Мегино-Кангаласский улус» разработана в соответствии с: пунктом 9 статьи 2, статьей 12 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне среднего общего образования с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

ООП СОО по ФКГОС направлена на обеспечение исполнения государственной политики в области образования и составлена в соответствии с требованиями к соблюдению прав участников образовательного процесса.

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Павловская СОШ им. В.Н.Оконешникова» строится в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования и ориентирована на реализацию социальных требований к системе российского образования, выдвигаемых концепцией модернизации образования.

Образовательная политика России, отражая общенациональные интересы в сфере образования и предъявляя их мировому сообществу, учитывает вместе с тем общие тенденции мирового развития, обуславливающие необходимость существенных изменений в системе образования:

- ускорение темпов развития общества, расширение возможностей политического и социального выбора, что вызывает необходимость повышения уровня готовности граждан к такому выбору;
- переход к постиндустриальному, информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия, в связи, с чем особую важность приобретают факторы коммуникабельности и толерантности;
- возникновение и рост глобальных проблем, которые могут быть решены лишь в результате сотрудничества в рамках международного сообщества, что требует формирования современного мышления у молодого поколения;
- динамичное развитие экономики, рост конкуренции, сокращение сферы неквалифицированного и малоквалифицированного труда, глубокие структурные изменения в сфере занятости, определяющие постоянную потребность в повышении профессиональной квалификации и переподготовке работников, росте их профессиональной мобильности.

В соответствии с этими тенденциями обществу нужны современно образованные, нравственно ориентированные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны. Модернизация образования ориентирует современную школу также на развитие личности школьника, его познавательных и созидательных способностей.

Целевая раздел настоящей Программы определяет и конкретизирует назначение, цели, задачи, планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО по ФКГОС, способы определения достижения этих целей и результатов, систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО по ФКГОС.

В Содержательном разделе Программы определено содержание среднего общего образования, включены рабочие программы по учебным предметам и курсам, а также перечень учебных пособий, используемых в образовательном процессе на уровне среднего общего образования.

Организационный раздел Программы включает Учебный план на два года обучения (10-11 классы), годовой Календарный учебный график, систему условий реализации ООП СОО по ФКГОС.

Процедура выбора образовательной Программы:

- сбор информации об удовлетворенности родителей и учащихся школы реализуемой образовательной программой с целью изучения запросов семьи;
- сбор информации и на ее основе анализа сформированности познавательных интересов, мотивации учения (в течение учебного года, успеваемость по итогам учебного года, государственная итоговая аттестация, результаты ГИА по математике, русскому языку и по предметам по выбору);

- педагогическая диагностика и на ее основе анализ успешности учебной деятельности (диагностическое отслеживание, результаты промежуточной и итоговой аттестации);
- мониторинг учебных и творческих достижений обучающихся, подтвержденных результатами олимпиад, конкурсов, соревнований разного уровня.

Обучающиеся и их родители (законные представители), как участники образовательного процесса, ознакомлены с Уставом и другими нормативно-правовыми документами школы, регламентирующими осуществление образовательного процесса в образовательном учреждении.

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП СОО, а также способы достижения этих целей и результатов.

### 1.1. Пояснительная записка.

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее ООП СОО) Муниципального общеобразовательного учреждения «Павловская СОШ им. В.Н.Оконешникова» МР «Мегино-Кангаласский улус» определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне среднего общего образования. ООП СОО направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование учащихся. ООП СОО обеспечивает их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Нормативно-правовой базой ООП СОО являются:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 №1015;
3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.№2821-10, «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года №19993);
4. «Федеральный компонент государственного стандарта общего образования», утверждён приказом Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089 (в ред. приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 N 164, от 31.08.2009 N 320, от 19.10.2009 N 427, от 10.11.2011 N 2643, от 24.01.2012 N 39, от 31.01.2012 N 69)
5. Приказ Минобрнауки России от 23.06.2015 N 609 "О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089"
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889);
7. Конвенция о правах ребенка;
8. Устав школы.
9. Конституция Российской Федерации (Ст.1,10,17,15,19,32,43,50,51,52)

Нормативный срок освоения Программы - 2 года.

ООП СОО по ФКГОС констатирует содержание и организацию образовательного процесса на уровне среднего общего образования и определяет:

- непрерывность образования между уровнями общего образования и обеспечение высокого уровня фундаментальной и профильной подготовки выпускников;
- уровень подготовки по определенным областям знаний в рамках профильного обучения,
- обеспечение максимально благоприятных условий для развития личности с разносторонним интеллектом, навыками проектно-исследовательской деятельности, высоким уровнем культуры, готовой к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей и сложившихся интересов.

ООП СОО по ФКГОС регламентирует:

- условия освоения образовательной программы среднего общего образования;
- организационно-педагогические условия реализации программ среднего общего и дополнительного образования.

Основным условием эффективности обучения и обеспечения его вариативности на уровне среднего общего образования является:

- обеспечение широкой образовательной подготовки через организацию профильного обучения;

- создание необходимых условий для построения индивидуальных образовательных траекторий старшеклассников;
- использование современных образовательных технологий;
- использование различных видов информационных ресурсов для обеспечения, как потребностей обучения, так и личных информационных потребностей обучающихся.

### 1.1.1. Цели и задачи реализации ООП СОО

Федеральный компонент направлен на реализацию следующих основных *целей*:

*формирование* у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;

*дифференциация* обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;

*обеспечение* обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Общеобразовательное учреждение исходя из своих возможностей и образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) самостоятельно формирует часы, формируемые участниками образовательных отношений и выбор консультативных часов по выборам ЕГЭ обучающихся.

Федеральный компонент государственного стандарта среднего общего образования установлен по следующим *учебным предметам*: *Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Информатика и ИКТ, История, Обществознание ( с включением предметов Экономика, Право), География, Биология, Физика, Химия, Мировая художественная культура, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура.*

Среднее общее образование завершается ***обязательной итоговой государственной аттестацией*** выпускников. Требования к уровню подготовки выпускников настоящего стандарта являются основой разработки контрольно-измерительных материалов указанной аттестации.

Учащиеся, *завершившие* среднее общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение на уровнях начального, среднего и высшего профессионального образования.

Образовательная программа среднего общего образования для 10-11-х классов направлена на обеспечение среднего общего образования как завершающего уровня общего образования, призвана обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию выпускника, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Все образовательные предметные программы учебного плана допущены (рекомендованы) Министерством образования и науки РФ и обеспечивают общее образование на уровне не ниже государственного образовательного стандарта. Таким образом, содержание программы среднего полного образования, расширяет возможности и превышает стандарт образования по предметам приоритетных направлений работы школы, обеспечивает условия для самоопределения учащихся, готовит их к поступлению в ВУЗы, ССУЗы.

### Психологические особенности учащихся старшей ступени образования

Специфика юношеского возраста связана с базовым возрастным процессом – поиском идентичности на мировоззренческом уровне. Таким образом, ведущей деятельностью данного периода жизни человека является самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути). Процессы самоопределения реализуются через осуществление набора проб и приобретение опыта подготовки к принятию решений о мере, содержании и способе своего участия в образовательных и социальных практиках, которые могут выражаться в разных формах. В качестве таких форм для юношества выступают: внутренний мир и самопознание; любовь и семья; ценности и

товарищество; интересы и профессия; мораль и общественная позиция. Для данного возраста важен, прежде всего, «проект себя самого» – своих настоящих и будущих возможностей.

Принято выделять три периода в становлении юношеского возраста. Первый период связан с постановкой жизненных целей, второй – с определением условий дальнейшего развития человека, а третий – с определением ресурсов для достижения задуманных целей. Старший школьный возраст главным образом связан с задачами первого периода юношеского возраста.

Важнейшей спецификой юношеского возраста является его активная включенность в существующие проблемы современности. Юношеские практики становления всегда по-настоящему рискованны – находятся на острие проблем. Становление юноши это попытка обретения практического мышления. Поэтому единицей организации содержания образования в старшей школе должна стать «проблема» и проблемная организация учебного материала, предполагающая преодоление задачно-целевой организации учебной деятельности и выход в пространство «смыслов», «горизонтов», «возможностей».

Среднее общее образование является обязательным уровнем образования. Требование обязательности среднего общего образования применительно к конкретному обучающемуся сохраняет силу до достижения им возраста восемнадцати лет, если соответствующее образование не было получено обучающимся ранее.

Образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования являются преемственными.

Нормативный срок освоения ООП СОО два года.

Уровень готовности к усвоению программы – в 10 класс может быть зачислен любой учащийся, успешно освоивший основную образовательную программу основного общего образования при отсутствии медицинских противопоказаний.

Исходя из вышеизложенного, назначение основной образовательной программы среднего общего образования ОО как нормативно-управленческого документа, состоит в определении условий построения образовательного пространства ОО, обеспечивающего **воспитание нравственной, интеллектуальной, физически развитой личности, способной к творчеству и самоопределению, с активной гражданской позицией.**

## 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования по ФГОС представляют собой систему требований к уровню подготовки обучающихся, оканчивающих как среднюю школу, так и конкретный год обучения.

Освоение обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников. Предметом государственной итоговой аттестации выпускников является достижение ими предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего полного общего образования в соответствии с планируемыми результатами. Оценка направлена на выявление способности выпускников к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Государственная итоговая аттестация обучающихся осуществляется в форме Единого государственного экзамена и (или) государственного выпускного экзамена. Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерством образования и науки РФ от 26.12.2013г. №1400.

Обучающиеся, завершившие обучение на уровне среднего общего образования и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение в учреждениях высшего профессионального или среднего профессионального образования.

Требования Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования определяют содержательно-критериальную и нормативную основу оценки:

- результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования;
- функционирования различных уровней системы общего образования.

Содержание и критерии оценки определяются планируемыми результатами, разрабатываемыми на федеральном уровне и конкретизирующими требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования для каждого из перечисленных направлений.

В результате освоения содержания среднего общего образования у обучающихся формируется предметная компетентность по каждому учебному предмету, кроме того они получают возможность совершенствоваться и расширять круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности, овладение которыми является необходимым условием развития и социализации старших школьников, а именно: в познавательной деятельности:

- умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- исследование несложных реальных связей и зависимостей, определение существенных характеристик изучаемого объекта;
- самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- участие в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера, формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

в информационно-коммуникативной деятельности:

- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста, использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности, владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута);

в рефлексивной деятельности:

- понимание ценности образования как средства развития культуры личности, объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности;
- владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат;

- оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований;
- осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности, определение собственного отношения к явлениям современной жизни, умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды, осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования по ФГОС** устанавливаются на базовом и профильном уровнях, ориентированных на приоритетное решение соответствующих комплексов задач. МБОУ «Павловская СОШ реализует учебный план с 2020-2021 у.г. в 10 классах на профильном уровне, в 11 классах на базовом уровне.

**Предметные результаты на базовом уровне** ориентированы на освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету, и решение задач освоения основ базовых наук, поддержки избранного обучающимися направления образования, обеспечения академической мобильности.

Поскольку форма и содержание образовательного процесса направлены на достижение этих результатов, можно надеяться, что *выпускник старшей школы* будет конкурентоспособен, его образовательная подготовка будет отвечать требованиям современного общества и рынка труда, что он сможет найти свое место в жизни.

#### **Предметные результаты на профильном уровне**

Результаты **углубленного** уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;
- умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Примерные программы учебных предметов построены таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне. Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому обучающемуся.

#### **Показатели оценки получения предполагаемых результатов:**

- Качество знаний учащихся
- Процент успеваемости
- Уровень сохранности здоровья
- Пополнение портфолио учащихся
- Индивидуальная траектория учащихся
- Динамика результатов ЕГЭ.
- Процент поступления выпускников в ВУЗы, ССУЗы.

### 1.2.1. Стандарт среднего общего образования

#### РУССКИЙ ЯЗЫК

##### *Выпускник на базовом уровне научится:*

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

##### *Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:*

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и

анализировать полученную информацию;  
 сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;  
 владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;  
 создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;  
 соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;  
 соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;  
 соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;  
 осуществлять речевой самоконтроль;  
 совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;  
 использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;  
 оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

***Выпускник на углубленном уровне научится:***

воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;  
 рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;  
 распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;  
 анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;  
 комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);  
 отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;  
 использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;  
 иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;  
 выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;  
 дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;  
 проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;  
 оценивать стилистические ресурсы языка;  
 сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;  
 владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;  
 создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;  
 соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;  
 соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;  
 соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;  
 осуществлять речевой самоконтроль;  
 совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;  
 использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного

запаса и спектра используемых языковых средств;

оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

- проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;
- выделять и описывать социальные функции русского языка;
- проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;
- анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;
- проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;
- проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;
- критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;
- выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;
- осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
- использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;
- проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;
- редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

## **ЛИТЕРАТУРА**

### **Базовый уровень**

Изучение литературы на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

Изучение литературы в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения реализует общие цели и способствует решению специфических задач:

- обогащение духовно-нравственного опыта и расширение эстетического кругозора учащихся при параллельном изучении родной и русской литературы;
- формирование умения соотносить нравственные идеалы произведений русской и родной литературы, выявлять их сходство и национально обусловленное своеобразие художественных решений;

– совершенствование речевой деятельности учащихся на русском языке: умений и навыков, обеспечивающих владение русским литературным языком, его изобразительно-выразительными средствами.

#### Требования к уровню подготовки выпускников

Выпускник на базовом уровне научится:

демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;

в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:

- обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);

- использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;

- давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;

- анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;

- определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;

- анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);

- анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);

осуществлять следующую продуктивную деятельность:

- давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);

- выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);

анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;

анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);

анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.

Выпускник на базовом уровне получит возможность узнать:

- о месте и значении русской литературы в мировой литературе;

- о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;

о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;  
 об историко-культурном подходе в литературоведении;  
 об историко-литературном процессе XIX и XX веков;  
 о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;  
 имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;

о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.

В образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения, наряду с вышеуказанным, ученик должен уметь:

- соотносить нравственные идеалы произведений русской и родной литературы, находить сходные черты и национально обусловленную художественную специфику их воплощения;
  - самостоятельно переводить на родной язык фрагменты русского художественного текста, используя адекватные изобразительно-выразительные средства родного языка;
  - создавать устные и письменные высказывания о произведениях русской и родной литературы, давать им оценку, используя изобразительно-выразительные средства русского языка;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
  - участия в диалоге или дискуссии;
  - самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;
  - определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;
  - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

## **РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

### **Базовый уровень**

- 1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- 4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- 5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- 6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

## ***ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ (АНГЛИЙСКИЙ)***

### **РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ**

#### **Предметное содержание речи**

Общение со сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей примерной тематики:

1) Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба). Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка.

2) Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. Международные школьные обмены. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.

3) Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Технический прогресс. Средства массовой информации.

4) Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности. Здоровый образ жизни.

### **Виды речевой деятельности**

#### **Говорение**

##### ***Диалогическая речь***

диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;

диалог-расспрос – запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»;

диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/ не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его, объяснять причину;

диалог-обмен мнениями – выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание), эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач.

##### ***Монологическая речь***

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

##### ***Аудирование***

Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.

Формирование умений:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и *прогнозировать его содержание*;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

##### ***Чтение***

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);

– с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Использование словаря независимо от вида чтения.

Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Формирование умений:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров.

Формирование умений:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- *комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте.*

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации – умение просмотреть текст (статью или несколько статей из газеты, журнала) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

### **Письменная речь**

Развитие умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания;
- заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/*без опоры на образец* (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

### **Языковые знания и навыки**

#### **Орфография**

Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

#### **Произносительная сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, *выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации.*

#### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.

#### **Грамматическая сторона речи**

Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи

Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов.

Знание:

- значения изучаемого иностранного языка в современном мире;
- наиболее употребительной фоновой лексики, реалий;
- современный социокультурный портрет стран, говорящих на изучаемом языке;
- культурного наследия стран изучаемого языка.

Овладение умениями:

- представлять родную культуру на иностранном языке;
- находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании – языковую догадку, прогнозирование содержания.

### **Учебно-познавательные умения**

Овладение специальными учебными умениями:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

### **Требования к уровню подготовки выпускников**

***В результате изучения иностранного языка ученик должен знать/понимать***

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

### ***уметь говорить***

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

*аудирование*

– понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

– понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

– использовать переспрос, просьбу повторить;

*чтение*

– ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

– читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

– читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

– читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

*письменная речь*

– заполнять анкеты и формуляры;

– писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

**МАТЕМАТИКА****Базовый уровень**

Изучение математики на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

– формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;

– развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;

– овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

– воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

Требования к уровню подготовки выпускников

Раздел	Базовый уровень «Проблемно-функциональные результаты»		Углубленный уровень «Системно-теоретические результаты»	
	I. Выпускник научится	III. Выпускник получит возможность научиться	II. Выпускник научится	IV. Выпускник получит возможность научиться
<b>Цели освоения предмета</b>	Для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности	Для развития мышления, использования в повседневной жизни	Для успешного продолжения образования по специальностям,	Для обеспечения возможности успешного

	успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики	и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики	связанным с прикладным использованием математики	продолжения образования по специальностям, связанным с осуществлением научной и исследовательской деятельности в области математики и смежных наук
<b>Требования к результатам</b>				
<b>Элементы теории множеств и математической логики</b>	<p>Оперировать на базовом уровне<sup>1</sup> понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал; оперировать на базовом уровне понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример; находить пересечение и объединение двух множеств, представленных графически на числовой прямой; строить на числовой прямой подмножество числового множества, заданное простейшими условиями; распознавать ложные утверждения, ошибки в рассуждениях, в том числе с использованием контрпримеров.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать числовые множества на координатной прямой для описания реальных процессов и явлений;</li> <li>– проводить логические рассуждения в ситуациях повседневной жизни</li> </ul>	<p>– Оперировать понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости;</p> <p>– оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример; проверять принадлежность элемента множеству; находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости; проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений.</p> <p>повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений;</li> <li>проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов</li> </ul>	<p>– Свободно оперировать понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение, объединение и разность множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости;</p> <p>– задавать множества перечислением и характеристическим свойством;</p> <p>– оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;</p> <p>– проверять принадлежность элемента множеству;</p> <p>– находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости;</p> <p>– проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений;</li> </ul>	<p>Достижение результатов раздела П;</p> <p>оперировать понятием определения, основными видами определений, основными видами теорем; понимать суть косвенного доказательства; оперировать понятиями счетного и несчетного множества; применять метод математической индукции для проведения рассуждений и доказательств и при решении задач.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов: использовать теоретико-множественный язык и язык логики для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов</p>

			– проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов	
<b>Числа и выражения</b>	<p>Оперировать на базовом уровне понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб;</p> <p>оперировать на базовом уровне понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину;</p> <p>выполнять арифметические действия с целыми и рациональными числами; выполнять несложные преобразования числовых выражений, содержащих степени чисел, либо корни из чисел, либо логарифмы чисел;</p> <p>сравнивать рациональные числа между собой; оценивать и сравнивать с рациональными числами значения целых степеней чисел, корней натуральной степени из чисел, логарифмов чисел в простых случаях;</p> <p>изображать точками на числовой прямой целые и рациональные числа; изображать точками на числовой прямой целые степени чисел, корни натуральной степени из чисел, логарифмы чисел в простых случаях;</p> <p>выполнять несложные преобразования целых и дробно-рациональных буквенных выражений; выражать в простейших случаях из равенства одну переменную через другие; вычислять в простых случаях значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;</p> <p>изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах или радианах;</p> <p>– использовать при решении задач табличные значения</p>	<p>Свободно оперировать понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб;</p> <p>приводить примеры чисел с заданными свойствами делимости;</p> <p>оперировать понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, радианная и градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину, числа <math>e</math> и <math>\pi</math>;</p> <p>выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применяя при необходимости вычислительные устройства;</p> <p>находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства;</p> <p>пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;</p> <p>проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, корни, логарифмы и тригонометрические функции;</p> <p>находить значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;</p> <p>– изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах или радианах;</p> <p>– использовать при решении задач табличные значения</p>	<p>– Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени <math>n</math>, действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;</p> <p>– понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел;</p> <p>– переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую;</p> <p>– доказывать и использовать признаки делимости суммы и произведения при выполнении вычислений и решении задач;</p> <p>– выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью;</p> <p>– сравнивать действительные числа разными способами;</p> <p>– упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2;</p> <p>– находить НОД и НОК разными способами и использовать их при решении задач;</p> <p>– выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней;</p> <p>– выполнять стандартные</p>	<p>Достижение результатов раздела II;</p> <p>свободно оперировать числовыми множествами при решении задач; понимать причины и основные идеи расширения числовых множеств; владеть основными понятиями теории делимости при решении стандартных задач</p> <p>иметь базовые представления о множестве комплексных чисел; свободно выполнять тождественные преобразования тригонометрически <math>x</math>, логарифмических, степенных выражений; владеть формулой бинома Ньютона; применять при решении задач теорему о линейном представлении НОД; применять при решении задач Китайскую теорему об остатках; применять при решении задач Малую теорему Ферма;</p> <p>уметь выполнять запись числа в позиционной системе счисления; применять при решении задач теоретико-числовые функции: число и сумма делителей, функцию Эйлера; применять при решении задач целные дроби; применять при решении задач многочлены с действительными и целыми коэффициентами; владеть понятиями приводимый и неприводимый</p>

	<p>оценивать знаки синуса, косинуса, тангенса, котангенса конкретных углов.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</p> <p>выполнять вычисления при решении задач практического характера; выполнять практические расчеты с использованием при необходимости справочных материалов и вычислительных устройств; соотносить реальные величины, характеристики объектов окружающего мира с их конкретными числовыми значениями; использовать методы округления, приближения и прикидки при решении практических задач повседневной жизни</p>	<p>тригонометрических функций углов;</p> <p>– выполнять перевод величины угла из радианной меры в градусную и обратно.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</p> <p>выполнять действия с числовыми данными при решении задач практического характера и задач из различных областей знаний, используя при необходимости справочные материалы и вычислительные устройства;</p> <p>оценивать, сравнивать и использовать при решении практических задач числовые значения реальных величин, конкретные числовые характеристики объектов окружающего мира</p>	<p>тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных, иррациональных выражений.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</p> <p>– выполнять и объяснять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений;</p> <p>– записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения; составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов</p>	<p>многочлен и применять их при решении задач; применять при решении задач Основную теорему алгебры; применять при решении задач простейшие функции комплексной переменной как геометрические преобразования</p>
<b>Уравнения и неравенства</b>	<p>Решать линейные уравнения и неравенства, квадратные уравнения;</p> <p>решать логарифмические уравнения вида <math>\log_a (bx + c) = d</math> и простейшие неравенства вида <math>\log_a x &lt; d</math>;</p> <p>решать показательные уравнения, вида <math>a^{bx+c} = d</math> (где <math>d</math> можно представить в виде степени с основанием <math>a</math>) и простейшие неравенства вида <math>a^x &lt; d</math> (где <math>d</math> можно представить в виде степени с основанием <math>a</math>);</p> <p>приводить несколько примеров корней простейшего тригонометрического уравнения вида: <math>\sin x = a</math>, <math>\cos x = a</math>, <math>\operatorname{tg} x = a</math>, <math>\operatorname{ctg} x = a</math>, где <math>a</math> – табличное значение соответствующей тригонометрической функции.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <p>– составлять и решать уравнения и системы уравнений при решении несложных практических задач</p>	<p>– Решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, неравенства и их системы;</p> <p>использовать методы решения уравнений: приведение к виду «произведение равно нулю» или «частное равно нулю», замена переменных; использовать метод интервалов для решения неравенств;</p> <p>– использовать графический метод для приближенного решения уравнений и неравенств;</p> <p>– изображать на тригонометрической окружности множество решений простейших тригонометрических уравнений и неравенств;</p> <p>– выполнять отбор корней уравнений или решений неравенств в соответствии с дополнительными условиями и ограничениями.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</p> <p>– составлять и решать уравнения, системы</p>	<p>– Свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений;</p> <p>– решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3-й и 4-й степеней, дробно-рациональные и иррациональные;</p> <p>– овладеть основными типами показательных, логарифмических, иррациональных, степенных уравнений и неравенств и стандартными методами их решений и применять их при решении задач;</p> <p>– применять теорему Безу к решению уравнений;</p> <p>– применять теорему Виета для решения некоторых уравнений степени выше второй;</p> <p>– понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных</p>	<p>Достижение результатов раздела II;</p> <p>– свободно определять тип и выбирать метод решения показательных и логарифмических уравнений и неравенств, иррациональных уравнений и неравенств, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;</p> <p>– свободно решать системы линейных уравнений;</p> <p>– решать основные типы уравнений и неравенств с параметрами;</p> <p>– применять при решении задач неравенства Коши — Буняковского, Бернулли;</p> <p>– иметь представление о неравенствах между средними степенными</p>

		<p>уравнений и неравенства при решении задач других учебных предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать уравнения и неравенства для построения и исследования простейших математических моделей реальных ситуаций или прикладных задач;</li> <li>– уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат, оценивать его правдоподобие в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи</li> </ul>	<p>преобразованиях уравнений и уметь их доказывать;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор;</li> <li>– использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения;</li> <li>– решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами;</li> <li>– владеть разными методами доказательства неравенств;</li> <li>– решать уравнения в целых числах;</li> <li>– изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами;</li> <li>– свободно использовать тождественные преобразования при решении уравнений и систем уравнений</li> </ul> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов;</li> <li>– выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов;</li> <li>– составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов;</li> <li>– составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты;</li> </ul>	
--	--	---	--	--

			– использовать программные средства при решении отдельных классов уравнений и неравенств	
<b>Функции</b>	<p>Оперировать на базовом уровне понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период;</p> <p>оперировать на базовом уровне понятиями: прямая и обратная пропорциональность линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции;</p> <p>распознавать графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций;</p> <p>соотносить графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций с формулами, которыми они заданы;</p> <p>находить по графику приближённо значения функции в заданных точках; определять по графику свойства функции (нули, промежутки знакопостоянства, промежутки монотонности, наибольшие и наименьшие значения и т.п.); строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания / убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов и т.д.).</p> <p>В повседневной жизни и при</p>	<p>Оперировать понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции;</p> <p>оперировать понятиями: прямая и обратная пропорциональность, линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции;</p> <p>– определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;</p> <p>– строить графики изученных функций; описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;</p> <p>строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания/убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов, асимптоты, нули функции и т.д.); решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</p> <p>– определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания</p>	<p>Владеть понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; уметь применять эти понятия при решении задач;</p> <p>владеть понятием степенная функция; строить ее график и уметь применять свойства степенной функции при решении задач;</p> <p>владеть понятиями показательная функция, экспонента; строить их графики и уметь применять свойства показательной функции при решении задач;</p> <p>владеть понятием логарифмическая функция; строить ее график и уметь применять свойства логарифмической функции при решении задач;</p> <p>владеть понятиями тригонометрические функции; строить их графики и уметь применять свойства тригонометрических функций при решении задач;</p> <p>владеть понятием обратная функция; применять это понятие при решении задач;</p> <p>применять при решении задач свойства функций: четность, периодичность, ограниченность;</p> <p>применять при решении задач преобразования графиков функций;</p> <p>владеть понятиями числовая последовательность,</p>	<p>Достижение результатов раздела II;</p> <p>владеть понятием асимптоты и уметь его применять при решении задач;</p> <p>применять методы решения простейших дифференциальных уравнений первого и второго порядков</p>

	<p>изучении других предметов: определять по графикам свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, промежутки знакопостоянства и т.п.); интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации</p>	<p>функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, период и т.п.); – интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации; – определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.)</p>	<p>арифметическая и геометрическая прогрессия; применять при решении задач свойства и признаки арифметической и геометрической прогрессий. В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов: – определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, точки перегиба, период и т.п.); – интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации; определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.)</p>	
<p><b>Элементы математического анализа</b></p>	<p>Оперировать на базовом уровне понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции; определять значение производной функции в точке по изображению касательной к графику, проведенной в этой точке; решать несложные задачи на применение связи между промежутками монотонности и точками экстремума функции, с одной стороны, и промежутками знакопостоянства и нулями производной этой функции – с другой.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов: пользуясь графиками, сравнивать скорости возрастания (роста, повышения, увеличения и т.п.) или скорости убывания (падения, снижения, уменьшения и т.п.) величин в реальных процессах; соотносить графики реальных процессов и зависимостей с их описаниями,</p>	<p>Оперировать понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции; вычислять производную одночлена, многочлена, квадратного корня, производную суммы функций; – вычислять производные элементарных функций и их комбинаций, используя справочные материалы; – исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов: решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием</p>	<p>Владеть понятием бесконечно убывающая прогрессия и уметь применять его при решении задач; применять для решения задач теорию пределов; владеть понятиями бесконечно большие и бесконечно малые числовые последовательности и уметь сравнивать бесконечно большие и бесконечно малые последовательности; владеть понятиями: производная функции в точке, производная функции; – вычислять производные элементарных функций и их комбинаций; – исследовать функции на монотонность и экстремумы; – строить графики и применять к решению задач, в том числе с параметром; – владеть понятием касательная к</p>	<p>– Достижения е результатов раздела II; – свободно владеть стандартным аппаратом математического анализа для вычисления производных функции одной переменной; – свободно применять аппарат математического анализа для исследования функций и построения графиков, в том числе исследования на выпуклость; – оперировать понятием первообразной функции для решения задач; – овладеть основными сведениями об интеграле Ньютона–Лейбница и его простейших</p>

	<p>включающими характеристики скорости изменения (быстрый рост, плавное понижение и т.п.); использовать графики реальных процессов для решения несложных прикладных задач, в том числе определяя по графику скорость хода процесса</p>	<p>характеристик реальных процессов, нахождением наибольших и наименьших значений, скорости и ускорения и т.п.; интерпретировать полученные результаты</p>	<p>графику функции и уметь применять его при решении задач;          – владеть понятиями первообразная функция, определенный интеграл;          – применять теорему Ньютона–Лейбница и ее следствия для решения задач.           В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:          – решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик процессов;          – интерпретировать полученные результаты</p>	<p>применениях;          – оперировать в стандартных ситуациях производными высших порядков;          – уметь применять при решении задач свойства непрерывных функций;          – уметь применять при решении задач теоремы Вейерштрасса;          – уметь выполнять приближенные вычисления (методы решения уравнений, вычисления определенного интеграла);          – уметь применять приложение производной и определенного интеграла к решению задач естествознания;          – владеть понятиями вторая производная, выпуклость графика функции и уметь исследовать функцию на выпуклость</p>
<p><b>Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика</b></p>	<p>Оперировать на базовом уровне основными описательными характеристиками числового набора: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения;          оперировать на базовом уровне понятиями: частота и вероятность события, случайный выбор, опыты с равновероятными элементарными событиями;          – вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов.           В повседневной жизни и при изучении других предметов: оценивать и сравнивать в простых случаях вероятности событий в реальной жизни; читать, сопоставлять, сравнивать, интерпретировать в простых случаях реальные данные, представленные в виде таблиц, диаграмм, графиков</p>	<p>– Иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин;          – иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин;          – иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин;          – понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей; иметь представление об условной вероятности и о полной вероятности, применять их в решении задач;          иметь представление о важных частных видах распределений и применять их в решении задач;          – иметь представление о корреляции</p>	<p>Оперировать основными описательными характеристиками числового набора, понятием генеральной совокупности и выборкой из нее;          – оперировать понятиями: частота и вероятность события, сумма и произведение вероятностей, вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов;          – владеть основными понятиями комбинаторики и уметь их применять при решении задач;          – иметь представление об основах теории вероятностей;          – иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин;          – иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных</p>	<p>Достижение результатов раздела II;          иметь представление о центральной предельной теореме;          иметь представление о выборочном коэффициенте корреляции и линейной регрессии;          иметь представление о статистических гипотезах и проверке статистической гипотезы, о статистике критерия и ее уровне значимости;          иметь представление о связи эмпирических и теоретических распределений;          иметь представление о кодировании, двоичной записи, двоичном дереве;          владеть основными понятиями теории графов (граф, вершина, ребро, степень вершины,</p>

		<p>случайных величин, о линейной регрессии.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни;</li> <li>– выбирать подходящие методы представления и обработки данных;</li> <li>– уметь решать несложные задачи на применение закона больших чисел в социологии, страховании, здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях</li> </ul>	<p>величин;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– иметь представление о совместных распределениях случайных величин;</li> <li>– понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей;</li> <li>– иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин;</li> <li>– иметь представление о корреляции случайных величин.</li> </ul> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни;</li> <li>– выбирать методы подходящего представления и обработки данных</li> </ul>	<p>путь в графе) и уметь применять их при решении задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– иметь представление о деревьях и уметь применять при решении задач;</li> <li>– владеть понятием связности и уметь применять компоненты связности при решении задач;</li> <li>– уметь осуществлять пути по ребрам, обходы ребер и вершин графа;</li> <li>– иметь представление об эйлеровом и гамильтоновом пути, иметь представление о трудности задачи нахождения гамильтонова пути;</li> <li>– владеть понятиями конечные и счетные множества и уметь их применять при решении задач;</li> <li>– уметь применять метод математической индукции;</li> <li>– уметь применять принцип Дирихле при решении задач</li> </ul>
<p><b>Текстовые задачи</b></p>	<p>Решать несложные текстовые задачи разных типов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать условие задачи, при необходимости строить для ее решения математическую модель;</li> <li>– понимать и использовать для решения задачи информацию, представленную в виде текстовой и символьной записи, схем, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков;</li> <li>– действовать по алгоритму, содержащемуся в условии задачи;</li> <li>– использовать логические рассуждения при решении задачи;</li> <li>– работать с избыточными условиями, выбирая из всей информации, данные, необходимые для решения задачи;</li> <li>– осуществлять несложный перебор возможных решений, выбирая из них оптимальное по критериям, сформулированным в условии;</li> <li>– анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Решать задачи разных типов, в том числе задачи повышенной трудности;</li> <li>– выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы;</li> <li>– строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения;</li> <li>– решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата;</li> <li>– анализировать и интерпретировать результаты в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;</li> <li>– переводить при решении задачи информацию из одной формы в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы;</li> </ul> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать практические задачи и задачи из других предметов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Решать разные задачи повышенной трудности;</li> <li>– анализировать условие задачи, выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы;</li> <li>– строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения при решении задачи;</li> <li>– решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата;</li> <li>– анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;</li> <li>– переводить при решении задачи информацию из одной формы записи в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы.</li> </ul> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать практические</li> </ul>	<p>Достижение результатов раздела II</p>

	<p>противоречащие контексту; решать задачи на расчет стоимости покупок, услуг, поездок и т.п.; решать несложные задачи, связанные с долевым участием во владении фирмой, предприятием, недвижимостью; решать задачи на простые проценты (системы скидок, комиссии) и на вычисление сложных процентов в различных схемах вкладов, кредитов и ипотек; решать практические задачи, требующие использования отрицательных чисел: на определение температуры, на определение положения на временной оси (до нашей эры и после), на движение денежных средств (приход/расход), на определение глубины/высоты и т.п.; использовать понятие масштаба для нахождения расстояний и длин на картах, планах местности, планах помещений, выкройках, при работе на компьютере и т.п. В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать несложные практические задачи, возникающие в ситуациях повседневной жизни</li> </ul>		задачи и задачи из других предметов	
<b>Геометрия</b>	<p>Оперировать на базовом уровне понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей; распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб); изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертежных инструментов; делать (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объемных фигур: вид сверху, сбоку, снизу; извлекать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках; применять теорему Пифагора при вычислении элементов стереометрических фигур; находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников с применением формул; распознавать основные виды тел вращения (конус, цилиндр, сфера и шар); находить объемы и площади</p>	<p>Оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей; применять для решения задач геометрические факты, если условия применения заданы в явной форме; решать задачи нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам; делать (выносные) плоские чертежи из рисунков объемных фигур, в том числе рисовать вид сверху, сбоку, строить сечения многогранников; извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах; применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения; описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве; формулировать свойства и признаки фигур; доказывать геометрические</p>	<p>- Владеть геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений; - самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новых классах фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям; - исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах; - решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять</p>	<p>- Иметь представление об аксиоматическом методе; - владеть понятием геометрические места точек в пространстве и уметь применять их для решения задач; - уметь применять для решения задач свойства плоских и двугранных углов, трехгранного угла, теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла; - владеть понятием перпендикулярное сечение призмы и уметь применять его при решении задач; - иметь представление о двойственности правильных многогранников; - владеть понятиями центральное и проектирование и применять их при построении сечений многогранников методом проекций;</p>

<p>поверхностей простейших многогранников и тел вращения с применением формул.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов: соотносить абстрактные геометрические понятия и факты с реальными жизненными объектами и ситуациями; использовать свойства пространственных геометрических фигур для решения типовых задач практического содержания; соотносить площади поверхностей тел одинаковой формы различного размера; соотносить объемы сосудов одинаковой формы различного размера; оценивать форму правильного многогранника (после сплюсывания, срезов и т.п. (определять количество вершин, ребер и граней полученных многогранников)</p>	<p>утверждения; владеть стандартной классификацией пространственных фигур (пирамиды, призмы, параллелепипеды); находить объемы и площади поверхностей геометрических тел с применением формул; вычислять расстояния и углы в пространстве.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов: использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из других областей знаний</p>	<p>необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;</p> <p>- уметь формулировать и доказывать геометрические утверждения;</p> <p>- владеть понятиями стереометрии: призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр;</p> <p>- иметь представления об аксиомах стереометрии и следствиях из них и уметь применять их при решении задач;</p> <p>- уметь строить сечения многогранников с использованием различных методов, в том числе и метода следов;</p> <p>- иметь представление о скрещивающихся прямых в пространстве и уметь находить угол и расстояние между ними;</p> <p>- применять теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве при решении задач;</p> <p>- уметь применять параллельное проектирование для изображения фигур;</p> <p>- уметь применять перпендикулярности прямой и плоскости при решении задач;</p> <p>- владеть понятиями ортогональное проектирование, наклонные и их проекции, уметь применять теорему о трех перпендикулярах при решении задач;</p> <p>- владеть понятиями расстояние между фигурами в пространстве, общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых и уметь применять их при решении задач;</p> <p>- владеть понятием угол между прямой и плоскостью и уметь применять его при решении задач;</p> <p>- владеть понятиями двугранный угол, угол между плоскостями, перпендикулярные плоскости и уметь применять их при решении задач;</p> <p>- владеть понятиями призма, параллелепипед и применять свойства параллелепипеда при решении задач;</p> <p>- владеть понятием</p>	<p>- иметь представление о развертке многогранника и кратчайшем пути на поверхности многогранника;</p> <p>- иметь представление о конических сечениях;</p> <p>- иметь представление о касающихся сферах и комбинации тел вращения и уметь применять их при решении задач;</p> <p>- применять при решении задач формулу расстояния от точки до плоскости;</p> <p>- владеть разными способами задания прямой уравнениями и уметь применять при решении задач;</p> <p>- применять при решении задач и доказательстве теорем векторный метод и метод координат;</p> <p>- иметь представление об аксиомах объема, применять формулы объемов прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды, тетраэдра при решении задач;</p> <p>- применять теоремы об отношениях объемов при решении задач;</p> <p>- применять интеграл для вычисления объемов и поверхностей тел вращения, вычисления площади сферического пояса и объема шарового слоя;</p> <p>- иметь представление о движениях в пространстве: параллельном переносе, симметрии относительно плоскости, центральной симметрии, повороте относительно прямой, винтовой симметрии, уметь применять их при решении задач;</p> <p>- иметь представление о площади ортогональной проекции;</p> <p>- иметь представление о трехгранном и многогранном угле и</p>
---	--	--	---

			<p>прямоугольный параллелепипед и применять его при решении задач;</p> <p>- владеть понятиями пирамида, виды пирамид, элементы правильной пирамиды и уметь применять их при решении задач;</p> <p>- иметь представление о теореме Эйлера, правильных многогранниках;</p> <p>- владеть понятием площади поверхностей многогранников и уметь применять его при решении задач;</p> <p>- владеть понятиями тела вращения (цилиндр, конус, шар и сфера), их сечения и уметь применять их при решении задач;</p> <p>- владеть понятиями касательные прямые и плоскости и уметь применять их при решении задач;</p> <p>- иметь представления о вписанных и описанных сферах и уметь применять их при решении задач;</p> <p>- владеть понятиями объем, объемы многогранников, тел вращения и применять их при решении задач;</p> <p>- иметь представление о развертке цилиндра и конуса, площади поверхности цилиндра и конуса, уметь применять их при решении задач;</p> <p>- иметь представление о площади сферы и уметь применять его при решении задач;</p> <p>- уметь решать задачи на комбинации многогранников и тел вращения;</p> <p>- иметь представление о подобии в пространстве и уметь решать задачи на отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <p>- составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат</p>	<p>применять свойства плоских углов многогранного угла при решении задач;</p> <p>- иметь представления о преобразовании подобия, гомотетии и уметь применять их при решении задач;</p> <p>- уметь решать задачи на плоскости методами стереометрии;</p> <p>- уметь применять формулы объемов при решении задач</p>
<b>Векторы и</b>	– Оперировать на	– Оперировать	- Владеть понятиями	Достижение

<b>координаты в пространстве</b>	<p>базовом уровне понятием декартовы координаты в пространстве;</p> <p>– находить координаты вершин куба и прямоугольного параллелепипеда</p>	<p>понятиями декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные векторы;</p> <p>– находить расстояние между двумя точками, сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам;</p> <p>– задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат;</p> <p>– решать простейшие задачи введением векторного базиса</p>	<p>векторы и их координаты;</p> <p>– уметь выполнять операции над векторами;</p> <p>– использовать скалярное произведение векторов при решении задач;</p> <p>– применять уравнение плоскости, формулу расстояния между точками, уравнение сферы при решении задач;</p> <p>– применять векторы и метод координат в пространстве при решении задач</p>	<p>результатов раздела II;</p> <p>– находить объем параллелепипеда и тетраэдра, заданных координатами своих вершин;</p> <p>– задавать прямую в пространстве;</p> <p>– находить расстояние от точки до плоскости в системе координат;</p> <p>– находить расстояние между скрещивающимися прямыми, заданными в системе координат</p>
<b>История математики</b>	<p>–Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;</p> <p>–знать примеры математических открытий и их авторов в связи с отечественной и всемирной историей;</p> <p>–понимать роль математики в развитии России</p>	<p>– Представлять вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;</p> <p>– понимать роль математики в развитии России</p>	<p>– Иметь представление о вкладе выдающихся математиков в развитие науки;</p> <p>– понимать роль математики в развитии России</p>	<p>Достижение результатов раздела II</p>
<b>Методы математики</b>	<p>–Применять известные методы при решении стандартных математических задач;</p> <p>–замечать и характеризовать математические закономерности в окружающей действительности;</p> <p>– приводить примеры математических закономерностей в природе, в том числе характеризующих красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства</p>	<p>– Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение;</p> <p>– применять основные методы решения математических задач;</p> <p>– на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства;</p> <p>– применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач</p>	<p>– Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение;</p> <p>– применять основные методы решения математических задач;</p> <p>– на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства;</p> <p>– применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач;</p> <p>– пользоваться простейшими программами и программами символьных вычислений для исследования математических объектов</p>	<p>Достижение результатов раздела II;</p> <p>применять математические знания к исследованию окружающего мира (моделирование физических процессов, задачи экономики)</p>

## ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В результате изучения учебного предмета «Информатика» на уровне среднего общего образования:

### **Выпускник на базовом уровне научится:**

определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации;

строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения;

находить оптимальный путь во взвешенном графе;  
определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных; читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;  
выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;  
создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;  
использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;  
понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти);  
использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации;  
аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;  
использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;  
использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;  
создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств;  
применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;  
соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

***Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:***

выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов;  
переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно; сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;  
использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов;  
строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах ;  
понимать важность дискретизации данных; использовать знания о постановках задач поиска и сортировки; их роли при решении задач анализа данных;  
использовать навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ; выполнять созданные программы;  
разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу;

применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне ее; создавать учебные многотабличные базы данных;  
 классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач;  
 понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств; использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;  
 понимать общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений; создавать веб-страницы; использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;  
 критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.

***Выпускник на углубленном уровне научится:***

кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице; строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; понимать задачи построения кода, обеспечивающего по возможности меньшую среднюю длину сообщения при известной частоте символов, и кода, допускающего диагностику ошибок;  
 строить логические выражения с помощью операций дизъюнкции, конъюнкции, отрицания, импликации, эквиваленции; выполнять эквивалентные преобразования этих выражений, используя законы алгебры логики (в частности, свойства дизъюнкции, конъюнкции, правила де Моргана, связь импликации с дизъюнкцией);  
 строить таблицу истинности заданного логического выражения; строить логическое выражение в дизъюнктивной нормальной форме по заданной таблице истинности; определять истинность высказывания, составленного из элементарных высказываний с помощью логических операций, если известна истинность входящих в него элементарных высказываний; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать логические уравнения;  
 строить дерево игры по заданному алгоритму; строить и обосновывать выигрышную стратегию игры; записывать натуральные числа в системе счисления с данным основанием; использовать при решении задач свойства позиционной записи числа, в частности признак делимости числа на основании системы счисления;  
 записывать действительные числа в экспоненциальной форме; применять знания о представлении чисел в памяти компьютера;  
 описывать графы с помощью матриц смежности с указанием длин ребер (весовых матриц); решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов, в частности задачу построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа и определения количества различных путей между вершинами;  
 формализовать понятие «алгоритм» с помощью одной из универсальных моделей вычислений (машина Тьюринга, машина Поста и др.); понимать содержание тезиса Черча–Тьюринга;  
 понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы и размер используемой памяти при заданных исходных данных; асимптотическая сложность алгоритма в зависимости от размера исходных данных); определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов;  
 анализировать предложенный алгоритм, например определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений и при каких исходных значениях возможно получение указанных результатов;  
 создавать, анализировать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы, связанные с анализом элементарных функций (в том числе приближенных вычислений), записью чисел в позиционной системе счисления, делимостью целых чисел; линейной обработкой последовательностей и массивов чисел (в том числе алгоритмы сортировки), анализом строк, а также рекурсивные алгоритмы;  
 применять метод сохранения промежуточных результатов (метод динамического программирования) для создания полиномиальных (не переборных) алгоритмов решения различных задач; примеры: поиск минимального пути в ориентированном ациклическом графе, подсчет количества путей;  
 создавать собственные алгоритмы для решения прикладных задач на основе изученных алгоритмов и методов;

применять при решении задач структуры данных: списки, словари, деревья, очереди; применять при составлении алгоритмов базовые операции со структурами данных;

использовать основные понятия, конструкции и структуры данных последовательного программирования, а также правила записи этих конструкций и структур в выбранном для изучения языке программирования;

использовать в программах данные различных типов; применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки символьных строк; выполнять обработку данных, хранящихся в виде массивов различной размерности; выбирать тип цикла в зависимости от решаемой подзадачи; составлять циклы с использованием заранее определенного инварианта цикла; выполнять базовые операции с текстовыми и двоичными файлами; выделять подзадачи, решение которых необходимо для решения поставленной задачи в полном объеме; реализовывать решения подзадач в виде подпрограмм, связывать подпрограммы в единую программу; использовать модульный принцип построения программ; использовать библиотеки стандартных подпрограмм;

применять алгоритмы поиска и сортировки при решении типовых задач;

выполнять объектно-ориентированный анализ задачи: выделять объекты, описывать на формальном языке их свойства и методы; реализовывать объектно-ориентированный подход для решения задач средней сложности на выбранном языке программирования;

выполнять отладку и тестирование программ в выбранной среде программирования; использовать при разработке программ стандартные библиотеки языка программирования и внешние библиотеки программ; создавать многокомпонентные программные продукты в среде программирования;

инсталлировать и деинсталлировать программные средства, необходимые для решения учебных задач по выбранной специализации;

пользоваться навыками формализации задачи; создавать описания программ, инструкции по их использованию и отчеты по выполненным проектным работам;

разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; анализировать соответствие модели реальному объекту или процессу; проводить эксперименты и статистическую обработку данных с помощью компьютера; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов;

понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; выбирать конфигурацию компьютера в соответствии с решаемыми задачами;

понимать назначение, а также основные принципы устройства и работы современных операционных систем; знать виды и назначение системного программного обеспечения;

владеть принципами организации иерархических файловых систем и именования файлов; использовать шаблоны для описания группы файлов;

использовать на практике общие правила проведения исследовательского проекта (постановка задачи, выбор методов исследования, подготовка исходных данных, проведение исследования, формулировка выводов, подготовка отчета); планировать и выполнять небольшие исследовательские проекты;

использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение графиков и диаграмм;

владеть основными сведениями о табличных (реляционных) базах данных, их структуре, средствах создания и работы, в том числе выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;

использовать компьютерные сети для обмена данными при решении прикладных задач;

организовывать на базовом уровне сетевое взаимодействие (настраивать работу протоколов сети TCP/IP и определять маску сети);

понимать структуру доменных имен; принципы IP-адресации узлов сети;

представлять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений (сайты, блоги и др.);

применять на практике принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ; соблюдать при работе в сети нормы информационной этики и права (в том числе авторские права); проектировать собственное автоматизированное место; следовать основам безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами; соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

***Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:***

применять коды, исправляющие ошибки, возникшие при передаче информации; определять пропускную способность и помехозащищенность канала связи, искажение информации при передаче по каналам связи, а также использовать алгоритмы сжатия данных (алгоритм LZW и др.); использовать графы, деревья, списки при описании объектов и процессов окружающего мира; использовать префиксные деревья и другие виды деревьев при решении алгоритмических задач, в том числе при анализе кодов; использовать знания о методе «разделяй и властвуй»; приводить примеры различных алгоритмов решения одной задачи, которые имеют различную сложность; использовать понятие переборного алгоритма; использовать понятие универсального алгоритма и приводить примеры алгоритмически неразрешимых проблем; использовать второй язык программирования; сравнивать преимущества и недостатки двух языков программирования; создавать программы для учебных или проектных задач средней сложности; использовать информационно-коммуникационные технологии при моделировании и анализе процессов и явлений в соответствии с выбранным профилем; осознанно подходить к выбору ИКТ-средств и программного обеспечения для решения задач, возникающих в ходе учебы и вне ее, для своих учебных и иных целей; проводить (в несложных случаях) верификацию (проверку надежности и согласованности) исходных данных и валидацию (проверку достоверности) результатов натуральных и компьютерных экспериментов; использовать пакеты программ и сервисы обработки и представления данных, в том числе – статистической обработки; использовать методы машинного обучения при анализе данных; использовать представление о проблеме хранения и обработки больших данных; создавать многотабличные базы данных; работе с базами данных и справочными системами с помощью веб-интерфейса.

## **ИСТОРИЯ**

### ***Базовый уровень***

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса; знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц; определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; представлять культурное наследие России и других стран; работать с историческими документами; сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; критически анализировать информацию из различных источников; соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями; использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации; использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;

составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;  
 работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;  
 читать легенду исторической карты;  
 владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;  
 демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;  
 оценивать роль личности в отечественной истории XX века;  
 ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

***Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:***

демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;  
 устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;  
 определять место и время создания исторических документов;  
 проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;  
 характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;  
 понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;  
 использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;  
 представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;  
 соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;  
 анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;  
 обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;  
 приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;  
 применять полученные знания при анализе современной политики России;  
 владеть элементами проектной деятельности.

## **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

### ***Базовый уровень***

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

Выделять черты социальной сущности человека;

определять роль духовных ценностей в обществе;

распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;

различать виды искусства;

соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;

выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;

выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;

раскрывать связь между мышлением и деятельностью;

различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;

выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;

анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;  
 различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;  
 выявлять особенности научного познания;  
 различать абсолютную и относительную истины;  
 иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;  
 выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;  
 выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система.

Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;

приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;

формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации;  
 иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

## **ГЕОГРАФИЯ**

### **Базовый уровень**

***В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:***

#### ***Выпускник на базовом уровне научится:***

понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;  
 определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;

составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;

сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;

выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;

раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;

выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;

описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;

решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;

оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;

объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;

характеризовать географию рынка труда;

рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;

анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;

характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;

приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;

определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;

оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;

оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;  
оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;  
объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

***Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:***

характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;  
переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;  
составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;  
делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;  
выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;  
давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;  
понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;  
оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;  
раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;  
прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;  
оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;  
оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;  
оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;  
оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;  
анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;  
анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;  
выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;  
понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;  
давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

## ***БИОЛОГИЯ***

***В результате изучения учебного предмета «Биология» на уровне среднего общего образования:***

***Выпускник на базовом уровне научится:***

раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;  
понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией;  
устанавливать взаимосвязь природных явлений;  
понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;  
использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;  
формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;

сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;

приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);

распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;

распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;

описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию;

объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;

классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);

объяснять причины наследственных заболеваний;

выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;

выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;

составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);

приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;

оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;

представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;

оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;

объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека;

объяснять последствия влияния мутагенов;

объяснять возможные причины наследственных заболеваний.

***Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:***

давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости;

характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;

сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);

решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, иРНК (мРНК) по участку ДНК;

решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов);

решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику;

устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности;

оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.

***Выпускник на углубленном уровне научится:***

оценивать роль биологических открытий и современных исследований в развитии науки и в практической деятельности людей;

оценивать роль биологии в формировании современной научной картины мира, прогнозировать перспективы развития биологии;

устанавливать и характеризовать связь основополагающих биологических понятий (клетка, организм, вид, экосистема, биосфера) с основополагающими понятиями других естественных наук;

обосновывать систему взглядов на живую природу и место в ней человека, применяя биологические теории, учения, законы, закономерности, понимать границы их применимости;

проводить учебно-исследовательскую деятельность по биологии: выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов;

выявлять и обосновывать существенные особенности разных уровней организации жизни;

устанавливать связь строения и функций основных биологических макромолекул, их роль в процессах клеточного метаболизма;

решать задачи на определение последовательности нуклеотидов ДНК и иРНК (мРНК), антикодонов тРНК, последовательности аминокислот в молекуле белка, применяя знания о реакциях матричного синтеза, генетическом коде, принципе комплементарности;

делать выводы об изменениях, которые произойдут в процессах матричного синтеза в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК;

сравнивать фазы деления клетки; решать задачи на определение и сравнение количества генетического материала (хромосом и ДНК) в клетках многоклеточных организмов в разных фазах клеточного цикла;

выявлять существенные признаки строения клеток организмов разных царств живой природы, устанавливать взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки;

обосновывать взаимосвязь пластического и энергетического обменов; сравнивать процессы пластического и энергетического обменов, происходящих в клетках живых организмов;

определять количество хромосом в клетках растений основных отделов на разных этапах жизненного цикла;

решать генетические задачи на дигибридное скрещивание, сцепленное (в том числе сцепленное с полом) наследование, анализирующее скрещивание, применяя законы наследственности и закономерности сцепленного наследования;

раскрывать причины наследственных заболеваний, аргументировать необходимость мер предупреждения таких заболеваний;

сравнивать разные способы размножения организмов;

характеризовать основные этапы онтогенеза организмов;

выявлять причины и существенные признаки модификационной и мутационной изменчивости;

обосновывать роль изменчивости в естественном и искусственном отборе;

обосновывать значение разных методов селекции в создании сортов растений, пород животных и штаммов микроорганизмов;

обосновывать причины изменчивости и многообразия видов, применяя синтетическую теорию эволюции;

характеризовать популяцию как единицу эволюции, вид как систематическую категорию и как результат эволюции;

устанавливать связь структуры и свойств экосистемы;

составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (сети питания), прогнозировать их изменения в зависимости от изменения факторов среды;

аргументировать собственную позицию по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде;

обосновывать необходимость устойчивого развития как условия сохранения биосферы;

оценивать практическое и этическое значение современных исследований в биологии, медицине, экологии, биотехнологии; обосновывать собственную оценку;  
 выявлять в тексте биологического содержания проблему и аргументированно ее объяснять;  
 представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, схемы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных; преобразовывать график, таблицу, диаграмму, схему в текст биологического содержания.

***Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:***

организовывать и проводить индивидуальную исследовательскую деятельность по биологии (или разрабатывать индивидуальный проект): выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов, представлять продукт своих исследований;  
 прогнозировать последствия собственных исследований с учетом этических норм и экологических требований;  
 выделять существенные особенности жизненных циклов представителей разных отделов растений и типов животных; изображать циклы развития в виде схем;  
 анализировать и использовать в решении учебных и исследовательских задач информацию о современных исследованиях в биологии, медицине и экологии;  
 аргументировать необходимость синтеза естественно-научного и социогуманитарного знания в эпоху информационной цивилизации;  
 моделировать изменение экосистем под влиянием различных групп факторов окружающей среды;  
 выявлять в процессе исследовательской деятельности последствия антропогенного воздействия на экосистемы своего региона, предлагать способы снижения антропогенного воздействия на экосистемы;  
 использовать приобретенные компетенции в практической деятельности и повседневной жизни для приобретения опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит биология как учебный предмет.

## **ФИЗИКА**

В результате изучения учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования:

***Выпускник на базовом уровне научится:***

демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;  
 демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;  
 устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения;  
 использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;  
 различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;  
 проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;  
 проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений;  
 использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;  
 использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;

решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);

решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;

учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;

использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;

использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни.

***Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:***

понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;

владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;

характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;

выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;

самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;

характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, – и роль физики в решении этих проблем;

решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей;

объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;

объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

***Выпускник на углубленном уровне научится:***

объяснять и анализировать роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;

характеризовать взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;

характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;

понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;

владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;

самостоятельно конструировать экспериментальные установки для проверки выдвинутых гипотез, рассчитывать абсолютную и относительную погрешности;

самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;

решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с опорой как на известные физические законы, закономерности и модели, так и на тексты с избыточной информацией;

объяснять границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;

выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов; характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, и роль физики в решении этих проблем; объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств; объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

***Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:***

проверять экспериментальными средствами выдвинутые гипотезы, формулируя цель исследования, на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов; описывать и анализировать полученную в результате проведенных физических экспериментов информацию, определять ее достоверность; понимать и объяснять системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия; решать экспериментальные, качественные и количественные задачи олимпиадного уровня сложности, используя физические законы, а также уравнения, связывающие физические величины; анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов; формулировать и решать новые задачи, возникающие в ходе учебно-исследовательской и проектной деятельности; усовершенствовать приборы и методы исследования в соответствии с поставленной задачей; использовать методы математического моделирования, в том числе простейшие статистические методы для обработки результатов эксперимента.

## ***АСТРОНОМИЯ***

### ***Базовый уровень***

**В результате года изучения учебного предмета «Астрономия» ученик научится:**

- воспроизводить сведения по истории развития астрономии, ее связях с физикой и математикой; определения терминов и понятий (созвездие, высота и кульминация звезд и Солнца, эклиптика, местное, поясное, летнее и зимнее время, конфигурация планет, синодический и сидерический периоды обращения планет, горизонтальный параллакс, угловые размеры объекта, астрономическая единица); исторические сведения о становлении и развитии гелиоцентрической системы мира;
- использовать полученные ранее знания для объяснения устройства и принципа работы телескопа.
- объяснять необходимость введения високосных лет и нового календарного стиля; наблюдаемые невооруженным глазом движения звезд и Солнца на различных географических широтах, движение и фазы Луны, причины затмений Луны и Солнца; причины возникновения приливов на Земле и возмущений в движении тел Солнечной системы;
- применять звездную карту для поиска на небе определенных созвездий и звезд.
- вычислять расстояние до планет по горизонтальному параллаксу, а их размеры по угловым размерам и расстоянию;
- формулировать законы Кеплера, определять массы планет на основе третьего (уточненного) закона Кеплера;
- описывать особенности движения тел Солнечной системы под действием сил тяготения по орбитам с различным эксцентриситетом;
- характеризовать особенности движения и маневров космических аппаратов для исследования тел Солнечной системы.
- определять и различать понятия (звезда, модель звезды, светимость, парсек, световой год);
- характеризовать физическое состояние вещества Солнца и звезд и источники их энергии;
- описывать внутреннее строение Солнца и способы передачи энергии из центра к поверхности;
- объяснять механизм возникновения на Солнце грануляции и пятен;
- описывать наблюдаемые проявления солнечной активности и их влияние на Землю;
- вычислять расстояние до звезд по годичному параллаксу;

- называть основные отличительные особенности звезд различных последовательностей на диаграмме «спектр - светимость»;
- сравнивать модели различных типов звезд с моделью Солнца;
- объяснять причины изменения светимости переменных звезд;
- описывать механизм вспышек Новых и Сверхновых;
- оценивать время существования звезд в зависимости от их массы;
- описывать этапы формирования и эволюции звезды;
- характеризовать физические особенности объектов, возникающих на конечной стадии эволюции звезд: белых карликов, нейтронных звезд и черных дыр.
- объяснять смысл понятий (космология, Вселенная, модель Вселенной, Большой взрыв, реликтовое излучение);
- характеризовать основные параметры Галактики (размеры, состав, структура и кинематика);
- определять расстояние до звездных скоплений и галактик по цефеидам на основе зависимости «период — светимость»;
- распознавать типы галактик (спиральные, эллиптические, неправильные);
- сравнивать выводы А. Эйнштейна и А. А. Фридмана относительно модели Вселенной;
- обосновывать справедливость модели Фридмана результатами наблюдений «красного смещения» в спектрах галактик;
- формулировать закон Хаббла;
- определять расстояние до галактик на основе закона Хаббла; по светимости Сверхновых;
- оценивать возраст Вселенной на основе постоянной Хаббла;
- интерпретировать обнаружение реликтового излучения как свидетельство в пользу гипотезы Горячей Вселенной;
- классифицировать основные периоды эволюции Вселенной с момента начала ее расширения — Большого взрыва;
- интерпретировать современные данные об ускорении расширения Вселенной как результата действия антитяготения «темной энергии» — вида материи, природа которой еще неизвестна.

## **ХИМИЯ**

***В результате изучения учебного предмета «Химия» на уровне среднего общего образования:***

***Выпускник на базовом уровне научится:***

- раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками;
- раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М. Бутлерова;
- понимать физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов;
- объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении;
- применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;
- составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;
- характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения;
- прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности;
- использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;

приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатного волокна);

проводить опыты по распознаванию органических веществ: глицерина, уксусной кислоты, непредельных жиров, глюкозы, крахмала, белков – в составе пищевых продуктов и косметических средств;

владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;

устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;

приводить примеры гидролиза солей в повседневной жизни человека;

приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;

приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов;

проводить расчеты нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав;

владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;

осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;

критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;

представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем.

***Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:***

иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;

использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;

объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;

устанавливать генетическую связь между классами органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения органических соединений заданного состава и строения;

устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний.

***Выпускник на углубленном уровне научится:***

раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека, взаимосвязь между химией и другими естественными науками;

иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;

устанавливать причинно-следственные связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением химических элементов в периодической системе;

анализировать состав, строение и свойства веществ, применяя положения основных химических теорий: химического строения органических соединений А.М. Бутлерова, строения атома, химической связи, электролитической диссоциации кислот и оснований; устанавливать причинно-следственные связи между свойствами вещества и его составом и строением;

применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;

составлять молекулярные и структурные формулы неорганических и органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;

объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;

характеризовать физические свойства неорганических и органических веществ и устанавливать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;

характеризовать закономерности в изменении химических свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов;

приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные химические свойства неорганических и органических веществ изученных классов с целью их идентификации и объяснения области применения;

определять механизм реакции в зависимости от условий проведения реакции и прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе типа химической связи и активности реагентов;

устанавливать зависимость реакционной способности органических соединений от характера взаимного влияния атомов в молекулах с целью прогнозирования продуктов реакции;

устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;

устанавливать генетическую связь между классами неорганических и органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения неорганических и органических соединений заданного состава и строения;

подбирать реагенты, условия и определять продукты реакций, позволяющих реализовать лабораторные и промышленные способы получения важнейших неорганических и органических веществ;

определять характер среды в результате гидролиза неорганических и органических веществ и приводить примеры гидролиза веществ в повседневной жизни человека, биологических обменных процессах и промышленности;

приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;

обосновывать практическое использование неорганических и органических веществ и их реакций в промышленности и быту;

выполнять химический эксперимент по распознаванию и получению неорганических и органических веществ, относящихся к различным классам соединений, в соответствии с правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;

проводить расчеты на основе химических формул и уравнений реакций: нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания; расчеты массовой доли (массы) химического соединения в смеси; расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного; расчеты теплового эффекта реакции; расчеты объемных отношений газов при химических реакциях; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества;

использовать методы научного познания: анализ, синтез, моделирование химических процессов и явлений – при решении учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;

владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;

осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;

критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения

естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;

устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний;

представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством, и перспективных направлений развития химических технологий, в том числе технологий современных материалов с различной функциональностью, возобновляемых источников сырья, переработки и утилизации промышленных и бытовых отходов.

***Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:***

формулировать цель исследования, выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;

самостоятельно планировать и проводить химические эксперименты с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием;

интерпретировать данные о составе и строении веществ, полученные с помощью современных физико-химических методов;

описывать состояние электрона в атоме на основе современных квантово-механических представлений о строении атома для объяснения результатов спектрального анализа веществ;

характеризовать роль азотосодержащих гетероциклических соединений и нуклеиновых кислот как важнейших биологически активных веществ;

прогнозировать возможность протекания окислительно-восстановительных реакций, лежащих в основе природных и производственных процессов.

## **ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### ***БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ***

В результате изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне среднего общего образования:

***Выпускник на базовом уровне научится:***

Основы комплексной безопасности

Комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;

использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;

оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;

объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;

действовать согласно указанию на дорожных знаках;

пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;

прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);

составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);

комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;

использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;

оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;

распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;

описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;

определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;

опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;

опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;

пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;

прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;

составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;

распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;

соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;

использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;

пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;

прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;

применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;

распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;

использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;

пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;

прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;

составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

#### Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;

использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;

раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;

приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;

приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;

объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;

использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;

действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;

вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;

прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;

пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;  
составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации  
Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;  
объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;  
оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;  
раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;  
объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;  
комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;  
описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;  
пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;  
использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;  
распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;  
распознавать симптомы употребления наркотических средств;  
описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;  
использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;  
описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;  
описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;  
составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

#### Основы здорового образа жизни

Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;  
использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;  
оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;  
описывать факторы здорового образа жизни;  
объяснять преимущества здорового образа жизни;  
объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;  
описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;  
раскрывать сущность репродуктивного здоровья;  
распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;  
пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

#### Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;

использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;

оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;

отличать первую помощь от медицинской помощи;

распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;

оказывать первую помощь при неотложных состояниях;

вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;

выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;

действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;

составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;

комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения;

использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;

оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;

классифицировать основные инфекционные болезни;

определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;

действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

#### Основы обороны государства

Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;

характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;

описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;

приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;

приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;

раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;

разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;

оперировать основными понятиями в области обороны государства;

раскрывать основы и организацию обороны РФ;

раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;

объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;

описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;

характеризовать историю создания ВС РФ;

описывать структуру ВС РФ;

характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;

распознавать символы ВС РФ;

приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

#### Правовые основы военной службы

Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;

использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;

раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;

характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;  
раскрывать организацию воинского учета;  
комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;  
использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;  
описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;  
объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;  
различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;  
описывать основание увольнения с военной службы;  
раскрывать предназначение запаса;  
объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;  
раскрывать предназначение мобилизационного резерва;  
объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.

#### Элементы начальной военной подготовки

Комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;  
использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;  
оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;  
выполнять строевые приемы и движение без оружия;  
выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;  
выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;  
приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;  
описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;  
выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;  
описывать порядок хранения автомата;  
различать составляющие патрона;  
снаряжать магазин патронами;  
выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;  
описывать явление выстрела и его практическое значение;  
объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника;  
объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;  
выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;  
объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;  
выполнять изготровку к стрельбе;  
производить стрельбу;  
объяснять назначение и боевые свойства гранат;  
различать наступательные и оборонительные гранаты;  
описывать устройство ручных осколочных гранат;  
выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;  
выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;  
объяснять предназначение современного общевойскового боя;  
характеризовать современный общевойсковой бой;  
описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;  
выполнять приемы «К бою», «Встать»;  
объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;  
выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на полчетвереньках, на боку);  
определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;  
передвигаться по азимутам;

описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);  
 применять средства индивидуальной защиты;  
 действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;  
 описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;  
 раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;  
 выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.

#### Военно-профессиональная деятельность

Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;  
 объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;  
 оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;  
 характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;  
 использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

#### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

##### Основы комплексной безопасности

Объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее .

##### Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.

##### Основы обороны государства

Объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;

приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию.

##### Элементы начальной военной подготовки

Приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;

определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;

выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;

выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;

описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;

выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;

описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;

выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).

#### Военно-профессиональная деятельность

Выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;

оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

## **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

### **БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ**

В результате изучения учебного предмета «Физическая культура» на уровне среднего общего образования:

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;

знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;  
 знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности;  
 характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;  
 характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;  
 составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;  
 выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;  
 выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;  
 практически использовать приемы самомассажа и релаксации;  
 практически использовать приемы защиты и самообороны;  
 составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;  
 определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;  
 проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;  
 владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

***Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:***

самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;  
 выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;  
 проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;  
 выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта;  
 выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);  
 осуществлять судейство в избранном виде спорта;  
 составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы**

#### **Общие положения**

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются *ориентация образовательного процесса* на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и обеспечение эффективной *обратной связи*, позволяющей осуществлять *управление образовательным процессом*.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

При оценке состояния и тенденций развития систем образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты, составляющие содержание первых, целевых блоков планируемых результатов всех изучаемых программ. Основными процедурами этой оценки служат мониторинговые исследования разного уровня. При этом дополнительно используются обобщённые данные, полученные по результатам итоговой оценки, аккредитации образовательных учреждений и аттестации педагогических кадров.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

#### ***Особенности оценки личностных результатов***

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению,
- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Оценка личностных результатов осуществляется, во-первых, в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности.

Вторым методом оценки личностных результатов учащихся используемым в образовательной программе является оценка личностного прогресса ученика с помощью *портфолио*, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Кроме портфолио, могут использоваться такие методики как карта успеха, сундук регалий, творческая книжка, профиль умений и т.п.

Личностные результаты учащихся в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность образовательной деятельности школы.

### ***Особенности оценки метапредметных результатов.***

Развитие метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта* после завершения каждой ступени образования.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

Оценка достижения метапредметных результатов ведётся также в рамках системы промежуточной аттестации. Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений все

вышеперечисленные данные (способность к сотрудничеству и коммуникации, решению проблем и др.) наиболее целесообразно фиксировать и анализировать в соответствии с разработанными образовательным учреждением:

- а) программой формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ;
- б) системой промежуточной аттестации (внутришкольным мониторингом образовательных достижений) обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- в) системой итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся;
- г) инструментарием для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации (внутришкольного мониторинга образовательных достижений), итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию.

При этом обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- *стартовой диагностики;*
- *текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;*
- *промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе,* направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;
- *текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий* на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

#### ***Особенности оценки предметных результатов***

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам, которые отражаются в рабочих программах учебных курсов. Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений необходимо фиксировать и анализировать данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

- *первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий* (общенаучных и базовых для данной области знания), *стандартных алгоритмов и процедур;*
- *выявлению и осознанию сущности и особенностей* изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, *созданию и использованию моделей* изучаемых объектов и процессов, схем;
- *выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений* между объектами и процессами.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- стартовой диагностики;
- тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;
- творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – *Портфолио* ученика.

Портфолио ученика:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Портфолио как инновационный продукт носит системный характер. В образовательном процессе начальной школы он используется как: процессуальный способ фиксирования достижений учащихся; копилка полезной информации; наглядные доказательства образовательной деятельности ученика; повод для «встречи» школьника, учителя и родителя.

Преимущества Портфолио как метода оценивания достижений учащихся:

- сфокусирован на процессуальном контроле новых приоритетов современного образования, которыми являются УУД (универсальные учебные действия);
- содержание заданий Портфолио выстроено на основе УМК, реализующего новые образовательные стандарты начальной школы;
- разделы Портфолио (Портрет, Рабочие материалы, Коллектор, Достижения) являются общепринятой моделью в мировой педагогической практике;
- учитывает особенности развития критического мышления учащихся путем использования трех стадий: вызов (проблемная ситуация) – осмысление – рефлексия;
- позволяет помочь учащимся самим определять цели обучения, осуществлять активное присвоение информации и размышлять о том, что они узнали.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Программа развития универсальных учебных действий**

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы. Требования включают в себя:

- освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа направлена на:

- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Цель программы развития УУД — обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД среднего общего образования определяет следующие задачи:

- организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;
- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Отличительными особенностями старшего школьного возраста являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения. Среднее общее образование — этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных. Компетенции, сформированные в основной школе на предметном содержании, теперь могут быть перенесены на жизненные ситуации, не относящиеся к учебе в школе.

Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;
- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т. п.);
- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

Формирование познавательных универсальных учебных действий

Задачи должны быть сконструированы таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

- а) объяснять явления с научной точки зрения;
- б) разрабатывать дизайн научного исследования;
- в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

На уровне среднего общего образования формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего образования рекомендуется организовывать образовательные события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира. Например:

- полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;
- методологические и философские семинары;
- образовательные экспедиции и экскурсии;
- учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает:
- выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;
- выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.;
- выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий

Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования — открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее.

Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

- с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;
- представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;
- представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

К типичным образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся:

- межшкольные (межрегиональные) ассамблеи обучающихся; материал, используемый для постановки задачи на ассамблеях, должен носить полидисциплинарный характер и касаться ближайшего будущего;
- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;
- комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;
- комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;
- социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества. К таким проектам относятся:
  - а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;
  - б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;
  - б) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;
- получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:
  - а) в заочных и дистанционных школах и университетах;
  - б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;
  - в) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;
  - г) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

Формирование регулятивных универсальных учебных действий

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории. Например:

- а) самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией;
- б) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;
- в) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;
- г) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;
- д) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;
- е) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;
- ж) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы старшеклассников обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации на уровне среднего общего образования.

На уровне основного общего образования делается акцент на освоении учебно-исследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы. На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. На уровне основного общего образования процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя. На уровне среднего общего образования проект реализуется самим старшеклассником или группой обучающихся. Они самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

На уровне среднего общего образования сам обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев

успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.

Презентацию результатов проектной работы целесообразно проводить не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу благотворительных и волонтерских организаций. Если бизнес-проект — сообществу бизнесменов, деловых людей.

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- исследовательское;
- проектное;
- прикладное;
- бизнес-проектирование;
- информационное;
- социальное;
- творческое.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Условия включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что может включать следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют методиками формирующего оценивания; наличие позиции тьютора или педагога, владеющего навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства старшей школы, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

- сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения

предметного материала, учителя, учебной группы, обеспечения тьюторского сопровождения образовательной траектории обучающегося);

- обеспечение возможности «конвертации» образовательных достижений, полученных обучающимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях, в учебные результаты основного образования;

- привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

- привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;

- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их. Нецелесообразно допускать ситуации, при которых на уроках разрушается коммуникативное пространство (нет учебного сотрудничества), не происходит информационного обмена, не затребована читательская компетенция, создаются препятствия для собственной поисковой, исследовательской, проектной деятельности.

Создание условий для развития УУД — это не дополнение к образовательной деятельности, а кардинальное изменение содержания, форм и методов, при которых успешное обучение невозможно без одновременного наращивания компетенций. Иными словами, перед обучающимися ставятся такие учебные задачи, решение которых невозможно без учебного сотрудничества со сверстниками и взрослыми (а также с младшими, если речь идет о разновозрастных задачах), без соответствующих управленческих умений, без определенного уровня владения информационно-коммуникативными технологиями.

Например, читательская компетенция наращивается не за счет специальных задач, лежащих вне программы или искусственно добавленных к учебной программе, а за счет того, что поставленная учебная задача требует разобраться в специально подобранных (и нередко деформированных) учебных текстах, а ход к решению задачи лежит через анализ, понимание, структурирование, трансформацию текста. Целесообразно, чтобы тексты для формирования читательской компетентности подбирались педагогом или группой педагогов-предметников. В таком случае шаг в познании будет сопровождаться шагом в развитии универсальных учебных действий.

Все перечисленные элементы образовательной инфраструктуры призваны обеспечить возможность самостоятельного действия обучающихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования универсальные учебные действия оцениваются в рамках специально организованных образовательной организацией модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни подростка (например, образовательное событие, защита реализованного проекта, представление учебно-исследовательской работы).

Образовательное событие как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

- Материал образовательного события должен носить полидисциплинарный характер;

- в событии целесообразно обеспечить участие обучающихся разных возрастов и разных типов образовательных организаций и учреждений (техникумов, колледжей, младших курсов вузов и др.).
- в событии могут принимать участие представители бизнеса, государственных структур, педагоги вузов, педагоги образовательных организаций, чьи выпускники принимают участие в образовательном событии;
- во время проведения образовательного события могут быть использованы различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п.

Основные требования к инструментарию оценки универсальных учебных действий во время реализации оценочного образовательного события:

- для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события, педагогам целесообразно разработать самостоятельный инструмент оценки; в качестве инструментов оценки могут быть использованы оценочные листы, экспертные заключения и т.п.;
- правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события должны быть известны участникам заранее, до начала события. По возможности, параметры и критерии оценки каждой формы работы обучающихся должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками;
- каждому параметру оценки (оцениваемому универсальному учебному действию), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, должны соответствовать точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов;
- на каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников должны оценивать не менее двух экспертов одновременно; оценки, выставленные экспертами, в таком случае должны усредняться;
- в рамках реализации оценочного образовательного события должна быть предусмотрена возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки обучающихся могут быть использованы те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки обучающихся экспертами.

Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);
- защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа должна быть обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта;
- для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;
- оценивание производится на основе критериальной модели;
- для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет сама образовательная организация;
- результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Исследовательское направление работы старшеклассников должно носить выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой обучающихся необходимо привлекать специалистов и ученых из различных областей знаний. Возможно выполнение исследовательских работ и проектов обучающимися вне школы – в лабораториях вузов, исследовательских институтов, колледжей. В случае если нет организационной возможности привлекать специалистов и ученых для руководства проектной и исследовательской работой обучающихся очно, желательно обеспечить дистанционное руководство этой работой (посредством сети Интернет).

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментариума и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

## **2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов**

Каждая ступень общего образования – самоценный, принципиально новый этап в жизни обучающегося, на котором расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус, возрастает потребность в самовыражении, самосознании и самоопределении.

Образование на ступени среднего общего образования, с одной стороны, является логическим продолжением обучения в средней школе, а с другой стороны, является базой для подготовки завершения общего образования, перехода к профильному обучению, профессиональной ориентации и профессиональному образованию.

Основное содержание учебных предметов на ступени среднего (полного) общего образования

### **Русский язык**

#### **I. Введение**

##### **1. Общие сведения о языке.**

- ~ Язык и культура. Язык и история народа.
- ~ Основные изменения в русском языке постсоветского времени.
- ~ Проблемы экологии языка.
- ~ Русский язык в современном мире. Функции русского языка как учебного предмета.

##### **2. Наука о русском языке. Выдающиеся ученые - русисты.**

#### **II. Система русского языка**

- ~ Язык как система. Основные уровни русского языка.
- ~ Фонетика русского языка, орфоэпия, лексика и фразеология, морфемика и словообразование, грамматика. Морфология и синтаксис. Лексикография. Орфография и пунктуация.

Повторение изученного.

#### **III. Речь**

- ~ Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Функциональные стили речи и их основные особенности.
- ~ Типы норм (орфоэпические, акцентологические, лексико - фразеологические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные).
- ~ Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.
- ~ Нормативное употребление форм слова, слов и фразеологизмов.
- ~ Нормативное построение словосочетаний и предложений разного типа.
- ~ Употребление слов и фразеологических оборотов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами.
- ~ Нормы русского правописания. Роль лексического и грамматического анализа при написании слов различной структуры и значения.
- ~ Роль пунктуации в письменном общении. Смысловая роль знаков препинания. Способы оформления чужой речи. Цитирование.
- ~ Выразительность русской речи. Источники ее богатства и выразительности.
- ~ Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи.
- ~ Выразительные словообразовательные средства. Индивидуальные новообразования; использование их в художественной речи.
- ~ Выразительные средства лексики и фразеологии. Основные виды тропов и использование их мастерами русского слова. Стилистическая окраска слова и фразеологизма. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Особенности употребления фразеологизмов в речи. Крылатые слова, пословицы и поговорки и использование их в речи.
- ~ Выразительные средства грамматики.
- ~ Грамматическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи. Изобразительно - выразительные возможности морфологических форм и синтаксических конструкций.
- ~ Стилистические функции порядка слов. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса.

### **Литература**

- ~ Сведения по истории и теории литературы

- ♣ Идеалы гуманизма и народности русской литературы, ее патриотизм и "всечеловечность".
- ♣ Основные этапы жизненного и творческого пути А.С. Пушкина, Н.В. Гоголя, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова.
- ♣ Биографические сведения (основные факты) о других писателях -классиках XIX в. и выдающихся писателях XX в., включенных в обязательный минимум.
- ♣ Творческая история романа А.С. Пушкина "Евгений Онегин", романа -эпопеи Л.Н. Толстого "Война и мир".
- ♣ Оценка изученных произведений писателей - классиков в статьях выдающихся русских критиков XIX - XX веков.
- ♣ Соотношение жизненной правды и художественного вымысла в литературных произведениях.
- ♣ Конкретно - историческое и общечеловеческое значение произведений классической литературы.
- ♣ Роды и жанры литературы и основные способы выражения авторского сознания.
- ♣ Эстетическая функция языка художественной литературы, идейно -стилевое единство литературного произведения.
- ♣ Основные черты литературных направлений (классицизма, романтизма, реализма, модернизма).
- ♣ Нравственная, социальная, мировоззренческая, историко-культурная проблематика русской литературы. Человек в его отношении к обществу, природе; преемственность поколений; человек и время, духовные поиски, проблема смысла жизни, идеал человечности.
- ♣ Произведения, предназначенные для чтения и изучения

*Из литературы конца XVIII - I половины XIX века*

1. Г.Р. Державин. Стихотворения, например: "Властителем и судиям", "Ключ", "Фелица", "Русские девушки", "Снигирь", "Соловей", "Памятник", "Бог".
  2. В.А. Жуковский. Стихотворения, например: "Певец во стане русских воинов", "Песня" ("Минувших дней очарованье..."), "Море", "Эолова арфа".
  3. А.С. Пушкин. Стихотворения, например: "Пророк", "Поэту", "Осень", "Брожу ли я вдоль улиц шумных...", "Отцы - пустынноики и жены непорочны...", "На холмах Грузии...", "Я вас любил...", "Погасло дневное светило...", "Безумных лет угасшее веселье...". "Маленькие трагедии", например: "Моцарт и Сальери", "Каменный гость". Роман "Евгений Онегин".
  4. М.Ю. Лермонтов. Стихотворения, например: "Дума", "Родина", "Поэт", "Я не унижусь пред тобою...", "Как часто пестрою толпою окружен...", "Молитва" ("В минуту жизни трудную..."), "Выхожу один я на дорогу...", "Пророк". Роман "Герой нашего времени".
  5. Н.В. Гоголь. Поэма "Мертвые души".
- Из литературы II половины XIX века
1. А.Н. Островский. Пьеса "Гроза" или "Бесприданница".
  2. И.А. Гончаров. Роман "Обломов".
  3. И.С. Тургенев. Роман "Отцы и дети" или "Дворянское гнездо".
  4. Ф.И. Тютчев. Стихотворения, например: "Silentium", "Не то, что мните вы, природа...", "Еще земли печален вид...", "Как хорошо ты, о море ночное...", "Я встретил вас...", "Эти бедные селенья...", "Нам не дано предугадать...".
  5. А.А. Фет. Стихотворения, например: "Еще майская ночь...", "Шепот, робкое дыханье...", "Облаком волнистым...", "Еще весны душистой нега...", "Заря прощается с землею...", "Это утро, радость эта...", "Поэтам", "На железной дороге", "Сияла ночь. Луной был полон сад...".
  6. Н.А. Некрасов. Стихотворения, например: "Поэт и гражданин", "Элегия" (1874 г.), "Пророк", "Зине" ("Ты еще на жизнь имеешь право..."), "Рыцарь на час", "Я не люблю иронии твоей...", "Умру я скоро...", стихи из цикла "О погоде".
  7. Н.С. Лесков. Повесть "Тупейный художник" (обзорное изучение).

8. М.Е. Салтыков - Щедрин. Роман "История одного города" или "Господа Головлевы" (обзорное изучение).

9. Ф.М. Достоевский. Роман "Преступление и наказание" или "Идиот".

10. Л.Н. Толстой. Роман - эпопея "Война и мир".

Из литературы конца XIX - начала XX в.

1. А.П. Чехов. Рассказы, например: "Попрыгунья", "Душечка", "Случай из практики", "Дом с мезонином", "Дама с собачкой", "Ионыч". Пьеса "Вишневый сад" или "Три сестры".

2. И.А. Бунин. Рассказы, например: "Антоновские яблоки", "Господин из Сан - Франциско", "Легкое дыхание", рассказы из сборника "Темные аллеи". Стихотворения, например: "Крещенская ночь", "Одиночество", "Последний шмель", "Песня" ("Я простая девка на баштане..."), "Ночь".

3. А.И. Куприн. Рассказы и повести, например: "Олеся", "Гранатовый браслет", "Гамбринус".

4. Избранные стихотворения поэтов серебряного века, например: И.Ф. Анненского, К.Д. Бальмонта, Ф.К. Сологуба, В.Я. Брюсова, Н.С. Гумилева, В. Хлебникова, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой, И. Северянина.

Из литературы XX века

1. М. Горький. Пьеса "На дне". Роман "Фома Гордеев" или "Дело Артамоновых" (обзорное изучение).

2. А.А. Блок. Стихотворения, например: "Вхожу я в темные храмы...", "Незнакомка", "Русь", "О доблестях, о подвигах, о славе...", "На железной дороге", "На поле Куликовом", из цикла "Кармен"; поэма "Двенадцать".

3. В.В. Маяковский. Стихотворения, например: "Нате!", "Послушайте!", "Скрипка и немножко нервно", "Дешевая распродажа", "Сергею Есенину", "Юбилейное", "Письмо Татьяне Яковлевой". Поэмы "Облако в штанах", "Во весь голос".

4. С.А. Есенин. Стихотворения, например: "Русь", "Не бродить, не мять в кустах багряных...", "Письмо матери", "Пушкину", "Спит ковыль. Равнина дорогая...", "О красном вечере задумалась дорога...", "Запели тесанные дроги...", "Мы теперь уходим понемногу...". Из цикла "Персидские мотивы".

5. А.А. Ахматова. Стихотворения, например: "Песня последней встречи", "Перед весной бывают дни такие...", "Заплаканная осень, как вдова...", "Мне ни к чему одические рати...", "Не с теми я, кто бросил землю...", "Приморский сонет", "Родная земля", "Муза". Поэма "Реквием".

6. М.А. Шолохов. Роман "Тихий Дон" или "Поднятая целина" (обзорное изучение).

7. А.П. Платонов. "Сокровенный человек".

8. М.А. Булгаков. "Белая гвардия" или "Мастер и Маргарита" (обзорное изучение).

9. Б.Л. Пастернак. Стихотворения, например: "Про эти стихи", "Любить иных - тяжелый крест...", "Никого не будет в доме...", "Сосны", "Иней", "Июль", "Снег идет", "На ранних поездах", стихотворения из романа "Доктор Живаго".

10. А.Т. Твардовский. Стихотворения, например: "Я знаю никакой моей вины...", "Вся суть в одном - единственном завете...", "Памяти матери", "К обидам".

11. Н.А. Заболоцкий. Стихотворения, например: "Завещание", "Читая стихи", "О красоте человеческих лиц", "Гроза идет".

12. Произведения писателей и поэтов второй половины XX века, получившие общественное признание современников, например: Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, В.М. Шукшина, В.И. Белова, В.П. Некрасова, В.Г. Распутина, А.И. Солженицына, В.В. Быкова, К.Д. Воробьева, Ю.В. Трифонова, Е.А. Евтушенко, А.В. Вампилова, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, И.А. Бродского, Н.М. Рубцова, Б.Ш. Окуджавы, В.С. Высоцкого и др.

13. Из зарубежной литературы избранные произведения, например: В. Шекспира "Гамлет", И.-В. Гете "Фауст", Э.-Т.-А. Гофмана "Крошка Цахес", О. Бальзака "Гобсек" или "Отец Горио", Б. Шоу "Пигмалион", Г. Уэллса "Война миров", Э. Хемингуэя "Старик и море", Э.-М. Ремарка "Три товарища" и др. (обзорное изучение).

## Саха литературата

10 кылааска саха литературатын чааба туьумэхтэринэн манньк уллэрилиннэ:

1. А.Я.Уваровской
2. А.Е.Кулаковской-Эксэкулээх Элэксэй
3. В.В.Никифоров-Кулумнуур
4. А.И.Софронов-Алампа
5. Н.Д.Неустроев
6. П.А.Слепцов-Ойуунускай
7. С.Р.Кулачиков-Эллэй
8. А.А.Иванов-Кундэ
9. Г.В.Баишев-Алтан Сарын
- 10.С.С.Яковлев-Э.Эристиин
- 11.Д.К.Сивцев-Суорун Омоллоон
- 12.В.М.Новиков-Куннук Уурастыырап
- 13.Н.Е.Мординов-Амма Аччыгыйа
- 14.И.Е.Слепцов-Арбита
- 15.К.О.Гаврилов-Тыа О5ото
- 16.Ф.Г.Винокуров-Даадар
- 17.В.С.Яковлев-Далан

#### **Тумук ситиьии**

10-с кылаабы бутэрэр уэрэнээччи эйуттэн 3-4 хобоону аабыахтаах. Айымньыга ойуулуур-дьууннуур уус-уран ньыма араабын билэр, тизкиьы ырытар, хайдах туттулларын болбойор, кэтээн кэрэр, бэйэтэ эрчиллэригэр, айан холоноругар туьанар. Эйтэн суруйууга тус санаатын, аргуменнары итэ5этиилээхтик туттар. Личноска сугуруйуу, репрессия содула абалбыт иэдээнин ырытан сэптээх тумуктэри онорор. Мэккуэрэ, конфлига суох олох суо5ун таба эйдуур. Олох туьунан дириин толкуйдары инэринэр. Киьи аналын, дьон дьолун туьугар дьулууру урдуктук тутар.

#### **11 кылааска саха литературатын чааьа туьумэхтэринэн маньык уллэрилиннэ:**

- 1.Саха литературата А5а дойду сэриитин кэмигэр
2. Уустук кэм литературата
3. Саха билинни литературата
4. Сана кэм кирбиитигэр

#### **Тумук ситиьии**

11-с кылаабы бутэрэр уэрэнээччи эйуттэн 3-4 хобоону аабыахтаах. Эйтэн суруйуу киьи ис туруга, олобу ылыныыта буоларын эйдуур, аргуменнары итэ5этиилээхтик туттар. Саха литературата А5а дойду сэриитин кэмигэр эрэ кэтэн тахсыытын таба сыаналыыр. Саха Эр киьитин уобарабын онорон кэрэр, тэрээбут норуотунан киэн туттар. Саха литературатыгар сана ааттар кириилэрин кэтээн кэрэр. Куннээ5и олох уйа5ас хартыынатын, дириин философиятын инэринэр.

#### **Иностранный язык**

Изучение иностранного языка на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности таких её компонентов как:

- речевая компетенция – развитие у школьников коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение, выходить из положения при дефиците языковых средств при получении и передаче информации, а также использовать иностранный язык на основе междисциплинарного подхода как средство формирования целостной картины мира;
- языковая компетенция – овладение старшеклассниками новыми языковыми единицами в соответствии с отобранными темами и сферами общения, что должно привести к увеличению

объема языковых единиц; развитие навыков оперирования этими единицами в коммуникативных целях;

♣ социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

♣ учебно-познавательная компетенция – развитие общеучебных и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, а также удовлетворять с его помощью познавательные интересы в

♣ других областях знания;

♣ развитие способности и готовности старшекласников к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью, к использованию иностранного языка в других областях знаний;

♣ формирование у обучающихся способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках;

♣ содействие личностному самоопределению обучающихся в отношении их будущей профессии, их социальная адаптация; формируются качества гражданина и патриота.

## История

♣ Источники сведений о прошлом человечества. Историческое знание, его достоверность. Концепции исторического развития человечества. Возможные периодизации исторического процесса. Историческое время и пространство.

♣ Человек: внеисторическое и историческое.

♣ Формы человеческих общностей. Цивилизация и культура.

♣ Предыстория человечества и ее хронологические рамки. Расселение древнейшего человечества. Человек и природа.

♣ Жизнь людей в первобытную эпоху (занятия, орудия труда, жилища). Переход к земледелию и скотоводству. Появление частной собственности.

♣ Коллективы первобытных людей: род, племя, община. Равенство и неравенство. Возникновение религиозных верований и искусства. Переход от предыстории к древним цивилизациям.

♣ Хронологические рамки истории Древнего мира.

♣ Власть догосударственная и государственная. Гипотезы о происхождении государства. Государства Древнего Востока и античного мира: формы и типы. Материальная культура и хозяйственная жизнь в Древнем мире.

♣ Социальные слои и группы в древних обществах. Человек и общество в древних цивилизациях.

♣ Религии Древнего мира: язычество, буддизм, иудаизм, христианство. Знания о мире и человеке в древних цивилизациях. Культурные достижения народов Древнего Востока и античного мира.

♣ Средневековье, его хронологические рамки и периодизация. Специфика цивилизаций средневекового мира. Роль религий (христианства, ислама, буддизма, конфуцианства) в их формировании и развитии.

♣ Великое переселение народов. Славяне, их расселение, образ жизни.

♣ Материальная культура и хозяйственная жизнь в различных регионах мира в Средние века (Западная Европа, Русь, Ближний Восток, Китай, Индия). Аграрный характер средневековых цивилизаций. Ремесло, торговля.

♣ Особенности западно - европейского феодализма. Феодальное землевладение в разных цивилизациях Средневековья. Развитие городов. Древнерусские города.

♣ Социальная структура средневекового общества. Социальные движения в Средние века.

♣ Развитие государственности в средние века. Возникновение и эволюция государств в Западной Европе, на Руси. Политическая раздробленность. Формирование централизованных

государств. Сословно - представительные монархии. Земские соборы на Руси. Истоки российского самодержавия.

♣ Религия и церковь в средневековой Европе. Христианизация Руси. Православие и католичество. Религиозные движения, народная религиозность. Светская и духовная власть в Западной Европе, Византии, на Руси.

♣ Крестовые походы, войны, завоевания. Международные отношения в Средние века. Русские земли между Западом и Востоком.

♣ Представления средневекового человека о мире, ментальность средневекового человека. Средневековая культура и искусство Западной Европы, Руси и других регионов мира.

♣ Хронологические рамки истории Нового времени, ее периодизация.

♣ Великие географические открытия.

♣ Возрождение: историческая эпоха и тип культуры. Достижения в искусстве, культуре, науке. Реформация и контрреформация в Европе.

♣ Зарождение и развитие капиталистических отношений. Процессы модернизации. Открытия в науке и технике. Переход от мануфактуры к фабрике. Промышленный переворот. Формирование индустриальной цивилизации. Экономическое развитие России в Новое время. Отмена крепостного права. Реформы XIX в. Особенности модернизации России.

♣ Изменения в социальной структуре общества в Новое время. Генезис и развитие абсолютизма. Специфика российского абсолютизма. Основные группы российского общества. Социальные противоречия, социальные движения.

♣ Образование колониальных империй. Россия: расширение границ, складывание многонациональной империи.

♣ Социальные и политические доктрины: идеология Просвещения; либерализм, консерватизм, социалистические учения. Революции XVII- XIX веков. Развитие парламентаризма, утверждение конституционных порядков в Западной Европе. Общественное движение в России (славянофилы и западники, консерваторы, либералы, радикалы).

♣ Формирование научной картины мира в Новое время. Развитие техники. Распространение образования. Человек Нового времени и его ментальность. Художественная культура Нового времени. Развитие российской культуры в XVII - XIX веках, ее вклад в мировую культуру.

♣ Международные отношения в Новое время. Россия в системе международных отношений. Войны Нового времени.

♣ Внешнеполитические союзы и дипломатия. Колониальный раздел мира.

♣ Изменения на карте мира в XX веке. Россия на карте мира. Развитие производства, техники и технологии в мире и в России в XX в. Научно - техническая и технологическая революции. Социальные и экологические последствия научно - технического прогресса.

♣ Неравномерность экономического и социального развития основных регионов мира. Пути модернизации России в XX веке.

♣ Эволюция социальных групп и слоев в XX в. Социальные и национальные движения в XX в. Реформы и революции. Российские революции в XX в. Социальная структура советского общества. Социальные изменения в России в конце XX в.

♣ Политические системы и режимы в новейшее время. Демократия, авторитаризм, тоталитаризм. Этапы и особенности политического развития России в советское и постсоветское время.

♣ Международные отношения в XX в. Внешняя политика России и СССР. Военно - политические союзы и блоки. Конфликты и войны в XX в.: глобализация и последствия. Первая и Вторая мировые войны. Великая Отечественная война советского народа. Деятельность международных организаций. Мировое сообщество. Россия в системе современных международных отношений.

♣ Развитие культуры в XX в. Изменения в образе жизни людей. Массовая культура. Информационная революция. Многообразие стилей и течений в художественной культуре. Российская культура в XX в., ее вклад в мировую культуру.

## Обществознание

♣ Общество как сложная динамичная система. Общество и природа. Общество и культура. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. Важнейшие институты общества. Многообразие путей и форм общественного развития. Проблема общественного прогресса. Целостность современного мира, его противоречия.

♣ Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Бытие человека. Деятельность и творчество. Цель и смысл жизни человека. Самореализация. Личность, ее социализация и воспитание. Внутренний мир человека. Сознательное и бессознательное. Самопознание. Поведение. Свобода и ответственность личности.

♣ Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Научное познание. Науки о человеке и обществе. Социальное и гуманитарное знание.

♣ Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная культуры; молодежная субкультура. Средства массовой информации. Искусство, его формы, основные направления. Религия как феномен культуры. Наука. Образование и самообразование. Мораль, ее категории. Тенденции духовной жизни современной России.

♣ Экономика: наука и хозяйство. Экономические системы. Измерители экономической деятельности. Экономический цикл и экономический рост. Государственный бюджет. Государственный долг. Денежно-кредитная политика. Налоговая политика. Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система. Экономическое содержание собственности. Обмен. Специализация. Экономика потребителя. Экономика производителя. Многообразие рынков. Рынок труда. Уровень жизни. Прожиточный минимум. Занятость и безработица. Россия в условиях рыночной экономики. Экономическая культура.

♣ Социальные отношения и взаимодействия. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные нормы. Отклоняющееся поведение. Социальный контроль и самоконтроль. Этнические общности. Межнациональные отношения. Национальная политика. Семья как социальный институт и малая группа. Тенденции развития семьи. Молодежь как социальная группа. Социальные процессы в современной России.

♣ Власть, ее происхождение и виды. Политическая система. Признаки, функции, формы государства. Государственный аппарат. Избирательные системы. Политическая идеология. Политические режимы. Основные черты гражданского общества. Местное самоуправление. Правовое государство. Политическая жизнь современной России. Политическая культура.

♣ Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов. Публичное и частное право. Правоотношения. Правонарушения. Юридическая ответственность и ее

♣ виды. Основные понятия и нормы государственного, административного, гражданского, трудового и уголовного права в Российской Федерации. Международные документы по правам человека. Система судебной защиты прав человека. Правовая культура.

## География

Политическое устройство мира

♣ Политическая карта мира. Изменения на политической карте мира в новейшее время. Многообразие стран современного мира и их основные группы. Государственный строй, формы правления и административно - территориального устройства стран мира. Геополитика и политическая география. Международные организации. Роль и место России в современном мире. География мировых природных ресурсов

♣ Основные виды природных ресурсов. Размещение природных ресурсов и масштабы их использования. Обеспеченность природными ресурсами. Особенности использования разных видов природных ресурсов. Рациональное и нерациональное природопользование.

♣ Причины и последствия загрязнения окружающей среды. Пути решения экологических проблем в мире и его крупных регионах, включая Россию. Геоэкология.

География населения мира

♣ Численность и воспроизводство населения. Естественный прирост населения и его типы. Демографическая политика. Половой, возрастной и этнический состав населения. Крупные народы и языковые семьи. География мировых религий. Этнополитические и религиозные конфликты.

♣ Размещение и плотность населения. Миграция, виды миграций, география международных миграций. Расселение населения. Городское и сельское население. Урбанизация и ее формы, темпы и уровни урбанизации. Крупнейшие города и городские агломерации мира и России. Уровень и качество жизни населения крупнейших стран и регионов мира.

География мирового хозяйства

♣ Мировое хозяйство и этапы его развития. Основные центры мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Экономическая интеграция. Интеграционные группировки. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства.

География основных отраслей промышленности и сельского хозяйства мира, основные промышленные и сельскохозяйственные районы. География мирового транспорта. Усиление роли непродовольственной сферы в мировой экономике. География внешней торговли. Виды международных экономических отношений. Россия в мировой экономике.

Региональная характеристика мира

♣ Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства зарубежной Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Африки, Австралии и Океании. Региональные различия. Особенности географического положения, природно - ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран. Россия и страны ближнего зарубежья.

Глобальные проблемы человечества

♣ Глобальные проблемы, их сущность и взаимодействие. Экологическая, энергетическая, сырьевая, демографическая и продовольственная проблемы и пути их решения. Проблема сохранения мира на Земле. Преодоление отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Экономика

♣ Экономика и экономическая наука. Ограниченность экономических ресурсов, причины ее возникновения и последствия. Свободные и экономические блага, факторы (ресурсы) производства и доходы, получаемые их владельцами. Основные задачи экономики и способы их решения в различных экономических системах. Типы экономических систем.

♣ Значение специализации и обмена. Форма обмена и понятие рынка. Спрос. Факторы, формирующие спрос. Величина спроса. Закон спроса. Кривая спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Эластичность спроса и способы ее измерения. Предложение. Факторы,

♣ формирующие предложение. Величина предложения. Закон предложения. Кривая предложения. Индивидуальное и рыночное предложение. Эластичность предложения и способы ее измерения. Сущность рыночного равновесия. Равновесная цена.

♣ Источники доходов семьи. Закономерности формирования расходов семьи. Неравенство доходов и его причины. Методы государственного регулирования доходов в России. Формы социальной поддержки малообеспеченных слоев населения.

♣ Фирма и ее экономические цели. Виды фирм по российскому законодательству. Экономические затраты, экономическая и бухгалтерская прибыль. Постоянные, переменные, средние и предельные затраты.

♣ Конкуренция. Виды рыночных структур. Совершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия. Естественные монополии. Методы антимонопольного регулирования и защиты конкуренции.

♣ Рынок труда и его особенности. Предложение труда. Факторы формирования заработной платы и причины ее дифференциации по отраслям и профессиям. Безработица и ее виды. Причины возникновения. Профсоюзы, содержание их деятельности и их влияние на функционирование рынка труда. Прожиточный минимум. Минимальная заработная плата. Формы организации оплаты труда и методы стимулирования работников.

- ~ Рынок капитала. Рынок ценных бумаг. Рынок земли и природных ресурсов, их особенности.
  - ~ Деньги. Функция денег. Виды денег. Банки и их функции. Центральный и коммерческие банки.
  - ~ Инфляция и ее следствия.
  - ~ Права собственности и их значение для организации хозяйственной деятельности.
  - ~ Несостоятельность рынка. Внешние эффекты. Общественные блага. Роль государства в экономике.
  - ~ Основные макроэкономические показатели. Совокупное предложение и совокупный спрос. Макроэкономическое равновесие. Валовой внутренний продукт (ВВП). Экономический цикл. Методы стабилизации экономики: фискальная и монетарная политика.
  - ~ Государственные финансы. Государственный бюджет. Основные источники доходов и главные направления расходов государства. Налоги. Принципы и методы налогообложения. Основные виды налогов в России. Дефицит государственного бюджета. Государственный долг.
  - ~ Экономический рост и факторы его ускорения.
  - ~ Международная торговля. Свободная торговля. Протекционизм.
  - ~ Международный валютный рынок.
  - ~ Экономические проблемы мирового хозяйства и России на рубеже ХХI века.
  - ~ Прикладная экономика. Основы предпринимательства, менеджмента, маркетинга.
- Представленное в обязательном минимуме содержание может быть реализовано в отдельном курсе "Экономика" или включено в курс "Обществознание".

### **Математика. Алгебра. Геометрия**

#### Вычисления и преобразования

- ~ Действительные числа. Свойства арифметических действий с действительными числами. Сравнение действительных чисел.
- ~ Корень степени  $n$ . Степень с рациональным показателем и ее свойства. Понятие о степени с иррациональным показателем.
- ~ Логарифм. Свойства логарифмов. Десятичные и натуральные логарифмы. Формула перехода от одного основания логарифма к другому.
- ~ Тождественные преобразования иррациональных, степенных, показательных и логарифмических выражений.
- ~ Синус, косинус, тангенс и котангенс числового аргумента. Формулы приведения. Соотношения между тригонометрическими функциями: основные тригонометрические тождества, формулы сложения и следствия из них.
- ~ Тождественные преобразования тригонометрических выражений.

#### Уравнения и неравенства

- ~ Уравнения с одной переменной. Равносильность уравнений. Основные методы решения уравнений: разложение на множители, замена переменной, использование свойств функций.
- ~ Иррациональные уравнения. Показательные и логарифмические уравнения. Тригонометрические уравнения. Системы уравнений.
- ~ Рациональные неравенства с одной переменной. Решение неравенств методом интервалов. Иррациональные неравенства. Показательные и логарифмические неравенства.
- ~ Уравнения и неравенства с модулем. Уравнения и неравенства с параметрами.

#### Функции

- ~ Числовые функции. Область определения и множество значений функции. Свойства функции: непрерывность, периодичность, четность, нечетность, возрастание и убывание, экстремумы, наибольшие и наименьшие значения, ограниченность, сохранение знака. Связь между свойствами функции и ее графиком.
- ~ Тригонометрические функции (синус, косинус, тангенс и котангенс), показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики.

- ~ Понятие о пределе и непрерывности функции. Производная. Геометрический и физический смысл производной.
- ~ Таблица производных. Производная суммы, произведения и частного двух функций. Производная функции вида  $y = f(ax + b)$ .
- ~ Исследование свойств функций с помощью производной: нахождение экстремумов функции, наибольших и наименьших значений, промежутков монотонности. Построение графиков функции.
- ~ Первообразная функция. Задача о площади криволинейной трапеции. Геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин
- ~ Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Параллельность прямых и плоскостей. Перпендикулярность прямых и плоскостей. Признаки параллельности и перпендикулярности прямых и плоскостей.
- ~ Углы между прямыми и плоскостями.
- ~ Расстояние от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми, между прямой и параллельной ей плоскостью, между параллельными плоскостями.
- ~ Многогранники. Призма. Параллелепипед. Пирамида. Усеченная пирамида. Правильные многогранники. Сечения многогранников. Формулы объемов призмы и пирамиды.
- ~ Тела вращения. Сечения тел вращения. Прямой круговой цилиндр. Прямой круговой конус. Усеченный конус. Сечения конуса. Шар и сфера. Формулы объемов цилиндра, конуса и шара. Формулы площадей: боковой поверхности цилиндра и конуса, поверхности шара.
- ~ Изображение пространственных фигур.
- ~ Подобие пространственных фигур. Отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур.

## **Информатика**

### Информация и информационные процессы

- ~ Вещество, энергия, информация - основные понятия науки.
- ~ Информационные процессы в живой природе, обществе и технике: получение, передача, преобразование, хранение и использование информации. Информационные основы процессов управления.
- ~ Информационная культура человека. Информационное общество. Представление информации
- ~ Язык как способ представления информации. Кодирование. Двоичная форма представления информации. Вероятностный подход к определению количества информации. Единицы измерения информации.

### Системы счисления и основы логики

- ~ Системы счисления. Двоичная система счисления. Двоичная арифметика. Системы счисления, используемые в компьютере.
- ~ Основные понятия и операции формальной логики. Логические выражения и их преобразование. Построение таблиц истинности логических выражений.
- ~ Основные логические устройства компьютера (регистр, сумматор).

### Компьютер

- ~ Основные устройства компьютера, их функции и взаимосвязь.
- ~ Программное обеспечение компьютера. Системное и прикладное программное обеспечение. Операционная система: назначение и основные функции.
- ~ Файлы и каталоги. Работа с носителями информации. Ввод и вывод данных.
- ~ Установка программ. Правовая охрана программ и данных. Компьютерные вирусы. Антивирусные программы. Техника безопасности в компьютерном классе.

### Моделирование и формализация

- ~ Моделирование как метод познания. Формализация. Материальные и информационные модели. Информационное моделирование.
- ~ Основные типы информационных моделей (табличные, иерархические, сетевые). Исследование на компьютере информационных моделей из различных предметных областей.

## Алгоритмизация и программирование

♣ Понятие алгоритма: свойства алгоритмов, исполнители алгоритмов, система команд исполнителя. Способы записей алгоритмов. Формальное исполнение алгоритмов. Основные алгоритмические конструкции. Вспомогательные алгоритмы.

♣ Знакомство с одним из языков программирования. Переменные величины: тип, имя, значение. Массивы (таблицы) как способ представления информации.

♣ Различные технологии программирования. Алгоритмическое программирование: основные типы данных, процедуры и функции. Объектно - ориентированное программирование: объект, свойства объекта, операции над объектом.

♣ Разработка программ методом последовательной детализации (сверху вниз) и сборочным методом (снизу вверх).

## Информационные технологии

### Технология обработки текстовой информации

Понятие текста и его обработки. Текстовый редактор: назначение и основные возможности. Редактирование и форматирование текста. Работа с таблицами. Внедрение объектов из других приложений. Гипертекст. Технология обработки графической информации.

Способы представления графической информации. Пиксель. Графические примитивы. Способы хранения графической информации и форматы графических файлов. Графический редактор: назначение, пользовательский интерфейс и основные возможности. Графические объекты и операции над ними.

### Технология обработки числовой информации

Электронные таблицы: назначение и основные возможности. Ввод чисел, формул и текста. Стандартные функции. Основные объекты в электронных таблицах и операции над ними (ячейка, столбец, строка). Построение диаграмм. Использование электронных таблиц для решения задач.

### Технология хранения, поиска и сортировки информации

Базы данных: назначение и основные возможности. Типы баз данных.

Системы управления базами данных. Ввод и редактирование записей.

Сортировка и поиск записей. Основные объекты в базах данных и операции над ними (запись, поле).

Изменение структуры базы данных. Виды и способы организации запросов.

### Мультимедийные технологии

Разработка документов и проектов, объединяющих объекты различных типов (текстовые, графические, числовые, звуковые, видео). Интерактивный интерфейс.

### Компьютерные коммуникации

Локальные и глобальные компьютерные информационные сети. Основные информационные ресурсы: электронная почта, телеконференции, файловые архивы. Сеть Интернет. Технология World Wide Web (WWW). Публикации в WWW. Поиск информации.

## Биология

♣ Биология как наука, методы исследования, связи с другими науками, ее достижения. Основные уровни организации живой природы: клеточный, организменный, популяционно - видовой, биоценотический, биосферный. Царства живой природы: бактерии, грибы, растения, животные. Человек, его биосоциальная природа. Клетка как биологическая система

♣ Цитология - наука о клетке.

♣ М. Шлейден и Т. Шванн - основоположники клеточной теории, ее основные положения.

♣ Клеточное строение организмов - основа единства органического мира. Методы изучения строения и функций клетки.

♣ Химическая организация клетки. Взаимосвязь строения и функций белков, нуклеиновых кислот, углеводов, липидов, АТФ, воды и других неорганических веществ. Сходство химического состава клеток разных организмов как доказательство их родства.

♣ Клетка - единица строения организмов. Взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки - основа ее целостности. Хромосомы и гены.

♣ Клетка - единица жизнедеятельности организмов. Метаболизм. Ферменты, их химическая природа, роль в метаболизме. Энергетический и пластический обмен. Генетический код, матричный характер реакций биосинтеза. Особенности пластического обмена веществ у растений - фотосинтез. Роль хлорофилла в поглощении энергии света. Использование энергии света в процессе образования органических веществ из неорганических.

♣ Клетка - единица роста и развития организмов. Соматические и половые клетки, набор хромосом в них. Видовое постоянство числа, формы и размера хромосом. Митоз - деление соматических клеток. Развитие половых клеток; мейоз. Сходство и отличия митоза и мейоза, их значение.

Организм как биологическая система

♣ Одноклеточные и многоклеточные организмы; организмы разных царств живой природы. Вирусы - неклеточные формы, их открытие Т.И. Ивановским. Ткани, органы, системы органов, их взаимосвязь - основа целостности организма. Организмы прокариоты и эукариоты, автотрофы, хемотрофы, гетеротрофы (сапрофиты, паразиты, симбионты).

♣ Воспроизведение организмов, его значение. Способы размножения организмов. Оплодотворение, его формы и значение. Мейоз и оплодотворение - основа видового постоянства числа хромосом.

♣ Онтогенез и присущие ему закономерности. Специализация клеток, образование тканей, органов в процессе онтогенеза организмов. Эмбриональное и постэмбриональное развитие организмов.

♣ Генетика - наука о наследственности и изменчивости - свойствах организмов, их проявление в онтогенезе. Методы изучения наследственности и изменчивости организмов, генетики человека. Генетическая терминология и символика. Законы наследственности, установленные Г. Менделем и Т. Морганом, их цитологические основы. Хромосомная теория наследственности. Модификационная, мутационная и комбинативная изменчивость признаков организма. Значение разных форм изменчивости для жизни организма и эволюции. Причины модификационной, мутационной и комбинативной изменчивости. Норма реакции, ее генетические основы.

♣ Вредное влияние мутагенов, употребления алкоголя, наркотиков, никотина на генетический аппарат клетки. Меры защиты среды от загрязнения мутагенами, предупреждение формирования у учащихся вредных привычек. Профилактика наследственных заболеваний у человека.

♣ Селекция, ее задачи. Методы выведения новых сортов растений и пород животных, их генетические основы. Чистые линии, гетерозис, полиплоидия, экспериментальный мутагенез. Учение Н.И. Вавилова о центрах происхождения культурных растений, открытие им закона гомологических рядов в наследственной изменчивости.

♣ Биотехнология, генная и клеточная инженерия, клонирование. Значение биотехнологии для развития селекции, народного хозяйства, охраны природы.

Надорганизмные системы

♣ Вид, его критерии. Разнообразие видов растений и животных. Популяция - структурная единица вида и элементарная единица эволюции. Учение Ч. Дарвина об эволюции. Движущие силы эволюции. Творческая роль естественного отбора в образовании новых видов и приспособленности организмов к среде обитания. Формы естественного отбора. Синтетическая теория эволюции. Гипотезы возникновения жизни на Земле. Эволюция органического мира, А.Н. Северцов и И.И. Шмальгаузен об основных направлениях эволюции. Причины процветания одних видов и вымирания других в современную эпоху. Происхождение человека.

♣ Экосистема, ее структура. Разнообразие экосистем. Создание В.Н. Сукачевым учения о биогеоценозе. Популяция - основная единица биогеоценоза. Разнообразие популяций в экосистеме. Пищевые и территориальные связи между популяциями разных видов - основа целостности экосистем. Колебания численности популяций, их причины. Меры, обеспечивающие сохранение популяций.

♣ Круговорот веществ в экосистемах, роль организмов продуцентов, консументов и редуцентов органического вещества в нем. Пищевые связи - основа цепей и сетей питания, их звенья. Роль растений как начального звена в цепях питания. Правила экологической пирамиды. Саморегуляция в экосистеме. Развитие экосистем, их смена. Биологическое разнообразие - основа устойчивого развития экосистем.

Меры сохранения биологического разнообразия.

♣ Агроэкосистемы, их разнообразие, основные отличия от экосистем.

♣ Биосфера - глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере, живом веществе, его функциях, ноосфере. Круговорот веществ и поток энергии в биосфере, роль живого вещества в нем. Космическая роль растений на Земле. Глобальные изменения в биосфере (расширение озоновых дыр, парниковый эффект, кислотные дожди и др.), вызванные деятельностью человека. Идея биоцентризма. Проблема устойчивого развития биосферы.

## Физика

Методы научного познания и физическая карта мира

♣ Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование явлений и объектов природы. Научные гипотезы. Роль математики в физике. Физические законы и границы их применимости. Принцип соответствия. Принцип причинности. Физическая картина мира.

Механика

♣ Механическое движение и его относительность. Уравнения прямолинейного равноускоренного движения. Криволинейное движение точки на примере движения по окружности с постоянной по модулю скоростью. Центробежное ускорение.

♣ Взаимодействие тел. Законы Ньютона. Принцип суперпозиции сил. Принцип относительности Галилея. Момент силы. Условия равновесия тел. Закон всемирного тяготения. Закон трения скольжения. Закон Гука. Законы сохранения импульса и энергии в механике. Уравнение гармонических колебаний. Амплитуда, период, частота, фаза колебаний. Свободные колебания. Вынужденные колебания. Резонанс. Автоколебания. Механические волны. Уравнение гармонической волны.

Молекулярная физика. Термодинамика

♣ Опыты Штерна и Перрена. Количество вещества. Моль. Постоянная Авогадро.

♣ Тепловое равновесие. Абсолютная температура. Связь температуры со средней кинетической энергией частиц вещества. Первый закон термодинамики. Второй закон термодинамики и его статистическое истолкование. КПД теплового двигателя.

♣ Идеальный газ. Связь между давлением и средней кинетической энергией молекул идеального газа. Уравнение Клапейрона - Менделеева. Изопроцессы. Насыщенные и ненасыщенные пары. Кристаллические и аморфные тела.

Электродинамика

♣ Электрическое взаимодействие. Элементарный электрический заряд. Закон Кулона. Напряженность электрического поля. Потенциальность электростатического поля. Разность потенциалов. Принцип суперпозиции полей.

♣ Проводники в электрическом поле. Электрическая емкость. Конденсатор. Диэлектрики в электрическом поле. Энергия электрического поля конденсатора.

♣ Электрический ток. Носители свободных электрических зарядов в металлах, жидкостях и газах. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной электрической цепи. Параллельное и последовательное соединения проводников. Полупроводники. Собственная и примесная проводимости полупроводников, p-n-переход.

♣ Индукция магнитного поля. Сила Ампера. Сила Лоренца. Магнитный поток. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Индуктивность. Колебательный контур. Переменный ток. Производство, передача и потребление электрической энергии.

♣ Идеи теории Максвелла. Электромагнитная волна. Свойства электромагнитных волн. Принципы радиосвязи.

## Оптика

♣ Свет как электромагнитная волна. Интерференция света. Когерентность. Дифракция света. Дифракционная решетка. Поляризация света. Закон преломления света. Призма. Дисперсия света. Формула тонкой линзы. Основы специальной теории относительности

♣ Инвариантность скорости света. Принцип относительности Эйнштейна. Пространство и время в специальной теории относительности. Связь массы и энергии.

## Квантовая физика

♣ Тепловое излучение. Постоянная Планка. Фотоэффект. Опыты Столетова. Фотоны. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Корпускулярно - волновой дуализм.

♣ Гипотеза Луи де Бройля. Дифракция электронов.

♣ Боровская модель атома водорода. Спектры. Люминесценция. Лазеры.

♣ Закон радиоактивного распада. Нуклонная модель ядра. Деление ядер.

♣ Синтез ядер. Ядерная энергетика. Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия

## Астрономия

### Что изучает астрономия. Наблюдения — основа астрономии

Астрономия, ее связь с другими науками. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Телескопы и радиотелескопы. Всеволновая астрономия.

Звезды и созвездия. Звездные карты, глобусы и атласы. Видимое движение звезд на различных географических широтах. Кульминация светил. Видимое годичное движение Солнца. Эклиптика. Движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны. Время и календарь.

### Строение Солнечной системы

Развитие представлений о строении мира. Геоцентрическая система мира. Становление гелиоцентрической системы мира. Конфигурации планет и условия их видимости. Синодический и сидерический (звездный) периоды обращения планет. Законы Кеплера. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе. Горизонтальный параллакс. Движение небесных тел под действием сил тяготения. Определение массы небесных тел. Движение искусственных спутников Земли и космических аппаратов в Солнечной системе.

### Природа тел Солнечной системы

Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Земля и Луна — двойная планета. Исследования Луны космическими аппаратами. Пилотируемые полеты на Луну. Планеты земной группы. Природа

Меркурия, Венеры и Марса. Планеты-гиганты, их спутники и кольца. Малые тела Солнечной системы: астероиды, планеты-карлики, кометы, метеориты. Метеоры, болиды и метеориты.

**Солнце и звезды** Излучение и температура Солнца. Состав и строение Солнца. Источник его энергии. Атмосфера Солнца. Солнечная активность и ее влияние на Землю. Звезды — далекие солнца. Годичный параллакс и расстояния до звезд. Светимость, спектр, цвет и температура различных классов звезд. Диаграмма «спектр—светимость». Массы и размеры звезд. Модели звезд. Переменные и нестационарные звезды. Цефеиды — маяки Вселенной. Эволюция звезд различной массы.

### Строение и эволюция Вселенной

Наша Галактика. Ее размеры и структура. Два типа населения Галактики. Межзвездная среда: газ и пыль. Спиральные рукава. Ядро Галактики. Области звездообразования. Вращение Галактики. Проблема «скрытой» массы. Разнообразие мира галактик. Квазары. Скопления и сверхскопления галактик. Основы современной космологии. «Красное смещение» и закон Хаббла. Нестационарная Вселенная А. А. Фридмана. Большой взрыв. Реликтовое излучение. Ускорение расширения Вселенной. «Темная энергия» и антитяготение.

## Химия

### Химический элемент

♣ Формы существования химического элемента. Современные представления о строении атомов. Изотопы.

♣ Строение электронных оболочек атомов элементов первых четырех периодов. Понятие об электронном облаке, s- и p-электронах. Радиусы атомов, их периодические изменения в системе химических элементов.

♣ Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Развитие научных знаний о периодическом законе и периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева.

Вещество

♣ Вещества молекулярного и немолекулярного строения.

♣ Виды химической связи. Атомная (ковалентная) связь. Способы ее образования. Длина и энергия связи. Понятие об электроотрицательности химических элементов. Степень окисления.

♣ Ионная связь, ее образование. Заряд иона.

♣ Металлическая связь. Водородная связь. Типы кристаллических решеток. Зависимость свойств веществ от типа кристаллических решеток.

♣ Многообразие неорганических и органических веществ. Аллотропия неорганических веществ. Изомерия и гомология органических веществ.

♣ Основные положения теории химического строения органических веществ А.М. Бутлерова. Основные направления развития теории строения.

♣ Неорганические вещества. Классификация неорганических веществ.

♣ Общая характеристика металлов главных подгрупп I - III групп в связи с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов.

♣ Медь, хром, железо - металлы побочных подгрупп.

♣ Общая характеристика неметаллов главных подгрупп IV - VII групп в связи с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов.

♣ Характерные химические свойства неорганических веществ различных классов: оксидов (основных, амфотерных, кислотных), оснований, амфотерных гидроксидов, кислот, солей. Понятие о протолитах.

♣ Органические вещества. Классификация органических веществ. Особенности химического и электронного строения алканов, алкенов, алкинов. Виды гибридизации электронных облаков. Гомологи и изомеры углеводородов. Систематическая номенклатура.

♣ Понятие о циклических углеводородах.

♣ Ароматические углеводороды. Бензол, его электронное строение. Гомологи бензола.

♣ Предельные одноатомные спирты, альдегиды, предельные и непредельные одноосновные карбоновые кислоты. Электронное строение функциональных групп кислородосодержащих органических веществ. Гомологи спиртов, альдегидов, кислот.

♣ Понятие о многоатомных спиртах. Фенол.

♣ Сложные эфиры. Жиры. Понятие о мылах. Углеводы, их классификация.

♣ Амины. Электронное строение аминогрупп. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Белки как биополимеры. Структуры белков.

Химическая реакция

♣ Тепловой эффект химической реакции. Сохранение и превращение энергии при химических реакциях.

♣ Понятие о скорости химической реакции. Факторы, влияющие на изменение скорости химической реакции.

♣ Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие и условия его смещения.

♣ Электролитическая диссоциация неорганических и органических кислот, щелочей, солей. Степень диссоциации.

♣ Реакции ионного обмена. Реакции окислительно - восстановительные. Гидролиз солей. Электролиз расплавов и растворов солей.

♣ Виды коррозии металлов. Способы предупреждения коррозии.

♣ Механизмы реакций замещения и присоединения в органической химии. Правило В.В. Марковникова. Реакция полимеризации. Реакция горения углеводов.

♣ Реакции, подтверждающие взаимосвязь углеводов и кислородосодержащих соединений, взаимное влияние атомов в молекулах (на примере фенола и бензола).

♣ Реакция этерификации. Гидролиз сложных эфиров. Характерные реакции аминов, аминокислот, белков.

Познание и применение веществ человеком

♣ Методы исследования объектов, изучаемых в химии. Правила работы с веществами и оборудованием. Сведения о токсичности и пожарной опасности изучаемых веществ.

♣ Роль химии как одной из производительных сил общества. Общие научные принципы химического производства (на примере промышленного получения аммиака, серной кислоты, чугуна, стали, метанола). Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений.

♣ Природные источники углеводов, их переработка, использование в качестве топлива и органическом синтезе.

♣ Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений (пластмасс, синтетических каучуков, волокон).

♣ Биологическая роль и значение углеводов, жиров, белков.

♣ Расчеты: объемных отношений газов при химических реакциях; массы или объема газов по известному количеству вещества одного из участвующих в реакции; теплового эффекта реакции; массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке, или имеет примеси, или дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества. Нахождение молекулярной формулы органического вещества.

♣ Глобальные проблемы человечества: сырьевая, энергетическая, экологическая. Роль химии в их решении.

## Физическая культура

Социокультурные основы

♣ Физическая культура общества и человека, понятие физической культуры личности. Ценностные ориентации индивидуальной физкультурной деятельности: всесторонность развития личности; укрепление здоровья и содействие творческому долголетию; физическое совершенство и формирование здорового образа жизни; физическая подготовленность к воспроизводству и воспитанию здорового поколения, к активной жизнедеятельности, труду и защите Отечества.

♣ Современное олимпийское и физкультурно - массовые движения (на примере "Спорт для всех"), их социальная направленность и формы организации.

♣ Спортивно-оздоровительные системы физических упражнений в отечественной и зарубежной культуре, их цели и задачи, основы содержания и формы организации.

Психолого-педагогические основы

♣ Способы индивидуальной организации, планирования, регулирования и контроля за физическими нагрузками во время занятий физическими упражнениями профессионально-ориентированной и оздоровительно-корректирующей направленности. Основные формы и виды физических упражнений.

♣ Понятие телосложения и характеристика его основных типов, способы составления комплексов упражнений из современных систем физического воспитания.

♣ Способы регулирования массы тела, использование корректирующих упражнений для проведения самостоятельных индивидуализированных занятий.

♣ Основные технико- тактические действия и приемы в игровых видах спорта, совершенствование техники движений в избранном виде спорта.

♣ Основы начальной военной физической подготовки, совершенствование основных прикладных двигательных действий (передвижение на лыжах, гимнастика, плавание, легкая атлетика) и развитие основных физических качеств (сила, выносливость, быстрота,

♣ координация, гибкость, ловкость) в процессе проведения индивидуальных занятий.

♣ Основы организации и проведения спортивно-массовых соревнований по видам спорта (спортивные игры, легкая атлетика, лыжные гонки, гимнастика, плавание). Особенности самостоятельной подготовки к участию в спортивно-массовых соревнованиях.

Медико-биологические основы

♣ Физическая культура и спорт в профилактике заболеваний и укреплении здоровья, поддержание репродуктивных функций человека, сохранение его творческой активности и долголетия.

♣ Основы организации двигательного режима (в течение дня, недели и месяца), характеристика упражнений и подбор форм занятий в зависимости от особенностей индивидуальной учебной деятельности, состояния самочувствия и показателей здоровья.

♣ Основы техники безопасности и профилактики травматизма, профилактических (гигиенические требования, закаливание) и восстановительных (гидропроцедуры, массаж) мероприятий при организации и проведении спортивно - массовых и индивидуальных форм занятий физической культурой и спортом.

♣ Вредные привычки (курение, алкоголизм, наркомания), причины их возникновения и пагубное влияние на организм человека, его здоровье и здоровье его детей. Основы профилактики вредных привычек средствами физической культуры и формирование индивидуального здорового стиля жизни.

### **Основы безопасности жизнедеятельности**

Основы здорового образа жизни

♣ Здоровье человека: индивидуальное и общественное, духовное и физическое. Здоровый образ жизни. Основные показатели индивидуального здоровья. Резервы здоровья. Режим дня человека и его значение для здоровья. Особенности режима труда и отдыха в подростковом и юношеском возрасте. Биологические ритмы и работоспособность человека.

♣ Значение двигательной активности в жизни человека. Закаливание организма. Рациональное питание и здоровье. Особенности питания при различных физических и умственных нагрузках. Школьная патология, причины возникновения. Значение режима дня и двигательной активности для профилактики школьной патологии.

♣ Взаимоотношение полов, профилактика болезней, передающихся половым путем. СПИД и его профилактика. Инфекционные заболевания, механизм их передачи. Профилактика инфекционных заболеваний.

♣ Вредные привычки (табакокурение, употребление алкоголя, наркомания и токсикомания), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.

Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях

Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного, природного и социального характера. Правила безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях (ЧС). Вынужденная автономия человека в природных условиях. Последовательность действий в условиях вынужденной автономии. Сигналы бедствия и сигнальные средства.

♣ Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). История ее создания, предназначение и задачи по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

♣ Гражданская оборона - составная часть системы безопасности населения во время ведения военных действий или вследствие этих действий. Структура гражданской обороны и ее задачи.

♣ Современные средства поражения и их поражающие факторы. Правила поведения населения в зоне вооруженных конфликтов. Основные мероприятия по защите населения от средств поражения. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении.

♣ Нормативно-правовые акты Российской Федерации, международное гуманитарное право в области безопасности жизнедеятельности. Государственные органы, обеспечивающие безопасность жизнедеятельности.

Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи

Виды травм. Правила оказания первой медицинской помощи при ранениях, ушибах, растяжениях и переломах, отравлениях, тепловом и солнечном ударах, ожогах и отморожениях, поражении электрическим током и молнией.

~ Правила наложения повязок и оказания первой медицинской помощи при переломах. Применение подручных средств для транспортировки пострадавших.

~ Проведение комплекса сердечно-легочной реанимации на месте происшествия.

Основы военной службы

~ Основы обороны государства и ее организации. Законодательство Российской Федерации в области обороны. Правовые основы военной службы. Вооруженные Силы Российской Федерации - государственная военная организация, составляющая основу обороны страны, их предназначение. Виды Вооруженных Сил, рода войск, их предназначение. Вооруженные Силы Российской Федерации на современном этапе. Вооруженные силы и порядок подготовки граждан к военной службе в ряде развитых стран. Боевые традиции и история Вооруженных Сил России, символы воинской чести.

~ Воинская обязанность граждан и воинский учет. Обязательная подготовка к военной службе. Виды добровольной подготовки к военной службе.

~ Призыв на военную службу. Прохождение военной службы по призыву. Пребывание в запасе. Виды воинской деятельности и их особенности. Общие требования, предъявляемые воинской деятельностью к духовным и физическим качествам, уровню образования призывников.

~ Права и свободы военнослужащих. Альтернативная гражданская служба. Военные аспекты международного права.

~ Дисциплинарная, административная и уголовная ответственность военнослужащих. Социальная защищенность военнослужащих и их семей на период прохождения военной службы.

## 11 класс

~ **I.Художественная культура нового времени (22 ч)**

~ Стили и художественные направления в искусстве. Разграничение понятия «стиль» и «Историческая эпоха» в искусстве. Возникновение новых стилей. Черты маньеризма. Барокко. Классицизм. Рококо; Характерные черты архитектуры барокко. Шедевры итальянского барокко. Архитектурные творения Растрелли. Скульптура и живопись барокко, основная тематика и ее художественное воплощение шедевры Бернини. Живопись барокко. Рубенс – «король живописи», Характерные черты архитектуры классицизма. Прогулка по Версалю «Архитектурный театр» Москвы (В.И. Баженов, М.Ф. Казаков). «Строгий, стройный» вид Петербурга, Н. Пуссен – основоположник классицизма. Скульптурные шедевры классицизма. Мастер «галантного жанра» (живопись рококо). Ф. Буше – «художник граций» и «королевский живописец», Многообразие жанров голландской живописи. Творчество Рембрандта, У истоков портретного искусства. Шедевры русских портретистов. Мастера скульптурного портрета, «Взволнованный стиль» в итальянской опере. Бах и Гендель – музыканты барокко. Русская музыка барокко. Глюк – реформатор оперного стиля. Классический симфонизм Гайдна. Музыкальный мир Моцарта. Музыка, высекающая огонь из людских сердец (Бетховен).

~ **II.Художественная культура конца XIX-XX века. (11 ч)**

~ Романтизм. История происхождения термина. Значение романтизма. Герой романтической эпохи: портретная живопись. История глазами романтиков. Реализм. Эволюция понятия. Художественные принципы реализма. Реализм и романтизм, их связь и отличие. Реализм и натурализм. Реализм и художественная фотография. Г.Курбье, О.Домье. Интерес к жизни простого сословия. Бытовые картины жизни. Мастера реалистического пейзажа. История и реальность. Художники-передвижники, «Салон Отверженных». Пейзажи впечатления. Жизнь и человек в произведениях импрессионистов. Последователи импрессионистов. Западноевропейская музыка романтизма. Романтический идеал и его отображение в музыке Р. Вагнера и Ф. Шуберта, Ф. Шопена, Г. Берлиоза. Музыка импрессионизма. Творчество К. Дебюсси и М. Равеля. Русская музыка романтизма. Зарождение русской классической музыкальной школы. М. И. Глинка как

основоположник русской музыкальной классики. Композиторы «Могучей кучки»: М.А. Балакирев, А.П.Бородин, М. П.Мусоргский, Н.А.Римский-Корсаков. Многообразие творческого наследия П. И. Чайковского. «Порывы духа и страсти души» в театре романтизма. В. Гюго как теоретик и реформатор театральной сцены. «Торжество правды и истины» в реалистическом театре. Э. Золя как теоретик западноевропейского театра реализма. Реализм и символизм в национальном драматическом театре. Русский театр романтизма и его знаменитые актеры (П. С. Мочалов и В. А. Каратыгин). Русский реалистический театр и его драматурги. М. С. Щепкин — выдающийся актер и реформатор русской театральной сцены. «Русский национальный театр» А. Н. Островского. Особенности театра А. П. Чехова. Рождение МХАТ.

♣ Искусство символизма. Художественные принципы символизма. Мастера живописи символизма. Символизм в творчестве М.А. Врубеля. Чюрленис. В.Э. Борисов – Мусатов. От символизма к модернизму. Модерн в изобразительном искусстве. Фовизм Матисса. Кубизм Пикассо. Сюрреализм Дали. Абстракционизм Кандинского. Супрематизм Малевича. «Аналитическое искусство» Филонова. Музыка модернизма. Становление национальных школ музыки. Искусство джаза и его истоки. Рок - и поп – музыка. Музыкальный мир XX в., разнородность его стилей и направлений. К.С. Станиславский и В.И. Немирович – Данченко как основоположники театрального искусства. Модерн в балете М.М. Фокина. Театральный авангард В.Э. Мейерхольда. Камерный театр А.Я. Таирова – театр преображенной действительности. Рождение и первые шаги кинематографа. Великий Чаплин, рождение звукового кино

## **Культура народов Республики Саха (Якутия)**

### **10 кылааска Саха Республикатын норуоттарын култуурата предмети уорэтии ис хобьооно**

**I салаа.Саха итэ5элэ. Сир – туом, угэстэр.** Бэйэ культуратыттан сабалаан атын омук культуратын билии. Саха итэ5элэ. Айыы уерэ5э. Атын омуктар итэ5эллэрин кытта (ислам, христианство, буддизм) кылгастык билсибии. Сахалар итэ5эллэригэр тугунан майгыннабарый? Сахалыы дьизэ кэргэн. Уруу-аймах аата – суола. Саха ыала – айыл5а сор5ото. Киьи уонна айыл5а сибээ5э. Ыал – кыра социальной белех. Ыал – киьиини иитэр, сайыннарар кыра коллектив. Б.Н. Попов «Изменение семьи народов Якутии» улэтэ. Ыал буолуу сирэ-туома. Кыыс уол анала – ыал буолуу, о5о – уруу теретуу, кэскили салайыы. Кэрэгэн ылыы былыргы угэстэрэ: суорумньу, халыым, сулуу, энньэ. Экзогамия – хаан булкьюутун бобуу.

Кэрэгэн ылар саас. Ыал буолуу сирэ – туома: ыйыттарыы, керуу, кэргэн кэпсэтии ( уос аьар, илии охсуьар, тыл быата). Кутуэттэ5эин. Бэргэ5элэнии. Суктуу. Уол – кийиит танаа, кутует кэьиитэ. О5о киьи олобор суолтата. Айыыыт. Ыарахан дьахтар тутуьар сирэ-туома. - О5о терееьунун сирэ – туома. - О5ону сахалыы иитии угэстэрэ: улэ5э сыьыарыы, идэ5э уьуйуу, ей- санаа угуу... - О5ону иитии сурун ньымалара: субэ, учугэйгэ такайыы, сэмэлэ5эин – буруйдааьын...

**II салаа.Саха сиригэр уерэх - билии тар5аныыта.** Елбуту кемуу сирэ - туома.

Аймахтаьыы, хардарыта ейеьуу, ыалдыттааьыы. А5а – ийэ ууьун угэстэрэ, идэлэрэ, учугэйи – куьа5аны удьуордааьын.

Нация сумэтин, норуот ийэ талаанын идьэ иьэр а5а уустара. Ону арчылыыр – харыстыыр сорук. Терду –ууьу умнуу. Революция иннинэ5би оскуолалар, уерэнии усулуобуйата. Советскай оскуола сайдыьтын бастакы кэмэ. С.А. Новгородов алфавита. Саха суруга – бичигэ сайдарыгар сункэн оруола. Предметтэри сахалыы уерэтии (коренизация), учебниктары тылбаастааьын. Ликбез – улахан дьону уерэтии. Нууччалыы уерэтиигэ кеьуу.

**III салаа.Хотугу омуктар олохторугар культурнай уларыыьылар.**

Оскуола5а уерэтии билиини туруга. Хайысхалаах уонна диринэтэн уерэтии кэскиллэрэ. Уерэх сана тэрилтэлэрэ: гимназия, лицей, колледж. Саха сиригэр урдук уерэх сайдыьта. Араас идэни баьылааьын, аныгы идэлэр. Урдук, орто уерэх. Септеех идэни талыы олоххо суолтата.Саха сиригэр улэлиир научнай тэрилтэлэр. Учутал киьи олобор оруола. Норуокка биллибит учутал диэн кимий? Н.В. Егоров, Социалистическай улэ Геройа, Г.Е. Бессонов, народнай учутал, М.А. Алексеев. Оройуон, нэбилиэк кырдыа5ас учууталлара.

Саха норуотугар уерэх сайдарыгар кьахтарын, ейдерун – санааларын биэрбит дьон дьыл5ата.

В.В. Никифоров, Г.В. Ксенофонтов, П.В. Ксенофонтов, А.Е. Кулаковскай, А.И. Софронов о.д.а. Кинилэр утуелэрэ, нэбилиэстибэлэрэ.

Саха бeдeн учeнaйдapын oлoхтopун, улэлэрин, норуокка онорбут утуелэрин кэпсээбин. С.И. Боло, Г.У. Эргис, Л.Н.Харитонов, Г.П. Башарин, А.Е. Мординов. Ордук Г.П. Башарин «Три якутских реалиста, просветителя» улэтигэр тохтообун. Оччотообу кэм дьалхааныттан куттамматах хорсун кьи.

Хоту олохтоох омуктар олорор услуобуйалара.

Бастакы культурнай уларыйылар. Р.И. Шадрин олобо уонна улэтэ. Эбээн тылынан тахсыбыт хаьыаттар, кинигэлэр. Учебниктары эбээнни тылбаастаан уерэтии.

#### **IV салаа. Хотугу омуктар революция кэннинээби олохторо.**

Национальной оройуоннары эьии, «кэсилэ суох» сэлиэнньэлэр. Репрессия сыллара. Нууччатымсыйы охсуута: терут идэттэн тэьии, теребут тылы умнуу. «А5ыйах ахсааннаах» омука кубулуйуу тыйыс дьылбата.

Н.С. Тарабукин – эбээн литературатын теруттээччи. Суруйааччы олобо, айар улэтэ. Саха литературатыгар эйгэтигэр кириитин бастакы хардыта. «О5о эрдэхпинэ» сээнин, хобооннорун аабы. Сур-чы эбээн кьитин уобараьын арыьытын тула кэпсэтии. Суруйааччы олобо, айар улэтэ. Хотугу омуктар литературатыгар суолтата, ьлар миэстэтэ.

«На крайнем Севере» айымнытын быба тардан аахтары. Юкагир булчуттарын олобо. Хоту дойдуну тутуу соруктара уо ьарахаттара. Автор олобу дьиннээхтик керуутэ, дьобуннаах тумуктэрэ.

#### **Индивидуальный проект.**

Учебный курс «Индивидуальный проект» представляет собой обязательную особую форму организации деятельности (учебное исследование или учебный проект) и входит в учебные планы и индивидуальные учебные планы (ИУП) учащихся на уровне среднего общего образования.

Основная функция данной формы деятельности – это развитие метапредметных умений, а также исследовательской компетентности, предпрофессиональных навыков и творческих способностей в соответствии с интересами и склонностями учащегося.

Индивидуальный проект выполняется старшеклассником в течение одного года в рамках учебного времени в 10-11 классах, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта – информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного, игрового – в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, и положением об индивидуальном проекте в образовательной организации.

#### **I. Введение (2 часа)**

Цели, задачи и содержание курса обучения. Определение понятия «проект» и его понятийно-содержательные элементы. Нормативная правовая база учебного курса «Индивидуальный проект». Виды проектных и исследовательских работ: доклад, тезисы доклада, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект, модель и др. История технологии проектов. Типовая классификация проектов в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

#### **II. Организационные основы индивидуального проекта (3 часа)**

Основные требования к проекту. Структура учебного проекта. Циклограмма работы над проектом. Классификация проектов (по доминирующей деятельности учащихся, характеру контактов, продолжительности). Формы продуктов проектной деятельности. Паспорт проекта. Оформление проектной папки. Виды презентации. Система оценивания проектной деятельности.

#### **III. Методология проектирования, учебно-исследовательской (научной) деятельности, творчества (14 часов)**

Общая характеристика проектной и учебно-исследовательской деятельности. Структура и специфика проектной и учебно-исследовательской (научной) деятельности. Основные понятия: проблема, предмет и цель исследования. Взаимосвязи проблемы, предмета и цели исследования. Источники и условия исследовательского поиска.

Основные понятия для изучения: наука, факт, научное знание, закон, теория, логика, проблема, предмет, объект, цель исследования, диагностика, интерпретация.

Методы исследования и их характеристическая составляющая. Тема исследования. Актуальность исследования. Противоречия и проблемы. Определение объекта, предмета, гипотезы, цели и задач исследования. Исследовательские методы и методики. Методы теоретического и эмпирического исследования. Статистические методы и средства формализации.

Основные понятия для изучения: тема исследования, актуальность, противоречие, проблема, объект, предмет, цель, задача, эмпирические методы, теоретические методы, методы диагностики, объяснения, наблюдения, эксперимента, опроса, метод беседы, метод изучения продуктов деятельности, статистические методы.

Вариативность поиска и обработки информации. Виды информации (обзорная, реферативная, сигнальная, справочная), методы поиска информации. Этические законы заимствования информации, соблюдение авторских прав.

#### **IV. Оформление исследовательского проекта (8 часов)**

Оформление результатов исследования. Правила оформления письменных работ учащихся. Основные требования к структуре работы. Оформление титульного листа. Раздел «Введение». Основная часть работы. Выводы (заключения). Оформление списка литературы, ссылок, рисунков, таблиц, формул.

Основные понятия для изучения: реферат, научный журнал, тезисы, компиляция текста, рабочий вариант, редактирование текста, введение, титульный лист, выводы, заключение, цитаты, ссылки, стилистические «запреты».

#### **V. Этапы работы над проектом (практические занятия) (6 часов)**

1. Выбор темы. Составление плана работы над проектом.
2. Приемы работы с научной литературой и первоисточниками.
3. Работа с понятийным аппаратом проекта в соответствии с выбранной темой.
4. Опытнo-экспериментальная и исследовательская деятельность.
5. Практические навыки оформления проекта (пробное моделирование).
6. Предварительная защита проектов.

#### **VI. Представление результатов исследовательского проекта (14 часов)**

Защита исследовательского проекта, презентация проекта. Особенности подготовки к защите письменных работ. Подготовка текста выступления. Подготовка отзывов и рецензий. Общие правила процедуры защиты письменных работ. Формы письменной продукции: доклад, реферат, тезисы, научный отчет, статья. Виды презентаций проектов. «Подводные камни» защиты проекта, психологическая помощь. Понятие о научной этике, межличностное общение и коммуникативные навыки. Невербальное общение и проблема эмоционального самовыражения. Вербальное общение. Технология коммуникации. Основные стили в общении. Рефлексия.

Основные понятия для изучения: доклад, статья, тезисы, научный отчет, научные семинары, научная и научно-практическая конференция, конгресс, симпозиум, монография, отзыв, рецензия, процедура защиты, «подводные камни» на защите.

#### **VII. Индивидуальная практическая работа учащихся над проектом и индивидуальные консультации учителя или тьютора (21 час)**

### **2.3. Рабочая Программа воспитания**

Содержание.

1. Особенности организуемого в МБОУ «Павловская СОШ имени В.Н. Оконешникова» воспитательного процесса.
  2. Цель и задачи воспитания.
  3. Виды формы и содержание деятельности.
- Инвариантные модули:
- Модуль «Классное руководство и наставничество».
  - Модуль «Школьный урок».
  - Модуль «Курсы внеурочной деятельности».
  - Модуль «Работа с родителями».
  - Модуль «Самоуправление». «Детские общественные объединения».
  - Модуль «Профориентация».
- Вариативные модули:
- Модуль «Ключевые общешкольные дела».
  - Модуль «Школьные и социальные медиа».
  - Модуль «Детские общественные объединения. Волонтерство».
  - Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы».
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.
  5. План-сетка мероприятий на 2021-2022 учебный год.

## **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В МБОУ «ПАВЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ВАСИЛИЯ НИКОЛАЕВИЧА ОКОНЕШНИКОВА»**

МБОУ «Павловская СОШ имени В.Н. Оконешникова» 145 лет назад, 24 сентября 1875 года, в Павловском селении Якутского округа Павловской волости была открыта народная школа. Попечителем был назначен купец Кушнарев Акепсим Михайлович. Первым учителем был назначен Илья Авксентьевич Чекалев.

«Павловская средняя общеобразовательная школа им. Василия Николаевича Оконешникова» является муниципальным образовательным учреждением муниципального района «Мегино-Кангаласский улус» Республики Саха (Якутия).

В данное время на начало 2021 года в школе обучаются 486 учащихся с 1 по 11 классы, количество работников школы составляет 89 работников.

Класс-комплектов - 21. Смена - две.

Количество педагогов - 57, из них с высшей категорией - 27 педагогов (48 %), с первой категорией - 14 педагогов (24 %), соответствие занимаемой категории - 11 педагогов (18,3%), не имеют категории - 7 педагогов (12%).

Территория объекта МБОУ «Павловская СОШ им. В.Н. Оконешникова» МР «Мегино-Кангаласский улус», находящегося по адресу с. Павловск ул. Ой-Бясская, 15/1, ограждена, по периметру длина 592 метра и высотой 2 метра.

Объект находится в административном центре села МО «Нерюктяйинский наслег».

Набор учащихся в школу осуществляется не только с территорий наслега, относящихся к школе, но и из других улусов Республики Саха (Якутия).

Школа располагает достаточным количеством кабинетов для получения учащимися качественного образования и воспитания, имеется два спортивных зала, спортивная площадка, футбольная, баскетбольная площадка, актовый зал, библиотека. Ежегодно библиотека школы дополняется тематической литературой, посвященной знаковым датам и важным событиям, жизни и деятельности великих людей.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Процесс воспитания в МБОУ «Павловская СОШ имени В.Н. Оконешникова» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско- взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условий его эффективности.

**Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:**

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, планирование, проведение и анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.
- Большой выбор курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования, их доступность для всех учащихся школы.

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019-20 и в 2020-21 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, АИС «Сетевой Город Образования», Якласс, Googleкласс, Googleформы, Zoom, Учи.Ру, Электронная тетрадь Skysmart, WhatsApp, социальные сети, подключали к работе родителей.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ.**

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБОУ «Павловская СОШ имени В.Н. Оконешникова» - личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
- уважать старших и заботиться о младших членах семьи;
- выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет - это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

1. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. Вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. Использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
5. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. Организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. Организовывать профориентационную работу с обучающимися;
9. Организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10. Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
11. Организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы:

#### **I. Инвариантные модули:**

1. «Классное руководство».
2. «Школьный урок».
3. «Курсы внеурочной деятельности».
4. «Работа с родителями».
5. «Самоуправление».

6. «Профорентация».

## **II. Вариативные модули:**

1. «Ключевые общешкольные дела».
2. «Детские общественные объединения. Волонтерство».
3. «Экскурсии, экспедиции, походы».

Каждое из направлений представлено в соответствующем модуле.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ:**

#### **3.1. Модуль «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО».**

Осуществляя работу с классом, педагогический работник классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

##### ***Работа с классом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность само реализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микро группами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутри классные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

##### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

##### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

**Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Направления	Виды деятельности	Формы работы
Работа с классным коллективом	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выборы актива класса.</li> <li>- выборы членов актива органа ученического самоуправления.</li> </ul>
	Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- классные часы;</li> <li>- спортивные мероприятия;</li> <li>- общественно полезный труд;</li> <li>- планирование классных мероприятий.</li> </ul>
	Сплочение коллектива класса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры и тренинги на сплочение и командо образование;</li> <li>- празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микро группами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;</li> <li>- тематические вечера;</li> <li>- дни здоровья.</li> </ul>
Индивидуальная работа с учащимися	Изучение особенностей личностного развития учащихся класса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за поведением школьников за их повседневной жизнью;</li> <li>- составление социальных паспортов класса;</li> <li>- групповые и индивидуальные занятия с педагогом-психологом;</li> </ul>
	Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальные консультации;</li> <li>- индивидуальные беседы;</li> <li>- налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями;</li> <li>- решение проблем ребенка через ШСП;</li> <li>- профориентационные мероприятия.</li> </ul>
	Индивидуальная работа со школьниками класса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с портфолио;</li> <li>- неформальное общение с учащимися;</li> <li>- анализ успехов и неудач.</li> </ul>
	Коррекция поведения ребенка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- частные беседы с ребенком и его родителями (законными представителями);</li> <li>- «Тренинги общения» педагога-психолога.</li> <li>- распределение поручений для формирования ответственности;</li> <li>- контроль за успеваемостью каждого учащегося;</li> <li>- контроль за посещаемостью учебных занятий и курсов внеурочной деятельности, дополнительного образования учащимися.</li> </ul>
Работа с учителями, преподающими в классе	Привлечение учителей к участию во внутри классных делах.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и</li> </ul>

		учащимися; - проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников; - привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке.
	Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях.	- консультации учителей-предметников на родительских собраниях. - родительские лектории; - общешкольные мероприятия; - совместные с родителями (законными представителями).
Работа с родителями учащихся или их законными представителями	Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом.	- ведение электронного журнала; - организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.
	Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.	- малые педагогические советы; - педконислиумы; - заседания Совета профилактики.
	Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.	- родительский лекторий; - родительские собрания совместно с представителями КДН и ЗП, ПДН.
	Создание и организация работы родительских комитетов классов, содействующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.	- собрание родительского комитета школы.
	Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса и школы.	- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### 3.2. Модуль «ШКОЛЬНЫЙ УРОК».

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Виды и формы деятельности	Содержание деятельности
Правовые уроки. Правовые акции.	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
Тематические уроки посвященные историческим событиям.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр. В соответствии с тематическим, календарно-тематическим и поурочным планированием учителей-предметников. Направления: - Концепция развития воспитания в МР «Мегино-Кангаласский улус» 2018-2021 гг. (продолжается); 1. Духовно-нравственное развитие: <i>«Уважаю исторические и духовные корни своего народа»</i> ; 2. Приобщение детей к культурному наследию: <i>«Ценю культурные ценности и идеалы народа»</i> ; 3. Гражданское и патриотическое воспитание: <i>«Горжусь земляками-героями»</i> ; 4. Экологическое воспитание: <i>«Берегу уникальную природу родного края»</i> ; 5. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение: <i>«Сохраняю и развиваю трудовые традиции»</i> ; 6. Физическое развитие и культура здоровья: <i>«Укрепляю свое здоровье, веду здоровый образ жизни»</i> . - Реализация программы «Мин нэһилиэгим - мин киэн туттуум»; Реализация программы «Мин нэһилиэгим - мин киэн туттуум» (по программе).
Урок проект. Урок исследование. Проектная деятельность.	Включение в урок элементов проектирования, исследовательской деятельности, творчества и презентации полученного результата. Включение в урок игровых элементов. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.
Образовательные экспедиции.	Интегрированные уроки с практическим применением знаний, полученных в урочной форме.

### 3.3. Модуль «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ».

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности: игровой, познавательной, досугово-развлекательной (досуговое общение), проблемно-ценностного общения; художественного творчества, спортивно-оздоровительной, туристско-краеведческой.

✚ Реализация образовательной программы внеурочной деятельности и дополнительного образования школы по направлениям.

- Духовно-нравственное;
- Общеинтеллектуальное;
- Общекультурное;
- Спортивно-оздоровительное;
- Социальное.

Направления развития личности	Курсы внеурочной деятельности	Наименование рабочей программы
Общеинтеллектуальное	Направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.	<p><b>НОО:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Занимательная математика;</li> <li>- Легоконстр/Робототехника;</li> <li>- Занимательная информатика;</li> <li>- Квест-игра.</li> </ul> <p><b>ООО:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дьобур;</li> <li>- Практическая математика;</li> <li>- Сложности русского языка;</li> <li>- Подготовка к ОГЭ по физике;</li> <li>- Программа Scracht;</li> <li>- Системное администрирование.</li> <li>- Юный чертежник;</li> <li>- Риусем все;</li> <li>- Соверш.английский;</li> <li>- Офисные программы;</li> <li>- Занимательная химия.</li> </ul> <p><b>СОО:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Решение экономических задач;</li> <li>- Решение нестандартных задач;</li> <li>- Секреты русского языка;</li> <li>- Лаборотор. Химич. анализ;</li> <li>- Решение физических задач;</li> <li>- Подготовка к ЕГЭ по физике;</li> <li>- Практикум по английскому;</li> <li>- Компьютерная графика.</li> </ul>
Общекультурное	Создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно нравственное развитие.	<p><b>НОО:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Музыка для всех;</li> <li>- Моя первая книжка;</li> <li>- Уран уус, ручное творчество.</li> </ul> <p><b>ООО:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Хомус;</li> <li>- Музыка для всех;</li> <li>- Увлекательное чтение;</li> <li>- Сложные вопросы по обществознанию;</li> <li>- Исторические личности;</li> <li>- Творческая мастерская.</li> </ul> <p><b>СОО:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выдающиеся личности в истории России;</li> <li>- Творческая мастерская.</li> </ul>
Духовно-нравственное	Направлены на осознание учащимися ценностей человеческой жизни, принятие базовых национальных ценностей и на формирования патриотизма. Формирование основ экологической культуры, знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и	<p><b>НОО:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Люби и знай родной свой край;</li> <li>- Живое слово;</li> <li>- Оьухай;</li> <li>- Аа5ар бала5ан;</li> <li>- Сайын, сайын...</li> </ul> <p><b>ООО:</b></p>

	укрепление физического и психического здоровья.	- КНРС (Я); - Война.Победа.Память; - Ступеньки развития; - Родной край. <b>СОО:</b> - Подари радость детям; - Я - волонтер.
Спортивно-оздоровительное	Направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых, на расширение знаний и навыков, обучающихся по гигиенической культуре, на формирование умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями, на использование их в целях досуга, отдыха, участию в городских, школьных внутриклассных мероприятиях.	<b>НОО:</b> - Шашки, шахматы; - Подвижные игры; - Валеология; - Здравейка. <b>ООО:</b> - Спортивные игры; - Здравейка; - Урун Уолан; - Линия жизни. <b>СОО:</b> - Хочу стать врачом; - Здравейка.
Социальное	Направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, толерантности.	<b>НОО:</b> - Я в обществе; - Финансовая грамотность; - Я-исследователь; - Остуол ооньюулара. <b>ООО:</b> - Финансовая грамотность, предпринимательство; - Дебаты; - Индивидуальный проект; - Столярное дело; - Содружество; - Школа волонтера; -Азбука добра; - Продвижение; - Час психолога - Экология. <b>СОО:</b> - Сложные вопросы обществознания; - Моя профессия; - Час психолога.

**Дополнительное образование детей** - это вид образования, направленный на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании; услуга, предоставляемая государственными и муниципальными организациями дополнительного образования, а также организациями, получившими лицензию на право ведения образовательной деятельности по дополнительному образованию детей. Это мотивированное образование, позволяющее обучающемуся приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределившись профессионально и лично.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2020 года. По итогам опроса 756 обучающихся и 357 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 57 процентов, туристско-краеведческое - 45 процентов, техническое - 37 процентов, художественное - 35 процентов, физкультурно-спортивное - 28 процентов.

Во второй половине 2019-2020 учебного года и в первой половине 2020-2021 учебного года пришлось ввести дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского

мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию. Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам технической и физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным.

№	Кружок	ФИО руководителя	Ставка	Классы	Кабинеты
<b>МБУ ДО «Центр дополнительного образования детей «Кэрэли» на базе МБОУ «Павловской СОШ им. В.Н.Оконешникова»</b>					
1.	Танцевальный кружок «Мир танца».	Попова Наталья Валентиновна	1.0.	2-10	Малый зал, 2 этаж
2.	Кружок «Спортивные бальные танцы».	Павлова Саргылана Филипповна.	1.0.	2-10	Малый зал, 2 этаж
3.	Кружок «Юные блогеры» - основы журналистики.	Шамаева Маргарита Петровна	0.5.	5-11	Кабинет телестудии, 3 этаж
4.	Кружок «Дьөнөгөй оҕото» - (верховая езда).	Оконешникова Марина Дмитриевна	0.5.	5-10	Теория - кабинет мастера, 1 этаж
5.	Кружок «Юный турист».	Оконешникова Наталья Николаевна	0.5.	5-10	Большой зал, 2 этаж
6.	Кружок «Арт-Туой».	Оконешникова Наталья Николаевна	0.5.	5-9	Мастерская девочек, 1 этаж
7.	Кружок «Арт-Ажур».	Протодьяконова Анна Александровна	0.5.	7-11	Мастерская для мальчиков, 1 этаж
8.	Театральный кружок «Образ».	Протодьяконова Анна Александровна	0.5.	2-11	Актный зал, 3 этаж
<b>Школьный</b>					
9.	Школьная телестудия «Мучук».	Колосова Юлия Егоровна	0.5.	4-10	Телестудия, 3 этаж
10.	Кружок «Юный краевед».	Авелова Надежда Николаевна	1.0.	5-11	Библиотека школы, Музей наслега
11.	Кружок «Юный чертежник».	Флегонтова Айталиа Аक्सентьевна	0.5.	8-11	2 этаж, кабинет 240
<b>Техтюрский ЦДОД</b>					
12.	Кружок «Видеопроизводство».	Гуляев Дьулустан Николаевич	0.5.	7-10	Кабинет робототехники, 1 этаж
13.	Кружок «Саха КВН».	Гуляев Дьулустан Николаевич	0.5.	5-10	Кабинет робототехники, 1 этаж, актовый зал 3 этаж
14.	Кружок «Архитектура и дизайн».	Попова Эльвира Васильевна	1.0.		Инженерный кабинет – 3 этаж
15.	Кружок «Компьютерная графика и 3D моделирование».	Дмитриев Владимир Николаевич	1.0.	5-10	Инженерный кабинет – 3 этаж
<b>Секции на 2021-2022 учебный год</b>					
№	Секции	ФИО руководителя	Ставка	Классы	Кабинеты
1.					Большой зал, спортивная площадка
2.	Волейбол (мальчики, юноши).	Попов Афанасий Тимофеевич	0.25	5-11	
3.	Волейбол, баскетбол (девочки, девушки).	Брызгалова Елена Афанасьевна	0.25	5-11	
4.	ВПК - военно-патриотический клуб.	Балаганчиков Николай Яковлевич	0.25		
5.	Мини футбол.	Константинов Иван Анатольевич	0.25	5-11	

Филиал ДЮСШ					
7.	Вольная борьба.	Филиппов Иван Романович	1.0.	2-11	СК «СИТИМ»
8.	Льжные гонки.	Николаев Дьулустан Федорович	1.0.	4-11	Большой зал, спортивная площадка «Эрэл», СК «СИТИМ»

✚ Реализация программы развития образования в Мегино-Кангаласском улусе «Мэнэ Кэскилэ - 6» на 2017-2021 годы и «Мэнэ-Кэскилэ-7 на 2022-2026 »;

**Реализация Концепции развития воспитания в МР «Мегино-Кангаласский улус» 2018-2021 гг. (продолжается).**

**Направление 1:**

**Духовно-нравственное развитие, «Уважаю исторические и духовные корни своего народа», «Удьуор утумун оскуолата»**

*- воспитание нравственных чувств и этического сознания.*

**10-11 классы** - связь родословной семей с историей наслега; образовательные экспедиции по улусу, НПК, создание научно-методических лабораторий по наслегам по созданию электронной базы родословной, книг и брошюр по родственным связям;

**«Горжусь земляками-героями» - реализация Портфеля проектов Концепции воспитания:**

Мегино-Кангаласский улус известен своими культурно-историческими традициями, которые заложены славными предками и развиваются современниками - истинными патриотами родной земли. Обучающиеся должны знать своих предков, изучать и развивать их духовно-нравственное устои, семейные ценности.

Классы	Тема изучения	Должны знать
10 классы	Егоров Михаил Ильич, 1926-2003	Ыам ыйын 27 күнүгэр Хаптабай нэһилиэгэр төрөөбүтэ. 1944 с. аармыйаҕа ыңырыллан барар. Японияҕа, Улахан Хинган босхолоһоонугар, ону таһынан Монголия, Кытай куораттарыгар кыттыбыта. Сэрииттэн кэлэн баран, Дьокуускайдаағы байыаннай комиссариатка, иис кэмбинээтигэр, Хотугулуу-Дьокуускайдаағы өрүс пароходугар инспиэктэрдир. 1959 с. Михаил Ильич 2-с №-дээх остолобуойга, онтон “Лена” ресторанна, кэлин өр сылларга аэропорт ресторанныгар дириэктэринэн үлэлээбитэ.
11 классы	Аргунова Любовь Семеновна, 1943	Муус устар 1 күнүгэр Төнүлүгэ төрөөбүтэ. 1949 с. Дьааны оройуонун Табалааҕар оскуолаҕа үөрэнэ киирэр. 1960 с. Төнүлү орто оскуолатын бүтэрээт, педагогическай үлэтин саҕалаабыта. 1967 с. СГУ филологическай бакылтыатын үөрэнэн бүтэрээт, Хаптабайга нуучча тылын учууталынан ананар. 1970 с. Төнүлүгэ кылаас таһынан үлэни тэрийээччинэн үлэлиир. 1980-83 сс. райно инспиэктэрэ. 1983-93 сс. Дьокуускайдаағы тыллара ситэри сайдыбатах оҕолор оскуолаларыгар дириэктэри иитэр үлэҕэ солбуйааччыта. 1993 с. дьиз кэргэн педагогикатынан дьарыктанар.

**Направление 2. Гражданско-патриотическое воспитание - «Горжусь земляками-героями» - «Герой биир дойдулаахтарбынан киэн туттабын».**  
2020-Год памяти и Славы

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

**10-11 классы** - Дневники учащихся улуса; Музейные, библиотечные уроки; Военно-полевые сборы для учащихся 10 кл., организация туров по историческим местам, Межведомственный проект в Белоруссию;

**«Горжусь земляками-героями» - реализация Портфеля проектов Концепции воспитания:**

Мегино-Кангаласский улус известен своими культурно-историческими традициями, которые заложены славными предками и развиваются современниками - истинными патриотами родной земли. Обучающиеся должны знать своих предков, изучать и развивать их духовно-нравственный устои, семейные ценности.

Классы	Тема изучения	Должны знать
10 классы	Новгородова Екатерина Иннокентьевна 1929	Чурапчы улууһун Кытаанах нэһилиэгэр муус устар 13 күнүгэр төрөөбүтэ. 1952 с. холкуостар салайар кадрдарын бэлэмниир тыа хаһаайыстыбатын оскуолатын бүтэрэн, агроном аатын ылар. 1955 с. дойдутугар Чурапчыга үлэлиир. Мэнэ Хангаласка 1971-1975 сс. обуруот аһын ортотунан гектартан 435 центнери ылары ситиспитэ. ССРС Үрдүкү Сүбэтин 4 төгүллээх дьокутаата, “Ленин уордьанынан”, «Үлэ Кыһыл Знамята», “Өктөөп Өрөбөлүүссүйэтэ” уордьаннар кавалердара, РСФСР үтүөлээх агронома, 1973 с. ахсынньы 11 күнүгэр “Социалистическай Үлэ Геройун” аата ингэриллибитэ, Саха Өрөспүүбүлүкэтин, Чурапчы, Мэнэ Хангалас улуустарын Бочуоттаах олохтооҕо.
11 классы	Дмитриев Андрей Дмитриевич 1945-2009	Кулун тутар 4 күнүгэр Ходоро нэһилиэгэр холкуостаах дьиз кэргэнигэр төрөөбүтэ. 1965 с. Майа орто оскуолатын бүтэрэн баран, Ленин аатынан холкуоска тырахтарыыстаабыта. 1967 с. холкуостар уонна сопхуостар салайар кадрдарын бэлэмниир Дьокуускайдааҕы техникуму бүтэрбитэ, 1977 с. Өлүөхүмэтээҕи тыа хаһаайыстыбатын техникумун кэтэхтэн үөрэнэн бүтэрбитэ. Дмитриев Андрей Дмитриевич - өрөспүүбүлүкэ биллэр механизатор-рационализатора. “Онгорон таһаарыга үрдүк көрдөрүүлэрин иһин”, “Үлэ Албан Аата” I, II, III истиэпэннээх уордьан толору кавалера. Мэнэ Хангалас улууһун бочуоттаах олохтооҕо. Баартыйа райкомун бюротун чилиэнинэн, Майа сэлиэнньэтин сэбиэтин дьокутаатынан хаста даҕаны талылла сылдыбыта.

**Направление 3. - Приобщение детей к культурному наследию**

**«Ценю культурные ценности и идеалы народа»**

*воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).*

Воспитание эстетического отношения к миру, с учетом историко-культурной и этнической специфики региона и традиций народа саха.

**10-11 классы** - Организация экскурсии для учащихся в Музей и центр хомуса народов мира. Участие в фестивале коллективного исполнения игры на хомусе. «Хомусотерапия», обучение игре на хомусе;

- Музыка для всех.
- Хомус.
- Флейта.
- Кружок.

**Задачи модуля:**

**Получение знаний**

- о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного;
- умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

**Ценности:**

- красота;
- гармония;
- духовный мир человека;
- эстетическое развитие.

**«Горжусь земляками-героями» - реализация Портфеля проектов Концепции воспитания:**

Мегино-Кангаласский улус известен своими культурно-историческими традициями, которые заложены славными предками и развиваются современниками - истинными патриотами родной земли. Обучающиеся должны знать своих предков, изучать и развивать их духовно-нравственные устои, семейные ценности.

Классы	Тема изучения	Должны знать
10 классы	Варламова Анастасия Николаевна, 1948-2006	Родилась в с. Сымах. После окончания Хоробутской средней школы поступила в Якутское педучилище №1, по окончании которого начала свой трудовой путь в Бедиминской восьмилетней школе в качестве учителя начальных классов. С 1975 г. работает в совхозе им. Героя Попова освобожденным секретарем комсомольской организации совхоза, заведующей парткабинетом парткома. Анастасия Николаевна – заслуженный работник культуры Якутской АССР, народная артистка РС(Я). Она является автором книг “Эдьий Марыына” (2000), “Ырыа туһунан санаалар” (2005), занималась переводом с якутского на русский, так она перевела книги профессора К.Д.Уткина “Заветное слово”, “Ыһыах кумысопития”. Методис ЕНМЦ, преподаватель колледжа культуры и искусства, с 2001 г. – организатор и председатель творческого Союза авторов-песенников РС(Я). А.Н.Варламова разработала устав, положение, сумела юридически оформить Союз авторов-песенников и создала в 33 улусах республики филиалы. Творчество мелодистов она рассматривала как самобытный пласт культуры народов РС(Я). С этого времени она посвятила себя пропаганде песни, поддержке молодых талантливых мелодистов, увековечиванию памяти первых мелодистов. В 1972 г. появились первые ее песни “Бэдьимэ” и “Эн миигин умнума, доҕоруом”. Автор 70 песен.
	Марков Федор Иванович, 1948	Родился в с. Табага. 1975 г. закончил Якутское художественное училище, где по специальности преподавал известный косторез, народный художник РС(Я) Н.Д.Амыдаев. Фёдор Иванович, как мастер косторезного искусства, придавал своим изделиям больше декоративности, присущей изначально народному искусству. Достижения Ф.И.Марков в области косторезного искусства отмечены Почетной Грамотой Президиума Верховного Совета РС(Я), Дипломом Российской Академии художеств и Дипломом Всероссийского выставочного центра за участие в выставке,

		<p>посвященной 850-летию Москвы. Он был участником и организатором экспозиций народного искусства в Международных выставках-ярмарках в Бухаресте, Лейпциге, Гонконге.</p> <p>Член Союза художников СССР с 1980 г., Федор Иванович создал более 700 работ выставочного уровня, участвовал во многих республиканских, зональных и международных выставках. Его работы можно увидеть в крупнейших музеях страны. Он выступает за то, чтобы современные мастера соблюдали древние традиции рукотворных ремесел, и в то же время в косторезном искусстве, вышедшем из недр северорусской резьбы, он допускает больше гибкости. Вот почему он так внимательно изучает искусство народов Севера и Востока.</p>
11 классы	Колесова Марфа Петровна, 1950-2016	<p>Родилась в многодетной семье колхозника (10 детей). После окончания средней школы в 1968 г. работала библиотекарем в родной школе. Свою творческую деятельность начала в 1969 г. солисткой-вокалисткой в объединении “Якуттеатр”. С 1972 г. успешно окончив в Москве Всероссийскую творческую мастерскую эстрадного искусства у педагога народного артиста РФ И.П.Яунзем, непрерывно работала больше 20 лет в “Сахаконцерте” как исполнительница якутских, русских и песен других народов мира.</p> <p>Марфа Петровна - заслуженная артистка РФ и РС(Я), лауреат премии Комсомола Якутии, награждена медалью Афганистана за работу в экстремальных условиях, медалью “Ветеран труда”, грамотой Президиума Верховного Совета Молдавии, ЦК профсоюзов работников культуры, Московского комитета защиты мира, Министерства культуры РФ, РС(Я) и других организаций.</p> <p>Вместе с Сергеем Васильевичем Расторгуевым являются инициаторами и организаторами создания Государственного цирка РС(Я), детской студии Государственного цирка, а также строительства нового здания цирка в столице РС(Я). В репертуаре певицы сольная программа “О, эдэр саас”, около 60-ти якутских, русских и песен других народов мира. Ее выступление демонстрировалось по ЦТ “Утренняя почта”, “Шире круг”, “Карусель”, “Народные мелодии”, “Народное творчество”, “Мелодии России”.</p>
	Винокуров Василий Павлович,	<p>Родился в с.Майя. В 1970 г. окончил физико-математический класс Бютейдяхской средней школы. В 1970 г. поступил на хореографическое отделение ЯРКПУ (Якутское республиканское культурно-просветительное училище). В 1972-1974 гг. служил в рядах Вооруженных сил СССР. В 1974 г. поступил в Кемеровский государственный институт культуры. После окончания в 1978 г. был назначен балетмейстером танцевально-хорового коллектива Майинского Дома культуры.</p> <p>Василий Павлович Винокуров - заслуженный работник культуры ЯАССР, Лауреат премии Якутского комсомола, отличник образования РС(Я). Награжден знаками “Учитель учителей РС(Я)”, “За заслуги в развитии физической культуры и спорта РС(Я)”, Почетной грамотой Президента РС(Я) Штырова В.А. Почетный гражданин Мегино Кангаласского улуса. Василий Павлович – один из организаторов спортивного бального танца в улусах республики. Ансамбль “Кыталык” завоевал звание “Народный” в 1979 г., “Образцовый детский коллектив России” в 2004 г., стал лауреатом республиканских, Всесоюзных, Всероссийских фестивалей и конкурсов, стал дипломантом XII Всемирного фестиваля Молодежи и студентов в г.Москве.</p> <p>Василий Винокуров - основатель знаменитого в Республике, России, за рубежом ансамбля танца “Кыталык”. Он внес свой неповторимый стиль в якутскую хореографию, развил и первым воплотил на сцене многие темы в якутском танце. В последние годы занимается режиссерско-постановочной работой. Театрализованная композиция “Песнь олонхо во славу жизни” стала лауреатом Всероссийского фестиваля народного творчества “Салют, Победа!”. Главный режиссер культурной программы</p>

		Всероссийской спартакиады национальных видов спорта на призы Василия Манчаары (2005 г.)
Шишигин Николай Спиридонович, 1957-2018		Родился в с. Табага Мегино-Кангаласского улуса в семье учителя-фронтовика Шишигина Спиридона Васильевича и Аргуновой Зои Николаевны шестым ребенком. В 1966 г. окончил Бютейдяхскую среднюю школу. В 1983 г. Николай окончил Якутский государственный университет, получив диплом учителя истории и обществознания. Неоценимый вклад Николая Спиридоновича, члена педагогической династии РС(Я), в развитие родного края был высоко оценен и был удостоен ряда государственных наград, включая высокую Государственную награду РС(Я) – знак отличия «Гражданская доблесть». Кроме того, он являлся генеральным секретарем правления Международного общества хомусистов, отличником образования РС(Я), заслуженным работником культуры РС(Я) и почетным гражданином села Тяхтюр Хангаласского улуса и родного села Табага Мегино-Кангаласского улуса. Благодаря Николаю Спиридоновичу и его соратникам народный инструмент народа саха – хомус – впервые в истории прозвучал на орбите Земли. Его работа прошла под знаком сакрального якутского инструмента. Он был идейным вдохновителем и исполнителем многих крупных международных проектов, включая ежегодное празднование Международного дня хомуса 30 ноября.

**Направление 4. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение - «Сохраняю и развиваю трудовые традиции» - «Идэни талыгы - олоххо сүрүн хардыт»**  
*воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.*

**Проект профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов «Билет в будущее»:**

Проект профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов «Билет в будущее» основан на цифровой платформе.

«Билет в будущее» имеет цифровую платформу, которая объединяет как участников, так и площадки, предоставляющие образовательные и профориентационные программы, это комбинированный ресурс. Проект предоставляет школьникам возможность ближе познакомиться с профессиями и определиться со своим будущим. «Специализированные центры компетенций, колледжи, вузы, «Кванториумы» - площадка может быть любой, участник сможет попробовать любую выбранную профессию, это туризм в профессию. Чем больше пробуют школьники работать в этом портале, тем им проще ему будет определиться с будущей профессией.

Проект «Билет в будущее» направлен на раннюю профессиональную ориентацию учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций в целях выбора школьниками профессии, дальнейшего трудоустройства и прохождения профессионального обучения. Проект реализуется во исполнение поручения президента России в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Наша задача - сформировать у обучающихся способность самостоятельно строить свою образовательную и профессиональную траектории.

В 2018 году в пилотных регионах уже проводились онлайн-диагностика школьников (охват - более 187 тыс. учащихся), профориентационные мероприятия для более чем 118 тыс. школьников, а также конкурс лучших практик для наставников.

Комплексная диагностика проекта «Билет в будущее» включает три этапа тестирования. Каждый из этапов помогает школьникам ответить на вопросы, ключевые для их профессионального самоопределения. По итогам прохождения тестов каждый школьник получает отчет с интерпретациями своих результатов и рекомендациями по построению профессиональной траектории.

**«Горжусь земляками-героями» - реализация Портфеля проектов Концепции воспитания:**

Мегино-Кангаласский улус известен своими культурно-историческими традициями, которые заложены славными предками и развиваются современниками-истинными патриотами родной земли.

Обучающиеся должны знать своих предков, изучать и развивать их духовно-нравственное устои, семейные ценности.

**«Горжусь земляками-героями» - реализация Портфеля проектов Концепции воспитания:**

Мегино-Кангаласский улус известен своими культурно-историческими традициями, которые заложены славными предками и развиваются современниками - истинными патриотами родной земли. Обучающиеся должны знать своих предков, изучать и развивать их духовно-нравственное устои, семейные ценности.

Классы	Тема изучения	Должны знать
10 классы	Григорьева Люлия Николаевна, 1941	Кулун тутар 21 күнүгэр Хаптаҕай нэһилиэгэр төрөөбүтэ. 1963 с. Омскайдаагы судаарыстыбыннай ветеренарнай үнүстүүккэ үөрэнэ киирэр. 1983-1985 сс. Муомаҕа ССКП райкомун бастакы сэкретэринэн үлэлиир. 1985 с. хотугу улуустарга Саха АССР уонна РСФСР Үрдүкү Сүбэтин дьокутаата. Саха АССР Үрдүкү Сүбэтин бэрэссэдээтэлэ, Социальной харыстабыл миниистиринэн үлэлиир. Саха Сиринээҕи пенсионердар сойуустарын, Саха Өрөспүүбүлүкэтин Ытык Сүбэтин бэрэссэдээтэлэ. “СӨ норуодунай хаһаайыстыбатын үтүөлээх үлэһитин” бочуоттаах аата ингэриллибитэ, “Өрөспүүбүлүкэ социальной сулууспатын туйгуна” бэлиэ хаһаайына. Мэнэ Хангалас бочуоттаах олохтооҕо, “Үлэ бэтэрээнэ”, “Үлэҕэ килбиэнин иһин” мэдээллэринэн наҕараадаламмыта. 2006 с. СӨ бочуоттаах аата ингэриллибитэ.
	Скрябин Василий Васильевич, 1944-1998	Тохсуньу 21 күнүгэр Хара нэһилиэгэр төрөөбүтэ. 1963 с. Майа орто оскуолатын ситиһиилээхтик үөрэнэн бүтэрэн, үлэтин комсомольскай тэрилтэ сэкретэринэн саҕалаабыта. 1965-68 сс. Сэбиэскэй аармыйа кэккэтигэр сулууспалаабыта. 1968-73 сс. Саха судаарыстыбыннай үнүбэрсиигэр үөрэммитэ. 1980 с. Ленин аатынан сопхуос дириэктэринэн анаабытара. “Үлэҕэ килбиэнин иһин” мэдээлинэн, Саха АССР Үрдүкү Сүбэтин Предицидумун грамоталарынан наҕараадаламмыта. “Саха Өрөспүүбүлүкэтин норуодунай хаһаайыстыбатын үтүөлээх үлэһитэ”, Мэнэ Хангалас бочуоттаах олохтооҕо ааттара ингэриллибитэ. 1990 с. ССКП обкомун Пленумугар баартыа обкомун сэкретэринэн талыллар. 1992-1995 сс. Мэнэ Хангалас улууһун баһылыгынан үлэлиир. 1995 с. Санкт-Петербурга СӨ бастайааннай бэрэстэбиитэлинэн өрөспүүбүлүкэ дойду атын регионнарын кытта сибээһин олохтооһунна, тутуһууга, бөбөргөтүүгэ, бииргэ үлэлииргэ айымньылаах үлэни тэрийсипитэ.
11 классы	Бурнашев Роберт Андреевич, 1947-2003	Тохсуньу 20 күнүгэр Табаҕа нэһилиэгэр төрөөбүтэ. 1965 с. Бүтэйдээх орто оскуолатын, 1973 с. Новосибирскайдаагы норуодунай хаһаайыстыба үнүстүүтүн үөрэнэн бүтэрэр. 1974 с. Судаарыстыбыннай сулууспаа экономистаабыта. 1995-1996 сс. СӨ Бырабытылыстыбатын бэрэссэдээтэлин солбуйааччытынан үлэлэбитэ. РФ үтүөлээх экономиста, РФ Пенсионнай пуондатын бочуоттаах үлэһитэ. 2002 с. СӨ

		норуодунай дьокутаатынан талыллыбыта. Экономической билим хандьыдаата, Арасыйа Академиятын судаарыстыбыннай сулууспатын докторана. “СӨ норуодунай хаһаайыстыбатын үтүөлээх үлэһитэ”, Мэнэ Ханалас улуунун бочуоттаах олохтооҕо, “Үлэ килбиэнэ” бэлиэ хаһаайына.
	Шарин Павел Петрович, 1955	Бэс ыйын 24 күнүгэр Төхтүр нэһилиэгэр төрөөбүтэ. 1972 с. - Төхтүр орто оскуолатын бүтэрээт, «Оскуола – онорон таһаарыы - үрдүк үөрэх» диэн ыңырыынан «Герой Попов» сопхуоска ыанньыксыттыыр. 1973 с. аармыйаҕа барар, онтон кэлэн салҕыы үлэлиир. 1983 с. - Дьокуускайдааҕы тыа хаһаайыстыбатын үнүстүүтүн кэтэхтэн үөрэнэн бүтэрэн, зооинженер идэтин баһылыыр. КПСС 27 сийиэһин делегата, Саха АССР Үрдүкү Сүбэтин дьокутаата, ЦК ВЛКСМ “ХI пятилетка эдэр гвардееһа” I уонна II истиэпэннээх бэлиэтин хаһаайына, ВДНХ Сүрүн кэммитиэтин кыһыл көмүс уонна боруонса мэдээллэринэн, Саха АССР Үрдүкү Сүбэтин Президиумун бочуотунай грамотатынан, «Хотугу сулус», III истиэпэннээх «Килбиэн Үлэ» уордьанынан наҕараадалааммыта.

#### **Направление 5. Физическое развитие и культура здоровья «Укрепляю своё здоровье, веду здоровый образ**

*формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.*

**Цель:** Формирование у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья детей младшего школьного возраста, пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье. Установка на здоровый образ жизни, реализация ее в реальном поведении и поступках, элементарные знания по истории спорта, воспитание уважения к спортсменам;

Формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью на примере своих предков и на основе культурно-исторических традиций народа.

**10-11 классы** - Соревнования, конкурсы

- Всероссийский физкультурно-спортивного комплекса “Готов к труду и обороне” (ГТО) .
- Секции “Мас-рестлинг”, “Волейбол”, “Баскетбол”, “Мини-футбол”, “Лыжные гонки”, “Вольная борьба”.
- Клуб «Эрэл».
- Ритмика.
- Шахматы.
- Шашки.
- ВУД национальные, подвижные игры.

**Цель:**

Формирование у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья детей школьного возраста, пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье.

**Задачи модуля:**

**Получение знаний**

- о здоровом образе жизни и опасностях, угрожающих здоровью людей;
- овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья;
- понимание устройства человеческого организма, способы сбережения здоровья;

- влияние слова на физическое и психологическое состояние человека («слово может убить, слово может спасти»);
- получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы;
- осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учебы;
- регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физической культуры, на перемене;
- опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды;
- соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;
- составление и следование здоровьесберегающему режиму дня - учебы, труда и отдыха;
- отказ от вредных здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких;

#### Ценности:

- уважение родителей;
- забота о старших и младших;
- здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

#### «Горжусь земляками-героями» - реализация Портфеля проектов Концепции воспитания:

Мегино-Кангаласский улус известен своими культурно-историческими традициями, которые заложены славными предками и развиваются современниками - истинными патриотами родной земли. Обучающиеся должны знать своих предков, изучать и развивать их духовно-нравственное устои, семейные ценности.

Классы	Тема изучения	Должны знать
10 классы	Федоров Артур Дмитриевич, 1971	Тохсунньу 31 күнүгэр Чыамайыкы нэһилиэгэр төрөөбүтэ. Оҕо спортивной оскуолатыгар көңүл тустуунан дьарыктаммыта. Тренердэринэн В.Уваров, Николай уонна Семен Петровтар, В. Сидоров дьарыктаабыттар. Саха Судаарыстыбыннай Тьа Хаһаайыстыбатын Академиятыгар юрист идэтин ылбыта. Дьокуускайга “Росбанк” тэрилтэбэ үлэлиир. Артур Дмитриевич көңүл тустууга норуоттар икки ардыларынаабы кылаастаах спорт маастарын нуорматын толорбута. Арасыйыаҕа эдэр ыччаттар ортолоругар чөмпүйүөн, Иван Ярыгин бириһигэр норуоттар икки ардыларынаабы турнирын икки төгүллээх кыайылааҕа, Азия уонна Арасыйыа улахан дьонун күрэхтэһиилэригэр миэстэлэспитэ.
	Скрябин Ньургун Владимирович, 1990	Ыам ыйын 5 күнүгэр Хорообут нэһилиэгэр төрөөбүтэ. Көңүл тустууга норуоттар икки ардыларынаабы кылаастаах Арасыйыа спордун маастара. Чурапчытаабы спорт үнүстүүтүгэр үөрэммитэ. 2013 с. Арасыйыа сүүмэрдэммит хамаандатыгар киирбитэ. 2014 с. устудьуоннар ортолоругар Арасыйыа чөмпүйүөнэ буолбута. Кини тренердэрэ - К.Н.Захаров, Г.С.Игнатъев. Ньургун Скрябин Европа чемпионатыгар кыттыбыта. 2017 с. бүтүүтүгэр Белоруссия хамаандатын аатыттан кыттар. 2015 с. Казахстанна норуоттар икки ардыларынаабы Д.Кунаев турнирыгар үрүн көмүс призер, 2015, 2016 сс. Иван Ярыгин бириһин кылаан хаһаайына. Казахстанна ыгтыллыбыт Кунаев турнирыгар 2-с миэстэни ылбыта. 2015 с. Дьокуускайга Д.П.Коркин кэриэһигэр анаммыт норуоттар икки ардыларынаабы турнирга Гран-При чөмпүйүөн буолар. 2017 с. Сунтаарга

		Н.Н.Тарскай кэриэһигэр анаммыт СӨ чемпионатыгар чөмпүйүөн аатын ылар.
11 классы	Диодорова Анастасия Алексеевна, 1990	<p>Мэнэ Ханалас Тумул нэһилиэгиттэн төрүттээх. <a href="#">Харбааһынна</a> омуртар икки ардыларынаабы кылаастаах <a href="#">спорт</a> маастара. Настя 1993 с. доруобуйатыгар улахан эчэйиини ылбыта. 7 сааһыгар оскуолаба барбыта. Кыра эрдэбиттэн абата бассейна дьарыктыыра. Анастасия тренерэ - Степанова Н.В.</p> <p>2003 с. Настя Диодорова “Открытая вода” фестивалга бастакытын ситиһиилэммит. Кэлин Анастасия Европа Кубогар Чехияба кыттан, Арассыыйа сүүмэрдэммит хамаандатыгар киэрэр уонна Афинаба кыттарга путевка ылар. <a href="#">Арассыыйа</a>, Европа хас да төгүллээх чөмпүйүөнэ, Аан дойду рекордун олохтообута, Европа Кубогын кыайыылааба. <a href="#">2008</a> с. <a href="#">Пекингэ</a> бытыллыбыт параолимпийскай оонньууларын кыттыылааба. «Арассыыйа киэн туттуута» номинация хаһаайына.</p>
	Егоров Василий Михайлович, 1993	<p>Василий Егоров балабан ыйын 16 күнүгэр Мэнэ Ханалас Хара нэһилиэгэр төрөөбүтэ. Буоксанан эдэр сааһыттан дьарыктаммыта. Тренерэ Артур Пахомов, чугас сүбэһитэ - Георгий Балакшин. М.К.Аммосов аатынан Хотугулуу-Илинни Федеральной Үнүбэрсиэт юридическай бакылтыатын устудьуона.</p> <p>Буоксаба Европа икки төгүллээх чөмпүйүөнэ (2015, 2017), Аан дойдутаабы чемпионат үрүн көмүс призера (2015). 2016 сыл муус устарга “Арассыыйа спордун үтүөлээх маастарын” үрдүк аатын сүкпүтэ. Бастын көрдөрүүлэрэ: 2015 - Аан дойду чемпионатын бастакы чэпчэки ыйааһынна иккис миэстэлээбэ (49 кг дылы). 2016 - XXXI Олимпийскай оонньууларга кыттыбыта. 2016, 2018 - Арассыыйа чемпионатын бастакы чэпчэки ыйааһынна кыайыылааба (49 кг дылы). 2017 - Европа чемпионатын бастакы чэпчэки ыйааһынна кыайыылааба (49 кг дылы). 2017 - Аан дойду чемпионатыгар кыттыбыта.</p>

### Направление 6. **Экологическое воспитание «Берегу уникальную природу родного края»**

- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

#### Механизмы:

1-4 классы - Участие в экологических акциях; работа летних пришкольных участках; Экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка территорий от мусора, подкормка птиц, участие в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей, в создании и реализации коллективных природоохранных проектов; забота о животных и растениях, участие вместе с родителями в экологических мероприятиях по месту жительства;

#### Основное содержание:

- Проект «С чего начинается Родина», «Святые места наслега» экскурсия поход.

- Проект «Зеленый наряд школы».
- Работа пришкольного участка школы.
- Работа летнего оздоровительного лагеря.
- Программы ВД.
- Операции БУНТ.

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

**Ценности:** родная земля; «Дойдум миэнэ-Нөөрүктэйим»; планета Земля; экологическое сознание.

**«Горжусь земляками-героями» - реализация Портфеля проектов Концепции воспитания:**

Мегино-Кангаласский улус известен своими культурно-историческими традициями, которые заложены славными предками и развиваются современниками-истинными патриотами родной земли. Обучающиеся должны знать своих предков, изучать и развивать их духовно-нравственные устои, **10-11 классы** - Велопробеги, туристические слеты, НПК, участие в работе каникулярных школ. Уход за памятными местами наслег

- Проект «С чего начинается Родина», «Святые места наслега» экскурсия поход.
- Проект «Зеленый наряд школы».
- Работа пришкольного участка школы.
- Работа летнего оздоровительного лагеря.
- Программы ВД.
- Операции БУНТ.

**Задачи модуля:**

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

**Ценности:**

- родная земля;
- заповедная природа;
- планета Земля;
- экологическое сознание.

**«Горжусь земляками-героями» - реализация Портфеля проектов Концепции воспитания:**

Мегино-Кангаласский улус известен своими культурно-историческими традициями, которые заложены славными предками и развиваются современниками - истинными патриотами родной земли. Обучающиеся должны знать своих предков, изучать и развивать их духовно-нравственные устои, семейные ценности.

Классы	Тема изучения	Должны знать
10 классы	Памятник природы «Муустах Тарын», Рассолодинский	<b>Памятник природы «Муустаах Тарын»</b> Урочище Тарынг находится вблизи с. Россолода, занимаемая площадь: 12 га, 155-156 квартал. Памятник природы республиканского значения. Расположен рядом с железной дорогой Амуро-Якутской магистрали. Родник «Муустаах Тарын», создан Постановлением Совета Министров ЯАССР от 21.05.1980 г. № 241. Тарын - это явление, характерное для сибирского севера в областях вечной мерзлоты. Ледяное поле, покров обычно из слоистого льда, возникающее зимой в результате последовательного промерзания слоев грунтовой или грунтово-речной воды, излившейся на поверхность. Отсюда и название

		“Муустаах Тарын”.
11 классы	Памятник природы «Суллар», Дойдунский	<b>Памятник природы «Суллар»</b> Местность Суллар - крутой песчаный склон правого коренного берега реки Суола. Высота: около 40 м. Памятник природы “Суллар” - особо охраняемая природная территория республиканского значения. Суллар - источник, образовавшийся 3000 лет назад. Памятник природы “Суллар” находится вблизи с. Керюген. Вода в источнике пресная, гидрокарбонатно-кальциевая. В питании источника основная роль принадлежит межмерзлотным водам подозерных таликов. Наполнение их происходит за счет атмосферных осадков и конденсационных вод.

### Программа «Мин нэһилиэгим - мин киэн туттуум»

Неоценимым источником развития и воспитания личности является инновационные формы внеурочной деятельности, среди которых следует особо выделить краеведение. Любовь к родному краю, знание его истории - основа, на которой и может существовать рост духовной культуры всего общества. Воспитывать настоящих граждан-патриотов своей Родины невозможно без изучения истории родного края. Поэтому в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края, его истории, культуры, традиций. В воспитании россиянина-гражданина и патриота - особенно важная роль принадлежит дошкольному, школьному воспитанию. Именно детский сад, начальная школа, основная средняя школа призвана воспитывать гражданина и патриота, раскрывать способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни в высокотехнологическом конкурентном мире. С возрастом у человека любовь к «малой родине», перерастает в любовь к «большой Родине». Таков многоуровневый характер патриотического чувства.

Для формирования гражданственности и патриотизма необходимо выполнить два основных условия:

1. Эмоциональное благополучие ребенка в детстве. Оно возникает, если ребенок ощущает сердечное тепло, внимание, заботу со стороны родных и близких в своей семье, детском саду, школе, в том он родился. Тогда и в его душе рождается ответное чувство любви и привязанности к матери. К отцу, к своей семье, к друзьям, к родному краю, которое становится в будущем основой преданности, любви и уважения к своей малой родине.

2. Целенаправленное патриотическое воспитание, в результате которого патриотизм из разряда общественно значимых ценностей переходят в структуру личностно значимых ценностей человека и становится его устойчивым нравственным чувством. При организации патриотического воспитания важно использовать мощнейший потенциал дошкольного и школьного возраста для дальнейшего познавательного эмоционального, волевого, нравственного развития ребенка. Главным чувством, которое должно сформироваться в процессе патриотического воспитания у младших школьников, является любовь и чувство сопричастности к малой родине, к месту, где он живет, а затем уже и к Родине - России.

Данная учебная программа ориентирована не на запоминание школьниками предоставленной информации, а на активное их участие в процессе ее освоения и применения. Программа обеспечивает содержательную преемственность краеведческой деятельности воспитанников детского сада, обучающихся в начальной и основной школе.

#### Актуальность программы.

Краеведение как отрасль знания, как направление общественной деятельности, как принцип воспитания несет в себе уникальную возможность комплексного формирования личности, через преемственность разнонаправленного исторического, то есть, адаптационного, опыта поколений, опыта проживания человека в определенном ландшафте. Но реально использовать краеведческие исследования со школьниками возможно лишь, правильно формулируя воспитательные и научные задачи этих исследований, используя современную методологическую основу, особенно при

организации и проведении детских туристско-краеведческих мероприятий, конференций, смотров и конкурсов.

Цели реализации программы:

Формирование у воспитанников детского сада, школьников гражданско-патриотических ценностей. Бережного отношения к историческому и культурному наследию своей малой родины.

Содержание предлагает решение следующих задач:

Обучающее:

- формировать у младших представление об историческом прошлом и настоящем нашего села, улуса, республики; о личностях, оставивших заметный след в истории;
- о вкладе, который внесли соотечественники в историческое и культурное наследие села, улуса; о культуре, обычаях и традициях своего народа и староверов – основателей села Павловск.
- прививать дошкольникам и школьникам умение и навыки поисковой деятельности: учить школьников наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его, осуществлять анализ и самоанализ;
- расширять и углублять знания воспитанников детского сада и учащихся по окружающему миру.
- умение представлять материал на различные НПК

Развивающие:

- развивать коммуникативные навыки и умения в процессе общения, учить работать в группах, способствовать развитию технических процессов: воображение, памяти, мышления, речи;
- расширять исторический и экологический кругозор воспитанников детского сада и учащихся.
- формировать учебную самостоятельность и деловые качества.

Воспитательные:

- воспитывать уважение и любовь к родному селу, краю с малых лет;
- способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим, культурным и природным ценностям села;
- воспитывать умение строить позитивные межличностные отношения с младшими, со сверстниками и старшеклассниками;
- содействовать формированию социально активной, нравственной личности с гражданским самосознанием.

Рабочая программа основана на следующих принципах:

Принципы природосообразности - предполагает, что краеведческая деятельность школьников должна основываться на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов;

Принципы культуросообразности - предполагает, что деятельность детей должна основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры;

Принцип коллективности - предполагает, что краеведческая деятельность детей, осуществляясь в детско-взрослых коллективах различного типа, дает школьнику опыт;

Принцип патриотической направленности – предусматривает обеспечение в процессе социального творчества субъективной значимости с народами России;

Принцип проектности – предполагает последовательную ориентацию всей деятельности педагога на подготовку и «выведение» в самостоятельное проектное действие;

Принцип преемственности – проект рассчитан на преемственности работы с детским садом, начальной школой и основной средней, так как воспитание начинается с младших лет. Учитывается продолжение образовательной программы детского сада в начальной школе, с начальной школы на основную среднюю школу.

Программа рассчитана на детей в возрасте от 5 до 17 лет. Предусмотренные программой занятия проводятся на базе одной группы детского сада, одного отдельно взятого класса, так и в группах при участии учащихся параллельного или шефствующего класса, социальных партнеров, родителей воспитанников детского сада, учащихся. Каждый из которых предполагает реализацию определенного направления историко-краеведческой работы и преемственности обучения, воспитания.

Для реализации программы внеурочной деятельности предусмотрены следующие формы работы: рассказ, сообщение, беседа, экскурсия, презентация, практические занятия, игры,

продуктивная деятельность по изготовлению объектов, мини-представления, ярмарки, исследовательские проекты, конференции, фотовыставки, написание очерков, статей в школьные, улусные газеты, конкурс исторических хроник, круглые столы, шефские выходы в детские сады, школы, походы.

Формы отчётности:

Проект, отчёт о работе могут быть представлены лепбук (д/с), презентацией, рефератом, буклетом, стенгазетой, альбомом, творческим внеклассным мероприятием, которые могут выполняться индивидуально и группой учащихся.

**Основные проекты**

№	Образовательные учреждения	Проекты	Совместное мероприятие
1.	Детский сад «Мичээр», «Лена»	«Мой наслед», «50 лет совхозу им Ленина» (мои бабушки, дедушки, работавшие в совхозе), «Предприятия в нашем наследе», «Моя родословная».	Участие в региональной конференции «Свети и крепни, Якутия моя!». НПК «Апрельские чтения». «Колесо истории» (д/с, нач звено, 5-6 кл (совместное мероприятие))
2.	Начальное звено (1-4кл)	История школы, изучение достопримечательности наслега (ытык сирдэр), моя улица, памятники наслега. Родословная	
3.	Среднее звено	Основание с Павловска и Нерюктяйинского наслега, история староверов, «Красная колхозница», история Кушнаревых, гражданская война (И.Я.Строд, история колхоза, ВОВ (экскурсия по маршруту ...)). Родословная.	
4.	Старшее звено	История совхоза им Ленина, история образования местного самоуправления наслега (2000г).	

**«Мин нэһилиэгим - мин киэн туттуум» проект разделлара**

№	кл	Нэһилиэк историята	Ытык сирдэр	Мин төрүччүм
1.	ДОУ	История создания моей семьи. Нэһилиэк, улуус, республика ааттара. Салайааччылар. Гимн, герб.	Ой бэс	Мин дьэиэ кэргэним төрүччүтэ. Дьонум идэлэрэ.
2.	1 кл	<ul style="list-style-type: none"> <li>Павловскай уулуссаларын ааттара. Туох суолталаахтара (аата).</li> <li>Түөлбэлэр ааттара. Тоҕо оннук ааттаммыттарын үөрэтии.</li> </ul>	Старый Лог	Аҕам аймахтара, идэлэрэ
3.	2 кл	<ul style="list-style-type: none"> <li>Оскуола историята.</li> <li>Нэһилиэк тэрилтэлэрэ, тэрилтэ историята, салайааччылар.</li> </ul>	Арбыннык	Ийэм өттүнэн аймахтарым

		• Түөлбэм дьонун төһө билэбин.		
4.	3 кл	Нэһилиэк территориятыгар баар сир-дойду, күөллэр, арыылар ааттара.	Малаадын аартыга	Төрүттэрим ханна олорбуттара
5.	4 кл	• Нэһилиэк 100 чулуу киһитин үөрэтии (үлэһит, талааннаах дьон...).	Сааһыыр	Аймахтарым Аҕа дойду улуу сэриитин кэмигэр
		• Нэһилиэккэ олоро сылдьыбыт политехникалар үөрэтии.		
6.	5 кл	• Павловской старовердара.	Кириэс Аартыга	Совхоз туруу - үлэһит дьоно
		• Сыана бэтэрээннэрэ.		
7.	6 кл	• Нөөрүктэйигэ Гражданской сэрии.	Муравьиной поляна	Айылҕаттан Айдарыылаах аймахтарым
		• Нэһилиэккэ олорор айар куттаах дьон - автордар.		
8.	7 кл	• Нөөрүктэйи Аҕа дойду улуу сэриитин кэмигэр.	Пионерской поляна	Аймахтарым дьыэлэрэ-уоттара
		• Нэһилиэк уран тарбахтаах маастардара.		
9.	8 кл	• Нэһилиэк үлэһит дьоно (колхоз, совхоз кэминээҕи, аныгы кэм үлэһиттэрэ).	Графт биэрэгэ	Аймахтарым хаһаайыстыбалара
10.	9 кл	Нөөрүктэйи аан бастакынан... (самоуправленияҕа барыы, газ, тимир суол кэлиитэ).	Турантай, Сааһыыр, Покос бааһыналара	Норуот күүһэ-көмүөл күүһэ (оҕо аймахтарыгар көмөтө)
11.	10 кл	Мин нэһилиэгим инникитэ. Проект кемускээһинэ.	Төрөкөй төрдө	Аймахтарым тустарынан кинигэлэргэ, хаһыаттарга...
12.	11 кл	Нэһилиэк сайдытыгар үтүө дьыаланы оноруу, тэрийии	Мооро - Неерүктэйи ытык сирэ.	Выпускник нэһилиэгэр көмөтө (туһалааҕы онорон хаалларыыта).

Улэ тумугунэн оскуола ибинэн ытыллар Апрельскай аабыыларга кытты, пректары табаары. Нэһилиэк ибинэн тэриллэр мероприятияларга кытты. Сыллаабы улэбитигэр раздел темаларыгар септеех кылаас чаастары былааннаабын.

#### Ожидаемый результат:

- формирование у подрастающего поколения семейных ценностей и традиций;
- развитие уважительного отношения и гражданско-патриотических чувств к малой родине;
- Реализация программы «Мин нэһилиэгим - мин киэн туттуум».

### 3.4. Модуль «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ».

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов, форм и содержания деятельности:

Уровни	Мероприятия	Формы
На групповом уровне	Диагностика и мониторинг.	Анкетирование
	Проведение правовых лекториев	Психолого-педагогические, юридические консультации специалистов школы (социальный педагог, психолог, инспектор ПДН, администрация).
	Информирование родителей о состоянии обученности, воспитанности и проблемах детей.	Классные родительские собрания, дни открытых дверей.

	Включение родителей в процесс управления образованием.	Работа родительского комитета каждого класса, общешкольного родительского комитета школы.
	Включение родителей в совместную творческую деятельность, организацию детского досуга.	Проведение совместных социальных, общественно-полезных и досуговых мероприятий.
На индивидуальном уровне	Индивидуальные консультации педагогов специалистами социально-психологической службы.	Организация психолого-педагогического и правового просвещения.
	Информирование родителей о состоянии обученности, воспитанности и проблемах детей.	Работа классных руководителей с дневниками обучающихся, ведение ЭлЖур, индивидуальное консультирование родителей, патронаж семей.
	Система психолого-педагогического сопровождения проблемных семей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальная работа классных руководителей, социального педагога и психолога с семьями «группы риска».</li> <li>- Контроль и привлечение к ответственности за невыполнение родительских обязанностей (при необходимости).</li> <li>- Патронаж неблагополучных, опекаемых и приемных детей.</li> <li>Индивидуальные беседы.</li> <li>- Рассмотрение на Совете профилактики школы.</li> </ul>

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
<b>Групповой уровень</b>		
Организационная Управленческая Просветительская	Общешкольный родительский комитет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содействие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;</li> <li>- выполнение функций, отнесенных к компетенциям общешкольного родительского комитета.</li> <li>- организация совместных мероприятий, содействующих укреплению связи семьи и школы в деле воспитания, социализации, обучения и профилактики негативных проявлений среди учащихся.</li> </ul>
	День открытых дверей	Посещение родителями учебных и внеучебных занятий для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса.
	Общешкольные, классные родительские собрания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания детей.</li> <li>- решение актуальных вопросов и проблем, связанных с организацией образовательной деятельности.</li> </ul>
	Родительский университет	Рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников; обмен опытом и находками в деле воспитания.
	Отчетные концерты творческих коллективов	Знакомство с творческими успехами и достижениями детей.
	Итоги года «Овация»	Поощрение родителей, обучающихся, семей, которые внесли большой вклад в развитие системы воспитания школы.
Спортивно-оздоровительная	Семейные спортивные праздники	Пропаганда ЗОЖ, сплочение классного коллектива, в рамках проведения семейных спортивных праздников.

### 3.5. Модуль «САМОУПРАВЛЕНИЕ».

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

**На уровне школы:**

- через деятельность Школьного Совета Учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность депутатов ШСУ распространение значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно комитетов ШСУ, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

**На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (командира класса), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

**На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел

Уровни	Виды и формы деятельности	Содержание деятельности
На уровне школы.	Школьный ученический совет.	Учет мнения школьников по вопросам управления и принятия решений, затрагивающих права и законные интересы школьников.
	Актив школы: Совет Старостат. Совет Физоргов. Совет «Досуг». Совет «Дисциплина и порядок».	Инициатор и организатор проведения лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, акций). Отвечают за проведение конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций.
	Разовые поручения, классные дела.	Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей;
На уровне классов	Старосты классов	Представляют интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
	Ученическое самоуправление в классе	Отвечают за различные направления работы класса (учебный сектор, спортивный сектор, сектор «Досуг», сектор «Уют», пресс-центр, сектор «Дисциплина и порядок» и т.д.)
	Разовые поручения, классные дела	Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
На индивидуальном уровне	Классные дела, поручения	Реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и

## СТРУКТУРА ШКОЛЬНОГО АКТИВА ДО «СТИМУЛ»:

Детское движение представляет собой важный фактор в развитии личности и ее социализации, является начальной ступенью демократии и истоком гражданственности, способствует развитию творческого потенциала в обществе.

Детские общественные объединения дополняют воздействие семьи, школы и других социальных институтов. Позитивно ориентированная социальная деятельность детских общественных объединений посредством занятости и социальной направленности уводит детей от негативных влияний современного общества предвещает их антиобщественное поведение.

Детское общественное объединение - добровольное самоуправляемое некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединяющихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

В Республике Саха (Якутия) в настоящее время идет процесс консолидации действующих детских общественных объединений федерального, межрегионального, районного и городского уровней в Единое детское движение «Стремление» («Дьулур») Республики Саха (Якутия).

Принципы детского объединения:

Познай себя - это интересно!

Сотвори себя - это необходимо!

Утверди себя - это возможно!

Прояви себя - это реально!

Структура органов самоуправления гибкая и вариативная. В ней учитывается периодическая отчетность и сменяемость актива, непрерывность и систематичность в его работе, этапы его развития, взаимодействие разных органов.

Принципы деятельности органов самоуправления: добровольность, демократизм, гуманизм, социальная направленность, творчество, вариативность, самостоятельность.

Для достижения данных принципов необходимо:

- предоставить обучающимися реальную возможность вместе с педагогами участвовать в прогнозировании, организации и анализе учебно-воспитательного процесса.

- формировать у учащихся потребность совершенствовать свою личность.

- воспитывать положительное отношение к нормам коллективной жизни, воспитать гражданскую и социальную ответственность за самого себя и окружающих людей.

Цель: помочь детям познать себя и улучшить окружающий мир, утвердить себя среди людей и для людей, учиться делать добро, расти достойным гражданином своего Отечества.

Задачи: 1. Содействие развитию лидерских качеств подростков и формирование у них коммуникативных и организаторских способностей.

2. Включение детей в созидательную деятельность через направления организации.

3. Стимулирование познавательного интереса подростков.

4. Развитие креативности и воображения.

Основные формами деятельности организации являются:

- Социально-значимые дела, полезные для детей и общества.
- Коллективно - творческие дела.
- Творческие - развивающие игры, конкурсы.
- Праздники.
- Акции.

Предполагаемые результаты:

- Умение и навыки самопознания, самовоспитания, саморазвития.
- Активная гражданская позиция.
- Позитивное отношение к здоровому образу жизни, ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.
- Творческий подход к любому делу.

### План-сетка работы «Новаторов» Орбита «Я - наследник земли олонхо»

Задача: участие в возрождении забытых национальных исторических и культурных ценностей народов Якутии, сохранение традиций и интересов своего народа.

Наименование мероприятия	Сроки	Виды работы	Ответственные лица
«Сахалы тыыннаах чэппиэр»	Каждый четверг	Осуохай, настольные	

		игры	
«Саха матыбыгар уйдаран»	март	Смотр якутских современных, народных песен	
«Знатоки своей культуры»	ноябрь	Игровая викторина	
Остуол оонньуулара	ноябрь	Соревнования по национальным настольным играм	

### Орбита: «Я - творец добра»

**Задачи:** формирование любви и уважения близкому, родному человеку или группе людей, к селу, городу или одной из его улиц, к дому, в котором живет или к соседям по квартире, к школе, в которой учится, к ребятам из своего класса или школы, к учителям, к природе и животным.

Наименование мероприятия	Сроки	Виды работы	Ответственные лица
Тимуровские выходы	Сентябрь, апрель	Трудовая помощь пожилым жителям населения	ОДО
«Пришкольный участок»	май	Посадка деревьев, цветов	ОДО
«Экология начинается со двора»	Сентябрь, май	Уборка территории школы, села Очистка памятников и сквера	ОДО
«Берегите лес от пожаров», «Водитель – будь бдителен за рулем», «Сохраним нашу природу» и др.	Сентябрь, май	Акции	ОДО
«Сотвори добро»- акция милосердия	ноябрь	Сбор вещей для малообеспеченных детей	Соц. педагоги

### Орбита: «Я - частица многонационального мира»

**Задача:** воспитание толерантности к людям другой национальности, формирование уважительного отношения к культуре другого народа.

Наименование мероприятия	Сроки	Виды работы	Ответственные лица
Святки, Танха	январь	Вечер отдыха	ОДО, учителя якутского языка
Масленица	март	Ярмарка ....	МО учителей филологов

### «Я - кузнец творчества»

**Задача:** создание культурных и материальных ценностей, привитие любви к культуре и искусству.

Наименование мероприятия	Сроки	Виды работы	Ответственные лица
Подарки на 8 марта своими руками	1-7 марта	Рисунки, самоделки	Кл.руководители
Подарки учителям своими руками	5 октября	Открытки	ОДО, актив школы
Поздравительный концерт на День Победы	9 мая	Песни военных лет	ОДО
Активное участие в наследном мероприятии	В течении года		ОДО
Концерт «Активисты школы»	Ноябрь	Акция концерт	
Клубная деятельность «Гитарная песня»	По плану	Разучивание мелодии на гитаре	
Клубная деятельность «Флешмоб»	По плану	Разучивание флешмоба на мероприятиях	

### Орбита: «Я - юный вожатый»

**Задачи:** целенаправленная забота о младших, вожатская и шефская работа с младшими школьниками и с дошкольниками

Наименование мероприятия	Сроки	Виды работы	Ответственные лица
Совещание вожатых	еженедельно	Совещание	
День игр с маленькими	ежемесячно	Игры с младшими классами на переменах	
Шефская работа с ДЦР «Мичээр»	ежеквартально	помощь	

### Орбита «Я юный правoved»

**Задача:** защита своих прав и прав своих сверстников.

Наименование мероприятия	Сроки	Виды работы	Ответственные лица
Правовая декада	ноябрь	Правовые лекции, встречи с депутатами, сотрудниками МВД, викторины, деловые игры	
Проектная деятельность «Юный правовед»	По плану	беседы	

### Орбита «Я - лидер»

**Задача:** подготовка лидеров - организаторов, создание условий, когда каждый член объединения берет на себя ответственность в достижении общей командной цели.

Наименование мероприятия	Сроки	Виды работы	Ответственные лица
Учеба актива	По четвертям	Заседания, лекции, практические работы	ОДО
Встречи с лидерами общественных организаций	В течении года	беседа	ОДО
Деятельность по подпрограмме «Я - лидер»	В течение года		ОДО

### Орбита «Я - рыцарь пера»

**Задача:** Издание школьной газеты, подготовка радио и телепередач, публикаций в республиканской и районной прессе. Ведение сайтов. Использование социальных сетей.

Наименование мероприятия	Сроки	Виды работы	Ответственные лица
Работа объединения «Школьный вестник» по программе	В течение года	Участие в проектах, конкурсах, издание ежемесячной школьной газеты	ОДО

В школе работает Совет обучающихся формируется из числа обучающихся сроком на 1 год. Совет состоит из выборных представителей 8-11 классов, которые принимают активное участие в создании плана по воспитательной работе, собираются еженедельно и оказывают помощь в подготовке и проведению школьных дискотек и общешкольных мероприятий. Деятельность органов ученического самоуправления в школе создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:

- вопросы по управлению образовательным учреждением, затрагивающие права и законные интересы обучающихся.
- проекты локальных нормативных актов, затрагивающие права и законные интересы обучающихся.
- придания общественного характера системе управления образовательным процессом;
- создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных организаций, учреждений культуры.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности. Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель - превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста. При этом сам характер труда обучающегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно-полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и

др.) может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.

### 3.6. Модуль «ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ».

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

Направления работы	Мероприятия
Знакомство с профессиями при классно урочной системе. Расширение знаний обучающихся о профессиях.	«Профессии моей семьи»; «Моя мечта о будущей профессии»; «Путь в профессию начинается в школе»
Участие в мастер классах, посещение открытых уроков, профориентационные игры, консультации, кинолектории.	День выбора рабочей профессии, участие в мастер классах, профессиональных пробах. Образовательные экспедиции по ВУЗам Республики Саха (Якутия).
Участие в ярмарке учебных мест, Днях открытых дверей в профессиональных учебных заведениях города, встречи со специалистами организаций/предприятий.	Ярмарка учебных мест. Ярмарка профессий. Фестиваль рабочих профессий «Есть такая профессия - Родину защищать»
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.	Размещение профориентационной информации на официальном сайте школы, оформление стенда по профориентации. Занятия с элементами тренинга «Экзамен без стресса», «Моя будущая профессия».
Участие в мероприятиях, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.	Участие в мероприятиях в рамках WorldSkills.
Участие в реализации всероссийского проекта по ранней профессиональной ориентации учащихся «Билет в будущее» в соответствии с поручением Президента Российской Федерации В.В.Путина.	Регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее». Тестирование на платформе проекта «Билет в будущее». Всероссийские открытые уроки для обучающихся на портале «ПроЕКТОриЯ».
Организация социальных практик на базе школы с самоопределения старшеклассников, как итоговые мероприятия курсов внеурочной деятельности.	<b>НОО:</b> - Я в обществе; - Финансовая грамотность; - Я-исследователь; - Остуол оонньуулара. <b>ООО:</b> - Финансовая грамотность, предпринимательство; - Дебаты; - Индивидуальный проект; - Столярное дело; - Содружество; - Школа волонтера; -Азбука добра; - ПроДвижение; - Час психолога - Экология. <b>СОО:</b> - Сложные вопросы обществознания; - Моя профессия; - Час психолога.
Профориентационные проекты.	По профилям.

**Сетевая профориентационная программа «Сотвори свое будущее».**

Предлагаемая программа «Сотвори свое будущее» вариант программы поддержки профессиональной ориентации и самоопределения ребенка в школе, начиная с 1-го класса и до окончания школы.

**Оптимизация условий для реализации системы профориентации учащихся через урочную и внеурочную деятельность.**

1. Создание системы диагностик, направленной на выявление склонностей и способностей учащихся.

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Выявление склонностей и способностей учащихся по классам.	ежегодно	Педагог-психолог, классный руководитель
2.	Знакомство с результатами диагностики ДОУ при приеме в школу.	май	Педагог-психолог, классный руководитель
3.	Обследование будущих первоклассников.	Апрель- май	психолог
4.	Создание информационной системы для своевременного ознакомления всех участников образовательного процесса и родителей с результатами исследования склонностей и возможностей учащихся.	ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе Педагог-психолог
5.	Создание индивидуальной программы допрофессионального развития ребенка (как раздел портфолио учащегося).	ежегодно	Классный руководитель, педагог-психолог, родитель.

2. Осуществление профориентации через систему обучения по предмету.

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Изучение учителями - предметниками ИПДР учащихся, корректив, внесенных в связи с переходом учащихся в следующий класс и на основании проведенных в классе дополнительных исследований.	В начале и в конце уч. года	Заместитель директора по учебной работе, МО
2.	Определение своей роли в ИПДР учащихся и планирование деятельности	В начале и в конце уч. года.	Учителя - предметники
3.	Создание стенда «Профессия, с которой знакомит предмет».	Обновление ежегодно	МО учителей - предметников, зав. Кабинетом.
4.	Организация внеурочных занятий по предмету	сентябрь	Заместитель директора по учебной работе, МО
5.	Проведение школьных олимпиад	По плану школы	Заместитель директора по учебной работе, МО
6.	Проведение предметных недель	По плану школы	Заместитель директора по учебной работе, МО
7.	Проведение интеллектуального марафона по предметам	март	

**Цель:**

1. Поддержка профессиональной ориентации и самоопределения ребенка в школе. Осознание учащимися своего земного предназначения, как продолжателя рода, человечества и себя, как субъекта собственной жизни, способного на профессиональное самоопределение.
2. Приобщение каждого участника образовательного процесса в формировании личности учащегося.

**Задачи:**

1. Раннее выявление интересов и склонностей учащихся.
2. Изучение и отслеживание профессиональных намерений школы, начиная с 1-го класса.

**Основное содержание программы:**

Классы	Направления	Содержание работы	Ответственные	Сроки реализации
<b>10-11 класс</b>	<i>«Я сотворяю свое будущее», «Каким я вижу свое будущее», «Мой жизненный путь», «Я осознаю свои возможности и способности».</i>	Индивидуальные собеседования с учащимися.	Администрация школы, классный руководитель	Сентябрь
		Заполнение допрофессиональной программы школьника.	Классный руководитель	Октябрь
		Организация «Профессиональных проб» с привлечением специалистов села.	Классный руководитель, специалисты	В течение года
		Цикл классных часов «Востребованные профессии», «Новые профессии»(учащиеся находят материалы о профессиях и пишут рефераты).	Классный руководитель	в течение года
		Встречи, экскурсии в учебные заведения.	Классный руководитель, родкомитет	в течение года
		Оформление стенда в классе «В мире профессий».	Классный руководитель, актив класса	В течение года
		Родительские собрания - «Помощь семьи в правильной профессиональной ориентации старшеклассника». -« Особенности запроса наследия. Улуса на профессии» (общешкольный уровень с приглашением с руководителей улуса, наследия). - «Образовательные услуги, предоставляемые школой и улусом».	Заместитель директора по УВР, классные руководители	
		Деловые игры (заполнение анкеты, заявления, денежного перевода, написания автобиографии, расписки, резюме)	Классный руководитель, учащиеся	Апрель
Защита будущей профессии Итоговый классный час «Каким я представляю свое будущее» « Чему я научился в школе» (Мысли учащихся-сочинения)	Классный руководитель, языковеды	Май		

### **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

#### **3.7. Модуль «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА».**

В программе воспитательной работы МБОУ «Павловская СОШ имени В.Н.Оконешникова» основное место занимают ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, профориентационной направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- КТД - театрализованные выступления педагогов и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- реализация мероприятий в рамках плана ВР с классным коллективом.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**ЦЕЛЬ:** Раскрыть в детях природные способности, оказать обучающимся помощь в развитии их способностей, создать условия для обогащения обучающихся умениями и навыками, способствовать становлению гражданина России - зрелого, ответственного, идентифицирующего себя как представителя этноса, гражданина РФ и человека мира, понимающего и уважающего культуру других народов, преданного Родине и способного ее защищать.

#### **ЗАДАЧИ:**

1. Создание среды для саморазвития личности ребенка, его самореализации в социальной и творческой деятельности, в которой обучающийся мог бы самообучиться духовности, восприятию и оцениванию людей, наций.
2. Способствовать становлению и развитию ребенка как природодосообразного человека, олицетворяющего доброе начало, который, благополучно повзрослев, может созидать устойчивую, изобильную жизнь людей.
3. Обеспечить условия для раскрытия у обучающихся их потенциальных возможностей для построения успешной жизни.

#### **Основа и идеи года:**

- Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года;
- 2018-2027 годы - Десятилетие детства в РФ;
- Программа развития образования в Мегино-Кангаласском улусе «Мэнэ Кэскилэ - 6» на 2017-2021 годы;
- Концепция развития воспитания в МР «Мегино-Кангаласский улус» 2018-2021 гг. (продолжается);
- **2021 год - Год НАУКИ и ТЕХНОЛОГИЙ в России;**
- **2021 год - Год ЗДОРОВЬЯ в Республике Саха (Якутия);**
- **2021 год - Год ГЕРОЯ в Мегино-Кангаласском улусе;**
- **2019-2021 - ГОДЫ ДЕТСТВА «Мэнэ-Кэскилэ» в системе образования Мегино-Кангаласского улуса;**
- 2021 - Год Истории в МО «Нерюктяйинский наслег»;
- 2021 - 100-летие первого из народа Саха Героя Советского Союза Федора Кузьмича Попова.

- 2022 - Год народного искусства и нематериального культурного наследия в РФ;
- 2022 - Год 100-летия образования Якутской АССР;
- 2022 - Год Матери в Республике Саха (Якутия);
- 2022 - Год семейного благополучия в Мегино-Кангаласском улусе;
- 2022 - Год приобщения детей к культурному наследию в системе образования Мегино-Кангаласского улуса;
- 2022 - Год детского спорта в МО «Нерюктяйинский наслег»;
- 2022 - Года САТАБЫЛ в МБОУ «Павловская СОШ имени В.Н. Оконешникова».

### Вариативные модули:

1. «Ключевые общешкольные дела».

2. «Волонтерство».

3. «Экскурсии, экспедиции, походы».

4. Модуль «Школьные и социальные медиа».

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»				
Сентябрь, ноябрь, январь, март, май	Заседания МО КР. Планирование воспитательной работы на учебный год; Итоги месячника профилактики безнадзорности и правонарушений и месячника психологического здоровья; Семинар - практикум по актуальным вопросам; Подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы. Обсуждение актуальных вопросов. Итоги учебного года и планирование следующего.	Методическое направление	1-11 кл.	Оконешникова Т.В., Дмитриева А.А.
Сентябрь 1-2 недели	Формирование или корректировка электронной базы «Социальный паспорт», банка данных льготных категорий обучающихся и т.п.	Статистика	1-11 кл.	СПС служба, классные руководители
В течение года	Школа молодого классного руководителя.	Все направления ВР	стаж от 0-3 лет в должности КР	Оконешникова Т.В., Дмитриева А.А., классные руководители
	Реализация мероприятий согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей (план ВР до 01.10.21 г. загрузить в АИС СГО раздел «Ресурсы» вкладка «Личный портфолио» учителя и установить доступ).	Все направления ВР	1-11 кл.	Дмитриева А.А. Классные руководители
	Профилактические беседы и инструктажи по обеспечению безопасной жизнедеятельности (ПДД, ППБ, общие правила поведения школьника и т.д.).		1-11 кл.	Оконешникова Т.В., Дмитриева А.А., родительские тройки классов, специалисты школы
	Классные часы: тематические, ситуационные, планирование и т.д.	Все направления ВР	1-11 кл.	Классные руководители, родительские тройки классов, актив класса
	Взаимодействие со специалистами школы и учителями-предметниками.	По всем направлениям ВР	1-11 кл.	Классные руководители, специалисты школы и учителя-предметники
МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»				

В течение года	<p>В соответствии с тематическим, календарно-тематическим и поурочным планированием учителей-предметников.</p> <p>Направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Концепция развития воспитания в МР «Мегино-Кангаласский улус» 2018-2021 гг. (продолжается);</li> <li>7. Духовно-нравственное развитие: <i>«Уважаю исторические и духовные корни своего народа»;</i></li> <li>8. Приобщение детей к культурному наследию: <i>«Ценю культурные ценности и идеалы народа»;</i></li> <li>9. Гражданское и патриотическое воспитание: <i>«Горжусь земляками- героями»;</i></li> <li>10. Экологическое воспитание: <i>«Берегу уникальную природу родного края»;</i></li> <li>11. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение: <i>«Сохраняю и развиваю трудовые традиции»;</i></li> <li>12. Физическое развитие и культура здоровья: <i>«Укрепляю свое здоровье, веду здоровый образ жизни».</i></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация программы «Мин нэһилиэгим - мин киэн туттуум»;</li> <li>+ Реализация программы «Мин нэһилиэгим - мин киэн туттуум» (по программе).</li> </ul>	Все направления ВР	1-11 кл.	Руководители МО по предметным направлениям, учителя-предметники
	Интегрированные тематические уроки по памятным датам, государственным и календарным праздникам.	Все направления ВР	1-11 кл	Учителя-предметники, классные руководители
	Проектная деятельность.	Все направления ВР	2-11 кл	Руководители МО по предметным направлениям, учителя-предметники

#### МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

В течение года	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Реализация образовательной программы внеурочной деятельности и дополнительного образования школы по направлениям. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Духовно-нравственное;</li> <li>- Общеинтеллектуальное;</li> <li>- Общекультурное;</li> <li>- Спортивно-оздоровительное;</li> <li>- Социальное.</li> </ul> </li> <li>+ Реализация программы развития образования в Мегино-Кангаласском улусе «Мэнэ Кэскилэ - 6» на 2017-2021 годы и «Мэнэ-Кэскилэ-7 на 2022-2026 »;</li> <li>+ Реализация Концепции развития воспитания в МР «Мегино-Кангаласский улус» 2018-2021 гг. (продолжается);</li> <li>+ Реализация программы «Мин нэһилиэгим - мин киэн туттуум».</li> </ul>	Все направления ВР	1-11 кл.	Оконешникова Т.В., классные руководители, педагоги дополнительного образования
----------------	--	--------------------	----------	--

#### МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

сентябрь ноябрь март, май	Родительские собрания по классам (тематика по плану работы классного руководителя).	Все направления ВР	1-11 кл.	Оконешникова Т.В., классные руководители
октябрь	Отчет о работе и выборы нового состава родительского Совета школы.			Оконешникова Т.В., Петров К.К., родсовет школы

<b>ноябрь</b>	Родительская конференция «Приоритетные задачи ответственного родительства».	Профилактическое направление	1-11 кл. по 2 представителя	Администрация школы, педагоги школы, классные руководители, родительский комитет школы
<b>В течение года</b>	Патрулирование по 9 туелбэм наслег.	Безопасная среда	1-11 кл.	Торговкина С.И., классные руководители
	Участие родителей в общественной деятельности школы (работа в РК школы, комиссиях).	Все направления ВР	1-11 кл.	Оконешникова Т.В., председатель РК школы.
	Конструктивное взаимодействие со специалистами школы и учителями-предметниками по вопросам воспитания ребёнка.	Все направления ВР	1-11 кл.	Классные руководители, родительские тройки классов, при необходимости администрация школы
	Реализация совместных мероприятий и проектов по плану классных руководителей.			КР, родкомитет класса
<b>В течение года</b>	Участие в плановых мероприятиях школы, улуса и республики. Участие в проекте «Ылал эйгэтэ» цикл лекториев и мастер классов для родителей.	Все направления ВР	1-11 кл.	Родкомитет школы, классные руководители
<b>В течение года</b>	Родительский всеобуч: <ul style="list-style-type: none"> <li>«Адаптация в школе»;</li> <li>«Секретный мир ребенка, на что следует обратить внимание»;</li> <li>«Мой ребенок подросток. Трудности возраста»;</li> <li>«Конструктивные взаимоотношения с подростком»;</li> <li>«Мой ребенок - старшеклассник»;</li> <li>«Психологическая подготовка к экзаменам»;</li> </ul> Дополнительное проведение родительских собраний в течение учебного года принимаются по заявкам классного руководителя.	Просветительское направление	1 кл. 1-4 кл.  5-8 кл. 5-8 кл. 9-11 кл. 9, 11 кл. 1-11 кл.	Оллонова Т.И., Торговкина С.И., классные руководители
<b>МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»</b>				
<b>сентябрь</b>	Выборы органов классного самоуправления.		1-11 кл.	Классный руководитель, классный коллектив
	Назначение поручений (распределение обязанностей) в классных коллективах.			Актив класса, классный руководитель
	Формирование и организация работы Совета обучающихся.			Капитонова А.Я., активы классов
<b>1 раз в месяц</b>	Участие в заседаниях Советов обучающихся.		Педагоги - организаторы, лидер класса и его помощник (заместитель)	
<b>В течение года</b>	Реализация плановых мероприятий класса и школы.		1-11 кл.	Капитонова А.Я., классные руководители, актив класса, родительский комитет
	Участие в общешкольных мероприятиях.			
	Участие в акциях, фестивалях, конкурсах разного уровня.			
<b>1 раз в месяц</b>	Акция «Ни дня без школьной формы» (рейды по проверке внешнего вида учащихся).		1-11 кл.	Совет обучающихся, актив школы
<b>МОДУЛЬ «ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ»</b>				

<b>В течение года</b>	Реализация плановых мероприятий федерального проекта «Билет в будущее».		7-11 кл.	Оллонова Т.И.
	Программа «Сотвори своё будущее»...		1-11 кл.	Колосова Ю.Е., кл. рук.
	Реализация программ внеурочной деятельности.		1-11 кл.	Руководители ВД, классные руководители
	Реализация плановых мероприятий на платформах «Учи.ру», «Якласс», проекта «Сберкласс».		1-11 кл.	Куратор проекта Фёдоров П.П., Петрова С.Е., классные руководители
	Реализация плановых мероприятий классного руководителя.		3-11 кл.	КР, родительский комитет и актив класса
	Реализация плановых мероприятий проекта «Учись учиться».			Куратор проекта (Солдатова А.В.) и КР
	Программа ранней профориентации и основ профессиональной подготовки школьников JuniorSkills.		5-10 кл.	Петрова С.Е., Оконешникова Т.В., Капитонова А.Я., педагоги доп.обр-я, классные руководители
	Цикл встреч с интересными людьми.		3-11 кл.	Классные руководители
<b>ОСЕНЬ</b>	Участие в «Ярмарке профессий».		9-11 кл.	Оконешникова Т.В., Оллонова Т.И., классные руководители
<b>МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»</b>				
<b>В течение года</b>	Участие в проектах и мероприятиях Российского движения школьников.		2-11 кл	Капитонова А.Я., актив ДОО, классные руководители, актив класса
	Участие в проектах и мероприятиях Республиканского детского движения «Юные Якутяне».			
	Реализация плановых календарных мероприятий ДОО школы.		1-11 кл	Капитонова А.Я., актив ДОО, классные руководители, актив класса
<b>Не менее 1 раза в четверть</b>	Сбор актива ДОО школы: - Планирование работы; - Распределение обязанностей; - Подготовка к плановым мероприятиям; - Участие в конкурсах разного уровня.		4-11 кл	Капитонова А.Я., актив ДОО
<b>ОКТАБРЬ</b>	Недели ДОО школы: - Выборы лидера школы; - «Посвящение в 8-ники»; - «Посвящение в 5классники»;		1-11 кл	Капитонова А.Я., актив ДОО, классные руководители
<b>5.12.</b>	День детского движения в РС (Я)		4-11 кл	Капитонова А.Я., актив ДОО
<b>МОДУЛЬ ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»</b>				
<b>В течение года</b>	Участие в акциях и конкурсах социальных роликов разных уровней.		1-11 кл	Пресс-центр школы
	Участие в съёмках информационных и праздничных роликов			Колосова Ю.Е., Шамаева М.П., Гуляев Дь.Н. классные руководители, актив класса, актив школы

	Выпуск тематических стенгазет (в том числе электронных), посвященных государственным и календарным праздникам, памятным датам.		1-11 кл	Классные руководители, актив класса, родительский комитет класса
	Создание и продвижение интернет - группы информационного продвижения ценностей класса и школы и организации виртуальной диалоговой площадки (страница класса в Инстаграм, ВКонтакте).		3-11 кл	Родительские тройки классов, актив класса и классные руководители (по общему решению)

**МОДУЛЬ «ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ И ПОХОДЫ»**

В течение года	Реализация плановых мероприятий школьного проекта «С чего начинается Родина», «Святые места наслега» экскурсия поход.		1-11 кл.	Капитонова А.Я., классные руководители
	Виртуальные и очные экскурсии в культурные и образовательные учреждения Республики Саха (Якутия) и г. Якутска.		1-11 кл.	Классные руководители, родительский комитет и актив класса
	Реализация плановых мероприятий классного руководителя.			Классные руководители, родительский комитет и актив класса
МАЙ	Выезд на природу (при снятии ограничительных мер).		1-11 кл.	Классные руководители, родком класса

**МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»**

В течение года	Выставка рисунков, фотографий, творческих работ в рамках КТД или посвящённых событиям и памятным датам.		1-11 кл.	Руководитель творческого МО, Капитонова А.Я., классные руководители, учителя-предметники ИЗО и технологии
	Оформление учебного кабинета.		1-11 кл.	Классные руководители, актив класса
	Оформление тематических стендов и зон общения в школьных фойе.		1-11 кл.	Заместители директора школы, комиссия

**МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»**

**СЕНТЯБРЬ Девиз месяца: «Внимание - дети!». Неделя безопасности (по отдельному плану).**

<b>Календарь дат:</b> <b>1 сентября</b> - День Знаний. <b>3 сентября</b> - День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом. <b>8 сентября</b> - Международный день распространения грамотности. <b>17 сентября</b> - Всероссийская акция «Вместе, всей семьёй». <b>27 сентября</b> - День работника дошкольного образования.				
<b>Направление деятельности</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Традиционные мероприятия</b>	День Знаний. Линейка. Уроки знаний. Неделя безопасности дорожного движения. Ярмарка «Самаан сайын быйана, кемус куьун бэлэ5э». 27 сентября - День государственности РС(Я). Классные часы «Моя страна, мое будущее», «Мы	1-11	01.09.2021	Оконешникова Т.В. Классные руководители Педагог-организатор Капитонова А.Я. Творческая комиссия

	будущее нашей республики».			
<b>Работа с родителями</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выборы членов общешкольного родительского комитета;</li> <li>- Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута у уч-ся 1-5 классов и наличия световозвращающих элементов у учащихся 1-11 классов;</li> <li>- Родительский патруль;</li> <li>- Заседание общешкольного родительского комитета.</li> </ul>	1-11	01.09.2021 в течение месяца	Оконешникова Т.В. Торговкина С.И. Петров К.К. - родсовет Классные руководители, сокураторы
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Всероссийский открытый урок по безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- Легкоатлетический осенний кросс «Золотая осень»;</li> <li>- Общешкольный день Здоровья.</li> </ul>	1-11	03.09.2021  04.09.2021	Оконешникова Т.В. Классные руководители, сокураторы Педагог-организатор Капитонова А.Я. МО ФК Колосов И.В.
<b>Детская организация. Ученический совет. Самоуправление</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выборы актива ДО, актива класса.</li> <li>- Оформление классных уголков.</li> <li>- Заседание совета старшеклассников.</li> <li>- Организация «Дня самоуправления», Дня учителя, распределение обязанностей.</li> <li>- Подготовка Дня учителя.</li> <li>- Рейд по проверке соблюдения Положения о школьной форме.</li> <li>- Организационная линейка.</li> </ul>	1-11 1-11 5-11 1-11  1-11 1-11	До 10.09.2021 Сентябрь 07.09.2021 В течение месяца  Каждую пятницу	Капитонова А.Я. Совет обучающихся Актив школы «Стимул»
<b>Экологическое</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уборка школьной и пришкольной территории.</li> <li>- Озеленение классов.</li> <li>- Операция «Ягода». Проект «Святые места наслега».</li> </ul>	2-11	в течение месяца	Оконешникова Т.В. Капитонова А.Я. МО ест-общ цикла Классные руководители, сокураторы
<b>Система дополнительного образования</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация помощи учащимся в определении интересов (кружки, секции). Ярмарка «Разноцветный мир».</li> </ul>	1-11	до 15.09.2021	Классные руководители, сокураторы Руководители кружковых объединений, педагоги доп. образования
<b>Профилактика ДДТТ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление схем безопасного маршрута «Дом-школа-дом».</li> <li>- Беседы по ПДД, классные часы по теме.</li> <li>- «Посвящение в юные пешеходы».</li> <li>- Акция «Наша безопасность».</li> <li>- Разработка классных часов по ПДД, создание педагогической копилки по ПДД.</li> </ul>	1-5 1-11 5-11	в течение месяца	Классные руководители, сокураторы Балаганчиков Н.Я. учитель ОБЖ Степанов И.Д. руководитель курса «Автодело»
<b>Работа с классными руководителями</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- МО классных руководителей.</li> <li>- Составление социальных паспортов классных коллективов.</li> <li>- Организация и проведение совещаний с классными руководителями по вопросам обучения детей безопасному поведению на улице.</li> </ul>		28.08.2021. До 06.09	Оконешникова Т.В. Торговкина С.И. Классные руководители, сокураторы
<b>Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы с уч-ся «Устав школы», режим работы, правила поведения в школе, права и обязанности учащихся</li> <li>- Составление социального паспорта школы, списков детей «группы риска»</li> <li>- Наблюдение за детьми группы риска</li> <li>- Посещение семей СОП</li> <li>- Заседание Совета профилактики</li> </ul>	1-11	в течение месяца	Оконешникова Т.В. Торговкина С.И. Борисова А.М. Плотникова Т.И. Баишева У.И. Классные руководители, сокураторы
<b>УЛУСНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Эстафета "Звезда Героя".</li> <li>- Проект "Блал эйгэтэ" цикл лекториев и мастер классов для родителей.</li> </ul>				

- Создание банка данных детей ТЖС. Соц-пед. карта по улусу.
- Уст. семинар для зам. по ВР, соц. Педагогов.
- Осенний кросс в памяти отличника народного просвещения РСФСР Ильина П.П.
- Улусное соревнование по военно-прикладным видам спорта им. ветерана ВОВ, кавалера ордена «Красная звезда» П.О. Романова, (Техтюр).
- I этап "К спортивным достижениям вместе с ГТО", для уч. V-VI ступени ОО.
- Работа по охвату в УДОД.
- Желтый лист.
- Выборы лидеров, активистов ДОО школ Мегино-Кангаласского района.
- Установочный семинар для руководителей детского движения.

### ОКТАБРЬ

**Девиз месяца: «С заботой о близких».**

#### Календарь дат:

**1 октября** - Международный день пожилых людей.

**5 октября** - День Учителя.

**25 октября** - Международный день школьных библиотек.

**28 октября** - День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.

<b>Традиционные мероприятия</b>	- День дублера. Концерт ко Дню учителя. - <b>Школьный этап чемпионата WorldskillsRussia (Юниоры).</b>		02.10.2021	Капитонова А.Я. Совет обучающихся Актив школы «Стимул»
<b>Работа родителями</b>	Родительское просвещение: - 1,5 классы - психологические основы обучения. - 6 - 7 классы - «Основы семейного уклада. Мой ребенок становится трудным». - Общешкольное родительское собрание.	1,5 6-7	в течение месяца  23.10.2021	Оконешникова Т.В. МО ПСПС Петров К.К. - родсовет Классные руководители, сокураторы
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	- Заседание спортивного клуба. Старт школьной спартакиады.	5-11	12.10.2021	Колосов И.В.
<b>Детская организация. Ученический совет. Самоуправление</b>	- Организационная линейка. День самоуправления. День учителя. - Акция «С днем добра и уважения».	1-11  1-11	01.10.2021  05.10.2021	Капитонова А.Я. Совет обучающихся Актив школы «Стимул»
<b>Экологическое</b>	- Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе Ярче».		16.10.2021	Оконешникова Т.В. Капитонова А.Я. МО ест.-общ. цикла Классные руководители, сокураторы
<b>Система дополнительного образования</b>	- Работа кружков и секций по расписанию.			
<b>Профилактика ДДТТ</b>	- Конкурс рисунков «Безопасное движение».  - Смотр уголков безопасности дорожного движения. Оформление стендов «Уголок дорожной безопасности».  - Акция «Памятка по ПДД каждому первокласснику».	1-11  1-11  1, 11 классы		Оконешникова М.Д. Учителя из Комиссия. Классные руководители, сокураторы Капитонова А.Я., Степанов И.Д., кл.рук. 1-х и 11-х классов
<b>Работа классными руководителями</b>	-			
<b>Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений</b>	- Наблюдение за детьми группы риска (Диагностика) - Посещение семей СОП - Заседание Совета профилактики			Оконешникова Т.В. МО ПСПС Классные руководители, сокураторы.

### УЛУСНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

- НПК «Вечная слава Героям» (Баатара).
- НПК Петровские чтения (Жабыль).
- Организация республиканской НПК "Слава Героям", Эстафета "Звезда Героя".

- Проект "Бал эйгэтэ" цикл лекториев и мастер классов для родителей:
- ❖ Психологическая мастерская «Кто Я?: Родитель, взрослый или ребенок».
- ❖ Творческая мастерская «Ийэ кыыһынаан повязка-ободогу тигии МК» Педагог Шишигина А.Н.
- ❖ Педагогическая мастерская «Алгыстаах ыал-дьоллоох дьэ-кэргэн», алгысчыт Климентова А.И.
- Месячник ПП. Работа по выявлению часто пропускающих учебные занятия учащихся. Месячник психологического здоровья обучающихся, проведение СПТ.
- Установочный семинар для учителей ОБЖ, ФК.
- Школьный этап олимпиады по предмету ФК.
- Наст. игры Хабылык, Хаамыска.
- Турнир по наст играм октябрь (Бедимэ).
- Улусная ВСИ «Вперед, юнармейцы!» в памяти Эверстова В.С., учителя ОБЖ, рук. ВСК «Болот» (Мсош2).
- «Кыыс ийэтинээн» остуол ооннь. күрэх (хабалык, хаамыска, теннис) (Телиги).
- Улусное военно-спорт. сорев. им. ветерана ВОВ, кавалера ордена «Славы» С.М. Дмитриева (Техтюр).
- Выполнение нормативов.
- 29 октября - 100 -летие Комсомольского движения в РС (Я) Всероссийская акция «С Днем рождения, РДШ!».
- Осенняя «Школа актива» (НБСОШ №1, ДПО «Окрыленные мечтой»).
- Методический час «Гражданская активность» - ДОО «Феникс» МСОШ им.Ф.Г.Охлопкова - Шестакова В.Д.
- СБОР материалов марафона «Мы открываем двери детству».

### НОЯБРЬ

**Девиз месяца: «За здоровый образ жизни!».**

#### Календарь дат:

- 04 ноября - День народного единства.
- 8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.
- 08 ноября - Международный день КВН (60 лет международному союзу КВН).
- 11 ноября - 200 лет со дня рождения Ф.М. Достоевского.
- 15 ноября - Всероссийский день призывника.
- 16 ноября - День толерантности.
- 19 ноября - 310 лет со дня рождения М.В. Ломоносова.
- 22 ноября - День словаря. 220 лет со дня рождения В.И. Даля.
- 28 ноября - День Матери в России.

<b>Традиционные мероприятия</b>	- Байанай ыйа.			
<b>Работа родителями</b>	- Классные родительские собрания по плану.  - День открытых дверей «Взаимодействие семьи и школы». - Концертная программа ко Дню матери. - Внеклассные мероприятия по классам совместно с родителями.	1-11	В течение месяца 15.11.2021 29.11.2021 В течение месяца	Оконешникова Т.В. Капитонова А.Я. Классные руководители, сокураторы.
<b>Спортивно-оздоровительное</b>				
<b>Детская организация. Ученический совет. Самоуправление</b>	- Акция «Пятерка для мамы». - Контроль дежурства по школе. - Тематическая дискотека «Мы за здоровый образ жизни!».	2-9 5-11 5-11	11.11-15.11 Ноябрь Ноябрь	Капитонова А.Я. Совет обучающихся Актив школы «Стимул»
<b>Экологическое</b>	- Операция «Зеленый наряд школы».	1-11	по графику	Оконешникова Т.В. Капитонова А.Я. МО ест-общ цикла Классные руководители, сокураторы
<b>Система дополнительного образования</b>	- Работа кружков и секций по расписанию.	1-11	по расписанию	Руководители кружков и секций
<b>Профилактика ДДТТ</b>	- 18 ноября - День памяти жертв ДТП - линейка. - Акция «Пусть дорога будет безопасной».	1-11 классы	18.11.2021	Капитонова А.Я. Совет обучающихся Актив школы «Стимул» Дежурный класс
<b>Работа классными руководителями</b>				
<b>Профилактика безнадзорности и правонарушений,</b>	День здоровья: А) Общешкольное мероприятие «Выбирай здоровый образ жизни!»	Беседы с учащимися	В течение месяца	Оконешникова Т.В. Торговкина С.И. Борисова А.М.

<b>социально-опасных явлений</b>	(конкурс агитбригад, агитплакатов, рисунков). Б) Тематическая дискотека «Мы за ЗОЖ!». В) Акция «Меняю сигарету на конфету». Г) Беседы с участием инспекторов ПДН, КДН, ГИБДД (по приглашению). - Посещение семей СОП. - Анкетирование среди учащихся. - Заседание Совета профилактики. - Контроль по выявлению часто пропускающих учебные занятия учащихся.	«группы риска» 5-11 классы.		Плотникова Т.И. Оллонова Т.И. Классные руководители, сокураторы
----------------------------------	--	--------------------------------	--	---

### УЛУСНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

- Патриотический проект "Что бы помнили" (в новом формате).
- Проект "Бал эйгэтэ" цикл лекториев и мастер классов для родителей:
  - ❖ Психологическая мастерская Цикл занятий «Запрет и разрешение»;
  - ❖ Творческая мастерская;
  - ❖ Педагогическая мастерская;
  - ❖ «Бал эйгэтин тэриниитэ» педагог Кривогорница О.Г.
- Проф. осмотр на предмет выявления употребления наркотических психотропных веществ.
- Олимпиада по предмету ФК (по графику МО).
- Соревнование по «Мини-футбол в школу».
- Осенние лыжные гонки, настольный теннис, Хапсагай;
- II этап "К спортивным достижениям вместе с ГТО", для уч. V-VI ступени ОО.
- 20-летие ЦДОД «Кэрэли».
- Каникулярная школа «Мэнэ-Кэскилэ».
- Конкурс сочинений «Олонхо алыптаах эйгэтэ»
- Конкурс рисунков «ЯКУТСКИЙ ГЕРОИЧЕСКИЙ ЭПОС- ОЛОНХО ГЛАЗАМИ ДЕТЕЙ».
- WorldSkills Russia Юниоры-2021.
- СБОР материалов марафона «Мы открываем двери детству».
- 3 ноября - Выборы лидера ДД «Мэнэ кэскилэ» - комсбор «ProjectX» (с.Павловск, ДОО «Стимул»);
- Муниципальный этап игр Саха КВН (с.Майя, ДОО «Феникс»).
- Методчас «Патриотическое воспитание» - ДОО «Сардана» Быраминская.

### ДЕКАБРЬ

Девиз месяца: «Новый год у ворот!».

#### Календарь дат:

Классные часы, беседы, внеклассные мероприятия:

- 1 декабря - Всемирный день борьбы со СПИД-ом.
- 3 декабря - Международный день инвалидов, День неизвестного солдата.
- 5 декабря - День добровольца (волонтера) в России.
- 9 декабря - День героев Отечества.
- 10 декабря - Международный день прав человека. 200 лет со дня рождения Н.А.Некрасова.
- 12 декабря - День Конституции Российской Федерации. Всероссийская акция «Мы - граждане России!».

<b>Традиционные мероприятия</b>	-			
<b>Работа родителями</b>	с - Заседание родительского комитета.  Родительское просвещение: 1 - 4 классы - «Основы здорового образа жизни и содержательного досуга»	1-11  1-4	по графику	Оконешникова Т.В. Петров К.К. Классные руководители, сокураторы 4 классы
<b>Спортивно-оздоровительное</b>				
<b>Детская организация. Ученический совет. Самоуправление</b>	- Украшение школы и школьной территории к новому году. - Конкурсы «Новогодний кабинет», «Символ года».	1-11	по плану	Капитонова А.Я. Совет обучающихся Актив школы «Стимул» Дежурный класс
<b>Экологическое</b>				Оконешникова Т.В. Капитонова А.Я. МО ест-общ цикла Классные руководители, сокураторы

<b>Система дополнительного образования</b>				
<b>Профилактика ДДТТ</b>	- Инструктажи по классам. - Профилактическая линейка «Как вести себя во время зимних каникул».	1-11 1-11		Оконешникова Т.В. Степанов И.Д. Балаганчиков Н.Я. Капитонова А.Я. Совет обучающихся Актив школы «Стимул»
<b>Работа с классными руководителями</b>				
<b>Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений</b>	- Совет профилактики. - Беседы с учащимися «группы риска». - Посещение семей СОП. - Итоги 2021 года в работе профилактики безнадзорности и правонарушений обучающихся.			Оконешникова Т.В. Торговкина С.И. Борисова А.М. Плотникова Т.И. Оллонова Т.И. Классные руководители, сокураторы

### УЛУСНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

- **ВСИ, посвященные ко Дню Героев с. Сымах, завершение эстафеты "Звезда Героя".**
- Проект "Ыл эйгэтэ" цикл лекториев и мастер классов для родителей:
  - ❖ Психологическая мастерская Цикл занятий. Законы развития системы семьи;
  - ❖ Творческая мастерская;
  - ❖ Педагогическая мастерская Цикл занятий «Кыыс оҕо, дыахтар айылҕата».
- Анализ по итогам 1 полугодия по работе с органами профилактики и защита прав детей, совещание для зам по ВР.
- Семинар -совещание для зам по ВР.
- Баскетбол (дев. юн..) по группам.
- Шашки, шахматы.
- I улусное матем. многоборье среди 5-6 кл. посв. Н.Д.Охлопкову (Тыллыма).
- III этап "К спортивным достижениям вместе с ГТО", для уч. V-VI ступени ОО.
- День рождение РДШ.
- Муниципальный этап «Саха КВН».
- Муниципальный этап конкурса «Будущий дипломат».
- Елка Главы, подведение итога конкурса «10 лучших учащихся по итогам года».
- Онлайн-викторина "Я помню! Я горжусь!".
- Итоговое мероприятие «Созвездие талантов».
- Декада Детского движения: Фестиваль ДД «Мэнэ кэскилэ» по итогам 2021 года.
- Декада Героя: «Герои Советского Союза из народа Саха».
- Методчас «Информационно-медийное» - ДОО «Стимул» Павловская СОШ им. В.Н.Оконешникова - Капитонова А.Я.

### ЯНВАРЬ

Девиз месяца: «Права и обязанности!».

#### Календарь дат:

**6 января** - 150 лет со дня рождения А.Н. Скрябина.

**25 января** - День российского студенчества.

**27 января** - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

<b>Год народного искусства и нематериального культурного наследия в РФ, Год приобщения детей к культурному наследию в системе образования Мегино-Кангаласского улуса.</b>	Старт Года. Сылы саҕалыыр тэрээһинэ.			Арчы дьийэтэ Олонхо дьийэтэ Оскуола, детсад Айылгы, СВФУ үөрэхтэр Комиссия
<b>Спортивно-оздоровительное - Год детского</b>	<b>Школьный тур ЭКис:</b>			
	5 төгүл кубогах	1-4 классы	5 мальч., 5 дев.	Константиов И.А., Балаганчиков Н.Я.

Спорта	Хабылык хаамыска.	1-4 классы 5-8 классы 9-11 классы	Внутри класса – 100 % охват Зачет – 5 мальч., 5 дев.	Кл.рук. Колосов И.В., Брызгалова Е.А. Дмитриев П.Н., Дмитриев В.Н., Васильева Н.А.
	Кириэс тэбии.	5-8 классы	Внутри класса – 100 % охват Зачет – 5 мальч., 5 дев.	физруки Попо А.Т.
	Көтөх ынабы туруоруу.	5-8 классы	Внутри класса – 100 % охват Зачет – 5 мальч., 5 дев.	физруки Попов А.Т.
	Тугум эргиир.	9-11 классы	Внутри класса – 100 % охват Зачет – 2 мальч., 2 дев.	физруки Оконешников С.Н. Брызгалова Е.А.
	Ойбонтон уулааһын.	9-11 классы	Внутри класса – 100 % охват Зачет – 3 мальч., 3 дев.	Брызгалова Е.А. Балаганчиков Н.Я.
	Тардыны (юн.).	9-11 классы	100 % охват Зачет – ср. балл	Балаганчиков Н.Я.
	Пресс хачайдааһына (дев).	9-11 классы	100 % охват Зачет – ср. балл	Брызгалова Е.А.
	Волейбол.	9-11 классы	6 дев., 6 юн.	Попов А.Т., Брызгалова Е.А.
	Веселые старты.	1-4 классы	5 дев., 5 мальч.	Константиов И.А., Балаганчиков Н.Я.
	Веселые старты.	5-8 классы	5 дев., 5 мальч.	Попов А.Т., Брызгалова Е.А.
	Веселые старты.	9-11 классы	5 дев., 5 юн.	Колосов И.В., Балаганчиков Н.Я.

**В течение года учитывается**

	-ежедневные зарядки (обязательно проводят спортсектора классов с исп. видео ютуб)	1-11 после 1 урока		Капитонова А.Я., Кириллина Е.В. Актив школы
	Челлендж «Пешком в школу!».	1-11 классы		Плотникова Т.И., Санитары класса
	Челлендж «Все - на сканди!».	учащие я, родител и, работни ки школы		Плотникова Т.И., рук. МО, классные руководители
	«Чэбдик буол!», учет пропусков по болезни.	1-11 классы		Плотникова Т.И., Васильева А.В., классные руководители

**ФЕВРАЛЬ**

**Девиз месяца: «Быстрее, выше, сильнее!». Месячник патриотического воспитания.**

Календарь дат:

8 февраля - День Российской науки. 15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. 21 февраля - Международный день родного языка. 23 февраля - День защитника Отечества.				
Год народного искусства и нематериального культурного наследия в РФ, Год приобщения детей к культурному наследию в системе образования Мегино-Кангаласского улуса.	- НПК Күннүгүнэн кэпсииллэр. - Тыл оонньууларыгар конкурс. - Сахалыы дебат. - Кылаастарынан кылаас таһынан аабыы. - Уол оҕо барахсан - төрөппүттэр аабыылара. - Проект Сахалыы танас. - День Мегино-Кангаласского улуса. - День родного языка и письменности. - Месячник патриотического воспитания (по плану).			Арчы дьиэтэ Оскуола, детсад Комиссия
Спортивно-оздоровительное - Год детского Спорта	<b>Смотр песни и строя</b>	1-4 классы 5-8 классы 9-11 классы	100 %	Балаганчиков Н.Я., Старостин П.В.-отв. Все физруки
	<b>Юный стрелок</b>	7-8 классы 9-11 классы	3 дев., 3 юн.	Балаганчиков Н.Я.
	«Уол аҕатынаан» -ойбон алларыыта -чэй өрүүтэ -мас эрбээһинэ -сыал ытыыта -хомуур хапсаҕай	5-8 классы 9-11 классы	3 юн. , 3 отца	Старостин П.В., Балаганчиков Н.Я.,Оконешников С.Н. все физруки
	<b>В здоровом теле - здоровый дух</b>	3-4 классы	5 дев., 5 мальч.	Константинов И.А., Попов А.Т.
	Президентские спортивные игры	7-8 классы		Попов А.Т., Колосов И.В., Брызгалова Е.А. Классные рук.
	Подготовка к муниципальному этапу “Игры предков”...			
<b>МАРТ</b> <b>Девиз месяца: «!»</b>				
<b>Календарь дат:</b> 8 марта - Международный женский день. 18 марта - День воссоединения Крыма с Россией. 31 марта - 140 лет со дня рождения К.И. Чуковского.				
Год народного искусства и нематериального культурного наследия в РФ, Год приобщения детей к культурному наследию в системе образования Мегино-Кангаласского улуса.	- Сааскылаана Куо - кыыс ийэтинээн, WS компетенцияларынан күрэх. - Театральная весна. Саха айымньыларынан Театр сааһа. - Живая классика - сахалыы айымньынан. - <b>Сылгыһыт күнэ - кулун тутар 21 күнэ.</b> - Кыыс оҕо - омук анала - төрөппүттэр аабыылара. 4-с кылаас үөрэнээччилэригэр болбомтоҕо киллэрии туома.			Арчы дьиэтэ Оскуола, детсад Комиссия
Спортивно-оздоровительное - Год детского Спорта	«Кыыс ийэтинээн» -хабылык хаамыска -атах тэпсиитэ -кириэс тэбиитэ	1-4 классы 5-8 классы 9-11 классы	5 кыыс, 5 ийэ	Брызгалова Е.А., Капитонова А.Я.

Мини-футбол	5-8 классы		Константинов И.А., Старостин П.В.
Шашки шахматы	1-2 классы 3-4 классы		Колосов И.В.
Лыжные гонки в памяти Д.С.Тимофеева			Николаев Дь.Ф.
Улусные комплексные соревнования по лыжным гонкам в с. Павловск			Колосов И.В. и все физруки
Каток, лыжня по туелбэ			общественность

**Месячники: профилактики правонарушений, психологического здоровья (по отдельному плану).**

**АПРЕЛЬ**

**Девиз месяца: «Экологический калейдоскоп!»**

**Календарь дат:**

12 апреля - день Космонавтики.

19 апреля - День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны (день принятия Указа Президиума Верховного Совета СССР №39 «О мерах наказания для немецко-фашистских злодеев, виновных в убийствах и истязаниях советского гражданского населения и пленных красноармейцев, для шпионов, изменников родины из числа советских граждан и для их пособников»).

22 апреля - Всемирный день Земли.

Год народного искусства и нематериального культурного наследия в РФ, Год приобщения детей к культурному наследию в системе образования Мегино-Кангаласского улуса.	- 9-с-10-с кылаас үөрэнээччилэригэр болбумтоҕо киллэрии туома. - Хаар, хаар барахсан - хаарга оонньуулар. - Оһуохай араастарыгар оҕолорго кылаастарынан үөрэх. - Рисуем все проегынан Айыыһыт ыйыгар анналаах тэрээһин. - Апрельскай аабыга этнопедагогика секциятыгар төрөһүтүтэр аабыылара. - <b>А5а күнэ - муус устар бастакы өрөбүлэ.</b> - <b>Булчут күнэ.</b> <b>Саха Республикатын суверенитетын күнэ - муус устар 27 күнэ.</b>			Арчы дьиэтэ Оскуола, детсад Комиссия
	Организовать секции посвященные году матери и семейного благополучия, 100-летию ЯАССР, 100-летию гражданской войны, 90-летию Оконешникова В.Н.	«Женщины воины», «Женщины-руководители» ...	Апрельские чтения, Апрель 2022	Петрова С.Е.
Спортивно-оздоровительное - Год детского Спорта	<b>Эстафета по лыжам.</b>	1-4 классы 5-8 классы 9-11 классы	5 дев., 5 мальч.	МО физруков
	<b>Сдача нормативов ГТО.</b>	1-11 класс	100 %	все физруки
	Боотурдар оонньуулар.	Мальчик и		Филиппов И.Р., Оконешников С.Н., Старостин П.В.

**МАЙ**

**Девиз месяца: «Память. Семья. Победа!»**

**Календарь дат:**

1 мая - Праздник весны и труда.

7 мая - День радио.

9 мая - День Победы. Международная акция «георгиевская ленточка», «Диктант Победы».

15 мая - Международный День семьи.

19 мая - День детских общественных организаций России. 100-летие Всесоюзной пионерской организации.

25 мая - Линейка «Последний звонок».

Год народного	- 1-кы кылаас үөрэнээччилэригэр			Арчы дьиэтэ
---------------	---------------------------------	--	--	-------------

искусства и нематериального культурного наследия в РФ, Год приобщения детей к культурному наследию в системе образования Мегино-Кангаласского улуса.	болѳомтоѳо киллэрии туома. - Ырыа күнэ (үбүлүөйдээх улуус мелодистарын ырыаларынан күрэх). - Дьиэ кэргэн күнэ - ыам ыйын 15 күнэ. - Сайылык күнэ - ыам ыйын 22 күнэ. - Оскуола ыһыаѳа.			Оскуола, детсад Комиссия
Спортивно-оздоровительное - Год детского Спорта	Легкоатлетическая эстафета на призы Главы Нерюктяйинского наслега.	1-11 классы, 5 разновозрастных команд	Физрук+Дев. +мальч. молодые педагоги	Все физруки
	Майские среды - спортивное ориентирование.	3-4 классы 5-8 классы	-во дворе школы -на стадионе Ой Бэс -в лесу	Оконешникова Н.Н. Петрова С.Е.
	Туристические пешие или велопоходы.	1-8, 10 классы	100 % охват классов Отчет о маршрутах	Кл. рук., ВУД

## ИЮНЬ

Девиз месяца: «Лето с пользой!» Бэс ыйа - Уруҥ тунах ыһыах ыйа

Организация общешкольных коллективных творческих дел	Открытие ЛДП «Бригантина». - Выпускные вечера. - Торжественное вручение аттестатов. 9, 11 классов. - Праздник, посвященный Дню защиты детей «Счастливое детство!».			Начальник лагеря Кл. руководители
Год народного искусства и нематериального культурного наследия в РФ, Год приобщения детей к культурному наследию в системе образования Мегино-Кангаласского улуса.	- Сылаас холумтаннаах саха балаѳана - сайынҥы сынньалан дьиэ кэргэн лааѳыра. - Ыһыах күнэ - бэс ыйын 21 күнэ. - Проект Сайын, сайын - развивайся летом...			Арчы дьиэтэ Оскуола, детсад Комиссия
Спортивно-оздоровительное - Год детского Спорта	Ремонт спортплощадки Ой-Бэс.			Дмитриев П.Н., Оконешников С.Н., юноши
	Весенний посев пришкольного участка.			Старостина Т.Н., Шамаева М.Д.
	-волейбольные площадки -дворовый футбол -шашки/шахматы -ориентирование -трудовые бригады по договорам			Попов А.Т., Брызгалова Е.А. Константинов И.А., Старостин П.В. Оконешникова Н.Н., Петрова С.Е. Петров В.В., Оконешникова Т.В.

Календарь дат:

1 июня - День защиты детей.

6 июня - День русского языка.

12 июня - День России. Всероссийская акция «Мы граждане - России!».				
22 июня - День памяти и скорби.				
<b>ИЮЛЬ</b>				
<i>От ыйа - Сир ийэ ыйа</i>				
Год народного искусства и нематериального культурного наследия в РФ, Год приобщения детей к ультульному наследию в системе образования Мегино-Кангаласского улуса.	- От үлэтэ, эмтээх оттору хомуйуу, ытык сирдэринэн күүлэй, сынньалан. - Обуруот үүннэриитэ. - Проект Сайын, сайын - развивайся летом...			Арчы дьийэтэ Оскуола, детсад Комиссия
Спортивно-оздоровительное - Год детского Спорта	-волейбольные площадки -дворовый футбол -шашки/шахматы -ориентирование -трудовые бригады по договорам			Попов А.Т., Брызгалова Е.А. Константинов И.А., Старостин П.В. Оконешникова Н.Н., Петрова С.Е. Петров В.В., Оконешникова Т.В.
<b>АВГУСТ - Атырдьах ыйа - Кыдама кэмэ</b>				
<i>Аан Дьааһын ыйа</i>				
Год народного искусства и нематериального культурного наследия в РФ, Год приобщения детей к ультульному наследию в системе образования Мегино-Кангаласского улуса.	- Сир аһа хомуйуута. - Проект Сайын, сайын - развивайся летом...			Арчы дьийэтэ Оскуола, детсад Комиссия
Спортивно-оздоровительное - Год детского Спорта	-волейбольные площадки -дворовый футбол -шашки/шахматы -ориентирование -трудовые бригады по договорам			Попов А.Т., Брызгалова Е.А. Константинов И.А., Старостин П.В. Оконешникова Н.Н., Петрова С.Е. Петров В.В., Оконешникова Т.В.
<b>СЕНТЯБРЬ - Балаҕан ыйа - Идэ айыыта</b>				
Год народного искусства и нематериального культурного наследия в РФ, Год приобщения детей к ультульному наследию в системе образования Мегино-Кангаласского улуса.	- Идэни талыы төрөппүттэр аабыылара (всеобуч, семинар). - 15 саастаахтарга туом. - Республика предпринимателлэрин күнэ - балаҕан ыйын 27 күнэ. - Республика күнэ - балаҕан ыйын 27 күнэ.			Арчы дьийэтэ Оскуола, детсад Комиссия
Спортивно-оздоровительное - Год детского Спорта	Осенний кросс.	1-11 классы	100 % охват	Все физруки и кл. рук.
	Сдача нормативов ГТО.	1-11	100 % охват	Все физруки

<b>Спорта</b>		классы		
	Осенние экскурсии, походы.	1-11 классы	100 % охват	Классные рук.
	Подготовка площадки для горки.			Дмитриев П.Н., Колосов И.В.
	Уборка урожая.			Старостина Т.Н., Шамаева М.Д.
<b>ОКТАБРЬ - Алтынньы ый - Улуу добдурҕа ыйа</b>				
<b>Год народного искусства и нематериального культурного наследия в РФ, Год приобщения детей к ультуруму наследию в системе образования Мегино-Кангаласского улуса.</b>	Түмсэр, сомоболоһор кэм. - Ярмарка Самаан сайын быйана, көмүс күһүн бэлэбэ. - Салайар дьобурдаах оҕолорго болҕомто ууруу туома, көрсүһүү (оскуола лидердарыгар, актив оҕолорго). Кыстыкка кирири (14.10). Оскуола салайааччыларыгар, МО салайааччыларыгар кыстыкка кирири туома.			Арчы дьиэтэ Оскуола, детсад Комиссия
	Включить темы посвященные году матери и семейного благополучия, 100-летию ЯАССР, 100-летию гражданской войны, 90-летию Оконешникова В.Н.		Хобоон хонуута, октябрь 2022	Егорова А.М.
<b>Спортивно-оздоровительное - Год детского Спорта</b>	Соревнования по перестрелке.	1-4 классы 5-8 классы		Константинов И.А., Балаганчиков Н.Я.
	Соревнования по баскетболу.	5-8 классы 9-11 классы		Попов А.Т., Балаганчиков Н.Я.
<b>НОЯБРЬ - Сэтинньи ый - Байанай ыйа</b>				
<b>Год народного искусства и нематериального культурного наследия в РФ, Год приобщения детей к ультуруму наследию в системе образования Мегино-Кангаласского улуса.</b>	- Байанай ыйа. - Олонхо кунэ - сэтинньи 25 күнэ. - Хомус кунэ - сэтинньи 30 күнэ. Булт үөрэбэ; булчуттары кытта көрсүһүүлэр, дьарыктар, Кыыс оҕо иистэнэр, ас астыыр кэмэ. Амтаннаах ас күрэбэ. Идэһэ күнэ. Собо китэһэтэ. Уолаттарга Мунха. - Байанайы тардар туому толоруу (уолаттарга).			Арчы дьиэтэ Оскуола, детсад Комиссия
<b>Спортивно-оздоровительное - Год детского Спорта</b>	Олимпиада по физкультуре и ОБЖ.	9-11 классы		Все физруки
	Чемпионат WorldSkills.	14 +	Спасательны е работы Правоохрани тельная Физ-ра и фитнес	Оконешников С.Н., Оконешникова Н.Н. Старостин П.В., Степанов И.Д. Балаганчиков Н.Я., Павлова С.Ф.
	Ыраас муус.	8-11 классы		
	Строительство ледовой, снежной горки.	8-11 классы		Дмитриев П.Н., Колосов И.В., физруки, старшеклассники
<b>ДЕКАБРЬ - Ахсынньы ый - Остуоруйа, сэхэн ыйа, Билгэ ыйа</b>				
<b>Год народного искусства и нематериального культурного</b>	- Оҕолорго ананнаах ый. Остуол, ойу сытыылыыр оонньуулар. остуоруйалары истии, туруоруу. - Хаар кырыпаҕа дьаарбанка.			Арчы дьиэтэ Оскуола, детсад Комиссия

наследия в РФ, Год приобщения детей к ультульному наследию в системе образования Мегино-Кангаласского улуса.	- Сага дьбылы сахалыы халандаарынан көрсүү.			
Спортивно-оздоровительное - Год детского Спорта	Подведение итогов года:	номинации		
	«Самый спортивный класс»			Директор школы
	«10-ка лучших спортсменов года»			Глава наслега
	«Лучший спортивный сектор года»			Директор школы
	«Чэгизн кылаас»			Директор школы
	«Лучший спортивный тренер»			Глава наслега
	«Лучший учитель физкультуры – организатор массового спорта»	Глава наслега		

**Туом диэн - оҕо оттомноох буоларыгар иитэр суолталаах ньыма.**

Ыйдар	Туомнар	Кылаастар	Эппиэттээхтэр
Тохсунньу			Арчы дьийэтэ Лаборатория Оҕонньор кэпсээнэ
Олунньу			
Кулун тутар	10-11 саас. 4-с кылаас үөрэнээччилэригэр болѳомтоѳо киллэрии туома.	<b>4 кылаастар</b> <b>Егорова А.М., Егорова Л.Л.</b>	
Муус устар	15-17 саас. 9-с-10-с кылаас үөрэнээччилэригэр болѳомтоѳо киллэрии туома.	<b>9 “А”, 9 “Б”, 10 ест., 10 техн.</b> <b>Иванова Н.Н., Флегонтова А.А., Петрова Л.Д., Колосова Ю.Е., Васильев С.М.</b>	
Ыам ыйа	7 саас. 1-кы кылаас үөрэнээччилэригэр болѳомтоѳо киллэрии туома.	<b>1 кылаастар</b> <b>Иванова М.М., Колосова М.А., Васильева Нь.А.</b>	
Бэс ыйа			
От ыйа			
Атырдьах ыйа			
Балаѳан ыйа	15 саастаахтарга туом.	<b>9 “А”, 9 “Б” кылаастар</b> <b>Федорова Л.В., Винокурова А.И.</b>	
Алтынньы ый			
Сэтинньы ый			
Ахсынньы ый			

**План работы Года Матери в РС(Я), года семейного благополучия в Мегино-Кангаласском районе.**

№	Мероприятия	Цель	Дата проведения	Ответственные
1.	Педлекторий для родителей.		В течение года	Торговкина С.И.
2.	Проект «Читающая мама - читающая семья».			Дьячковская А.И. Бочкарева Г.В.
3.	Мастер-классы матерей на ютуб канале школы.	Ознакомление с различными хобби наших матерей.	В течение года	
4.	Клуб матерей по шитью панно по произведениям А.Е.Кулаковского.		В течение года	Егорова А.М.
5.	Организовать секции посвященные году матери и семейного благополучия, 100-летию ЯАССР, 100-летию гражданской войны, 90-летию	«Женщины войны», «Женщины-	Апрельские чтения, Апрель 2022	Петрова С.Е.

	Оконешникова В.Н.	руководители»		
6.	Включить темы посвященные году матери и семейного благополучия, 100-летию ЯАССР, 100-летию гражданской войны, 90-летию Оконешникова В.Н.		Хобьон хонуута, октябрь 2022	Егорова А.М.
7.	Проект «Педагог улэһити иитэн табаарбыт ийэлэр».	Бииргэ улэлиир, улэлээбит коллегаларбыт ийэлэрин дьизэ кэргэттэрин олохторун, дьарыктарын туьунан сырдатты.	В течение года	Федорова А.К.
8.	Конкурс «Эмблема семьи».			
9.	Профорориентационный проект «Мин ийэм идэтэ».	Проведение профорориентационной работы с малых лет по классам.	В течение года	Классные руководители
10.	Программа «Кыыс куо»	Профилактика ранней беременности	В течение года	Плотникова Т.И.
11.	Изучение родословной своей семьи, все учащиеся.		В течение года	Классные руководители
12.	Рапорт-альбом «Наши мамы».	По итогам проведенных в течение года мероприятий создать альбом-рапорт	В конце года	Классные руководители
13.	Внутришкольная консультационная помощь матерям попавшим в трудную жизненную ситуацию.			Психолог, социальный педагог
14.	Аллея Матерей героев (сквер матери).	Посадка деревьев в сквере матери.		
15.	Акции помощи нуждающимся семьям.		В течение года	Торговкина С.И.
16.	Озеленение школы.	-посадка цветов -посадка и продажа рассады -конкурс по классам «Зеленый наряд школы»	Сентябрь Март Октябрь	Старостина Т.Н. Шамаева М.Д.
17.	Работа на пришкольном участке с привлечением матерей.	Дизайн и посадка цветов на пришкольном участке на тематику посвященному году матери и семейного благополучия.	Март-июнь 2022	Старостина Т.Н. Шамаева М.Д.

#### 4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Самоанализ организуемой в МБОУ «Павловская СОШ имени В.Н. Оконешникова» воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно (в конце учебного года) силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса. Способами получения информации о состоянии, организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков; - качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации отделения ЕДД, РДШ, отряда ЮИД и т.д.;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством организации предметно;
- эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работа Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать).

2. Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении целей и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми).

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги четкое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками).

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Анализ воспитательной деятельности за прошедший учебный год обсуждается на МО классных руководителей, на педагогическом совете школы.

Направления	Способы получения информации о результатах реализации данного направления.	Сроки предоставления отчетов
Воспитательная деятельность педагога	Педагогическое наблюдение (анализ воспитательной работы с классом) Конец триместра Итоговый.	Май
	Мониторинг участия обучающихся в конкурсном движении и спортивных соревнованиях различного уровня.	Декабрь, май
	Тестирование учащихся (уровень воспитанности, отношение к социальным нормам и др.).	Сентябрь, май
	Мониторинговые исследования включённости обучающихся в школьную жизнь (классного руководителя, службы сопровождения - карта наблюдений).	Декабрь, май
	Увеличение достижений учащихся в личном портфолио (ИОТ) анализ, заполнение карта наблюдений).	Май
	Аналитическая справка по реализации воспитательной работы.	Май
	Отчёт классных руководителей о проделанной воспитательной работе по модулям.	Май
	Наличие плана воспитательной работы на учебный год, составленный классным руководителем.	Сентябрь
	Заполнение Папки классного руководителя в течение учебного года	Конец триместра
Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых	Мониторинг работы с родителями.	Декабрь, май
	Анкетирование родителей и детей.	Декабрь, май
Управление воспитательным процессом образовательной организации	Присутствие педагога при информировании о нормативно-правовых и методических документах, о воспитательном процессе в школе и т.д.	По факту проведения мероприятия
	Мониторинг повышения квалификации педагогов и участия в профессиональных конкурсах.	Май
	Публичное поощрение лучших классных руководителей и педагогов-предметников, внёсших существенный вклад в воспитательную работу в школе.	Май
Ресурсное обеспечение воспитательного процесса образовательной организации	Анкетирование (Анализ материально-технического оснащения, методической базы воспитательного процесса, перечень выявленных проблем).	Май

**Направления реализации Портфеля проектов Концепции воспитания  
в МР «Мегино-Кангаласский улус».**

<b>Кылаас</b>	<b>Дух- нравствен</b>	<b>Гражд-патр</b>	<b>Эколог восп</b>	<b>Труд восп и проф</b>	<b>Физ разв и культ здор</b>	<b>Культ наследие</b>	
---------------	---------------------------	-------------------	--------------------	-----------------------------	----------------------------------	-----------------------	--

1	Эллэй Боотур	Байкалов Карл Карлович 1886-1950	Сосин Тит Егорович 1887-1941	Дмитриева Дария Павловна 1895-1983 Борисов Антон Ильич – Улахан Бачылла, 1903-1998	Десяткин Гавриил Романович – Куустээх Дьээккин 1904-1962	Местников В.В. 1908-1958 Избеков И.Д. – Уустаах, 1909-1996 Ходулов Д.Ф. 1912-1976	9
2	Василий Федоров-Манчаары 1805-1870	Петров Георгий Осипович-Халлааскы 1888-1960	Плотников Роман – сылыктааччы	Михайлов Савва Николаевич, 1904-1931 Петров Николай Васильевич 1897-1942 Гаврилов Кузьма Осипович 1890-1938	Пинегин Тимир Алексеевич 1927-2013	Слепцов Иван Егорович-Арбита 1913-1943 Гоголев Семен Иннокентьевич-Амынныкы Уус 1913-1989	9
3	Абрамов Николай Алексеевич–Кынат 1861-1941	Братья Гаврил Андреевич, Алексей Андреевич Пономаревы 1896-1926 1902-1987	Игнатъев Николай Лукич- Билгэ (Техтюр) 1927-1997	Шахурдин Алексей Сидорович 1899-1936 Борисов Семен Захарович 1911-1999 Романов Иван Михайлович 1909-1978	Федотов Николай Алексеевич-Торбаза 1927-2008	Федоров Дмитрий Самсонович-Дмитрий Таас 1914-1951	9
4	Бурнашев Иннокентий Иванович–Тон Суорун 1868-1945	Алексеев Иннокентий Егорович-Кеша Алексеев 1903-1930	Сосин Иннокентий Михайлович 1928-2013	Мансуров Ислам Шайхулович 1913-1981 Винокуров Павел Софронович 1916-1989	Васильев Иннокентий Тихонович 1930-2003	Аммосова Елена Еремеевна 1915-2000 Попова Марина Константиновна 1927-2014 Скрябина Анна Прокопьевна, 1927-	9
5	Никифоров Гавриил Васильевич-Манньяттаах Уола 1871-1945	Степанов Афанасий Егорович 1920-1956	Габышева Пелагея Егоровна	Тимофеева Дарья Федоровна 1921-1981 Пивоварова Фекла Павловна, 1922-2003	Алексеев Аркадий Михайлович 1937 Сыромятников Дмитрий Васильевич 1940	Лукин Михаил Васильевич 1929-1966 Колесов Гавриил Гаврилович 1930-1997	9
6	Порядин Афанасий Семенович 1871-1957	Попов Федор Кузьмич 1921-1943	Сергучева Анна Иннокентьевна	Докторов Николай Петрович 1927-2003 Кычкин Егор Дмитриевич 1929-1999	Илларионов Афанасий Петрович, 1946 Уваров Василий Петрович, 1948	Ермолаев Рафаэль Дмитриевич-Бағатаайыскай 1931-2016 Дмитриев Петр Никифорович-Туутук 1938-2018	9
7	Степанов Николай Иванович-Ноорой 1897-1975	Самсонов Гаврил Семенович 1922-1966	Атлас Мегино-Кангаласского улуса. Стр 56. 1 абзац. Природные и культурные достопримечательности	Игнатъев Иннокентий Гаврилович 1929-2016 Оконешников В.Н. 1932-2018	Назаров Илья Романович, 1951 Матчитов Николай Николаевич 1955-2001 оҕо	Ноев Валерий Власевич 1939-1974 Сосин Константин Ильич, 1944	9

8	Кушнарев Петр Апексимович 1877-1942	Десяткин Тарас Гаврилович 1928-2018	Ресурсный резерват «Тамма»	Тимофеев Иван Гаврильевич 1932-2006 Дмитриев Павел Никифорович– Бачыым Байбал, 1930 Охлопков Филипп Гаврильевич 1936-2009	Ильин Борис Николаевич, 1965 Торговкин Владимир Гаврильевич, 1965	Степанов Иван Прокопьевич, 1945	9
9	Лепчиков Афанасий Филиппович 1839-	Федотов М.А. 1929-1998	Природный ландшафт озера «Абалаах»	Ларионов Владимир Петрович 1938-2004 Чугунов Афанасий Васильевич, 1938	Цыпандин Николай Иванович, 1966 Жиркова Татьяна Юрьевна, 1970	Иванова Клавдия Алексеевна, 1945 Новиков Аркадий Михайлович 1947-2015	9
10	Егоров Михаил Ильич 1926-2003	Новгородова Екатерина Иннокентьевна 1929	Памятник природы «Муустах Тарын», Рассолодинский	Григорьева Люлия Николаевна, 1941 Скрябин Василий Васильевич 1944-1998	Федоров Артур Дмитриевич, 1971 Скрябин Нюргун Владимирович, 1990	Варламова Анастасия Николаевна 1948-2006 Марков Федор Иванович, 1948	9
11	Аргунова Любовь Семеновна, 1943	Дмитриев Андрей Дмитриевич 1945-2009	Памятник природы «Суллар», Дойдунский	Бурнашев Роберт Андреевич 1947-2003 Шарин Павел Петрович 1955	Диодорова Анастасия Алексеевна, 1990 Егоров Василий Михайлович, 1993	Колесова Марфа Петровна 1950-2016 Винокуров Василий Павлович, Шишигин Николай Спиридонович 1957-2018	10
	11	12	11	25	18	23	100

Приложение 1

### Тематические классные часы по ПДД на уровне начального общего образования.

#### Тематические классные часы по ПДД на уровне среднего общего образования

##### 10 класс

1. Повышение культуры дорожного движения - источник снижения аварийности.
2. Административная ответственность водителя.
3. Всемирный День памяти жертв дорожно-транспортных происшествий (ДТП).
4. Транспортные средства со специальными сигналами.
5. Агрессия на дорогах: причины и меры снижения.
6. Движение в темное время суток и в сложных погодных условиях.
7. Требования к техническому состоянию транспортных средств.
8. ПДД для водителей мопедов и скутеров.
9. Правила дорожной безопасности во время летних каникул.

##### 11 класс

1. Культура взаимодействия участников дорожного движения.
2. Уголовная ответственность водителя.
3. Всемирный День памяти жертв дорожно-транспортных происшествий (ДТП).

4. Дорожная аварийность и травматизм.
5. Влияние алкогольного опьянения и других факторов на внимание и реакцию водителя.
6. Поведение участников и свидетелей дорожно-транспортных происшествий (ДТП).
7. Функции инспектора ДПС и его взаимодействие с участниками дорожного движения.
8. ПДД для водителей мотоциклов.
9. Правила дорожного движения - закон жизни.

### **Тематические классные часы по ППБ на уровне среднего общего образования**

#### **10 класс**

1. Люди огненной профессии.
2. Знаки пожарной безопасности. Система пожарной сигнализации и автоматического пожаротушения.
3. Ответственность за нарушение требований правил пожарной безопасности.
4. Оказание первой помощи пострадавшим при пожаре.

#### **11 класс**

1. Огнетушители. Особенности различных типов огнетушителей.
2. Современная пожарная техника.
3. Порядок эвакуации людей из горящих зданий.
4. Действие населения при ликвидации очагов возгорания и спасение людей.

### **Тематика классных часов по антитеррористическому просвещению несовершеннолетних в целях противодействия идеологии экстремизма и терроризма на уровне СОО**

#### **10 класс**

1. «Понятие террор и терроризм, Беслан годы спустя».
2. « 4 ноября - день народного единства и согласия».
3. «Ценности, объединяющие мир».
4. «Скажем экстремизму НЕТ».

#### **11 класс**

1. «Религиозный терроризм как идеологическая основа современного экстремизма и терроризма. Беслан годы спустя».
2. «Международный день толерантности».
3. «Порядок и правила поведения при обнаружении взрывчатых веществ, при сообщении о заложенном взрывном устройстве».
4. «Скажем экстремизму НЕТ».

## **2.4. Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы, в соответствии со Стандартом, направлена на:

1. создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы;
2. психолого-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении и преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;
3. организацию работы по развитию творческого потенциала одаренных детей.

**Создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы.**

Развитие и гуманизация образовательной системы неизбежно приводят к внедрению различных форм

интегрированного обучения детей с ОВЗ в массовую школу. В то же время, существует ряд проблем, затрудняющих успешность реализации интегрированного обучения:

- низкая компетентность родителей и педагогов в вопросах обучения и воспитания детей с ОВЗ;
- недостаточная координированность действий специалистов, участвующих в реализации интегрированного обучения.

Успешность обучения ребенка с ОВЗ в общеобразовательном учреждении зависит от включенности в работу с ним комплекса специалистов: педагога-психолога, классного руководителя, социальных педагогов, учителей-предметников, медицинского работника, педагогов дополнительного образования и конечно же родителей.

Одной из основных функций Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования является реализация права каждого ребёнка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития.

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» подчёркивается, что «особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья». Поэтому, в образовательном учреждении необходимо создать оптимальные условия для комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения обучающихся и развития личности каждого ребёнка, обеспечивающих коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявляет особые образовательные потребности детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и психическом развитии;
- осуществляет индивидуально ориентированную медико - психолого - педагогическую помощь детям с ОВЗ с учётом особенностей психического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- даёт возможность освоить детям с ОВЗ основную образовательную программу;
- обеспечивает интеграцию детей с ОВЗ в образовательном учреждении.

Базовыми документами для создания программы коррекционной работы являются:

- 1) Закон Российской Федерации «Об образовании» (действующей редакции);
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- 3) Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии (в редакции Постановлений Правительства РФ от 18.08.2008г. №617);
- 4) Образовательная программа муниципального образовательного учреждения.

**Цель программы:** обеспечение условий для оптимального развития обучающихся с ОВЗ и их успешная интеграция в социум.

**Задачи программы:**

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;
- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и психическом развитии;

- обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют **следующие принципы:**

- *Преемственность.* Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.
- *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.
- *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- *Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

#### Направления и содержания коррекционной работы с детьми с ОВЗ

№	Вид деятельности	Ответственные	Срок
<i>Диагностическая работа</i>			
1.	Направление обучающихся на муниципальную психолого-медико-педагогическую комиссию	Зам.дир.по УВР, классные руководители, родители	По графику
2.	Изучение условий семейного воспитания	Кл.рук., соц.педагог, психолог	Август Сентябрь

3.	Комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации, педагога-психолога, учителей, социального педагога	Зам. дир. по УВР	Октябрь
4.	Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся	Психолог	По графику
5.	Системный контроль специалистов школы за уровнем и динамикой развития ребенка в урочной и внеурочной деятельности на основе дневников наблюдения	Адм.школы	По плану
<b>Коррекционно-развивающая работа</b>			
1.	Составление индивидуальных программ развития обучающихся,	Кл.рук., учителя - предметники	Август Сентябрь
2.	Проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий	Психолог, соц.педагог, кл.рук.	В течении года
3.	Взаимодействие с социальными партнерами (библиотека, учреждения дополнительного образования детей, МКУ СКиЦ, музей и др.)	Адм.школы, кл.рук, психолог, соц.педагог	1 раз в четверть
4.	Социальная защита детей с ограниченными возможностями здоровья в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах	Психолог, соц.педагог	В течении года
<b>Консультативная работа</b>			
1.	Организация родительского всеобуча	Психолог, соц.педагог, кл.рук.	1 раз в четверть
2.	Проведение тематических консультаций специалистов психолого-медико-педагогической комиссии, учреждений здравоохранения, других социальных партнеров школы для педагогических работников и родительской общественности	Зам.дир. по УВР	По плану
3.	Индивидуальные консультации специалистов разного уровня семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья	Зам.дир. по УВР	По плану
4.	Проведение консультации для учащихся с ОВЗ и родителей по проведению итогового изложения и государственного выпускного экзамена для детей с ОВЗ.	Зам.дир. по УВР	Октябрь, январь
5.	Проведение профориентационной работы для детей с ОВЗ для поступления в средние учебные заведения.	Кл.рук., психолог	В течении года
6.	Участие в консультативных мероприятиях муниципального и регионального уровня, проводимых социальными партнерами школы	Адм.школы	По графику
7.	Организация научно-методического сопровождения реализации программы коррекционной работы школы	Адм.школы	В течении года
<b>Информационно-просветительская работа</b>			
1.	Разработка памяток-рекомендаций для родителей	Психолог, соц.педагог, кл.рук.	1 раз в полугодии
2.	Организация лектория для педагогов и родителей по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Адм.школы	По графику
3.	Проведение совместно с социальными партнерами акций в поддержку детей с ограниченными возможностями здоровья	Кл.руководители Соц.педагог	2 раза в год
4.	Освещение вопросов поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья на родительских собраниях, конференциях	Зам.дир. по УВР	По плану
5.	Создание банка нормативно-правовых документов и	Адм.школы,	В течении года

	методических материалов по вопросам поддержки детей с ОВЗ	психолог, соц.педагог	
<b>Экспертная работа</b>			
1.	Анализ и согласование планов работы педагогических работников образовательного учреждения и социальных партнеров в аспекте поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья	Адм.школы	сентябрь
2.	Обобщение опыта работы педагогов по вопросам поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья	Адм.школы	май
3.	Отбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями	Адм.школы	Август Сентябрь
<b>Профилактическая работа</b>			
1.	Проведение психологических тренингов для участников образовательного процесса	психолог	По плану
2.	Содействие в организации образовательного учреждения профилактических обследований детей с ОВЗ	психолог, соц.педагог	В течении года
3.	Проведение мероприятий, направленных на укрепление физического здоровья обучающихся	Адм.школы	По плану

#### **Этапы реализации программы:**

1. Этап сбора и анализа информации(информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.

2. Этап планирования, организации, координации(организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды(контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

4. Этап регуляции и корректировки. Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

#### **Механизмы реализации программы**

Одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Данный механизм реализуется в образовательном учреждении через коррекционно-развивающую службу, которая включает четыре группы:

- **административная группа** состоит из представителей администрации школы, осуществляет контрольно-диагностическую деятельность, координирует, регулирует работу всех групп;

- **социально-педагогическая группа** состоит из учителей-предметников, педагогов дополнительного образования, которые осуществляют учебно-воспитательный процесс и социального педагога, школьного инспектора, которые оказывают помощь в проблемных ситуациях;

- **профилактическая группа** состоит из фельдшера, учителей физкультуры, учителя ритмики, осуществляющих профилактическую работу по сохранению здоровья обучающихся;
- **психологическая группа** состоит из психолога, классных руководителей, социальных педагогов, которые осуществляют диагностическую работу, вырабатывают совместные рекомендации относительно направленности коррекционной работы.

Такое взаимодействие обеспечивает:

- комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребенка.

Еще одним механизмом реализации программы коррекционной работы является социальное партнерство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнерство в широком смысле нами понимается как совместная коллективно распределенная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам. При этом указанная деятельность может осуществляться как на постоянной основе, так и в рамках ситуативных, специально планируемых в рамках социального партнерства акций.

В отношении системы образования социальное партнерство мы рассматриваем как:

- партнерство внутри системы образования между социальными группами данной профессиональной общности;
- партнерство, в которое вступают работники системы образования, контактируя с представителями иных сфер;
- партнерство, которое инициирует сама система образования как особая сфера социальной жизни, делающая вклад в становление гражданского общества.

Школа осуществляет связь с родительской общественностью через проведение конференций, работу родкома школы, работу Интернет сайта, тематические семинары, индивидуальные консультации.

Формы организованного взаимодействия специалистов — это консилиумы и ППМС (психолого-педагогическая-медико-социальная) служба общеобразовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **Реализация программы**

Программа коррекционной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья реализуется по индивидуальной программе, а также с использованием надомной и дистанционной форм обучения.

В 2020-2021 учебном году на уровне среднего общего образования всего детей с ОВЗ – 1, из них учится по АООП для обучающихся с ЗПР вар 7.1 – 1. Сдача государственной итоговой аттестации осуществляется по форме государственного выпускного экзамена.

**3. Организационный раздел**  
**Учебный план МБОУ «Павловская СОШ им. В.Н.Оконешникова»**  
**ступени среднего общего образования в 2021-2022 у.г.**  
**Пояснительная записка**

**1. Общая характеристика учебного плана.**

Учебный план МБОУ «Павловская средняя общеобразовательная школа имени В.Н.Оконешникова» на 2021-2022 учебный год разработан на основе:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
5. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
6. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
7. Постановление Правительства РС(Я) от 30.06.2005 № 373 «Об утверждении базисного учебного плана для образовательных учреждений Республики Саха (Якутия), реализующих программы общего образования»;
8. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
9. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
10. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. N28 “Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”;
12. Устав МБОУ «Павловская средняя общеобразовательная школа имени В.Н.Оконешникова»

Учебный план и логика его построения отражают основные задачи и цели, стоящие перед школой, и создают возможности для развития способностей каждого ребенка с учетом интересов и психологических особенностей детей. Также при формировании учебного плана школы учитываются результаты изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Содержание образования в школе направлено на воспитание и развитие ключевых компетенций – целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, самостоятельности, личностной ответственности школьника за свою судьбу.

Учебный план школы направлен на достижение следующих **целей**:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

- обеспечение введения в действие и реализации требований Стандарта, определение общего объема нагрузки и максимального объема аудиторной нагрузки обучающихся, состава и структуры обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

- достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы начального, основного, среднего общего образования в соответствии с требованиями, установленными ФГОС.

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным и национальным ценностям, обретение готовности к продолжению образования на каждой из ступеней общего образования, личностное развитие в соответствии с его индивидуальностью.

- формирование у обучающихся ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности,

- развитие коммуникативных навыков и навыков самоорганизации, расширяющих опыт позитивного взаимодействия с окружающим миром,

- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Учебный план начального общего образования составлен на основе 4 варианта примерного недельного учебного плана ФГОС начального общего образования на родном (нерусском) языке). Учебный план для 5-9 классов составлен на основе варианта №5 примерного недельного учебного плана ООО (обучение на родном (нерусском) языке); в 10-11 классах на основе ФГОС СОО по двум профилям.

Согласно Уставу школы, продолжительность учебного года составляет – не менее 34 недель без учета государственной (итоговой) аттестации, в первом классе – 33 недели. Учебный план предполагает шестидневную учебную неделю. Разработаны нормативные сроки освоения основных образовательных программ. Так, для 1 – 4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования, для 5 – 9 классов на пятилетний срок освоения ОП основного общего образования, для 10 – 11 классов на двухлетний нормативный срок освоения программ среднего общего образования.

Учебные планы по уровням предусматривают распределение часов аудиторной и внеаудиторной деятельности образовательного процесса, которые распределены на изучение базовых учебных предметов. Каждая из уровней (начальная школа, основная школа, средняя школа), решая общие задачи, имеет свои специфические функции, связанные с возрастными особенностями учащихся. Они находят отражение, прежде всего, в наборе базовых учебных курсов и занятий по выбору учащихся. Основой учебного плана школы является осуществление принципа преемственности между его ступенями, когда изучаемые курсы получают на последующих уровнях свое развитие.

**Среднее общее образование** – 10-11 классы обучаются по ФГОС СОО. Завершающий этап общего образования призван обеспечить качественное образование обучающихся с учетом их потребностей, познавательных интересов, склонностей и способностей и социальную адаптацию, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

**Формами проведения промежуточной аттестации** в МБОУ «Павловская СОШ им.В.Н.Оконешникова» являются:

- ~ тестирование;
- ~ письменная контрольная работа;
- ~ диктант с грамматическим заданием;
- ~ сочинение;
- ~ презентация индивидуального проекта (учебного исследования);
- ~ устный или письменный экзамен по билетам.

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности, и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план.

Промежуточная аттестация обучающихся в переводных классах проводится в конце учебного года в форме годовых контрольных работ: в 4 классах по русскому языку, математике, окружающему миру; в 5 классах математика, английский язык; 6 кл – история, математика; 7 кл – физика, биология, 8 кл – 2 выборных экзамена по выбору учащегося в устной форме, 10 кл – математика, русский язык и 1 предмет по выбору в форме ЕГЭ.

### **Среднее общее образование**

Учебный план для 10-11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования. Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся 10 – 11 классов 37 часов в неделю.

10-11 классы учатся по ФГОС СОО. 10 классы делятся на 2 профиля: технологический и естественнонаучный. В обязательную часть учебного плана **технологического профиля** включены предметы из 7 предметных областей. Из предметной области «Математика и информатика» углубленно изучают предмет «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» 6 часов, «Информатика» 4 часа, включен элективный курс «Компьютерная графика» - 1 час. Предметная область Русский язык и литература представлена часами «Русский язык» - 1ч, «Литература» -3 часа; предметная область родной язык и литература представлена часами родной литературы 2ч; предметная область иностранные языки «Иностранный (английский) язык» 3 часа; «Естественные науки» представлены часами – «Физика» - 5 часов, «Астрономия – 1час, «Биология» – 1час, «Химия»-1 час; «Общественные науки» представлена часами предмета «История»-2 часа; «Физическая культура, экология и ОБЖ» представлена часами «Физическая культура» 3 часа, ОБЖ – 1 час. Также обязательным компонентом учебного плана является индивидуальный проект, который представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся через учебное исследование или учебный проект. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется через дополнительные учебные предметы и курсы по выбору: «Обществознание» - 1 час, «Русский язык» - 1 час.

В **естественнонаучный профиль** включены предметы из 7 предметных областей. Из предметной области «Математика и информатика» углубленно изучают предмет «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» 6 часов, на предмет «Информатика» отводится 1 час. Предметная область Русский язык и литература представлена часами «Русский язык» - 1ч, «Литература» -3 часа; предметная область родной язык и литература представлена часами родной литературы 2ч; предметная область иностранные языки «Иностранный (английский) язык» 3 часа; «Естественные науки» представлены часами – «Астрономия – 1час, углубленно изучают предметы «Биология» – 3 часа, «Химия»-5 часов; «Общественные науки» представлена часами предмета «История»-2 часа и элективного курса «Теория познания» - 1 час; «Физическая культура, экология и ОБЖ» представлена часами «Физическая культура» 3 часа, ОБЖ – 1 час. Также обязательным компонентом учебного плана является элективный курс «Биофизика» -1 час; индивидуальный проект – 1 час, который представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся через учебное исследование или учебный проект. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется через дополнительные учебные предметы и курсы по выбору: «Обществознание» - 1 час, «Право» - 1 час, «Физика» - 1 час.

На подгруппы делятся по предмету «Физкультура» (на группу девушек и юношей) вне зависимости от наполняемости класса (10, 11).

**Учебный план 10 класса с естественно-научным профилем**

Класс		Уровень	Естественно-научный профиль	
Предметные области	Учебные предметы		2021-2022	2022-2023
<b>Русский язык и литература</b>	Русский язык	Б	1	1
	Литература	Б	3	3
<b>Родной язык и литература</b>	Родная литература	Б	2	2
<b>Иностранные языки</b>	Иностранный язык	Б	3	3
<b>Математика и информатика</b>	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	6	6
	Информатика	Б	1	1
<b>Естественные науки</b>	Астрономия	Б	1	-
	Химия	У	5	5
	Биология	У	3	3
<b>Общественные науки</b>	История	Б	2	2
	Теория познания	ЭК	1	1
<b>Физическая</b>	Физическая культура	Б	3/3	3/3

<i>культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности</i>	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1
	Индивидуальный проект	ЭК	1	1
	Биофизика	ЭК	1	1
<b>Предметы и курсы по выбору</b>		<b>ФК</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
	Обществознание		1	2
	Право		1	1
	Физика		1	1
<b>Итого аудитор.нагрузки</b>			<b>37</b>	<b>37</b>
<b>Сумма всего с уч. деления</b>			<b>40</b>	<b>40</b>

**Учебный план 10 класса с технологическим профилем**

Класс		Уровень	Технологический профиль	
Предметные области	Учебные предметы		2021-2022	2022-2023
<i>Русский язык и литература</i>	Русский язык	Б	1	1
	Литература	Б	3	3
<i>Родной язык и литература</i>	Родная литература	Б	2	2
<i>Иностранные языки</i>	Иностранный язык	Б	3	3
<i>Математика и информатика</i>	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	6	6
	Информатика	У	4	4
	Компьютерная графика	ЭК	1	1
<i>Естественные науки</i>	Физика	У	5	5
	Астрономия	Б	1	-
	Химия	Б	1	1
	Биология	Б	1	1
<i>Общественные науки</i>	История	Б	2	2
<i>Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности</i>	Физическая культура	Б	3/3	3/3
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1
	Индивидуальный проект	ЭК	1	1
<b>Предметы и курсы по выбору</b>		<b>ФК</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	Обществознание		1	2
	Русский язык		1	1
<b>Итого аудитор.нагрузки</b>		<b>31-37</b>	<b>37</b>	<b>37</b>
<b>Сумма всего с уч. деления</b>			<b>40</b>	<b>40</b>

**Индивидуальный учебный план**

для учащихся с гуманитарным направлением обучения в 10 естественно-научном

Класс		Уровень	Естественно научный профиль		Уровень	Технологический профиль	
Предметные области	Учебные предметы		2021-2022	2022-2023		2021-2022	2022-2023
<i>Русский язык и литература</i>	Русский язык	Б	1	1			
	Литература	Б	3	3			
<i>Родной язык и литература</i>	Родная литература	Б	2	2			
<i>Иностранные языки</i>	Иностранный язык	Б	3	3			

<b>Математика и информатика</b>	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	6	6			
	Информатика	Б	1	1			
	Астрономия	Б	1	-			
	Химия				Б	1	1
	Биология				Б	1	1
<b>Общественные науки</b>	История	Б	2	2			
	Теория познания	ЭК	1	1			
<b>Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности</b>	Физическая культура	Б	3	3			
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1			
	Индивидуальный проект	ЭК	1	1			
	Биофизика	ЭК	1	1			
<b>Предметы и курсы по выбору</b>		<b>ФК</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>ФК</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
	Обществознание		1	2			
	Право		1	1			
	Физика		1	1			
<b>Итого аудитор.нагрузки</b>		<b>31-37</b>				<b>31</b>	<b>31</b>

**Индивидуальный учебный план  
для учащихся с гуманитарным направлением обучения в 10 технологическом**

Класс		Уровень	Естественно научный профиль		Уровень	Технологический профиль	
Предметные области	Учебные предметы		2021-2022	2022-2023		2021-2022	2022-2023
<b>Русский язык и литература</b>	Русский язык				Б	1	1
	Литература				Б	3	3
<b>Родной язык и литература</b>	Родная литература				Б	2	2
<b>Иностранные языки</b>	Иностранный язык				Б	3	3
<b>Математика и информатика</b>	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия				У	6	6
	Информатика	Б	1	1			
	Астрономия				Б	1	-
	Химия				Б	1	1
	Биология				Б	1	1
<b>Общественные науки</b>	История				Б	2	2
	Теория познания	ЭК	1	1			
<b>Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности</b>	Физическая культура				Б	3	3
	Основы безопасности жизнедеятельности				Б	1	1
	Индивидуальный проект				ЭК	1	1
<b>Предметы и курсы по выбору</b>		<b>ФК</b>			<b>ФК</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	Обществознание					1	2
	Право		1	1			

	Физика		1	1			
	Русский язык					1	1
<b>Итого аудитор.нагрузки</b>		<b>31-37</b>				<b>31</b>	<b>31</b>

### Учебный план 11 класса

Класс		Учебные предметы	Уровень	2021-2022
Предметные области				
<i>Русский язык и литература</i>		Русский язык	У	3
		Литература	У	5
<i>Родной язык и литература</i>		Родная литература	Б	2
<i>Иностранные языки</i>		Иностранный язык	Б	3
<i>Математика и информатика</i>		Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	<b>6</b>
		Информатика	Б	1
<i>Естественные науки</i>		Физика	Б	1
		Химия	Б	1
		Биология	Б	1
<i>Общественные науки</i>		История	Б	2
		Обществознание	Б	2
<i>Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности</i>		Физическая культура	Б	3/3
		Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1
		Индивидуальный проект	ЭК	1
<b>Предметы и курсы по выбору</b>			<b>ФК</b>	<b>5</b>
		Решение физических задач различной сложности	ФК	1
		Химия		1
		Биология		1
		Компьютерная грамотность		1
		Право		1
<b>Итого аудитор.нагрузки</b>				<b>37</b>
<b>Сумма всего с уч. деления</b>				<b>40</b>

В 2021-2022 учебном году учебный план составляет всего 992 часов.

На домашнее обучение отведено всего 98 часов. Итого по школе составило 1090 часов.

### Учебный план внеурочной деятельности МБОУ «Павловская средняя общеобразовательная школа» МР «Мегино-Кангаласский улус» на 2021-2022 учебный год

#### Внеурочная деятельность среднего общего образования в 2021-2022 уч.г.

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы *среднего общего образования* и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

– план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»);

- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы средней школы);
- план воспитательных мероприятий.

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на этапе средней школы составляет не более 680 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе детских центров, в туристических походах, экспедициях, поездках и т.д.).

К **общеинтеллектуальному** направлению относятся:

1. Решение экономических задач
2. Решение нестандартных задач
3. Секреты русского языка
4. Тайны химических реакций
5. Решение физических задач различной сложности
6. Подготовка к ЕГЭ по физике
7. Практикум по английскому языку
8. Компьютерная графика

Часы **спортивно-оздоровительного** направления представлены часами ВУД, которые способствуют укреплению здоровья обучающихся, профилактике заболеваний, двигательной активности учащихся:

1. Здоровейка
2. Хочу стать врачом

Целью **духовно-нравственного** развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка становления личностных характеристик. Представлены часами:

1. Подари радость
2. Диалог поколений

**Общекультурное** направление представлено часами:

1. Творческая мастерская
2. Выдающиеся личности в истории России

В **социальном** направлении целью является - формирование личностных качеств учащихся как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом в процессе социальной деятельности.

1. Час психолога
2. Сложные вопросы обществознания
3. Моя профессия

	10 технологический	10 естественно- научный	11	Всего
<b>Духовно-нравственное</b>				
Подари радость			1	1
Диалог поколений	1	1		2
<b>Общеинтеллектуальное</b>				
Решение экономических задач	1	1	1	3
Решение нестандартных задач			1	1
Секреты русского языка	1	1	1	3
Тайны химических реакций	1			1
Решение физических задач различной сложности		1		1
Подготовка к ЕГЭ по физике			1	1

Практикум по английскому			1	1
Компьютерная графика		1	1	2
<b>Общекультурное</b>				
Творческая мастерская	1	1		2
Выдающиеся личности в истории России		1	1	2
<b>Спортивно-оздоровительное</b>				
Хочу стать врачом	1		1	2
Здоровейка	1	1		2
<b>Социальное</b>				
Сложные вопросы обществознания	1		1	2
Моя профессия	1	1		2
Час психолога	1	1		2
<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>30</b>

### 3.3. Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

#### 3.3.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Как в любом педагогическом коллективе работают педагоги всех возрастов: есть только начинающие, имеются работники, набирающие опыт, преобладают более опытные.

Значит, можно утверждать, что преемственность поколений идет нормальным курсом, опытные педагоги передают свой опыт молодым, которые следуют за ними.

Средний возраст педагогов находится в самом работоспособном уровне, обеспечивающем качество образования (46,5 лет).

Качественный состав педколлектива в % на 15 сентября 2021 г.

Уч.год/УПД	высший	первый	СЗД	базовый
2019-2020	24 (40%)	14 (23%)	13 (21 %)	12 (19%)
2020-2021	27 (48,2%)	14 (23,2%)	13 (21 %)	14 (25 %)
2021-2022	27(47%)	12 (21%)	14 (25%)	4 (7%)

Звания и награды:

звания	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Орден «Красная звезда»	1	1	1	1	1	1	1
Почетный работник общего образования РС (Я)	1	1	1	1	1	1	3
Грант Президента РФ	1	1	1	1	1	1	1
Грант Президента РС (Я)	1	1	1	1	1	1	1
Почетный ветеран РС (Я)	1	1	1	1	1	1	1
Отличник образования РС (Я)	15	21	21	20	18	19	19
Учитель Учителей	1	1	1	1	2	2	2
Отличник ФК и спорта РС (Я)	2	2	2	2	2	1	1
Методист Якутии	2	3	3	3	3	4	4
Отличник по молодежной политике	1	2	2	2	3	3	3
Надежда Якутии	-	-	1	3	3	4	4

Почетный гражданин наслега	-	-	1	1	1	1	1
-------------------------------	---	---	---	---	---	---	---

### 3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Психолого-социально-педагогическое сопровождение (далее по тексту ПСПС -служба) является структурным подразделением школы и предназначен для оказания помощи учащимся, имеющим трудности в обучении, личностном и социальном развитии; а также для проектирования и обеспечения условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья ребенка, для определения причин нарушения его личностного и социального развития.

Целями ПСПС -службы являются:

- содействие администрации и педагогическому коллективу школы в создании условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического, и социального здоровья учащихся, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса; в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности ребенка;
- оказание помощи учащимся школы в преодолении учебных затруднений, социально-эмоциональных проблем;
- оказание помощи учащимся школы в выборе образовательного маршрута, профессиональном и досуговом самоопределении;
- содействие всем участникам образовательного процесса в приобретении знаний, умений, навыков, необходимых для формирования здорового образа жизни, профессионального и досугового самоопределения, самореализации личности.

**Задачами** ПСПС -службы школы являются:

- психологический анализ социальной ситуации развития в школе, выявление основных проблем у учащихся и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- раннее выявление учащихся с проблемами в обучении и личностном развитии;
- выявление и сопровождение детей "группы риска";
- формирование базы данных о состоянии здоровья, индивидуальных и психофизиологических особенностях, резервных возможностях организма учащихся школы;
- разработка и реализация индивидуально и системно ориентированных программ профилактики и коррекции нарушений развития ребенка;
- проектирование условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического, и социального здоровья обучающихся;
- организация информационной поддержки учащихся, родителей, педагогов по основным направлениям деятельности ПСПС -службы;
- формирование и развитие информационно-методического и диагностического комплекса (ИМДК) ПСПС -службы.

**Основные направления деятельности ПСПС-службы школы:**

а) комплексная диагностика, обеспечивающая:

1. исследование состояния психического и соматического здоровья, эмоционального благополучия учащихся школы, изучение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении;
2. выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;
3. выделение "группы риска";
4. мониторинг состояния здоровья, успешности обучения и воспитания учащихся школы с целью динамического наблюдения за их развитием;
5. создание банка данных о психофизиологических особенностях учащихся;
6. определение соответствия образовательной среды, социума возрастным, психофизиологическим особенностям учащихся, состоянию их здоровья, и развития;

б) профилактическая и коррекционная работа, направленная на предупреждение и преодоление следующих проблем:

- трудностей в обучении;
- проблем в эмоционально-волевой сфере;
- проблем выбора образовательного маршрута, профессионального и досугового самоопределения;
- формирования здорового образа жизни.

**Коррекционная и профилактическая работа обеспечивает:**

- обучение всех участников образовательного процесса методикам самодиагностики, самокоррекции, самоконтроля и саморазвития возможностей организма;
- формирование ценностных установок и жизненных приоритетов на здоровье, здоровый образ жизни и самореализацию личности;
- психолого-педагогическое медико-социальное сопровождение (ППМС-сопровождение) детей "группы риска";

**Консультативная деятельность** предполагает оказание консультативной помощи всем участникам образовательного процесса по проблемам преодоления трудностей в обучении; в межличностных отношениях, проблемам выбора образовательного маршрута, профессионального и досугового самоопределения; формирования здорового образа жизни.

Основные направления деятельности ПСПС-службы школы реализуются:

- в процессе работы по соответствующим системно и индивидуально ориентированным программам сопровождения;
- через систему индивидуальных и групповых коррекционных занятий,
- через индивидуальное консультирование;
- в работе семинаров, научно-практических конференций, психолого-педагогических консилиумов;
- через консультативное сопровождение;
- посредством ведения аналитической и прогностической деятельности.

**Организация деятельности ПСПС-службы школы.**

ППМС-служба оказывает помощь учащимся:

- самостоятельно обратившимся за помощью;
- учащимся с проблемами в обучении, поведении, общении, выявленными специалистами центра *в результате массовой диагностики;*
- в результате обращения родителей (их законных представителей), учителей, классных руководителей, других участников образовательного процесса.
- Основные направления деятельности ПСПС-службы осуществляются:
- педагогом-психологом;
- медиком;
- социальным педагогом;
- наркопост.

Специалисты ПСПС -службы осуществляют комплексное непрерывное сопровождение учащихся.

Специализированная помощь участникам образовательного процесса, а также содействие в профессиональной деятельности педагогов-психологов и других специалистов ПСПС -службы оказывается учреждениями, предназначенными для углубленной специализированной помощи детям, имеющим проблемы в обучении, развитии и воспитании.

**Мониторинг качества образовательного процесса** осуществлялся по направлениям:

- выполнение программного материала;
- качество освоения образовательных стандартов;
- качество преподавания;
- ведение школьной документации.

В начале учебного года руководителями МО и заместителями директора в соответствии с курируемыми предметными областями осуществлялась проверка календарно-тематических планов на предмет их соответствия требованиям образовательных стандартов. Проверкой выявлено, что педагоги используют, в основном типовой источник плана, предлагаемый авторами УМК к учебникам.

Классные журналы проверяются в соответствии с планом, разработанным на учебный год, заполняются проверяющим по каждому классному журналу.

Контроль ведения и качества проверки тетрадей, дневников обучающихся, соответствия орфографическому режиму осуществлялись периодически во всех классах.

В течение года проводились контрольные работы с 5 по 11 кл. по русскому языку, математике, физике, химии, истории, географии, биологии проводили административные контрольные срезы.

По итогам контрольных работ составлены справки и анализы. Обсуждались на заседаниях МО.

С целью повышения качества преподавания и оказания методической помощи учителям планомерно организованы посещения уроков. По итогам посещения проведены заседания МО, проведены индивидуальные беседы с учителями. Проведены классно-обобщающие контроли в 5-х, 9-х, 11-х классах и составлены справки. Проводились педагогические консилиумы в 5-х, 9-х, 11-х классах приняты решения и рекомендации.

#### **Выводы:**

У учащихся основного общего образования есть интерес к урокам. В основном все подключаются к деятельности на уроках. Есть единичные учащиеся, требующие внимания.

Причины видим в материально-техническом обеспечении, недостаточности единых требований к деятельности учащихся на уроках. Одной из главных задач методической работы на будущий год является:

- принятие организационных мер по изучению и применению образовательных деятельностных технологий,

- создание творческих групп, работающих по технологиям,

- проведение методических недель именно по технологиям,

Контроль посещаемости учебных занятий осуществлялся в индивидуальном порядке. Ежедневно административными дежурными учителями, социальными педагогами, психологом и классными руководителями проводился усиленный контроль за опозданиями и пропусками без уважительных причин, составлялись справки и индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.

Основные проблемы пропусков без уважительных причин:

1. материальная обеспеченность (неготовность к учебному году);

2. социальное положение семей (семьи НБС);

- Продолжить мониторинг пропуска уроков. Вести мониторинг пропусков по болезни, здоровья учащихся, применить здоровьесберегающие технологии образования.

### **3.3.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами Правительством Республики Саха (Якутия).

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного

обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования;

на учебные расходы.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);

возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации. Фонд оплаты труда учреждения формируется в соответствии с Законом Республики Саха (Якутия) от 18.06.2009 717-3 №321-ГУ «О нормативах финансирования расходов на обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, а также дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях». При распределении фонда оплаты труда отдельно выделяется фонд оплаты труда учителей, ведущих занятия с учащимися на дому.

фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей. Стимулирующая часть фонда оплаты труда составляет 52 %;

базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников, исходя из количества проведенных им учебных часов и численности обучающихся в классах, а также внеурочных часов.

Объем фонда оплаты труда педагогического персонала 60 % от общего объема фонда оплаты труда. Базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей и специальной частей;

общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В положении о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов,

разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда формируется исходя из нормативного ФОТ;

соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, административно-хозяйственного, прочего персонала формируется по нормативам финансирования согласно Постановления Правительства РС(Я).

Распределение стимулирующей части фонда оплаты труда утверждается школьным управляющим Советом.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

### **3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

Материально-техническая база образовательной организации должна быть приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности образовательная организация, реализующая основную образовательную программу начального общего образования, обеспечивает мебелью, презентационным оборудованием, освещением, хозяйственным инвентарём и оборудуется:

- учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещениями для занятий естественно-научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками;
- помещениями (кабинетами, мастерскими, студиями) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством (оборудован кабинет черчения и изо с лабораторией, по заказу смонтированы оборудования для рисования, для работы кружка «Юный архитектор» выделен 3Д принтер, для занятий лепки из глины выделена муфельная печь);
- помещениями библиотек с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовым залом с костюмерной комнатой и кабинетом для театральной студии;
- спортивными сооружениями (комплексами, залами, бассейнами, стадионами, спортивными площадками, тирами), оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков (школьная столовая вместимостью 120 учащихся, организовано 2-х разовое горячее питание)
- административными и иными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности процесса с детьми -инвалидами и детьми с ОВЗ (методический кабинет начальных классов используется для индивидуальных занятий логопеда);
- гардеробами, санузлами, местами личной гигиены;
- участком (территорией) с необходимым набором оснащённых зон.

Инновационные средства обучения должны содержать:

- аппаратную часть, включающую: модуль масштабной визуализации, управления и тиражирования информации, организации эффективного взаимодействия всех участников

образовательных отношений; документкамеру, модульную систему экспериментов и цифровой микроскоп, систему контроля и мониторинга качества знаний;

- программную часть, включающую многопользовательскую операционную систему и прикладное программное обеспечение;

- электронные образовательные ресурсы по предметным областям.

Оценка материальнотехнических условий реализации основной образовательной программы в образовательной организации может быть осуществлена по следующей форме:

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

- планирования учебной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- размещения своих материалов и работ в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного сайта;

- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

– **Оснащенность ИКТ-техникой, МТБ школы**

№	критерии	Кол-во
1	Количество учащихся на 1 ПК	0,2
2	Количество ПК	70
3	Количество ПК, занятых в учебном процессе	60
4	Количество мультимедиа проекторов	24
5	Количество интерактивных досок	9
6	Количество документ-камер	4
7	Наличие локальной сети	частично
8	Количество принтеров, МФУ	10
9	Акустические системы	2
10	Музыкальные центры	2
11	телевизоры	4
12	Специализированные кабинеты: <b>Физики</b> Стол демонстрационный, новый – 1; Шкафы- 5; Тумба – 1; Компьютер – 1; Мультимедийный проектор – 1; Графопроектор – 1 Комплект демонстрационного и лабораторного оборудования – 1. Комплекты для лабораторных работ: механике – 5; молекулярной физике и термодинамике- 5; электродинамике – 5; оптике – 5; квантовым явлениям – 5; Экран-1;	1 1 1

	<p><b>Химии</b>          Стол компьютерный, новый- 1          Стол демонстрационный, новый – 2          Шкафы- 6          Шкаф для реактивов-1          Тумба для классной доски – 1          Компьютер – 1          Ноутбук-1          Мультимедийный проектор – 1          Экран-1          Комплекты для лабораторных работ- 15</p> <p><b>Биологии:</b>          -компьютер-1          - проектор-1          - экран- 1          Увеличительные приборы: микроскопы          лупа с ручкой          -Модели          -натуральные объекты: гербарии          коллекции          - скелеты          -влажные препараты          -муляжи          -микропрепараты: по ботанике по          зоологии          по анатомии          по общей биологии          - транспаранты          -таблицы          - динамические пособия на магнитах          -комплект посуды и принадлежностей для проведения          ЛР          -видеофильмы          -биологическая микролаборатория          -комплект Окружающий мир</p>	
13	Мастерская по обработке дерева и металла	1
14	Мастерская по обработке ткани, домоводство	1
15	Школьная телестудия	1
16	Школьный радиоузел	1
17	Библиотека с читальным залом	1
18	Актовый зал вместимость	1
19	Спортзал большой Стойка для волейбола-1 Щит баскетбольный – 2 комплекта Конь гимнастический – 1 Козел гимнастический – 1 Маты борцовские – 40 шт. Маты гимнастические – 8 шт. Маты гимнастические – 12 шт. Покрышка борцовская – 1 Брусья – 1 комплект	1

	<p>Перекладина – 1  Тележка – 1  Мячи волейбольные – 5  Мячи баскетбольные - 5  Сетка волейбольная – 2 шт.  Электронное табло – 1  Лыжи – 25  Ботинки – 20  Лыжные палки – 8  Дорожка для разбега – 12 шт.  Скамья гимнастическая - 6</p>	
20	<p>Гимнастический зал  Параллельные брусья – 1  Гимнастический конь – 1  Гимнастический козел – 1  Гимнастический мостик – 2  Гимнастические маты – 24 с чехлом  Гимнастические маты без чехла – 6  Шведская стенка желдине – 4  Скалодром – 2 панели  Стол – 1  Усилитель – 1  Гимнастическая перекладина пристенная – 1 шт. не комплектован  Гимнастическая перекладина – 1 шт. не комплектован  Гимнастическая перекладина пристенная – 1 шт. не комплектован  Шведская стенка деревянная – 3  Зеркало – 4 шт  Станок двойной хореографический – 4 шт.  Часы – 1 шт.  Гимнастические скамейки – 4 шт.  Перекладина навесная – 1 шт.  Щит баскетбольный игровой – 2  Кольца гимнастические - 2  Канат для лазания – 3</p>	1
21	<p>Спортивная площадка:  -беговая дорожка с покрытием  - футбольное поле с покрытием  -баскетбольная, волейбольная площадка  -гимнастическая площадка</p>	<p>1  1  1  1</p>
22	Летние беседки для отдыха	5
23	<p>3 лингафонных кабинета, в каждом из них  Лингафонные кабинки- 8  Компьютер – 1  Наушники – 9  Комплект лингафонный – 9</p>	<p>26  3</p>
24	<p>Кабинет музыки  Проектор – 1  Ноутбук-1  Акустическая колонка -2</p>	

	Синтезатор Yamaha-1 Усилитель с радиомикрофоном -1 Портреты композиторов – 1 комплект Таблицы для музыкальной грамоты – 1 комплект Баян – 1 Комплект детских музыкальных инструментов – 1 Комплект народных инструментов – 1 Сборники песен и хоров – 1 комплект Аудиозаписи и фонохрестоматии – 1 комплект	
25	<b>Кабинет ОБЖ</b> Ноутбук – 1; Мультимедийный проектор – 1; Противогаз – 6 шт. ОЗК – 1 Электронный тир – 1 АКМ-74 – 3 шт. Муляж ПМП – 2 шт. Таблицы по ОБЖ – 1 комплект Винтовка пневматическая Хатсан – 1 шт. Знамя Победы – 1 Комплект формы «Снежный бюарс – 11 комплектов Носилка – 1 Сейф для хранения оружия – 1 Самодельный тир – 1 Самодельный тир пулеулавливателем - 1	

### 3.3.5. Информационно-методические условия реализации ООП

МБОУ «Павловская СОШ им. В.Н. Оконешникова»

МР «Мегино-Кангаласский улус»

**ПРИКАЗ № 01-11**

от 01 сентября 2021 года

**Об утверждении списка  
учебников и учебных пособий  
для использования в образовательной деятельности  
в 2021-2022 учебном году**

В соответствии со ст. 18 и 28 Федерального закона от 29 декабря 2013 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», на основании приказа Министерства образования и науки Республики Саха (Якутия) от 23 августа 2021 г. № 01-03/1394 «Об утверждении республиканского списка учебных пособий на 2021-2022 учебный год», на основании решения педагогического совета от 31 августа 2021 года протокол № 1.

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить прилагаемый список учебников и учебных пособий к использованию в образовательной деятельности в 2021-2022 учебном году (приложения 1, 2).
2. Запретить педагогическим работникам использовать для организации учебного процесса учебники и учебные пособия, не входящие в данный список.
3. Педагогу-библиотекарию Бочкаревой Г.В., заведующей библиотеки Дьячковской А.И. сформировать фонд учебной литературы в соответствии с утвержденным списком.

4. Зам. директора по УВР Васильевой А.В. организовать работу по ознакомлению всех участников образовательной деятельности с данным списком.
5. Разместить данный приказ на официальном сайте школы в 10-дневный срок.
6. Контроль исполнения данного приказа оставляю за собой.

Директор школы:  
С приказом ознакомлен(а):

Петров В.В.

Приложение 1 к приказу от 01.09.2021 г. № 01-11					
Список учебных пособий из республиканского списка к использованию в образовательной деятельности в МБОУ «Павловская СОШ им. В.Н. Оконешникова» на 2021/2022 учебный год					
№	Авторы, название учебного пособия	Класс	Издательство		
1.3. Среднее общее образование					
1.3.1. Русский язык и литература (предметная область)					
1.3.1.1. Русский язык (базовый уровень) (учебный предмет)					
1.1.3.1.1.2.1	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А.	Русский язык (базовый уровень) (в 2 частях)	10-11	ООО «Русское слово-учебник»	
1.3.1.3. Литература (базовый уровень) (учебный предмет)					
1.1.3.1.2.7.1	Курдюмова Т.Ф., Колокольников Е.Н., Марьина О.Б. и др./ Под ред. Курдюмовой Т.Ф.	Литература	10	ООО «ДРОФА»	
1.1.3.1.2.7.2	Курдюмова Т.Ф., Колокольников Е.Н., Марьина О.Б. и др./ Под ред. Курдюмовой Т.Ф.	Литература	11	ООО «ДРОФА»	
1.1.3.1.2.1.1	Зинин С.А., Сахаров В.И.	Литература	10	ООО «Русское слово-учебник»	
1.1.3.1.2.1.2	Зинин С.А., Сахаров В.И.	Литература	11	ООО «Русское слово-учебник»	
1.3.2. Иностранные языки (предметная область)					
1.3.2.1. Иностранный язык (базовый уровень) (учебный предмет)					
Английский язык					
1.1.3.2.1.2.1	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др.	Английский язык	10	АО «Издательство «Просвещение »	
1.1.3.2.1.2.2	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др.	Английский язык	11	АО «Издательство «Просвещение »	
1.3.3. Общественные науки (предметная область)					

1.3.3.1. История (базовый уровень) (учебный предмет)					
1.1.3.3.1.6.1	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.; под редакцией Искендерова А.А.	История. Всеобщая история. Новейшая история	10	АО «Издательство «Просвещение »	
1.3.3.1.6.2	Загладин Н.В., Петров Ю.А.	История (базовый уровень)	11	ООО «Русское слово»	По приказу МОиН РФ № 253 от 31.03.2014г.
1.3.3.3. География (базовый уровень) (учебный предмет)					
1.1.3.3.2.2.1	Гладкий Ю.Н., Николина В.В.	География	10	АО «Издательство «Просвещение »	
1.1.3.3.2.2.2	Гладкий Ю.Н., Николина В.В.	География	11	АО «Издательство «Просвещение »	
1.3.3.9. Обществознание (базовый уровень) (учебный предмет)					
1.1.3.3.5.1.1	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н. Лазебниковой А.Ю.	Обществознание	10	АО «Издательство «Просвещение »	
1.1.3.3.5.1.2	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебникова А.Ю. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю.	Обществознание	11	АО «Издательство «Просвещение »	
1.3.4. Математика и информатика (предметная область)					
1.3.4.1 Математика (базовый уровень) (учебный предмет)					
1.1.3.4.1.2.1	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия	10-11	АО «Издательство «Просвещение »	
1.1.3.4.1.11.1	Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического	10	АО «Издательство «Просвещение »	

		анализа			
1.1.3.4.1.11.2	Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа	11	АО «Издательство «Просвещение»	
1.3.4.3. Информатика (базовый уровень) (учебный предмет)					
1.1.3.4.2.6.1	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю.	Информатика	10	ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний»	
1.1.3.4.2.6.2	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю.	Информатика	11	ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний»	
1.3.5. Естественные науки (предметная область)					
1.3.5.1. Физика (базовый уровень) (учебный предмет)					
1.1.3.5.1.7.1	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. / Под ред. Парфентьевой Н.А.	Физика	10	АО «Издательство «Просвещение»	
1.1.3.5.1.7.2	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. / Под ред. Парфентьевой Н.А.	Физика	11	АО «Издательство «Просвещение»	
1.3.5.3. Астрономия (базовый уровень) (учебный предмет)					
1.1.3.5.2.1.1	Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К.	Астрономия	11	ООО «ДРОФА»	
1.3.5.4. Химия (базовый уровень) (учебный предмет)					
1.1.3.5.3.5.1	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.	Химия	10	АО «Издательство «Просвещение»	
1.1.3.5.3.6.2	Габриелян О.С.	Химия	11	ООО «ДРОФА»	
1.3.5.6. Биология (учебный предмет)					
1.1.3.5.4.6.1	Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т.	Биология. Общая биология	10	ООО «ДРОФА»	

1.1.3.5.4.6.2	Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т.	Биология. Общая биология	11	ООО «ДРОФА»	
1.3.6. Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности (предметная область)					
1.3.6.1. Физическая культура (учебный предмет)					
1.1.3.6.1.2.1	Лях В.И.	Физическая культура	10-11	АО «Издательство «Просвещение »	
1.3.6.3. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) (учебный предмет)					
1.1.3.6.3.1.1	Ким С.В., Горский В.А.	Основы безопасности жизнедеятельност и	10-11	ООО «Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ»	
2. Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений					
Порядковый номер учебника	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя(ей) учебника	Примечание
2.3. Среднее общее образование					
Учебные курсы, обеспечивающие образовательные потребности обучающихся, курсы по выбору					
2.1.2.6.1.1.1	Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., Вышнепольский И.С.	Черчение	9	ООО «ДРОФА»	
2.1.3.3.1.1.1	Данилова Г.И.	Искусство	10	ООО «ДРОФА»	
2.1.3.3.1.1.2	Данилова Г.И.	Искусство	11	ООО «ДРОФА»	
3. Учебники, обеспечивающие учет региональных и этнокультурных особенностей субъектов Российской Федерации, реализацию прав граждан на получение образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации и литературы народов России на родном языке					
Порядковый номер учебника	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя(ей) учебника	
6	Автор/авторский коллектив М.Т.Гоголева, Л.Ф.Молукова, Е.М.Поликарпова, У.М.Флегонтова	Саха литературата	10	Бичик	
7	Филиппова Н.И., Захарова Г.А., Олесова С.Г., Саввинова А.Ф.	Саха литературата	11	Бичик	

### 2.3.6. Механизмы достижения целевых ориентиров.

#### План-график введения ФГОС СОО в МБОУ «Павловская СОШ»

**Цель:** управление процессом подготовки МБОУ «Павловская СОШ» к реализации ФГОС среднего общего образования и создание условий для его введения с 2020-2022 г.г.

**Задачи:**

1. Привести нормативно-правовую базу образовательного учреждения в соответствие с требованиями ФГОС СОО.
2. Обеспечить финансовое и материально-техническое обеспечения процесса введения ФГОС СОО.
3. Организовать научно-методическое и информационное сопровождение процесса введения и реализации ФГОС СОО.
4. Обеспечить реализацию мероприятий, направленных на обобщение и распространение опыта введения и реализации ФГОС СОО в учреждении и за его пределами.
5. Обеспечить преемственность реализации ФГОС ОО и СОО в школе.

<b>1. Организационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования</b>			
<b>Задача:</b> создание различных педагогических объединений, планирование их работы, организация взаимодействия с учреждениями дополнительного образования			
Мероприятия	Сроки	Ответственный	Результат
Создание рабочей группы школы по вопросам введения и реализации ФГОС ОО	2018-2019	Васильева А.В., Петрова С.Е.	Создание и определение функционала рабочей группы на основе положения о рабочей группе
Разработка плана-графика введения ФГОС основного общего образования.	Январь 2019 г.	Васильева А.В., Петрова С.Е.	Проект плана-графика введения ФГОС
Составление плана методической работы школы по введению ФГОС СОО с учётом мероприятий по внутришкольному повышению квалификации учителей	апрель 2019 г.	Петрова С.Е.	Внесены дополнения в план методической работы школы
Проведение совещания при директоре «Содержание и технология введения ФГОС СОО, требования к условиям реализации образовательного процесса при введении ФГОС»	ежегодно	Петров В.В.	Определение стратегии действий по введению ФГОС ОО
Определение степени готовности к введению ФГОС СОО педагогов среднего звена	апрель	Васильева А.В., Петрова С.Е.	Анализ результатов анкетирования педагогов Соответствие рабочих программ, сборник заданий по формированию УУД
Анализ имеющихся в школе условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ СОО в соответствии с	Февраль 201г.	Васильева А.В., Петрова С.Е.	Карта самооценки готовности школы к введению ФГОС ОО

требованиями ФГОС			
Анализ соответствия материально-технической базы реализации ООП ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения.	инвентаризация	Петров В.В. Дмитриев П.Н.	Карта самооценки готовности школы к введению ФГОС ООО
Обобщение опыта реализации ФГОС НОО, ООО, СОО пилотных школ улуса	ежегодно.	Петрова С.Е.	Выявление положительного опыта, который может быть использован в основной школе
Участие в семинарах и совещаниях муниципального и регионального уровней по вопросам ФГОС СОО	в течение года	Руководители МО	Информирование заинтересованных лиц о результатах семинаров
Комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебного плана в соответствии с Федеральным перечнем	До августа	Санникова Н.А.	Оснащённость школьной библиотеки необходимыми УМК, учебными пособиями
Разработка раздела плана внутришкольного контроля введения ФГОС СОО	До июня	Васильева А.В.	Проект раздела плана ВШК «Введения и реализация ФГОС»
Разработка плана повышения квалификации (курсовая подготовка) по вопросам ФГОС СОО и формирования заявки в ИРОиПК	сентябрь	Петрова С.Е.	План повышения квалификации педагогических и руководящих работников, заявка на курсы повышения квалификации на 2015-2016 учебный год
Экспертиза отдельных программ по учебным предметам и программ, входящих в состав ООП СОО школы	Апрель-май.	Руководители МО	Заключение экспертных групп
Проведение заседаний рабочей группы по вопросам введения в ФГОС СОО	1 раз в месяц или по мере необходимости	Васильева А.В., Петрова С.Е.	Решения рабочей группы, изменения и дополнения в план действий
Разработка образовательной программы основного общего образования школы с учетом формирования универсальных учебных действий	Апрель - май	Администрация школы, руководители МО	Создание основной образовательной программы ООО школы
<b>2. Нормативное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования</b>			
<b>Задача:</b> создание в школе необходимой правовой базы, задающей управленческий механизм введения стандарта второго поколения.			
Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней	Пополнение в течение года	Петров В.В.	Банк нормативно-правовых документов

Подготовка приказов, локальных актов, регламентирующих введение ФГОС СОО, доведение нормативных документов до сведения всех заинтересованных лиц.	в течение года	Администрация школы	Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность школы
Утверждения плана-графика введения ФГОС СОО и плана контроля	Март	Петров В.В.	План-график введения ФГОС СОО, План контроля введения ФГОС СОО
Приведение должностных инструкций работников ОУ в соответствие с требованиями ФГОС СОО	Август-сентябрь	Петров В.В.	Должностные инструкции
Изучение методических рекомендаций по составлению базисного учебного плана по переходу на ФГОС СОО	Март-апрель	Васильева А.В.	Знание нормативных требований базисного образовательного плана – основы разработки учебного плана школы
Утверждение ООП СОО школы с учётом новых требований к результатам образования	май	Петров В.В.	Основная образовательная программа основного общего образования школы
Внесение изменений в программу развития школы	май	Администрация школы	Определение основного направления развития школы в соответствии с требованиями ФГОС
Формирования списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС СОО	Февраль-март ежегодно, внесение изменений до мая	Санникова Н.А.	Список учебников, соответствующий требованиям ФГОС СОО
<b>3.Кадровое обеспечение перехода на ФГОС среднего общего образования</b>			
<b>Задача:</b> создать условия для непрерывного профессионального развития руководящих и педагогических работников школы с целью доведения уровня их квалификации до соответствия требованиям квалификационных характеристик, квалификационной категории и требованиям ФГОС СОО.			
Утверждение штатного расписания и расстановка кадров на текущий учебный год	Август каждого года	Петров В.В. Саввина И.Д.	Штатное расписание
Составление прогноза обеспечения средней школы педагогическими кадрами на 2015-2016 и перспективу	До марта	Администрация школы	План работы по заполнению вакантных мест, определение очередности курсовой подготовки
Диагностика уровня готовности педагогов к реализации ФГОС СОО	Февраль-март	Петрова С.Е.	Аналитическая справка

Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений работников ОУ и внесение изменений в план курсовой подготовки педагогов ОУ	Ноябрь – декабрь каждого года	Петрова С.Е.	Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к введению ФГОС ООО.
Реализация программы повышения квалификации административно-управленческого персонала и учителей 10-11 классов по проблеме введения ФГОС ООО на курсах повышения квалификации	В течение года	Петрова С.Е.	Целенаправленное повышение квалификации педагогических и руководящих работников
Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС среднего общего образования на базе образовательных учреждений района, республики	В течение года	Руководители МО	Повышения квалификации педагогических работников
Проверка и оценка качества педагогической деятельности по введению ФГОС СОО	В соответствии с планом ВШК	Администрация школы	Выявление проблем и сбоев в работе по введению ФГОС ООО
<b>4. Научно – методическое обеспечение перехода на ФГОС среднего общего образования</b>			
<b>Задача:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование учебно-методической базы образовательного учреждения;</li> <li>- организация повышения квалификации педагогов школы на школьном уровне через изучение опыта других ОУ, обмен опытом между коллегами</li> </ul>			
Изучение в педагогическом коллективе базовых документов ФГОС СОО в рамках педагогического лектория: Лекция «ФГОС СОО. Цели и требования стандарта» Практическое занятие «Нормативно-правовая база введения и реализации» ФГОС СОО» Лекция «ООП СОО школы. Структура и технология проектирования» Лекция «Компетентностный подход в основе определения планируемых результатов ООП СОО»	Январь  Январь  Февраль  Март	Руководители МО	Изучение требований ФГОС к структуре основных образовательных программ, к условиям реализации и результатам освоения программ
Проектирование основной образовательной программы основного общего образования школы с учётом требований ФГОС СОО	Январь - май	Администрация школы	Проект основной образовательной программы ООО школы
Анализ методического обеспечения	Январь	Петрова С.Е.	Аналитическая справка,

образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ООО			заявка на приобретение литературы
Разработка рабочих программ изучения предметов (с календарно-тематическим планированием для 10-11х классов) учителями 10-11 классов с учетом формирования универсальных учебных действий	апрель	Руководители МО	Проектирование пед. процесса педагогами по предметам образовательного плана школы с учетом требований ФГОС ООО
Разработка рабочих программ дополнительного образования учителями 10-11 классов с учетом формирования универсальных учебных действий и их преемственности с урочной деятельности	апрель	Руководители МО	Рабочие программы дополнительного образования
Проектирование программы воспитания и социализации обучающихся средней школы	Апрель-май	Оконешникова Т.В.	Проект раздела ООП ООО школы
Организация консультационной работы по вопросам введения ФГОС среднего общего образования	В течение года	Петрова С.Е.	Оказание методической помощи, журнал консультаций
Проведение тематических педагогических советов, тематических и обучающих семинаров по тематике внедрения ФГОС СОО, согласно плану работы школы	В течение всего периода	Администрация школы	Перспективное планирование, стратегическое решение основных задач образования
Проведение методических дней в ОУ в течение учебного года: «Технология проведения воспитательного мероприятия направленного на формирования УУД» «Типовые задачи в основе формирования регулятивных УУД» «Инструменты оценивания УУД», по материалам курсов повышения квалификации педагогов	В течение года	Администрация школы	Обобщение и обмен опыта учителей школы
Формирования разделов медиатеки школы: «ФГОС. Нормативно-правовая база» «ФГОС. Методические рекомендации» «ФГОС. Внеурочная деятельность» «ФГОС. Рабочие программы по предметам» «ФГОС. Из опыта работы» «ФГОС. Воспитательная работа» «ФГОС. Профилизация»	По мере поступления информации	Санникова Н.А.	Специальный выпуск дисков

«ФГОС, УУД, Технология формирования и оценивания» «ФГОС. Контроль и оценка»			
Формирование банка методических разработок по вопросам введения ФГОС СОО: обобщение опыта, методические разработки отдельных уроков и занятий внеурочной деятельности, выступления на конференциях, публикации	По мере поступления	Руководители МО	Материалы для работы, публикация, материалы для публичного отчёта
<b>5. Информационное обеспечение перехода ОУ на ФГОС среднего общего образования</b> <b>Задача:</b> обеспечить информационную среду введения ФГОС СОО в школе, обеспечить открытость данного процесса			
Обеспечение доступа педагогов и обучающихся к информационно-образовательным ресурсам, техническим средствам обучения	постоянно	Борисова К.А. Федоров С.Э.	Создание условий для оперативной ликвидации профессиональных затруднений и организации доступа к Интернет-ресурсам
Информирование родителей обучающихся о подготовке к введению ФГОС СОО и результатах их ведения в ОУ через школьный сайт и стендовые материалы	постоянно	Васильева А.В., Петрова С.Е.	Информирование общественности о ходе и результатах внедрения ФГОС СОО
Апробация использования электронного документа оборота в образовательном процессе (СГО электронный журнал)	постоянно	Васильева А.В.	Оперативный доступ к информации для различных категорий пользователей
Проведение родительских собраний в 9 классах	Апрель .	Классные руководители	Знакомство родителей
<b>б. Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования</b> <b>Задача:</b> создание необходимых финансовых и материально-технических условий реализации ООП СОО школы			
Проведение инвентаризации материально-технической, учебно-методической базы с целью определения её соответствия ФГОС СОО и определение необходимых потребностей	Январь-февраль	Дмитриев П.Н.	Определены потребности
Разработка плана мероприятий по обеспечению материально-технической базы школы в соответствии с требованиями нового ФГОС	Март- апрель	Петров В.В. Дмитриев П.Н.	План мероприятий
Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС СОО	В течение года	Зав.кабинетами	Оформление заказа на материальное и техническое оборудование
Приобретение необходимого	До августа	Петров В.В.	Создание комфортного

материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС СОО			школьного пространства
Внесение изменений в систему оплаты труда педагогических и руководящих работников школы, реализующих ФГОС СОО.	С сентября	Петров В.В. Саввина И.Д.	Внесение изменений