



ПОЛОЖЕНИЕ
о внутришкольной системе оценки качества образования
в МБОУ «Павловская средняя общеобразовательная школа»
МР «Мегино-Кангаласский улус»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Павловская средняя общеобразовательная школа» Муниципального района «Мегино-Кангаласский улус», перспективами развития школы и регламентирует содержание и порядок проведения внутришкольной системы оценки качества образования администрацией образовательного учреждения.

1.2. Настоящее положение закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности в образовательной организации и призвано способствовать управлению качеством образования в МБОУ «Павловская СОШ».

1.3. В настоящем положении используются следующие понятия:

1.3.1. качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе, степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

1.3.2. внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) – система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы, условий ее реализации и эффективности составляющих ее подпрограмм, а также о содержании, условиях реализации и результатах освоения дополнительных образовательных программ;

1.3.3. внешняя система оценки качества образования – включение потребителей образовательных услуг, органов государственно – общественного управления, коллегиального органа в оценку деятельности системы образования, содержания образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по соответствующим уровням), целям и задачам государственной политики в сфере образования;

1.4. Внутренняя система оценки качества образования:

1.4.1. функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основной управления образовательной деятельностью МБОУ «Павловская СОШ»;

1.4.2. направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;

1.4.3. учитывает федеральные требования к порядку проведения МБОУ «Павловская СОШ» процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.5. Целями ВСОКО являются:

1.5.1. совершенствование уровня деятельности ОУ;

1.5.2. повышение мастерства учителей;

1.5.3. улучшение качества образования в школе.

1.6. Задачи внутришкольной оценки качества образования:

- 1.6.1. выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативных правовых актов и принятие мер по их пресечению;
 - 1.6.2. анализ причин, лежащих в основе нарушений, принятие мер по их предупреждению;
 - 1.6.3. анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогов;
 - 1.6.4. инструктирование должностных лиц по вопросам применения действующих в образовании норм и правил;
 - 1.6.5. изучение результатов педагогической деятельности, выявление отрицательных и положительных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по устранению негативных тенденций и распространение педагогического опыта;
 - 1.6.6. анализ результатов реализации приказов и распоряжений в школе, оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.
- 1.7. Функции ВСОКО информационно-аналитическая, контрольно-диагностическая, коррективно-регулятивная.

2. Порядок организации ВСОКО

- 2.1. Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются:
 - 2.1.1. содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы) и его реализация в процессе образовательной деятельности;
 - 2.1.2. условия реализации образовательных программ;
 - 2.1.3. достижение учащимися результатов освоения образовательных программ;
- 2.2. Качество процесса, качество условий и качество результата определяют логическую структуру ВСОКО, состав лиц, привлекаемых к оценке качества образования, график оценочных процедур (система мониторинга).
- 2.3. Внутренняя система оценки качества образования осуществляется применительно к результатам освоения учащимися и условиям реализации образовательной программы соответствующего уровня общего образования и включает:
 - 2.3.1. стартовую оценку, необходимую для проектирования и (или) коррекции целевого раздела ООП, самооценки соответствия содержания образования обязательным требованиям, разработки "дорожной карты" условий реализации ООП;
 - 2.3.2. контрольную оценку по итогам реализации ООП и выполнения "дорожной карты";
 - 2.3.3. рубежный мониторинг.
- 2.4. Стартовая оценка проводится на этапе проектирования и коррекции основной образовательной программы каждого из уровней основного общего образования и не предполагает оценку результатов.
- 2.5. Контрольная оценка проводится по итогам освоения, реализации ООП за определенный период и включает оценку:
 - 2.5.1. эффективности реализованной, освоенной ООП (Приложение 2);
 - 2.5.2. выполнения "дорожной карты";
 - 2.5.3. достижений учащимися планируемых результатов.
- 2.6. Рубежный мониторинг выполнения мероприятий отдельных подпрограмм, компонентов ООП и анализ результатов промежуточной аттестации проводится с целью определения эффективности освоения, реализации ООП.

3. Оценка содержания образования и образовательной деятельности

- 3.1. Содержание образования в образовательной организации определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной согласно требованиям образовательного стандарта.
- 3.2. Оценка содержания образования осуществляют заместитель директора по УВР, НМР, педагогический совет школы, школьный управляющий совет на основании параметров и измерителей, разработанных в МБОУ «Павловская СОШ» (Приложение 1).
- 3.3. В рамках содержания образования оценке подвергаются:
 - 3.3.1. Для классов, обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО:
 - 1) соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС (начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования);

2) учет в ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг;

3) наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов, соответствующих федеральному государственному образовательному стандарту;

4) наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очной, очно – заочной и заочной формах обучения; по индивидуальному учебному плану (согласно образовательным потребностям и возможностям обучающихся);

5) соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС и учебного плана МБОУ «Павловская СОШ» по уровням образования;

6) наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений;

7) наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС;

8) реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) (выполнение рабочих программ);

9) наличие программы формирования и развития УУД;

10) наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся (для начального общего образования);

11) наличие программы социализации и воспитания обучающихся (для основного общего образования);

12) наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и др. документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению;

13) реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности.

3.4. Оценка образовательной деятельности осуществляется по следующим показателям:

3.4.1. Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу, в том числе:

1. начального общего образования;

2. основного общего образования;

3. среднего общего образования;

3.4.2. Предоставляемые формы получения образования; количество учащихся получающих образование по каждой из форм:

1. очная;

2. очно-заочная;

3. заочная;

4. индивидуальный учебный план;

5. надомное обучение.

3.4.3. Предоставляемые формы реализации ООП по уровням общего образования, количество учащихся, получающих образование по каждой из форм:

1. сетевая форма;

2. с применением дистанционных образовательных технологий;

3. с применением электронного обучения.

Раздел 4. Оценка условий реализации основной образовательной программы

4.1. Оценка условий реализации основной образовательной программы по уровням общего образования проводят заместители директора по УВР, НМР при содействии заместителя директора по АХЧ по параметрам и измерителям, разработанных в МБОУ «Павловская СОШ» (Приложение 2).

4.2. Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) включает анализ:

1) кадрового обеспечения;

2) материально-технического оснащения;

3) качества информационно-образовательной среды;

4) учебно-методического обеспечения;

5) библиотечно-информационных ресурсов;

4.3. Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) проводится на этапе ее проектирования или коррекции, с целью определения фактических условий и разработки "дорожной карты".

Раздел 5. Оценка результатов реализации ООП

5.1. Оценка результатов реализации ООП:

5.1.1. В период поэтапного перехода на ФГОС общего образования (по уровням), в отношении учащихся, осваивающих ООП, соответствующих ФКГОС, оценке подвергаются только предметные образовательные результаты.

5.1.2. Оценка предметных результатов по указанной группе учащихся проводится в следующих формах:

1) промежуточная аттестация;

2) накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);

3) итоговая аттестация обучающихся по предметам, не выходящим на государственную итоговую аттестацию (предметы по выбору);

4) анализ результатов государственной итоговой аттестации.

5.2. Оценка результатов реализации ООП, соответствующих ФГОС:

5.2.1. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится в следующих формах:

1) промежуточная аттестация;

2) накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);

3) итоговая аттестация обучающихся по предметам, не выходящим на государственную итоговую аттестацию (предметы по выбору);

4) анализ результатов государственной итоговой аттестации (Приложение 3).

5.2.2. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится в следующих формах:

1. комплексная контрольная работа;

• тест;

• экспертное заключение по результатам выполнения учащимися группового проекта.

5.2.3. Контрольно-измерительные материалы для оценки достижения учащимися метапредметных результатов освоения ООП соответствующего уровня разрабатываются на муниципальном уровне.

5.2.4. Фиксация данных по оценке метапредметных результатов проводится согласно параметрам и индикаторам, представленных в Приложении 4.

5.2.5. Оценка достижения личностных результатов освоения учащимися ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится косвенно, посредством неперсонифицированных мониторингов, осуществляемых психологом или иным лицом, имеющими соответствующие полномочия, а также посредством статистического учета индивидуальных достижений учащихся в мероприятиях программ воспитательной направленности.

5.2.6. Оценка личностных результатов встраивается в программы воспитательной направленности, разработанные в соответствии с реализуемым образовательным стандартом.

5.2.7. Фиксация данных по оценке личностных результатов проводится согласно параметрам и индикаторам, представленным в Приложении 5.

5.3. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся:

5.3.1. организуются и проводятся в МБОУ «Павловская СОШ» согласно Положению о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.